

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
"FRANCISCO MORAZAN"

DEPARTAMENTO DE EDUCACION COMERCIAL



SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS
DE CONTABILIDAD Y MATEMATICAS DE LA
CONTABILIDAD DE EDUCACION
COMERCIAL DEL NIVEL
MEDIO

TRABAJO DE INVESTIGACION

PRESENTADO POR:

MARTA JULIANA ROBLES BARRIENTOS

Previa Opción al Título de:

PROFESOR DE EDUCACION MEDIA CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACION COMERCIAL

ASESORES:

M.A. Ricardo Pavón
Dra. Rosa María Alvarado

Tegucigalpa, D.C.

Honduras, C.A.

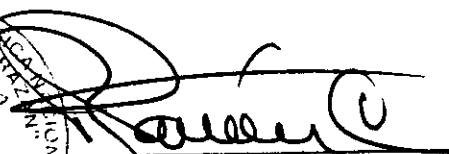
SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS
DE CONTABILIDAD Y MATEMATICAS DE LA
CONTABILIDAD DE EDUCACION
COMERCIAL DEL NIVEL
MEDIO



TRABAJO DE INVESTIGACION

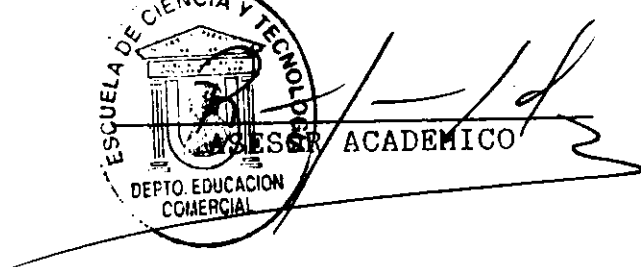
Aprobado por:




ASESOR TECNICO

EXAMINADOR




ASESOR ACADEMICO

EXAMINADOR

EXAMINADOR

Tegucigalpa, D.C.

Honduras, C.A.

INDICE



Pág.

Planteamiento del Problema.....	1
Justificación.....	7
Objetivos.....	10
CAPITULO I Aspectos Teóricos de la Investigación	
1.- Currículum Educativo.....	11
A.- Educación Nacional.....	11
B.- Conceptos de Currículum.....	13
C.- Currículum y el Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	15
D.- Modelos de Currículum.....	16
2.- Componentes básicas del Currículum.....	26
A.- Objetivos.....	26
B.- Plan de Estudios.....	34
C.- Programas.....	40
D.- Metodología.....	44
E.- Tecnología Educativa.....	47
3.- Elementos del Programa.....	48
4.- Contenidos.....	54
A.- Relación con los objetivos y el Perfil... ..	54
B.- Su Relación con el Plan de Estudios.....	55
C.- Su Estructura en el Programa	55
D.- Secuencia.....	55
Variables e Indicadores.....	59

CAPITULO II Metodología

- Diseño Metodológico.....	61
- Introducción.....	62
1.- Población y Muestra.....	62
2.- Técnica e instrumentos utilizados.....	65
A.- Encuesta para Profesores.....	65
B.- Encuesta para Peritos Mercantiles.....	67
C.- Procedimiento.....	67

CAPITULO III Procedimiento de Análisis y Presentación de Datos

- Datos y Análisis.....	69
- Resultados de las observaciones y sugerencias de Profesores y Peritos Mercantiles en las cuatro Contabilidades.....	105
- Conclusiones Generales.....	115
- Sugerencias.....	117
- Bibliografía.....	119

INDICE DE CUADROS

Cuadro N ^o 1.	Datos Generales de los Profesores y Peritos Mercantiles.....	70
Cuadro N ^o 2.	Lugar donde trabajan los Peritos Mercantiles.....	71
Cuadro N ^o 3.	Experiencias contables de los Peritos Mercantiles.....	71
Cuadro N ^o 4.	Lugar que ocupan los contenidos de Contabilidad Básica según la opinión de Profesores y Peritos Mercantiles.....	75
Cuadro N ^o 5.	Resumen del orden de los contenidos de Contabilidad Básica según los encuestados y el Programa Oficial.....	78
Cuadro N ^o 6.	Opinión de los encuestados sobre los temas relacionados de Contabilidad Básica y Matemáticas de la Contabilidad.....	80
Cuadro N ^o 7.	Lugar que ocupan los contenidos de Contabilidad Intermedia según la opinión de Profesores y Peritos Mercantiles.....	82
Cuadro N ^o 8.	Resumen del orden de los contenidos de Contabilidad Intermedia según los encuestados y el Programa Oficial.....	84
Cuadro N ^o 9.	Opinión de los encuestados sobre los temas relacionados de Contabilidad Intermedia y Matemáticas de la Contabilidad...	85

Cuadro N°10.	Lugar que ocupan los contenidos de Contabilidad de Sociedades según la opinión de Profesores y Peritos Mercantiles.....	87
Cuadro N°11.	Resumen del orden de los Contenidos de Contabilidad de Sociedades según la opinión de Profesores y Peritos Mercantiles.....	89
Cuadro N°12.	Opinión de los encuestados sobre los temas relacionados de Contabilidad de Sociedades y Matemáticas de la Contabilidad.....	90
Cuadro N°13.	Lugar que ocupan los contenidos de Contabilidad de Costos según la opinión de Profesores y Peritos Mercantiles.....	92-93
Cuadro N°14.	Resumen del orden de los Contenidos de Contabilidad de Costos según la opinión de Profesores y Peritos Mercantiles.....	95
Cuadro N°15.	Opinión de los encuestados sobre los temas relacionados de Contabilidad de Costos y Matemáticas de la Contabilidad.....	96
Cuadro N°16.	Contenidos no incluidos en los programas oficiales.....	99
Cuadro N°17.	Cobertura de los programas.....	102
Cuadro N°18.	Temas que no cubren los Profesores.....	103

INDICE DE ANEXOS

Esquema N°1	Planeación general del curriculum.....	122
Esquema N°2	Planeación general del curriculum.....	123
Esquema N°3	Algunos Determinantes del curriculum....	124
Esquema N°4	Modelo lineal del Profesor Tyler.....	125
Esquema N°5	Elementos para diagnóstico análisis de sistemas proceso Educativo.....	126
Esquema N°6	Esquema para diagnóstico: interacciones entre un sistema educativo y su medio ambiente.....	127
Esquema N°7	Curriculum elemento y sus relaciones objetivos.....	128
Esquema N°8	Reformas del curriculum.....	129
Esquema N°9	Proceso para el diseño curricular.....	130
	Encuesta a Profesores.....	131
	Encuesta a Peritos Mercantiles.....	134

DEDICATORIA

Dedico el presente estudio al Departamento de Educación Comercial de la Escuela Superior del Profesorado.

A todas aquellas personas interesadas en conocer la actual situación de los Programas Educativos de las asignaturas de Educación Comercial en el área contable.

A todas aquellas personas que deseen ampliar más el tema aquí analizado.

A los Profesores que imparten las clases de Contabilidad.

A todo profesional que desee conocer la relación contable y matemática en Educación Comercial del nivel medio.

Dedico estos esfuerzos y satisfacciones estudiantiles a mis hijos, ya que ellos fueron la motivación para culminar mis estudios.

Dedico este trabajo a Honduras, por una educación mejor.

AGRADECIMIENTO

- Gracias a Dios creador del universo porque mejor es la sabiduría que las piedras preciosas.
- Profundamente doy gracias a las personas que siempre velaron por el cuidado de mis hijos durante mis momentos de lucha estudiantil.
- Estaré siempre agradecida con aquellas personas que me brindaron sus sabios consejos para lograr mis objetivos profesionales.
- Sinceramente doy las gracias al Licenciado Jorge A. Urquía, quien como Jefe del Departamento de Educación Comercial se mantuvo siempre dispuesto a orientarme.
- A la Dra Rosa María Alvarado agradezco por su asesoramiento profesional.
- A mi Maestro Asesor, Licenciado Ricardo Pavón, le estoy sumamente agradecida, quien con su grata ciencia permitió el desarrollo del presente estudio.
- A las Instituciones Comerciales y Educativas así como a cada una de las personas que colaboraron en la aplicación de las encuestas doy las gracias.

INTRODUCCION

Para cumplir con el requisito académico que la Escuela Superior del Profesorado exige a sus graduandos, aunado al deseo de contribuir al estudio de los problemas educativos hondureños relacionados con la educación comercial, se presenta un estudio detallado de un aspecto muy importante dentro de la rama de Educación Comercial del Nivel Medio.

El propósito fundamental de este trabajo es determinar cual es la secuencia o el orden en que deben estar estructurados los contenidos programáticos de las asignaturas de Contabilidad Básica, de Primero de Comercio, Contabilidad Intermedia, de Segundo de Comercio, Contabilidad Intermedia, de Segundo de Comercio, Contabilidad de Sociedades y Contabilidad de Costos de Tercero de Comercio, indagando así mismo sobre la correspondencia que existe entre los contenidos de las Contabilidades y los de Matemáticas de la Contabilidad, agrupados en programas de estudio, los cuales es necesario precisar si poseen un orden adecuado para que al desarrollarlos, el alumno logre el aprendizaje correspondiente.

La reforma de los programas, es sin duda alguna, un elemento indispensable para mejorar la enseñanza y aunque en este caso, no se presenta la reforma de un programa en su totalidad, por lo menos se logrará la adecuación del orden que deben poseer los contenidos programáticos en cuestión.

El trabajo está dividido en capítulos cuyas partes profundizan y especifican todo lo concerniente a la estructuración científica de los contenidos mencionados.

De este modo, en primer lugar, se plantea todo lo referente a la precisión del problema, justificaciones del estudio y objetivos; acápites en los cuales se explica el porqué y el para qué de este estudio.

En el Capítulo I, Marco Teórico, se enfoca el problema de la Educación Nacional en relación a la elaboración del Currículum Educativo, para dar lugar así a un análisis de origen de los programas y por último determinar si existe o no una secuencia interna contable y una relación externa de los mismos con los contenidos de Matemáticas de la Contabilidad y en relación a la realidad misma.

En el Capítulo II, referente al diseño metodológico se precisa: la naturaleza de la investigación, el nivel de análisis, las técnicas e instrumentos utilizados, la dimensión de la investigación y la población y muestra.

En el Capítulo III, se presenta un análisis de la información recopilada a través de encuestas de opinión, finalizando con la elaboración de conclusiones y planteamiento de sugerencias.

En los anexos se incluyen algunos esquemas del Marco Teórico así como las encuestas que fueron aplicadas a Profesores y Peritos Mercantiles.

OBJETO DE ESTUDIO

Contenidos de los Programas de Contabilidad Básica, Contabilidad Intermedia, Contabilidad de Sociedades, Contabilidad de Costos y Matemáticas de la Contabilidad de I, II, y III de Comercio en función de los factores de:

- 1.- Orden o Secuencia de los Contenidos
- 2.- Duplicidad de Contenidos
- 3.- Aplicabilidad Real

PLANTEAMIENTO

Conscientes de que el Currículum de Educación Comercial a nivel medio podría estar incluyendo contenidos programáticos poco válidos y poco significativos, cuya selección y organización se haya realizado de modo que impida al alumno aplicarlo prácticamente, se presenta un estudio que pretende responder a una serie de interrogantes, en cuanto a que si uno de los fines del profesor del área de Educación Comercial, como educador, es formar, dirigir o desarrollar en el alumno un aprendizaje hasta que éste llegue a su plenitud. ¿Por qué es que entonces existen muchos profesionales del área comercial cuya preparación para el trabajo o para estudios posteriores es de poca calidad?. Es necesario determinar si es de mayor importancia producir profesionales a mayor número sin tomar en cuenta si están preparados como tales, o profesionales en minoría, pero que reúnan los requisitos indispensables para desenvolverse en una empresa mercantil.

En la actualidad existen ciertas discrepancias educacionales en las ramas de Contabilidad y Matemáticas de la Contabilidad; como ser la repetición de algunos contenidos en estas disciplinas o la forma en que estos contenidos han sido organizados; discrepancias que pueden estar afectando en gran manera para que año a año los Peritos Mercantiles presenten deficiencias similares, pues se considera que es a nivel de

educación media en todo el país que los alumnos manifiestan encontrar muchas dificultades en el desarrollo de su práctica profesional. También la omisión de algunos contenidos manifiesta ser causa de las grandes lagunas de conocimientos que presentan muchos estudiantes de nivel superior y universitario.

Lo anterior induce a pensar en algunos factores que pueden estar causando la disfunción de los maestros de Educación Comercial del nivel medio y por consiguiente a los egresados del área como ser:

- 1.- La metodología utilizada por el profesor para desarrollar sus clases. Es necesario reconocer que cualquier método por bueno que sea, falla ante un mal maestro y que un método puede ser superado en manos de un buen maestro; ya que quien lo aplica, personifica el método mismo y por eso se dice que cada profesor tiene su método aún cuando existen principios metodológicos generales.
- 2.- Las características particulares del estudiante en cuanto a conducta, hábitos, actitudes destrezas, conocimientos e ideales.

A pesar del esmero que procura el profesor en la utilización de recursos didácticos, no siempre el educando percibe los conocimientos en igual forma debido a que las situaciones de cada estudiante divergen dependiendo

de su base en años anteriores, o de sus hábitos actitudes y destrezas para el estudio.

- 3.- Existencia de profesores especializados y no especializados.

Conviene destacar que el aprendizaje que se pretende lograr en el estudiante, se alcanzará tomando en cuenta el método a usar: Esto conduce a mencionar que los métodos generales, no se oponen a la originalidad del profesor, y que en la mayoría de los casos el profesor especializado que cuenta con sus conocimientos sobre la materia y la técnica específica de la enseñanza, sobre pasan las barreras que detienen a un profesor empírico.

- 4.- Los contenidos programáticos que se desarrollan en Educación Comercial y su relación con la realidad que se vive en el campo de trabajo.

Sin mucho esfuerzo podemos darnos cuenta que los conocimientos que cualquier profesor especializado o no especializado imparta a sus alumnos, tienen una importancia curricular ya que estos no deben inventarse ni improvisarse, sino que existen en la realidad mercantil de nuestro país y de ahí que deben tomarse para ser presentados a los alumnos.

La organización del contenido educativo dá origen a los programas de estudio, y en el caso de los programas de Contabilidad y Matemáticas de la Contabilidad y después de revisarlos detenidamente es posible decir que inclu-

yen una repetición de contenidos de la manera siguiente:

- 1.- El mismo contenido en dos programas de Contabilidad a la vez.
- 2.- El mismo contenido en dos programas de Matemáticas de la Contabilidad a la vez.
- 3.- El mismo contenido en los programas de Contabilidad Matemáticas de la Contabilidad.

Tales repeticiones se presentan en algunos contenidos que forman parte de dichos programas de estudio.

Es posible que la repetición de algunos contenidos en lugar de reforzar al estudiante, le causen pérdida de tiempo en el aprovechamiento de algún contenido nuevo que pueda servir de enlace con otro.

También, la repetición de contenidos puede impedir el logro de aprendizaje, ya sea porque el alumno pierda interés en el tema debido a que se repite una vez más o a causa de que no reciba las explicaciones suficientes que le permitan asimilar el contenido de una manera adecuada.

"Para los Peritos Mercantiles, una de las deficiencias es la falta de práctica en libros y máquinas, haciendo notar dentro de esta la falta de mecanografía en su curriculum" (1). En lugar de repetir contenidos puede dedicarse ese tiempo a desarrollar contenidos prácticos

que ayuden al estudiante a practicarse mejor para una futura labor mercantil.

"Los Peritos Mercantiles trabajando en las diversas instituciones encuestadas, coinciden en que las materias especiales que más utilidad han tenido en su vida profesional son: Contabilidad y Matemáticas de la Contabilidad; no teniendo éstas un enfoque completamente práctico" (2).

El orden que presentan los contenidos programáticos de éstas asignaturas posiblemente han dado lugar a que algunos profesores se justifiquen por su bajo logro de objetivos como ser el rendimiento del alumno, o la no cobertura de dichos programas; ya que se dan casos en los que el profesor no cubre los programas en su totalidad y debido a que dedica el tiempo de un tema para impartir otro, en vías de que alumno logre el aprendizaje de éste.

Esto último, junto al grado de relación que existe entre los programas de Contabilidad y Matemáticas de la Contabilidad, y las actividades mercantiles que a diario se

- (1) Jorge Urquía y otros (1975) Evaluación del Currículum de Educación Comercial del Nivel Medio. (Tesis de Profesor en la Especialidad de Educación Comercial: Escuela Superior del Profesorado de Honduras. P.103.
- (2) Ibid. p.104.

practican guía a realizar un estudio acerca de la secuencia de los contenidos y de los programas de dicha disciplinas.

JUSTIFICACION

Según Lemus: "Las escuelas de nivel medio deben desarrollar currículos que tiendan al aprovechamiento juicioso de las energías de los alumnos, proporcionándoles educación dirigida hacia la formación de conocimiento útiles, de habilidades indispensables para la aplicación de los conocimientos y de una escala de valores capaz de orientar el uso de los conocimientos y las habilidades que se adquirieron (3).

Tomando en cuenta uno de los principales aspectos de los Currículos como lo son los contenidos o mensajes que se transmiten en cualquier tarea educativa, cabe señalar que, para Lemus, "la selección del contenido programático exige atención y claridad" (4), y también dice que "cada programa debe ser evaluado constantemente. Habrá siempre algo que verificar. ¿Habrà que aumentar algún contenido? ¿Eliminar otro? ¿Hay que poner mayor énfasis en algún tema?" (5).

En el momento actual no existe ninguna investigación que muestre la influencia que los contenidos de los programas de estudio pueden tener en el desarrollo académico del alumno de Educación Comercial de Nivel Medio.

- (3) Luis Arturo Lemus (1977). Temas Fundamentales-Pedagogía (Argentina, Editorial Kapelusz), p.263.
- (4) Ibid., Op Cit. p.273
- (5) Lemus Op Cit. p.273

Es válido mencionar que con frecuencia los empresarios se quejan de la labor poco concentrada y relativamente infructuosa de muchos Peritos Mercantiles, calificándolos como profesionales con preparación de baja calidad.

En relación a lo anterior, Urquía, Alvarado y Col., resumen que: "Tomando en cuenta sesenta y un opiniones dadas (de empresarios), cincuenta y uno coinciden que los Peritos Mercantiles trabajando en sus empresas tienen deficiencias técnicas y falta de relación" (6) y añade como una recomendación general "Reformar la estructura de los programas de estudio vigentes, para lo cual deben tomarse en cuenta (lo siguiente)* la relación y la secuencia lógica" (7).

Basados en estos detalles y en la existencia de una petición manifestada en el Tercer Encuentro de Egresados (1982) de Educación Comercial de la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán, en cuanto a la secuencia y lógica que tienen los contenidos de los programas de Educación Comercial a nivel medio, se considera que es de suma importancia realizar un estudio que pueda brindar resultados óptimos en pro de la Educación Nacional en el área de Educación Comercial ya que hace más de dos décadas se obtuvo la última reforma de los programas, y a que hace casi diez años se intentó una nueva reforma; pero sin logro alguno.

(6) Jorge Urquía y otros Op. Cit. p.104

* Paréntesis del autor.

(7) Ibid.

Por otra parte, vale la pena mencionar que los programas de Educación Comercial no han sido evaluados, de manera que se pueda conocer la actual problemática en relación a la contabilidad, y esto conlleva a efectuar una revisión por medio de la cual se determine cual es la situación real que presentan los programas de contabilidad.

OBJETIVOS

Los objetivos o resultados previstos que darán sentido al presente estudio son los siguientes:

- 1.- Revisar los contenidos de los Programas Oficiales de Contabilidad y Matemáticas de la Contabilidad de Educación Comercial de nivel medio en cuanto a:
 - a) Número de contenidos por materia.
 - b) Tiempo disponible para impartir contenidos.
 - c) Repetición de algunos contenidos en Programas de Contabilidad a la vez que los Programas de Matemáticas de Contabilidad.
 - d) Repetición de algunos contenidos en los Programas de Contabilidad a la vez.
 - e) Repetición de algunos contenidos en los Programas de Matemáticas de Contabilidad a la vez.
 - f) Orden o secuencia de los contenidos.
- 2.- Determinar, en términos porcentuales la cobertura de los contenidos programáticos de Contabilidad.
- 3.- Determinar el orden apropiado de los contenidos programáticos de Contabilidad y Matemáticas de la Contabilidad según los criterios que establezcan los Profesores y Peritos Mercantiles.
- 4.- Proponer lineamiento a considerarse en la elaboración de programas.

CAPITULO I
MARCO TEORICO

1.- Currículum Educativo

Educación Nacional

Honduras, en la actualidad y al igual que otros países latinoamericanos cuenta con un organismo gubernamental cuyas funciones se desarrollan en relación a la política educativa del Estado en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Este organismo en el Ministerio de Educación Pública.

El hablar de Educación Nacional es abordar uno de esos temas sobre los cuales se ha dicho mucho; pero todavía nuestra educación suele ser un asunto no resuelto en todos sus puntos.

Según Baires: "El Sistema Educativo Nacional no responde, actualmente, a las exigencias de la sociedad hondureña. Los planes y programas de estudio no se adecúan a las necesidades de la realidad nacional y en general, el modelo educativo limita el crecimiento y desarrollo de los diversos componentes del sistema" (8).

Es necesario tomar en cuenta que el Ministerio de Educación desarrolla tantas funciones que no puede dedicarse

(8) Luis Alberto Baires (1965) La Educación Nacional, Tegucigalpa, Honduras.

específicamente al mejoramiento del Currículum Educativo y en particular lo relacionado al Currículum Comercial del nivel medio.

Baires sigue manifestando que: "Vista la trágica situación en que se desenvuelve la Educación Nacional, la tarea de organizarla, reorientarla y desarrollarla resulta gigantesca. Es más, la solución a la problemática educativa no es exclusiva de un gobierno, de un partido y mucho menos de un ministerio, corresponde a toda la hondureñidad, con participación multiinstitucional y con una programación a ser ejecutada a muy largo plazo" (9).

Entre otros, uno de los principales problemas que afronta la Educación Nacional es de tipo cualitativo, y al respecto Baires sostiene que: "Al analizar objetivamente la situación de la Educación Nacional llegamos dolorosamente a concluir que es sumamente deficiente, que carece de la orientación y la internacionalidad requerida para contribuir a sacar al país del subdesarrollo en que angustiosamente se debate, y que existe un tremendo divorcio entre lo que se enseña y la realidad de la vida. Sus principales manifestaciones son:

- a) Descoordinación entre el sistema escolarizado y el no escolarizado y entre los diferentes niveles educativos.
- b) Altos índices de empirismo entre los profesionales de la docencia a todos los niveles.

(9) Ibid. p.42

- c) Los planes y programas de estudio hacen énfasis en el aspecto cognoscitivo y muy poco orientan hacia la vida del trabajo y las relaciones individuo-comunidad. d), e)...
- f) La educación media está comercializada en las modalidades de Secretariado, Comercio, Bachillerato en Ciencias y Letras y en las academias. La competencia no ha mejorado la calidad.
- g) Escaso control gubernamental en la calidad de la enseñanza (10).

Con el fin de presentar un entendimiento claro del estudio del Currículum, se detallan una serie de definiciones de lo que es Currículum en la educación.

Conceptos de Currículum

Según Vallejo y Guillén, "Caswell lo define como todo lo que acontece en la vida del alumno, en la vida de sus padres y de sus profesores... Mientras que Taba define el Currículum como el camino de preparación de los jóvenes para participar como miembros productivos de nuestra cultura... Brigg: como la materia y el contenido que utiliza en la enseñanza, y Oliva: como el programa educativo" (11).

(10) Ibid. p.39-40

(11) Honduras, Ministerio de Educación Pública (1980) Teoría y Práctica del Diseño Curricular. Facilitadores: Nelly de Vallejo y Arnulfo Guillén. Tegucigalpa, Departamento de Publicaciones, p.5.

La Dirección de Planeamiento, República de Venezuela: lo define como que "Currículum es todo lo que los alumnos aprenden bajo la dirección de la escuela y los recursos que ésta utiliza para dirigir y alcanzar tal aprendizaje (12).

Las definiciones de Vallejo y Guillén, y Arnaz J.A., presentan al Currículum como un plan que conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según definiciones de Suárez C. y Kicks J. presentados por Vallejo y Guillén "el Currículum son las experiencias, que el alumno realiza, previamente planteadas por la escuela" (13).

Urquía J.A. establece el Currículum como el "conjunto de actividades planificadas y preparadas por una institución educativa, en función de los fines y objetivos de la educación, para facilitar experiencias de aprendizaje en los alumnos y maestros dentro y fuera del ámbito escolar" (14).

Arnaz establece que "la mayor parte de definiciones de Currículum pueden ser clasificadas en tres grupos, según su referencia a las experiencias de aprendizaje que ocurren en una institución educativa:

- (12) CLATEC, CLAT, CSME (1977). Primer Seminario Latinoamericano de Trabajadores de la Educación y la Cultura, Caracas, Venezuela. p.104.
- (13) Vallejo y Guillén. Op. Cit. p.6
- (14) Jorge Urquía B. (1985) El Programa Público Inerte: El Caso de la Educación Comercial a Nivel Medio en Honduras, "(Tesis de Maestría en Administración Pública, Fac. Administración Pública: Universidad de Costa Rica/ Instituto Centroamericano de Administración Pública. p.125.

- a) El Currículum es un plan que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje.
- b) El Currículum es el conjunto de experiencias de aprendizaje.
- c) El Currículum es el resultado de las experiencias de aprendizaje (15).

Se considera el inciso a) puede notarse que la definición más indicada para este caso es el de considerar el currículum como una construcción que se destina a guiar acciones educativas, ya que en el caso de los profesores todas sus acciones han sido previstas en diversos aspectos.

El Currículum y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, puede indicarse que el currículum guía el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando la enseñanza como una guía, una orientación o una conducción, Sperb indica que "el Currículum también es un planeamiento de aprendizaje" (16).

Olson define el aprendizaje como "el proceso por el cual las experiencias vividas modifican nuestro comportamiento presente y futuro" (17).

(15) José Arnaz (1981). Planeación Curricular México, Editorial Trillas. p.9.

(16) Dalila Sperb (1973). El Currículo, Argentina, Editorial Kapelusz. p.52.

(17) Arnaz Op Cit. p.12.

Urquía, en su obra: Un Programa Público Inerte: El caso de la Educación Comercial a Nivel Medio en Honduras, sostiene que, "en la realidad educativa hondureña el currículum de estudios de educación comercial no genera cambios en los estudiantes, profesores, autoridades educativas, etc., como la adaptación y actualización en la materia. Esto puede deberse a que no existe una integración curricular idónea, pues existe un alto índice de profesores empíricos, inadecuado equipo de oficina, edificios, bibliotecas, material didáctico, entre otros" (18).

Continuando, Sperb menciona que "el aprendizaje accidental se produce continuamente, pero la escuela existe para proporcionar educación planeada y sistemática. Por lo tanto el planeamiento del Currículum o sea el establecer objetivos para la educación, debe considerar, en especial, los objetivos que corresponden a motivos e intereses del alumno" (19).

Cabe señalar que si la escuela existe para proporcionar educación planeada y sistemática, significa que cuenta con uno o más diseños curriculares.

Modelos de Currículum

Vallejo y Guillén expresan que "para el diseño curricular, no podemos experimentar la natural sensación de formular

(18) Urquía Op Cit. p.126.

(19) Sperb Op Cit. p.57.

un modelo que simplemente, especifique cuantas horas semanales deben destinarse a tal o cual disciplina durante una particular etapa de la escolaridad, sino que logre responder de forma adecuada tres conjuntos de experiencias esencialmente distintas.

- Atender a las necesidades, intereses y problemas del individuo.
- Admitir y prever las necesidades y expectativas de la sociedad.
- Responder a la demanda de mano de obra formulada por la economía del país" (20).

Estos autores también continúan presentando algunos modelos de diseño curricular de autores como: Ralph Tyler, Hilda Taba, John Merrit, Phillips Coombs, Nuffield Foundation, además de los cuales se presentan a continuación textualmente.

- 1.- Administración del Proceso Cíclico (esquema #1, anexo).
Es una aplicación del análisis de sistemas, identifica cinco pasos básicos que deben ser utilizados en cualquier proceso administrativo.
 - a) Determinación y efectiva comunicación de principios y objetivos de soporte.

- b) Desarrollo de un plan coordinado de acción para el cumplimiento de los objetivos.
- c) Transformación del plan de esquemas integrados de acuerdo a recursos disponibles.
- d) Información regular y evaluación frecuente del proceso, de acuerdo con el plan esquematizado y costos estimados, a la vez que trata de detectar y aislar desviaciones significativas.
- e) Reciclaje del proceso anterior para obtener la incorporación de una nueva acción deseada dentro de un plan esquematizado y coherente.

2.- Currículum para la Lectura (esquema #2, Anexo).

John Merrit.

Describe una forma de diseño curricular, basado en cuatro etapas, motivación, plan, implementación y revisión. A su vez cada etapa en un segundo nivel de mayor especificidad, se ha dividido en dos componentes. Existen ejemplos de su aplicación, en el área de la enseñanza de la lectura.

3.- Fundamentos para el Desarrollo del Currículum.

Hilda Taba, plantea la necesidad de estudiar las fuentes que alimentan las ideas y los criterios para las decisiones del currículo, de donde establece el papel de la lectura, el crecimiento y

el desarrollo de la niñez.

- 4.- Algunos determinantes del Currículo (esquema #3, anexo).

Modelo para Planeamiento.

Para el planeamiento ha sido posible presentar el currículo como la interacción compleja de conocimiento, métodos de aprendizaje y objetivos, los cuales prueban la experiencia de aprendizaje principalmente para los alumnos, aunque no con exclusividad, como un impacto de psicología sobre el pensamiento educativo.

El propósito de planeamiento de currículo es ubicar los medios por los cuales los alumnos, el profesor y aspectos de la cultura, los tres elementos dinámicos del currículo pueden ser tratados juntos de tal manera que al final el alumno por sí mismo puede poblar un territorio de cultura.

- 5.- Planteamiento del Currículum (esquema #4, anexo)

Modelo Lineal - Ralph Tyler

Analiza el currículo atendiendo los objetivos o fines que se propone alcanzar la institución educativa y los medios que utiliza. Proporciona la manera de organizar las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la vida contemporánea. Da una serie

de actividades que permitan alcanzar los objetivos. Hay un énfasis muy acentuado en la participación del personal docente en el planeamiento curricular, pero muy al interior de la institución educativa, con poca influencia en el rediseño a nivel de política general del sistema educativo.

6.- Análisis de Sistema Phillips Coombs (esquema #5, anexo)

Presenta un esquema que incluye los elementos: entrada, proceso, salida, cuyas denominaciones corresponden en el modelo a inputs, proceso, outputs. Para una mejor interpretación se ha dividido en dos esquemas, en el primero se hace énfasis en el proceso y los elementos, que plantean, a fin de presentar lo que podría llamarse elementos para un diagnóstico.

7.- Análisis de Sistemas. Phillips Coombs (esquema #6 anexo)

En este esquema se presenta los elementos que Coombs considera están participando en los inputs y los outputs de su modelo.

8.- Organización Curricular. Hilda Taba (esquema #7, anexo)

Lo que puede considerarse como funciones de un marco de referencia para el diseño Curricular, Hilda Taba considera que el Currículo tiene ciertos elementos claves, prioridades y objetivos, contenidos, experiencias de aprendizaje y evaluación en cualquier diseño Curricular son dispersos o no se encuentran suficientemente interrelacionados. La organización envuelve aspectos desde un análisis general de los propósitos hasta un enunciado específico del alcance (qué contenido será dominado y qué procesos mentales son adquiridos). Secuencia (el ordenamiento de competencias del aprendizaje en varias áreas del currículo que tiene lugar al mismo tiempo).

Un buen diseño describe los elementos y las relaciones entre ellos.

9.- Modelo de diseño Curricular

Considerar los aspectos de organización, los puntos básicos en los cuales se realizan las decisiones del currículo, las consideraciones que se aplican a cada uno, las relaciones que existen entre estos puntos y los criterios.

10.- Reforma del Currículo (John F. Kerr) (esquema #8, anexo)

Un simple modelo de currículo incluye cuatro componentes: objetivos, conocimientos, experiencias de aprendizaje y evaluación. Discute dos aproximaciones a la construcción de la técnica curricular, una deductiva y otra inductiva. Kerr aplica un modelo para el currículo a problemas inmediatos de la escuela. Analiza las implicaciones de dicho modelo para la capacitación y entrenamiento de profesores en servicio.

11.- Proceso para el Diseño Curricular (esquema #9, anexo)

En este numeral, Vallejo y Guillén presentan un modelo en el que consideran válido dar elementos teóricos que luego puedan ser aplicados en la parte práctica. También determinan algunas características que en un diseño curricular deben contener así como los diferentes enfoques de diseños curriculares en cuanto a categorías.

Características del Diseño Curricular

- 1.- Planeación y evaluación sistemático, se debe definir clara y secuencialmente todos los pasos que van a seguirse en el diseño curricular y así como el qué y el cómo proceder en cada uno de ellos.
- 2.- Reflejos de fines y objetivos.
Igualmente las áreas que se incluyen en el currículo están determinadas por los fines y objetivos que se persiguen.
- 3.- Equilibrio entre las metas.
Debe haber un equilibrio entre todas las metas, para lo cual es necesario establecer prioridades entre ellas. Lo que se logra con la elección de las funciones que tienen más estrecha relación con los intereses de los usuarios.
- 4.- Continuidad de experiencias.
- 5.- Otras oportunidades al usuario en forma flexible.
Se refiere a las guías curriculares básicas dadas para estimular a los profesores a partir de las cuales se pueden establecer tiempos y proyectos modificables de acuerdo a las necesidades.
- 6.- Utilización de recursos y experiencias más efectivos.
Se hace referencia en la matriz que correlaciona los temas con los recursos.

Enfoques

- 1.- Diseños curriculares que enfatizan el individuo.
 - El currículo centrado en la actividad
 - El currículo centrado en la experiencia
 - El currículo centrado en el estudiante
- 2.- Diseños curriculares.
 - El currículo centrado en las funciones sociales
 - El currículo centrado en la comunidad
- 3.- Diseños curriculares que enfatizan contenido. Hay varios diseños que clasifican en este grupo. Los más conocidos son los siguientes:
 - a) El currículo centrado en las asignaturas. Las experiencias de los alumnos se organizan alrededor de cada materia o área del conocimiento, tal como historia, música, matemáticas, etc.
 - b) El currículo correlacionado. Los alumnos estudian simultáneamente tópicos similares provenientes de dos o más materias o áreas del conocimiento. Por ejemplo el estudio de la historia o geografía de una región se planean para que coincidan en cuanto a tiempo, y pueden estudiarse simultáneamente.
 - c) El currículo expandido. El contenido se selecciona de materias o áreas diferentes pero relacionadas, o las distintas materias se combinan para formar un área del conocimiento de mayor cobertura. Por ejemplo, en el área de estudios sociales inclu-

ye historia, geografía, cívica, economía y quizás sociología y antropología experimental.

- d) El currículo medular. Una asignatura o un grupo de asignaturas constituyen la médula alrededor de la cual se organizan las demás asignaturas del programa académico.
- e) El currículo histórico. Las actividades académicas se organizan en una serie de épocas, como por ejemplo: El renacimiento, la conquista, el romanticismo, etc. Se usa más que todo en Estudios Sociales y Literatura pero puede aplicarse a otras áreas o materias.
- f) El currículo integrado. Se hace caso omiso de los límites de las materias y el programa académico se organiza alrededor de áreas amplias. La orientación de dichas áreas determinan si el currículo se centra en el contenido, en el estudiante o en la sociedad. Teóricamente esta aproximación se clasifica como centrada bien en el estudiante o en la sociedad; sin embargo, en la práctica este es más que un currículo centrado en los contenidos académicos" (21).

(21) Honduras Ministerio de Educación Pública (1980). Teoría y Práctica del Diseño Curricular. Facilitadores: Nelly de Vallejo y Arnulfo Guillén, Tegucigalpa, Departamento de Publicaciones p. 10-19.

2.- Componentes Básicos del Currículum

Al respecto, Arnaz hace énfasis en que "aunque los currícula difieren en cuanto a nivel, la duración de los estudios, los propósitos, etc., comparten una estructura o composición común" (22).

A continuación se presenta una serie de elementos que se consideran necesario tener en cuenta para la composición de un Currículum; elementos cuya coordinación conlleve a lograr el propósito central de todo Currículum: guiar el proceso enseñanza aprendizaje, organizándolo, ya que como continúa enfatizando Arnaz: "un currículum en el cual no hay concordancia entre sus elementos provoca una conducción desordenada y hasta la contradictoria de la enseñanza y el aprendizaje" (23).

Elementos

A) Objetivos:

Objetivos Curriculares

Arnaz lo define como "los propósitos educativos generales que se persiguen con un sistema específico, particular de enseñanza-aprendizaje" (24), y los que según él mismo deben ser concebidos y formulados como una descripción de los resultados generales que deben obtenerse en un proceso educativo considerados valiosos por una

(22) Urquía, Op. Cit. p.11

(23) Ibid.

(24) Ibid.

institución porque con ellos se contribuye a satisfacer una necesidad o un conjunto de necesidades sociales.

Urquía sostiene que " en la realidad educativa honreña el currículum de educación comercial no genera cambios en los estudiantes, profesores, autoridades educativas, etc., como la actualización en la materia. Esto puede deberse a que no existe una integración curricular idónea, pues existe un alto índice de profesores empíricos, inadecuado equipo de oficina, edificios, bibliotecas, material didáctico entre otros" (25).

A continuación se presentan algunas tareas que según Arnaz (26) han de hacerse para poder contar con los objetivos curriculares.

Formular los
objetivos
curriculares

Precisar las necesidades que se atenderán

Caracterizar el alumno insumo

Caracterizar el perfil del egresado

Definir los objetivos curriculares

(25) Jorge Urquía B. (1985). El Programa Público Inerte: El caso de la Educación Comercial a Nivel Medio en Honduras, Honduras. "Tesis de Maestría en Administración Pública, Fac. Administración Pública: Universidad de Costa Rica/Instituto Centroamericano de Educación Pública. p.12.

(26) José Arnaz Op.Cit. p.22.

También señala lo siguiente: "para satisfacer una necesidad (las que una vez seleccionadas deberán jerarquizarse y cuantificarse) en materia de educación tenemos que conocerla tan objetivamente como nos sea posible, pues sólo así sabremos las características que de hecho tendrá el producto con el que un determinado sistema contribuirá a satisfacerla. Sobre las características que de hecho tendrá el producto, sin embargo incide otro factor importantísimo: Las características de la materia prima o los insumos operandos, que en el caso de las instituciones educativas son fundamentalmente los alumnos insumo, es decir, en situación de ingreso. Caracterizar al alumno insumo es la operación que nos permite prever, dentro de ciertos límites, las posibilidades de transformación del alumno que ingresará en determinado sistema de enseñanza-aprendizaje así como los medios que mejor se adaptan a las características del educando" (27).

Comúnmente entre las características más reconocidas como significativas en el proceso educativo están: la edad, la escolaridad, la situación económica, los antecedentes culturales, el estado de salud, el coeficiente intelectual y otros.

Al elaborar el perfil del egresado habrá que ocu-

(27) Ibid.

parse en describir cómo será el alumno producto del sistema para el cual se está elaborando un curriculum.

En el perfil no se descubren todas las características que tendrá el egresado, sino sólo aquellas que sean el producto de una transformación intencional que se espera lograr en una institución educativa para satisfacer determinadas necesidades.

"Entre las características más importantes que del egresado pueden incluirse en un perfil, están, a criterio de Arnaz:

- 1.- Las áreas de conocimientos en las cuales tiene un cierto dominio.
- 2.- Lo que será capaz de hacer en ellas.
- 3.- Los valores y actitudes que probablemente habrá asimilado.
- 4.- Las destrezas que habrá desarrollado" (28).

Lo anterior sirve para precisar que un buen perfil del egresado ayuda en la determinación de los objetivos curriculares, ya que la función de los objetivos curriculares es orientar o guiar las actividades que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje y este proceso tiene como fin el producir determinados aprendizajes y por lo tanto es necesario que los objetivos curriculares describan lo que el estudiante deberá aprender al finalizar el proceso.

(28) José Arnaz Op. Cit. p.24.

Perfil del Egresado de Educación Comercial en el Nivel Medio.

El perfil profesional de los egresados de educación comercial está formado, según Urquía, "por todos aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que caracterizan a un individuo que desempeña determinada profesión" (29).

También analiza que este profesional debe convertirse en un agente de cambio capaz para estudiar fenómenos contables y financieros y para esto debe poseer "una variedad de conocimientos, habilidades y valores para su actuación decidida y eficaz y productiva en el campo de trabajo" (30).

Elementos que a criterio de Urquía deben de considerarse para elaborar un perfil profesional de un Perito Mercantil y Contador Público.

- a) "Los objetivos y metas globales de la política educativa y de desarrollo económico del país.
- b) Los elementos cognocitivos que utilizará el profesional en el campo de trabajo.
- c) Actitudes, aptitudes, valores, destrezas y habilidades que debe reunir el Perito Mercantil y Conta-

(29) Urquía Op. Cit. p.62.

(30) Ibid p.63.

dor Público.

- d) La relación del Perito Mercantil con la generación, transferencia, difusión y utilización del conocimiento técnico científico para que sea una herramienta de desarrollo del país.
- e) Una visión futurista y prospectiva de que los conocimientos técnico-científico no tienen una validez universal en el tiempo" (31).

Urquía señala que para que exista congruencia entre un profesional y el perfil, este perfil debe ser producto de diagnóstico de la situación profesional y ocupacional que explica la realidad objetiva y concreta.

La Comisión Nacional de Reforma Educativa del Ministerio de Educación define el perfil de Perito Mercantil y Contador Público con base en los aspectos siguientes:

"a.- Conocimientos

- a.1 Cálculo Mercantil
- a.2 Contabilidad
- a.3 Tramitación y Práctica de Aduanas
- a.4 Filosofía
- a.5 Estadística
- a.6 Economía Política

- a.7 Finanzas
- a.8 Principios de Derecho y Legislación Fiscal, Tributación y Laboral.
- a.9 Español
- a.10 Idioma Extranjero
- a.11 Sociología y Problemática Nacional
- a.12 Administración General
- b.- Actitudes y valores
 - b.1 Mantener buenas relaciones humanas
 - b.2 Conciencia de la problemática nacional
 - b.3 Responsabilidad en el trabajo
 - b.4 Ética Profesional
 - b.5 Actualización profesional
 - b.6 Espíritu de iniciativa y creatividad en el desempeño de su profesión y demás actividades.
 - b.7 Conciencia gremial
- c.- Habilidades y destrezas
 - c.1 Investigar, organizar, registrar, analizar, resumir e informar sobre las operaciones contables a su cargo.
 - c.2 Evacuar consultas y emitir dictámenes de su competencia.
 - c.3 Dirigir, asignar, supervisar, y evaluar el trabajo de empleados bajo su dependencia.

c.4 Manejo de máquinas: Sumadoras, calculadoras, contabilizadoras, registradoras y otras" (32).

"Objetivos de la Carrera de Educación Comercial
Objetivos Generales.

La Educación Comercial como rama de la Educación Técnica tiene como propósito la formación de:

- Profesionales del nivel medio en las ciencias contables que satisfagan la demanda de los sectores públicos y privados.
- Peritos Mercantiles y Contadores Públicos capaces de ejercer eficientemente su profesión y de continuar estudios superiores.
- Profesionales capaces de asumir en forma libre y consciente dentro del contexto social, sus responsabilidades.

Objetivos Específicos

El egresado de educación comercial será capaz de:

- Operar en el campo de las ciencias contables.
- Incorporarse técnica y científicamente al ejercicio de sus profesión.

(32) Honduras, Dirección General de Planeamiento y Reforma Educativa Nacional (1978). Ajustes al Curriculum, nuevas opciones en el Nivel Medio. Tegucigalpa, p.2.

- Participar activamente en el proceso de desarrollo económico, social y cultural del país.
- Desempeñarse con sentido ético y responsabilidad en el trabajo.
- Adquirir conocimientos que le permitan actualizarse constantemente.
- Organizar, clasificar, registrar, analizar, resumir e informar sobre las operaciones contables a su cargo.
- Evacuar consultas y emitir dictámenes de su competencia.
- Dirigir, asignar, supervisar y evaluar el trabajo de empleados bajo su dependencia.
- Manejo de máquinas sumadoras, calculadoras, contabilizadoras, registradoras y otras" (33).

B) Plan de Estudios

Los planes de estudios son medios informativos para alumnos y sus padres, profesores y directores, relacionado a:

- 1.- Lo que han de aprender los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 2.- El orden a seguir en el proceso enseñanza-aprendizaje o la opción del estudiante a elegir el orden a seguir.

(33) Ibid. p.4.

Según Arnaz "En un Plan de Estudios, por ejemplo, se dice que el educando aprenderá sobre contabilidad (entre otras cosas) durante un cierto tiempo, pero no se especifica sobre qué aspectos concretos de dicha disciplina" (34). Determina al Plan de Estudios como "Una descripción de lo que ha de ser aprendido, a la que debe complementarse con las descripciones minuciosas contenidas en las cartas descriptivas" (35).

Se entiende por cartas descriptivas a los programas de estudio.

Cabe señalar que los planes de estudio permiten comunicar y examinar los aprendizajes y su orden y circunstancias.

Arnaz (36) presenta tres tareas fundamentales en la elaboración del Plan de Estudios:

Elaborar
Plan de
Estudios

Seleccionar los contenidos

Derivar los objetivos particulares de los objetivos curriculares

Estructurar los cursos de Plan de Estudios

(34) Arnaz Op. Cit. p.28

(35) Op. Cit. p.29

(36) Arnaz Op. Cit. p.29.

Utiliza el término contenido para referirse a todo lo que puede ser objeto de aprendizaje como los conocimientos, actitudes, habilidades, etc.

Es necesario determinar que los contenidos deben de seleccionarse, entre todos los posibles objetos de aprendizaje, aquellos que son pertinentes para lograr los objetivos curriculares que supuestamente han sido previamente formulados.

Según criterios de Arnaz sobre la selección de los contenidos y su importancia se determina que:

- 1.- Algunos contenidos no son pertinentes para el logro de los objetivos curriculares y hasta pueden ser un obstáculo y es preciso descartarlos.
- 2.- Algunos contenidos pertinentes tienen que destacarse porque su aprendizaje no es viable con lo disponible como el tiempo, recursos humanos y financieros y otros.

Si se determina que los objetivos curriculares describen en forma general el comportamiento del educando al final del proceso; pero sin establecer todavía lo que ellos harán con los contenidos, entonces de los objetivos curriculares deberán desprenderse objetivos particulares que describan las modificaciones que adquirirán los estudiantes en relación a los contenidos seleccionados para el plan de estudio ya que los puntos de vista pueden variar desde lo teórico a lo práctico y en los

objetivos particulares se determinaría el punto de vista a tomar.

Conviene recordar que la selección de los contenidos se hace en forma general y los objetivos particulares que son los que les corresponde también son generales, de modo que permitan organizar los contenidos y objetivos particulares, a la vez éstos permitan elaborar posteriormente los programas de estudio.

Estructura de un Plan de Estudios.

Un Plan de Estudios puede estar organizado por disciplinas, puede estar integrado por áreas y también por módulos.

Plan de Estudios organizado por disciplinas.

Donde cada uno de los cursos se refiere a una disciplina o parte de ella.

Plan de Estudios integrado por áreas:

En cada uno de los cursos el alumno encuentra contenidos provenientes de diversas disciplinas; relacionados entre sí para facilitar una integración multidisciplinaria.

Plan de Estudios Modular.

En cada curso hay una conjunción de contenidos que

proviene de varias disciplinas, como en las áreas, pero organizadas en relación a un problema central para cuya selección se busca habilitar al alumno.

Sin importar las diferencias que puedan tener estos tres tipos de estructura de Plan de Estudio Arnaz hace hincapié en que deben tener una secuencia que facilite al educando aprender lo complejo o partir de lo simple, así como integrar en un todo coherente, sistemático, el conjunto de aprendizaje que adquiera. Así, puede señalarse que el Plan de Estudio es un medio que conlleva a lograr los objetivos curriculares.

En nuestro país actualmente se cuenta con un Plan de Estudios para la formación de Peritos Mercantiles, el cual fue aprobado por la Junta Militar de Gobierno en el año 1979. Este se presenta en el siguiente cuadro.

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION COMERCIAL EN EL NIVEL MEDIO
SEGUN CURSO Y JORNADA DE ESTUDIO (37)

ASIGNATURAS	DIURNO			NOCTURNO			OBS.
	I	II	III	I	II	III	
1.- Español	4	3	-	4	3	-	
2.- Matemáticas	5	5	4	5	5	4	
3.- Sociología	3	-	-	2	-	-	
4.- Economía	-	3	-	-	2	-	
5.- Filosofía	3	-	-	3	-	-	
6.- Idioma Extranjero	3	3	-	3	2	-	
7.- Educación Física	2	-	-	-	-	-	
8.- Contabilidad Básica	10	-	-	10	-	-	
9.- Legislación Mercantil	5	5	-	4	4	-	
10.-Contabilidad Intermedia	-	6	-	-	5	-	
11.-Contabilidad Bancaria	-	5	-	-	5	-	
12.-Finanzas	-	5	-	-	4	-	
13.-Contabilidad de Costos	-	-	6	-	-	5	
14.-Contabilidad Pública	-	-	5	-	-	5	
15.-Estadísticas	-	-	4	-	-	4	
16.-Trámite Práct. Aduanas	-	-	5	-	-	5	
17.-Organización y Administración de Empresas	-	-	3	-	-	2	
18.-Contabilidad de Sociedades	-	-	6	-	-	5	
19.-Práctica Profesional	-	-	-	-	-	-	1 mes
	35	35	33	31	31	30	

(37) Honduras Ministerio de Educación Pública, Dirección General de Planeamiento y Reforma Educativa Nacional (1978) Ajuste al Currículum, nuevas opciones en el nivel medio. Tegucigalpa. p.1-2.

En el año de 1962 se aprobó un Plan de Estudios, que comparado al actual presenta poca diferencia, pues mas que todo el cambio ha sido en cuanto al nombre de curso. Por idioma Nacional se le cambio a Español, Inglés Comercial por idioma Extranjero y otros.

C) Cartas Descriptivas o Programas

Antes de hablar de Cartas Descriptivas o Programas es importante contar con el diseño para el sistema de evaluación ya que los lineamientos y políticas referentes a la evaluación evitan las incoherencias y contradicciones que en el currículum se puedan presentar debido a la carencia de los mismos.

Normalmente se distinguen tres sub-operaciones en el diseño del sistema de evaluación:

- a) Definir las políticas de evaluación.
- b) Seleccionar los procedimientos.
- c) Caracterizar los instrumentos de evaluación.

Una vez que se cuenta con el diseño de evaluación pueden elaborarse las cartas descriptivas o programas de estudios, los que se entenderán como los documentos que sirven como medios de comunicación entre profesores y alumnos.

Para Lemus, el programa de la "pormenorización, el análisis, el detalle, la dosificación y la jornalización

de los contenidos de vida social e instrumental que aparecen en rubros mayores en los planes de estudio respectivos" (38).

En décadas anteriores, el formular programas incluía la selección de contenidos de materias que la escuela debía utilizar en la formación de hábitos, destrezas, actitudes, ideales y elaboración de conocimientos.

Entre otros, los factores que más se han considerado en la labor educativa han sido alumno, maestro, contenido de material y método.

La Sección Pedagógica de la Dirección e Inspección General de Educación Primaria en 1961 estableció cuatro principios pedagógicos que orientan los programas:

- "a) Actividad o Auto Actividad
- b) Comunidad o Socialización
- c) Unidad o Globalización
- d) Racionalización" (39).

También señala que así como los planes de estudio constituyen una formulación por medio de la cual el Estado determina su voluntad cultural y obliga el cuerpo

(38) Luis A. Lemus Op Cit. p.228.

(39) Honduras, Dirección e Inspección General de Educación Primaria (1961). Planes y Programas de Educación Primaria. Tegucigalpa, p.2.

docente, los programas son instrumentos didácticos, de valores fundamentales que orienten y auxilian al maestro en la realización del proceso educativo; pero también indican que "ningún programa puede tener estabilidad indefinida, puesto, que los adelantos de las ciencias pedagógicas y la misma evaluación social van exigiendo cambios que modifican los objetivos de la educación.

Por este motivo los programas tienen que sujetarse a revisiones periódicas" (40).

Lemus expresa que modernamente, el término "programa" se emplea cada vez más para expresar el total de las actividades y experiencias que realizan bajo la dirección de la escuela" (41).

En décadas pasadas los programas tradicionales ponían énfasis en los cursos de estudio, hoy en día se pone mayor énfasis en las experiencias objetivas, actitudes, necesidades y problemas de los educandos; pues el programa moderno no se refiere solamente al contenido científico, sino también a los distintos aspectos circunstancias del proceso educativo.

Lemus sostiene que "El programa tradicional no consiste más que en copiar el índice de uno o varios

(40) Ibid

(41) Lemus Op Cit. p.228

libros de texto y poner este contenido como obligatoriedad teórica escolar" (42).

Pineda establece que "al adoptarse un nuevo currículum dinámico, se estableció la modalidad de áreas de estudio, en vez del tradicional de asignaturas, dando énfasis al primer ciclo de el dominio instrumental, al segundo en el afianzamiento del anterior y a un tercero, a la capacitación para la vida del trabajo y/o prosecución de estudios superiores" (43).

Según Urquía y después de analizar ciertas entrevistas relacionadas a algunos problemas generales de la Educación Comercial, algunas personas "manifiestan que la Comisión Nacional de Reforma Educativa y sus programas de reforma, valga la redundancia, no tiene mucha relevancia y aplicabilidad, así como sus contenidos programáticos de los diversos cursos que contemplan en plan de estudios, no se adaptan a la realidad socioeconómica del país" (44).

Betancourth expresa que la "parte básica instrumental del currículum es la referente a Plan de Estudios y Programas: eso es lo que se vé y ejecuta". La forma de hacerlo y presentar el contenido, presenta diferentes modelos.

(42) Ibid.

(43) Noé Pineda P. (1986). Manual de Evaluación Curricular. Honduras Editorial Guaymuras. p.5.

(44) Urquía. Op. Cit. p.200

Uno de ellos es la llamada enseñanza modular, la que parte de la idea básica de que el individuo aprende mediante un proceso externo donde solo interviene si hay necesidad, los docentes, la administración, el medio, la terminología educativa u otros y es que va logrando sus propias metas según sus intereses" (45).

También establece que "Un modelo es un conjunto de contenidos de aprendizaje teóricos o prácticos que tienen validez en sí mismos o que pueden estar concatenados en estructuras curriculares con otros módulos.

Estructura escrita de un Módulo:

- a) Objetivos de aprendizaje
- b) Referencia
- c) Hoja de información
- d) Auto evaluación
- e) Prueba teórica
- f) Prueba Práctica
- g) Hoja de referencia" (46)

D) Metodología

Actualmente, para que el logro de los objetivos educativos propicien una mejor integración del educando,

(45) Orlando Betancourth (1986). Reflexiones sobre Aprendizaje Mediante Sistema Modular. Honduras p.4.

(46) Ibid.

es necesario que la Didáctica desarrolle su labor como guía del aprendizaje.

Según Nerici "La Didáctica es el conjunto de recursos técnicos que tiene por objeto dirigir el aprendizaje del educando a fin de que alcance un estado de madurez que la capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar en ello como ciudadano responsable" (47).

A Juicio de Nerici, para que la enseñanza sea más eficiente y significativa "debe ser lo más integrada posible (48).

Hoy en día es costumbre que los maestros actúen independientemente los unos de los otros sin coordinarse para unificar la acción didáctica; es necesario, pues que se unan e integren siguiendo un camino que ayude al educando a tener una visión clara de cada una de las disciplinas.

Nerici también menciona que para que la integración de la enseñanza sea más objetiva, puede utilizarse una integración por medio de los métodos de enseñanza. Esta forma de integración se realiza por medio de un método de enseñanza que reúna, en su aplicación más de una disciplina y aún todas las que sea posible. Es el caso de

(47) Imedeo Nerici. Metodología de la Enseñanza. Editorial Kapelusz, México. p.22.

(48) Ibid. p.30.

estudio por medio de los centros de interés, del método integrado, de unidades didácticas, del método de proyectos, del panel integrado y del grupo de enseñanza" (49). Es preciso aclarar que, debido a la necesidad de una enseñanza integrada es necesario que un currículum educativo incluya metodología didáctica por medio de la cual el profesor sepa que ésta metodología corresponde a una estructura lógica basada en aspectos importantes para orientar el aprendizaje del educando.

Nerici establece que el "método Didáctico es el conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente, para orientar el aprendizaje del educando, a fin de que este desarrollo de conocimientos, adquiera técnicas o asuma actitudes e ideas" (50).

Debido a que una de las exigencias de la era actual es la formación de una mentalidad científica del educando; de ahí, la necesidad de que el currículum incluya métodos que lleven al educando a observar, criticar, investigar, sacar conclusiones, correlacionar, diferenciar, sintetizar, conceptualizar y reflexionar.

(49) Ibid. p.31

(50) Ibid. p.37

E) Tecnología Educativa

La Complejidad de la información que debe ser comunicada, asimilada y aplicada como consecuencia del avance de la ciencia y la tecnología muestra una serie de exigencias a tomar en cuenta en relación al aprendizaje del educando, como ser el mejoramiento del currículum, y sus métodos, adecuación y actualización de edificios y proceso administrativos.

El Departamento de Asuntos Educativos de la Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos atribuye que "La tecnología de la educación es la aplicación no sistemática del conocimiento de la solución de los problemas de la educación". Donde el énfasis no se coloca en la enseñanza sino en el aprendizaje y en los alumnos. El proceso de enseñanza aprendizaje pasa a centralizarse en el alumno. Aprendizaje que para obtener los máximos resultados debe planificarse de acuerdo a un sistema que determine el ambiente en el cual se desarrollará dicho aprendizaje (51).

El mencionado Departamento de Asuntos Educativos sigue manifestando que "los sistemas de aprendizaje deben ser integrados y que deben considerarse los recursos disponibles para la enseñanza: docentes, libros, recursos audiovisuales, materiales instruccio-

(51) EEUU. Depto. de Asuntos Educativos Secretaría General de la OEA (1983). La Educación, Washington D.C. p.40.

nales, escritos, televisión" (52).

También destaca como beneficiarios de la tecnología educativa: al cambio hacia una educación más productiva, individualizada y poderosa; vuelve más inmediato al aprendizaje, presenta bases más científicas para el tiempo que brinda la enseñanza y permite a todos un acceso igualitario a la educación" (53).

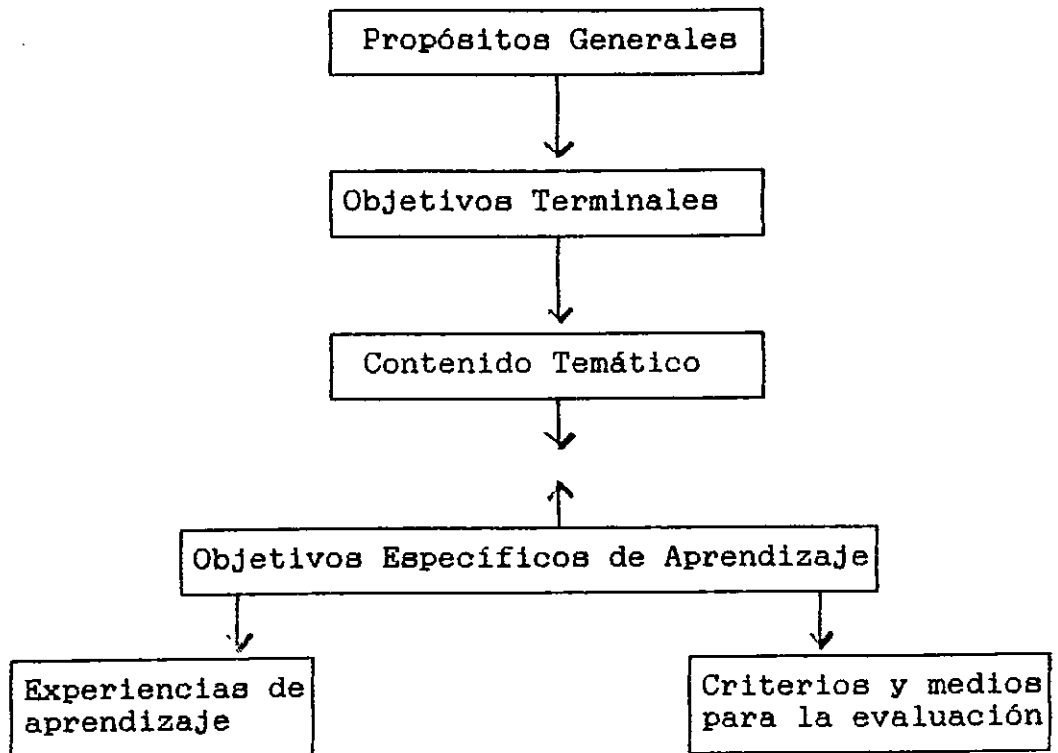
3.- Elementos del Programa

Los programas como medios que sirven para transmitir a los alumnos, en forma minuciosa y detallada los aprendizajes que éstos deben alcanzar, aunque difieran entre sí en muchos aspectos, pueden ser estructurados de acuerdo a un esquema general que permita mostrar al educando no solo los aprendizajes sino también los procedimientos y medios que puedan emplearse para lograrlo y para evaluar los resultados.

Sistematizando la enseñanza, Arnaz presenta las siguientes secciones como elementos fundamentales en programa de estudio:

(52) Ibid. p.30

(53) Ibid. p.42



(54)

1.- Los Propósitos Generales

Son un replanteamiento del para qué del curso o lo que se pretende con él. Por lo común se presentan en forma de descripciones.

2.- Objetivos Terminales

Son oraciones con las que se describen los aprendizajes, en un nivel intermedio de generalidades, los que dependen de la complejidad de los propósitos. También se designan como objetivos de la asignatura.

3.- Contenido Temático

Descripción minuciosa y detallada de los diversos aprendizajes posibles. Contenidos que, según Arnaz debe contribuir a la formación integral del educando y ser pertinentes para el logro de los respectivos objetivos.

4.- Objetivos Específicos

Su elaboración determina en forma precisa lo que serán capaces de hacer los educandos, o sea los logros a obtener a largo plazo.

5.- Experiencias de Aprendizaje

Su diseño incluye determinar orientaciones metodológicas útiles a profesores y alumnos.

Las experiencias de aprendizaje se pueden desglosar en:

1.- Actividades del Alumno y

2.- Actividades del Profesor

Entre las primeras están, entre otras, la investigación, trabajo fuera del aula, desarrollo de laboratorios, trabajos en grupo.

6.- Criterios y Medios de Evaluación

Su definición presenta normas que sirven para evaluar el aprendizaje o sugerencias sobre cuándo, cómo y con qué evaluar el rendimiento de los alumnos.

Metodología

En el programa de estudio se puede distinguir como un proceso lógico cuya estructuración tiene como fin dirigir el aprendizaje; pero según Nerici "en un sector limitado o en una fase del estudio de un tema, como la presentación, la elaboración, la síntesis o la crítica del mismo" (55).

En el caso de los programas de estudios puede considerarse la metodología como el conjunto de técnicas didácticas que permiten que el profesor guíe el aprendizaje del educando en algún aspecto específico; pero con eficiencia. Nerici distingue tres métodos de enseñanza: individualizada, colectiva y en grupo. "Un proceso de enseñanza debería constar, en su forma ideal de actividades de esas tres categorías: individual, colectiva y en grupo. Los métodos de enseñanza individualizada consiste en dirigirse directamente a cada educando, en forma individual, teniendo en cuenta las condiciones personales de preparación, de actitud y de motivación.

Los principales planes de enseñanza individualizada son: el plan Dalton, la Técnica Winnetka, la enseñanza por unidades didáctica de Morrison, la instrucción programada o enseñanza personalizada; el estudio dirigido (en

su forma individual) el estudio supervisado, las tareas dirigidas, etc. Los métodos de enseñanza colectiva son aquellos que se dividen, al mismo tiempo y a la misma forma, y a todos los educandos por igual, tratando de actuar, de modo general, en base al "alumno medio", o a la "clase media" o "grupo instruccional". Los principales métodos de enseñanza colectiva son el método expositivo, el de las lecciones señaladas, el de la demostración, el de la enseñanza por radio y por televisión.

Los métodos de enseñanza en grupo son aquellos que ponen énfasis en la interacción de los educandos, en pequeños grupos. Su funcionamiento se basa en la dinámica de grupo, y son ejemplos el método de la discusión, el del debate, el estudio dirigido (en grupo), el panel etc.

Debe pensarse, sin embargo, en la elaboración de métodos mixtos, que incluyen en su dinámica actividades de carácter individualizado, grupal y colectiva, porque estas tres situaciones de vivencia de aprendizaje son las que el educando encontrará en el transcurso de su vida. El educando hallará, a cada momento situaciones que tendrá que enfrentar solo; otras, deberá actuar en forma articulada con otras personas y otras más, en las que tendrá que recibir información ya elaborada, en

forma individual o colectiva" (56).

Algunas de las técnicas de enseñanza más conocida son: Técnica expositiva, técnica interrogativa, técnica de casos, trabajos de laboratorios, observación, demostración investigación, estudio guiado, Phillips 66, lectura y otras.

Nerici sugiere que "la metodología de enseñanza, debe poner énfasis en las siguientes vías de aprendizaje:

- a) Volitiva, mediante la motivación.
- b) Emotiva, mediante la vivencia, el contacto con la realidad.
- c) Intelectual, por medios que llevan a la concentración.
- d) Inteligencia discursiva o lógica, mediante la observación y todas las formas de raciocinio, como la inducción, la deducción y la analogía" (57).

La inducción: Proceso mental que va de lo particular a lo general.

La Deducción: Proceso mental que va de lo general a lo particular.

La Analogía: Proceso mental que va de lo particular a lo particular.

(56) Ibid. p.41

(57) Ibid. p.58.

4.- Contenidos

a) Relación con los objetivos y el Perfil

Si los componentes de un currículum deben de estar coordinados entre sí, cabe mencionar que los contenidos deben guardar una estrecha relación, en primer lugar con los objetivos curriculares, ya que éstos son los para qué del proceso concreto enseñanza-aprendizaje.

La Educación Comercial del nivel medio en Honduras no cuenta con objetivos curriculares y por lo tanto no se puede establecer una relación entre éstos y los contenidos; pero existe el perfil del egresado de Educación Comercial del nivel medio, con el que puede establecerse una relación; que debe ser muy estrecha, ya que una vez elaborado el perfil del egresado asimismo puede determinarse qué es lo que va a aprender el alumno.

Si se cuenta con un buen perfil del egresado, hay facilidad para definir los objetivos curriculares y de aquí desprender los objetivos de asignaturas.

Otra forma de evaluar la relación de contenidos es tomando en cuenta la Intrasecuencia y la Intersecuencia; entendiéndose por Intrasecuencia al orden lógico e interno de los contenidos de un programa; y por Intersecuencia la correspondencia entre los contenidos de programas que son diferentes; pero

supuestamente relacionados.

b) Su Relación con el Plan de Estudios

Dentro del plan de estudios el término contenido se utiliza para referirse a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conocimiento, actitudes, habilidades etc.

Este contenido al igual que los objetivos particulares, se organiza dando lugar al Plan de Estudios.

c) Su Estructura en el Programa

El contenido se describe minuciosamente y en forma detallada para contribuir al logro de objetivos específicos y por consiguiente al logro de los objetivos terminales, los que según Arnaz deben contar con una adecuada secuencia.

Esto conlleva a enfatizar que también los contenidos deben contar con una adecuada secuencia de manera que responda a un logro verdadero de los objetivos del Currículum.

d) Secuencia

El contenido programático debe ser congruente con la realidad que se vive, ya que de esta manera estará contribuyéndose a suplir las necesidades tanto sociales, económicas y políticas del país como colaborando en la preparación integral del educando como futuro ente de trabajo, para que pueda así, cumplir con los requisitos que exige el

campo laboral.

Vale la pena mencionar, que todo programa debe presentar un contenido temático que además de estar acorde a la realidad que se vive, posea un orden lógico que permita desarrollar un procedimiento de lo fácil a los difícil.

En este mismo sentido, Bach dice que "igualmente deben tenerse en cuenta las normas inherentes que rigen el avance desde lo anterior a lo posterior" (58).

Es necesario, pues, analizar si el orden de los contenidos corresponde a las necesidades del aprendizaje, o si existen contenidos que siendo necesarios para aclarar otros, se presentan hasta el final del programa obstaculizando así una sucesión lógica como principio de ordenamiento significativo.

Por otra parte, los programas de estudio conllevan al aprendizaje desde diferentes puntos de vista, estableciéndose así una correspondencia entre una y otra asignatura. Por ejemplo, la depreciación de un bien puede ser estudiada en el aspecto contable, matemático y legal; considerándose la existencia de asignaturas que sirven de apoyo a otras.

(58) Heinz Bach. (1977). Como preparar las Clases. Argentina, Editorial Kapelusz. p.96.

Nerici indica que "la finalidad de la coordinación de las disciplinas es evitar el excesivo fraccionamiento de los conocimientos, a fin de contribuir a que el educando tenga una visión más unitaria de los mismos y realice, por consiguiente, un aprendizaje más seco y significativo. Así pues, las disciplinas no actuarían independientemente las unas de las otras, sino que se acercarían y trabajarían en conjunto, para hacer más significativa la experiencia pedagógica del educando. Las disciplinas se ayudarían mutuamente en el desarrollo de sus programas, evitando repeticiones inútiles, reforzando conocimientos, aclarando situaciones y unificando fenómenos. La coordinación de las disciplinas, en su fase de planeamiento, debe realizarse, primero, entre las disciplinas afines y luego entre estas y las demás" (59).

En caso de que las disciplinas tengan los mismos temas Nerici indica que "estos temas o unidades deben ser estudiados simultáneamente por todas ellas, enfocando cada una, claro está, los mismos temas de manera diferente. Este procedimiento didáctico ayuda al educando a percibir el mismo hecho desde muchos ángulos, haciéndolo más rico en significación" (60).

(59) Nerici Op Cit. p.26.

(60) Ibid. p.32.

En la actualidad, las asignaturas de Contabilidad y Matemáticas de la Contabilidad han sido estimadas como las principales materias a cuyo alrededor giran las demás en el área de Educación Comercial del nivel medio.

Por lo tanto es importante determinar si existe correspondencia entre ambas asignaturas o si realmente poseen contenidos aislados o fuera de secuencia; determinar si existe una intersecuencia, ya que se supone que las dos asignaturas han sido seleccionadas como dice Arnaz "Como pertinente para el logro de los objetivos curriculares previamente formulados" (61).

Específicamente, en esta investigación se trató de determinar la intrasecuencia o secuencia interna de las asignaturas de Contabilidad Básica, Contabilidad Intermedia, Contabilidad de Sociedades y Contabilidad de Costos; así como la intrasecuencia entre las asignaturas de Contabilidad Básica y Matemáticas de la Contabilidad de Primero de Comercio, Contabilidad Intermedia y Matemáticas de la Contabilidad de Segundo de Comercio, Contabilidad de Sociedades y Contabilidad de Costos y Matemáticas de la Contabilidad de Tercero de Comercio.

(61) Arnaz. Op Cit. p.12.

Variables e Indicadores

I.- Variables

Correspondencia de las secuencias de los contenidos de los programas de Contabilidad Básica, Contabilidad Intermedia, Contabilidad de Sociedades y Contabilidad de Costos.

Indicadores

- Secuencia planteada por los Profesores.
- Secuencia planteada por los Peritos Mercantiles.
- Secuencia establecido en los programas de estudio oficiales.

II.- Variable

Correspondencia, entre los contenidos de los programas de Contabilidad Básica y Matemáticas de la Contabilidad de Primero de Comercio, entre los contenidos de los programas de Contabilidad Intermedia y Matemáticas de la Contabilidad de Segundo de Comercio, y entre los contenidos de los programas de Contabilidad de Sociedades y Contabilidad de Costos y los contenidos del programa de Matemáticas de la Contabilidad de Tercero de Comercio.

Indicadores

- Opinión de Profesores.
- Opinión de Peritos Mercantiles.

Algunos aspectos que limitaron la investigación, y que por lo tanto condicionan la consistencia de las conclusiones formuladas fueron:

- 1.- La inexistencia de bibliografía apropiada, en español, referente a materia de Currículum, así como otras investigaciones en este campo.
- 2.- Falta de interés de parte de los Profesores y de Peritos Mercantiles para colaborar en la aplicación de encuestas.

CAPITULO II
DISEÑO METODOLOGICO

La presente investigación es de tipo descriptivo e incluye un análisis a nivel explicativo, ya que, en primer lugar se pretende precisar en forma objetiva si la secuencia interna de los contenidos contables es de acuerdo o no para lograr el aprendizaje en los educandos de primero, segundo y tercer curso de educación comercial nivel medio.

Este diseño también permite verificar la correspondencia que existe entre los contenidos programáticos de las contabilidades con los contenidos programáticos de las asignaturas de matemáticas de la contabilidad; esto según el criterio de profesores especializados y peritos mercantiles.

METODOLOGIA

Introducción

Este capítulo presenta la forma que se utilizó para recolectar la información necesaria referente a la secuencia de los contenidos de los Programas de estudio de Contabilidad Básica, Contabilidad Intermedia, Contabilidad de Sociedades y Contabilidad de Costos y su correspondencia con Matemáticas de la Contabilidad en el Area de Educación Comercial en el Nivel Medio.

1.- Población y Muestra

La población que fue tomada para lograr la presente investigación está formada por:

- a) Todos los colegios de Tegucigalpa que cuentan con la carrera de Educación Comercial del nivel medio, según estadísticas del Ministerio de Educación.
- b) Las Empresas Mercantiles de Tegucigalpa, según estadísticas del Director de Empresas de la Cámara de Comercio de Tegucigalpa.

Estos datos se presentan en el siguiente cuadro.

POBLACION	MUESTRA 1	MUESTRA 2
1. Colegios de Tegucigalpa (88)	20 Colegios	20 Profesores
2. Empresas Mercantiles de Tegucigalpa (400)	20 Empresas	60 Peritos M.

Como puede verse en el cuadro anterior, de los ochenta y seis colegios se seleccionaron veinte que contaban con profesores que llenaban los requisitos que se presentan mas adelante; la selección de Profesores se efectuó en base a los siguientes criterios:

- a) Que fueran profesores especializados en el Area de Educación Comercial de la Escuela Superior del Profesorado.
- b) Que impartieran a la vez las asignaturas de Contabilidad y Matemáticas de la Contabilidad.
- c) Que tuvieran una experiencia no menor de cuatro años en el campo de la docencia.

Los veinte Profesores forman parte de los veinte colegios seleccionados. El siguiente listado detalla los colegios seleccionados:

NOMBRE DEL COLEGIO	Nº DE PROFESORES ENCUESTADOS
Instituto Jesús Milla Selva	1
Instituto Tegucigalpa	1
Instituto de Aplicación	1
Instituto Central V.C.	1
Instituto José Cecilio del Valle	1
Instituto Tecnológico de Administración de Empresas (INTAE)	1
Instituto Evangélico	1
Instituto Luis Andrés Zúñiga	1
Instituto Cultura	1
Instituto Minerva	1
Instituto Secretariado Honduras	1
Instituto Moderno	1
Instituto Sagrado Corazón de Jesús	1
Instituto Alfonso Guillén Zelaya	1
Instituto San Rafael de la Mataras	1
Instituto Paulino Valladares	1
Instituto Gustavo Adolfo Alvarado	1
Instituto Atlántida	1
Instituto San Pablo	1
Instituto San Francisco	1

De las 400 Empresas se seleccionaron veinte Empresas Mercantiles, de estas veinte siete son Empresas de Comercio, siete de Fabricación y seis de Servicio.

Se les aplicaron las encuestas a tres Peritos Mercantiles cuya labor en desarrollo sea la práctica de cualquiera de las Contabilidades previamente mencionadas.

La selección de las Empresas y Peritos Mercantiles se hizo en base al Muestreo Intencionado; cuyas características son:

- Empleo de Criterios relevantes
- Inclusión de áreas típicas
- Muestras pequeñas (folletos de taller de investigación en la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán).

2.- Instrumentos

Con el fin de obtener respuestas objetivas en esta investigación, se recurrió a la técnica de investigación de campo y encuesta de opinión, aplicadas a los Profesores y Peritos Mercantiles, quienes representan la muestra de este estudio.

Estos instrumentos son:

- Encuestas para Profesores
- Encuestas para Peritos Mercantiles

A.- Encuestas para Profesores

La aplicación de esta encuesta se efectuó con el fin de conocer la opinión de los profesores sobre el orden que deben tener los contenidos contables.

Esta encuesta tiene la siguiente estructura:

- Datos Generales
- Instrucciones
- Casilla de Contenidos Contables incluidos en el Programa Oficial
- Casilla de orden donde el profesor enumera los contenidos del uno en adelante; conforme los ha impartido en sus clases.
- Casilla de contenidos matemáticos donde el profesor anotará aquellos contenidos (matemáticos) relacionados con los contenidos contables. Este listado matemático, se le proporcionó a Profesores y Peritos Mercantiles, con el objeto de facilitarle su colaboración a este estudio.
- Casilla de contenidos no incluidos, lo que se subdivide en dos partes: La primera para anotar los contenidos y la segunda para anotar el programa en que deben aparecer.
- Casilla de sugerencias, comentarios u observaciones que retroalimentan la efectividad del instrumento.
- Cuadro de cobertura, en que la que el profesor expresa en porcentajes la cantidad de contenidos desarrollados.
- Espacios para que el profesor escriba los con-

tenidos no desarrollados durante el año (ver anexo).

B.- Encuesta para medir Peritos Mercantiles

La aplicación de esta encuesta se efectuó con el fin de conocer la opinión de los Peritos Mercantiles sobre el orden que deben tener los contenidos contables. La estructura de esta encuesta es similar a la de los profesores con la diferencia que esta no incluye cuadro de cobertura ni espacios para escribir contenidos no desarrollados, ya que los Peritos Mercantiles encuestados no imparten clases sólo trabajan como auxiliares de contadores en una empresa.

Con la utilización del instrumento mencionado se busca recolectar información que permita comprobar o rechazar las hipótesis (ver anexo).

C.- Procedimiento

Para recolectar la información se desarrollaron los siguientes pasos:

- 1.- Visitas a colegios donde se contaba en el área de Educación Comercial.
- 2.- Se solicitó permiso a los Directores de dichas instituciones para hablar con los profesores que llenaban los requisitos para poder llenar

las encuestas.

- 3.- Entrevistas con cada una de los profesores seleccionados para solicitar su colaboración.
- 4.- Entrega de encuestas, las que se dejaron en manos de encuestados por un período de tres o cuatro días para que dedicaran el tiempo necesario al llenar las encuestas.
- 5.- Cuatro días después se visitaron los colegios para recoger las encuestas previamente llenadas por los profesores.

En el caso de los Peritos Mercantiles, primero se solicito permiso al Departamento de Contabilidad de Cada Empresa, para luego entrevistar a los Peritos Mercantiles y hacerles entregas de las encuestas para que fueran llenadas por ellos, en un período de tres a cuatro días.

CAPITULO III

ANALISIS Y PRESENTACION DE DATOS

Este acápite presenta el análisis de los datos recolectados a través de las encuestas aplicadas a los profesores de la Especialidad de Educación Comercial y Peritos Mercantiles.

Se tabularon y analizaron las opiniones de veinte profesores que laboran en diferentes Institutos de Comercio de Tegucigalpa, así también la opinión de sesenta Peritos Mercantiles de diferentes empresas comerciales de Tegucigalpa.

Algunas partes del análisis se presentan en forma simultánea, ya que se espera correlacionar la opinión de los Profesores y la de los Peritos Mercantiles respecto a las mismas encuestas aplicadas. Se utilizan diferentes tipos de cuadros para mostrar detalladamente todos los resultados.

PARTE I

DATOS PERSONALES DE LOS PROFESORES Y DE LOS
PERITOS MERCANTILES

1.- INSTITUTO DONDE LABORAN LOS PROFESORES ESPECIALIZADOS.

Se aplicaron encuestas a seis Profesores que laboran en Institutos Oficiales diurnos, a cuatro que laboran en Institutos Oficiales nocturnos; a siete que laboran en Institutos Privados diurnos y a tres que laboran en Institutos Privados nocturnos. Ver siguiente cuadro.

CUADRO N.1

INSTITUTO	DIURNO	NOCTURNO	TOTAL
OFICIAL	6	4	10
PRIVADO	7	3	10
TOTAL	13	7	20

Es de hacer notar que algunos de estos profesores trabajan en varias instituciones educativas a la vez; pero sólo fueron tomados en un Instituto.

2.- LUGAR DONDE TRABAJAN LOS PERITOS MERCANTILES.

De los Peritos Mercantiles que trabajan en Empresas mercantiles, 15 no han recibido cursos especiales y 6 si han recibido cursos especiales; en la Empresa Manufacturera trabajan 13 Peritos Mercantiles que no han recibido cursos especiales y 8 que si los han recibido. En la Empresa de servicio, 10 Peritos Mercantiles no han recibido cursos especiales y 8 si los han recibido.

Puede determinarse que de los sesenta Peritos Mercantiles encuestados, 22 de ellos, equivalente a un 37% han recibido cursos especiales y 38 Peritos Mercantiles, que equivalen al 63.33%, no han recibido cursos especiales. Ver siguiente cuadro.

CUADRO N.2

EMPRESA	PERITO MERCANTIL	PERITO MERCANTIL CON CURSOS ESPE- CIALES.	TOTAL
MERCANTIL	15	6	21
MANUFACTURERA	13	8	21
DE SERVICIO	10	8	18
TOTAL	38	22	60

3.- EXPERIENCIA CONTABLE DE LOS PERITOS MERCANTILES.

La mayor parte de los Peritos Mercantiles encuestados, 53, que equivale a un 88.33%, poseen una experiencia entre 1 y 5 años; 4 Peritos Mercantiles equivalente al 6.67%, poseen una experiencia entre 6 a 10 años, y 3 Peritos Mercantiles, equivalente al 5% poseen una experiencia entre 16 y 20 años. Obsérvese cuadro.

CUADRO N.3

NUMERO DE	ANOS	PERITOS MERCANTILES
1	a 5	53
6	a 10	4
11	a 15	0
16	a 20	3
TOTAL		60

PARTE II

El siguiente contenido incluye cuadros que presentan en forma detallada las diferentes opiniones de Profesores y Peritos Mercantiles en cuanto a:

- 1.- Secuencia de los Contenidos del Programa de Contabilidad Básica y su correspondencia con los contenidos Matemáticos.
- 2.- Secuencia de los Contenidos del Programa de Contabilidad Intermedia y su correspondencia con los contenidos Matemáticos.
- 3.- Secuencia de los Contenidos del Programa de Contabilidad de Sociedades y su correspondencia con los contenidos Matemáticos.
- 4.- Secuencia de los Contenidos del Programa de Contabilidad de Costos y su correspondencia con los contenidos Matemáticos.

Se presentan cuadros de la siguiente manera:

Cuadro # 4. Lugar que ocupan los contenidos de Contabilidad Básica según la opinión de Profesores y Peritos Mercantiles.

Cuadro # 5. Resumen del orden de los Contenidos de Contabilidad Básica según los encuestados y el Programa Oficial.

- Cuadro # 6. Opinión de los encuestados sobre los temas relacionados de Contabilidad Básica y Matemáticas de la Contabilidad.
- Cuadro # 7. Lugar que ocupan los contenidos de Contabilidad Intermedia según la opinión de Profesores y Peritos Mercantiles.
- Cuadro # 8. Resumen del orden de los Contenidos de Contabilidad Intermedia según los encuestados y el Programa Oficial.
- Cuadro # 9. Opinión de los encuestados sobre los temas relacionados de Contabilidad Intermedia y Matemáticas de la Contabilidad.
- Cuadro #10. Lugar que ocupan los contenidos de Contabilidad de Sociedades según la opinión de Profesores y Peritos Mercantiles.
- Cuadro #11. Resumen del orden de los Contenidos de Contabilidad de Sociedades según la opinión de los Profesores y Peritos Mercantiles.
- Cuadro #12. Opinión de los encuestados sobre los temas relacionados de Contabilidad de Sociedades y Matemáticas de la Contabilidad.
- Cuadro #13. Lugar que ocupan los contenidos de Contabilidad de Costos según la opinión de Profesores y Peritos Mercantiles.

Cuadro #14. Resumen del orden de los Contenidos de Contabilidad de Costos según los encuestados y el Programa Oficial.

Cuadro #15. Opinión de los encuestados sobre los temas relacionados de Contabilidad de Costos y Matemáticas de la Contabilidad.

RESULTADOS DEL CUADRO DE CONTABILIDAD BASICA

Según el mencionado cuadro, el primer contenido de Contabilidad Básica ocupa siempre el primer lugar para el 83.33% de los Profesores encuestados y para el 20% de los Peritos Mercantiles encuestados; ocupa el segundo lugar para el 11.11% de Profesores y para el 80% de los Peritos Mercantiles y ocupa un Tercer lugar para el 5.55% de Profesores.

El tema número dos ocupa un primer lugar para el 11.11% de Profesores y para el 80% de los Peritos Mercantiles; ocupa un segundo lugar para el 83.33% de los Profesores y un tercer lugar para el 5.55% de profesores y para el 20% de Peritos Mercantiles.

El tercer tema ocupa un primer lugar para el 5.55% de Profesores, ocupa un segundo lugar para el 11.11% de Profesores, y para el 20% de los Peritos Mercantiles; ocupa un tercer lugar para el 83.33% de Profesores y para el 80% de Peritos Mercantiles.

El cuarto tema ocupa un cuarto lugar para el 88.88% de Profesores y para un 93.33% de Peritos Mercantiles; ocupa un quinto lugar para el 11.11% de Profesores y para el 6.67% de Peritos Mercantiles.

El quinto tema ocupa un cuarto lugar para el 11.11% de Profesores y para un 6.67% de Peritos Mercantiles; ocupa un quinto lugar para el 88.88% de Profesores y para el 93.33% de Peritos Mercantiles.

El sexto tema ocupa el sexto lugar para el 100% de Profesores y para el 100% de Peritos Mercantiles.

El séptimo tema ocupa el séptimo lugar tanto para el 100% de Peritos Mercantiles como para el 100% de Profesores.

El tema número ocho ocupa el octavo lugar tanto para el 100% de Profesores como para el 100% de Peritos Mercantiles.

En base a los resultados obtenidos en cuadro previamente analizado, se presenta el siguiente resumen para verificar la secuencia que deben tener los contenidos de la asignatura de Contabilidad Básica de Primero de Comercio, (Los valores que se presentan en porcentajes en el cuadro #5 son los mismos indicados en el cuadro anterior.

CUADRO 5
RESUMEN DEL ORDEN DE LOS CONTENIDOS DE CONTABILIDAD BASICA SEGUN
LOS ENCUESTADOS Y EL PROGRAMA OFICIAL

TEMAS SEGUN PROGRAMA OFICIAL. DIFERENTES OPINIONES	Comercio Comerciante	Concepto de contabilidad.	Patrimonio del Comerciante.	Principios de la partida doble	Libros Obligatorios Es- tructura de los misaos requisitos contables.	Registros en Libros Obligatorios de operaciones contables. por sistema Pormenoriz.	Estados Financieros.	Practica contable
PERITOS MERCANTILES	2 80%	1 80%	3 80%	4 93.33%	5 100%	6 100%	7 100%	8 100%
PROFESORES	1 83.33%	2 83.33%	3 83.33%	4 88.88%	5 88.88%	6 100%	7 100%	8 100%
PROGRAMA OFICIAL	1	2	3	4	5	6	7	8

En el cuadro se aprecia en forma más clara la coincidencia en cada uno de los temas, por parte de Peritos Mercantiles, Profesores y el Programa Oficial, excepto en los temas número uno y dos; en el primero, el 80% de Peritos Mercantiles opina que el tema Comercio-Comerciante debe presentarse como tema número dos y el Concepto de Contabilidad, que según el Programa es el segundo tema, debe presentarse como primero; el 83.33% de Profesores opinan lo inverso, es decir que el tema número uno debe presentarse como número uno y el tema dos como número dos.

La discrepancia de los Peritos Mercantiles y Profesores, en cuanto a los dos primeros temas puede interpretarse desde diferentes puntos de vista:

- 1.- Es posible que para los Peritos Mercantiles sea primordial que lo que más sea primordial que lo que más interesa al trabajador es conocer la Contabilidad en sí, para luego indicar donde se aplica (el comercio).
- 2.- Para los Profesores es necesario que el alumno conozca todo lo relacionado Comercio-Comerciante para facilitarle la comprensión del Concepto de Contabilidad.

Esta discrepancia podría afectar el aprendizaje si se tratara de aspectos prácticos o técnicos; pero estos dos temas son meramente teóricos.

De aquí que la diferencia de opiniones respecto a la secuencia de estos temas quizá no sea tan importante, como si lo son los restantes temas del programa.

CUADRO 6
OPINION DE LOS ENCUESTADOS SOBRE LOS TEMAS RELACIONADOS DE
CONTABILIDAD BASICA Y MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD

TEMAS SEGUN PROGRAMA OFICIAL DE CONTABILIDAD BASICA	Comercio Comerciante	Concepto de contabilidad.	Patrimonio del Comerciante.	Principios de la partida doble	Libros Obligatorios Estructura de los mismos requisitos contables.	Registros en Libros Obligatorios de operaciones contables. por sistema por menoriz.	Estados Financieros.	Practica contable
TEMAS MATEMATICOS RELACIONADOS SEGUN OPINION DE PERITOS MERCANTILES Y PROFESORES			Operaciones Fundamentales.			Intereses, descuentos, depreciaciones, amortizaciones.	Impuesto sobre la renta I.H.S.S. Impuesto sobre ventas.	Ecuaciones lineales, razón y proporción, Reparto proporcional.
TEMAS SEGUN EL PROGRAMA OFICIAL DE MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD DE PRIMERO DE COMERCIO	1. Números reales 2. Ecuaciones Lineales 3. Ecuaciones de segundo grado 4. Razón y Proporción 5. Reparto Proporcional 6. Tanto por ciento			7. Cálculo del Interés 8. Cálculo del tiempo 9. Cálculo del capital 10. Cálculo de la tasa de interés 11. Depreciación, Amortización y agotamiento		12. Cambio de moneda 13. Conversión de moneda 14. Pesas y medidas usadas en Honduras.		

En el cuadro anterior puede observarse la opinión de Profesores y Peritos Mercantiles sobre los temas Matemáticos relacionados con los contenidos de Contabilidad Básica; algunos de estos temas Matemáticos que presentan los encuestados se encuentran en el Programa de Matemáticas de la Contabilidad de Primero de Comercio; pero no van a la par del contenido contable al cual corresponden, o antes de manera que al momento en que el alumno reciba un tema contable, ya haya recibido, previamente, el tema Matemático que le sirva de apoyo. Es por esta razón que se puede decir que no existe una correspondencia en forma directa entre los contenidos de Contabilidad Básica y Matemáticas de la Contabilidad de Primero de Comercio; aunque vale la pena observar que algunos temas de esta contabilidad son teóricos y no se relacionan con ningún contenido Matemático.

CUADRO 7
LUGAR QUE OCUPAN LOS CONTENIDOS DE CONTABILIDAD INTERMEDIA SEGUN LA OPINION
DE PROFESORES Y PERITOS MERCANTILES

CONTENIDOS DE CONTABILIDAD INTERMEDIA	O R D E N																				TOTAL					
	1.LUGAR		2.LUGAR		3.LUGAR		4.LUGAR		5. LUGAR		6.LUGAR		7.LUGAR		8.LUGAR		9.LUGAR		10.LUGAR		11.LUGAR		12.LUGAR		PROF.	P.M.
	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF. N. %	P.M. N. %
1.Liquidación Contable de un comerciante individ.	16/18 88.88%	60/60 100%	2/18 11.11%																						18 100%	60 100%
2.Procedimientos para el registro de Mercaderías	2/18 11.11%		16/18 88.88%	50/60 83.33%		16.67%																			18 100%	60 100%
3.Cuentas de orden.			10/60 16.67%	18/18 100%	50/60 83.33%																				18 100%	60 100%
4.Contabilización de operaciones con mercadería						15/18 83.33%	60/60 100%	3/18 16.67%																	18 100%	60 100%
5.Documentos descontados						3/18 16.67%	15/18 83.33%	60/60 100%																	18 100%	60 100%
6.Control de fondos										16/18 88.88%	60/60 100%	2/18 11.11%													18 100%	60 100%
7.Fondo de Caja chica												16/18 88.88%	60/60 100%												18 100%	60 100%
8.Control de Activos										2/18 11.11%				18/18 100%	60/60 100%										18 100%	60 100%
9.Crédito Mercantil																	18/18 100%	60/60 100%							18 100%	60 100%
10.Ventas en abonos																		18/18 100%	60/60 100%						18 100%	60 100%
11.Libros especiales																			18/18 100%	60/60 100%					18 100%	60 100%
12.Laboratorio Contable																					18/18 100%	60/60 100%			18 100%	60 100%

En el cuadro de los contenidos de Contabilidad Intermedia muestra con claridad que la mayoría de los Profesores y Peritos Mercantiles estan de acuerdo con la secuencia y orden de los Contenidos actuales del Programa de Estudio Oficial.

Puede observarse que un 83.33% aun 100% de Profesores y Peritos Mercantiles coinciden con ese orden. Solamente hubo un desacuerdo en algunos temas; pero el porcentaje que presentan diferencias es de un 11/11% aun 16.67% de Profesores y Peritos Mercantiles.

A continuación se presenta un resumen para verificar la secuencia que deben tener los contenidos de la asignatura de Contabilidad Intermedia de Segundo de Comercio (Se presentan en porcentaje, los mismos valores indicados en el cuadro anterior).

CUADRO 8
RESUMEN DEL ORDEN DE LOS CONTENIDOS DE CONTABILIDAD INTERMEDIA
SEGUN LOS ENCUESTADOS Y EL PROGRAMA OFICIAL

TEMAS SEGUN PROGRAMA OFICIAL DIFERENTES OPINIONES	Liquidación Contable de un comerciante individual	Procedimiento para el registro de mercaderías	Cuentas de orden	Contabilización de operaciones con mercaderías	Documentos descontados	Control de Fondos	Fondo de caja chica	Control de activos fijos	Crédito Mercantil	Ventas en Abonos	Libros especiales	Ejercicio contable
PERITOS MERCANTILES	1 100%	2 83.33%	3 83.33%	4 100%	5 100%	6 100%	7 100%	8 100%	9 100%	10 100%	11 100%	12 100%
PROFESORES	1 88.88%	2 88.88%	3 100%	4 83.33%	5 83.33%	6 88.88%	7 88.88%	8 88.88%	9 100%	10 100%	11 100%	12 100%
PROGRAMA OFICIAL	1	2	3	4	5	6 pormenoriz. pormenoriz.	7	8	9	10	11	12

CUADRO 9
OPINION DE LOS ENCUESTADOS SOBRE LOS TEMAS RELACIONADOS DE
CONTABILIDAD INTERMEDIA Y MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD

TEMAS SEGUN PROGRAMA OFICIAL DE CONTABILIDAD INTERMEDIA	Liquidación Contable de un comerciante individual	Procedimiento para el registro de mercaderías	Cuentas de orden	Contabilización de operaciones con mercaderías	Documentos descontados	Control de Fondos	Fondo de caja chica	Control de activos fijos	Crédito Mercantil	Ventas en Abonos	Libros especiales	Ejercicio contable
TEMAS MATEMATICOS RELACIONADOS SEGUN OPINION DE PERITOS MERCANTILES Y PROFESORES	Números reales, porcentajes, depreciaciones, amortización agotamiento interés	Prorrateo de facturas interés compuesto control de inventarios.		Seguros a riesgos cambios de moneda y conversión porcentajes	Cálculo de descuento, vencimiento y pagos parciales			Tanto por ciento depreciación y sus métodos	Cálculo del crédito mercantil.	Razón y proporción		Conciliación de cuentas
TEMAS SEGUN EL PROGRAMA OFICIAL DE MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD DE SEGUNDO DE COMERCIO	I.Exponente radicación y logaritmos	II.Interés compuesto	III.Descuento	IV.Vencimiento común	V.Seguros	VI.Sistema de pagos de empleados	VII.Control de inventarios	VIII.Credito mercantil	IX.Conciliación	X.Notación Factorial y signo, permutación y combinación		

El cuadro que antecede presenta una serie de temas, que según los Profesores y Peritos Mercantiles, son temas Matemáticos relacionados con los contenidos de Contabilidad Intermedia de Segundo de Comercio.

Los temas Matemáticos de Segundo de Comercio no guardan una correspondencia directa con los temas de Contabilidad Intermedia, pues no van a la par el número uno de Matemáticas de la Contabilidad de Segundo de Comercio con el tema número uno de Contabilidad Intermedia, lo mismo sucede con el tema número dos de Matemáticas de la Contabilidad y el tema número dos de Contabilidad Intermedia.

Los temas de Matemáticas no van a la par, o antes, de manera que sirva de apoyo a los contenidos contables.

CUADRO 10
ORDEN DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE CONTABILIDAD DE SOCIEDADES
SEGUN CRITERIO DE PROFESORES Y PERITOS MERCANTILES

CONTENIDOS DE CONTABILIDAD DE SOCIEDADES	O R D E N																TOTAL										
	1.LUGAR		2.LUGAR		3.LUGAR		4.LUGAR		5. LUGAR		6.LUGAR		7.LUGAR		8.LUGAR		9.LUGAR		10.LUGAR		11.LUGAR		12.LUGAR		PROF	P.M.	
	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	
1.Sucursales, Agencias y Casa Matriz.	16/18 88.88%	60/60 100%					2/18 11.11%																		18 100%	60 100%	
2.Clases de Capital desde el punto de vista de su capitalización	2/18 11.11%		16/18 88.88%	50/60 100%																						18 100%	60 100%
3.Superávit					18/18 100%	60/60 100%																				18 100%	60 100%
4.Capital contable			2/18 11.11%				16/18 88.88%	60/60 100%																		18 100%	60 100%
5.Sociedad Anónima								18/18 100%	60/60 100%																	18 100%	60 100%
6.Sociedad de Responsabilidad Limitada										18/18 100%	60/60 100%															18 100%	60 100%
7.Asociación Cooperativa												16/18 88.88%	60/60 76.67%													18 100%	60 100%
8.Aumentos de capital social												2/18 11.11%	14/60 23.33%	16/18 88.88%	46/60 76.67%											18 100%	60 100%
9.Bonos y Obligaciones														2/18 11.11%	14/60 23.33%	16/18 88.88%	46/60 76.67%									18 100%	60 100%
10.Disminución del Capital social																	2/18 11.11%	14/60 23.33%	16/18 88.88%	46/60 76.67%						18 100%	60 100%
11.Aplicación de Resultados																					18/18 100%	60/60 100%			18 100%	60 100%	

El cuadro de los contenidos de Contabilidad de Sociedades muestran que tanto los Profesores como los Peritos Mercantiles, en su mayoría, coinciden o están de acuerdo con el orden o secuencia que presentan los contenidos actuales del Programa de Estudio Oficial.

Puede observarse que tal coincidencia se encuentra comprendida entre un 76.67% a un 100% de Profesores y Peritos Mercantiles. En cambio, se presentan algunas variaciones que indican diferencias de opiniones; pero solo varían de un 11.11% a un 23.33% entre Profesores y Peritos Mercantiles.

Una vez más, se presenta un cuadro resumen para indicar los contenidos y su orden idea, presentando así, los mismos valores del cuadro anterior en forma porcentual.

CUADRO 11
RESUMEN DEL ORDEN DE LOS CONTENIDOS DE CONTABILIDAD DE SOCIEDADES
SEGUN LOS ENCUESTADOS Y EL PROGRAMA OFICIAL

TEMAS SEGUN PROGRAMA OFICIAL DIFERENTES OPINIONES	Sucursales, Agencias y Casa Matriz	Clases de Capital, desde el punto de vista de su capitalización	Superávit	Capital contable	Sociedad Anónima	Sociedad de Responsabilidad Limitada	Asociación cooperativa	Aumentos del capital social	Bonos u Obligaciones	Disminución del Capital social	Aplicación de resultados del ejercicio
PERITOS MERCANTILES	1 100%	2 100%	3 100%	4 100%	5 100%	6 100%	7 76.67%	8 76.67%	9 76.67%	10 76.67%	11 100%
PROFESORES	1 88.88%	2 88.88%	3 100%	4 88.88%	5 100%	6 100%	7 88.88%	8 88.88%	9 88.88%	10 88.88%	11 100%
PROGRAMA OFICIAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

CUADRO 12
OPINION DE LOS ENCUESTADOS SOBRE LOS TEMAS RELACIONADOS DE
CONTABILIDAD DE SOCIEDADES Y MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD

TEMAS SEGUN PROGRAMA OFICIAL DE CONTABILIDAD DE SOCIEDADES	Sucursales, Agencias y Casa Matriz	Clases de capital, desde el punto de vista de su capitalización	Superávit	Capital contable	Sociedad Anónima	Sociedad de Responsabilidad Limitada	Asociación cooperativa	Aumentos del capital social	Bonos u Obligaciones	Disminución del Capital social	Aplicación de resultados del ejercicio
TEMAS MATEMATICOS RELACIONADOS SEGUN OPINION DE PERITOS MERCANTILES Y PROFESORES	Anualidades ordinarias, números reales y porcentajes				Vencimiento común						
TEMAS SEGUN EL PROGRAMA OFICIAL DE MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD DE SEGUNDO DE COMERCIO	1. Prorrateso de facturas	2. Métodos para prorratar gastos de fabricación	3. Coeficientes	4. Regla de compañía	5. Pagos parciales	6. Cubicación de madera aserrada	7. Cubicación de madera en rollo	8. Indices financieros	9. Bonos u obligaciones	10. Anualidades ordinarias	

Tomando en cuenta los temas de Matemáticas que según Profesores y Peritos Mercantiles opinan que se relacionan con los Contenidos de Contabilidad de Sociedades, y, donde al igual que en los casos anteriores no puede determinarse correspondencia alguna entre los contenidos contables y los contenidos Matemáticos de Tercero de Comercio.

En este caso de Contabilidad de Sociedades también se encuentran temas que son solamente teóricos y que por lo tanto no existe un tema matemáticos al cual se le pueda relacionar; pero sí es importante verificar la relación entre contenidos de contables prácticos o técnicos y contenidos matemáticos prácticos.

CUADRO 13
 ORDEN DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE CONTABILIDAD DE COSTOS SEGUN
 CRITERIO DE PROFESORES Y PERITOS MERCANTILES

CONTENIDOS DE CONTABILIDAD DE COSTOS	O R D E N																						TOTAL		
	1.LUGAR		2.LUGAR		3.LUGAR		4.LUGAR		5. LUGAR		6.LUGAR		7.LUGAR		8.LUGAR		9.LUGAR		10.LUGAR		11.LUGAR		PROF. N. %	P.M. N. %	
	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.			
ORDEN DEL PROGRAMA																									
1.Contabilidad de Costos o Industrial	15/18 23.33%	60/60 100%			3/18																		18 100%	60 100%	
2.Empresas Comerciales y Empresas industriales	3/18 16.67%		15/18 83.33%	100%																			18 100%	60 100%	
3.La Empresa Industrial			3/18 16.67%		15/18 83.33%	60/60 100%																	18 100%	60 100%	
4.Elementos del Costo y su clasificación							18/18 100%	60/60 100%															18 100%	60 100%	
5.Sistema de Costo									18/18 100%	60/60 100%													18 100%	60 100%	
6.Materia Prima y materiales											16/18 88.88%	60/60 100%	2/18 11.11%										18 100%	60 100%	
7.Mano de obra													16/18 88.88%	60/60 100%	2/18 11.11%									18 100%	60 100%
8.Naturaleza de los gastos de fabricación											2/18 11.11%				16/18 11.11%	60/60 100%							18 100%	60 100%	
9.Concentración en la hoja de costos, de los elementos que integran el costo de producción																	18/18 100%	60/60 100%					18 100%	60 100%	
10.Producción defectuosa y averiada																			18/18 100%	50/60 83.33%		16.67%	18 100%	60 100%	
11.Terminación y venta del producto																					18/18 100%	83.33%	18 100%	60 100%	

Continuación Cuadro 13

CONTENIDOS DE CONTABILIDAD DE COSTOS	O R D E N											
	12. LUGAR		13. LUGAR		14. LUGAR		15. LUGAR		16. LUGAR		TOTAL	
	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF. N. Z	P.M. N. Z
ORDEN DEL PROGRAMA												
12.Elaboración de Estados Financieros	18/18 100%	60/60 100%									18 100%	60 100%
13.Costos estimados			18/18 100%	60/60 100%							18 100%	60 100%
14.Costos por proceso					18/18 100%	93.33%		6.67%			18 100%	60 100%
15.Costos standares						6.67%	18/18 100%	93.33%			18 100%	60 100%
16.Aplicación de procedi- mientos contables en una empresa industrial									18/18 100%	60/60 100%	18 100%	60 100%

93

El cuadro de contenidos de Contabilidad de Costos detalla cómo una mayoría de Profesores y Peritos Mercantiles manifiestan estar de acuerdo con el orden de contenidos presentados en el Programa de estudio oficial. Esta mayoría está comprendida entre un 83.33% y 100% de Profesores y Peritos Mercantiles. Las mínimas diferencias de opiniones manifestadas están comprendidas entre un 6.67% y un 16.67% de Profesores y Peritos Mercantiles.

Al igual que en el caso de las Contabilidades anteriormente mencionadas, también aquí se presentan un resumen que detalla los mismos valores en forma porcentual que en el cuadro anterior para indicar el lugar que tienen los contenidos contables según los diferentes opiniones.

CUADRO 14
RESUMEN DEL ORDEN DE LOS CONTENIDOS DE CONTABILIDAD DE COSTOS
SEGUN LOS ENCUESTADOS Y EL PROGRAMA OFICIAL

TEMAS SEGUN PROGRAMA OFICIAL	Contabilidad de costos e industrias	Empresas comerciales y empresas industriales	La empresa industrial	Elementos del costo y su clasificación	Sistema de costos	Materia prima y materiales	Mano de obra	Naturaleza de los gastos de fabricación	Concentración en la hoja de costos, elementos del costo de producción	Producción defectuosa y averiada	Terminación y venta del producto	Elaboración de Estados financieros	Costos estimados	Costos por proceso	Gastos Standards	Aplicación de procedimientos contables en una empresa industrial
DIFERENTES OPINIONES																
PERITOS MERCANTILES	1 100%	2 100%	3 100%	4 100%	5 100%	6 100%	7 100%	8 100%	9 100%	10 83.33%	11 83.33%	12 100%	13 100%	14 93.33%	15 93.33%	16 100%
PROFESORES	1 83.33%	2 83.33%	3 83.33%	4 100%	5 100%	6 88.88%	7 88.88%	8 88.88%	9 100%	10 100%	11 100%	12 100%	13 100%	14 100%	15 100%	16 100%
PROGRAMA OFICIAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

CUADRO 15
OPINION DE LOS ENCUESTADOS SOBRE LOS TEMAS RELACIONADOS DE
CONTABILIDAD DE COSTOS Y MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD

TEMAS SEGUN PROGRAMA OFICIAL DE CONTABILIDAD DE COSTOS	Contabilidad de costos e industrias	Empresas comerciales y empresas industriales	La empresa industrial	Elementos del costo y su clasificación	Sistema de costos	Materia prima y materiales	Mano de obra	Naturaleza de los gastos de fabricación	Concentración en la hoja de costos, elementos del costo de producción	Producción defectuosa y averiada	Terminación y venta del producto	Elaboración de Estados financieros	Costos estimados	Costos por proceso	Gastos Standares	Aplicación de procedimientos contables en una empresa industrial
TEMAS MATEMATICOS RELACIONADOS SEGUN OPINION DE PERITOS MERCANTILES Y PROFESORES					Indices financieros	Control de inventarios		Prorrateso para gastos de fabricación					Indices financieros			
TEMAS SEGUN EL PROGRAMA OFICIAL DE MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD DE SEGUNDO DE COMERCIO	1. Prorrateso de facturas	2. Métodos para prorratesar gastos de fabricación	3. Coeficientes	4. Regla de compañía	5. Pagos parciales	6. Cubicación de madera aserrada	7. Cubicación de madera en rollo	8. Indices financieros	9. Bonos u obligaciones	10. Anulidades ordinarias						

Según observaciones realizadas al cuadro anterior, puede indicarse que los contenidos matemáticos de tercero de Comercio no guardan una correspondencia directa, con los contenidos de Contabilidad de Costos, o sea que, aunque existan temas relacionados, estos no se imparten al mismo tiempo o antes el contenido matemático y después el contenido contable de modo que el primero sirva de base o apoyo al segundo y así poder lograr un desarrollo más claro en los contenidos contables.

Con todos los datos mencionados que corroboran la existencia de secuencia de los contenidos de Contabilidad Básica, Contabilidad Intermedia, Contabilidad de Sociedades y Contabilidad de Costos, se rechaza las hipótesis A y B. Esto debido a que la mayoría de Profesores y la mayoría de Peritos Mercantiles manifiestan estar de acuerdo con el orden o secuencia que presentan los contenidos contables el los programa de estudio oficial.

Debido a que la correspondencia de los contenidos contables y los contenidos de matemáticas de la contabilidad no es uno a uno; se acepta como valida la hipótesis H2. Como puede observarse en los cuadros 6,9,12 y 15 los Profesores y Peritos Mercantiles presentan su opinión sobre cuales son los temas matemático que tienen correspondencia con los contenidos contables y comparando estos cuadros con los contenidos matemáticos incluidos en los anexos puede verificarse que no concuerdan.

Por lo general se supone que un tema matemático que pueda servir de apoyo a un contenido contable debe presentarse antes o a la par y en este caso los contenidos contables y los contenidos matemáticos no van a la par.

CUADRO #16

CONTENIDOS NO INCLUIDOS EN LOS PROGRAMAS OFICIALES

CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE DEBE APARECER							
	C.B.		C.I		C.de S.		C.de C.	
	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.
1.Partidas de ajustes	X	X						
2.Libros auxiliares		X						
3.Crédito mercantil		X						
4.Hoja de trabajo	X	X						
5.Sistemas contables: Manuales y electrónicos	X							
6.Períodos contables	X							
7.Conciliación bancaria			X	X				
8.Contratos de construcción				X				
9.Documentos por cobrar. Métodos				X				
10.Contabilización de recursos no renovables				X				
11.Inversiones a corto y largo plazo				X				
12.Refinanciamientos			X					
13.Cuentas complementarias de activos			X					

CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE DEBE APARECER								
	C.B.		C.I		C.de S.		C.de C.		
	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	
14. Catálogo de cuentas			X						
15. Libro de activos fijos			X						
16. Venta de Bonos con o sin descuento					X				
17. Amortización de descuentos					X				
18. Análisis del superávit					X				
19. Proceso de trabajo a seguir por un contador a fin de año					X				
20. Procedimientos para agotamiento y amortización					X				
21. Análisis del costo volumen y utilidad gráficos							X		
22. Cálculo del Impto. sobre la renta con créditos personales		X							
23. Cálculo del impto. sobre ventas y sus formularios		X							
24. Valuación de inventarios		X							
25. Impto. vecinal		X							

CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE DEBE APARECER							
	C.B.		C.I		C.de S.		C.de C.	
	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.	P.M.	PROF.
26. Aportaciones al infop		X						
27. Cálculo de cuentas incobrables	X							

CUADRO #17

COBERTURA DE LOS PROGRAMAS

ASIGNATURAS	60-70% a)	700-80%	80-90%	90-100%	SUMA
CONTABILIDAD BASICA			10	8	18
CONTABILIDAD INTERMEDIA			10	8	18
CONTABILIDAD DE SOCIEDADES	b) 4		10	4	18
CONTABILIDAD DE COSTOS	3		12	13	18

a) porcentaje que cubren

b) número de profesores

Se presenta una suma de 18 personas debido a que los Profesores no llenaron las encuestas.

Puede observarse que la mayor parte de Profesores que imparten Contabilidad Básica cubren el Programa de un 80-90% y 8 de un 90-100%.

El Programa de Contabilidad Intermedia es cubierto de un 80-90% por 10 Profesores y solo 8 lo cubren del 90-100%. Contabilidad de Sociedades: 4 Profesores solo cubren del 60-70%; 10 de un 80-90% y solo 4 manifiestan cubrirlo de un 90-100% .

En Contabilidad de Costos el Programa es cubierto de un 60-70% por 3 Profesores, 12 Profesores cubren el 80-90% y 13 del 90-100%.

CUADRO #18

TEMAS QUE NO CUBREN LOS PROFESORES

TEMAS	A C.B	B C.I	C C.de S.	D C.de C
1. Errores y contrapartidas	X			
2. Ejercicio contable	X			
3. Mercaderías en consignación		X		
4. Productos del país		X		
5. Control de activos fijos		X		
6. Ventas en abono		X		
7. Crédito mercantil		X		
8. Libros especiales		X		
9. Bonos, obligaciones			X	
10. Cooperativas			X	
11. Aplicación de resultados			X	
12. Gastos standares				X
13. Costos estimados				X
14. Aplicación de procedimientos contables.				X

A= Contabilidad Básica
B= Contabilidad Intermedia

C= Contabilidad de Sociedades.
D= Contabilidad de Costos

Es notable que el programa de Contabilidad Intermedia constituye el mayor número de temas que los Profesores no cubren debido a cualquier razón. En Contabilidad de Sociedades y de Costos el número de temas no cubiertos asciende a tres.

En Contabilidad Básica no se cubren dos temas. Esta asignatura se imparte en un tiempo de 10 horas clases semanales, en cambio las demás solo cuentan con 5 ó 6 seis horas-clase a la semana para impartir sus contenidos.

RESULTADO DE LAS OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS DE PROFESORES Y
PERITOS MERCANTILES EN LAS CUATRO CONTABILIDADES.

En los siguientes cuadros se presentan en forma esquemática estas observaciones y sugerencias dadas por los Profesores y Peritos Mercantiles.

CONTABILIDAD BASICA

PROFESORES	PERITOS MERCANTILES
1. En el tema principios de la Partida Doble es conveniente impartir el primer lugar el concepto de cuenta, luego la teoría del cargo y del abono la terminología contable su clasificación y uso.	1. Para desarrollar el tema de la Partida Doble, debe enseñarse primero los diferentes conceptos luego las reglas del cargo y abono su terminología, clasificación y uso.
2. Debe agregarse la hoja de trabajo en el programa.	2. Debe agregarse la hoja de trabajo en el programa.
3. Hacer mayor énfasis en el Libro de Inventario y Balances.	3. El alumno debe aprender a operar muy bien en los libros en especial el de Inventarios y Balances.

PROFESORES**PERITOS MERCANTILES**

- | | |
|--|---|
| 4. En el tema #1 debe incluirse como inciso B a las personas capaces de ejercer el comercio y luego indicar las principales operaciones comerciales. | 4. No hicieron observaciones. |
| 5. No hicieron observaciones | 5. Es necesario que el alumno conozca la ecuación contable para que después conozca la clasificación de los valores del patrimonio. |
| 6. No hicieron observaciones | 6. Los principios contables deben considerarse como un tema especial y no como un subtema. |

COMENTARIO: Como puede verse sólo coinciden en observaciones sobre los temas de Partida Doble, Hoja de Trabajo y Libro de Inventarios y Balances.

CONTABILIDAD INTERMEDIA

PROFESORES	PERITOS MERCANTILES
1. El alumno debe aprender a hacer Liquidaciones de Empresas de Servicio.	1. No hicieron observaciones
2. Es conveniente que al programa se le agregue el tema contrato de construcción como tema 6.	2. No hicieron observaciones
3. En la realidad casi no se usa en contabilidad por procedimiento pormenorizado a precio de costo, precio de venta y precio alzado.	3. No hicieron observaciones.
4. Impuesto sobre la renta en Contabilidad Intermedia solo debe verse desde el punto de vista contable.	4. No hicieron observaciones

PROFESORES

PERITOS MERCANTILES

5. Los procedimientos analítico o pormenorizado y perpetuo deben verse en contabilidad básica de primero de Comercio.

6. Los libros especiales deben sustituirse por las conciliaciones Ban-
rias desde el punto de
vista empresarial.

7. El prorrateo de facturas debe verse en el segundo año en Matemáticas de la Contabilidad.

8. No hicieron observaciones

5. No hicieron observaciones

6. No hicieron observaciones

7. No hicieron observaciones

8. Cuando se presenten los Estados Financieros (Balance General y Estado de Resultados) antes debe enseñarse el Balance Previo.

PROFESORES	PERITOS MERCANTILES
9. No hicieron observaciones	9. Al alumno debe enseñársele en que casos el estado es deudor de la empresa por pago de más de impuesto sobre la renta.
10. No hicieron observaciones	10. Antes de enseñarse la diferencia del estado de resultados con otros estados financieros.
11. No hicieron observaciones	11. El Proceso de registros de mercaderías puede hacerse por medio de formatos numerados.
12. No hicieron observaciones	12. Enseñar al alumno porqué el Banco acepta los documentos en descuento y cuál es el objeto por el que se usa el descuento de documentos.

PROFESORES	PERITOS MERCANTILES
13. No hicieron observaciones	13. Presentar temas de refinanciamiento, cuando se vence una deuda y porqué se efectúa y cual es el provecho tanto para el deudor como para el acreedor.
14. No hicieron observaciones	14. Debe enseñarsele al alumno las Conciliaciones Bancarias.
15. No hicieron observaciones	15. Enseñar al alumno la importancia de inventarios en relación al costo real.
16. No hicieron observaciones	16. Actualizar el nombre de cuentas, por ejemplo ventas al crédito en vez de ventas en abonos.

 PROFESORES

 PERITOS MERCANTILES

 17. No hicieron observaciones

 17. Presentar todo lo de activo fijo intangible.

COMENTARIO: Como puede verse las observaciones no coinciden en ninguno de los temas que mencionaron.

 CONTABILIDAD DE SOCIEDADES

 PROFESORES

 PERITOS MERCANTILES

 1. Esta asignatura debe estar bien ligada con la legislación.

 1. No hicieron observaciones.

2. Es más fácil que el alumno aprenda primero la Sociedad Anónima y todo lo referente a ella, luego la S.de R.L. y todo lo referente, luego la fusión y después las cooperativas.

2. No hicieron observaciones.

PROFESORES	PERITOS MERCANTILES
3. Es necesario que el alumno se le enseñe a aplicar la lógica Matemática para que use mas razonamiento, ejercitarle con decimales.	3. No hicieron observaciones.
4. No hicieron observaciones	4. Para diferenciar una sociedad de otra, primero deben presentarse cada uno de los requisitos para constituir la.
5. No hicieron observaciones	5. Para presentar la emisión de acciones y bonos primero debe contabilizarse la Constitución de una Sociedad Anónima.
6. No hicieron observaciones	6. Los tipos capital deben presentarse de acuerdo al significado y su relación.

PROFESORES	PERITOS MERCANTILES
7. No hicieron observaciones	7. El alumno debe aprender a llenar declaraciones del Impuesto sobre la Renta.

COMENTARIO: Como puede verse las observaciones no coinciden en ninguno de los temas que mencionaron.

CONTABILIDAD DE COSTOS

PROFESORES	PERITOS MERCANTILES
1. No hicieron observaciones	1. El tema: El Costo y su clasificación primero presentar las ecuaciones relacionadas con los costos y gastos y después el cuadro sinóptico.
2. No hicieron observaciones	2. En el tema ocho primero presentar los diferentes departamentos y después presupuestar los gastos de fabricación aplicando coeficientes.

PROFESORES	PERITOS MERCANTILES
3. No hicieron observaciones	3. En los gastos estándares, primero presentar los métodos de aplicación y después las variaciones y su medición.
4. No hicieron observaciones	4. Preferible presentar primero los gastos estándares y luego los costos estimados.
5. No hicieron observaciones	5. El alumno debe visitar fábricas para observar procesos de producción.
6. No hicieron observaciones	6. Implementar nuevos métodos de enseñanza como ser semestral, donde el alumno aprende todo de una materia en un semestre y pasa a otra.

COMENTARIO: Como puede verse las observaciones no coinciden en ninguno de los temas que mencionaron.

CONCLUSIONES

En lo referente a criterio de Profesores y Peritos Mercantiles en cuanto a los contenidos de Contabilidad Básica, Contabilidad Intermedia, Contabilidad de Sociedades y Contabilidad de Costos) se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1.- En base a lo planteado en el Marco Teórico, acerca de los elementos que debe contener un currículum educativo, se concluye: el área de educación comercial del nivel medio no cuenta con un currículum completo, de manera que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los educandos.
- 2.- Según el cuadro #13, se confirma que no todos los Profesores que imparten las asignaturas de Contabilidad cubren los Programas en un 100%, la mayoría los cubre de un 80-90%.
- 3.- Los actuales programas contables no constituyen la temática completa para que un Perito Mercantil puede desenvolverse con mayor eficiencia en su labor como tal. Esto puede verificarse observando el cuadro #12; donde aparece un listado de temas sugeridos para que formen parte de los programas de estudio.

- 4.- Los temas de las Matemáticas de la Contabilidad no van a la par en cuestión de tiempo con los contenidos de la Contabilidades (ver cuadros 5,7,9 y 11 en relación al listado matemático adjunto a las encuestas en el anexo).
- 5.- La inclusión de un mismo tema en dos programas es provechosa cuando se imparten de diferentes puntos de vistas, como ser, aspecto contable y sus cálculos matemáticos.
- 6.- El Laboratorio Contable es un tema que se presenta en Contabilidad Básica y Contabilidad Intermedia, sin distinguir ningún tipo diferente de enfoque.

SUGERENCIAS

- 1.- Hacer una revisión completa de la estructura de los Programas de Contabilidad.
- 2.- Elaborar un Curriculum de Educación Comercial del Nivel Medio cuya estructuración constituya cada una de las partes necesarias para el logro de los aprendizajes en los educandos.
- 3.- Incluir en los Programas de Contabilidad todos aquellos temas actuales y pertinentes a la practica contable real.
- 4.- Reestructurar los Programas de Matemáticas de la Contabilidad a fin de que funcionen como punto de apoyo de la Contabilidad con una correspondencia directa.
- 5.- La duplicidad de contenidos en dos programas diferentes debe evitarse, a menos que se estudien de distintos puntos de vista.
- 6.- Todos los temas referentes a cálculos matemáticos deben incluirse en los programa de Matemáticas de la Contabilidad, y aquellos cuyos aspectos pueden contabilizarse deben incluirse en los programas de Contabilidad.
- 7.- Realizar estudios profundos sobre las diferentes partes de los programas de contabilidad.

- 8.- Que se efectúe un estudio acerca de las causas por las que no se cubren los Programas de Contabilidad en un 100%.
- 9.- Debe evitarse la duplicidad de contenidos en dos o más contabilidades a la vez.

BIBLIOGRAFIA

- Arnaz, José Planeación Curricular. México, Editorial Trillas (1981)
- Bach, Heinz Cómo Preparar las Clases. Argentina, Editorial Kapelusz (1977)
- Baires, Luis Alberto La Educación Nacional. (1982) Tegucigalpa D.C. Honduras.
- Betancourth, Orlando Reflexiones sobre aprendizaje mediante Sistema Modular, Honduras (1988)
- EE.UU Departamento Asuntos Educativos Secretaría General OEA. La Educación. Washington D.C (1983)
- Honduras, Dirección e Inspección General de Educación Primaria Planes y Programas de Educación Primaria, Tegucigalpa (1961)
- Honduras, Dirección General de Planeación y Reforma Educativa Nacional Ajustes al Currículum, nuevas opciones en el Nivel Medio, Tegucigalpa, (1978)
- Honduras, Ministerio de Educación Pública. Facilitadores: Nelly de Vallejo y Arnulfo Guillén Teoría y Práctica del Diseño Curricular. Tegucigalpa; Depto. de Publicaciones (1980)
- Lemus, Luis Arturo Temas Fundamentales - Pedagogía. Argentina, Editorial Kapelusz (1973)
- Nerici, Imedeo Metodología de la Enseñanza. Argentina, Editorial Kapelusz
- Pineda, Noé Manual de Evaluación Curricular. Honduras, Editorial Guaymuras (1986)
- Sperb, Dalila El Currículo. Argentina, Editorial Kapelusz (1973)

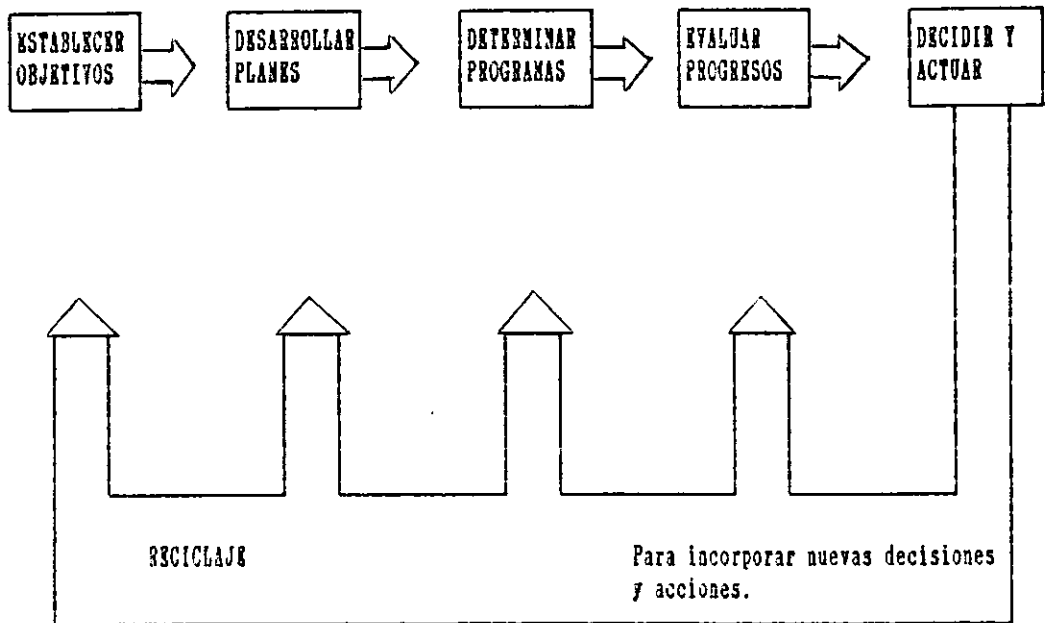
- Urquía, Jorge Alberto El Programa Público Inerte: El Caso de la Educación Comercial a nivel medio en Honduras. Honduras, (tesis de Maestría en Educación Pública: Universidad de Costa Rica/Instituto Centroamericano de Administración Pública), 1985.
- Urquía, Jorge y Col. Evaluación del Currículum de Educación Comercial en el nivel medio. (tesis de Profesor en la Especialidad de Educación Comercial: Escuela Superior del Profesorado de Honduras). 1985.

121

ANEXOS

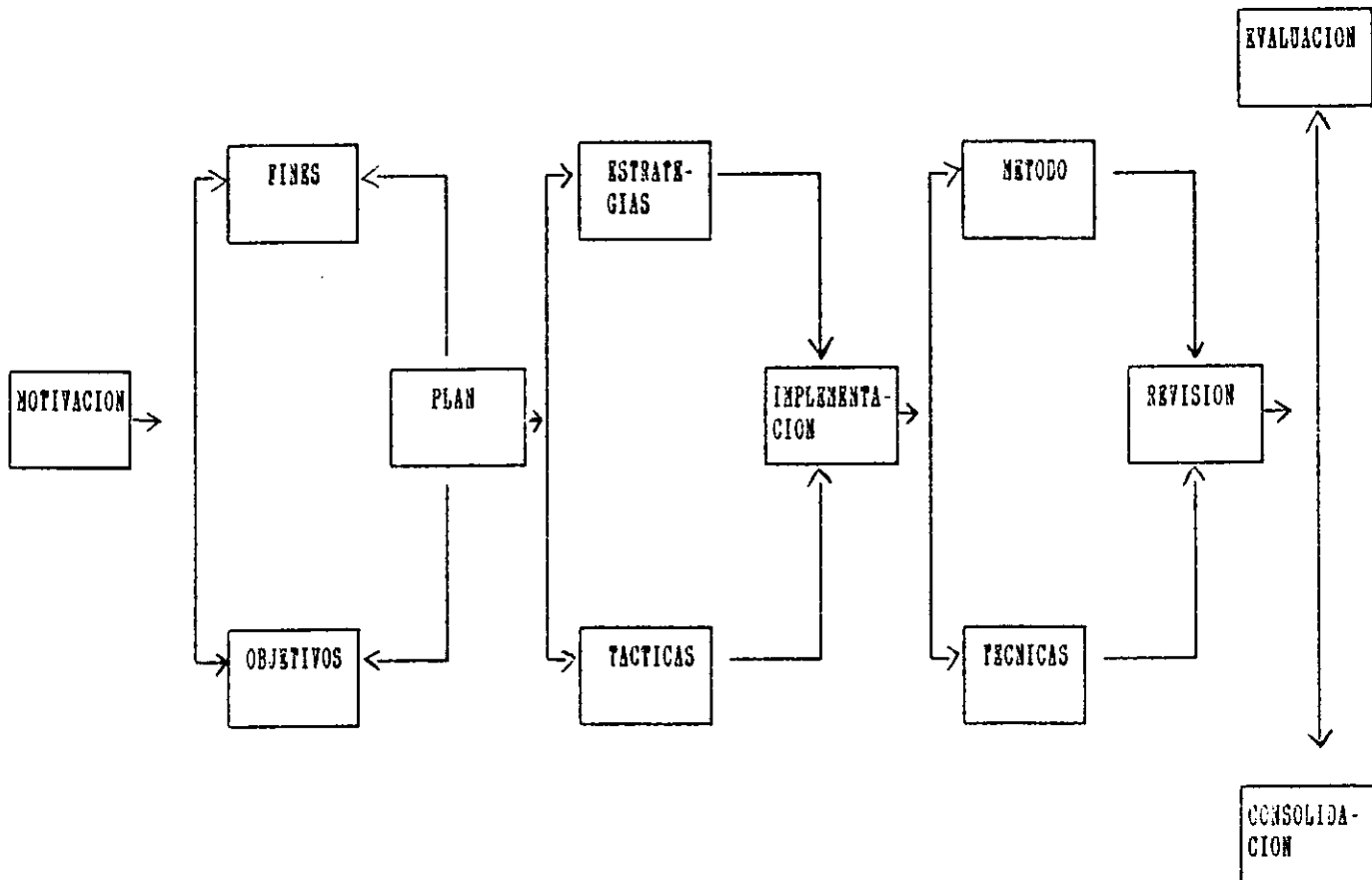
ESQUEMA #1

PLANACION GENERAL DEL CURRICULO
(Administración del Proceso Cíclico)



In: The Curriculum: Context, and development by Richard. The open University Press.

ESQUEMA #2

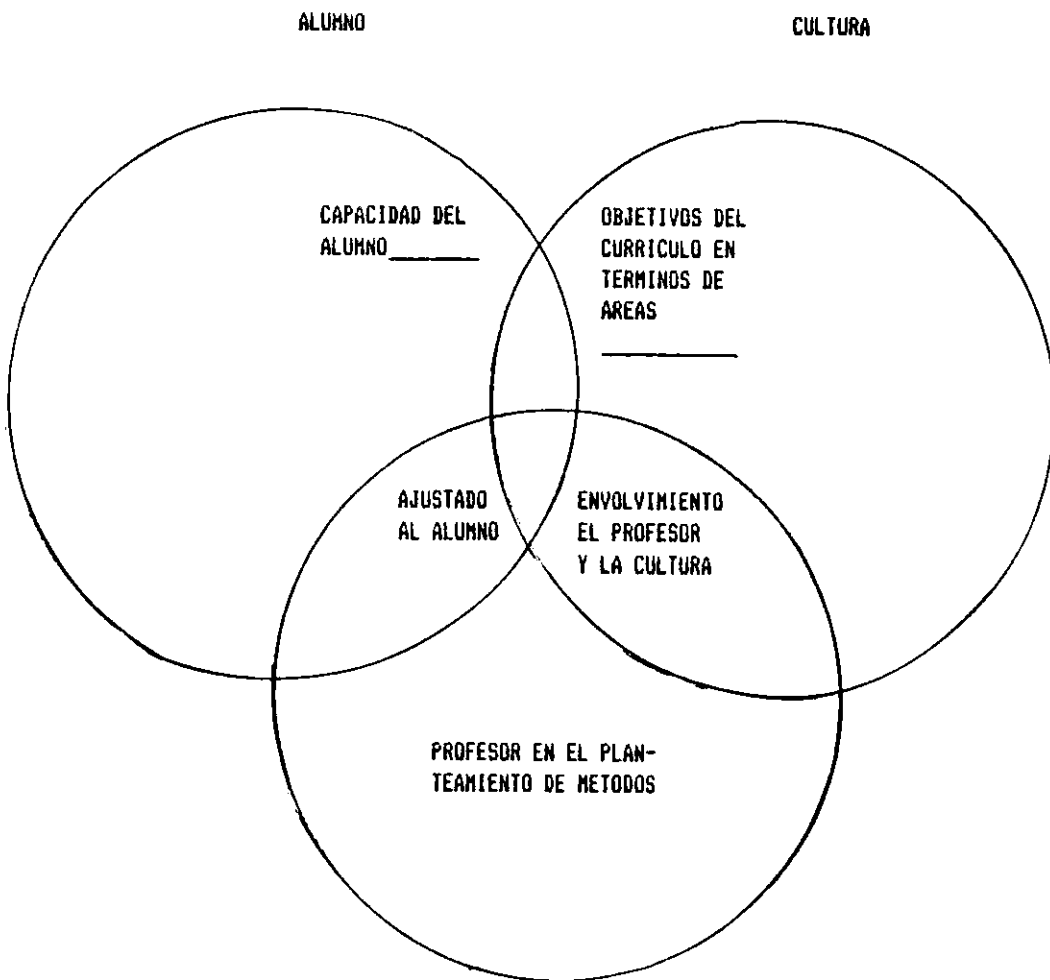
PLANEACION GENERAL DEL CURRÍCULO (Currículo para la lectura)
FASIS/ETAPAS

Estrategias: Caminos teóricamente posibles
 Tácticas: Caminos en los cuales los recursos
 actuales son desplegados.
 Evaluación: En la medida de cada fase.

ESQUEMA #3

ALGUNOS DETERMINANTES DEL CURRICULO
(Modelo de Planeamiento)

El plan aumenta el contacto del
alumno y la cultura.



ESQUEMA #5

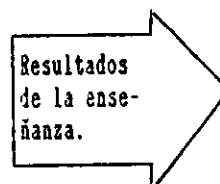
ELEMENTOS PARA DIAGNOSTICO ANALISIS DE SISTEMAS
PROCESO EDUCATIVO

- a. Propósitos y Prioridades
Para orientar las actividades sistema.
- b. Dirección
Para dirigir, evaluar y coordinar sistema.
- c. Estudiantes
Cuyo aprendizaje es el propósito principal del sistema.
- d. Estructura y Horario
Para ordenar el tiempo y la afluencia de estudiantes según diferentes objetivos.
- e. Contenido
La esencia de lo que los estudiantes deben aprender.



INPUTS

- f. Profesores
Proporcionar ayuda y organizar el proceso de estudio.
- g. Material Didático
Libros, pizarra, mapas, películas, laboratorios.
- h. Recursos Institucionales
Para facilitar todo el proceso.
- i. Metodología
Todas las técnicas empleadas para realizar la labor del sistema.
- j. Control de Calidad
Normas de admisión, exámenes modelo.
- k. Investigación
Para repasar los conocimientos y los resultados del sistema.
- l. Costos
Indicadores de la eficiencia del sistema.

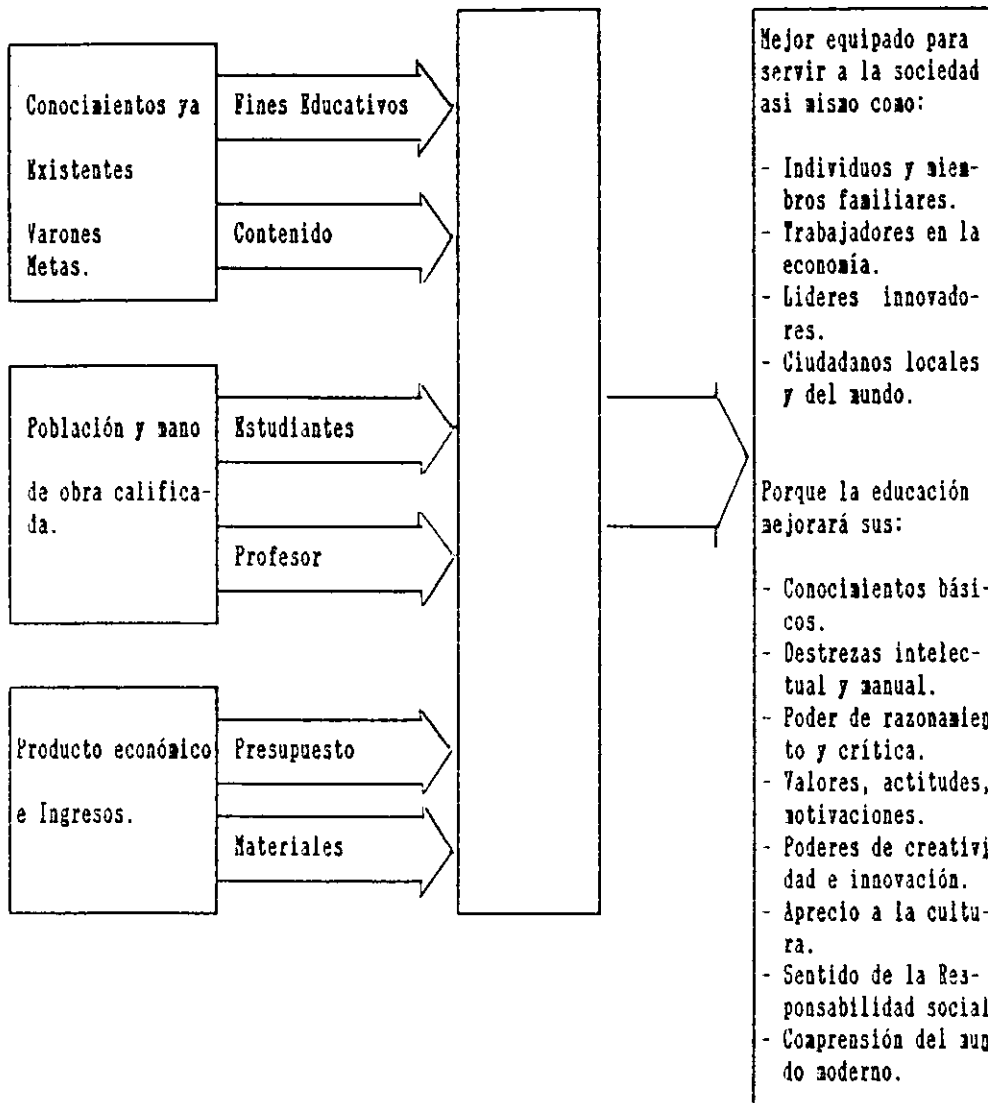


OUTPUT

ESQUEMA #8

ESQUEMA PARA DIAGNOSTICO
INTERACCIONES ENTRE UN SISTEMA EDUCATIVO Y SU MEDIO AMBIENTE

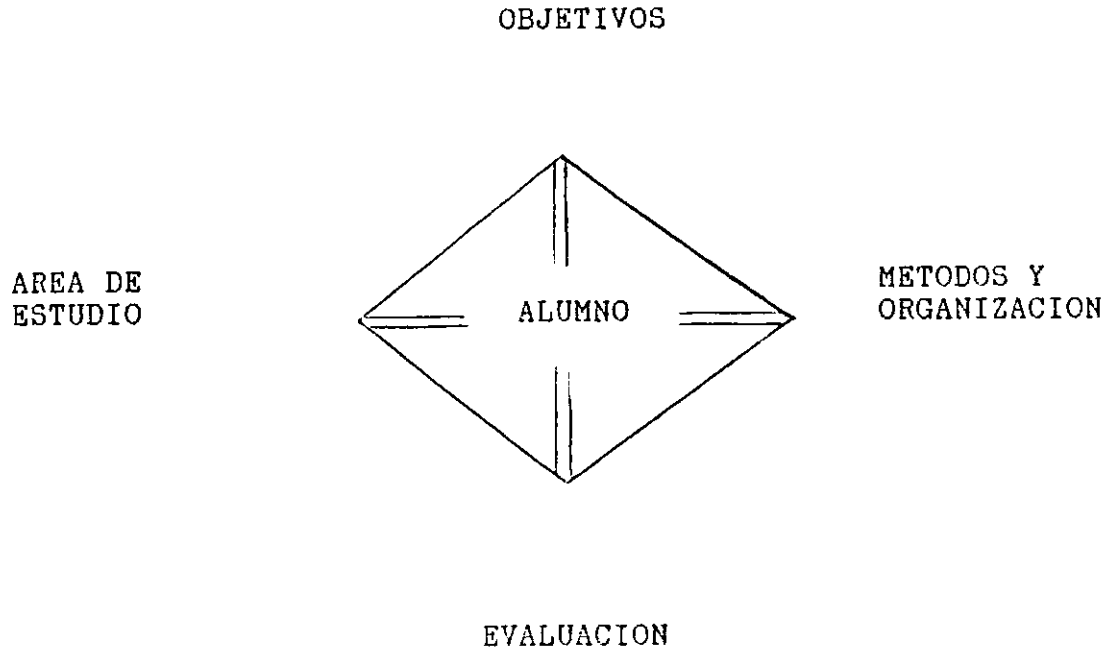
INPUTS DE LA SOCIEDAD



OUTPUTS DE LA SOCIEDAD

- Mejor equipado para servir a la sociedad así mismo como:
- Individuos y miembros familiares.
 - Trabajadores en la economía.
 - Líderes innovadores.
 - Ciudadanos locales y del mundo.
- Porque la educación mejorará sus:
- Conocimientos básicos.
 - Destrezas intelectual y manual.
 - Poder de razonamiento y crítica.
 - Valores, actitudes, motivaciones.
 - Poderes de creatividad e innovación.
 - Aprecio a la cultura.
 - Sentido de la Responsabilidad social
 - Comprensión del mundo moderno.

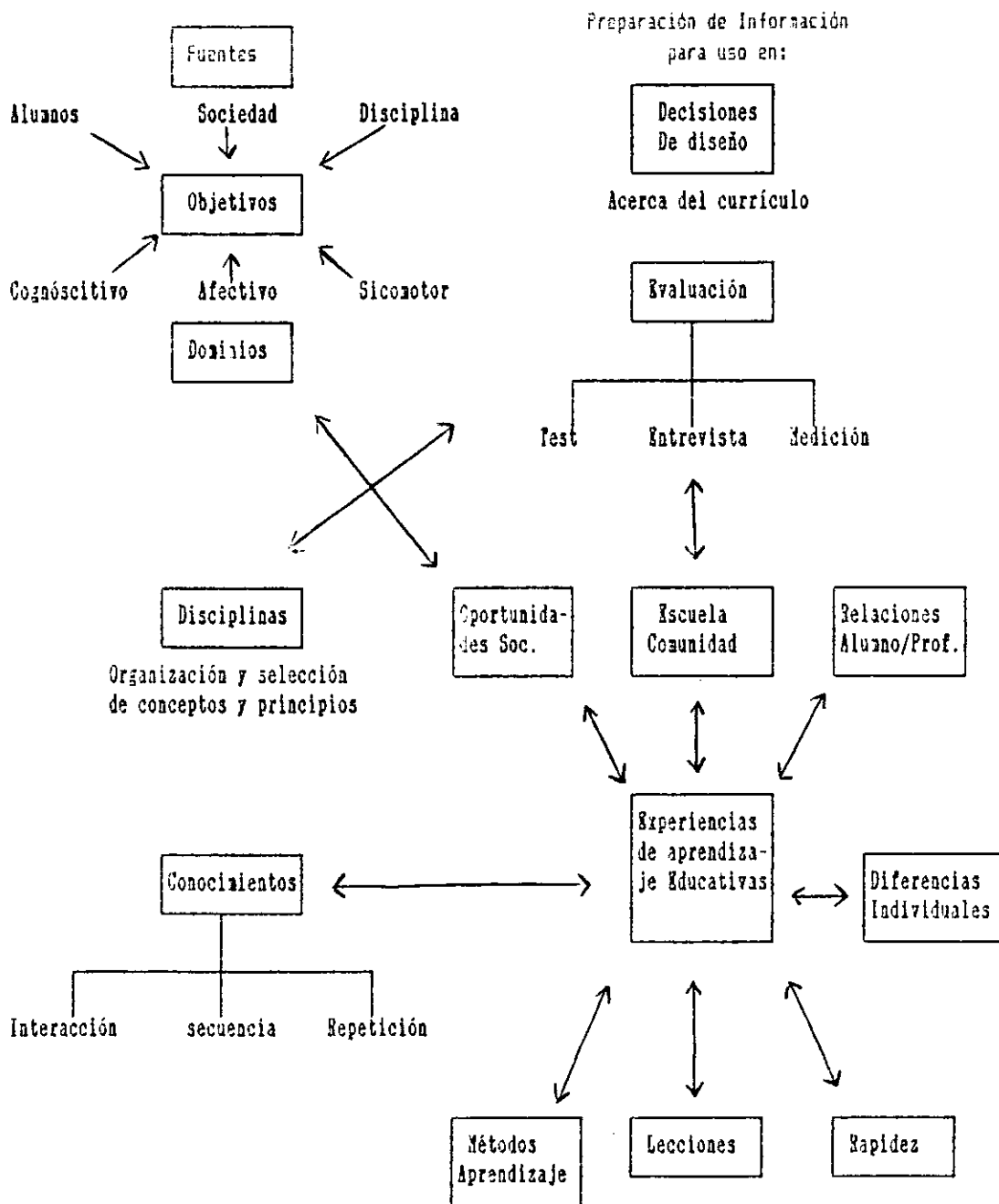
ESQUEMA #7
CURRICULO: ELEMENTOS Y SUS RELACIONES
OBJETIVOS
(Organización Curricular)



Hilda Taba. Curriculum Development
Theory and Practice.

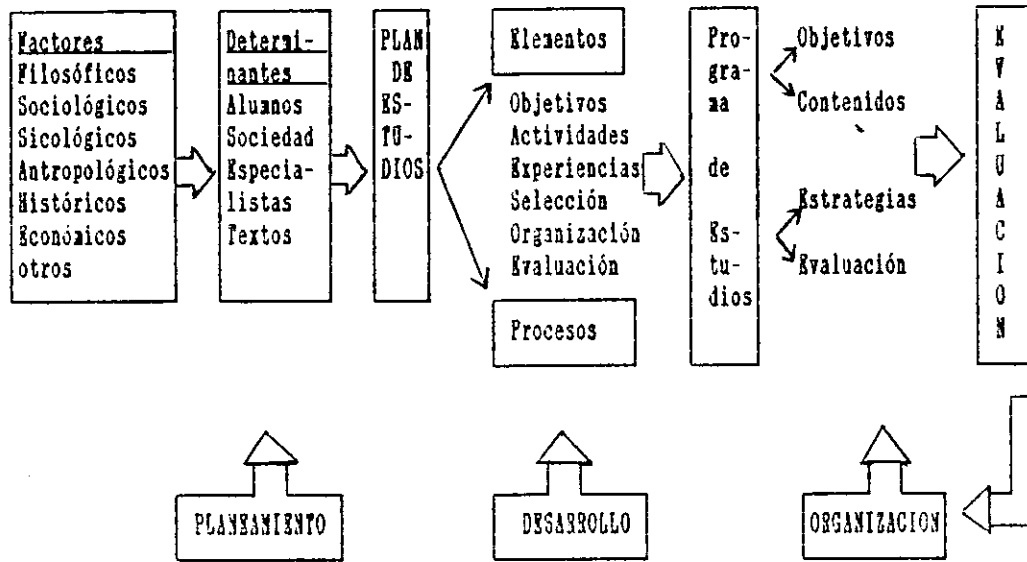
ESQUEMA #8

REFORMA DEL CURRÍCULO



ESQUEMA 19

PROCESO PARA EL DISEÑO CURRICULAR



(Autor: Rafael Rodriguez)

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO
"FRANCISCO MORAZAN"

DEPARTAMENTO DE
EDUCACION COMERCIAL

ENCUESTA A PROFESORES QUE HAN SERVIDO Y/O ESTAN SIRVIENDO
LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD Y MATEMATICAS
DE LA CONTABILIDAD EN EL NIVEL MEDIO

INSTITUTO OFICIAL.	<input type="checkbox"/>	DIURNO	<input type="checkbox"/>	NOCTURNO	<input type="checkbox"/>
INSTITUTO SEMI OFI- CIAL.	<input type="checkbox"/>	DIURNO	<input type="checkbox"/>	NOCTURNO	<input type="checkbox"/>
INSTITUTO PRIVADO.	<input type="checkbox"/>	DIURNO	<input type="checkbox"/>	NOCTURNO	<input type="checkbox"/>
PERITO MERCANTIL.	<input type="checkbox"/>	ESPECIALIZADO	<input type="checkbox"/>	NO ESPECIA- LIZADO.	<input type="checkbox"/>
INSTITUTO DE EDUCACION PRIMARIA.	<input type="checkbox"/>	CON ESP. DE EDUC.COM. E. S.P.	<input type="checkbox"/>	CON ESP. UNI- VERSITARIA.	<input type="checkbox"/>

INSTRUCCIONES:

En el cuadro siguiente, encontrará usted, un listado de contenidos correspondientes a la asignatura de Contabilidad Básica de Primero de Comercio, en el orden que aparecen en el programa de estudio.

Indique en la columna "ORDEN", mediante números del 1 (uno) en adelante, el orden o secuencia en que según su criterio deben aparecer tales contenidos, escribiendo asimismo en las columnas previstas el contenido de Matemática con que se relaciona.

Si existen otros contenidos que según su criterio deban incluirse, por favor escríbalos en el espacio previsto, citando el programa en que deberán incluirse.

Se le adjunta un listado de temas de Matemática, el que podrá ser consultado si es necesario.

Recuerde que su colaboración en este trabajo será altamente significativo para el mejoramiento de la Educación Comercial del nivel medio.

Gracias

MARCANDO UNA X, EN EL CUADRO CORRESPONDIENTE, INDIQUE EN QUE PORCENTAJE CUBRE EL PROGRAMA DE CONTABILIDAD.

60% _____ 70%

70% _____ 80%

80% _____ 90%

90% _____ 100%

MENCIONE LOS TEMAS QUE EN SU EXPERIENCIA O POR CUALQUIER RAZON USTED NO CUBRE.

1.- _____ 4.- _____

2.- _____ 5.- _____

3.- _____ 6.- _____

ENCUESTAS A PERITOS MERCANTILES

TIPO DE EMPRESA:

MERCANTIL MANUFACTURERA DE SERVICIO

EXPERIENCIA: _____

PERITO
MERCANTIL

CURSOS
ESPECIALES

INSTRUCCIONES:

En el cuadro siguiente, encontrará usted, un listado de contenidos correspondientes a la asignatura de Contabilidad Básica de Primero de Comercio, en el orden que aparecen en el programa de estudio.

Indique en la columna "ORDEN", mediante números del 1 (uno) en adelante, el orden o secuencia en que según su criterio deben aparecer tales contenidos, escribiendo asimismo en las columnas previstas el contenido de Matemática con que se relaciona.

Si existen otros contenidos que según su criterio deban incluirse, por favor escríbalos en el espacio previsto, citando el programa en que deberán incluirse.

Se le adjunta un listado de temas de Matemática, el que podrá ser consultado si es necesario.

Recuerde que su colaboración en este trabajo será altamente significativo para el mejoramiento de la Educación Comercial del nivel medio.

Gracias

CONTABILIDAD BASICA		MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD			OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS	COMENTARIOS	
CONTENIDOS	ORDEN	CONTENIDOS RELACIONADOS			CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE DEBE APARECER	SUGERENCIAS
		I COM.	II COM.	III COM.			U OSERVAC.
COMERCIO COMERCIANTE							
1. Clases de comercio							
2. Principales operaciones comerciales							
3. Comerciante individual y social							
4. Personas capaces de ejercer el comercio							
5. Finalidades de las empresas mercantiles							
CONCEPTO DE CONTABILIDAD.							
1. Definición de contabilidad							
2. Historia y evaluación de la contabilidad							

Continuación...

CONTABILIDAD BASICA	ORDEN	MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD			CONTENIDOS	OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS	PROGRAMA EN QUE DEBE APARECER	COMENTARIOS
		CONTENIDOS RELACIONADOS						SUGERENCIAS
CONTENIDOS		I COM.	II COM.	III COM.			U OSERVAC.	
bilidad.								
3.Fines y principios								
generalmente acep-								
tados								
PATRIMONIO DEL CO-								
MERCIANTE.								
1.Concepto de patri-								
monio								
2.Clasificación de								
los valores del								
patrimonio:								
a. Activo								
b. Pasivo								
c. Capital								
PRINCIPIOS DE LA								
PARTIDA DOBLE.								
1. Terminología con-								
table								

Continuación...

CONTABILIDAD BASICA		MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD			OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS	COMENTARIOS	
CONTENIDOS	ORDEN	CONTENIDOS RELACIONADOS			CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE	SUGERENCIAS
		I COM.	II COM.	III COM.		DEBE APARECER	U OSERVAC.
2. Teoría del cargo y el abono							
3. Concepto de cuenta							
4. Clasificación y uso de las cuentas							
a) de Balance							
b) de Resultados							
5. Denominación y uso de las cuentas							
6. Las sub-cuentas							
LIBROS OBLIGATORIOS, ESTRUCTURA DE LOS MISMOs, REQUISITOS LEGALES.							
1. Libro de inventarios y balance							
2. Libro Diario General							
3. Libro Mayor General							

CONTABILIDAD INTERMEDIA	MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD				OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS	COMENTARIOS			
	ORDEN	CONTENIDOS RELACIONADOS					CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE DEBE APARECER	SUGERENCIAS U OSERVAC.
		I COM.	II COM.	III COM.					
I. UNIDAD									
1. LIQUIDACION CONTABLE DE UN COMERCIANTE INDIVIDUAL.									
1.1 Hoja de trabajo									
1.2 Estados Financieros									
a) Balance de comprobación									
-Su origen su elaboración a partir de los mayores									
-Características									
b) Ajustes contables									

Continuación...

CONTABILIDAD INTERMEDIA		MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD			OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS	COMENTARIOS	
CONTENIDOS	ORDEN	CONTENIDOS RELACIONADOS			CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE	SUGERENCIAS
		I COM.	II COM.	III COM.		DEBE APARECER	U OSERVAC.
-tipos de							
ajustes							
-Su diferen-							
cia con res							
pecto de							
comproba-							
ción							
c) Balance de							
Saldo Ajust							
ados							
-Caracterís-							
ticas							
-Origen ela-							
boración y							
diferencia							
con rela-							
ción a							

Continuación...

CONTABILIDAD INTERMEDIA		MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD			OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS		COMENTARIOS
CONTENIDOS	ORDEN	CONTENIDOS RELACIONADOS			CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE DEBE APARECER	SUGERENCIAS
		I COM.	II COM.	III COM.			U OSERVAC.
otros esta-							
dos.							
d) Estado de							
resultados							
-Caracteris-							
ticas e im-							
portancia							
-Cuentas que							
lo forman							
-Diferencias							
con rela -							
ción a otro							
estados							
-Impuesto							
sobre la							
renta							
e) Balanza Pre							
via							
-Caracteris-							
ticas							

CONTABILIDAD DE SOCIEDADES		MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD			OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS		COMENTARIOS
CONTENIDOS	ORDEN	CONTENIDOS RELACIONADOS			CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE DEBE APARECER	SUGERENCIAS
		I COM.	II COM.	III COM.			U OSERVAC.
I.UNIDAD							
1.SUCURSALES, ANGEN- CIAS Y CASA MATRIZ							
1.1 Concepto de Sucrusales, Agencias y Ca- sa Matriz. Ca- racteristicas y diferencias							
1.2 Operaciones contables en casa matriz							
1.3 Operaciones contables en Sucursales y Agencias.							
1.4 Estados Finan- cieros.							

Continuacion...

CONTABILIDAD DE SOCIEDADES		MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD			OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS		COMENTARIOS
CONTENIDOS	ORDEN	CONTENIDOS RELACIONADOS			CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE	SUGERENCIAS
		I CON.	II CON.	III CON.		DEBE APARECER	U USERVAC.
11. UNIDAD							
1. CLASES DE CAPITAL							
DESDE EL PUNTO DE							
VISTA DE SU CON-							
TABILIZACION							
1.1 Capital So-							
cial							
1.2 Capital auto-							
rizado							
1.3 Capital emi-							
tido							
1.4 Capital no							
emitido							
1.5 Capital exhi-							
bido o pagado							
1.6 Capital Sus-							
crito							
1.7 Capital no							
exhibido							

Continuación...

CONTABILIDAD DE SOCIEDADES	ORDEN	MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD			OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS	COMENTARIOS		
		CONTENIDOS RELACIONADOS					PROGRAMA EN QUE DEBE APARECER	SUGERENCIAS U OSERVAC.
		I COM.	II COM.	III COM.				
CONTENIDOS								
1.8 Capital fijo								
1.9 Capital variable								
1.10 Capital liquidado								
1.11 Capital preferente								
1.12 Capital ordinario								
1.13 Capital propio								
1.14 Capital ajeno								
1.15 Capital aportado								
1.16 Capital absoluto o en circulación								
1.17 Capital de trabajo								

CONTABILIDAD DE COSTOS	MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD			OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS		COMENTARIOS	
	ORDEN	CONTENIDOS RELACIONADOS			CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE DEBE APARECER	SUGERENCIAS
		I COM.	II COM.	III COM.			U OSERVAC.
I. UNIDAD							
I. CONTABILIDAD DE COSTOS INDUSTRIAL							
1.1 Breve reseña histórica							
1.2 Definición							
1.3 Fines de la Contabilidad de Costos.							
1.4 Diferencia en la Contabilidad de Costos o Industrial y la Contabilidad Comercial.							
1.5 Copias de aplicación de la Contabilidad							

Continuación...

CONTABILIDAD DE COSTOS		MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD			OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS	COMENTARIOS	
CONTENIDOS	ORDEN	CONTENIDOS RELACIONADOS			CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE	SUGERENCIAS
		I CON.	II CON.	III CON.		DEBE APARECER	U OSERVAC.
de Costos.							
2.EMPRESAS COMERCIA-							
LES Y EMPRESAS IN-							
DUSTRIALES.							
2.1 Definición							
2.2 Diferencia en-							
3.LA EMPRESA INDUS-							
TRIAL.							
3.1 Departamentos							
que se organi-							
zan.							
3.1 Clasificación							
de las Indus-							
triales.							
a)Por su Actividad							
b)Por su tipo de							
costos.							
II UNIDAD							

Continuación...

CONTABILIDAD DE COSTOS	MATEMATICAS DE LA CONTABILIDAD			OTROS CONTENIDOS NO INCLUIDOS		COMENTARIOS	
	ORDEN	CONTENIDOS RELACIONADOS			CONTENIDOS	PROGRAMA EN QUE	SUGERENCIAS
		I COM.	II COM.	III COM.		DEBE APARECER	U OSERVAC.
4. ELEMENTOS DEL COSTO Y SU CLASIFICACION.							
4.1 Diferencia entre Costo y gasto.							
4.2 Elementos del Costo de producción.							
4.3 Cuadro sinoptico de hacer y vender.							
4.4 Ecuaciones relacionadas con los costos y gastos.							
5. SISTEMA DE COSTOS							
5.1 Su estructura y clasificación							
5.2 Sistemas de							