



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

# Revista Umbral

Año X, No 12, diciembre 2023



"2023: Año del fortalecimiento de la extensión universitaria y la vinculación social de la UPNFM"

# Revista Umbral

Año X, No. 12, diciembre 2023



**Rector**

Hermes Alduvín Díaz Luna

**Vicerrector Académico**

Bartolomé Chinchilla Chinchilla

**Vicerrector Administrativo**

José Darío Cruz Zelaya

**Vicerrector de Investigación y Postgrado**

José Hernán Montúfar Chinchilla

**Vicerrectora de Educación a Distancia**

Jenny Margoth Zelaya Matamoros

**Secretario General**

José Wilmer Godoy Zepeda

**Directora Especial Centro Universitario****Regional de San Pedro Sula**

Lexy Concepción Medina Mejía

**Consejo Editorial Universitario**

Bartolomé Chinchilla Chinchilla

José Darío Cruz Zelaya

José Hernán Montúfar Chinchilla

Jenny Margoth Zelaya Matamoros

Sandra Delmis Cáceres Estrada

**Coordinadora Sistema Editorial Universitario**

Sandra Delmis Cáceres Estrada

**Revisión de estilo, redacción y edición**

Sandra Delmis Cáceres Estrada

**Arte y diagramación**

Claudia Yasmira Álvarez Pavón

**Diseño de carátula**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre

**Diseño de Logo contraportada**

José Adolfo Varela Zúniga

**Fotografías**

Dirección de Extensión

Dirección de Comunicación Institucional

Derechos reservados, queda totalmente prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, sin contar con la autorización previa, expresa y, por escrito, por parte de la editorial.

**Nota aclaratoria:** Respecto al segundo apellido del general Francisco Morazán, se advierte a los lectores que se respetó la ortografía que cada autor presenta en sus escritos referidos al PEA FM, en vista de que algunos lo escriben "Quesada" y otros "Quezada".

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM)  
Miembro del SEDUCA  
Sistema Editorial Universitario (SEU)  
Tegucigalpa, Honduras, CA.  
Diciembre de 2023

# Índice

<b>Acuerdo No. CSU 041-2023.....</b>	<b>7</b>
<b>Mensaje del Rector.....</b>	<b>9</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>11</b>
<b>Artículos.....</b>	<b>15</b>
<b>Campus Central.....</b>	<b>17</b>
<b>La extensión universitaria en la UPNFM: un poco de historia.....</b> <i>Nahum Alfredo Valladares Carranza</i>	<b>19</b>
<b>De la extensión a la extensión crítica: una experiencia de aprendizaje.....</b> <i>Yenny Aminda Eguigure Torres</i>	<b>27</b>
<b>La articulación de la extensión, la docencia y la investigación universitaria: un enfoque integral en los procesos de formación de los estudiantes de la UPNFM.....</b> <i>Ruth Isabel Lorenzana Flores</i>	<b>35</b>
<b>Olimpiada Hondureña de Matemáticas: seleccionando estudiantes con alto potencial y talento matemático.....</b> <i>Luis Armando Ramos Palacios</i>	<b>40</b>
<b>Rasgos antropométricos para la identificación de Enfermedades No Transmisibles en la comunidad estudiantil de la UPNFM.....</b> <i>Rony Miguel Alonzo Lanza</i>	<b>44</b>
<b>Formas, motivos decorativos y simetría axial en la alfarería Lenca de Honduras.....</b> <i>Danny Joel Guerrero Flores, César Leonardo Alvarado Alvarado</i>	<b>51</b>
<b>Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED).....</b>	<b>57</b>
<b>Extensión universitaria en tiempo de pandemia: experiencia del Centro Universitario de Educación a Distancia de la UPNFM, Honduras.....</b> <i>Maryory Medina Turcios, Esly Maricela Rodezno Brevé, Óscar Ovidio Flores Valle, Luis Fernando Quiroz Sánchez, Pedro Alfonso Vásquez, Glenda Yaneth Cálix Cálix, Óscar Eldin Andrade Gutiérrez, Francis Omar Mendoza Colindres</i>	<b>59</b>

<b>Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).....</b>	<b>71</b>
<b>Compromiso social universitario, extensión crítica y cambio social.....</b>	<b>73</b>
<i>Merlyn Ivania Padilla Contreras</i>	
<b>Centro Universitario Regional de San Pedro Sula (CURSPS).....</b>	<b>77</b>
<b>Proyección de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con la extensión universitaria y la vinculación social: una estrategia esencial para la internacionalización de la educación.....</b>	<b>79</b>
<i>Lexy Concepción Medina Mejía</i>	
<b>Centro Universitario Regional de La Ceiba (CURCEI).....</b>	<b>89</b>
<b>La extensión y vinculación social universitaria en tiempo de pandemia: retos y experiencias.....</b>	<b>91</b>
<i>Iris Suyapa Pineda Zelaya, María del Carmen Castro Carballo, Nelson Yovanny Espinoza Molina, Jaime Javier Hernández Mejía</i>	
<b>Centro Universitario Regional de Nacaome (CURNAC).....</b>	<b>97</b>
<b>Congresos pedagógicos y la sociedad académica en el sur de Honduras: una representación del Centro Universitario Regional de Nacaome (CURNAC).....</b>	<b>99</b>
<i>Fernando José Vásquez Castillo</i>	
<b>Centro Regional Universitario de Danlí (CRUDANLÍ).....</b>	<b>105</b>
<b>La extensión universitaria y vinculación social: desde nuestra experiencia en el Centro Regional Universitario Danlí.....</b>	<b>107</b>
<i>David Alexis Paz</i>	
<b>Premio a la Excelencia Académica Francisco Morazán.....</b>	<b>113</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>115</b>
<b>Francisco Morazán, defensor de la educación: modelo para los docentes hondureños.....</b>	<b>119</b>
<i>Hixi María Ramos Hernández</i>	
<i>Premio a la Excelencia Académica Francisco Morazán</i>	

**Francisco Morazán "INFLUENCER" de Centroamérica.....** 123

*Fernando Isaac Cruz Girón*

*Premio a la Excelencia Artística, Cultural o Deportiva*

**Francisco Morazán: Paladín centroamericano o el “influencer” sin redes sociales que marcó una época para la posteridad.....** 127

*Jessica Mariela Mejía Chavarría*

*Mención Honorífica*

**El educador opacado por el guerrero.....** 132

*Ana Valentina López Álvarez*

*Mención Honorífica*

## Acuerdo No. CSU 041-2022

### EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN,

**CONSIDERANDO:** Que el Reglamento del Estatuto de la UPNFM, en su artículo 39, inciso “d”, establece, entre una de las atribuciones del Consejo Directivo: “Dictar disposiciones de carácter general que no estén contempladas en este Reglamento, en el Reglamento del Régimen Académico y en el de la Carrera Docente”.

**CONSIDERANDO:** Que el Plan Estratégico Institucional 2021-2026 contempla en la línea estratégica de extensión universitaria: “Fortalecer la extensión universitaria, mediante la articulación con las funciones sustantivas de docencia e investigación para el conocimiento y producción generada dentro de la universidad al servicio de la sociedad”.

**CONSIDERANDO:** Que el Plan Estratégico Institucional 2021-2026 contempla en la línea estratégica de vinculación social: “Contribuir a las transformaciones sociales, mediante la vinculación y la incorporación del conocimiento científico a las necesidades observadas y planteadas por las comunidades, a favor de su bienestar y calidad de vida”.

**CONSIDERANDO:** Que la UPNFM, como miembro del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), está llamada a dar cumplimiento a lo establecido en el V Plan para la Integración Regional de la Educación Superior de Centroamérica y República Dominicana (PIRESC V), aprobado en el año 2021 y vigente hasta el año 2026, en donde se declara: **La Integración de las funciones sustantivas de la Universidad y relación Universidad-Sociedad-Estado**, como uno de los programas más importantes de dicho plan.

**CONSIDERANDO:** Que la UPNFM siempre ha estado a la vanguardia de las transformaciones y reformas que, en materia de educación, el país requiera.

**CONSIDERANDO:** Que el Consejo Directivo de la UPNFM conoció y aprobó, en primera instancia, la propuesta del nombre del año académico 2023 y lo remitió a este Consejo para su aprobación definitiva.

**POR TANTO, EN USO DE SUS FACULTADES, EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO ACUERDA:**

**PRIMERO:** Aprobar el nombre del año académico como **“2023: Año del fortalecimiento de la extensión universitaria y la vinculación social de la UPNFM”**.

**SEGUNDO:** Instruir a la Rectoría, la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Extensión para que elaboren el plan de trabajo conmemorativo al año académico 2023.

**TERCERO:** El presente Acuerdo entrará en vigencia, a partir de la fecha de su aprobación por el Consejo Superior Universitario.

Dado en la ciudad de Tegucigalpa, Municipio del Distrito Central, a los ocho días del mes de diciembre del año dos mil veintidós.

**Doctor Hermes Alduvín Díaz Luna**  
*Presidente*

**Magíster Carlos Gerardo Aguilar Núñez**  
*Secretario Ad ínterin*



**Dr. Hermes Alduvín Díaz Luna**  
Rector UPNFM

## La UPNFM: una institución que integra y fortalece la comunidad

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán tiene como uno de sus fundamentos la vinculación social, representada por estrategias y líneas de acción que corresponden a nuestro Plan Estratégico Institucional (PEI). En ese sentido, es a través de los procesos de vinculación social en donde se alcanza la continua retroalimentación con la sociedad, es decir, con la comunidad nacional e internacional, y, también, con los enlaces interinstitucionales.

Este año 2023, la UPNFM está desarrollando acciones concretas que fortalecen e impulsan la extensión universitaria y la vinculación social. Desde el Campus Central y también desde los Centros Universitarios, estas acciones se definen por su carácter integrador y sustantivo que nos permite conocer, de primera mano, las necesidades de la comunidad e integrarlas a los proyectos de la vida universitaria.

Es así, que el Consejo Superior Universitario designó este año como “2023: Año del fortalecimiento de la extensión universitaria y la vinculación social de la UPNFM”. De cara a esta tercera década del siglo XXI, nuestra institución es una de las pioneras en el desarrollo de convenios nacionales e internacionales. Asimismo, somos, por excelencia, un ente fundamental en el fortalecimiento de los lazos diplomáticos con todos los países, desarrollando y divulgando eventos que priorizan la academia, la cultura y el humanismo de todos los pueblos.

Con el desarrollo de los procesos de extensión universitaria y vinculación social, en el ámbito nacional, somos partícipes operativos y ejecutores de acciones concretas con las Secretarías de

Estado en los diferentes despachos, así como las dependencias de estos en las diversas comunidades hondureñas. Es importante mencionar, que atendemos las necesidades y las demandas sociales, realizando proyectos universitarios que involucran a los diferentes actores de todos los grupos de nuestra sociedad.

Este año estamos viendo los resultados extraordinarios de nuestras acciones de vinculación y de extensión, por tal razón, invito a la comunidad nacional e internacional, a seguir formando parte de la gran familia de la UPNFM, y a continuar fortaleciendo el desarrollo de nuestra amada patria, Honduras.

**Hermes Alduvín Díaz Luna**

*Rector*

## Presentación

**E**n un mundo en constante evolución, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de adaptarse y fortalecer su compromiso con la sociedad. La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), en su constante búsqueda de la excelencia académica y el impacto social, ha asumido el desafío de consolidar su extensión universitaria y su vinculación social con la comunidad. En un esfuerzo por destacar y celebrar este compromiso, el Consejo Superior Universitario, a través del Acuerdo No. CSU 041-2022, ha proclamado el presente año académico como el "2023: Año del fortalecimiento de la extensión universitaria y la vinculación social de la UPNFM". Es por ello, que, con gran entusiasmo, el Consejo Editorial Universitario (CEDU) de la UPNFM, a través del Sistema Editorial Universitario, decidió centrar los esfuerzos en la publicación de artículos científicos, que reflejen el arduo trabajo realizado en el ámbito de la extensión universitaria y la vinculación social.

Para tal efecto, se hizo un llamado a la comunidad académica de la UPNFM, tanto del Campus Central como de los Centros Universitarios, destacan, entre otros miembros de la misma, los exdirectores de la Dirección de Extensión. Asimismo, la invitación se extendió a otras universidades amigas, razón por la cual, se cuenta, en esta edición, con la participación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), todo ello, con el fin de compartir conocimientos, experiencias y contribuciones, a través de la revista, en mención.

Este año, más que nunca, deseamos que nuestra revista sea un reflejo fiel sobre diversos aspectos que caracterizan a la UPNFM, entre ellos, su vocación de servicio, su compromiso con respecto al desarrollo de la sociedad hondureña y su constante búsqueda de la excelencia académica.

Los contenidos abordados en esta revista van desde "*La extensión universitaria en la UPNFM: un poco de historia*", artículo en el que se intenta hacer un recorrido histórico, el cual nos permite reflexionar acerca de las oportunidades de mejora, en cuanto a la detección de necesidades, así como a la intervención, con el objetivo de alcanzar un mayor progreso, con relación a las condiciones de vida de la población, en general.

En el siguiente artículo, se hace un acercamiento "*De la extensión a la extensión crítica: una experiencia de aprendizaje*", valorándose, entre otros aspectos, los avances que en la función de extensión se han logrado, en la última década. Además, se reta a replantear el abordaje de la extensión universitaria, el cual representa un desafío y una oportunidad impostergable para contribuir con la tercera función sustantiva de la universidad, es decir, la extensión universitaria y la vinculación social.

Seguidamente, se aborda *“La articulación de la extensión, la docencia y la investigación universitaria: un enfoque integral en los procesos de formación de los estudiantes de la UPNFM”*, en el cual destaca que la extensión universitaria, desde esta perspectiva, constituye un instrumento promotor de los cambios políticos, económicos y sociales deseados, así como la magnitud de las acciones y el compromiso asumido, institucionalmente, para la efectiva transformación cultural de los pueblos, de los cuales forma parte la universidad.

Luego, se presenta una descripción del proceso de la *“Olimpiada Hondureña de Matemáticas (OHM)”*, desde su inicio hasta la actualidad. En este se enfatizan, los más de 20 años de implementación y desarrollo de las olimpiadas hondureñas, las cuales han dejado una huella imborrable en estudiantes, padres de familia, profesores e instituciones educativas que encontraron en el proceso de olimpiadas matemáticas una oportunidad para avanzar, crecer y actuar.

Posteriormente, se pretende proporcionar una visión académica y científica sobre la importancia de utilizar los *“Rasgos Antropométricos para la identificación temprana de enfermedades no transmisibles, en la comunidad estudiantil de la UPNFM, específicamente, del Campus Central.”*

Después, se analizan las *“Formas, motivos decorativos y simetría axial en la alfarería Lenca de Honduras”*. Esta publicación abre líneas de trabajo en dos direcciones. Por un lado, cuantificar el porcentaje de objetos que incorporan simetría axial en los motivos decorativos del arte Lenca y, por otro lado, analizar estos, desde la perspectiva de los grupos de frisos, que, además de considerar las reflexiones, se examinan traslaciones y rotaciones en el plano.

En el próximo artículo, se busca documentar algunos de los *“Proyectos implementados durante la pandemia de la COVID-19, desde las diferentes carreras que se ofertan en el Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED) de la UPNFM”* y, desde esta perspectiva, reflexionar sobre la práctica extensionista realizada en educación a distancia.

En el siguiente artículo, se presenta un esbozo acerca del *“Compromiso social universitario, extensión crítica y cambio social”*, en el cual se resaltan los principios afianzados en la misión social de la universidad latinoamericana, en el contexto del modelo neoliberal, impulsado en la región. Es importante destacar, que este artículo es un valioso aporte de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad de la UNAH.

A continuación, desde el CURSPS se reflexiona acerca de la destacada labor de proyección de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán realiza, en términos

*de extensión y vinculación social, como estrategia para fortalecer la internacionalización de la educación superior y su contribución al cambio social en el país. Seguidamente, se reflexiona sobre los retos y experiencias en el proceso de extensión y vinculación social universitaria en el CURCEI en tiempo de COVID-19.*

Luego, se hace un análisis de los *Congresos Pedagógicos y la sociedad académica en el sur de Honduras: una representación del Centro Universitario Regional de Nacaome CURNAC*. Finalmente, en el último artículo se reflexiona sobre la función de la extensión universitaria y la vinculación social, como estrategia institucional de la UPNFM, una contribución del CRU-DANLÍ.

Además de los artículos referidos al tema del año académico, la revista cuenta con un apartado especial, en el cual se presentan cuatro ensayos alusivos al “*Premio a la Excelencia Académica Francisco Morazán*”, los mismos se describen, de manera detallada, en la presentación de este segmento.

Es importante señalar, que, a través de la publicación de esta revista, pretendemos inspirar a nuestra comunidad a seguir trabajando, incansablemente, en la construcción de un futuro más prometedor para todos. En tal sentido, como Consejo Editorial Universitario, nos enorgullece presentar esta edición especial de la revista Umbral de la UPNFM, llena de conocimientos y experiencias valiosas que, sin duda alguna, enriquecerán el panorama de la educación superior en Honduras y más allá.

**M.Sc. Bartolomé Chinchilla Chinchilla**  
*Presidente Consejo Editorial Universitario (CEDU)*

# Artículos

# Campus Central UPNFM



## La extensión universitaria en la UPNFM: un poco de historia

Nahum Alfredo Valladares Carranza\*

La Extensión Universitaria es una de las tres funciones sustantivas que las universidades están llamadas a realizar. No obstante, en pocas ocasiones nos proponemos la visualización de esta función, desde un contexto histórico, que nos permita reconocer los esfuerzos invertidos en acciones concretas, que llevan la vida universitaria a la sociedad, en general. En tal sentido, este escrito pretende recoger los aspectos importantes de la vida de la UPNFM, en materia de Extensión Universitaria y Vinculación Social, haciendo una visión retrospectiva, que permita ver los cambios estructurales, acompañados del contexto y la valoración de logros institucionales. Al respecto, la información de referencia ha sido extraída de memorias anuales de labores, Acuerdos del Consejo Superior Universitario, entre otros documentos.

Son diversas las formas y expresiones con las que se define la extensión universitaria en cada una de las instituciones de educación superior. Por consiguiente, las enunciaciones corresponden a los objetivos, fundamentos, a la concepción del rol que la universidad juega en la formación de los profesionales, a la influencia de las corrientes del pensamiento o al contexto histórico en el cual se desarrolla el quehacer académico. Frecuentemente, podemos escuchar disertaciones en las cuales se abordan los temas de extensión universitaria, vinculación universidad-sociedad, así como proyección social universitaria o acción social; todos ellos, con el mismo objetivo, llevar el

accionar de la universidad a la sociedad y el enriquecimiento del conocimiento de la universidad, debido a los aportes que esta última puede adquirir por parte de la sociedad.

En la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, la Extensión Universitaria es concebida como la función social que permite a la universidad enriquecer a la sociedad, a través de la conducción del conocimiento, desde la universidad a la comunidad y viceversa. Por lo tanto, implica compartir la ciencia, el arte y la cultura, todo ello con el fin primordial de mejorar las condiciones de vida de la población. En consecuencia, este compromiso se ve evidenciado, a lo largo de los años, en que la UPNFM, con éxito, puesto que se han llevado a cabo programas, proyectos, eventos y acciones, en favor de la sociedad.

Para enmarcar la información contenida en este escrito, es necesario conocer, previamente, algunos datos históricos que permitan comprender, de mejor manera, el comportamiento de la Extensión Universitaria, desde la perspectiva de desarrollo de la UPNFM.

En sesión del 27 de marzo de 1990, bajo Acuerdo No.1-CSU-UPN-90, se crea la Dirección de Extensión. (DEX). Por tal razón, la mayoría de los datos contenidos en este artículo datan de esa época hasta la actualidad. Sin embargo, es justo reconocer que la Escuela Superior del Profesorado ya venía desarrollando acciones, programas y proyectos, asociados a la extensión social.

\* Es Magíster en Administración de Empresas, Magíster en Gestión de la Calidad Total. Actualmente, se desempeña como Director de Extensión de la UPNFM.



Ilustración 1 Miembros de la ASOJUBI

Bajo la premisa de “La UPNFM considera que sus Jubilados son la reserva intelectual de la institución”. Con el objetivo de agrupar y organizar a las personas que han prestado sus servicios a la UPNFM, en labores docentes o administrativas, en el mes de julio del año 2006, durante la gestión de la Rectora Lea Azucena Cruz Cruz, y de Sandra María Pérez, como Directora de Extensión; se creó la Asociación de Jubilados de la UPNFM, más conocida por sus siglas ASOJUBI. Desde su creación, hasta la actualidad, la ASOJUBI realiza diversas actividades culturales, recreativas y de bienestar físico y personal; para el beneficio de sus agremiados.

Es importante mencionar, que la estructura de la Extensión Universitaria en la UPNFM ha sufrido diversos procesos, todos se han llevado a cabo, con la finalidad de la mejora continua, entre los más destacados están: la modificación de la estructura de la Dirección de Extensión, en el año 2012, así como la reconceptualización del eje estratégico de Extensión Universitaria, en el año 2018; amparado en la participación activa de la UPNFM en el Sistema Centroamericano de Relación Universidad Sociedad, (SICAUS) y la creación del Plan para la Integral Regional de la Educación Superior de Centroamérica y la República Dominicana (PIRESC), desde este plan se desprende la idea de la revisión y redefinición

de la función sustantiva de la UPNFM, en materia de Extensión Universitaria.

Otro elemento importante, en cuanto al proceso de crecimiento y madurez de la Extensión Universitaria en la UPNFM, es el desarrollo del proceso de autoevaluación institucional (2010-2013), en cuyo informe se dan a conocer las oportunidades de mejora de esta función. En el mismo, además, se aclara que es necesario sistematizar las evidencias acerca del actuar de la universidad con respecto a la sociedad. En el informe se desprenden los ejes de trabajo que conforman la labor extensionista, es decir, la Vinculación Social y la Extensión Universitaria. Además, por un lado, se evidencia en el mismo, la coherencia que existe entre la visión, la misión y los objetivos institucionales; expresados en el Plan Estratégico Institucional (PEI) de la UPNFM, así como el quehacer de esta tercera función sustantiva de las universidades. Sin embargo, por otro lado, este informe demuestra la necesidad de crear espacios de difusión sobre el quehacer universitario, asimismo, indica la necesidad de medir la satisfacción acerca de los beneficios que provoca la labor extensionista e igualmente, el impacto que los graduados proyectan en los centros de trabajo. Sin lugar a dudas, resolver estas debilidades es una tarea pendiente.

Además de lo anterior, es oportuno mencionar, que la reconceptualización de Extensión Universitaria y Vinculación Social permitió que la formulación del Plan Estratégico Institucional (2014-2020), definiera, con mayor claridad, las estrategias de trabajo; estableciéndose como prioritarias, la ampliación de las relaciones con instituciones afines y cooperantes, a nivel nacional e internacional; el fortalecimiento de los proyectos de vinculación social, así como al Programa de Seguimiento a Graduados (PRO-SEG), a la imagen institucional, y al Programa de Cultura, Arte y Deporte. Además de la consolidación de un programa de experiencias académicas en las áreas científicas, tecnológicas y humanísticas; todo ello, en dos grandes líneas, por una parte, la de vinculación y cultura, y, por otra, el arte y deporte.

Posteriormente, en el año 2018, el Consejo Superior Universitario (CSU) acordó una nueva

definición del quehacer de la Dirección de Extensión, bajo dos grandes líneas de trabajo, por un lado, la Extensión Universitaria: con los proyectos de extensión, como tal; la atención y seguimiento a graduados, el proyecto de creación de la bolsa de empleo y la atención a los jubilados, tanto del personal docente como administrativo de la UPNFM. Por otro lado, una segunda línea, la Vinculación Social: con los proyectos de vinculación, promoción y desarrollo de eventos científicos; el programa de formación continua para graduados y el proyecto para la creación del observatorio laboral para los profesionales de la educación.

Después de conocer el antecedente organizacional de la Extensión Universitaria, es conveniente hacer un breve recorrido histórico sobre la labor extensionista de la UPNFM, a través de la gestión de los diversos profesionales que han dirigido la DEX, desde su creación, hasta la fecha:



**Carlos Mejía Enamorado**  
1990-1995



**Víctor Concepción Cruz Reyes**  
1999-2002



**Sandra María Pérez González**  
2005-2008



**Ruth Isabel Lorenza Flores**  
2011-2017



**Nahum Alfredo Valladares Carranza**  
2020-2023



**Lea Azucena Cruz Cruz**  
1995-1999



**Mauro McCarthy**  
2002-2005



**Oscar Francisco Munguía**  
2008-2011



**Yenny Aminda Eguigure Torres**  
2017-2020

## La Extensión Universitaria en la UPNFM

### Programas y proyectos de extensión universitaria y vinculación social



Ilustración 2 Habitantes de Lepaterique, en jornada de PREUUS

**PREUUS:** Este es uno de los proyectos más destacados, conocido, en sus inicios, como Trabajo Educativo Social Universitario (TESU) y, luego, como Proyecto de Extensión (PREX). Este espacio de aprendizaje cumple con el objetivo primordial de establecer lazos entre la vida universitaria, con todo su conocimiento y técnica, y las comunidades de distinta índole. Por lo tanto, es el puente que permite la integración de los esfuerzos de docentes y estudiantes que aportan respuestas a las demandas que la sociedad presenta. Todo ello, enmarcado en un proceso de diagnóstico previo y planificación oportuna. Es de suma importancia, destacar los logros, en materia de acercamiento y diálogo de saberes con las comunidades, puesto que, se ha alcanzado su efectividad, gracias a los aportes en recursos, tanto humanos como financieros, con los que han contribuido los estudiantes, acompañados por los docentes extensionistas de las distintas carreras que ofrece la UPNFM.

Por una parte, son diversos los proyectos de Extensión Universitaria, que, por su importancia y duración, marcan la vida de UPNFM, tanto a nivel nacional como regional e internacional. Al respecto, es justo mencionar los siguientes:

- ◆ **Las academias de matemáticas para jóvenes talento:** a través de estas se ha venido realizando la difusión del conocimiento, desde hace más de una década.
- ◆ **Las olimpiadas de matemáticas:** las cuales se realizan con frecuencia anual, desde el año 2002 y con ello, la preparación para la participación en las Olimpiadas Internacionales de Matemáticas, en las cuales Honduras ha obtenido el máximo reconocimiento.
- ◆ **El programa de salud integral:** otra de las tareas asociadas a la función de extensión, es la promoción del deporte y la salud, acciones que vemos concretadas desde los espacios formativos, hasta la ejecución de proyectos de beneficio comunitario, para la prevención

de enfermedades y la promoción de la alimentación y ejercitación saludable. El proyecto en mención, se promueve desde las carreras de Profesorado en Educación Física y Profesorado en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La generación y promoción de espacios, culturales, deportivos y para la difusión del conocimiento, ha venido desarrollándose a través de eventos de gran valor en la vida universitaria. Entre los programas, proyectos y eventos culturales de alto nivel, que han marcado la vida académica de la comunidad universitaria, están los siguientes:

- ◆ **La noche cultural:** Esta es una gala dedicada al arte y la cultura, que, en sus 17 ediciones, entre los años 1995 y 2017, logró la integración de universidades de Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. Sin lugar a duda, un evento anual, desarrollado en el mes de octubre, como un digno homenaje para el insigne hondureño José Francisco Morazán.
- ◆ **Feria intercultural fortalezcamos nuestras raíces:** En el aspecto cultural de apertura a la sociedad, es imposible no mencionar las 15 ediciones de la Feria Intercultural Fortalezcamos Nuestras Raíces, evento que, durante años, dotó a varias generaciones de conocimiento sobre las tradiciones, costumbres y gastronomía. Es indudable que, este es un espacio de crecimiento estudiantil, en el que se permitió compartir y, a la vez, competir por el famoso primer lugar que otorgaba el jurado calificador.
- ◆ **Conferencia internacional de profesores de inglés:** Evento anual, que se desarrolla por la Carrera de Profesorado en la Enseñanza del Inglés, esta actividad reúne a docentes del habla inglesa, a nivel mundial, con el objetivo

de compartir conocimientos relacionados con el quehacer académico en su especialidad, intercambiar experiencias de éxito. Sin lugar a dudas un evento que, desde sus inicios, hasta la reciente edición No. XIII, en 2023, sirve como un espacio de encuentro académico y cultural.

- ◆ **Programas televisivos:** Es evidente que, la UPNFM ha obtenido grandes logros en cuanto a la difusión del conocimiento, el arte y la cultura; prueba de ello, son las ediciones televisivas, en las que, con la alianza estratégica con Televisión Educativa Nacional TEN Canal 10, de forma didáctica, se logró difundir el saber en programas infantiles, como “Desde mi jardín”, “Pequeños Genios” y “Saquemos un Diez”; todos ellos bajo la conducción de la Profesora Marcia Paz.

Asimismo, se destacó el programa “Hablemos, escribamos y leamos bien”, teniendo como magistrales presentadores a los Profesores Juan Antonio Medina Durón y Manuel Isaías Hernández, ambos (QDDG). Posteriormente, el mismo sobresalió con el nombre de “Nuestra Lengua”, desarrollado por estudiantes y docentes de la carrera de Profesorado en la Enseñanza del Español. Además, resaltaron los programas: “Las Matemáticas son un juego”, que, posteriormente, se llamó “Matemática de éxito”, con la participación de los profesores Luis Soto, Mariano Solórzano, Testa Cerrato, Flavia Romero, Karla Matute, Ana Osorto, Samira Suazo y Alba Rosa González. Asimismo, el departamento de Arte y con la conducción del Profesor Rolando López Tróchez, se desarrolló el Programa Educativo “Vamos a descubrir”, con diferentes saberes relacionados con las artes.

Otro de los programas destacados fue el programa de televisión “Diez al 10” con el Dr.

Armando Euceda, un espacio para compartir temas diversos, de interés científico y académico. También las revistas televisivas “Está pasando” y “Revista Universitaria” la última en el año 2013, bajo la conducción del Profesor Nahum Alfredo Valladares, transmitido por canal 8, como un espacio para compartir los acontecimientos y el quehacer universitario.

- ◆ **Programas de difusión radial:** Se suman, a los programas televisivos, los de difusión radial, entre ellos: “Panorama Estudiantil”, transmitido por Radio América, “Perspectiva Universitaria”, creado en el año 2007 y transmitido en fin de semana, por Radio Nacional de Honduras (HRN).
- ◆ **Producción cinematográfica:** Es incuestionable que, la producción y el lanzamiento, en toda la región centroamericana, de “Morazán, La Película” contribuyó, de forma significativa, para la difusión del pensamiento del paladín, de nacionalidad hondureña, pero con espíritu centroamericano, me refiero, al general José Francisco Morazán Quesada.
- ◆ **Juegos de la organización deportiva universitaria de Centroamérica y el Caribe (ODUCC):** Evento internacional que tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de la integración y la solidaridad entre las universidades Centroamericanas y del Caribe, dicho evento se ha venido desarrollando desde 1971 hasta la actualidad. En el año 2013 la gesta deportiva, en su XIV edición, se realizó en Honduras y la UPNFM participó como coanfitriona, junto a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Universidad Católica de Honduras (UNICAH) y la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), logrando 25 medallas de oro, 29 medallas de plata y 38 medallas de bronce a nivel de país.

- ◆ **Juegos deportivos universitarios Centroamericanos y del Caribe (JUDUCA):** Es un evento internacional que busca el fomento de los valores educativos y culturales como medio para contribuir a la formación integral de los estudiantes y aportar en el fortalecimiento de la integración y la solidaridad entre las universidades de la región. En abril de 2010, la UPNFM, fue la universidad sede, logrando el éxito con 11 medallas de oro y 4 medallas de plata.

### La vinculación universidad sociedad de la UPNFM

La vida de las universidades es enriquecida por sus relaciones con otras entidades, que facilitan los procesos de Extensión Universitaria, a este proceso lo conocemos como vinculación universidad sociedad. Entre los aspectos más importantes podemos mencionar:

- ◆ **Las alianzas estratégicas:** Asumidas como una ventana de oportunidades, que, a través de las alianzas estratégicas institucionales, nos permiten el desarrollo; es así, que la UPNFM ha establecido, a lo largo de su historia, una gran cantidad de alianzas estratégicas con entidades nacionales e internacionales, con las cuales se ha logrado el intercambio estudiantil entre estudiantes de universidades locales con universidades del extranjero y, también, la recepción de estudiantes de universidades extranjeras tanto en los Centros Universitarios Regionales (CUR) de la UPNFM como en la Sede Central. Asimismo, el trabajo conjunto entre las universidades nacionales ha generado provechosos acercamientos que han permitido el intercambio de experiencias extensionistas.

♦ **Los convenios de cooperación:** La Vinculación Universidad Sociedad, también, es responsable de la gestión de convenios de cooperación mutua entre entidades. En tal sentido, debido a la importancia de este aspecto, la UPNFM, en el año 2011, creó el Instituto de Cooperación y Desarrollo (INCODE), unidad clave para el fortalecimiento de las relaciones internacionales ya existentes, así como para la gestión de nuevas alianzas con diversos países entre ellos: Nicaragua, Costa Rica, Panamá, El Salvador, España, Francia, Portugal, Alemania, Japón, Canadá, Estados Unidos, México, Brasil, Colombia, Argentina y Chile, entre otros. Uno de los intercambios más importantes, es el que se suscribió con Calvin University, el cual genera movilidad anual de un grupo de estudiantes, en su mayoría de la nación norteamericana.

Ese mismo proceso de vinculación ha evidenciado la actuación de la UPNFM, de forma mancomunada, con entidades nacionales e internacionales. Al respecto, se puede mencionar, que la Universidad ha establecido convenios, de manera muy cercana, con la Secretaría de Educación, Alcaldías Municipales, Fundación Teletón, Museos, Casa Morazán, UNESCO. Adicionalmente, la participación en las redes académicas, a nivel de la región centroamericana y de Latinoamérica. Además de lo anterior, se han realizado acciones como el otorgamiento de Doctorado Honoris Causa a Don Víctor García de la Concha en el año 2000 y a Don Darío Villanueva Prieto en 2018, ambos fueron momentos de trascendental importancia para la UPNFM, especialmente, por la relación con la Real Academia de la Lengua Española.

Es trascendental el hecho de que la UPNFM sea una universidad miembro del Consejo Superior Universitario de Centro América, desde el año

1996, lo cual ha permitido que la Universidad, se haya integrado, de forma exitosa, en el concierto regional de la Extensión Universitaria, iniciando, de esta manera, el camino de la Extensión Crítica, a través de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC), como una estrategia de integración de las funciones sustantivas de la universidad, es decir, la docencia, la investigación y la extensión, lo que permite la generación de investigación, y, en general, dar respuesta a las demandas sociales de actualidad.



Ilustración 3: Logo RECIEC

Es oportuno mencionar que, desde hace décadas, la UPNFM, a través de sus Órganos de Gobierno, procura la integración de las tres funciones sustantivas de la vida universitaria, así lo evidencia en dos Acuerdos: el primero, en sesión del 6 de diciembre de 1995, en donde mediante Acuerdo 12-CSU-94, declara: “1995 Año de la Integración Funcional de la Investigación y Extensión a la Docencia”. El segundo con el Acuerdo No. 041-2022, de la sesión celebrada el 08 de diciembre de 2022, que declara el año académico como “2023: Año del fortalecimiento de la Extensión Universitaria y la Vinculación Social de la UPNFM”. Este último enmarcado en lo establecido en el Plan Estratégico Institucional

(PEI) 2021-2026, en el que se declara el fortalecimiento de la Extensión Universitaria y la Vinculación Social, de forma conjunta, con las funciones sustantivas de Docencia e Investigación, con el propósito de poner a la disposición el conocimiento y la producción académica, generada dentro de la universidad, al servicio de la sociedad, y, de esta manera, contribuir a las transformaciones sociales; mediante la vinculación y la incorporación del conocimiento científico, con el objetivo de que se resuelvan las necesidades observadas, así como las planteadas por las comunidades, lo cual conlleve al logro de su bienestar y a fortalecer la calidad de vida. En tal sentido, el Acuerdo en mención nos marca la pauta de la importancia que, en la actualidad, se le

otorga a la Extensión Universitaria y a la Vinculación Social en la UPNFM.

Lo anteriormente expuesto, nos lleva a concluir que, aunque el recuento histórico que aquí se presenta, no contiene la totalidad de la información, puede valorarse el esfuerzo que la UPNFM ha venido desarrollando en favor de la sociedad hondureña, desde la función de la Extensión Universitaria y la Vinculación Social. De igual forma, nos permite reflexionar sobre las oportunidades de mejora en cuanto a la detección de necesidades y a la intervención para la mejora de las condiciones de vida de la población, en general.

## Bibliografía

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán UPNFM (1992-2022), Memorias de labores.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (1996), CÓDICE, Boletín informativo mensual.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (1995), CÓDICE, Boletín informativo mensual.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2013), Sistema Editorial Universitario.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2010-2013), Informe de Autoevaluación Institucional 2010-2013.

Membreño, Mario (2016), Historia de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, primera edición, Tegucigalpa MDC, Honduras, SEU

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2018), Gaceta Universitaria UPNFM.

Eguigure Torres, Y.A., (2018), Propuesta de redefinición: Eje Sustantivo de Extensión Universitaria y Vinculación Social.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2021), Lineamientos de Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social.

## De la extensión a la extensión crítica: una experiencia de aprendizaje

Yenny Aminda Eguigure Torres\*

Como docente de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) he tenido la experiencia de participar en los procesos de gestión y desarrollo de cada una de las funciones sustantivas que cumple la universidad: docencia, investigación y extensión. Al respecto, el desempeño profesional en los diferentes cargos directivos dentro de la institución implica no solo compromiso de desarrollar la labor encomendada, sino el asumir compromisos con el desarrollo profesional y la construcción de nuevas líneas de actuación con el fin de impulsar las innovaciones y aportes que fortalezcan la academia.

Mi experiencia pasada, al dirigir la Extensión Universitaria de la UPNFM, me ha permitido proponer innovaciones relacionadas con el enfoque de Extensión Crítica. Es por ello, que el objetivo de este escrito es documentar y dar a conocer las prácticas que fundamentan los nuevos enfoques de extensión, vigentes en América Latina, los cuales se han venido adoptando, progresivamente, en las universidades hondureñas. Entre esas prácticas me interesa destacar las siguientes:

\* Es Doctora en Innovación Curricular, Tecnológica e Institucional. Actualmente, se desempeña como Docente del Departamento de Ciencias Matemáticas de la UPNFM.

### El auge de los rankings en las universidades y la extensión

El tema del ranking ha estado vigente en el ambiente académico de las instituciones de educación superior. El ranking de universidades es un tema vigente, que tiene como propósito homologar la evaluación y clasificación de las instituciones, de acuerdo con criterios y métricas preestablecidas. Flores Orozco & Villaseñor Becerra (2015) afirman que:

A pesar de las críticas que puedan hacerse en contra de los rankings—muchas de ellas fundamentadas, entre otras cosas, por su cuestionable construcción metodológica—, no se puede negar su relevancia ni el impacto que tienen en el ámbito universitario, e incluso puede afirmarse sin lugar a dudas que han llegado para quedarse” (p. 43).

El ámbito de medición y posicionamiento de los rankings no necesariamente, responde a los aspectos característicos de las instituciones, puesto que las universidades, como instituciones grandes y complejas, tienen diferentes disciplinas, ámbitos de acción y territorios de influencia. Ordorika (2015) cuestiona los rankings, estableciendo que estos tienen sesgos y que en ellos no se contemplan aspectos como:

Las actividades de formación de estudiantes, de extensión universitaria y difusión de la cultura, y la atención a diversas responsabilidades y compromisos con la sociedad, todas ellas funciones sustantivas de las universidades, están prácticamente ausentes de los rankings (p. 8).

Los rankings definidos internacionalmente han logrado una visibilidad social, política y económica, pero con sesgos importantes, siendo la única valoración la producción científica académica, como criterio único de calidad. Este tipo de ranking deja de lado los aspectos relativos a los perfiles regionales e institucionales que caracterizan a países como Honduras. Sin embargo, el éxito mediático logrado, a nivel mundial, evidencia una demanda social sobre la calidad de la institución educativa en la cual se forma la masa crítica que, en pocos años, regirá los destinos de los países (Carot, 2011).

En América Latina, la necesidad de un mecanismo latinoamericano para el ranqueo y medición de la calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES), requiere establecer, con transparencia, la información de manera que sea posible constituir el perfil sobre tipologías de las Instituciones de Educación Superior e indicadores que sean factibles para ser alcanzados por las instituciones en América Latina, en donde la métrica de calidad debe considerar indicadores como recursos, procesos, productos y contextos.

Las clasificaciones de los rankings son más amplias y contextualizadas para funciones como la docencia y la investigación, son consideradas como indicadores de calidad, conduce a pensar sobre lo que se puede hacer desde la Dirección de Extensión de la UPNFM para la sistematización de procesos, y, de esta manera, contribuir, desde esta misión social, a dar respuesta a interrogantes como: ¿Qué indicadores deben medirse desde la extensión universitaria? ¿Cuál enfoque de extensión universitaria es pertinente? ¿Por dónde empezar? ¿Qué documentar? ¿Cómo sistematizar procesos? ¿Cuáles indicadores de calidad son posibles de lograr en la UPNFM? ¿Cómo medir la incidencia social de la extensión?

¿Qué actores son claves para la vinculación de la universidad con la sociedad?, estas fueron algunas de las muchas interrogantes que surgieron al asumir la conducción de la Dirección de Extensión de la UPNFM. En consecuencia, dar respuesta a estas y otras preguntas, se inició un proceso de búsqueda, estudio, recuperación, discusión, sistematización y creación de condiciones y conceptualizaciones con el propósito de fundamentar una nueva mirada de la extensión universitaria en la UPNFM.

### Comprendiendo la extensión universitaria

La extensión universitaria demanda por parte de las Instituciones de Educación Superior el desarrollo de proyectos y actividades que permitan la vinculación con la sociedad, como una estrategia, desde la institución, para fortalecer el diálogo de los saberes, el empoderamiento de los actores sociales para la búsqueda de la transformación social y la contribución desde la academia en el desarrollo local.

El análisis de las tareas en la Dirección de Extensión permitió el establecimiento de condiciones para interactuar con otros especialistas, en el tema de extensión, de la región centroamericana y Latinoamérica, así como desarrollar intercambios y debates para poder establecer el estado del arte de la acción extensionista en las universidades de la región centroamericana. Al respecto, la pregunta inicial fue ¿Qué es extensión universitaria en la UPNFM? Responder a esta pregunta, requirió revisar la literatura desarrollada en los últimos años sobre el tema de extensión y vinculación social universitaria, así como conocer la visión, desde el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), en su Cuarto Plan para la integración Regional de la educación superior de Centroamérica y República Dominicana (PIRESC IV) para el Programa VI:

Integración de las funciones sustantivas de la universidad y relación universidad-sociedad-estado, el intercambio entre los gestores de extensión de las universidades públicas centro-americanas a través del Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad (SICAUS) del CSUCA, las propuestas y debates sobre las dinámicas extensionistas desde la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), y los planteamientos desde los investigadores sociales y de extensión crítica en América Latina.

A partir de la revisión del estado del arte de la extensión universitaria en el contexto regional, nacional y en la UPNFM, se presentó ante los órganos de Gobierno de la Universidad, una propuesta de reconceptualización y reorganización de la Dirección de Extensión. En el mes de agosto de 2018, el Consejo Superior Universitario (CSU), mediante Acuerdo CSU-018-2018 de la UPNFM aprobó la propuesta (CSU, 2018).

El documento de reconceptualización presenta un recorrido de la acción extensionista de la UPNFM, desde su funcionamiento como universidad, hasta el año 2018 y los cambios que, desde esa perspectiva histórica, se planteaban. Dentro del documento se define la vinculación como (Eguigure, 2018):

La vinculación social consiste en el conjunto de acciones y procesos académicos ejecutados por los Departamentos Académicos en cooperación con sectores externos a la Universidad, como el Estado, los gobiernos locales, los sectores productivos, las instituciones educativas, las comunidades organizadas y la sociedad civil, orientados a resolver problemas y ejecutar programas y proyectos que tengan impactos positivos en el país y el mundo (p. 5).

De igual manera, se presentó un concepto para la extensión universitaria desde la perspectiva que la UPNFM asumiría, desde el nuevo enfoque, (Eguigure, 2018):

La extensión universitaria es el empleo de los conocimientos ya acumulados en la universidad y de las capacidades de sus docentes e investigadores para desarrollarlos, adaptarlos y aplicarlos a fines útiles para la comunidad. Extensión universitaria significa ofrecer algo a la sociedad, intentar enriquecerla en su bagaje cultural, brindarle una herramienta, un conocimiento, una idea, una creación, informar y compartir algo: una técnica, un invento, un descubrimiento, un avance hacia una mejor calidad de vida o una posibilidad de desarrollo y esto requiere de acciones concretas e instrumentos específicos (p. 5).

Partiendo de las conceptualizaciones anteriores, se propuso un nuevo modelo, donde la tarea de extensión universitaria se extiende no solo a la extensión del brazo de la universidad a la comunidad, sino al vínculo para la cooperación con diferentes actores sociales para la transformación de su realidad, la transferencia de conocimientos e innovaciones; así como los elementos culturales, artísticos y deportivos que forman parte de la formación integral del ciudadano en proceso de formación.

Como se indica en la figura 1, la reconceptualización de la extensión se hace desde cuatro líneas estratégicas: Extensión Universitaria, Vinculación Social, Transferencia de conocimientos e innovaciones, así como Arte, Cultura y Deportes. Por lo tanto, para cada una de las líneas, se definieron las acciones estratégicas macro a considerar en el trabajo extensionista. Este estudio del estado del arte de la extensión universitaria en el contexto latinoamericano y del CSUCA-PIRESC IV permitió establecer que el ámbito de pertinencia de las acciones de la



Figura 1. Modelo de reconceptualización del eje sustantivo  
Nota: Tomado de Eguigure (2018)

Dirección de Extensión debería alinearse con la integración de las funciones sustantivas y la vinculación con la sociedad, el estado y los sectores productivos.

### Una nueva perspectiva en extensión universitaria

La puesta en acto del nuevo enfoque de la extensión universitaria permitió identificar la necesidad de definir y alinear los indicadores regionales propuestos desde el CSUCA, para poder sustentar el carácter técnico científico del quehacer extensionista en la universidad. Como parte de las tareas dentro del SICAUS se desarrolló la propuesta del Sistema de Indicadores para Vinculación/ Extensión/ Proyección Social.

Se organizó una comisión de especialistas de la región centroamericana con los cuales se diseñó

la propuesta del *Manual del sistema de indicadores*, en el cual se define un marco de referencia común para medir algunas de las actividades de vinculación/ extensión/ proyección social/ acción social y emprendimiento, que realizan en cada una de las universidades miembro. Con base en lo anterior, la elaboración del Manual responde a un conjunto de requerimientos, desde las universidades, sobre la medición de las acciones para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, que atienden a las demandas sociales y productivas, presentes en los países centroamericanos. Por consiguiente, la aplicación de algunos indicadores está en relación directa con la naturaleza de la formación que cada una de las instituciones estimula, desarrolla y promueve. En tal sentido, la estrategia para operativizar el Manual de indicadores, involucra acciones para alinear tanto las actividades realizadas como las nuevas propuestas, con el fin de asegurar la coherencia

del quehacer extensionista, desde la mirada de la reconceptualización asumida en la UPNFM. En consecuencia, la estrategia incluyó la elaboración de una nueva normativa con los lineamientos para Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social (PREUVS), mediante Acuerdo CSU 023-2018 del Consejo Superior Universitario de la UPNFM (CSU, 2018).

El documento de Lineamientos para Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social marca un punto de partida para incorporar dentro de la visión del eje estratégico de extensión universitaria, una perspectiva más amplia que permita asumir los retos de la integración de las funciones sustantivas, el fortalecimiento de la misión social de la universidad y el establecimiento de estrategias para los intercambios de saberes en los territorios. Por lo tanto, el abordaje demandaba la sensibilización y formación de docentes y estudiantes para que, como gestores de cambio, desarrollaran las acciones extensionistas.

En vista de lo anterior, y tomando como punto de referencia lo establecido en los lineamientos, se planificaron y ejecutaron actividades de capacitación e intercambio de experiencias en los diferentes Centros Universitarios de la UPNFM. Asimismo, se enfatizó sobre la necesidad de fortalecer los intercambios entre docentes, especialistas, estudiantes y la comunidad nacional e internacional, en general. Además, se orientó para el desarrollo de procesos de sistematización y divulgación del quehacer en extensión, mediante la producción de informes, bajo un nuevo enfoque. En lo referente a procesos de difusión académica, se desarrollaron acciones para la elaboración de una plataforma tecnológica en la cual, el trabajo realizado en extensión esté a disposición de la comunidad

universitaria de la UPNFM, así —como a nivel nacional e internacional—. Para ello, se creó el sitio web <https://dex.upnfm.edu.hn/> donde se publican no solo las actividades desarrolladas, sino que se ha creado un repositorio con la documentación generada, sobre extensión.

El proceso de sistematización de experiencias se organizó mediante un Catálogo de Proyectos que permite divulgar y documentar la práctica extensionista, medir indicadores sobre la extensión universitaria, y generar estadísticas e información para la toma de decisiones. Al respecto, se elaboraron diferentes Catálogos de Proyectos de Extensión Universitaria que recogen el quehacer de los extensionistas durante el período comprendido entre el año 2018 al 2020. Estos catálogos presentan un recuento de proyectos desarrollados en los años 2017, 2018 y 2019. En el caso del catálogo de Proyectos PRUEVS durante pandemia en el año 2020, se presentó una adaptación de los PREUVS para responder a la situación de crisis sanitaria, generada en la comunidad universitaria y nacional, por la pandemia del COVID-19.

Otra de las actividades de divulgación que se plantearon durante la gestión 2017-2020 son los eventos académicos de extensión. Como resultado de dicho proceso se desarrolló el Primer Congreso Nacional de Extensión Universitaria y Vinculación Social (I CONEUVS).

El I CONEUVS es un evento que ofreció diferentes actividades académicas entre ellas conferencias magistrales, afiches de extensión universitaria, cursos especializados, así como mesas de trabajo con el propósito de valorar y concretar la labor en extensión, desde la nueva visión. El objetivo general del evento fue: “Reflexionar sobre la vigencia del Compromiso Social Universitario

declarado dentro del eje sustantivo de Extensión Universitaria y Vinculación social, así como analizar y fortalecer las acciones para la integración de las funciones sustantivas de la universidad” (DEX-UPNFM, 2019, p. 5). La memoria está disponible en: <https://dex.upnfm.edu.hn/index.php/file/17-memoria-coneuvs2019-pdf>.

El evento contó con la participación de varias universidades nacionales (Figura 2), entre ellas la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), la Universidad Nacional de Agricultura (UNAG), la Universidad Nacional de Ciencias Forestales (UNACIFOR). De igual manera, representaciones docentes y estudiantiles de los Centros Universitarios Regionales de la UPNFM, entre ellos: CUR San Pedro Sula, CUR La Ceiba, CUR Santa Rosa de Copán, CRU Gracias, CRU Nacaome, CRU La Esperanza, CRU Danlí y CRU Juticalpa: Además, se contó, con la presencia de representantes de varias sedes del CUED, así como docentes y estudiantes del Campus Central de la UPNFM.



Figura 2. Memoria de fotografías del I CONEUVS, 2019

Para dar continuidad a las acciones de extensión universitaria y vinculación social, se organizó y desarrollaron las Primeras Jornadas de Extensión Universitaria y Vinculación Social (I JNEUVS 2020), a inicio del mes de marzo de 2020, las cuales se desarrollaron, de manera conjunta, entre la Dirección de Extensión de la UPNFM y la Dirección de Vinculación Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Las Jornadas de Extensión Universitaria y Vinculación Social se desarrollaron mediante, conferencias, talleres y paneles sobre el trabajo de extensión (véase figura 3). En el evento se profundizó sobre los planteamientos de la función de extensión, desde el enfoque de extensión crítica. En las I JNEUVS, se analizan los ejes temáticos: integración de las funciones sustantivas; la conceptualización de la tercera función sustantiva, la inserción curricular de la extensión, la extensión crítica y sus metodologías, la gestión de la extensión universitaria, el perfil del docente extensionista, y la historia de la extensión universitaria en Honduras. En el evento se presentó el proyecto de investigación sobre extensión crítica: La gestión de la extensión en

Centroamérica; como parte de las acciones que, como grupo de investigación de ULEU se desarrolló con el apoyo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

En la I JNEUVS se contó con los conferencistas internacionales Dr. Humberto Tommasino de la Universidad Nacional de Uruguay y la ULEU, el Dr. Maynor Cordón y Cordón, coordinador del CSUCA-SACAUS y conferencistas nacionales con Jorge Amaya e Ivania Padilla. Entre los participantes del evento, destacan: los representantes de la Sociedad Civil Organizada (Municipalidad de la Lima,

Cortes y San Lucía, Francisco Morazán) y representaciones docentes de las universidades nacionales: UNAH, UNAG, UNACIFOR, Universidad de Defensa (UD), Universidad de la Policía (UP), Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Universidad Metropolitana de Honduras (UMH) y Escuela Agrícola de El Zamorano. A nivel institucional, se dio la participación de docentes y estudiantes extensionistas de la Sede Central y todos los Centro Universitarios, así como de los Programas de la UPNFM.

### Conclusiones

Los avances que la función de extensión se han logrado en la última década, se ha visto reflejado en la participación cada vez mayor de profesores, investigadores, estudiantes y funcionarios de las universidades centroamericanas en espacios de discusión académica sobre la temática en la región latinoamericana, la adopción de políticas regionales para lograr la integración de las funciones sustantivas y la puesta en marcha del modelo de integralidad las cuales han permitido la reflexión, la sistematización y la comunicación de tales experiencias. Hacer un planteamiento diferente del abordaje de extensión universitario representa de un desafío y una oportunidad impostergable para contribuir en la consolidación de la tercera función sustantiva de la universidad.

La generación de propuestas e iniciativas tendientes a contribuir en cambios en las actividades universitarias parte de no solo modificar los planteamientos de un eje estratégico, implica también repensar el quehacer mismo de la universidad y como está asume su compromiso con los procesos de desarrollo y transformación de la sociedad de la cual es parte activa.



Figura 3. Memoria de fotografías del I JNEUVS -2020

El estudio de la extensión universitaria y sus actuales corrientes de pensamiento ha sido una excelente oportunidad para participar de comunidades de aprendizaje y práctica a nivel latinoamericano y del caribe. Estos intercambios permiten definir y consolidar el modelo regional centroamericano, pero también el nacional e institucional. Si la UPNFM desea asumir el enfoque de extensión crítica en su actividad institucional debe establecer estrategias que superen la temporalidad y que fortalezcan las bases conceptuales, las prácticas y las acciones formativas para consolidar una visión fortalecida de la misión social de la institución y sus diferentes actores.

La experiencia profesional y de aprendizaje lograda durante la gestión en la Dirección de Extensión, no se limitó al tiempo de contrato, se extendió como experiencia de vida y de investigación personal. El planteamiento de un

nuevo modelo de extensión desde el enfoque de extensión crítica, se aspira que pueda contribuir de forma certera a concretar la misión social de la UPNFM a través de la labor extensionista del docente en proceso de formación. Como resultado, de esta iniciativa institucional, se ha conformado una comunidad de aprendizaje que se extiende a toda América Latina y el Caribe, la cual busca fortalecer la integración de las

funciones sustantivas y contribuir a la transformación social de las comunidades de influencia de la universidad. En este contexto histórico de búsqueda de propuestas de fortalecimiento social, la universidad tiene la oportunidad de ser un protagonista importante en el desarrollo local y la formación integral de ciudadanos comprometidos con la sociedad.

## Bibliografía

---

Carot, j. (2011). INFOACES. Un Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina. *RAES - Revista Argentina de Educación Superior*, 180-190. Obtenido de [http://www.revistaraes.net/revistas/raes3\\_alf2.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes3_alf2.pdf)

CSU. (2018). *Gaceta Universitaria*. Tegucigalpa: Secretaría General UPNFM.

DEX-UPNFM. (2019). *Memoria del CONEUVS*. Tegucigalpa: FUNDAUPN/COIMPRES.

Eguigure, Y. (2018). *Propuesta de redefinición. Eje Sustantivo Extensión Universitaria y Vinculación*

*Social*. Tegucigalpa: Dirección de Extensión de la UPNFM.

Flores Orozco, J., & Villaseñor Becerra, J. (2015). Perspectivas actuales sobre los rankings mundiales de universidades. *Revista de la Educación Superior*, 44(175), 41-67. doi:DOI: 10.1016/j.resu.2015.09.001

Ordorika, I. (2015). Ranking universitarios. *Revista de la Educación Superior*, XLIV(173), 7-9. Obtenido de: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/173>

# La articulación de la extensión, la docencia y la investigación universitaria: un enfoque integral en los procesos de formación de los estudiantes de la UPNFM

Ruth Isabel Lorenzana Flores\*

*“La educación no cambia al mundo cambia a las personas que van a cambiar al mundo.”*

Paulo Freire

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), desde su creación, como Escuela Superior del Profesorado, se ha comprometido en la formación de docentes y otros profesionales del Sistema Educativo Nacional. De esta manera, concibe, desde sus inicios, la visión de integrar sus funciones sustantivas de: docencia, investigación y extensión, sobre la base de políticas de cambios e innovaciones permanentes: principales pilares para desarrollar una comunicación oportuna y coherente, en correspondencia entre lo que la sociedad demanda, y, la búsqueda de la pertinencia social que se espera.

La Dirección de Extensión (DEX) es la Unidad encargada de dar cumplimiento a las actividades de proyección, difusión y vinculación de la Universidad, para el desarrollo de la academia en los campos de la ciencia, las humanidades y la cultura. Sus funciones responden a una planificación integral de proyectos y programas, conjuntamente con los Departamentos Acadé-

micos de los distintos programas de estudio, que involucren, decisivamente, a docentes, estudiantes y a la comunidad universitaria, en general, en su proceso formativo tanto en el ámbito profesional como en el humano. Por consiguiente, la DEX centra especial interés en generar las condiciones para que los estudiantes se vinculen a su entorno socio cultural.

En tal sentido, se torna esencial analizar las funciones de extensión, docencia e investigación universitaria, desde una perspectiva no solo estructural, en cuanto a la estrategia de gestión, producción de saberes y entrega de estos, sino también, en su dimensión, directamente, vinculada a los procesos formativos en educación. Al respecto, la manera de enfocar estas tres áreas, podría desarrollar conciencias sin propósitos claros y definidos o, por el contrario, potenciar la implicación de los estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje, en la transferencia del conocimiento a la práctica, en la generación de oportunas iniciativas, y, principalmente, en el cumplimiento de su responsabilidad social ante la comunidad y la sociedad, en general.

\* Es Doctora en Filosofía. Actualmente, se desempeña como Directora de Evaluación y Acreditación de la UPNFM.

Es evidente que la cultura universitaria dificulta, en algunos contextos, la relación y articulación entre estas funciones sustantivas: extensión, docencia e investigación. Sin embargo, es posible crear condiciones que permitan flexibilizar las estructuras y las prácticas educativas, hasta el punto de convertir los procesos de enseñanza y aprendizaje en prototipos de desarrollo y mejora permanentes (Freire y Villar, 2009). Desde esa base, es esencial avanzar en la generación de proyectos transversales y la valoración de la interdisciplinariedad de los conocimientos, conjuntamente, con las experiencias de enseñanza aprendizaje.

La relación entre la extensión, la docencia y la investigación universitaria debe ser algo más que aquello “innovador” que los profesores hacen en clase, tal como desarrollar conferencias, organizar debates, invitar especialistas, o disponer de algún servicio a la comunidad. Es pensar y actuar reflexivamente, para cambiar el concepto participativo por uno incluyente y transversal entre la teoría y la práctica. Es decir, organizar diversos y variados ambientes tanto dentro como fuera del aula para crear conciencia crítica, responsable y autónoma, centradas en el compromiso social y ético de la profesión docente.

En vista de lo anterior, por una parte, Martínez (2005) expresa que el valor de la universidad no está en lo que se cuenta en las aulas, sino en lo que sucede en esas aulas y fuera de ellas; en la experiencia de aprendizaje capaz de promover, generar y comisariar en un entorno de conocimiento abierto, cambiante y pleno de retos. Por otra parte, Smith y MacGregor citado por (Tapscott y Williams, 2010, p. 18) expresan que “los docentes que utilizan enfoques de aprendizaje colaborativo tienden a pensar en sí mismos como menos transmisores expertos de conocimiento, y más como diseñadores expertos de

experiencias significativas para los estudiantes”. Por lo tanto, se trata de diseñar los contextos en los cuales se desarrolle el trabajo individual y colectivo, teniendo en cuenta el sistema social en el que tienen lugar las relaciones de los estudiantes y también el entorno físico o marco de interacción con los objetos y recursos a su alcance.

En este tipo de procesos, el docente, como agente diseñador, transfiere a sus estudiantes, parte de la responsabilidad de delimitar la situación de aprendizaje, los contenidos por trabajar y los recursos por utilizar. Asimismo, genera los mecanismos y procesos necesarios que les permitan participar, activamente, en esta configuración. Por consiguiente, la actividad de aprendizaje emerge, directamente, de la implicación de los estudiantes en el proceso de diseño. El trabajo en equipo y la colaboración son componentes clave, imprescindibles en los procesos de diseño participativo, en los que se trata de partir de la aportación colectiva para hacer emerger distintas ideas y estrategias alternativas que den respuesta a las necesidades y problemas vigentes (Pérez, 2014).

Para ello, se deben buscar fórmulas que permitan reconocer e incorporar, en los planes docentes, la actividad desarrollada por los alumnos dentro de estos contextos extraacadémicos. En tal caso, el vínculo y la cooperación en el diseño de propuestas formativas entre la universidad y la sociedad, entendida esta en su dimensión socio laboral, puede proporcionar, sin duda alguna, experiencias de aprendizaje más auténticas y motivadoras. En tal sentido, el contacto con instituciones, organizaciones y empresas del sector, potencialmente empleadoras, permitirá a los estudiantes desarrollar sus propuestas en contextos pre profesionales y, a la vez, valorar y orientar su proyección laboral, pero además social (Pérez, 2014).

Es así que, la universidad requiere definir la visión de sus funciones académicas: extensión, docencia e investigación, sobre un nuevo paradigma: la articulación pertinente e integral de estas tres grandes funciones, como eje transformador que le permita, a través de la creación y difusión del conocimiento, lograr la correspondencia entre lo que la sociedad demanda, por una parte, y, por otra, la coherencia interna que debe reinar en la universidad. En suma, la búsqueda de la pertinencia social que aspira el contexto de las instituciones de educación superior, al intentar hacer compatible el discurso con la acción (Raga, 2008).

La participación de la universidad en el logro de sus metas debe darse en el marco del ejercicio responsable, del respeto a la libertad, la ética y la tolerancia dentro de una perspectiva de compromiso y pertinencia institucional. Por lo tanto, cada día más, la sociedad demanda de la universidad y de la academia, mayor participación en los hechos sociales (Vallaey, 2006). El papel de la universidad no es el de sustituir al Estado o a las Organizaciones no Gubernamentales de Desarrollo (ONG), sino de asumir, cada vez mejor su rol de formación superior integral, con fines éticos y en pro del desarrollo sostenible de su comunidad, precisando no concebir las relaciones entre la universidad y el entorno social, en términos de donación o ayuda unilateral.

Desde el Primer Congreso de Universidades Latinoamericanas, celebrado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en 1949, se aprobó una serie de resoluciones, vinculadas con el concepto mismo de universidad y sobre su acción social, desde la extensión cultural universitaria. Se puntualizó que la universidad es una institución al servicio directo de la comunidad, cuya existencia se justifica en cuanto realiza una acción continua

de carácter social, educativa y cultural; acercándose a todas las fuerzas vivas de la nación para estudiar sus problemas, ayudar a resolverlos y orientar, adecuadamente, las fuerzas colectivas. Por tanto, se destina desde ya a las universidades como vanguardistas en los procesos de transformación: de los cambios y de la orientación científica, tecnológica, social y cultural de un país (Ribeiro, 1971).

Al aprobarse la Carta de las Universidades Latinoamericanas, que constituye el ideario de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), se declara, entre otras cosas, el derecho de todos los hombres a participar en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a compartir los progresos científicos y sus beneficios. Además, se expone que la universidad es la expresión real de su momento histórico y el perfil auténtico de la comunidad en que actúa, y, que es una entidad que no solo acumula cultura y transmite el saber, sino un sistema activo de funciones que benefician a la colectividad en que se encuentra su génesis vital.

En consonancia con lo expuesto anteriormente, se reconoce un nuevo concepto de extensión universitaria y difusión cultural sobre el papel de la educación en el seno de la sociedad, en donde se valora como un subsistema social que forma parte del sistema social global y, por lo tanto, un reflejo del mismo sistema que, a la vez, deberá influir sobre la sociedad y propiciar su cambio. Nuevamente, se afirma en la Segunda Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, realizada en México en 1972, el papel clave en la evolución del concepto de extensión, al declarar que las universidades son instituciones sociales que corresponden a partes del cuerpo social y que la extensión es una de sus funciones (UDUAL, 1972).

En la misma línea, Martínez (2005) enfatiza que, la vinculación social es la función que cumple la universidad con el medio interno y externo. Se apoya en la docencia y la investigación para el diseño y desarrollo de proyectos que articulen las experiencias y saberes de la academia con los saberes y experiencias del entorno. En este proceso la universidad reconoce características, cultura, potencialidades, necesidades y demandas del entorno; dispuesta a abrir múltiples y flexibles formas de interacción con los sectores sociales, con los gobiernos locales y nacionales, con los organismos no gubernamentales, con las organizaciones populares y con el sector productivo.

Así, la tendencia actual indica la importancia de ejecutar proyectos y programas de extensión, más que de actividades aisladas, que no solo vinculen las funciones universitarias, sino que integren las áreas del conocimiento, y, capten voluntades de los diferentes actores e instituciones intra y extrauniversitarias. Por lo tanto, es fundamental partir de las diferentes necesidades para diseñar un marco orientador que defina las exigencias relacionadas con la función de la

extensión universitaria, es decir, que promueva una transformación significativa desde la marginalidad y pase de ser un apéndice de las ya tradicionales funciones universitarias (docencia e investigación), a convertirse en una tercera función rectora y evaluadora de la actividad institucional.

En síntesis, la extensión universitaria, desde esta perspectiva, constituye un instrumento promotor de los cambios políticos, económicos y sociales deseados, así como la magnitud de las acciones y el compromiso asumido, institucionalmente, para la efectiva transformación cultural de los pueblos de los cuales forma parte la universidad. Por consiguiente, se requiere de una misión académica sólida y comprometida, como instrumento de medida de la pertinencia social, en donde se incorporen los espacios de extensión y vinculación social dentro del currículo universitario, con miras hacia el desarrollo de la transformación social sostenible. Más aún, abierta a los saberes, a la transferencia oportuna e inmediata del conocimiento generado y enseñado en las universidades.

*“Lo que cambia nuestro planeta es la conciencia.  
Lo que crea la conciencia es la educación.”*

Paulo Freire

## Bibliografía

---

Freire, J. y Villar, D. (2009). Pensamiento de diseño y educación. El Espacio-Red de Prácticas y Culturas Digitales de la UNIA. *I+Diseño (Revista Internacional de Investigación, Innovación y desarrollo en Diseño)* 1, pp.68-72. Tomado de: <https://juanfreire.com/pensamiento-de-diseño-y-educación-revista-idiseño/>

Martínez, C. (2005). Lineamientos estratégicos de gestión tecnológica en el proceso de vinculación universidad-sector productivo. EDILUZ.

Pérez, Guillermo Bautista (2014). Enseñar y aprender en la universidad: claves y retos para la mejora. Ediciones Octaedro, S.L.

Raga, J. (1998). Claros y oscuros en el proceso de evaluación de la calidad en las universidades. En: Experiencias y consecuencias de la evaluación universitaria (estrategias de mejora en la gestión), Michavila, F. (editor) Fundación Universidad-Empresa.

Ribeiro, D. (1971). La Universidad Latinoamericana. Universidad Central de Venezuela (2da. Edic.). Tomado de: <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UP.25204>.

Tapscott, D. y Williams, A. (2010). Innovating the 21st-Century University: It's Time! *Educause Review*, 45 (1), pp. 1-9. Tomado de: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERM1010.pdf>.

Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL). (1972). II Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, del 20-26 de febrero, México.

Vallaes, F. (2006). Programa de Apoyo de Iniciativa de Responsabilidad Social Universitaria, Ética y Desarrollo. Banco Interamericano de Desarrollo. Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos87/desarrolloendogeno/>

# Olimpiada Hondureña de Matemáticas: seleccionando estudiantes con alto potencial y talento matemático

Luis Armando Ramos Palacios\*

## Introducción

Este artículo presenta una descripción del proceso de la Olimpiada Hondureña de Matemáticas (OHM), desde su inicio hasta la actualidad. Los más de 20 años de implementación y desarrollo de las mismas han dejado una huella imborrable en estudiantes, padres de familia, profesores e instituciones educativas que encontraron en el proceso de olimpiadas matemáticas una oportunidad para avanzar, crecer y actuar. En tal sentido, el objetivo central que persiguen las olimpiadas matemáticas “seleccionar estudiantes con alto potencial hacia las matemáticas” se ha logrado en cada una de las diferentes etapas que la conforman.

Desde su inicio, la OHM se convirtió en el proyecto de extensión y vinculación social más importante del Departamento de Matemática, dada la cantidad de estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades educativas que participan de todo el país, en los diferentes niveles educativos. La participación de estudiantes desde 6° grado hasta bachillerato, así como los procesos de preparación y entrenamiento han permitido participaciones honrosas, representando al país en competencias internacionales.

\* Es Doctor en Educación, Magíster en Matemática Educativa. Actualmente, se desempeña como Jefe del Departamento de Ciencias Matemáticas de la UPNFM.

## Marco teórico

Las Olimpiadas de Matemáticas son concursos de resolución de problemas, que tienen un doble objetivo: por un lado, motivar a estudiantes, sus destinatarios, y estimular entre ellos, a ese grupo que tiene un gusto especial para las matemáticas, por otro lado, permitir que descubran su talento y que puedan ser felices y útiles a la sociedad, dedicándose a ellas (Ramos, 2006). Los concursos de matemáticas no son nuevos, entre las competencias más destacadas en las que Honduras es invitada a participar están la Olimpiada Internacional de Matemáticas (IMO, por sus siglas en inglés), la Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas (OIM) y la Olimpiada Matemática de Centroamérica y el Caribe (OMCC).

La Olimpiada Internacional de Matemáticas (IMO) es una competencia para los mejores y más brillantes estudiantes de educación secundaria de todos los países del mundo. Se realiza, anualmente, en un país distinto. La primera IMO tuvo lugar en el año 1959 en Rumanía, con la participación de 7 países. Poco a poco, ha ido creciendo hasta sobrepasar los 100 países de los 5 continentes. El Consejo de la OIM garantiza que la Olimpiada se celebre cada año y que el país anfitrión respete el reglamento y las tradiciones olímpicas (OIM, 2023).

En el año 1985, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) convocó a la Primera Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas, celebrada en Colombia, con la participación de 10 países. La Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas se celebra, anualmente, en el mes de septiembre.

A partir del año 1999 se organizó la Primera Olimpiada Matemática de Centroamérica y el Caribe (OMCC), con sede en Costa Rica. Participan 12 países de la región y, al igual que las anteriores, se celebra cada año. En Honduras, en el año 2003, bajo la dirección de profesores de matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), se desarrolló la primera Olimpiada Hondureña de Matemáticas (OHM) con la participación de estudiantes de 7 departamentos del país.

En el año 2004 se inició el proceso ordenado de la Olimpiada Hondureña de Matemáticas, a partir de recomendaciones y sugerencias brindadas por expertos, profesores de matemáticas de más de 20 países de Iberoamérica, y con el apoyo de profesores de la UPNFM y la UNAH, la estrategia, validada en los años 2004 y 2005, fue sistematizada en la tesis de maestría titulada “Una estrategia metodológica para desarrollar olimpiadas matemáticas en el nivel medio del sistema educativo hondureño” presentada por Ramos (2006), y se ha venido implementado, de manera exitosa, desde entonces.

La estrategia utilizada se centra en la organización a nivel departamental, un equipo de profesores, en cada departamento, desarrolla la competencia, bajo la dirección del Comité Nacional de Olimpiadas Matemáticas (CNOM), que integran profesores de matemáticas de la

UPNFM. La OHM se realiza en varias etapas, de manera unificada o estandarizada, en ella participan centros educativos gubernamentales y no gubernamentales. La competencia se divide en dos niveles, por una parte, el Nivel Básico para estudiantes de 6° a 9° grado y, por otra parte, el Nivel Medio para estudiantes de 10° a 12° grado; como se describe a continuación:

**I ronda departamental:** Se realiza en los lugares definidos por cada departamento, se aplica la prueba nacional diseñada por el CNOM. En esta ronda se seleccionan los mejores 20 estudiantes de cada nivel.

**II ronda departamental:** después de un proceso de entrenamiento y preparación, realizado en cada departamento, los alumnos seleccionados en la etapa anterior se someten a la prueba selectiva departamental, a partir de esto, se seleccionan los mejores 5 del nivel básico y 4 del nivel medio, para que representen a su respectivo departamento en la Olimpiada Nacional.

**Olimpiada nacional de matemáticas:** Se conoce también como Olimpiada Hondureña de Matemáticas (OHM), es la etapa final en la que participan 144 estudiantes, 8 de cada departamento, la competencia es el evento nacional muy esperado y prestigioso, se realiza en los dos niveles: básico y medio, y se premia con medalla de oro, plata y bronce a los más destacados estudiantes del país. Al respecto, los estudiantes más destacados, premiados en la OHM, pasan a formar parte del equipo pre olímpico, de cara a representar al país en competencias internacionales, ellos reciben un proceso de preparación y entrenamiento con jornadas intensivas, se abordan temas de alto nivel en teoría de números, geometría, álgebra, combinatoria, y otros campos de la matemática.

## Resultados encontrados

Desde sus inicios, la OHM ha tenido destacados resultados, no solo por la participación de gran cantidad de estudiantes de todas las regiones del país en todas las etapas de la misma, sino también por la cantidad de profesores y centros

educativos que se han beneficiado por los procesos de capacitación y actualización docente.

La participación de estudiantes, desde el año 2003, se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1 Información de la Olimpiada Hondureña de Matemáticas desde el año 2003**

Año	N° Deptos	Alumnos (as) participantes ODM	Olimpiada	Lugar	Alumnos (as) Participantes OHM	Niveles
2003	7	200	I OHM	Siguetepeque	31	I
2004	11	400	II OHM	Peña Blanca	57	I
2005	12	1,100	III OHM	San Pedro Sula	84	I y II
2006	15	1,500	IV OHM	Tegucigalpa	102	I y II
2007	17	4,500	V OHM	La Ceiba	137	I, II y III
2008	16	5,500	VI OHM	Juticalpa	115	I, II y III
2009	15	6,300	VII OHM	Varias sedes*	142	I, II y III
2010	16	5,700	VIII OHM	Siguetepeque	131	I, II y III
2011	16	5,200	IX OHM	Comayagua	141	I, II y III
2012	18	6,500	X OHM	Puerto Cortés	152	I, II y III
2013	16	5,400	XI OHM	Choluteca	135	I, II y III
2014	16	5,100	XII OHM	Tela	138	I, II y III
2015	17	4,700	XIII	Gracias	152	I, II y III
2016	18	5,100	XIV	Ocotepeque	160	I, II y III
2017	18	5,300	XV	Trujillo	157	I, II y III
2018	18	6,700	XVI	La Esperanza	160	I, II y III
2019	18	7,200	XVII	Tela	160	I, II y III
2020	18	6500	XVIII	Virtual	150	I y II
2021	18	6200	XIX	Virtual	150	I Y II
2022	17	4800	XX	Nacaome	136	I y II

Es importante señalar que durante los años 2020 y 2021 la competencia se realizó de manera virtual y, a pesar de ello, la participación de docentes y estudiantes siempre fue constante.

A nivel internacional, los resultados de Honduras han sido muy destacados, hemos sido sede de dos eventos internacionales: en el año 2008 organi-

zamos la X OMCC, con la participación de delegaciones de 12 países y en el año 2014 fuimos sede de la XXIX Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas, en la que estuvieron 22 países representados. Además de lo anterior, es importante destacar que Honduras ganó la “Copa Puerto Rico” en el año 2009, la cual corresponde al premio al país con mayor avance

en olimpiadas matemáticas, a nivel iberoamericano. De igual manera, obtuvimos la “Copa El Salvador” en el año 2008, al país con mayor avance a nivel de Centroamérica y el Caribe. Asimismo, Honduras se ha destacado a nivel de medallas y menciones de honor, sobre este aspecto, los resultados se destacan en la siguiente tabla:

**Tabla 2. Premios ganados en Olimpiadas Internacionales**

Competencia	Cantidad de medallas			Menciones de Honor
	Oro	Plata	Bronce	
Centroamericana (OMCC)	1	4	6	18
Iberoamericana (OIM)		2	4	15
Mundial (IMO)		1	2	5

Adicionalmente, es importante destacar los resultados individuales de muchos estudiantes hondureños que han pasado por el proceso de Olimpiadas Matemáticas y que en la actualidad, son altamente exitosos como profesionales universitarios. Al respecto, es importante mencionar, que varios de ellos se han destacado como profesores e investigadores en prestigiosas universidades tales como en el departamento de Matemáticas de la Universidad de Berkley,

Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), Universidad de Puerto Rico (UPR), entre otras, así como estudiantes destacados en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), USA; Instituto de Matemática Pura y Aplicada (IMPA) en Brasil, Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT) en México, y otras más.

## Conclusiones

La búsqueda, selección y atención de jóvenes estudiantes, con alto potencial hacia las matemáticas, mediante el proceso de competencia académica, ha demostrado ser exitoso no solo por los triunfos obtenidos a nivel internacional, sino por la cantidad de estudiantes y profesores que, anualmente, se movilizan alrededor de las olimpiadas, permitiéndoles conocer y avanzar en las diferentes áreas de las matemáticas.

El trabajo desarrollado por los profesores de matemáticas en cada departamento del país, ha contribuido para que el proyecto sea sostenible, y, por consiguiente, que cada año aumente la cantidad de estudiantes, así como la calidad de las evaluaciones que se aplican en cada etapa de las olimpiadas. En tal sentido, es necesario incrementar el presupuesto destinado para este proyecto, a fin de asegurar el cumplimiento de todas las etapas planificadas.

## Bibliografía

Ramos, L. A. (2006). *Una estrategia metodológica para desarrollar olimpiadas matemáticas en el nivel medio del sistema educativo hondureño*. Tegucigalpa: Postgrado UPNFM.

OIM. (06 de mayo de 2023). *Olimpiada Internacional de Matemáticas*. Obtenido de Olimpiada Internacional de Matemáticas: <https://www.imo-official.org/?language=es>

# Rasgos antropométricos para la identificación de Enfermedades No Transmisibles en la comunidad estudiantil de la UPNFM

Rony Miguel Alonzo Lanza\*

El presente ensayo pretende proporcionar una visión académica y científica sobre la importancia de utilizar los “Rasgos Antropométricos” para la identificación temprana de Enfermedades No Transmisibles, en la comunidad estudiantil de la UPNFM, específicamente, del Campus Central, durante el período de 2016-2023. Su principal interés es visibilizar la importancia de incorporar al eje de extensión universitaria y la vinculación social proyectos y programas que empleen un enfoque en la prevención y la implementación de intervenciones efectivas y esenciales en problemáticas de salud pública. En conclusión, se destaca la necesidad de realizar procesos sistemáticos de intervención e integración para mejorar la comprensión de esta problemática social y desarrollar estrategias más efectivas, con el fin de promover la salud y prevenir el impacto negativo de las “Enfermedades No Transmisibles” (ENT) en otros contextos y comunidades.

## Resumen

La determinación de rasgos o parámetros antropométricos, como indicadores de identificación temprana, se ha asociado al diagnóstico no clínico de Enfermedades No Transmisibles

(ENT). En tal sentido, esta práctica es considerada un recurso económico y de fácil acceso, para la prevención e implementación de programas educativos de salud. Al respecto, múltiples investigaciones han demostrado la estrecha relación entre algunos parámetros antropométricos (porcentaje de grasa corporal, perímetros de cintura, cadera y cuello, entre otros) con el estado general de salud y su asociación a patologías como la hipertensión arterial, diabetes, obesidad y tiroides, entre otras.

Este ensayo describe el camino recorrido en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), respecto a las medidas de prevención y monitoreo de la aparición de ENT, en la comunidad estudiantil, de su Campus Central. Es importante mencionar, que el Laboratorio de Ciencias Biológicas en Educación Física (LACIBEF) diseñó un programa piloto para la medición y asociación de rasgos antropométricos en detección temprana de las ENT.

**Palabras Claves:** *Rasgos o Parámetros Antropométricos, Enfermedades No Transmisibles, Diagnóstico no clínico.*

\* Es Magíster en Investigación Educativa. Actualmente, se desempeña como Secretario Académico del Departamento de Educación Física de la UPNFM.

## Introducción

La aparición de trastornos metabólicos ha aumentado, significativamente, a partir de la influencia social, cultural y económica en las sociedades. En consecuencia, el incremento de casos relacionados con Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT o ENT) ha originado que factores de riesgo asociados aparezcan desde la infancia y desencadenen, tempranamente, patologías que afectan al ser humano en su ciclo vital, hasta la vejez.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) refiriéndose al estudio desarrollado por Global Burden of Disease (GBD, 2015) en su informe sobre Risk Factors Collaborators, señala que:

“Las ENT afectan a todos los grupos de edad y a todas las regiones y países. Estas enfermedades suelen asociarse a los grupos de edad más avanzada, sin embargo, 15 millones de todas las muertes atribuidas a estas enfermedades se producen entre los 30 y los 69 años de edad; más del 85% de estas muertes “prematargas” ocurren en países de ingresos bajos y medianos; donde niños, adultos y ancianos son vulnerables a los factores de riesgo que favorecen las ENT, como las dietas malsanas, la inactividad física, la exposición al humo del tabaco o el uso nocivo del alcohol”

De acuerdo con la OMS, et al. (2018) las ENT resultan de la combinación de factores genéticos, fisiológicos, ambientales y conductuales. Asimismo, se ven favorecidas por factores como la urbanización rápida y no planificada, la mundialización de modos de vida poco saludables o el envejecimiento de la población. Por consiguiente, las dietas malsanas y la inactividad física pueden manifestarse en forma de tensión arterial elevada, aumento de la glucosa, los lípidos en la sangre y enfermedades como la obesidad entre otras.

Por lo anterior, la OMS presentó en su Agenda 2030 los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los cuales se reconoce que las ENT son un importante obstáculo al desarrollo sostenible. Por lo tanto, se establece en el contexto de esta Agenda, que los Jefes de Estado y de Gobierno se comprometan a plantear respuestas nacionales ambiciosas, que logren reducir las muertes prematuras por ENT en un 33% para 2030 mediante la prevención y el tratamiento (meta 3.4 de los ODS).

En vista de lo anterior, a fin de prestar apoyo a los esfuerzos de los países, la OMS elaboró el *Plan de acción mundial para la prevención y control de las Enfermedades No Transmisibles “2013-2020”*, que contiene las nueve metas mundiales que tendrán el mayor impacto en la mortalidad mundial por ENT y que abordan la prevención y la gestión de estas enfermedades.

Es así, como la UPNFM, como institución de educación superior enmarcada dentro de los propósitos y objetivos de una educación superior de calidad, desarrolla un Plan Estratégico Institucional (PEI), que orienta el quehacer académico y administrativo de la institución, articulado con las metas y objetivos de desarrollo, definidos en la Visión de País y en el Plan de Nación. Además, la Universidad establece en el marco de su estatuto, en su Título I “Naturaleza Jurídica”, Capítulo II de los Objetivos, en el Art. 6 declarar dentro de sus objetivos: c. “Contribuir al desarrollo de la investigación científica en todos los campos del conocimiento y, en particular, investigar la realidad educativa nacional, aplicar y difundir los resultados. Y en su inciso e. “Vincular sus actividades con entidades nacionales y extranjeras que persigan los mismos objetivos”.



Estas secciones académicas se organizan para realizar una labor de extensión y vinculación, para lo cual se trabajan en red, los ejes de Educación, Recreación, Deporte y Salud Integral. Por lo tanto, es en este último eje se solicita a los estudiantes su participación voluntaria para la medición de ciertos rasgos o parámetros antropométricos como son: el índice de masa corporal, talla, perímetros de cintura, cadera, cuello y muñeca; porcentaje de grasa corporal por Bioimpedancia (% BIA), así como el Peak Flow (capacidad espiratoria pulmonar) para medir el flujo espiratorio máximo; lo que ayuda a controlar los síntomas del asma y evitar que ocurran los ataques. Todos estos valores fueron tratados con ecuaciones internacionales asociadas al estado de salud, en general como ser: índice de masa corporal (IMC), índice de cintura cadera (ICC) y la relación cuello-cintura y muñeca.

Es desde una perspectiva integradora del Laboratorio de Ciencias Biológicas en Educación Física (LACIBEF), que se ha desarrollado un protocolo para la medición y recopilación de datos, utilizando una metodología descriptiva, donde la participación de los estudiantes se lleva a cabo, de manera aleatoria, para lo cual se establecen algunos criterios de participación, entre ellos: consentimiento informado, estar matriculado en el espacio formativo general EEF-3401 y recibir información sobre los resultados tanto a nivel grupal como individual. Con respecto a las técnicas de medición, las mismas se realizaron empleando: una cinta métrica flexible (0-150 cm), una báscula digitalizada calibrada (0,1 kg de precisión), un estadiómetro Holtain Limited (600–2100mm), un bio-impedanciometro manual OMHRON HBF-306C (IMC o BMI y el porcentaje de grasa corporal - % Fat) y el Peak Flow (60-810 litro por minuto) que es un medidor de la capacidad de exhalación, conocida como flujo espiratorio máximo (PEF).

En cuanto a las mediciones, se tomó la masa corporal (kg), la talla de pie/sin zapatos (cm), el perímetro mínimo de la cintura (en cm, aproximadamente en la mitad entre el proceso xifoideo y el ombligo), y el perímetro máximo de la cadera (en cm, a nivel glúteo-femoral), empleando el índice de cintura cadera (ICC) (perímetro de cintura/perímetro de cadera) establecido por Seidell y Deereberg (1994) correspondiendo con lo propuesto por Langa, G. y Colaboradores (2008). Además, se consideró emplear el índice cintura-talla (ICT) y agregar el análisis de relación perímetro de la muñeca, asociado con el perímetro del cuello (determinando las posibilidades de tiroides).

El análisis estadístico se desarrolló utilizando el programa Excel y empleando las ecuaciones de IMC (OMS, 2004), ICC-ICT (OMS/OPS, 2010), y Baremos normativos de LACIBEF, 2014 (%BIA) determinándose sus Índices de relación, para, posteriormente, compararse con las normativas internacionales asociadas a las ENT.

### Discusión teórica

De acuerdo con Vilches-luna (2016), es necesario considerar los continuos cambios poblacionales, el ritmo de vida acelerado, el aumento en el estilo de vida sedentario, los hábitos nutricionales inadecuados, los avances tecnológicos, así como las continuas exigencias del mundo laboral, e identificar los factores de riesgo asociados al estado general de salud. Al respecto, esta unificación de criterios podría establecer un diagnóstico temprano, haciendo visible, en el contexto, la necesidad de implementar estrategias de promoción y prevención en la aparición de rasgos e indicadores de riesgo, asociados a enfermedades degenerativas.

De acuerdo con Pérez, B. (et al., 2005), las prevalencias de sobrepeso y obesidad son distintas según el género y la procedencia urbana o rural, y destacan las mayores prevalencias de sobrepeso y obesidad en adolescentes y adultos en países no industrializados (Peña y Bacallao, 2000; Amigo, 2003; Núñez-Rivas et al., 2003). Las investigaciones epidemiológicas señalan que además de la grasa corporal total es quizás aún más importante ubicar dónde se deposita el tejido graso, ya que una distribución abdominal de la adiposidad constituye un indicador de riesgo cardiovascular y metabólico en adultos (Valdez et al., 1992; Ho SY et al., 2003). Más aún, recientemente, este factor es identificado como uno de los cinco elementos que caracterizan al síndrome metabólico, el cual también está presente en niños y adolescentes (Hirschler et al., 2005; McCarthy y Ashwell, 2006).

De acuerdo con Pérez, B. (2009), en estudios relacionados con sobrepeso y obesidad se encuentran variaciones en las prevalencias, según el valor de referencia nacional o internacional, el procedimiento o punto de corte empleado en el diagnóstico y los indicadores seleccionados (Gotthelf y Jubany, 2005).

En este sentido, parafraseando a Nova y Colaboradores (2016), estos señalan que la utilización de rasgos antropométricos es un método alternativo para evaluar el estado de salud. Además, se debe considerar las ventajas que el mismo presenta, tales como bajo costo, facilidad de ejecución y disponibilidad en la práctica clínica. De igual manera, los rasgos antropométricos, son indicadores de obesidad generalizada (índice de masa corporal) y abdominal (circunferencia abdominal, diámetro abdominal sagital, índice de conicidad y relación cintura-estatura), distribución de grasa (relación cintura-cadera, relación cintura-muslo) y de composición corporal (porcentual de grasa).

En conclusión, diversos estudios señalan la importancia de implementar estrategias efectivas de intervención para prevenir la aparición de enfermedades degenerativas, particularmente, entre los estudiantes universitarios. Estas intervenciones se centran en promover estilos de vida saludables, incluyendo una alimentación equilibrada y la práctica regular de actividad física.

Por lo anterior, los investigadores han evaluado la efectividad de programas de prevención en el entorno universitario, analizando factores como la modificación de hábitos alimentarios, el fomento de la actividad física y la concienciación sobre la importancia de mantener un peso saludable.

## Resultados

El propósito principal de este ensayo es resaltar la iniciativa por fomentar programas y proyectos de extensión y vinculación relacionados con la educación en salud. No obstante, cabe señalar, en términos de estadísticas descriptivas, que se ha observado una alta prevalencia de Enfermedades No Transmisibles (ENT) relacionadas, principalmente, con el sobrepeso y la obesidad. Por lo tanto, esta situación nos ha invitado a realizar un análisis más detallado, a partir del cual, se ha identificado una asociación, significativa, entre los rasgos antropométricos, tales como el perímetro de la cintura, así como el porcentaje de grasa corporal y su injerencia en enfermedades como la diabetes y la hipertensión. Sin embargo, se requiere de intervenciones más rigurosas, que permitan explicar cómo estos indicadores pueden servir como herramientas de detección precoz y alerta para implementar medidas de prevención y promoción de la salud en la comunidad universitaria.

## Conclusiones o consideraciones finales

- ◆ La experiencia de describir los rasgos o parámetros antropométricos ha generado valores referenciales como indicadores asociados al estado de salud, en general, de los estudiantes universitarios de la UPNFM, lo que ha permitido elaborar una base de datos y baremos nacionales para la determinación de un perfil de riesgo, asociado a las Enfermedades No Transmisibles.
- ◆ Este programa de atención primaria en salud resalta la importancia que tiene la medición y evaluación de rasgos antropométricos, como un aspecto clave para el desarrollo de estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- ◆ La metodología utilizada para las asociaciones de los rasgos o parámetros antropométricos con las enfermedades no transmisibles, se basa en la implementación de ecuaciones de uso internacional (Índices o Baremos) que, en su conjunto, pretenden dar respuesta a las estrategias solicitadas por la ONU y la OMS en la prevención y mitigación de las ENT.

A continuación, se presentan algunas de las implicaciones que conlleva la aplicación de proyectos para la prevención y promoción en salud:

1. Esta propuesta subraya la importancia de implementar programas de prevención y promoción de la salud, dirigidos a la comunidad estudiantil universitaria. Para ello, es fundamental utilizar los rasgos antropométricos como indicadores tempranos de posibles Enfermedades No Transmisibles y diseñar intervenciones específicas que fomenten estilos de vida saludables, incluyendo una alimentación equilibrada y la práctica regular de ejercicio físico. En conjunto, estas medidas pueden contribuir a reducir el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas, en el futuro.
2. La identificación temprana de los rasgos antropométricos, asociados a Enfermedades No Transmisibles, puede desempeñar un papel crucial en la detección temprana de posibles condiciones de salud. Esto permitiría remitir a los estudiantes a profesionales de la salud, para una evaluación más exhaustiva y un tratamiento oportuno. Por lo tanto, es fundamental establecer protocolos de seguimiento y monitoreo de los rasgos antropométricos en la comunidad estudiantil universitaria, lo que facilitará una gestión más efectiva de la salud y un abordaje temprano de las enfermedades.
3. En términos de educación y concientización, se deben desarrollar programas sobre los riesgos asociados con los rasgos antropométricos y las Enfermedades No Transmisibles. Estos programas podrían incluir información relevante acerca de la importancia de mantener un peso saludable, controlar la circunferencia de la cintura y adoptar medidas preventivas para evitar el desarrollo de enfermedades crónicas. Al mejorar el conocimiento y la conciencia en la comunidad estudiantil universitaria, se puede promover una mayor adopción de hábitos saludables y una reducción de los factores de riesgo.
4. En el campo de la investigación, se pretende sentar las bases para futuras investigaciones en el campo de los rasgos antropométricos y las Enfermedades No Transmisibles. En tal sentido, sería valioso explorar otros factores de riesgo y variables relevantes, así como ampliar la muestra de participantes para obtener resultados más representativos.

Además, se sugiere realizar un seguimiento y acompañamiento de los estudiantes, con el fin de obtener datos más robustos y generar recomendaciones más precisas para la prevención y el tratamiento de estas enfermedades, en el contexto universitario.

### Recomendaciones finales

Se ha visualizado la necesidad de incorporar al plan estratégico de intervención, comités de especialistas de otras áreas del conocimiento

como son: médicos generales, psicólogos, nutricionistas y educadores físicos para diseñar e implementar un programa de intervención integral, en la búsqueda de una mejor calidad de vida de la comunidad universitaria (personal administrativo, docentes, técnicos, estudiantes y personal de apoyo). Esto permitirá, responder, esencialmente, a las estrategias de promoción, seguimiento e implementación de un plan de acción en la prevención y control de las Enfermedades No Transmisibles, con miras a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030.

### Bibliografía

---

Langa, G., Busto, R., Jorge, M., Serrano, M., & Dolores, M. (2008). *Indicadores antropométricos de adiposidad en adolescentes españoles*, 85–95.

Nova, P. L. V., Sá, M. C. T. de, Cleide María Clementino da Silva, Freire Marinaldo Lustosa, Augusto, R., Medeiros, B. de, Calado, D., Goretti, M., & Araújo, P. de. (2016). *Nutrición Hospitalaria Trabajo Original*. *Nutrición Hospitalaria*, 33(4), 825–831.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20960/nh.376>

OMS (2018) *Global, regional and national comparative risk assessment of 79 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks, 1990–2015: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2015*

Pérez, Betty M., y Landaeta-Jiménez, Maritza, y Amador, Jipcy, y Vásquez, Maura, y Marrodán, María Dolores (2009). Sensibilidad y especificidad de indicadores antropométricos de adiposidad y distribución de grasa en niños y adolescentes

venezolanos. *Interciencia*, 34(2), 84-90. [Fecha de consulta 6 de abril de 2020]. ISSN: 0378-1844. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339/33934202>

Valdés, M. Á. (2016). *Las enfermedades crónicas no transmisibles: una mirada actual*. *Revista Finlay*, 167-169. Recuperado el abril de 2019, de <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/418/1477>

Wilches-luna, E. C., & Chavarro, P. A. (2016). Perfiles de riesgo cardiovascular y condición física en docentes y empleados no docentes de una facultad de salud. *Revista de Salud Pública*, 18(6), 890–903.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rsap.v18n6.42708>

# Formas, motivos decorativos y simetría axial en la alfarería Lenca de Honduras

Danny Joel Guerrero Flores\*  
César Leonardo Alvarado Alvarado\*\*

## Introducción

Una medida matemática para clasificar y comparar formas, diseños, motivos y patrones artísticos de una cultura, es la simetría. A lo largo de la historia, se observa que las manifestaciones artísticas de cualquier cultura, tienden a rellenar la mayor cantidad del espacio disponible y a preservar los patrones de simetría básica en el plano (reflexiones, traslaciones y rotaciones).

Existen diversas investigaciones, centradas en culturas específicas, que explican aspectos artísticos de sus motivos y decoraciones en cerámica, analizan la simetría presente, y cómo, a partir de esta, se deducen, inclusive, patrones de los comportamientos, interacciones y actividades culturales. Por ejemplo, Prieto y Tobar (2017), establecen que la simetría en cerámica en pueblos indígenas de Argentina se usó para representar las influencias de otras regiones, así como relaciones de poder en sus comunidades. Otro trabajo realizado por Washburn (2018), describe cómo la simetría en cerámica juega un papel importante para la transmisión de creencias y prácticas culturales de grupos indígenas de

Mesoamérica. En otro contexto, Mayo (2006), observa que la secuencia cerámica de Gran Coclé en Panamá, experimenta cambios no solamente a nivel estilístico, sino también, a nivel temático, causados, entre otros factores, por la influencia de culturas adyacentes. Washburn y Crowe (2004), a partir de descripciones de patrones en objetos tan diversos como los bordados Nasca, las cerámicas del Valle de Ica, los textiles quechuas, el diseño cerámico de los Shipibo-Konibo y el tejido turco Yörük, revelan cómo las estructuras simétricas en los patrones describen aspectos de los principios fundamentales de cada cultura para vivir en el mundo.

Diferentes autores han trabajado en identificar los patrones simétricos en los motivos decorativos del arte de culturas particulares. Por un lado, Di Castro y Cyphers (2006) encuentran los tres tipos de simetrías (reflexiones, traslaciones y rotaciones), al analizar la decoración de calzadas como una manera de expresar las estructuras, creencias y valores de la cultura Olmeca. Por otro lado, Valencia Oviedo (1989) usa el concepto de simetría para analizar la decoración de objetos y utensilios de origen arqueológico de la región central de Panamá. Asimismo, en Chile, González Carvajal (2013) estudia una amplia cantidad de vasijas cerámicas de la cultura Diaguita Chilena (900-1536 d.C.), por medio del análisis de simetría, para formalizar un conjunto de patrones decorativos. Por su parte, Washburn et al. (2010), analizan 1000 años de cerámica de los pueblos

\*Es Doctor en Matemática. Actualmente, se desempeña como profesor del Departamento de Ciencias Matemáticas de la UPNFM. Profesor del Departamento de Matemática Pura de la UNAH, Honduras.

\*\* Es Doctor en Matemática Aplicada. Actualmente, se desempeña como profesor del Departamento de Ciencias Matemáticas de la UPNFM. Profesor del Departamento de Matemática Pura de la UNAH, Honduras.

indios del suroeste de Estados Unidos (600-1600 d.C.), para describir las continuidades y cambios de los patrones de simetría plana que estructuran sus diseños.

En esta línea, existen pocos trabajos que estudian el arte Lenca hondureño, desde la perspectiva histórica y social. Sin embargo, se encuentran estudios y actuaciones orientados a identificar las técnicas utilizadas en la actividad artística, la inserción, al mantenimiento y la actividad económica dentro de la cultura. En un manual de arte, Méndez Guerrero (2008) describe algunas técnicas para elaborar diferentes objetos de la alfarería Lenca, pero no hace un análisis de los patrones de simetría en dichos objetos, ni tampoco del rol de este tipo de arte en la comunidad Lenca. En definitiva, no se ha identificado evidencia científica que estudie la simetría presente en las manifestaciones artísticas de la cultura Lenca de Honduras.

Entre las simetrías, es de particular interés, la simetría axial (o reflexión), esta es una transformación isométrica que, a cada punto de una figura inicial, hace corresponder otro punto (llamado imagen), tal que el punto y su imagen están a la misma distancia de una recta conocida como eje de simetría. Se dice que una figura en el plano tiene simetría axial cuando, es posible trazar un eje de simetría que divide en dos partes la figura, de modo tal que, al doblar el plano por ese eje, las dos partes coinciden.

Es así que, el objetivo de esta investigación es analizar la estructura de las formas y la simetría axial de los patrones en los motivos decorativos de la cerámica Lenca de Honduras, en la actualidad. En particular, se pretende ejemplificar aquellos casos que contienen simetría axial, determinar las figuras iniciales y el eje de simetría

e identificar los motivos decorativos que rompen la simetría axial. Adicionalmente, se busca identificar la simetría axial de los objetos de cerámica elaborados.

Para el análisis, se documentaron objetos de cerámica Lenca de Honduras, en los siguientes contextos: 1) La Campa, Lempira en la Región del occidente de Honduras, donde el arte Lenca se enfoca en la alfarería, mediante la elaboración de objetos relacionados con el hogar, con predominio del color anaranjado con motivos en tonalidad blanca. 2) La Arada, Goascorán, Valle en la Región sur de Honduras, donde el arte Lenca tiende al uso de diseños decorativos de mayor complejidad, con el uso de los colores blanco y negro. 3) La Cooperation Agency of Ticino and Associates (ACTA), por sus siglas en inglés, es una agencia privada, sin fines de lucro, con muchos años de experiencia trabajando con artesanos rurales e indígenas en todo Honduras. ACTA ha brindado capacitaciones y talleres artísticos a catorce (14) comunidades indígenas Lencas y a dos (2) comunidades rurales. El inventario de ACTA contiene una variedad de objetos provenientes de La Campa y La Arada.

En estos tres contextos, es decir, en La Campa, La Arada y ACTA, se recopilaron imágenes (toma de fotografías), de alrededor de 500 objetos de cerámica, entre estos: vasos, platos, comales, floreros, cántaros, vasijas, jarrones, incensarios, ollas, porrones, sartenes, portavelas y azulejos decorativos (ver Figura 1 y Figura 2).



Figura 1. Objetos de alfarería Lenca (Sur de Honduras)

Nota. Fuente: fotografías tomadas en el museo de inventario de ACTA, 2023.

La metodología de la investigación es descriptiva, con enfoque cualitativo. Los datos se recopilaron mediante investigación de campo. Al respecto, los resultados más relevantes muestran bastante predominio de la simetría axial en las formas de la alfarería, no así en los motivos decorativos, donde, en muchos casos, la simetría axial se rompe debido a figuras irregulares como espirales, animales y hojas. Finalmente, se presentan algunas conclusiones y líneas de trabajos futuros.

El origen de este trabajo es un esfuerzo particular de los autores para visibilizar y resaltar el arte Lenca de Honduras y su relación con la matemática, en particular, con conceptos geométricos incluidos en el Currículo Nacional Básico de Honduras. Con este trabajo, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, fortalece la vinculación social con la promoción del arte Lenca hondureño.

## Desarrollo

### Resultados

En este apartado se describen los resultados más relevantes acerca del análisis de las formas,

motivos decorativos y simetría axial, identificados en el arte Lenca de Honduras.

En la Figura 1 se percibe una parte de la gran variedad de formas utilizadas en la alfarería Lenca de la zona sur de Honduras, por ejemplo, esferas (bolas decorativas), elipsoides (huevos), discos circulares (platos, comales), cilindros (jarrones), entre otros, que, al hacer cortes horizontales, aparecen secciones cónicas, así como círculos y elipses (cántaros en forma de gota de agua y macetas). Además, se han identificado otras formas en las imágenes analizadas, estas incluyen: conos truncados (vasos, tazas), paralelepípedos (macetas, ceniceros, bandejas, azulejos decorativos), partes de hiperboloides de una hoja (jarrones). Es importante mencionar, que, en la mayoría de estas formas, si se visualizan como vistas laterales, desde cualquier ángulo, se nota simetría axial con respecto al eje vertical que pasa por el centro de la base del objeto. Adicionalmente, se nota en la Figura 2, objetos de cerámica, característicos de los Lencas de la zona occidente de Honduras, en particular, La Campa, que difieren de aquellos de la zona sur, mostrados en la Figura 1, por el uso de la tonalidad anaranjada como base y motivos decorativos en color blanco. En algunas de estas formas, se

identifica asimetría, al considerar las agarraderas o las boquillas de vaciado (ver Figura 2).

En cuanto a los motivos decorativos base de la cerámica Lenca, predominan puntos, líneas, espirales, triángulos, rectángulos, hojas y flores. Adicionalmente, se utilizan, en menor medida, dibujos de animales, tales como, tortugas, geckos e iguanas.



Figura 2. Objetos de alfarería Lenca (Occidente de Honduras)

Nota. Fuente: fotografías tomadas en La Campa, 2023.

Se identifican pocos casos de simetría axial en los complejos motivos decorativos del arte Lenca en la zona sur de Honduras, ver la primera fila de fotografías de la Figura 3. En cambio, la decoración simple de la alfarería del occidente del país, con más frecuencia, presenta patrones de simetría axial bien definidos, esto se aprecia en la segunda fila de fotografías de la Figura 3.

Si bien, existe evidencia de simetría axial en los motivos decorativos del arte Lenca, tanto en el sur como en el occidente de Honduras, la tendencia, en la mayoría de los casos, es que no se preserve la simetría axial. Esta se rompe por el uso de figuras iniciales tales como espirales, animales, hojas, entre otros detalles, que, adicionalmente, se trasladan y rotan. En algunos casos, la simetría se quebranta por detalles en el trazado de líneas. En el panel de la Figura 4 se presentan algunos de estos casos. Estas asimetrías son más frecuentes en la alfarería del sur del país.



Figura 3. Simetría axial en los motivos decorativos de la cerámica Lenca

Nota. Fuente: fotografías tomadas en La Campa, Arada y ACTA, 2023.



Figura 4. Asimetrías en los motivos decorativos de la cerámica Lenca

Nota. Fuente: fotografías tomadas en La Campa, Arada y ACTA, 2023.

## Conclusiones y líneas futuras de trabajo

Se ha identificado predominio de la simetría axial en las formas de los objetos de alfarería Lenca, tanto en la zona sur como en el occidente de Honduras. En cuanto a los motivos decorativos, se evidencia poca simetría axial en aquellos de la zona sur, puesto que, en la mayoría de los casos, figuras como las espirales, la quebrantan. No obstante, en la sencillez de los motivos decorativos de la zona occidente del país, prepondera la simetría axial.

## Bibliografía

- Di Castro, Anna, y Cyphers, Ann. (2006). Iconografía de la cerámica de San Lorenzo. *Anales del Instituto de Investigaciones Estéticas*, 28(89), 29-58. <https://doi.org/10.22201/iie.18703062e.2006.89.223>
- González Carvajal, P. (2013). *Arte y Cultura Diaguita Chilena: Simetría, Simbolismo e Identidad*. Ucayali Editores, Santiago, Chile.
- Mayo J. (2006). Los estilos cerámicos de la región cultural de Gran Coclé, Panamá. *Revista Española de Antropología Americana*, 36(1), 25-44. <https://revistas.ucm.es/index.php/REAA/article/view/REAA0606120025A>
- Méndez Guerrero, M. (2008). *El arte de la alfarería Lenca*. Asociación Exterior XXI.
- Prieto Olavarría, C. y Tobar, V. (2017). Interacciones y lenguajes visuales en la cerámica local de los períodos Inca y colonial (centro oeste argentino). *Estudios Atacameños, Arqueología y Antropología Surandinas* (55), 135-161. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432017005000018>
- Valencia Oviedo, J. A. (1989). *La simetría en la cerámica pintada de la Región Central de Panamá*. [Tesis de maestría, Universidad de Panamá]. <http://up-rid.up.ac.pa/4275/>
- Washburn, D. K. (2018). Symmetry Analysis of Step Fret Patterns on Ceramics and Other Media from Mesoamerica and the American Southwest: Continuities and Changes in a Shared Pattern System. En Park Huntington, Y., Arnold D. E., y Minich J. (Eds.), *Ceramics of Ancient America: Multidisciplinary Approaches* (pp. 217-248). Gainesville: University Press of Florida. <https://doi.org/10.5744/florida/9780813056067.003.0008>
- Washburn, D. K. y Crowe, D. W. (2004). *Symmetry Comes of Age: The Role of Pattern in Culture*. University of Washington Press.
- Washburn, D. K., Crowe, D. W., y Ahlstrom, R. V. N. (2010). A symmetry analysis of design structure: 1,000 years of continuity and change in pueblo an ceramic design. *American Antiquity*, 75(4), 743-772. <http://www.jstor.org/stable/25766230>

# Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED)



# Extensión Universitaria en tiempo de pandemia: experiencia del Centro Universitario de Educación a Distancia de la UPNFM, Honduras

Maryory Medina Turcios\*, Esly Maricela Rodezno Brevé\*\*, Óscar Ovidio Flores Valle\*\*\*, Luis Fernando Quiroz Sánchez\*\*\*\*, Pedro Alfonso Vásquez\*\*\*\*\*, Glenda Yaneth Cálix Cálix\*\*\*\*\*, Óscar Eldin Andrade Gutiérrez\*\*\*\*\*, Francis Omar Mendoza Colindres\*\*\*\*\*

## Resumen

La sistematización de los proyectos de extensión universitaria es una acción prioritaria para el mejoramiento de la calidad y el fortalecimiento de esta función sustantiva en las universidades de la región centroamericana. Esta experiencia tiene como objetivo documentar algunos de los proyectos implementados durante la pandemia de la COVID-19, desde las diferentes carreras que se ofertan en el Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED) de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y, desde esta perspectiva, reflexionar sobre la práctica extensionista realizada en educación a distancia. Se describe la metodología que se siguió en la implementación de los Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social (PREUVS)

desarrollados durante la pandemia, así como una descripción de algunas acciones de intervención, resultados y beneficiarios por proyecto. Este artículo finaliza con la presentación de los desafíos futuros en materia de extensión y vinculación social del CUED, fundamentados en el análisis y discusión de los obstáculos sorteados en cada proyecto.

## Palabras claves

PIRESC V, extensión universitaria, vinculación, educación a distancia, COVID-19.

## Introducción

Las medidas de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), tomadas por los gobiernos para controlar los efectos de la pandemia,

\* Es Magíster en Recursos Naturales, Actualmente, se desempeña como Coordinadora de los Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social (PREUVS) del CUED-UPNFM.

\*\* Es Doctora en Administración. Actualmente, se desempeña como docente extensionista de la carrera de Educación Comercial del CUED-UPNFM.

\*\*\* Es Magíster en Literatura Centroamericana. Actualmente, se desempeña como Jefe y docente extensionista de la sección de Letras del CUED-UPNFM.

\*\*\*\* Es Magíster en Matemáticas Educativa. Actualmente, se desempeña como Jefe y docente extensionista de la sección de Matemáticas del CUED-UPNFM.

\*\*\*\*\* Es Magíster en Administración de Empresas con Orientación en Finanzas. Actualmente, se desempeña como docente extensionista de la carrera de Educación Comercial del CUED-UPNFM.

\*\*\*\*\* Es Magíster en Desarrollo Local. Actualmente, se desempeña como Coordinadora del CUED del Campus Central y docente extensionista de la sección de Educación en Seguridad Alimentaria y Nutricional (ESAN) CUED-UPNFM.

\*\*\*\*\* Es Licenciado en Ciencias Sociales. Actualmente, se desempeña como Jefe y docente extensionista de la sección de Ciencias Sociales del CUED-UPNFM.

\*\*\*\*\* Es Magíster en Administración de Proyectos. Actualmente, es docente extensionista de la sección académica de Técnica Industrial del CUED-UPNFM.

traieron consigo un impacto significativo en diferentes sectores, particularmente, en el ámbito educativo. En consecuencia, estas medidas se tradujeron en el cierre de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el mundo, afectando alrededor de 23.4 millones de estudiantes universitarios en América Latina y el Caribe (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020). En tal sentido, estas medidas paralizaron las principales acciones sustantivas de las IES (docencia, investigación y extensión).

Posteriormente, de manera paulatina, las actividades relacionadas con la docencia e investigación se retomaron a través del uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, no obstante, las acciones relacionadas con la extensión universitaria, quedaron en suspenso (UNESCO, 2020). En este escenario, sobrevivieron y se fortalecieron los proyectos de extensión que no requerían de la presencialidad (Quiroga *et al.*, 2022), potenciando un análisis y reorientación de esta función en las IES (Jara Holliday, 2022). Al respecto, es importante recalcar que, a pesar de todas las dificultades, se logró fortalecer la extensión universitaria. Así, a partir del año 2021, según informe del Grupo de Trabajo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), se observa un importante incremento en la extensión universitaria de la región Latinoamericana, informe que concluye con la necesidad de recopilar y divulgar las experiencias de las IES durante esta crisis (Erreguerena *et al.*, 2021), con miras a contribuir con los procesos de mejora continua de la práctica extensionista universitaria (Castilla *et al.*, 2021; González-Pérez & Ávila-Rodríguez, 2016; Lago *et al.*, 2022)

En el año 2021, la Confederación Universitaria Centroamericana, de la cual es miembro la

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), publicó el Quinto Plan para la Integración Regional de la Educación Superior de Centroamérica y República Dominicana (PIRESC V), documento que surge y se alimenta de los obstáculos afrontados durante la pandemia, aspira a ser una guía para que las IES de la región aborden, con éxito, las necesidades de su entorno, a través de acciones prioritarias en los ámbitos de las políticas universitarias, investigación, ciencia, tecnología, innovación, aseguramiento de la calidad, equidad, inclusión y relación universidad-estado-sociedad, entre otras. Para la tercera función sustantiva de las IES, la extensión universitaria, este plan establece la necesidad de sistematizar, socializar y difundir los resultados del quehacer extensionista con la finalidad de promover la adopción de acciones o metodologías exitosas entre los centros de educación superior de Centroamérica, para implementar soluciones locales, con impacto regional (Confederación Universitaria Centroamericana, 2021).

Por lo antes mencionado, se presenta la experiencia del Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED) de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), en el marco de la extensión universitaria y vinculación social. El presente artículo tiene como objetivo documentar algunos de los proyectos implementados durante la pandemia, desde las diferentes carreras que se ofertan en el CUED y, desde esta perspectiva, reflexionar sobre la práctica extensionista realizada en educación a distancia. En los apartados siguientes se describe el proceso de los Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social (PREUVS) en el CUED, realizados desde cada carrera, así como las innovaciones y resultados de los mismos. El artículo finaliza con conclusiones sobre la proyección en tiempos de pandemia y

desafíos futuros del Centro Universitario de Educación a Distancia, en el marco de la extensión universitaria.

### Metodología de los proyectos de extensión universitaria y vinculación social

En la UPNFM, los PREUVS están constituidos como un requisito de graduación; la Dirección de Extensión, (DEX) ha establecido, a través de sus lineamientos, el proceso que deben seguir los proyectos. En suma, estos siguen tres etapas (Figura 1), proceso que se mantuvo durante la pandemia y, en su mayoría, las dos primeras etapas fueron desarrolladas en modalidad virtual, implementando, solo para algunos proyectos, acciones presenciales, en la fase de ejecución de actividades.

espacios formativos pedagógicos, referidos a los procesos investigativos de las especialidades de las carreras, ya que se parte del diseño de los instrumentos para la recolección de datos, hasta el análisis de resultados, finalizando con la propuesta de las acciones de intervención que responden a las necesidades registradas a través del diagnóstico.

La segunda fase se constituye como un proceso riguroso que toma la mirada de especialistas de distintas áreas académicas, quienes en Consejo de Centro del CUED, evalúan la pertinencia, relevancia y sostenibilidad de cada proyecto como algunos de los criterios fundamentales para la aprobación, así como para proceder a la implementación del mismo. El proceso descrito, contribuye al fortalecimiento de los perfiles de proyecto y, por consiguiente, a los resultados de

los mismos, ya que se solicitan enmiendas o modificaciones, orientadas a fortalecer estos proyectos. La etapa final de los PREUVS resume los productos de las acciones de intervención implementadas, así como la socialización de los mismos, a través de jornadas públicas de presentación, estos espacios de divulgación se organizan cada mes, en los que participan los equipos que han finalizado, satisfactoriamente.

Paredes Brítez (2022) menciona que la pandemia propició momentos de reflexión para adaptar la labor extensionista de las IES al servicio de las necesidades sociales del momento, tal fue el caso de la UPNFM a través de la adaptación de estos PREUVS, lo que conllevó al abordaje de las nuevas necesidades, producto de la pandemia. Esta adaptación, realizada por Eguigure & Zepeda Rodríguez (2020) a través de la DEX, permitió la creación de un protocolo y lineamientos para el

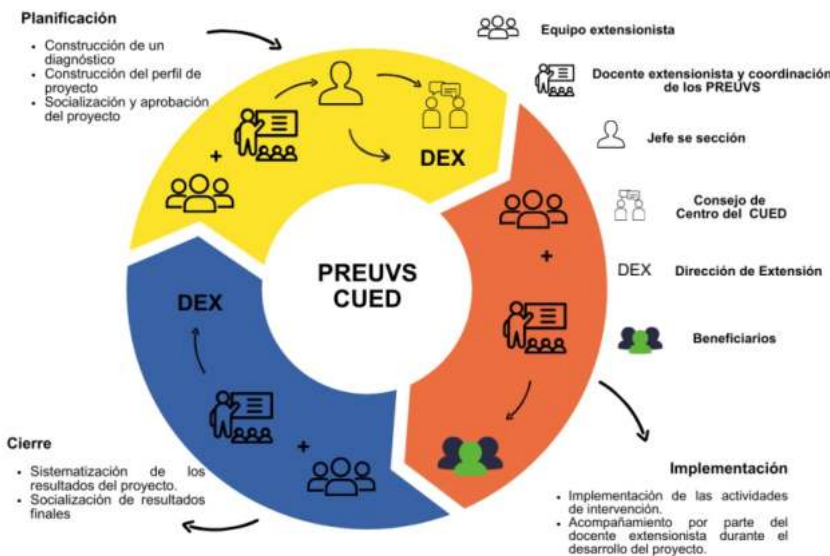


Figura 1. Etapas del desarrollo de la actividad extensionista en el CUED/UPNFM  
Nota: Elaboración propia

El momento inicial, es decir, el diagnóstico, proporciona una plataforma para poner en práctica los conocimientos obtenidos en los

desarrollo de los proyectos en tiempos de pandemia, los cuales se resumen en la figura 1 y que fueron seguidos por las experiencias de proyectos descritos en este documento. A continuación, se describe un resumen que aborda la naturaleza y alcance de siete proyectos implementados entre el año 2020 y el 2021, por estudiantes y docentes extensionistas, desde diversas carreras del CUED/UPNFM:

### Proyectos implementados

Las acciones de intervención se llevaron a cabo entre el año 2020 y el 2022, abordando, desde un enfoque educativo, las consecuencias ocasionadas por la pandemia. Los proyectos aquí presentados fueron seleccionados considerando el nivel de impacto y aportes a la comunidad beneficiaria, se expone una breve descripción de las generalidades y acciones realizadas, en función de cada carrera del CUED. Los proyectos fueron implementados por la comunidad de estudiantes del CUED, en conjunto con los docentes extensionistas de cada carrera.

#### **Carrera de Profesorado en Educación Comercial: Economía y finanzas en tiempo de pandemia y el uso correcto de las medidas de bioseguridad a través de los medios visuales en el municipio de Nacaome, departamento de Valle**

El diagnóstico de este proyecto se realizó en el municipio de Nacaome en el departamento de Valle, ubicado en la zona sur del país. Los resultados del mismo reflejan la necesidad de fortalecer los conocimientos en cuanto a educación financiera, especialmente, si se considera el momento tan crítico que afrontaba la población ante la paralización de la economía, debido a las medidas ASPO ante

la COVID-19. Así surgió el proyecto titulado *Economía y Finanzas en tiempos de pandemia y la aplicación de las medidas de bioseguridad*; este tuvo como objetivo enseñar acerca de la educación financiera familiar y las medidas de bioseguridad para mitigar el impacto producido por la pandemia que enfrentaba la sociedad, favoreciendo el bienestar integral en esta comunidad. Sobre este proyecto, por una parte, se llevaron a cabo actividades de capacitación, las cuales fueron televisadas a la teleaudiencia del grupo Harko visión del Municipio de Nacaome, Valle; con el fin de enseñar el manejo de las finanzas familiares (Fotografía 1). Por otra parte, se realizaron anuncios publicitarios, así como, mensajes impresos, en los cuales se muestran las medidas de bioseguridad para la prevención de la COVID-19, recomendadas por la Organización Mundial de la Salud [OMS].



Fotografía 1. Estudiantes durante la capacitación "Cómo fomentar la cultura del ahorro", en las instalaciones de la televisora del grupo Harko visión del Municipio de Nacaome, Valle.

### **Carrera Profesorado de Educación en Seguridad Alimentaria y Nutricional: Gestión del desarrollo sostenible a través de la implementación de diferentes estrategias en ESAN: mejorando la salud comunitaria**

Este proyecto fue implementado en las comunidades de San Buenaventura y Lepaterique, ambas ubicadas en el departamento de Francisco Morazán. A través de los resultados del diagnóstico, se identificaron problemas como: malos hábitos alimenticios, bajo consumo de vitaminas y minerales, inadecuado lavado de manos y preparación de sus alimentos. En vista de lo anterior, se determinó implementar el proyecto: *Gestión del desarrollo a través de la implementación de diferentes estrategias en ESAN: mejorando la salud comunitaria*, el cual tuvo como objetivo, contribuir al mejoramiento de la gestión de riesgos alimenticios, a través de la implementación de huertos ecológicos y la merienda escolar, en ambas comunidades.

Finalmente, la realización de este proyecto se llevó a cabo mediante dos etapas: la primera etapa se desarrolló, de forma híbrida, realizando capacitaciones, de manera virtual, sobre alimentación sana; así como, talleres presenciales para la preparación de alimentos (Fotografía 2). La segunda etapa englobó la implementación del huerto ecológico y, posteriormente, con los productos de la cosecha se prepararon alimentos que contenían un alto valor nutritivo. Los beneficiarios del proyecto fueron 110 personas, entre escolares, madres de familia y docentes, distribuidos en las comunidades de San Buenaventura y de Lepaterique.

### **Carrera de Profesorado en la Enseñanza del Español: Proyecto piloto para la implementación de Google for Education en la formación de la comunidad educativa en los Centros Gubernamentales de Educación Básica José Cecilio del Valle y Las Américas**

Durante la pandemia, la carrera de Profesorado en la Enseñanza del Español replanteó sus líneas de acción en cuanto a la vinculación social, con el objetivo de dar respuesta a los problemas educativos generados por la COVID-19, entre ellos: ¿Cómo atender a los estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo público? Así, inició el proyecto piloto para dotar de plataformas educativas a los centros gubernamentales beneficiarios y, por consiguiente, la capacitación sobre el uso de las herramientas y beneficios de Google for Education, dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes, puesto que los beneficiarios urgían de capacitaciones para el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las que se programaron en esos momentos de pandemia, a través de videos informativos que contenían la conceptualización, el manejo y uso de las herramientas de la página Web y de la plataforma. De esta manera, se conectó a los docentes y estudiantes



Fotografía 2. Estudiante extensionista durante el desarrollo de los talleres sobre merienda escolar

para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrollara desde cualquier lugar y contara con el apoyo de los padres de familia, permitiéndoles crear contenido, de forma colaborativa.

Para finalizar, el proyecto proveyó las herramientas virtuales necesarias para apoyar, capacitar, facilitar el acceso a la información y sistematizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la virtualidad. El proyecto inició en mayo de 2020 y finalizó en noviembre de 2022. La población beneficiada, de forma directa, (docentes y estudiantes) e indirecta, (padres y madres de familia) entre los dos centros educativos ascendió a 4,000 personas.

### **Carrera de Profesorado en Educación Tecnológica con orientación en Industrial de la Madera: Manual de máquinas estacionarias en el taller de madera para educandos del noveno grado del Instituto Polivalente Modesto Rodas Alvarado**

Con el objetivo de mejorar y simplificar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del Taller de Maderas del noveno grado, sobre el uso de Máquinas Estacionarias en el Instituto Polivalente Modesto Rodas Alvarado, de la comunidad de El Ocote, Olanchito, Yoro, se elaboró el *Manual de Máquinas Estacionarias* con un grupo de jóvenes extensionistas de la carrera de Profesorado en Educación Tecnológica del CUED. El manual diseñado consiste en una selección de maquinaria estacionaria utilizada dentro del Taller de Maderas, en el cual, se describe la utilidad y uso de cada una de las máquinas, descripción apoyada con imágenes en las que se detalla cada una de sus partes, así como, las medidas de seguridad específicas para tenerlas en cuenta al momento de hacer uso de la maquinaria y, al final, una evaluación sobre el

contenido tratado acerca de cada máquina. El Manual de Máquinas Estacionarias se encuentra validado por docentes expertos en el área de maderas y puede ser de utilidad en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, ya que permite su fácil adaptación, por estar elaborado de acuerdo con la temática de la Malla Curricular del Tercer Ciclo de Educación Básica con orientación técnica.

### **Carrera de Profesorado en Ciencias Naturales: Plan de seguridad escolar para reducir riesgos y prevenir desastres a través de estrategias y metodologías de prevención**

Este proyecto fue implementado en la Escuela José Simón Azcona, localizada en el departamento de Choluteca, al sur del territorio hondureño; por estudiantes de la carrera de ciencias naturales, durante el mes de agosto del 2021 a mayo del 2022. Según los resultados del instrumento de investigación aplicado en el centro escolar, los riesgos identificados se centran en: violencia social e inseguridad ciudadana, bullying, brotes epidémicos, contaminación ambiental y sismos. Por consiguiente, el objetivo del proyecto fue fortalecer las estructuras educativas, en función de capacitaciones y metodologías de prevención, para afrontar las necesidades de la comunidad educativa. En el marco del proyecto, se construyó un plan de seguridad, en función de los riesgos identificados en el centro, además, se gestionó la participación de la Cruz Roja Hondureña para el desarrollo de capacitaciones, dirigidas a la comunidad estudiantil del centro educativo, en las que se abordaron los siguientes temas: valores, modelos de intervención para enfrentar el problema de la violencia, bullying, rutas de evacuación y primeros auxilios Fotografía 3. Así, se logró vincular al centro educativo con



Fotografía 3. Estudiantes extensionistas y personal de la Cruz Roja Hondureña durante el desarrollo de una capacitación sobre violencia social, inseguridad ciudadana y bullying en las instalaciones de la Escuela José Simón Azcona, Choluteca.

métodos efectivos para la filtración del agua, así como sobre las medidas aplicables a situaciones de riesgo, por efecto de inundaciones. Algunas de las actividades de intervención del proyecto incluían el desarrollo de charlas informativas y talleres demostrativos sobre la construcción de un filtro con materiales de bajo costo, con la finalidad de proporcionar alternativas para el uso de agua, en situaciones de riesgo (Fotografía 4). El proyecto también implementó actividades encaminadas a fortalecer el Comité de Emergencia Local (CODEL), a través del desarrollo de capacitaciones referidas a temas de

organizaciones rectoras, en cuanto al tema de gestión de riesgo en el país. Es importante recalcar, que este uno de los principales aportes del proyecto.

### **Carrera de Profesorado en Ciencias Sociales: Métodos efectivos de filtración del agua y medidas aplicables a situaciones de riesgo por inundaciones**

El Centro de Educación Básica José María Ferrero, localizado en el municipio de El Progreso del departamento de Yoro, está, constantemente, expuesto a riesgos por inundaciones por su cercanía a la ribera del río Ulúa en el Valle de Sula. Como consecuencia de esta exposición, los habitantes de la comunidad y estudiantes del centro educativo afrontan dificultades con respecto al acceso y a la calidad de agua disponible durante las inundaciones. En ese sentido, un equipo de estudiantes de la carrera de Profesorado en Ciencias Sociales diseñó un proyecto de extensión, con el objetivo de informar a la población meta acerca de los



Fotografía 4. Demostración de la construcción de un filtro casero para el mejoramiento de la calidad del agua en situaciones de escasez por emergencia de inundaciones.

gestión de riesgos por inundaciones, además de la construcción de un plan de emergencia local. Estas actividades beneficiaron, directamente, a 48 personas de la localidad.

### **Carrera de Profesorado en Matemáticas: Mejorando las competencias metodológicas y tecnológicas de los docentes de Matemáticas en el departamento de Olancho**

La educación virtual antes de la pandemia por la COVID-19 era una práctica inusual en la mayoría de instituciones educativas alrededor del mundo, pero este evento marcó el punto de partida para que las metodologías híbridas en educación se empezaran a implementar. En tal sentido, surge, entonces, la necesidad de afrontar los desafíos que la brecha tecnológica ha marcado en la sociedad, sobre todo, en el campo educativo. Interesados en una herramienta innovadora que permitiera que la enseñanza de las matemáticas en la modalidad virtual se volviera cada vez más interesante y que generara interacción entre docentes y estudiantes, se implementó un proyecto de extensión para impulsar el uso de la pizarra virtual Idroo, por los docentes de matemáticas del departamento de Olancho, para la enseñanza de las inecuaciones en noveno grado, con la que se buscaba conocer las experiencias docentes, dificultades presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y el impacto que la herramienta en estudio tendría en los diferentes centros educativos. Los docentes beneficiarios del municipio de Catacamas, Olancho participaron en talleres simulados para conocer el uso de la pizarra virtual Idroo. Cada sesión realizada con los docentes se enfocó en el aprendizaje asincrónico de las inecuaciones, el aprendizaje combinado a través de pizarras virtuales y la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC en educa-

ción. Como principal resultado de este proyecto los docentes beneficiarios continúan haciendo uso de la pizarra virtual Idroo, por ser un recurso novedoso y de fácil acceso para desarrollar sus clases de matemáticas.

### **Nuevos desafíos**

Los proyectos implementados, desde las diferentes carreras del CUED durante la crisis ocasionada por la pandemia, representaron un desafío tanto para la comunidad de estudiantes ejecutores como para los docentes orientadores de estos proyectos. Algunos de estos se centraron en la baja conectividad a internet, acceso a las herramientas y poca formación digital, que, a pesar de formar parte de un sistema educativo superior donde se asumen mejores condiciones para el desempeño estudiantil, lo cierto es que el acceso a este servicio básico aún es precario en muchas partes del territorio, lo que coincide con los datos del Banco Mundial (2023) donde únicamente el 42% de la población hondureña usa internet. Lo antes descrito representa una oportunidad de inversión para la mejora de las condiciones de conectividad y disponibilidad de herramientas tecnológicas de la población estudiantil, con el fin de fortalecer la labor extensionista. Asimismo, contribuye a la formulación de proyectos que apuesten a la alfabetización digital, y, de esta manera, abordar la necesidad exacerbada por la pandemia, de fortalecer sociedades que respondan a los desafíos de este siglo ( Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

En cuanto a las temáticas abordadas en los proyectos, se observa que están enmarcadas en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente, en los siguientes: salud y bienestar (ODS 3), educación de calidad (ODS 4) y

acción por el clima (ODS 13). Los temas bajo los cuales se desarrollan estos proyectos, surgen de los diagnósticos implementados en las comunidades intervenidas, es decir, que estos temas son el reflejo de las necesidades que a la vez están en sintonía con acuerdos globales como la Agenda 2030 (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2016). Como es de esperar, el sistema educativo tiene una alta cuota de responsabilidad en el logro de estos objetivos, desde el ámbito universitario, puesto que las IES deben apostar a la sostenibilidad ambiental, económica y social de las comunidades en las que están inmersas, a través de sus distintas funciones sustantivas, especialmente, de la extensión universitaria, ya que esta es una plataforma idónea que facilita el diálogo con las comunidades para impulsar proyectos que promuevan el desarrollo local (Pérez *et al.*, 2019; Schiavo *et al.*, 2021). Por tanto, resulta necesario la inclusión de áreas temáticas específicas, referidas a los ODS, en las líneas de acción sugeridas en los lineamientos para el desarrollo de los PREUVS en la UPNFM.

La pandemia permitió poner a prueba los protocolos de funcionamiento de los PREUVS. En cuanto al proceso de aprobación e implementación de los mismos, se corroboró que las etapas descritas en la Figura 1 son acordes y factibles para ser desarrolladas ante cualquier situación de emergencia, esto para los proyectos implementados en modalidad totalmente virtual; sin embargo, el acompañamiento docente en la ejecución de proyectos desarrollados en la presencialidad quedó pendiente. Actualmente, este sigue siendo uno de los principales desafíos, por lo que el apoyo económico y de recurso humano, son vitales para concretar el acompañamiento que garantice y contribuya con la mejora continua del quehacer extensionista del centro universitario.

En cuanto a la interrelación que existe entre las funciones sustantivas de las IES, se observa la necesidad de implementar estrategias que permitan establecer vínculos entre ellas, especialmente, con la extensión universitaria, esto también se encuentra establecido como una acción prioritaria dentro del PIRESC V (Confederación Universitaria Centroamericana, 2021). Así, resultarán necesarias la validación y la sistematización de estrategias que permitan conectar, por ejemplo, los resultados de las investigaciones realizadas por la comunidad estudiantil con la implementación de proyectos de extensión, a partir de los resultados de dichas investigaciones (Mello, 2009). Para esto, también será necesario que exista una congruencia entre las líneas institucionales de investigación y las áreas temáticas sugeridas para el desarrollo de los PREUVS.

En conclusión, la implementación de los PREUVS, durante la pandemia, permitió el fortalecimiento de la extensión y vinculación social que se realiza desde el CUED. Esto debido al surgimiento y atención exitosa de nuevas áreas de trabajo, lo que implicó la puesta en práctica y validación de metodologías novedosas para continuar con la actividad extensionista de este Centro Universitario. De igual forma, el desarrollo de los proyectos, aquí descritos, demostró el compromiso del CUED con las comunidades originarias de nuestros estudiantes, al llevar los conocimientos actuales de la ciencia, a distintas localidades del país, y ponerlos al servicio de la ciudadanía para afrontar las problemáticas que surgieron durante la pandemia. Aunado a ello, es claro que no solo los aspectos técnicos del desarrollo de los PREUVS se fortalecieron durante las prácticas en pandemia, también, un conjunto de valores como la solidaridad, participación, respeto, responsabilidad y el compromiso, tanto para la comunidad estudiantil, como para el cuerpo de

docentes extensionistas del CUED. El camino recorrido, durante esta emergencia sanitaria, permitió la puesta en práctica de conocimientos novedosos y fortaleció algunas capacidades, también relevó la necesidad de replantear o definir las políticas, el modelo o paradigma de extensión que sigue la Institución y, consecuen-

temente, una redefinición de las metodologías de trabajos actuales; no podemos pasar por alto este momento histórico de supervivencia, sin gestionar los riesgos futuros a los que está expuesto nuestro sistema educativo y, por consiguiente, la actividad extensionista de las universidades.

## Bibliografía

Banco Mundial. (2023). *Personas que usan Internet (% de la población) - Honduras | Data*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.ZS?locations=HN>

Castilla, K. P., Díaz Torres, K. R., & Solano Galeano, L. M. (2021). Realidades de la Extensión Universitaria a nivel nacional y latinoamericana. *Revista Compromiso Social*, 2(6), 57–65. <https://doi.org/10.5377/recoeso.v3i6.13520>

Confederación Universitaria Centroamericana. (2021). QUINTO PLAN PARA LA INTEGRACIÓN REGIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CENTROAMÉRICA Y REPÚBLICA DOMINICANA (PIRESCV). In *World List of Universities / Liste Mondiale des Universités* (Primera ed). [https://doi.org/10.1007/978-1-349-12037-6\\_21](https://doi.org/10.1007/978-1-349-12037-6_21)

Eguigure, Y., & Zepeda Rodríguez, O. J. (2020). Adaptación de los Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social a tiempos de pandemia. *Revista Compromiso Social*, 2(4), 45–55. <https://doi.org/10.5377/recoeso.v2i4.13459>

Erreguerena, F., Tommasino, H., & Contreras, M. I. P. (2021). *Extensión crítica en tiempos de*

*emergencia social Construcción participativa y solidaria de inéditos viables.*

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Alfabetización Digital para garantizar el presente y el futuro de la Generación del Bicentenario*. <https://www.unicef.org/costarica/comunicados-prensa/alfabetizacion-digital-para-garantizar-el-presente-y-el-futuro-de-la-generacion>

González-Pérez, M., & Ávila-Rodríguez, M. (2016). Concepción pedagógica de la actividad extensionista en el Centro Universitario Tlacaélel. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.20-3.17>

Jara Holliday, O. (2022). As novas realidades que enfrentamos na extensão universitária. *Revista de Educação Popular*, 9–22. <https://doi.org/10.14393/rep-2022-67307>

Lago, L., Sanabria, J., & Zuluaga, P. (2022). Investigación–Acción Participativa con estudiantes en Comodoro Rivadavia. Comunicación y extensión universitaria en tiempos de pandemia. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 12(17), 1–15.

<https://doi.org/10.14409/extension.2022.17.jul-dic.e0027>

Mello, R. De. (2009). SOBRE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: RELACIÓN ENTRE CONCEPCIONES Y METODOLOGÍAS. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 8 (January 2009).

Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.  
[www.un.org/sustainabledevelopment/es](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2020). COVID-19 y educación superior?: De los efectos inmediatos al día después. In *Unesco*.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63937560/Educacion\\_Superior\\_y\\_Covid-19\\_en\\_la\\_Rep.\\_de\\_Panama20200716-13711-13ary69-with-coverpage-v2.pdf?Expires=1627752245&Signature=GhIPpZ6o0A5LxKIALKNJ5xjP1woiyBE5IEQ4-DPEF7pPcdRb-jcNpolumJqq~8CesfLxqZwBK01xgz3WGY6](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63937560/Educacion_Superior_y_Covid-19_en_la_Rep._de_Panama20200716-13711-13ary69-with-coverpage-v2.pdf?Expires=1627752245&Signature=GhIPpZ6o0A5LxKIALKNJ5xjP1woiyBE5IEQ4-DPEF7pPcdRb-jcNpolumJqq~8CesfLxqZwBK01xgz3WGY6)

Paredes Brítez, O. M. (2022). Realidades y desafíos de la extensión universitaria en contexto de pandemia de Covid-19. *Revista Kera Yvoty, Reflexiones Sobre La Cuestión Social*, 7, 1–11.

<https://doi.org/https://doi.org/10.54549/ky.7.2022.e2883>

Pérez, F., Albuja, J., & Rodríguez, D. (2019). La extensión universitaria desde un enfoque bio-eco-ético-social: diálogo entre lo local y lo científico. *Revista Educación*, 43(1), 550–562.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27928>

Quiroga, C., Fagotti Kucharski, E., & Giayetto, J. (2022). Extensión universitaria en tiempos de pandemia por Covid-19: la experiencia de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC. *Cuadernos de Extensión Universitaria*, 6(1), 13–32.  
<https://doi.org/10.19137/cuadex-2022-06-02>

Schiavo, E., Gelfuso, A., & Travela, J. C. (2021). Las universidades frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos del Buen Vivir. In *IV CONGRESO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE AUGM 2021* (Issue May, pp. 1184–1201).

# Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)



# Compromiso social universitario, extensión crítica y cambio social

Merlyn Ivania Padilla Contreras\*

## Introducción

**E**n este escrito presento un brevísimo esbozo acerca del compromiso social universitario y sus principios afianzados en la misión social de la universidad latinoamericana, en el contexto del modelo neoliberal impulsado en la región. Se brindan aportes de Freire, Puigross, Tommasino, Cecchi, Monge y otros autores, que desarrollan sus análisis desde el contexto universitario, y proponen caminos para la construcción del concepto de compromiso social universitario cuyo andamiaje teórico y metodológico se sustenta en la reforma de Córdoba y encuentra, en la extensión crítica, su brazo político para el cambio social.

## Desarrollo

En la región latinoamericana, el modelo de desarrollo económico no significó cambios en el nivel de vida de las mayorías. En Centroamérica, a la par que se introdujo un modelo económico basado en exportaciones, aumentó la pobreza, la desigualdad en la distribución de los ingresos y el desempleo y subempleo, que afectó con mayor fuerza tanto a las mujeres como a los jóvenes (Gernstenfeld, 1991).

Las políticas de ajuste estructural implementadas por el modelo neoliberal redujeron los presupuestos destinados a políticas sociales esenciales para mejorar la calidad de vida de las personas. El acceso a la salud, educación y vivienda, considerados como parte de los derechos a una vida digna, no fueron estimados en estos paquetes impuestos a los países, especialmente, a aquellos que requirieron financiamiento externo. En este contexto, también las universidades públicas fueron objeto de influencias acerca de estas políticas de austeridad, promovidas por los recortes al gasto social. El concepto de responsabilidad social universitaria, derivado del concepto de responsabilidad social empresarial, recorrió y penetró los estamentos universitarios para posicionarse como una tercera misión a la cual las universidades debían dar cabida en contraposición al compromiso social universitario (Tommasino & Cano, 2016).

En la actualidad, se ha evidenciado que el concepto de compromiso social universitario tergiversa la misión social de la universidad de tradición reformista y, por lo tanto, sus prácticas no tienen validez para aportar a la transformación social tal y como lo dicta la función social de la universidad latinoamericana. En tal sentido, para sustentar el compromiso social universitario se debe afianzar lo que Tommasino define como “una universidad socialmente comprometida”, de acuerdo a los siguientes ejes (Cecchi, Pérez, & Sanllorenti, 2013, pág. 42):

\* Es Magíster en Economía y Desarrollo. Actualmente, se desempeña como co-coordinadora del Grupo de Trabajo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Extensión Crítica: Teorías y prácticas en América Latina y el Caribe, Directora Ad. Interinum de Vinculación Universidad Sociedad de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

1. Mantener la tradición de la universidad planteada por la Reforma de 1918, con sus principios de autonomía, gratuidad, cogobierno y libre acceso.
2. Democratizar el conocimiento, es decir, establecer un diálogo de saberes entre la universidad y la sociedad.
3. Formar integralmente al estudiante y que el docente sea también un profesional integral.

A la vez, la formación de profesionales comprometidos implica reconocer algunas características de dicho compromiso. Paulo, Freire en su obra *Educación y Cambio* (Freire, 1979), aportó algunas de estas características resumidas a continuación:

1. El compromiso verdadero es solidario, pero en doble vía.
2. El compromiso es praxis-acción-reflexión sobre la realidad.
3. El compromiso exige conocer la realidad desde una perspectiva crítica.
4. El profesional debe ser capaz de actuar y reflexionar sobre su quehacer.

En este sentido, se asume que, desde la tradición reformista de la universidad latinoamericana, la misión social comprende procesos de diálogo (ecología de saberes como lo define Boaventura de Sousa Santos), entre el conocimiento científico, tradicionalmente, producido en las universidades, y el conocimiento común, práctico, producido en las experiencias de lucha y movilización social en la construcción de una sociedad más justa.

En una ecología de saberes, la búsqueda de credibilidad para los conocimientos no científicos no implica el descredito del conocimiento científico. Implica, simplemente, su utilización contra hegemónica. Se trata por

un lado de explorar prácticas científicas alternativas que se han vuelto visibles a través de las epistemologías pluralistas de las prácticas científicas y, por otro lado, de promover la interdependencia entre los saberes científicos producidos por la posmodernidad occidental y otros saberes no científicos (Santos, 2009, pág. 115).

De igual manera, en la tradición reformista de la misión social, la educación debe tener, como principio fundamental, la concientización del educando acerca de su forma de estar en el mundo y, por consiguiente, de problematizar sus relaciones con el mundo. En ese mismo orden, el autor hace hincapié en el papel del educador para “transgredir las reglas de la educación dominante, para ser partícipe del cambio social” (Piuggrós, 2015, pág. 15).

Cecchi, Lakonich, Perez, y Rotstein, citando a Huergo señalan que,

Abrir microespacios de compromiso social universitario, a través de la selección de trayectorias formativas (docentes, de investigación y de extensión), e inscribir micropácticas que hagan efectiva la construcción de ese compromiso... [lo cual] contribuye a desplazar el compromiso social de la Universidad desde posiciones meramente discursivas, hacia construcciones prácticas relacionadas con esa línea de formación del compromiso social, tanto institucional como del universitario (2013, pág. 42).

Las microexperiencias educativas, lejos de ser insignificantes, desde el punto de vista de las visiones tradicionales, se constituyen en espacios de potencia y de resistencia pedagógica y política, precisamente por lo que aportan, de manera concreta, a los sujetos participantes, así como la capacidad de innovación que conlleva su ejecución, y de cara a la posibilidad de que se conviertan en escenarios previos de los verda-

deros cambios en las relaciones sociales (Piuggrós, 2015). Estos sujetos participantes son las mayorías, los sectores subalternos de América Latina, y que, inmersos, tanto los universitarios como los actores sociales en estas prácticas, producen “acciones políticas colectivas para la concienciación sobre cómo opera el sistema opresor” (Monge, Gonzalez, & Méndez, 2020, pág.62).

Esta concientización se funda en el diálogo, en la escucha activa de las demandas de la sociedad, por parte de la universidad y debe propiciar la apertura de las aulas y sus contenidos a la construcción de posibilidades, desde la praxis y junto a los actores sociales, sobre otras formas de estar en el mundo y confrontar sus contradicciones para su transformación, las cuales se manifiestan en un sistema económico que crea pobreza y exclusión, al mismo tiempo que concentra riqueza y poder, un sistema que mantiene y reproduce relaciones de dominación en diferentes ámbitos de la vida social, cultural, política y ambiental.

La universidad al vincularse con organizaciones sociales y con las de la comunidad en general, necesita promover instancias que aporten a la construcción de procesos inclusivos y de integración social; para lograr esto, tiene que ir generando sus propios dispositivos de participación comunitaria y organizacional, así como participar con las mismas organizaciones de la sociedad civil a efectos de facilitar el logro de capacidades de gestión y producción de sus conocimientos y estrategias de resolución de problemáticas (Cecchi, Pérez, & Sanllorenti, 2013, pág.44).

Todos estos elementos fundantes de la misión social universitaria confluyen en la perspectiva de la extensión crítica, en dos vías:

1. Hacia dentro: tanto en el entramado institucional y de sus relaciones, en la transformación de las prácticas institucionales académicas, instrumentalizadas y fragmentadas por la visión hegemónica de la producción de conocimiento.
2. Hacia fuera: con la transformación de las relaciones sociales de producción, de dominación cultural, de prácticas patriarcales y colonialistas.

## Conclusión

El compromiso social universitario está fundamentado en la tradición reformista latinoamericana, en su misión y función social y, encuentra, en la extensión crítica, su brazo político en tanto reconoce el carácter político de la educación, además, abre las posibilidades para la construcción de relaciones más solidarias entre educadores y educandos, sin olvidar los roles, y rechazando los mimetismos que ya señalaba Freire. Al mismo tiempo, el compromiso se da en lo concreto, por lo tanto, se asume que se reconozcan los problemas concretos a los cuales hay que darles soluciones prácticas. Estos problemas están vinculados con las contradicciones del modelo neoliberal, por tanto, no son mecanismos de adaptación los que la educación debe afianzar, sino aquellos que disientan del orden establecido (Piuggrós, 2015) y que desafíen la consciencia ingenua de la realidad (Freire, 1979), para la construcción de posibilidades para el cambio social.

## Bibliografía

---

Cecchi, N., Lakonich, J. J., Perez, D. A., & Rotstein, A. (2013). *El compromiso social de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI. Entre el debate y la acción*. Buenos Aires: IEC-CONADU.

Cecchi, N., Pérez, D., & Sanllorenti, P. M. (2013). *Compromiso social universitario: de la universidad posible a la universidad necesaria*. Buenos Aires: IEC-CONADU.

Feire, P. (1973). *¿extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural*. México: Siglo XXI.

Freire, P. (1979). *Educación y cambio*. Buenos Aires: ediciones búsqueda.

Gernstenfeld, P. (1991). Tendencias del desarrollo económico en América Latina. En J. Osorio, *Educación de adultos y democracia* (págs. 83-94). Tegucigalpa: Guaymuras.

Monge, C., Gonzalez, M., & Méndez, N. (2020). *De la Reforma de Córdoba a la extensión crítica*. Letra Maya.

Piuggrós, A. (2015). *De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana* (1ra segunda reimpresión ed.). Buenos Aires: Colihue.

Santos, B. (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. Mexico D.F.: Siglo XXI CLACSO.

Tommasino, H., & Cano, A. (enero-marzo de 2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el Siglo XXI: Tendencias y controversias. *Universidades*, 7-24.

# Centro Universitario Regional de San Pedro Sula (CURSPS)



# Proyección de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con la extensión universitaria y la vinculación social: una estrategia esencial para la internacionalización de la educación

Lexy Concepción Medina Mejía\*

## Introducción

La internacionalización de la educación superior se ha convertido en un objetivo fundamental para las instituciones académicas en todo el mundo. En un entorno globalizado, donde los avances tecnológicos y la movilidad han derribado barreras geográficas y culturales, las universidades buscan expandir sus horizontes más allá de las fronteras nacionales. En este sentido, la extensión y vinculación universitaria emerge como una estrategia clave para fomentar la internacionalización y promover el intercambio académico y cultural entre instituciones de educación superior, a nivel global.

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) ha definido, desde el Consejo Superior Universitario, el año académico como: "2023: Año del fortalecimiento de la Extensión Universitaria y la Vinculación Social de la UPNFM". Esta iniciativa resalta el compromiso de la Universidad a través de su misión de ser una institución de educación superior acreditada en la formación de profesionales con estándares de calidad, contribuyendo, así, a la transformación de la educación hondureña y al desarrollo del país

\* Tiene Doctorado Latinoamericano en Políticas Públicas y Profesión Docente. Actualmente, se desempeña como Directora Especial del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula de la UPNFM.

mediante la integración de las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación con la sociedad.

La extensión social en la UPNFM se refiere a las actividades y proyectos que la institución lleva a cabo para acercarse y servir a la comunidad más allá de su Campus Central y sus Centros Universitarios Regionales. Estos proyectos abarcan una amplia gama de áreas, desde programas de capacitación y formación permanente para maestros en ejercicio, seguimiento a graduados, hasta talleres con el fin de organizar a los docentes para sus encuentros junto a sus estudiantes en las Olimpiadas de Contabilidad y Finanzas, Olimpiadas de Español, Olimpiadas de Matemáticas y Olimpiadas de Ciencias Naturales, entre otros eventos. En tal sentido, la extensión universitaria lleva los conocimientos y recursos de la universidad a la sociedad, beneficiando a diferentes grupos y promoviendo el desarrollo social.

En este artículo, se explorará la destacada labor que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán realiza, en términos de extensión y vinculación social, como estrategia para fortalecer la internacionalización de la educación superior y su contribución al cambio social en el país.

## Definición de extensión y vinculación universitaria

Por un lado, la extensión universitaria implica la transferencia de conocimientos y la participación activa de la universidad en la sociedad, abordando las necesidades y demandas de la comunidad Fitzgerald (2013). Por otro lado, la vinculación universitaria se refiere a la colaboración y cooperación entre la universidad y diferentes actores sociales, tales como empresas y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; cuyo objetivo sea generar impacto positivo, a fin de promover el desarrollo económico y cultural en las comunidades.

## La extensión en la UPNFM: su importancia y objetivos

La extensión y la vinculación universitaria son componentes fundamentales para el desarrollo integral de una institución académica. En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, reconocida por su excelencia en la formación de profesionales en el campo de la educación, estos aspectos adquieren especial relevancia, debido a su compromiso con la sociedad hondureña.

En el Plan Estratégico Institucional (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2021-2026) “ la extensión universitaria se orienta a atender las necesidades y las demandas sociales, mediante el diálogo con los diversos actores de la sociedad para propiciar la transferencia de conocimientos, el desarrollo de programas y proyectos de extensión universitaria” (p. 35) a través de la movilidad académica, científica y profesional, desarrollo de emprendimientos e incubación de empresas, atención y seguimiento a graduados, atención y seguimiento a jubilados y divulgación del quehacer universitario.

La extensión, como emprendimiento en la UPNFM, marca la diferencia entre las demás instituciones del nivel superior en Honduras, en el sentido de que promueve las acciones estratégicas de aquellos educadores que buscan, no solo dedicarse a las funciones académicas, sino también establecer una propuesta de desarrollo, a nivel técnico operativo en la generación de empleos con ideas innovadoras y creativas en la elaboración de materiales didácticos o promoción de servicios académicos, donde los interesados puedan complementar o ampliar aprendizajes específicos, según sea el caso , entre ellos el aprendizaje de idiomas, entre otros.

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) se encuentra cada vez más comprometida en mantener una conexión continua con sus graduados, ya que estos, no solo actúan como termómetro, sino también como una fuente clave de retroalimentación para mejorar los servicios educativos, para la cual fue creada desde el año 1956.

En el Centro Universitario Regional de San Pedro Sula (CURSPS) se lleva a cabo, anualmente, el evento conocido como ALUMNI, el cual reúne un número considerable de graduados, el cual oscila entre ochocientos y novecientos participantes de diversas generaciones. Este encuentro brinda la oportunidad de interactuar con destacados expertos académicos tanto a nivel nacional como internacional. A través de esta actividad, se fomenta la creación de nuevos vínculos académicos y se promueve la colaboración con otras instituciones que comparten el mismo objetivo de mejorar la calidad educativa.

En el ALUMNI CURSPS, los participantes tienen la oportunidad de actualizar sus conocimientos y habilidades, mediante las ponencias y conferencias impartidas por expertos reconocidos en sus

respectivos campos de estudio. Por lo tanto, este intercambio de ideas y experiencias contribuye a la formación de nuevos cuadros académicos, quienes, posteriormente, pueden establecer alianzas y colaboraciones con otras instituciones educativas que persiguen el objetivo común de formación, es decir, de elevar los estándares de calidad en la educación.

El encuentro, a lo largo de los años, se ha convertido en un espacio relevante para la comunidad de graduados del CURSPS, no solo por la oportunidad de aprendizaje continuo, sino también por la posibilidad de establecer redes de contactos y fortalecer la colaboración entre profesionales, en busca de la excelencia educativa, a nivel latinoamericano.

### **La vinculación universitaria: una conexión activa con la sociedad**

La vinculación universitaria es una piedra angular en la misión de una universidad, ya que representa su compromiso constante de integrarse y colaborar con la comunidad tanto a nivel nacional como internacional. La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán pone a disposición su capacidad académica instalada, a través del desarrollo de programas y proyectos de vinculación social, tal como lo define en el Plan Estratégico Institucional “La vinculación social es la actividad que integra y retroalimenta permanentemente a la universidad con la comunidad nacional e internacional, para poner a sus servicios la capacidad académica institucional” UPNFM 2021-2026 (p. 35) a través de desarrollo de programas y proyectos de vinculación, fortalecimiento y ampliación de relaciones con instituciones y cooperantes, desarrollo de eventos, olimpiadas académicas, ferias y concursos que promueven la participación y el intercambio de conocimientos entre los diferentes actores.

Estos programas y proyectos son diseñados con el objetivo de fortalecer y ampliar las relaciones con diversas instituciones y cooperantes, fomentando, así, una red de colaboración que enriquece el entorno académico y social. En tal sentido, la importancia de la vinculación social radica en que permite que la UPNFM trascienda sus fronteras físicas y se convierta en un agente de cambio y transformación en la sociedad. Al integrarse, de manera activa y constante con la comunidad, la Universidad contribuye al desarrollo sostenible, al intercambio de ideas y al fortalecimiento de capacidades.

La vinculación social es un medio donde la UPNFM, se compromete a poner al servicio de la comunidad, su valiosa capacidad académica, desarrollando programas y proyectos, promoviendo eventos que generan espacios de intercambio y colaboración. En pocas palabras, es una poderosa herramienta para fomentar la participación ciudadana, el desarrollo social y el crecimiento mutuo entre la universidad y su entorno, un ejemplo claro son los Proyectos de extensión universitaria y vinculación social (PREUVS) - CURSPS: Promoción de los derechos humanos para alcanzar la equidad, gestión de riesgos, construcción de ciudadanía y democracia, mejorando la calidad de vida a través de la Actividad Física, Helping Hands for the Community, fortaleciendo el aprendizaje de las Ciencias Naturales a través de la actividad científica, entre otros.

Según Bernheim (2007) “las relaciones Universidad/Sector productivo está estrechamente relacionado con el de la pertinencia de educación superior, en su capacidad de respuesta a la necesidad de todos los sectores de la sociedad y específicamente en el mundo laboral” (p. 42), esto hace que las universidades, cada vez, estén

más interesadas en cumplir su misión, en preparar para la empleabilidad de sus graduados con perfiles profesionales actualizados y competitivos.

La vinculación entre la universidad y el sector productivo permite una retroalimentación mutua. Por un lado, las instituciones académicas reciben información actualizada sobre las necesidades y demandas del mundo laboral, lo cual les permite adaptar sus programas de estudio y currículos para asegurar que los egresados estén preparados para enfrentar los retos del mercado laboral.

Por otro lado, el sector productivo se beneficia al establecer una relación cercana con la universidad, puesto que puede acceder a un talento, altamente capacitado y actualizado, en las últimas tendencias y conocimientos. Esto fomenta la innovación, la investigación aplicada y el desarrollo de soluciones para problemas concretos que enfrenta el sector. Esta importante acción se ve reflejada en el PREUVS CURSPS con el Centro de apoyo al emprendimiento y desarrollo empresarial de la carrera de Profesorado de Educación Comercial y el Hotel Didáctico Scookffier de la carrera de Profesorado en Turismo y Hostelería.

Con la aprobación de la reforma curricular en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) para sus programas de grado, a partir del año 2008 y su actualización del currículo basado en el enfoque curricular por resultados de aprendizaje, propuesto en el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), se establece una definición clara de los perfiles profesionales, a través de competencias genéricas, competencias pedagógicas y competencias disciplinares. Esta

iniciativa permite establecer las conexiones pertinentes entre cada carrera y el campo ocupacional al que se dirigen sus graduados.

Entre las competencias genéricas que se destacan, *la capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna*, juega un papel fundamental. Por consiguiente, se enfatiza la capacidad de los estudiantes para expresarse adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, lo que implica dominar las habilidades de comunicación en su lengua materna. Asimismo, se reconoce la importancia de la competencia en los graduados del Profesorado en la Enseñanza del inglés y Profesorado en Educación Básica Bilingüe para manejar una lengua extranjera (inglés), lo que les brinda una ventaja adicional en un mundo cada vez más globalizado y conectado.

Otra competencia genérica relevante es *la capacidad para convivir en paz, promoviendo el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y los derechos humanos*. Esta habilidad es esencial en un entorno social y educativo en constante evolución, donde la tolerancia, el entendimiento y la valoración de la diversidad son fundamentales para el desarrollo personal y la construcción de sociedades más inclusivas.

Además, se resalta la importancia de *la capacidad para el trabajo en equipo*, como una competencia genérica necesaria para los graduados de la UPNFM. Por lo tanto, la capacidad de colaborar efectivamente con otros individuos, integrando y valorando diferentes perspectivas y habilidades, es fundamental en el ámbito educativo y profesional.

La promoción de la diversidad cultural y el intercambio de conocimientos son elementos clave en la internacionalización de la educación superior DeWit (2011). La internacionalización

implica abrir las puertas de las instituciones educativas a la colaboración y participación de estudiantes y académicos, provenientes de diferentes países y culturas. En tal sentido, este enfoque no solo enriquece el entorno académico, sino que también promueve una comprensión más profunda y amplia de los diferentes contextos culturales y perspectivas.

Es importante recalcar, que las universidades deben siempre estar comprometidas con la sociedad y enfocadas en una reforma democrática y emancipadora, donde su visión implique una apertura hacia la extensión universitaria como una forma de llevar los conocimientos y recursos académicos a la sociedad, promoviendo la participación ciudadana, la igualdad y el desarrollo social Santos (2007).

Además, la extensión y vinculación universitaria fortalecen la reputación institucional, a nivel internacional. En consecuencia, la proyección global a través de la extensión y vinculación posiciona a la institución como un referente en su campo y la coloca en el mapa académico internacional Knight (2008).

La vinculación universitaria en la UPNFM establece alianzas estratégicas con diversas instituciones y organizaciones tanto a nivel nacional como internacional un ejemplo de ello es Global Teaching Partners, una entidad que se encarga de reclutar, posicionar y brindar apoyo continuo a maestros de Intercambio Académico y Cultural K-12 (ACE) para quienes desean obtener una experiencia laboral en los Estados Unidos de América. Por su parte, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán contribuye con el reclutamiento de graduados bilingües de las diferentes carreras, que cumplan con los requisitos establecidos por el Departamento de Estado de los Estados Unidos, como una

estrategia para fortalecer el eje de extensión y vinculación social, en atención al Plan Estratégico Institucional.

Los convenios permiten desarrollar proyectos conjuntos en campos como la investigación, el intercambio académico y la colaboración en el diseño e implementación de políticas educativas. De esta manera, a través de la vinculación, la UPNFM fortalece su capacidad para abordar los desafíos educativos y contribuir, de manera más efectiva, al desarrollo sostenible de Honduras. Lanz (2010) destaca la importancia de que la extensión universitaria promueve la participación activa de la sociedad en la generación de conocimiento, fomentando, así, una visión más colaborativa y enriquecedora del proceso educativo.

El intercambio de conocimientos es un componente esencial de la internacionalización, ya que permite que las ideas y las experiencias se compartan y se difundan, más allá de las fronteras nacionales. Esto implica que tanto estudiantes como profesores tienen la oportunidad de aprender de otros sistemas educativos, de abordar problemas desde diferentes perspectivas y de desarrollar habilidades interculturales. A la vez, esto fomenta la creatividad, la innovación y la adaptabilidad; habilidades que son, cada vez, más valoradas en un mundo globalizado y, en constante cambio.

La extensión y vinculación universitaria permiten este intercambio al involucrar a estudiantes y profesores de diferentes países y culturas, enriqueciendo el entorno académico y fomentando la comprensión intercultural (Knight, Jane, 2004). La extensión y vinculación social son mecanismos que permiten este intercambio y enriquecimiento intercultural; implica la apertura de las instituciones hacia la comunidad y la

sociedad, en general, involucrando a estudiantes y profesores en actividades y proyectos que abordan problemas reales.

La vinculación social, por su parte, se refiere a la conexión de la universidad con otros actores, entre ellos: instituciones, empresas y organizaciones, tanto a nivel nacional como internacional. Al respecto, esta conexión facilita la movilidad académica, el desarrollo de proyectos conjuntos, la transferencia de conocimientos y la generación de redes de colaboración. Asimismo, a través de la vinculación universitaria, se fortalecen los lazos entre diferentes culturas y, a la vez, se enriquece el aprendizaje y la formación de los estudiantes del CURSPS, especialmente, en cuanto a su participación con las Becas Pablo Freire, Erasmus, UGRAD y Fulbright, en las que han sido considerados, desde el Instituto de Cooperación y Desarrollo (INCODE).

Además, la extensión y vinculación social ayudan a desarrollar competencias globales en los estudiantes. Al respecto, los programas de extensión ofrecen oportunidades para adquirir habilidades de comunicación intercultural, adaptabilidad y conocimientos de idiomas extranjeros, Stohl (2013). Estas competencias son fundamentales para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y preparar a los estudiantes para carreras internacionales (Batista, Lasségue, & Lebeau, 2018).

De igual manera, la investigación colaborativa también se ve beneficiada por la extensión y vinculación universitaria, puesto que, la colaboración en proyectos de investigación entre instituciones internacionales fortalece la producción científica y el intercambio de conocimientos, al abordar problemas globales y generar soluciones innovadoras (Jaramillo, Leydesdorff, & Rafols, 2015). En vista de lo anterior, esta

cooperación, mutuamente beneficiosa, promueve la internacionalización de la investigación y mejora la calidad de la producción académica.

Del mismo modo, la UPNFM fomenta la investigación aplicada como parte integral en los proyectos de extensión y vinculación. Por lo tanto, mediante la generación de conocimiento y la aplicación de soluciones innovadoras, se abordan problemáticas sociales y educativas, de manera integral y sostenible. En tal sentido, estos proyectos permiten que la universidad tenga un impacto real en la comunidad, generando resultados tangibles y contribuyendo al desarrollo social y económico del país.

Es importante destacar, que la UPNFM no se limita, únicamente, a proyectos locales. La institución también promueve la participación en proyectos internacionales, a través de programas de intercambio académico, colaboración con universidades extranjeras y participación en redes y programas internacionales. Por consiguiente, esto permite a la universidad ampliar su visión y conocimiento, compartir buenas prácticas y contribuir al desarrollo global de la educación.

Es importante mencionar, que desde el Centro Universitario Regional de San Pedro Sula se mantiene una alianza estratégica con redes de investigación y colaboración académica, tal es el caso de la Red de los Posgrados en Educación en Latinoamérica conocida por sus siglas (REDPEEL) para desarrollar investigaciones, de alto impacto, con docentes y graduados de los posgrados de las universidades latinoamericanas adscritas; Red Centroamericana de investigación aplicada a la niñez y adolescencia en movimiento humano y salud (REDCIMOMI).

Asimismo, a través de programas de intercambio y colaboración, los estudiantes y académicos tienen la oportunidad de estudiar o enseñar en instituciones extranjeras, lo que contribuye a su desarrollo personal y profesional, al tiempo que fortalece las redes internacionales (Wiers-Jensen, Stensaker, & Groggaard, 2018). La movilidad estudiantil y académica es otro aspecto importante de la internacionalización, y la extensión y vinculación universitaria fomentan esta movilidad.

### Programas de extensión universitaria

Los proyectos de extensión y vinculación social del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula han generado un impacto significativo en la sociedad. Estos proyectos han logrado integrar,

de manera exitosa, a diversos actores educativos, graduados y organizaciones comprometidas con la academia, la investigación, las empresas, la cultura y el deporte; lo que ha contribuido, en gran medida, al desarrollo de la comunidad, desde los Proyectos de Vinculación Social de las catorce carreras que se ofrecen.

Vale destacar, que la participación en actividades de extensión y vinculación mejora la calidad educativa de las instituciones. Según (Hoydhaugen, Bjorkan, & Madsen, 2018), la extensión universitaria promueve el aprendizaje activo y la aplicación práctica de conocimientos, brindando una experiencia enriquecedora a los estudiantes y fortaleciendo la reputación de la institución. (Ver tabla No. 1)

**Tabla No. 1 PREUVS en el CURSPS -UPNFM**

CARRERAS	PREUVS
Profesorado en Enseñanza del Español	Olimpiadas de Español
Profesorado en Enseñanza del Inglés	Helping Hands for the Community (Global Teaching Partners) Recruitment, placement and ongoing support of international teachers
Profesorado en Educación Artística con Orientación en Artes Visuales, Artes Escénicas o Artes Musicales	Integrando las artes visuales, musicales y escénicas para el desarrollo artístico y apreciación de la cultura
Profesorado en Ciencias Sociales	Promoción de los derechos humanos para alcanzar la equidad, Gestión de riesgos, Construcción de Ciudadanía y democracia
Profesorado en Educación Física	Mejorando la Calidad de vida a través de la Actividad Física
Profesorado en Matemáticas	Olimpiadas matemáticas
Profesorado en Ciencias Naturales	Gestión de riesgos y adaptación al cambio climático. Fortaleciendo el Aprendizaje de las Ciencias Naturales a través de la actividad científica.

CARRERAS	PREUVS
Profesorado en Educación Comercial	Centro de apoyo al emprendimiento y desarrollo empresarial
Profesorado en Turismo y Hostelería	Hotel didáctico Scookffier
Profesorado Educación Tecnológica con Orientación en Mecánica Industrial o Electricidad o Electrónica o Industria de la Madera	Ahorro energético
Profesorado en Orientación y Consejería Educativa	Cultivar valores y emociones en la población de séptimo grado del Instituto Gubernamental Tecnológico de Administración de Empresas
Profesorado en Educación Especial	Proyecto Global Educando con Amor, Conocimiento y Respeto
Profesorado en Educación Prebásica	Integrando el trinomio educativo para el desarrollo holístico en la primera infancia
Profesorado en Educación Básica	Fortaleciendo la Comunidad de Aprendizaje de Educación Básica

Fuente. Elaboración propia

### Beneficios de la extensión universitaria y la vinculación social para la internacionalización

La extensión universitaria y la vinculación se han consolidado como una estrategia fundamental para la internacionalización de la educación superior en la UPNFM. Al promover el intercambio de conocimientos, la diversidad cultural, la investigación colaborativa y la movilidad estudiantil; la Institución puede preparar a sus estudiantes para enfrentar los desafíos de la realidad nacional y del mundo globalizado. En consecuencia, la implementación efectiva de estrategias de extensión y vinculación internacional ha fortalecido la reputación y el prestigio de la UPNFM, al tiempo que contribuye al desarrollo social, económico y cultural de la sociedad hondureña.

En conclusión, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán se destaca como una institución comprometida con la sociedad hondureña a través de sus proyectos de extensión y vinculación universitaria. En vista de lo anterior, su labor incansable en la formación de profesionales de la educación, así como la promoción de proyectos de desarrollo comunitario ha generado un impacto positivo en la calidad de la educación y en el bienestar social. Sin duda alguna, la UPNFM se consolida como un agente de cambio social en Honduras y como un ejemplo a seguir, en términos de extensión y vinculación universitaria.

## Bibliografía

---

- Batista, R., Lasségue, J., & Lebeau, Y. (2018). Internationalisation of higher education institutions: The role of the international office. *European Journal of Higher Education*, 8 (4), 436 - 452.
- Bernheim, C. T. (2007). *La universidad necesaria para el siglo XXI*. Managua: HISPAMER.
- DeWit, H. (2011). Internationalization of higher education in Europe and its assessment. *European Journal of Education*, 46 (1), 52-67.
- Fitzgerald, H. E. (2013). Extension and community engagement in higher education: missed opportunity? *Innovative Higher Education*, 38 (4), 273-278.
- Hoydhaugen, E., Bjorkan, M., & Madsen, J. (2018). The role of university–industry collaboration in internationalization of higher education. *Studies in Higher Education*, 43 (8), 1440-1453.
- Jaramillo, J. H., Leydesdorff, L., & Rafols, I. (2015). Varieties of linkages between universities and industry: Towards a portfolio for policy-making. *Research Policy*, 44 (3), 634 - 650.
- Knight, J. (2008). *Higher education in turmoil: The changing world of internationalization*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Knight, Jane. (2004). Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8 (1), 5-31.
- Lanz, R. (2010). *La extensión universitaria: una visión pedagógica en transformación*. Venezuela: Editorial Universitaria.
- Santos, B. d. (2007). *La universidad en el siglo XXI: para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Siglo del Hombre.
- Stohl, M. (2013). The global university and the twenty-first century: A focus on global understanding, mobility and connectivity. *Globalizations*, 10 (1), 159-171.
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (2021-2026). *Plan Estratégico Institucional*. Tegucigalpa, Honduras.
- Wiers-Jenssen, J., Stensaker, B., & Grogard, J. (2018). Knowledge transfer in industry–university collaborations: An international perspective. *European Journal of Higher Education*, 8(2), 181-197.

# Centro Universitario Regional de La Ceiba (CURCEI)



# La extensión y vinculación social universitaria en tiempo de pandemia: retos y experiencias

Iris Suyapa Pineda Zelaya\*, María del Carmen Castro Carballo\*\*,  
Nelson Yovanny Espinoza Molina\*\*\*, Jaime Javier Hernández Mejía\*\*\*\*

## Introducción

La pandemia de COVID-19 obligó a los gobiernos a cerrar escuelas y universidades, lo que provocó una situación sin precedentes en la historia de la educación, que afectó a miles de profesores y estudiantes de todo el mundo.

Se calcula que 1, 184, 126, 508 de estudiantes fueron retirados del sistema presencial en todo el mundo, lo que es, aproximadamente, un 67.6% de alumnos matriculados (UNESCO IESALC, 2021).



Figura 1. Reunión virtual vía Zoom

\* Es Doctora en Educación Políticas Públicas y Profesión Docente. Actualmente, se desempeña como Coordinadora Académica del Centro Universitario Regional de La Ceiba de la UPNFM.

\*\* Es Magíster en Psicología Educativa. Actualmente, se desempeña como Directora del Centro Universitario Regional de La Ceiba de la UPNFM.

\*\*\* Es Doctor en Tecnologías de la Información y Comunicación. Actualmente, se desempeña como Docente de Educación Básica en el Centro Universitario Regional de La Ceiba de la UPNFM.

\*\*\*\* Es Doctor en Administración. Actualmente, se desempeña como Coordinador Administrativo del Centro Universitario Regional de La Ceiba de la UPNFM.

Esta suspensión de clases presenciales en los diferentes niveles educativos provocó un efecto diverso en todos los actores del proceso, por ello, en América Latina el cierre de las universidades planteó retos y desafíos para garantizar un proceso legítimo de vinculación social en los 30 millones de estudiantes universitarios, casi un millón y medio de profesores, quienes, de manera sustancial, pasaron a la modalidad de enseñanza virtual (Jabonero & Pedró, 2020).

Esta transición fue realizada, de manera abrupta, y desencadenó una serie de alteraciones en los involucrados, como son: dificultades, retos y experiencias que suman un cúmulo de situaciones emocionales. Asimismo, se calcula que hay 2,290,253 estudiantes hondureños afectados por el cierre de aulas, de los cuales 266,908 educandos son del nivel universitario (UNESCO, 2020). En función de estos datos, fue necesario que educación superior desarrollara y propusiera readecuaciones en sus agendas institucionales, vinculadas a estudiantes y profesores para afrontar esta crisis que afectó, de manera tecnológica, emocional y económica, entre otras; por ello es considerado “un evento sin precedentes en la historia de la educación del siglo XXI” (Melchor et al., 2020).

Esta información concuerda con los datos ofrecidos por el equipo de trabajo de docentes de la ONU quienes aseguran que “706 millones de alumnos no tienen internet en sus casas” (Gutiérrez, 2020). Por consiguiente, la responsabilidad

social universitaria debe ser gradual y permanente, así como un proceso de transformación actitudinal del sujeto y de la universidad misma, de igual forma, debe ser evaluado por instituciones de la sociedad civil.

Por tal motivo, en instituciones educativas del contexto nacional e internacional existe un interés creciente en promover proyectos de investigación sobre la temática abordada; Melchor et al. (2020) sostienen que “es indispensable identificar la problemática que viven los docentes y estudiantes de nuestro medio, para estar en condiciones de tomar decisiones razonadas, razonables e informadas por nuestra realidad” (p.19).

En este sentido, la Dirección de Extensión (DEX) de la UPNFM, enfrentó desafíos y situaciones que representaron un reto en organizar procesos con un nuevo enfoque en los Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social (PREUVS); ello conllevó a desarrollar los proyectos en modalidad virtual. Cabe señalar, que no solo implicó asumir el aislamiento de los estudiantes de la universidad de las aulas de clases presenciales, sino que también el cierre de clases presenciales de todos los centros educativos, a nivel nacional, donde tiene presencia la Universidad con sus proyectos PREUVS. En este sentido, se encontraron dificultades, tales como el hecho de que los estudiantes de las diferentes carreras ya no asistían, de forma presencial, a la universidad, es decir, que las Instituciones de Educación Superior (IES) dejaron de tener un contacto directo con los centros de educación de los niveles prebásica, básica y media. Por estas razones, se generaron obstáculos al momento de identificar necesidades de las comunidades para el desarrollo de los proyectos y acercamientos con los diferentes sectores. Partiendo de esta realidad, se inicia un

proceso de adaptación, a partir del cual, la universidad comienza a visualizar una nueva manera de intervención, la cual consistió en apoyar los diferentes procesos académicos en educación remota. Asimismo, se procuró ser pertinentes, en cuanto al apoyo hacia el docente, con el fin de ofrecerle diferentes materiales digitales que favorecieran la labor y, en consecuencia, que beneficiaran a la mayor cantidad de estudiantes.

Es necesario mencionar, que en el proceso de adaptación se vivieron experiencias y retos tanto por parte de los docentes extensionistas como de sus estudiantes, por ejemplo: el diseño de materiales didácticos-multimedia exigió el aprender a trabajar con herramientas que en la mayoría de los casos se desconocían, lo que generó una mayor demanda de tiempo para poder crear productos que sirvieran de apoyo en la educación remota. También, se puede mencionar otra serie de problemas que van desde la dificultad para la conectividad a internet, carencia de equipos para desarrollar educación remota y el escaso acceso al sector público de la educación nacional y las comunidades. Basado en lo anterior, se desarrolló el proyecto de investigación orientado a alcanzar los siguientes objetivos: identificar los principales retos en el desarrollo de los procesos de extensión y vinculación social universitaria, identificar las acciones implementadas en el Centro Regional de La Ceiba para desarrollar procesos de extensión y vinculación social universitaria en tiempo de COVID-19 y, finalmente, describir las experiencias en el desarrollo de procesos de extensión y vinculación social universitaria.

## Descripción metodológica

El tipo de investigación aplicado en este estudio es descriptivo-exploratorio, de carácter transversal no experimental, con un método mixto en el que prevalece un enfoque cualitativo para dar a conocer aspectos importantes relacionados con la reflexión con base en la información obtenida. Como objetivo general de la investigación se planteó “analizar los retos y experiencias de los docentes del CURCEI en el proceso de extensión y vinculación social universitaria en tiempo de COVID-19”.

En el trabajo de campo se tuvo acercamiento con las unidades ejecutoras que son las que interactuaron durante el proceso. Estas unidades están compuestas por los docentes y estudiantes extensionistas, las autoridades que le dan seguimiento al proyecto y los beneficiarios directos e indirectos.

Para el análisis de los datos, obtenidos mediante los instrumentos cuantitativos, se realizó análisis de datos estadísticos, utilizando medidas de tendencia central, representaciones gráficas con datos porcentuales y tablas descriptivas, concluyendo con un análisis basado en cada categoría. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta a través de Google Form con preguntas, mediante escala Likert que permitieron conocer aspectos que respondieron los objetivos del estudio.

Para el análisis de los datos, obtenidos mediante los instrumentos cualitativos, se realizó un análisis descriptivo, apoyándose en el software Atlas Ti, conforme a la información obtenida de los grupos focales; que permitió codificar las categorías de análisis y crear las redes semánticas para mostrar la relación entre las preguntas y los códigos.

La triangulación de datos cuantitativos y cualitativos se efectuó desde las tres dimensiones importantes: retos PREUVS, experiencias PREUVS y acciones implementadas en el PREUVS, durante el COVID-19.

Los instrumentos fueron validados por expertos y sometidos a la validación estadística, se obtuvo un nivel de confianza en el Alpha de Cronbach de 81%; y se llevó a cabo un pilotaje con la aplicación del cuestionario.

La población participante en el estudio, entre ellos, docentes y estudiantes de los Centros Educativos y miembros de la comunidad prestadores de servicio, fue una muestra de 64 encuestados de 1153 implicados en la población total.

## Análisis y hallazgos del estudio

Al valorar los retos y experiencias relacionados con los PREUVS en el Centro Universitario Regional de La Ceiba en tiempo de COVID-19, basados en los resultados, por un lado, se puede expresar que uno de los elementos más relevantes del proceso es que los docentes y estudiantes extensionistas trabajaron en la readecuación de la planificación y desarrollo de las actividades orientadas al manejo de tecnologías de la información, desde la opinión del 62% de los participantes. Esta expresión, supeditada a los datos cuantitativos, es validada con los ejecutores de los proyectos que expresan: *“una realidad es que el estudiante no está preparado en el manejo de otras herramientas; entonces, usando todo el tecnicismo que debe llevar un manual, un instructivo o una guía, es necesario hacer adecuaciones”*.

Por otro lado, al hacer énfasis en algunas limitantes que se tuvieron para desarrollar las

actividades de cada uno de los proyectos, el 55% de los participantes expresaron que es necesario valorar que la participación en el PREUVS se vio afectada por la falta de recursos tecnológicos y el acceso al internet. Con este resultado, desde la perspectiva cualitativa, los participantes en el grupo focal expresaron que *“en nuestro caso fue el internet como tal para nuestro proyecto, porque, como saben, el sistema educativo se está desarrollando en modalidad virtual, entonces eso ha impedido el desarrollo continuo del proyecto”*.

Otro de los problemas que se evidenciaron es la poca asistencia de la comunidad a las reuniones convocadas, para organizar los equipos de trabajo, desarrollar las intervenciones y capacitaciones. Conforme a los datos cuantitativos el 46% aseguró que muchas veces la población se muestra desinteresada o cansada. Desde la perspectiva cualitativa, este hallazgo se pudo validar con la aseveración de los estudiantes vinculados con el proceso de interacción con la comunidad, quienes expresaron: *“[...] es complicado, muchas veces hacíamos las convocatorias y solo llegaban algunos pocos, en muchas ocasiones no teníamos la participación deseada, pero seguíamos adelante con el proyecto”*.



Figura 2. Entrega de material didáctico a CEB.

Partiendo de este criterio, una de las expresiones del grupo focal fue planteada de la siguiente manera *“considero que nuestro proyecto si correspondía a las necesidades que surgían en el contexto.”*

## Conclusiones

El propósito fundamental de la investigación ha sido reflexionar sobre los retos y experiencias en el proceso de extensión y vinculación social universitaria en el CURCEI en tiempo de COVID-19, a continuación, se presentan las conclusiones:

La investigación muestra que el principal reto está vinculado a realizar adaptaciones que requerían de un trabajo presencial (de campo) sustituidas por nuevas metodologías de intervención, con formato virtual. Es de valorar que los proyectos, desde la modalidad virtual, respondieron al nuevo protocolo de la extensión universitaria de la UPNFM, en tiempos de pandemia, provocada por el COVID-19, establecido por la DEX(2020).

Los datos demuestran las principales experiencias que implementó la Universidad en la sistematización de procesos para reorientar y diagnosticar las necesidades y posibilidades de atención en una modalidad virtual. En este sentido, una de las experiencias que fortalecieron la implementación del protocolo fue la autoformación, vinculada al manejo de herramientas tecnológicas necesarias para la ejecución de los proyectos. No obstante, los aspectos de conectividad y recursos tecnológicos generaron las mayores dificultades en la ejecución del PREUVS.

Las acciones más significativas están vinculadas al aporte social, desde la producción de recursos didácticos audiovisuales digitales, así como

cartillas de trabajo, manuales, entre otros; frente a las exigencias de la comunidad en el nuevo contexto.



Figura 3. Actividades ejecutadas

## Bibliografía

Gutiérrez, I. (2020). El Diario.es. Obtenido de [https://www.eldiario.es/internacional/colegios-internet-millones-alumnos-conexion\\_1\\_5875483.html](https://www.eldiario.es/internacional/colegios-internet-millones-alumnos-conexion_1_5875483.html)

Jabonero, M., & Pedró, F. (2020). La gran expansión en tiempos de pandemia. El País. Obtenido de <https://copaes.org/documentos/La%20gran%20expansi%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20pandemia.p>

Melchor Sánchez Mendiola, A. M. (2020). Retos educativos durante la pandemia de. Revista digital Universitaria. Obtenido de: <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a12.pdf>

UNESCO. (2020). UNESCO. Obtenido de: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.

DEX. (2018). *Lineamientos de Proyectos de Exensión Universitaria y Vinculación Social*. Tegucigalpa: DEX.

DEX-UPNFM. (2020). *Lineamientos para trabajar con Proyectos de Exensión Universitaria y Vinculación Social en tiempos de pandemia por COVID 19*. Tegucigalpa: DEX.

Dirección de Exensión (DEX). (2018). *Propuesta de Redefinición Eje Sustantivo Exensión Universitaria y Vinculación Social*. Tegucigalpa: DEX.

Everett, R., & Shoemaker, F. (1974). *La Comunicación de Innovaciones: un enfoque transcultural*. México - Buenos Aires: Centro Regional de ayuda Técnica, Agencia para el Desarrollo Internacional.

Fernández, V. (1981). *Notas sobre la conceptualización de la extensión universitaria: Introducción*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

García Alonso, M., & Baeza Martín, C. (1996). *Modelo teórico para la identidad cultural*. La Habana, Cuba: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello".

Educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, vol. XV, núm. 1, 15-29.

Tunnerman, C. (1990). *Ensayos sobre la teoría de la Universidad*. Managua.

UNESCO IESALC. (2021). *Educación superior y COVID-19 en América Latina y el Caribe "Financiamiento para los estudiantes"*. París: ONU.

# Centro Universitario Regional de Nacaome (CURNAC)



# Congresos pedagógicos y la sociedad académica en el sur de Honduras: una representación del Centro Universitario Regional de Nacaome CURNAC

Fernando José Vásquez Castillo\*

La formación y actualización de los seres humanos está mediada por las relaciones que se establecen con la sociedad, para vincularnos y poder convivir. Al respecto, un factor clave para esto, es el significado y la importancia que recogen las reuniones, en donde el elemento de contacto social permite conocer y ahondar en detalles de saber permanente, que hagan de una sociedad más crítica, participativa y creativa, por medio de su involucramiento en actividades de rigor académico y científico.

En tal sentido, el fomento de las iniciativas que nos lleven a mejores prácticas metodológicas, con innovaciones en la enseñanza de esta época, son puntos clave para no abandonar el camino hacia la construcción de una educación que nos libera, nos hace más críticos y, sobre todo, nos invita a retornos cada día para ser mejores y aportar, significativamente, desde el espacio donde nos corresponda incidir y transformar.

Los congresos pedagógicos a finales del siglo XIX en Europa y América fueron un medio empleado por profesores y funcionarios públicos para propiciar cambios en la enseñanza primaria pública. En ellos participaron intelectuales formados profesionalmente en distintos campos de conocimiento, que vertieron ideas acerca de: qué y cómo enseñar en las escuelas primarias y centros de formación de profesores y profesoras; por qué se debía o no seguir una enseñanza

religiosa o laica; cuáles debían ser los contenidos mínimos escolares que unificaran los niveles y grados de enseñanza primaria; cuáles eran las funciones del personal empleado, y con qué criterios y perfiles debía ser contratado el profesorado nacional. (Nivón, 2015, p.2).

Desde la academia, en el Centro Universitario Regional de Nacaome (CURNAC) se forjan los ideales, a plenitud, sobre el crear y compartir la ciencia, esto como un espacio vital para el crecimiento, la fundamentación y creación de ideas, en torno a los aspectos humanísticos, científicos y tecnológicos que demanda la sociedad en esta época. En consecuencia, los profesionales de la región sur junto a profesionales de varias zonas del país, como invitados especiales, construyen un sistema de relaciones en búsqueda del crecimiento y la actualización permanente.

Es importante resaltar, que la idea de Congreso se remonta al pensamiento humanista desde las Ciencias Sociales en el CURNAC, este pensamiento se formó como Mini Congreso en el año 2016 y en 2018, con la participación activa de personal administrativo, docente y estudiantes que, desde las antiguas instalaciones en el centro de la ciudad de Nacaome, organizaban el espacio ideal para dar sentido a una formación que, paso a paso, se hace más viva y se fortalece con las competencias de los involucrados. Por lo tanto, pensar que una actividad que surgió desde la perspectiva de investigación, vinculación social y

\* Es Magíster en Administración en Recursos Humanos. Actualmente, se desempeña como docente de Ciencias Sociales en el Centro Universitario de Nacaome y Centro Universitario de Educación a Distancia en la UPNFM.

práctica creativa desde los espacios formativos y pedagógicos se pueda convertir en un factor de peso en las actividades anuales operativas de una pujante institución del nivel superior del departamento de Valle parece una utopía que, poco a poco, se ha ido mostrando, con mayor rigor científico y compromiso institucional.

Según la (UNESCO, 1893) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; la migración de intelectuales y la circulación de literatura especializada influyeron en la realización de los primeros congresos de filosofía, educación, derechos laborales y civiles e higiene. En el caso de los eventos en los cuales colaboraron profesores de los niveles de educación primaria, media y superior, se fue conformando un movimiento pedagógico de características locales y luego de mayor alcance, que se integró gradualmente en el trabajo escolar e intervino en el perfil de formación de los profesores y profesoras (p. 4).

Las participaciones de intelectuales, de fama reconocida, tales como sociólogos, geógrafos, economistas, rectores de la universidad e historiadores de connotada reputación dieron paso a los Mini Congresos, entre ellos, podemos destacar a: Julio César Navarro, Fredis Mateo Aguilar Herrera, José Darío Cruz Zelaya, Karen Eugene Amador, Enrique Alexander Ordóñez, Marxis Lennin Hernández, David Orlando Marín, Elsa de Jesús Herrera Osorto, Sara Emilia Mendoza Pineda, Reniery Misael Maradiaga, entre otros, asimismo, artistas y destacados estudiantes que lideraron los primeros procesos de organización ante los eventos de los años venideros. Estos profesionales versan sus conocimientos en conversatorios, diálogos abiertos y conferencias, de gran calidad, ante la formación demandante de las humanidades que, con el paso del tiempo, se vuelven más amplias y complejas.

En tal sentido, con respecto al fortalecimiento de la extensión universitaria, como pilar de intercambio constante y en desarrollo, en cada espacio y con cada estudio presentado se han configurado caminos de oportunidades en esta región, que se afirma en la academia, la búsqueda de soluciones y la construcción de ideales para una mejor nación y un futuro prometedor. También, cabe destacar, la integración de un Comité de Apoyo de la Sociedad Civil Nacaomense, en donde personajes de reconocida honorabilidad, docentes jubilados del sistema educativo formal y líderes de fuerzas vivas dan compañía y realce a un evento y muchos que se dirigen hacia el logro y la significatividad social.

Los Congresos Pedagógicos están dirigidos a los maestros, en general, se realizarán como un proceso donde los problemas identificados en la consulta por la calidad educativa, se convierten en temas de investigación y de formación, con una dinámica metodológica que comience con el análisis de la práctica para la programación de la transformación (Ministerio del Poder Popular para la Educación, Rev. 7 p.1).



Figura 1. Participantes en Mini Congreso de Ciencias Sociales

De forma evolutiva y con la organización de experiencias previas, en donde la participación de los invitados y la sociedad, en general, fue masiva y altamente productiva, se convocan los Congresos Pedagógicos más recientes en la

sociedad académica del sur del país, en los años 2020, 2021 y 2022, los cuales han sido publicitados en todos los medios de comunicación y redes sociales, en donde se evidencia el esfuerzo conjunto de todos los involucrados. Los altos costos de inversión debido al alquiler de un local para el desarrollo de los congresos, que, en un momento, fue un hotel de la ciudad, se disminuyeron, puesto que el Centro Universitario Regional de Nacaome (CURNAC) cuenta con un espacio importante para recibir y atender a todos los miembros participantes de los Congresos oficiales de 2020 (I Congreso Virtual), 2021 (II Congreso Virtual) y 2022 (III Congreso Presencial).

Sin duda alguna, estos espacios académicos cuentan con la participación activa de las diversas áreas disciplinares de la Institución, entre las que destacan las carreras de: Profesorado de Ciencias Sociales, como pionera. Asimismo, participan las carreras de Profesorado en la Enseñanza del Inglés, Profesorado en la Enseñanza del Español y Profesorado de Matemáticas, así como el Profesorado en Ciencias de la Educación, Profesorado en Seguridad Alimentaria y Nutricional y Profesorado en Ciencias Naturales.

Para el desarrollo de los congresos en mención, es importante destacar el rol de los coordinadores, docentes y estudiantes, quienes han logrado organizar y ofrecer a la sociedad, conocimientos significativos, a través de diversas estrategias, entre ellas: foros, conversatorios, conferencias, clases demostrativas, ponencias y talleres. Asimismo, cabe mencionar, que los congresos inician con una conferencia inaugural a través de la cual se analizan aspectos temáticos trascendentales, con el fin de reflexionar sobre las crisis y los problemas esenciales que trastocan interdisciplinariamente el conocimiento. Además, se desarrollan participaciones intermedias, todas ellas llenas de apasionados relatos y formas de

reivindicación de los saberes y su construcción. Finalmente, se realiza una conferencia de cierre, que en cada Congreso ofrece una visión integral y de interpretación por adentrarnos a la experiencia más grata y maravillosa que ofrece la Educación en la vida del hombre.



Figura 2. Representación artística en Congreso Pedagógico 2022

El desarrollo de estas actividades nos da una visión sumamente amplia, además, nos permite encontrarnos, desde nuestras áreas, como egresados, profesionales y académicos, docentes activos o invitados especiales; en cumplimiento de la función histórica de la Educación, que con ideas renovadas podríamos mantener vigente ante los retos sociales, culturales, políticos, económicos y científicos, contextos en los cuales nuestras ideas pueden tener siempre un eco positivo y, sobre todo, de impacto en sociedades del conocimiento y la información.

Para (Valle, 1822) que escribe lo siguiente:

La América es amplia, pero forma un solo continente, “Los americanos están diseminados por todos los climas, pero deben formar una sola familia. Si la Europa sabe juntarse en congresos cuando llaman a la unión cuestiones de alta importancia, la América ¿No sabrá unirse en cortes cuando la necesidad de ser, o el interés de existencia más grande la obliga a congregarse? Y formula que en Costa Rica o León se forme un “Congreso general más expectable que el de

Viena al que cada provincia de una y otra América” envíe representantes con plenos poderes con inventarios regionales para formar el general de toda la América y que unidos ocupasen el “trazar el plan más útil para que ninguna provincia de América sea presa de invasores externos ni víctima de divisiones intestinas” y “formar el plan más eficaz para elevar las provincias de América al grado de riqueza y poder a que puedan subir” (pp. 14-15).

Este pensamiento del más grande hondureño y padre de la patria americana, “el sabio” don José Cecilio y Díaz del Valle, compagina, casi de forma directa y plena, con lo que se viene comprendiendo en un plano de grandes alcances para el desarrollo de las ideas de hombres y mujeres que expongan en reuniones colectivas el plan de desarrollo para pensar y configurar el futuro de las naciones. En este caso, se piensa en América, la cual, desde la UPNFM-CURNAC, se particulariza al departamento de Valle cuyo nombre por el destino del hombre, enaltece la figura de este prócer y personaje continental. Esta idea de juntarse y dialogar es romper las cadenas de la ignorancia en la búsqueda de la libertad, salir de los vicios que crea el fanatismo, figurar desde la originalidad y genuinidad que el sur del país, con tendencias rupturistas, escribe, porque en la herencia de los pueblos llevamos la osadía de los sabios que con su curiosidad y espíritu de servicio al pueblo dieron patria en la soledad del silencio, la sangre de los poetas como Ramón Padilla Coello<sup>1</sup> cuyo modernismo nos evoca pensar en Academias futuristas como Congresos Permanentes de artistas, científicos, escritores, pintores, músicos; vanguardia, postvanguardia y era digital para que la posteridad escriba el más esperado destino de la nación.

Nos hemos reunido aquí, con el fin de reflexionar en la necesidad de generar análisis profundos

<sup>1</sup> Poeta modernista y escritor nacido en Choluteca, famoso por su libro Alcázar de Cristal, familiar del escritor y poeta de la letra del Himno Nacional de Honduras, Augusto Constantino Coello Estévez.

acerca de todas aquellas fases del pasado reciente y de los retos futuros de la educación de nuestro país, la situación en la que estamos y hacia dónde queremos ir, con el único objetivo que hoy nos une, el poder ir dando pasos con huellas significativas, y a la vez construyendo caminos de respuesta pertinentes a las exigencias educativas de Honduras, y sin dejar a un lado la cultura digital y el trabajo interdisciplinario” (E. Herrera, 4 de noviembre de 2022).

Es importante mencionar, que en el más reciente Congreso Pedagógico realizado, de forma conjunta, entre la UPNFM y la Dirección Departamental de Educación de Valle, se presentan diversos planteamientos para favorecer la actualización de los educadores y académicos de la región, en donde los retos de la Pandemia se han convertido en aprendizaje híbrido y bimodal de la postpandemia con enfoque de competencias digitales hacia el conectivismo digital de la educación de nuestro siglo XXI. En tal sentido, la coordinadora del Centro Universitario Regional de Nacaome expresa sus inquietudes pedagógicas, siempre dando apertura, con dinamismo y asertividad, ante las demandas y exigencias de las políticas de Estado y Educativas en la educación superior del país.



Figura 3. Representación en Congreso Pedagógico 2022 Dirección Departamental/UPNFM.

Los enfoques temáticos y retos de los Congresos realizados en el CURNAC, tienen siempre un componente integracionista, con miras a favorecer siempre a la comunidad, en general; es así, que se piensa en desarrollar ponencias en las cuales se aborden temas tales como: Zonas de Empleo y Desarrollo, Económico (ZEDES), Estrategias y recursos para la enseñanza de la economía, Pensamiento proporcional, Ideas pedagógicas en los escritos de don José Cecilio del Valle, Instructional Strategies for Teaching Reading, Writing & Vocabulary<sup>2</sup>, Reflexiones sobre la función directiva ante los desafíos actuales de la educación, Literatura femenina: poetisas y narradoras desmitificadoras centroamericanas, Concepto de límites, Buenas prácticas para la gestión escolar, Economía informal como alternativa ante los altos índices de pobreza y desempleo reflejados en el ciclo económico, El teatro como recurso didáctico para la enseñanza de la lectura, Aplicaciones tecnológicas para la evaluación formativa de los aprendizajes en el área de matemáticas, Configuración y ocupación del territorio hondureño post Independencia, Enseñanza de la Geografía a través de los entornos virtuales, entre otros.

Los temas han sido presentados por académicos como: Mario Alas Solís, María Elvira Torres, Edgar Enamorado, Noe Fernando Aguilar, Emma Matute del Cid, Yulisa Schmaltz, Fany Osorto, Sobeyda Peñalba, Luis Miguel Paz Corrales, Daysi Herrera, Sara Berenice Ordóñez Mendoza, José Rafael Amador Ramos, David Letona, Fredis Mateo Aguilar Herrera, Sara Emilia Mendoza Pineda, Erick Josué Orban Molina, Elma Barahona, Lisbeth Pérez, entre otros; todos ellos, vienen a incrementar el caudal de ideas renovadoras ante la continua necesidad de saber.

<sup>2</sup> Estrategias de Instrucción para la Enseñanza de Lectura, Escritura y Vocabulario.

Agradezco a los docentes que hicieron acto de presencia al evento, asimismo, destacó la labor de los equipos organizadores por tan exitoso programa, reconociendo que el Centro Universitario Regional Nacaome (CURNAC) ha hecho grandes aportes en la región sur en distintos ejes estratégicos como son formación y docencia, investigación y vinculación social (B. Mejía, 4 de noviembre de 2022).

El recorrido por las manifestaciones de intercambio y convivencia suponen encontrarse y redescubrirse para cumplir, así, con los pilares de la educación de nuestro tiempo, así como con los saberes mismos de esta en la función multidisciplinar de los individuos en el mundo cambiante y deshumanizante en que se vive. Por consiguiente, la integración de las autoridades educativas de la región y su permiso estatal nos permiten pensar en el adelantado sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso para propiciar espacios abiertos de desarrollo, en donde el pilar a fortalecer será el de formar ciudadanos conscientes de su entorno y de la necesidad de cambiarlo, también la necesidad de adaptarse y crecer con los retos presentes y futuros, al representar a otros o ser representados.

La más reciente jornada de formación y convivencia a través del Congreso Pedagógico desarrollado en el año 2023, cuyo lema fue “Desafíos, Innovación y Vinculación”, el del año 2022 “Desafíos, Innovación e Implementación” en contraste al lema del año 2021 “Desafíos, Participación y Aprendizaje” que se une al del año 2020 con “Experiencias, Desafíos y Contextos Educativos Actuales”. Estos postulados nos mantienen a la expectativa del futuro de los Congresos Pedagógicos en esta región del país, en los cuales se plantean grandes retos educativos para la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, institución única, en la región, centroamericana, de acuerdo con su

naturaleza formadora de docentes, cuyo pensamiento morazanista es un eje trasnversal para la liberación de los pueblos a través del pensamiento crítico y creativo.

Los académicos Russbel Hernández, Mario Alas Solís, Arnulfo Ramírez de la Costa, José Rafael Amador, Fernando Vásquez, entre otros, quienes colaboran como ponentes para la realización del Congreso, ofrecen una diversidad de estrategias didácticas entre ellas: clases demostrativas y

foros, conferencias y ponencias dejan abierto a la sociedad el espacio para que en este 2023 sea una de las concentraciones más importantes de diálogo, creación, vinculación y extensión universitaria que nos humanice y, sobre todo, nos forme, con la certeza de un mundo mejor en donde las inteligencias estén siempre al servicio de todos en la creación de una sociedad próspera, culta y renovada, a tono con un mundo cada vez más demandante.

## Bibliografía

---

Nivón, A. (2015). *Distintas miradas en dos congresos pedagógicos: Cuba (1884) y Centroamérica (1893)*. Diálogos rev. electr. Hist vol.16n.1 San Pedro Jan./Jun.

Unesco. *Memoria del Primer Congreso Pedagógico Centroamericano (1893)*. Guatemala: UNESCO. Disponible en: <http://www.archive.org/stream/primercongreso-peooguat#page/4/mode/1up>

*El amigo de la patria*. Periódico publicado del 6 de octubre de 1820 a 1822. Existe una reproducción facsimilar, hecha en Guatemala, Editorial del Ministerio de Educación Pública, 1969, con un “guión bibliográfico” de Rigoberto Bran Azmitia.

*Discurso de José Cecilio del Valle, diputado de Tegucigalpa al Congreso Constituyente Mexicano, sobre el nombramiento de Magistrados del Supremo Tribunal de Justicia, sesión del 16 de agosto de 1822, México, 1822.*

Ministerio del Poder Popular para la Educación. *Congresos Pedagógicos*. Ciudad Bolívar, Estado de Bolívar. Circuito Número 7, Rev. 7. Disponible en: <https://circuito7.wordpress.com/formacion/congresos-pedagogicos/>

Elsa de Jesús Herrera, 2022. *Comentario personal*, 04 de noviembre de 2022.

Belkis Johana Mejía, 2022. *Comentario personal*, 04 de noviembre de 2022.

# Centro Regional Universitario de Danlí (CRUDANLÍ)



## La extensión universitaria y vinculación social: desde nuestra experiencia en el Centro Regional Universitario Danlí

David Alexis Paz\*

El propósito fundamental al abordar este tema, es reflexionar sobre la función de la extensión universitaria y la vinculación social, como estrategia institucional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), cuyas implicaciones se concretan en competencias profesionales en los estudiantes y, por consiguiente, en la articulación de esta, con los demás ejes que constituyen los rasgos distintivos de nuestro centro, como son: investigación y docencia. Asimismo, esta cultura de vinculación con la sociedad de la zona oriental del país, permea los programas académicos y constituye un eje transversal, que incide, de manera categórica, en el quehacer docente.

De profundas reflexiones y múltiples instancias de análisis y debate en relación con los roles y funciones de la universidad y la relación con su medio social, contenidas en un informe elaborado por diversas universidades nacionales de Argentina, a través de los responsables de extensión universitaria, se acuerda: "...en general, es posible afirmar que la extensión es un proceso que implica una comunicación con la sociedad, en la que la universidad se posiciona, habla, construye relaciones y representaciones; y se sitúa frente a los distintos sectores de la sociedad,

con los que interactúa". En tal sentido, las distintas concepciones de la extensión implican diferentes relaciones con la sociedad, sus organizaciones e instituciones, así como las diferentes valoraciones en torno a la universidad, al saber y la relación que se instaura entre esta y los múltiples sectores involucrados.

En consecuencia, podemos aproximar una definición de extensión universitaria, como el proceso de comunicación entre la universidad y la sociedad, basado en el conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico, humanístico acumulado en la institución y en su capacidad de formación educativa, con plena conciencia de su función social.

En vista de lo anterior, los aprendizajes para todos los sectores involucrados en la extensión universitaria, son incalculables y de gran valor formativo, entre ellos: el conocimiento científico adquirido, que es el saber que propicia el centro universitario aplicado al trabajo en la sociedad; el abordaje interdisciplinario, que permite desarrollar actividades en procura de brindar una solución a una problemática social; el compromiso social, ético y político, este pone en evidencia el compromiso que tanto estudiantes como docentes tienen con su comunidad; el desarrollo de la creatividad y de la innovación, pues todo proyecto que se realice deberá ser, necesariamente, creativo e innovador, aplicando todos los cono-

\* Es Magíster en la Enseñanza de Lenguas con Orientación en Español, especialidad en Educación Artística Plástica y Educación Artística Musical. Actualmente, se desempeña como Docente del Centro Regional Universitario Danlí de la UPNFM.

cimientos adquiridos en la universidad; la organización de equipos de trabajo, considerando que los participantes en proyectos o actividades de extensión son estudiantes y docentes que pueden tener o no experiencias previas en cuanto a extensión universitaria y, por lo tanto, es necesario tener en cuenta que los actores poseen características particulares, es decir, con prácticas, compromisos éticos y políticos distintos. Además de los aspectos anteriores, se debe contemplar la gestión de recursos, puesto que la universidad procura la formación de estudiantes con competencias para la gestión en los diferentes proyectos de extensión y vinculación.

Desde la visión universitaria actual, la vinculación y la extensión se plantean como unos de los principales desafíos, para que las instituciones educativas, cumplan con uno de sus mayúsculos cometidos, que es, precisamente, darle sentido a lo que hoy llamamos “pertenencia social”. Al respecto, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, a través del Centro Regional Universitario Danlí, como institución formadora de docentes cuyo lema es “Educar para transformar,” es consciente y consecuente de su papel en este campo, y de la importancia que revisten los procesos de extensión y vinculación institucional para fortalecer las alianzas estratégicas, sobre todo, con el propósito de mantener su influencia y liderazgo en la comunidad a la que pertenece, como ente activo que dinamiza la gestión institucional en todos sus ámbitos.

Por tal razón, las autoridades de la UPNFM, a nivel del Campus Central, declaran el año académico 2023 como “2023 año del fortalecimiento de la extensión universitaria y la vinculación social de la UPNFM”, con el fin de poner en alto relieve estos aspectos de la vida de la comunidad universitaria, y fortalecer en todos sus miembros, los principios

de la cultura de la universidad, vinculada a la sociedad de la cual forma parte.

La extensión universitaria y la vinculación social cobran vida a través de la planificación y ejecución de un trabajo inter y transdisciplinario que atiende las necesidades y demandas sociales. Por lo tanto, el CRUD mantiene contacto permanente con otros actores de los procesos educativos, que aportan, recíprocamente, mediante una articulación de esfuerzos tanto académicos como administrativos, sus competencias y habilidades. Extensión y vinculación son términos que están presentes en una de las principales funciones del quehacer educativo. Ambos dan sentido a los procesos de articulación con otras instituciones, en vista de la naturaleza social de los grandes objetivos que sustentan los proyectos que el Centro Regional Universitario Danlí se plantea, como actividades en la programación de su Plan Operativo Anual.

Al hablar de extensión universitaria y vinculación social, como uno de los ejes del Plan Estratégico Institucional de la UPNFM, no se trata de una “tendencia” la cual debemos incorporar en nuestro “bagaje cultural”. Es pues, la razón de ser, y uno de los pilares fundamentales, o eje sustantivo que se nutre de los aportes de la sociedad para reflexionar, constantemente, acerca de nuestro rol educativo. En tal sentido, es necesario reflexionar sobre este campo y profundizar acerca de este tema, tomando como base algunas interrogantes que nos servirán de norte, para llegar a la comprensión del papel de la vinculación social y la extensión universitaria y, así, lograr la optimización de los procesos académicos, administrativos y técnicos de la Institución: ¿Qué importancia reviste la extensión universitaria y vinculación social para la UPNFM, en general, y para el Centro Regional Universitario, en particular? ¿Cómo perciben las insti-

tuciones los esfuerzos que el CRUD plantea en sus programaciones como actividades de extensión universitaria y vinculación social? ¿Cómo se integran los profesores y estudiantes a los procesos de extensión universitaria y vinculación social?

El Centro Regional Universitario Danlí, en el campo académico, se integra a esta vinculación, de forma complementaria, con las instituciones locales, educativas, Alcaldía Municipal, comités cívicos inter institucionales, Casa de la Cultura y otras instituciones no gubernamentales, al enriquecer su quehacer por medio de proyectos de carrera, proyectos de trabajo educativo social, programas institucionales, procesos culturales, educación continua y extensión docente. De esta manera, sostenemos que los proyectos de extensión universitaria y vinculación social no son una actividad más, sino una estrategia institucional planificada, cuyo radio de acción y vigencia de aplicación trasciende los espacios pedagógicos y las actividades académicas plasmadas en las diferentes programaciones, para hacer tangible la efectividad de los enlaces institucionales en la búsqueda permanente de la calidad educativa. También, es necesario reflexionar con respecto a cómo la extensión y vinculación se evidencian en los diferentes espacios de aprendizaje, de manera que esta temática, forme parte de los contenidos programáticos y las cartas descriptivas y, por consiguiente, de los guiones metodológicos de cada disciplina académica.

En cuanto al campo de la Educación Física, su principal objetivo es que los estudiantes aprendan a desarrollar actividades relacionadas con un estilo de vida saludable. Por consiguiente, las actividades que se llevan a cabo en este espacio formativo, ejercitan diferentes destrezas como: equilibrio, flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia. Estas competencias se aplican en

eventos programados por docentes de la disciplina como son: el “Festival de juegos tradicionales”, donde el profesor, junto con sus estudiantes, realiza una selección de juegos tradicionales, que hacen evocar los tiempos cuando estos se jugaban en las calles danlidenses, con gran entusiasmo y algarabía.



Para la realización de estas actividades, se seleccionan centros educativos, los cuales participan, activamente, en cada uno de ellos, motivados por los estudiantes de las diferentes carreras del CRUD, quienes sirven de guías, para que, posteriormente, los ejercicios sean realizados por las niñas y niños, en un ambiente lúdico y de orden que contribuya para un aprendizaje significativo. En este espacio formativo, también, se programan competencias físicas intra muro que inciden en el desarrollo físico e intelectual de los participantes.

Con respecto al arte escénico, este se ve potenciado a través de las presentaciones de obras clásicas tales como “Juan Tenorio” “Romeo y Julieta” y “La Celestina”, presentaciones que se realizan, generalmente, en el teatro “Mirian Sevilla Rojas” de la Casa de la Cultura de Danlí, las mismas han llenado las expectativas de calidad escénica de la sociedad danlidense. En este sentido, el aprendizaje de los estudiantes es significativo e integral, en vista de que, para llegar al momento de la puesta en escena de cada obra, ellos deben demostrar, en primera instancia, capacidad para el trabajo en equipo, a partir del cual, realizan la caracterización de personajes, asimismo, deben demostrar dominio escénico, participar en la elaboración de la escenografía para las diferentes locaciones de las escenas teatrales, así como en la elaboración de la utilería, además de la aplicación de técnicas de la voz hablada en los diálogos, según el guión teatral.

Las Olimpiadas Matemáticas, constituye otro espacio de vinculación social, en el que los estudiantes de diferentes centros educativos del municipio de Danlí tienen la oportunidad de participar, lo cual fortalece en ellos, el desarrollo de competencias matemáticas. Al respecto, es importante recalcar la relevancia de este proyecto, pues el mismo permite a los estudiantes utilizar el saber matemático en la resolución de problemas, así como adaptarlo a nuevas situaciones, además de establecer relaciones entre las diferentes ramas del saber y aprender nuevos conceptos matemáticos.

Para finalizar esta reflexión, podemos decir que los procesos de extensión universitaria y vinculación social, desde la experiencia del CRUD, han permitido que, mediante diferentes proyectos académicos, culturales y sociales, plasmados en el Plan Operativo Anual, se promueva un acercamiento permanente con la sociedad. Los diversos tipos de proyectos en mención evidencian la creatividad, las habilidades y las destrezas tanto por parte de los estudiantes como de los profesores; lo cual genera una cultura institucional que incluye los valores, actitudes y aptitudes de los participantes.



## Bibliografía

---

Menéndez, G. (s.f.). *Desarrollo y conceptualización de la extensión universitaria*.

[https://www.accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/conceptualizacion\\_menendez.pdf](https://www.accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/conceptualizacion_menendez.pdf)

Sánchez, H., y García, G. (2017) *currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora*. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf>

Indacochea, G. Et al., (2018). *La vinculación como estrategia de la Institución de Educación Superior*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560201>

Di Mary, D (2013). *Importancia de la extensión universitaria*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/anuario/article/>

*Premio a la Excelencia Académica*  
*“Francisco Morazán”*  
*(PEAFM)*

## Presentación

**E**l Premio a la Excelencia Académica Francisco Morazán (PEAFM) surge en el marco del Reglamento del Régimen Académico, en el cual se establece, específicamente, en el Título XI, Capítulo único, artículo 146, que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) creará diferentes tipos de premiaciones, como reconocimiento tanto a la excelencia académica, la ciencia, las artes, la cultura y el deporte, así como a la investigación y la extensión.

En este sentido, su propósito es hacer un reconocimiento a los estudiantes que se destaquen tanto por su rendimiento académico, como también, por sus contribuciones a la comunidad universitaria, a su propia comunidad y, en general, a la nación, en diferentes ámbitos tales como la cultura, el arte, el deporte, los valores morales, así como a la construcción y el fomento de la ciudadanía y del civismo.

El otorgamiento de este premio fue aprobado por el Consejo Superior Universitario mediante Acuerdo CSU 023-2015 del ACTA CSU 007- 2015; y está regido por el Reglamento del Premio a la Excelencia Académica Francisco Morazán, el cual fue reformado según Acuerdo CSU 007-2022 del ACTA CSU 003-2022, de fecha 06 de mayo de 2022.

El Premio a la Excelencia Académica Francisco Morazán tiene dos categorías:

- a. Premio a la excelencia académica
- b. Premio a la excelencia artística, cultural o deportiva.

Uno de los criterios para otorgar este premio es la presentación de un *ensayo*, cuyo tema central sea la figura de “*Francisco Morazán*”. Al respecto, en la convocatoria pueden participar los estudiantes que estén matriculados tanto en el Campus Central como en cualquiera de los Centros Universitarios Regionales de la UPNFM, en todo el país.

En seguimiento a lo establecido en el reglamento del premio, en mención, el proceso de ejecución del mismo inicia con la publicación y divulgación de la convocatoria respectiva. Posteriormente, se realiza la Instalación de la Comisión Especial, así como el nombramiento del Jurado Calificador, quien es el responsable de seleccionar la obra ganadora, mediante el siguiente proceso: preselección de ensayos, presentación oral del ensayo ante el Jurado Calificador y, a partir de ello, selección de una sola obra ganadora para cada categoría. Adicionalmente, el Jurado selecciona dos o más obras para menciones honoríficas, cuyos autores reciben un pergamino de honor.

Posteriormente, a manera de reconocimiento, el autor del ensayo seleccionado recibe un pergamino de honor y un premio monetario, además, la publicación de su ensayo en la Revista Umbral de la UPNFM. El resto de las obras son publicadas en plataformas virtuales, digitales o impresas de la UPNFM, de acuerdo con las recomendaciones de la Comisión Especial. En este caso, también se publican en esta revista.

Igualmente, y, según lo establecido en el reglamento, la Ceremonia de Premiación se realiza, solemnemente, en las instalaciones del Campus Central de la UPNFM, cada 03 de octubre o en fechas cercanas sugeridas por el Jurado Calificador y la Comisión Especial.

De acuerdo con el Dictamen emitido por el Jurado Calificador del PEA FM, en la convocatoria 2023, el premio en mención, se otorgó de la siguiente manera:

- a. En la categoría de *Premio a la Excelencia Académica*, este se concedió a:  
**Hixi María Ramos Hernández**, estudiante de la carrera de *Profesorado en la Enseñanza del Español*, del Campus Central, en modalidad presencial.

**Nombre del ensayo:** *Francisco Morazán, defensor de la educación: modelo para los docentes hondureños.*

- b. En la categoría de *Premio a la Excelencia Artística, Cultural o Deportiva*, el mismo se confirió a:  
**Fernando Isaac Cruz Girón**, estudiante de la carrera de *Profesorado en Educación Física*, del Campus Central, en modalidad presencial.

**Nombre del ensayo:** *Francisco Morazán "INFLUENCER" de Centroamérica*

Asimismo, se otorgó *Mención Honorífica*, como se describe a continuación:

- a. **Jessica Mariela Mejía Chavarría**, estudiante de la carrera de *Profesorado de Educación Tecnológica con Orientación en Madera*, del Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED), de la sede de Tegucigalpa.

**Nombre del ensayo:** *Francisco Morazán: Paladín centroamericano o el "influencer" sin redes sociales que marcó una época para la posteridad*

- b. **Ana Valentina López Álvarez**, estudiante de la carrera de *Profesorado de Matemáticas*, del Campus Central, en modalidad presencial.

**Nombre del ensayo:** *El educador opacado por el guerrero.*

De esta manera, la Vicerrectoría Académica, como unidad encargada de coordinar el PEAFM, se complace en presentar este segmento especial. Asimismo, exhorta a la comunidad estudiantil de la UPNFM a seguir participando en este premio, y, por consiguiente, a profundizar en los estudios sobre el importante prócer centroamericano, José Francisco Morazán Quezada.

*¡Muchas felicidades a los estudiantes galardonados!*

## Francisco Morazán, defensor de la educación: modelo para los docentes hondureños

Hixi María Ramos Hernández\*

*“La educación popular es el lema de las naciones libres para destruir los errores y preparar el triunfo de la razón y la libertad.”*

Francisco Morazán Quesada

Francisco Morazán Quesada es conocido en Honduras, así como en el resto de Centroamérica, y Latinoamérica, en general, como aquel héroe que, lastimosamente, nunca pudo ver su ideal hecho realidad. Aunque, si bien es cierto, hizo todo lo posible por dar al mundo una Centroamérica unida y, verdaderamente libre, esto no fue posible. Es común, que este hecho sea conocido por todos, especialmente, por los estudiantes, quienes, en la clase de ciencias sociales, repasan una y otra vez la vida y obra del general Morazán; memorizando fechas y acontecimientos que, realmente, no comprenden, pero, sobre todo, guardando en su mente que fue el valiente que anhelaba una Centroamérica unida. Por esta razón, cuando se menciona “una” o “la” unificación de los países del istmo centroamericano es a él a quien todos evocamos. No obstante, reducir a Morazán a un simple “rebelde”, resulta decepcionante, puesto que su misión iba mucho más allá que la de unificar a los países centroamericanos. José Francisco Morazán Quesada tenía en mente una misión mucho más noble, libertaria y audaz: educar.

Según la Real Academia Española, educar se refiere a “desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven

por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc”. En otras palabras, educar se refiere a un proceso integral cuyo objetivo es el desarrollo de aquellas facultades necesarias para crear ciudadanos conscientes, libres y empáticos. Una tarea que no es fácil, pero sí necesaria. El interés de Morazán por la educación nace de la importancia que esta tiene en el desarrollo de una nación, pero, sobre todo, a partir de la limitación y falta de esta. Aunque el prócer tuvo la oportunidad de educarse, no fue sencillo, ya que la educación a la que tuvo acceso se encontraba condicionada por la marginación que el imperio español daba a sus colonias. De hecho, según Rosa, 1980, como se citó en Santana, 2012, en Honduras los medios de educación eran casi nulos en esa época:

“Todavía a fines del pasado siglo y en los comienzos del presente eran casi nulos los medios de educación en Honduras... Entraba en el sistema político y administrativo de la madre patria mantener a los americanos en perpetuo estado de ignorancia, debían tener sus ojos cerrados a la luz de la ciencia y del derecho, porque la ciencia y el derecho alguna vez habían de hacerles conocer su carácter de hombres libres y rechazar un régimen de odiosa desigualdad, de inicua explotación y de embrutecedor oscurantismo.”

Es en este contexto tan desolador para Honduras, que el general Morazán comienza a concebir

\* Es estudiante de la carrera de *Profesorado en la Enseñanza del Español*, del Campus Central, en modalidad presencial.

su ideología emancipadora, y, por consiguiente, comienza a trabajar en pro de la educación. Su vida pública comenzó cuando Honduras todavía formaba parte del imperio español, y su vida política cuando Dionisio de Herrera asume la jefatura política del Estado de Honduras, y él fue nombrado ministro general. Posteriormente, en marzo de 1829, quedó electo como presidente del Estado de Honduras, y el 16 de septiembre de 1830 asume la presidencia de la República Federal Centroamericana.

Durante su administración (del año 1830 a 1834 y de 1835 a 1839), Morazán impulsó su ideología emancipadora y progresista, a través de medidas como el fomento de la inmigración, el establecimiento de la libertad de cultos y de imprenta, la institución del matrimonio civil y el divorcio, y reformas en el campo de la educación y el sistema judicial. No obstante, sus medidas progresistas no fueron bien vistas por la aristocracia criolla, el clero y los representantes del colonialismo inglés, quienes decidieron actuar contra el mandatario. De hecho, “el alto clero y los conservadores o serviles, valiéndose, precisamente de la libertad, hacían todo lo posible por acabar con ella y sembrar el desconcierto. No estaban conformes, las fuerzas reaccionarias, con que se impulsara la educación del pueblo”. (Saéñz, 1959).

Claro es, imperaba en la región un fanatismo religioso que impedía que el objetivo de Morazán se llevara a cabo. Por ello, las fuerzas conservadoras organizaron un bloque antiliberal, y, en el año 1837, se produjo un levantamiento indígena en Mataquescuintla, impulsado por el clero, concibiendo, así, un movimiento antimorazanista, encabezado por Rafael Carrera. Es a partir de este momento, que la República Federal se ve deteriorada, y, en consecuencia, el sueño de Morazán es desahuciado. Más adelante, el

Congreso decretaría la libertad para que cada Estado que la componía pudiese constituirse, de la manera deseada. Posteriormente, Morazán viviría el exilio, debido a sus ideas revolucionarias: ideas que aún hoy tienen vigencia.

Entre estas ideas revolucionarias, se encuentran, lógicamente, las que competen al ámbito de la educación, que son, quizás, las que mayor descontento provocaron, puesto que para Morazán la educación debía permitir romper con la esclavitud perpetuada por el fanatismo religioso y el conservadurismo:

La educación de la juventud, de esa porción escogida para regir en algún día los destinos de la República, ha merecido muy particularmente la atención del Gobierno. Un pueblo, que, rompiendo las cadenas de la esclavitud, se arroja, digámoslo así, de repente en el camino de la libertad, no puede marchar sin tropiezos por él, sino buscando en la educación el cultivo de su inteligencia e instruyéndose en el cumplimiento de sus deberes. No hablo aquí de la educación culta y esmerada que exige grandes establecimientos literarios, y se acomoda tan bien a toda clase de Gobierno; hablo de la sencilla educación popular, que sin tener por objeto las ciencias exactas, que han dado celebridad a muchos hombres, es el alma de las naciones libres. Humilde en sus deseos y simple en sus aspiraciones, la juventud se contenta con saber leer, escribir y contar. Algunas nociones de moral y de política y unos pocos conocimientos en otras materias, que faciliten el de las artes y oficios, es todo lo que necesita un pueblo para su dicha y libertad”.

(Morazán, como es citado en Becerra, 1993)

Puede parecer que el ideario de Francisco Morazán es bastante “sencillo”, ya que saber leer, escribir y contar es visto hoy como habilidades básicas. Sin embargo, el general Morazán buscaba, en realidad, que la juventud fuese

educada no solo sobre estas habilidades básicas, sino, sobre moral, política, artes, entre otras. Su objetivo era que a través de la educación, el país pudiese tener ciudadanos competentes con capacidad para comprender, reflexionar, debatir, criticar, denunciar; no ciudadanos que, simplemente, aceptaran todo, sin cuestionarse.

Morazán anhelaba quitar la venda que su patria llevaba en los ojos. Deseaba para su pueblo el progreso, la prosperidad, el desarrollo y la libertad. Lastimosamente, la realidad que vivió no fue favorable para sus ideas, aún hoy, no lo sigue siendo, pues, aunque sí se ha avanzado en pro de la educación, en vista de que existen en la sociedad hondureña muchos hombres y mujeres de luces; la realidad es que el pueblo hondureño lleva consigo el peso de muchos años de ignorancia y esclavitud. Así pues, Morazán dijo antes de morir fusilado: “Excito a la juventud, que es llamada a dar vida a este país que dejo con sentimiento por quedar anarquizado, y deseo que imite mi ejemplo de morir con firmeza antes que dejarlo abandonado al desorden en que desgraciadamente hoy se encuentra”. (Morazán, 1842).

Por ello, no es un desacierto decir que la misión de todo docente, graduado o estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, debería de ser la de congeniar con el ideal morazanista, y, sobre todo, luchar, incansablemente, por cumplir con esas ideas que dejó plasmadas. En tal sentido, un docente debe ser capaz de reflexionar sobre la realidad que se vive en el país, así como acerca de la realidad que viven sus estudiantes, y, de esta manera, guiar un proceso educativo cuyo fin sea el progreso. En especial, este debe dar a sus estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar el pensamiento crítico que demanda la sociedad actual. Tal y como dice Fernando Savater, “la

educación es un acto de coraje: cobardes y recelosos, abstenerse”. Es decir, que los docentes son los primeros valientes y optimistas que demanda una nación. Por tal razón, estos deberían ser fieles morazanistas, que defiendan, a capa y espada, el ideario que la UPNFM lleva como estandarte.

Para Becerra (1993), la preocupación de Morazán era desarrollar virtudes ciudadanas en el pueblo, lo cual permite entrever como, para el general, la misión de un docente va mucho más allá que enseñar a leer, escribir y contar:

En Morazán, pues, como en Bolívar, se registra una misma preocupación desde el punto de vista pedagógico: desarrollar en sus respectivos pueblos virtudes ciudadanas y darle a cada uno de los hombres de la República una formación política suficientemente amplia como para hacer de él un constructor activo de las instituciones democráticas.

Este pensamiento de Longino Becerra permite descifrar y entender mejor ese ideal emancipador del general Morazán, pues este anhelaba que, a través de la educación, los ciudadanos pudieran ejercer la democracia, y denunciar cualquier tipo de desigualdad y/o acto ilícito. Lo anterior implica, que, si bien, este ideal tiene muchos años de vida, es aún vigente, pues los docentes siguen teniendo como misión formar y ofrecer a la sociedad hondureña ciudadanos conscientes, libres y capaces de actuar, en favor de su nación.

En resumen, Morazán desarrolló un ideario político cuyo fin era el progreso y la libertad de los pueblos centroamericanos. Sin embargo, sabía también que para lograr esto, debía valerse de una educación auténtica y revolucionaria. Por lo tanto, tenía la obligación de reformar viejas prácticas, y dar acceso a ella a cuantos fuera posible. Lastimosamente, sus intentos revolu-

cionarios fueron apagados por los conservadores y el clero, quienes, debido al fanatismo y a los anhelos de continuar en el poder y ejercer el control, continuaron sometiendo al pueblo, lo cual generó resistencia, ante un cambio que habría sido una gran oportunidad tanto para el pueblo hondureño como para Centroamérica, en general. En la actualidad, existen quienes no saben o no reconocen el poder de la educación, un poder con la capacidad de cambiar la realidad en un país. Por lo tanto, resulta imperativo destacar la vigencia que tiene el pensamiento morazanista en el contexto hondureño, especialmente, en lo concerniente al hecho educativo. En tal sentido, es misión de los docentes hondureños identificarse con el ideario emancipador del general Morazán, y actuar en favor del desarrollo de las facultades intelectuales y morales en las nuevas generaciones. Asimismo, es necesario que los niños, jóvenes y adultos actúen desde la comprensión, la reflexión, la empatía, la valentía y la solidaridad.

Por las razones expuestas anteriormente, la preocupación que manifestó el general Francisco Morazán por la educación, debería de ser un tema que tanto los estudiantes como los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán conozcan a profundidad, y, además, se apasionen por este ideal, a través del cual, Morazán anhelaba un pueblo dichoso y libre. Por ello, y para que los estudiantes puedan ser fieles morazanistas, sería pertinente que la Cátedra Morazánica, que todo estudiante de la UPNFM debe cumplir como requisito de graduación, al final de su carrera universitaria, sea trasladada al inicio de su vida universitaria, lo cual permitiría que estos comprendan, profundicen, apliquen y hagan parte de su vida el ideal del héroe que quizás para muchos aún es un misterio. En conclusión, el ideal morazanista no debe ser desperdiciado, ni tampoco puesto en pausa, ya que su vigencia, en la actualidad, es la que permite a un docente advertir la nobleza, la audacia y la libertad que supone educar: educar para transformar.

## Bibliografía

---

Becerra, L. (1993). *Ideas Pedagógicas de Morazán: Vigencia de la educación popular*. Litografía López.

Lanza. (2014). *Testamento de Francisco Morazán*. La Prensa:

<https://www.laprensa.hn/sociales/testamento-de-francisco-morazan-GGLP747212>

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es/educar>> [junio, 2023]

Santana, A. (2012). *Francisco Morazán: Vida, obra y pensamiento*. Fundación

Biblioteca Ayacucho.

<https://gazeta.gt/wp-content/uploads/2017/08/vida-obra-y-pensamiento.pdf>

Sáenz, V. (1959). *Vidas ejemplares hispano-americanas*. Editorial América Nueva

# Francisco Morazán “INFLUENCER” de Centroamérica

Fernando Isaac Cruz Girón\*

José Francisco Morazán Quesada es un héroe patrio de nuestro bello país Honduras. En vida luchó por sus ideales que eran, esencialmente, similares a los de Simón Bolívar. El general Morazán deseaba unir los cinco países de Centroamérica en una sola patria fuerte, rica y respetada.

Todo país tiene necesidades de tipo económico, político, social y de una figura que sobresalga de lo común, que marque un camino a seguir y que esta sea conocida a nivel del continente americano. Honduras no es la excepción a lo anteriormente planteado, hubo una época muy difícil en Centroamérica y, en la misma, se tuvo a una figura con una visión adelantada a ese tiempo, la historia se refiere a Francisco Morazán, el máximo representante civil y militar de La República Federal de Centroamérica.

Su figura ejemplar que quizás la mayoría de la población conoce debido a que relacionan su imagen al billete de cinco lempiras, porque le falta una oreja y también porque la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), lleva el nombre del mismo, debido a su gran influencia en muchísimos aspectos, incluidos los académicos, civiles y militares.

Su relevancia en países donde era foráneo y que lo recibieron como un ciudadano más, gracias a la visión futurista, sus ideales y aspiraciones, correctos para pocos e incorrectos para muchos,

hicieron de su historia algo digno de contar a cualquier nivel educativo.

A través de este ensayo, se dará a conocer algunos aspectos acerca de Morazán, que llaman la atención, puesto que se consideran relevantes y que todo centroamericano debe conocer sobre un personaje ilustre, sobresaliente y de quien debemos tener presente siempre el gran legado que dejó en Centroamérica, así como en el continente americano, en general.

Citando a Morazán: “Excito a la juventud, que es llamada a dar vida a este país que dejo con sentimiento por quedar anarquizado, y deseo que imiten mi ejemplo de morir con firmeza, antes que dejarlo abandonado al desorden en que desgraciadamente hoy se encuentra.” (Barahona, 2021). Morazán tomaba en cuenta a la juventud y el papel fundamental que esta tendrá en el futuro del país, haciendo esta declaración en su testamento, el cual describió a su hijo, horas antes de morir. Partiendo de lo anterior, según diccionario, anarquía es la ausencia total de estructura gubernamental (Española, 2023).

Morazán tuvo victorias y fracasos, a lo largo de su vida civil y militar, quiso establecer cambios en el sistema gubernamental, donde la iglesia católica tenía mucha beligerancia en aspectos referidos a la educación y a la religión, entre otros. Por tal razón, el hecho de que el General pretendiera hacer cambios no tuvo mucha aceptación, en consecuencia, esto le provocó muchos problemas, tanto en Honduras como fuera del país.

\* Es estudiante de la carrera de *Profesorado en Educación Física*, del Campus Central, en modalidad presencial

Al pedirnos imitar el ejemplo de morir con firmeza, nos demuestra que, incluso sabiendo que su muerte estaba cerca, mantenía un temple extraordinario, antes de morir una persona común tiende a llorar y pedir misericordia, se tiende a tener pensamientos egoístas, sin embargo, en este caso, eso no sucede, puesto que Morazán se expresa de una manera que motiva a aquellas personas que se sienten derrotadas a afrontar, con valentía, la prueba que la vida les pone en el camino, pues no cualquiera se expresaría de esa manera en ese momento específico.

Al morir fusilado, en Costa Rica, llama mucho la atención el hecho de que sus restos mortales descansen en El Salvador, país vecino del que lo vio nacer.

Morazán, así como tenía muchos enemigos también tenía amigos, y José Martí, de origen cubano, le rinde un homenaje al prócer centroamericano, puesto que al repatriar sus restos mortales, trasladándolos de Costa Rica hacia El Salvador, por medio de este acto, se quería tener la unidad de la República Federal Centroamericana, cumpliendo, de esta forma, la voluntad de Morazán, tal como él quería. Por lo tanto, simbólicamente, Morazán denota unidad, consagración y firmeza, en vista de que, ya sea vivo o muerto, tenía la visión de unidad. En tal sentido, hubiera sido de mucho provecho el haber logrado su visión de unidad centroamericana, de ser así, quizá, actualmente, no seríamos un país como lo somos, hoy en día, quizás nuestra población tendría más oportunidades y prosperidad. Sin embargo, todo esto es un supuesto, tal vez algunas de las curiosidades “hubieran” sucedido, pero la historia nos relata lo que realmente sucedió. Morazán pidió ser enterrado en El Salvador y se respetó la voluntad del mismo.

En Honduras y Centroamérica su legado fue introducir la Reforma Liberal y la libertad de expresión. También, en Honduras se le honró al nombrar al departamento “Francisco Morazán” que alberga a nuestra capital, asimismo, hay diferentes murales y estatuas que lo personifican a él y a sus ideales, a lo largo y ancho de nuestro territorio. Además, de recordar su muerte el 15 de septiembre con la bandera a media asta.

En El Salvador, además de albergar los restos de Francisco Morazán y ser muy querido por sus habitantes, también se nombró a uno de sus departamentos geográficos con su nombre, para honrarle, entre otras diferentes maneras de honrar artísticamente. Costa Rica, también tiene un municipio que lleva el nombre de Francisco Morazán, de igual forma, tiene un parque que lleva su nombre, el cual alberga un busto de su rostro, a manera de homenaje. Asimismo, en Nicaragua se fundó el puerto Morazán y, además de eso, un municipio también lleva su nombre.

Según Luis Chávez “como niños hondureños debéis enorgulleceros de ser su compatriota; como centroamericanos, debéis sentirnos satisfechos de ser una admirador; y como habitantes de América, debéis venerar su nombre como símbolo” (Lacaze, 2013), de esta manera, el autor da a entender la consagración de Morazán en Honduras como un símbolo digno de admirar, como un homenaje a Morazán se celebra el día del soldado en octubre y junto con otros feriados del mes se conmemora la semana Morazanica.

Amado por Honduras y El Salvador, en donde se le ve más presente en su cultura. Sin embargo, llegó a ser odiado por los guatemaltecos y conservadores de Nicaragua y Costa Rica, por la promulgación del libre albedrío. En Honduras llegó a ser presidente por tres períodos en 1830.

Durante un tiempo, estuvo exiliado en Perú y Colombia para, finalmente, regresar a Panamá en el año 1841. Cuando llegó, para visitar a sus amigos y familia, se enteró, de que durante todo el tiempo en que él estuvo ausente, el general Carrera había estado persiguiendo y capturado a todos sus partidarios, este hecho le indignó mucho, hasta tal punto, que decidió escribir una carta a los mezquinos que arruinan la armonía planeada para Centroamérica, que fue publicada el 16 de julio de 1841.

En esta carta, que, posteriormente, fue denominada como el manifiesto de David debido a que fue escrito en una ciudad del mismo nombre, en Panamá. La carta comienza aclarando que la misma está dirigida al pueblo leal de Centro América y citando a un filósofo francés que leía tantos años en el pasado, con ello, dictaba lo siguiente: “Cuando los traidores de la patria ejercen los primeros destinos, el Gobierno es opresor” Montesquieu. Morazán, fallecido el 15 de septiembre de 1842, fusilado, ordenó su propia ejecución (fecha en que se honra a Morazán con la mayor celebración cívica y militar de Honduras).

El general José Francisco Morazán Quesada dedicó su vida a una causa mayor a ninguna otra y hasta su último aliento a esa causa. A pesar de ser un héroe centroamericano, también fue un ser humano que tuvo sus momentos de debilidad, así como algunas acciones cuestionables. Sin embargo, es importante reconocer su gran legado, por lo tanto, se debe respetar y admirar lo que logró, gracias a su inteligencia, carisma e ideales puros, como ningún otro prócer que Honduras vio nacer, pero que, lastimosamente, no vio morir.

De esta manera, renace uno de los mayores exponentes de Centroamérica y de América como continente, un hombre cuya visión iba más allá de un solo país y que quería una sola república. En

consecuencia, para quienes nos interesamos por este prócer, es grato leer sobre él, así como acerca de sus logros, a lo largo de su vida, recordar que se sobrepuso a sus adversidades. En tal sentido, enfrentó su destino, al ser fusilado, con dignidad y valentía. Por tal razón, su memoria perdura en el tiempo.

A lo largo de su vida, cumplió con muchas de sus metas como son: que en 1824 se convierte en el secretario de la república, al mandato del primer Jefe de Estado y su tío político, Dionisio de Herrera, tuvo el privilegio de presenciar la firma de los pliegos de la independencia. El 27 de noviembre de 1827 Francisco Morazán fue nombrado como Jefe Ejecutivo de Honduras y en el año 1830 se confirma, por medio de elecciones, que el general Morazán es el presidente oficial de Honduras.

En el año 1827 fundó las Provincias Unidas de Centroamérica. Francisco Morazán siempre trató de imponer sus ideas liberales acerca de la iglesia, razón por la cual, se ganó un enemigo muy fuerte, cuando decidió lo siguiente: Libertad de prensa, libertad de expresión, libertad de religión, hasta abolir las indulgencias. Él hizo lo mejor que pudo para tratar de separar a la iglesia del Estado. Francisco Morazán decidió que se iba a ir al exilio el 08 de abril de 1840.

En la recta final de la vida de Francisco Morazán en 1842, cuando era Jefe de Estado de Costa Rica, estalló, en el distrito de Alajuela, un movimiento popular en contra del Gobierno de Morazán. Después de 88 horas, de una lucha agguerrida y, con una evidente desventaja, gracias al apoyo de 30 hombres, comandados por José Trinidad Cabañas, lograron que Morazán y sus hombres alcanzaran Cartago, donde Morazán le pide ayuda a su amigo Pedro Mayorga, sin saber que Mayorga le traicionaría.

Posteriormente, se llevó a cabo una burla de juicio por las recientes y autoproclamadas nuevas leyes de los insurrectos, en el cual el resultado dictado fue sencillo: muerte, por medio de fusil, el 15 de septiembre de 1842.

En conclusión, este ensayo será un grato recuerdo para mi vida futura, ya que desconocía totalmente a Morazán y, al tomar este reto, sin importar el lugar que ocupe en el concurso, fue una grata experiencia, a partir de la cual, espero haber transmitido la idea principal.

## Bibliografía

[www.unitec.edu/innovare/](http://www.unitec.edu/innovare/)

<https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sciarttext&pid=s1409-469X20190001000020>

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56477872/LIBROVIDA OBRA Y PENSAMIENTO DE F. MORAZAN-libre.pdf?1525315147=&response-content-disposition=inline%3B+filename%DVIDA%20OBRA%20Y%20PENSAMIENTO.pdf&Expires=1683912344&Signature=goSDBw4lt6WormV5rwG10KgWeWymkDzQYL4rNg8zvoun0YuX7fGEHlb2sfDYzuBQ\\_iLTV2Qkd7RxaXDpa-Zn8NJQ5Dz85sBmXjhpZmNb7k37ceEL10MKTIXgob52AQwKAZH9GIQyqIYX1C95kinP6sgfA2DXCkvvUtfxGVbpe5eheLxQjEBanuOA98SIVBRFNMkZ4FCFwR5LteHa9oGFipynTkND4zcC46vPoCzvNhcyPBA3zJzur9IVKKwdauNHGzQNCKrhjpFBDHSxx8pVQiwWwHooScDsfmA83Pwp8\\_LZB3ipFeYmGno43rmWipIZC6XpWqkGBLu50NxQ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56477872/LIBROVIDA OBRA Y PENSAMIENTO DE F. MORAZAN-libre.pdf?1525315147=&response-content-disposition=inline%3B+filename%DVIDA%20OBRA%20Y%20PENSAMIENTO.pdf&Expires=1683912344&Signature=goSDBw4lt6WormV5rwG10KgWeWymkDzQYL4rNg8zvoun0YuX7fGEHlb2sfDYzuBQ_iLTV2Qkd7RxaXDpa-Zn8NJQ5Dz85sBmXjhpZmNb7k37ceEL10MKTIXgob52AQwKAZH9GIQyqIYX1C95kinP6sgfA2DXCkvvUtfxGVbpe5eheLxQjEBanuOA98SIVBRFNMkZ4FCFwR5LteHa9oGFipynTkND4zcC46vPoCzvNhcyPBA3zJzur9IVKKwdauNHGzQNCKrhjpFBDHSxx8pVQiwWwHooScDsfmA83Pwp8_LZB3ipFeYmGno43rmWipIZC6XpWqkGBLu50NxQ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/22480/1/5.pdfFrancisco%20Moraz%C3%A1n%20y%20Jos%C3%A9%20Mart%C3%AD\\_%20en%20el%20pensamiento](https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/22480/1/5.pdfFrancisco%20Moraz%C3%A1n%20y%20Jos%C3%A9%20Mart%C3%AD_%20en%20el%20pensamiento)

<https://sites.google.com/site/gralfrancisco/home/muerte>

<https://fdocuments.mx/document/la-repatriaciende-los-restos-de-francisco.html?page=7>

<https://www.cervantesvirtual.com/obra/historia-del-benemerito-gral-don-francisco-morazan-ex-presidente-de-la-republica-de-centroamerica/>

<https://hridigitalplus.wordpress.com/2012/11/05/biografia-del-heroe-general-francisco-morazan-queda/>

# Francisco Morazán: paladín centroamericano o el “influencer” sin redes sociales que marcó una época para la posteridad

Jessica Mariela Mejía Chavarría\*

*“Un genio poderoso, un estratega, un orador, un verdadero estadista, el único quizás que haya producido la América Central, el General Morazán”*

*José Martí*

En la opinión de muchos, catalogar a Francisco Morazán Quezada, como influencer puede resultar una idea absurda, descabellada y hasta ofensiva, no obstante, (Vallejo, 2014, pág. 24) en su libro *Lecturas morazánicas: escritos y comentarios a su obra*, argumenta que “...su influencia en el pensamiento nacional, regional y latinoamericano son sinónimo de pasión por un ideal...”. Pensar en el General Morazán es cavilar en un personaje del imaginario colectivo nacional e internacional, desde muchas perspectivas tales como la política, su vida militar como defensor de la soberanía, en la educación, en fin, en el ámbito social, así como estadista y en innumerables áreas, por las cuales Morazán, sin lugar a dudas, emprendió un viaje en el que se vería enfrentado a muchos retos y que resultaría pieza clave para el cambio de pensamiento de la época en que vivió y por qué no, del siglo XXI.

En cambio, si se realiza en el Internet una búsqueda a priori sobre Francisco Morazán Quezada, la información que se arroja es acerca de un militar y presidente hondureño, en resumen, un paladín centroamericano. Sobre

esta idea, la (Real Academia Española, 2022), en su página web, define como paladín a un “Caballero fuerte y valeroso que, voluntario en la guerra, se distingue por sus hazañas”.

No cabe duda, que la mayoría de los hondureños considera a Morazán como un héroe nacional, que luchó por el ideal de una Centroamérica unida y fuerte, mientras que, varias de sus otras facetas son pasadas por alto o, simplemente, ignoradas; no obstante, encajar el perfil de Morazán solamente por su trayectoria política y militar es navegar en aguas superficiales.

A partir de una investigación realizada a través de redes sociales, con el fin de recopilar información acerca de la opinión o el concepto que tienen los hondureños sobre quién fue Francisco Morazán, se obtuvo como resultado palabras como: presidente, militar, héroe nacional, político o prócer. Uno que otro lo cataloga con características no tan positivas, e incluso algunos lo consideran un revolucionario. El punto es que Morazán no pasa por desapercibido, es así, que, con base en lo referido, nace esta interrogante:

¿Una carrera en la milicia o haber sido presidente, son acaso razones suficientes para que Morazán sea alabado y exaltado, desde hace casi doscientos años, por reconocidos autores?

\* Es estudiante de la carrera de *Profesorado de Educación Tecnológica con Orientación en Madera*, del Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED), de la sede de Tegucigalpa.

Desde una mirada personal, cambiaría el calificativo de paladín por el de un líder, alguien a quien le siguen muchas personas; y, ahora, usando un término de actualidad que todos conocen, lo denominaría un influencer. Según el observatorio de palabras de la (Real Academia Española, 2022) “la voz influencer es un anglicismo usado en referencia a una persona con capacidad para influir sobre otras, principalmente, a través de las redes sociales”. El influir corresponde a generar una reacción o cambio y, desde luego, que Morazán cambió no solo lo que es hoy la nación hondureña, sino que resulta un personaje que inspira a otras figuras reconocidas como grandes de la historia de América Latina.

Por otro lado, esbozando algunas ideas sobre el legado de Francisco Morazán que (Amaya, 2017) acota en el artículo para la Revista Kóot, se recurre al término denominado “invención de tradiciones” que abarca los procesos como la pertenencia de grupos, relaciones de autoridad, enseñanza de creencias y sistemas de valores. Sin atisbo de duda, el general Morazán fue parte de dichos procesos, ya que con su actuar generó diferentes posturas, muchas a favor, muchas en contra; amado y odiado, ¿pero... acaso no es eso lo que convierte a Morazán en un personaje destacado, puesto que influyó en diferentes grupos, llevándolo a considerársele un revolucionario del cual hoy sus ideales se encuentran vigentes?

A propósito de la idea de Morazán como un revolucionario, revolución es una palabra que empalma con el concepto de prócer y el término de la edad contemporánea de influencer. Revolución se refiere a comportamientos colectivos intencionales, acciones condicionadas por actitudes colectivas, dichas actitudes implican la adhesión de valores, además de condicionar creencias sobre la sociedad.

Revolución es un concepto moderno que se generaliza con la Revolución francesa. (Villoro, S.F)

De lo expuesto anteriormente, se puede inferir, que, en efecto, Morazán era un revolucionario, él se inspira de la fuente donde nace todo respecto a este tema, la Revolución francesa, como prueba de ello (Vallejo, 2014, pág. 26) expresa que los ideales de libertad, igualdad, fraternidad, desarrollo y progreso; fueron conceptos que Francisco tenía como estandarte, los mismos que promulgaba el pueblo francés.

Las revoluciones implican ideas; las ideas, pensadores; pero las ideas sin acciones difícilmente generan revolución. En tal sentido, son las acciones y gestiones que Morazán Quezada llevó a cabo las que, aún hoy, repercuten en diversas áreas del país. Dichas acciones resultan como fruto de ideas y cambios, por lo tanto, la fuerza de las ideas de este prócer representa juicios y valores que cambiaron el panorama de un territorio que había vivido en el sometimiento y que, en el momento en que Morazán toma sus riendas, podría decirse que fue el único momento en que, realmente, Honduras y Centroamérica tuvieron libertad, la cual resultaba peligrosa para muchos.

Vale destacar, que el termino influencer, puede entenderse, desde la contemporaneidad, como un concepto nuevo, sin embargo, este anglicismo tiene detrás de sí, un interesante trasfondo. “El influencer es una persona que posee cierta credibilidad sobre un tema concreto y que su presencia e influencia en las redes sociales hace que se convierta en un prescriptor idóneo de una marca determinada” (Niето, 2018).

De esta manera, es que se puede generar la idea de Morazán como un personaje sumamente influyente, mejor aún, el más influyente de una

marca: Honduras. Por consiguiente, si el país se coloca dentro del término marca, como muchos países lo han hecho, y, Honduras no es la excepción; donde se busca una serie de embajadores, hombres y mujeres que llevan en alto el nombre de su país, por tener acciones e ideas que enaltecen su región para darlo a conocer en todo el mundo, ¿Por qué Francisco Morazán no puede estar considerado dentro de ellos? Bien es citado el discurso del pensador Álvaro Contreras en las lecturas Morazánicas: “Suprimid el genio de Morazán y habréis aniquilado el alma de la historia de Centroamérica”

Resulta curioso una serie de hechos que se citan en las Lecturas Morazánicas (Vallejo, 2014), dentro de los cuales se pueden mencionar que John Stephens, tenía cuatro propósitos en su viaje a América Central y uno de ellos era conocer al General Morazán; los tres restantes implicaban conocer lugares. Así de atractiva resultaba la figura de Francisco Morazán para el padre de la arqueología maya, de cuya fama se escuchaba a diario. Por su parte, Stephens, describe a Morazán como aquel personaje del cual sus peores enemigos tenían como modelo en sus relaciones privadas. De modo que, si quedaba duda de cuan influyente era Francisco Morazán, con estos hechos se disipaba.

A diferencia del mundo actual, en la época que vivió Morazán Quezada, no se contaba con acceso a la información, de una manera inmediata, sin embargo, esto no era un impedimento para que la figura Morazánica trascendiera. Podría decirse que Morazán entraba dentro de la categoría de un líder de opinión.

Parafraseando las ideas de Fernández Gómez, Hernández-Santaolalla & Sanz-Marcos, mencionan que:

Como una versión actualizada del líder de opinión tradicional, el influencer se ha erigido como una interesante herramienta del marketing, cuyo valor reside en saber combinar sus labores de prescriptor con el cuidado y gestión de su marca personal en un entorno tan propicio para ello como el de las redes sociales. (Jorge Fernández, 2018).

El líder de opinión tiene la capacidad de transmitir y elaborar juicios y valores, pues ser un líder de opinión implica ser un experto... pero no en todos los campos, sin embargo, Francisco Morazán poseía habilidades y dominio en muchos temas, a pesar de no tener educación formal en varios de ellos.

Galeano, 1990, pág. 136 dedica al prócer, en su libro Memoria del fuego II, un espacio en su obra. El narrador esboza las acciones de Morazán, reduciendo la categoría de nobles a meros ciudadanos, haciendo que en las escuelas se hable cosas acerca de la tierra y nada del cielo; además de esto, ha logrado que no se necesite de la cruz para tumba ni del cura para la boda y que un hijo ilegítimo tiene los mismos derechos que uno nacido en matrimonio. ¿A cuántos hondureños benefician los actos Morazánicos que describe el gran Eduardo Galeano? Seguramente a mí... seguramente a vos... que somos hijos de la Honduras de ayer, del siglo XXI y de mañana. Pero... ¿Cómo inspirarse de un héroe que no se conoce? Difícil ¿verdad? Porque existe una realidad actual de los ciudadanos hondureños: los escasos de conocimientos del acervo que dejó como herencia Francisco Morazán, en un pueblo que se queja de carecer de identidad y arraigo.

Ese acervo corresponde a valores y juicios, en donde a Morazán se le destaca como un gran orador, estratega, visionario, estadista, humanista, educador, varias veces presidente,

politólogo, sin miedo a decir la verdad, autodidacta, defensor de los derechos, de la libertad de culto y pensamiento. Si Morazán logró ser hijo pródigo de una Honduras que necesitaba de él... ¿Dónde está el acervo que como individuo aporta cada hondureño en las áreas en las que ejerce influencia? ¿Qué valores y juicios se aporta en el seno de las familias, en las labores diarias, en los oficios y trabajos y por qué no en las redes sociales que forman parte ya de la vida del ciudadano moderno?

¿Por qué relacionar la figura del paladín centroamericano con el concepto de influencer? La respuesta es sencilla... es porque lo fue... y hoy en día lo sigue siendo.

¿Acaso estamos en deuda como sociedad con el paladín? Independientemente del sesgo que, como hondureño, se tenga sobre Francisco Morazán; que, si se ve como héroe o para otros como villano, lo que se debería de estar hablando acerca de este personaje, es sobre el impacto que tuvo y tiene aún, en esta tierra.

En lugar de encasillarle con calificativos positivos o negativos, se debería de considerar una persona altamente influyente, la más influyente de este país, o para que encaje mejor dentro de la actualidad: un influencer.

¿Qué si Francisco Morazán Quezada sería influencer si hubiese nacido como millennial? Seguramente que sí, ya que era un hombre lo suficientemente inteligente y buen estratega para saber que el mundo actual lo exige; sería alguien al que le honraría llevar de la manera en que lo hizo, en la época en que vivió, en alto el gran nombre de Honduras. Sin embargo, la diferencia es que, Francisco Morazán Quezada, como todo buen revolucionario no se quedaría tras la pantalla del ordenador o el celular, dando su opinión, desde el anonimato o suprimiendo sus acciones por miedo a las consecuencias de sus actos.

En conclusión, este héroe, no por su militancia, ni por sus acciones políticas, sino por todo lo que realizó y logró en la educación, en la sociedad, en la cultura y en el Estado, ciertamente revolucionaría en cada espacio del mundo real, en el sitio donde se le llamara o en el que se le necesitara aun sabiendo que su vida depende de las acciones que conllevan luchar por la integridad de Honduras, de hecho, Morazán dio su vida por los ideales a los que se aferró hasta el fin de sus días, renunciando a sí mismo por la unión centroamericana.

## Bibliografía

---

Amaya, J. A. (2017). El legado de Francisco Morazán en Centroamérica: los imaginarios del héroe unionista y su herencia historia. *Revista de museología Kóot* (8), 46-57. doi:

<http://dx.doi.org/10.5377/koot.voi8.5869> Galeano, E. (1990). *Memoria del fuego II: Las caras y las máscaras*. España: Siglo XXI. Editores.

Jorge Fernández, V. H. (junio de 2018). Influencers, marca personal e ideología política en Twitter. *CUADERNOS.INFO* (42). doi: <https://doi.org/10.7764/cdi.42.1348>.

Nieto, B. G. (2018). El influencer: herramienta clave en el contexto de la publicidad engañosa. *methaodos.revista de ciencias sociales*, Vol.6. doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17502/m.r.cs.v6i1.212>

Real Academia Española. (2022). *rae.es*. Obtenido de *rae.es*: <https://dle.rae.es/palad%C3%ADn>

Vallejo, A. R. (2014). *Lecturas Morazánicas: escritos y comentarios a sus obras*. Tegucigalpa, MDC, Francisco Morazán, Honduras: Sistema Editorial Universitario UPNFM.

Villoro, L. (S.F). *Sobre el concepto de revolución*. *Dialnet.unirioja.es*. doi: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1051089.pdf>

## Francisco Morazán: el educador opacado por el guerrero

Ana Valentina López Álvarez\*

“Alta es la noche y Morazán vigila”, dijo el reconocido poeta Pablo Neruda, pero ¿Qué vigila Morazán? Vigila las escuelas, a los estudiantes y a cualquiera con el privilegio del saber. Vigila al niño y al joven que no tienen recursos para estudiar; a quienes no tienen el lujo de acceder a lo que, se supone, es un derecho. Vigila al sistema que no vela por la educación, a quienes roban los recursos que deberían estar destinados a las escuelas; a quienes, de manera preconcebida, fomentan la ignorancia del pueblo y se aprovechan de esta, para robar su voz, sus sueños y sus derechos. ¡Docentes!, amanece, y Morazán vigila.

A lo largo de la historia, se ha dado alto reconocimiento a Francisco Morazán por sus luchas políticas, siendo exaltado con la figura voraz, pero bondadosa, de un verdadero guerrero. Este enfoque no es incorrecto, pero es solamente una parte de un rompecabezas incompleto, cuyas piezas faltantes encontraremos en el ámbito educativo. Según Santana, (citado por Camacho Guzmán y Bonilla Corrales, 2017), “el ideario de Morazán se fundamenta en tres corrientes principales: el anticlericalismo (que no debe confundirse con anti religiosidad), el unionismo centroamericano y la revolución”. En la anterior afirmación se percibe la clara exclusión de su ideal educativo, ignorando el fuerte impacto de Morazán en la alfabetización e instrucción. Este

fenómeno se aprecia, también, en el arte y música que rodea a Morazán, glorificando siempre al soldado que luchaba por *la unión de los vientos, pero nunca al ignorado mentor* que luchaba por la iluminación y el conocimiento.

Francisco Morazán, quien promovió la fundación y sistematización de las Escuelas de las Primeras Letras, consiguió fondos para materiales y sueldos docentes, además, introdujo, de forma muy adelantada a su época, un modelo educativo popular, lancasteriano y laico. Todo ello, con el propósito del futuro desarrollo de los pueblos, en un desesperado intento por sacar a la población de la superstición y de las tinieblas de la ignorancia. Este mismo Morazán, ha sido desplazado del escenario educativo en el conocimiento popular. En tal sentido, el propósito de este escrito es defender el perfil educativo del soldado, pasar por sus puntos de mayor influencia en la educación y glorificar al ignorado mentor.

Para empezar, y, como preámbulo, la educación de nuestro protagonista, José Francisco Morazán Quesada, su infancia y educación tuvieron lugar a finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, época en la cual las aspiraciones académicas eran muy bajas. “No existían escuelas públicas y el caos reinaba con una majestuosidad suprema. La niñez no tenía aspiraciones ni podían seguir carrera; las ciencias y las artes no estaban al alcance de la juventud” (Jiménez Solís, 1952). Por consiguiente, lo más a lo que podía aspirar cierta clase privilegiada era el sacerdocio, y muchos

\* Es estudiante de la carrera de *Profesorado de Matemáticas*, del Campus Central, en modalidad presencial.

jóvenes se conformaban con, simplemente, ser acólitos. Afortunadamente, esto no detuvo el destino de Morazán, quien, gracias a sus padres y tíos, aprendió a leer, a escribir, así como elementos de gramática castellana, geografía y aritmética. Al respecto, su padre era un hombre muy preparado, manejaba su propio establecimiento comercial, aparte, había sido dotado de muchos conocimientos en Historia y Filosofía por su padre (el abuelo de Morazán), quién se cree sí tuvo oportunidad de estar en el sistema educativo de Roma. Además, se asume que la madre de Morazán lo instruyó en temas como la historia de España, la conquista, la religión católica y la moral.

Cabe resaltar, que Morazán también fue instruido por personas ajenas a su núcleo familiar. Asistió, durante un año, a las clases de latín, impartidas por el fray José Antonio Murga; clases que no se redujeron a simple gramática, puesto que se expandían en filosofía, materia que reinaba casi todas las ramas del saber humano. El fray Murga, quién simpatizaba con los ideales liberales, no perdió oportunidad de hablarle a sus estudiantes de ideas revolucionarias, derechos y libertad. Cuando esta clase fue cerrada, Morazán cayó en manos del bachiller Francisco Antonio Márquez, quien inspiró en sus estudiantes ideas de libertad y justicia; esto era lo más cercano que había a la educación formal en la época. A partir de aquí, la educación de nuestro protagonista fue de forma completamente autodidacta, estudiando Matemáticas, Dibujo, Historia y Derecho.

Se puede apreciar el contraste entre el nivel educativo que alcanzó Morazán y la media educativa de la época, eso, además de su espíritu trabajador lograron posicionarlo como un estadista y conocedor de leyes. El señorito, como solían llamarle cariñosamente en la municipalidad de Morocelí, nunca paró de leer sobre Derecho, pasó de escribano a abogado defensor,

gracias a sus méritos e inteligencia. “Litigaba en materia civil y criminal, con bastante acierto, no obstante, sus escasos estudios y los pocos conocimientos adquiridos en la escribanía del señor Vásquez en la ciencia del Derecho” (Jiménez Solís, 1952). Morazán logró superar las dificultades educativas de su época, pero nunca dejó de ser consciente de estas, lo cual se evidencia en sus esfuerzos por mejorar la calidad educativa de Tegucigalpa y de Centroamérica, en general.

Uno de los esfuerzos de Morazán, en pro de la educación, fue promover la fundación de Escuelas de las Primeras Letras. Estas eran escuelas que cumplían con la enseñanza de la escritura, lectura y principios de aritmética, instituciones equivalentes al primer ciclo de Educación Básica, actualmente. Se suma a lo anterior, el factor religión, pero más adelante veremos la posición de Morazán ante eso. El General, no solo fue partícipe en la fundación de estas Escuelas, sino que el plan de Morazán era sistematizar estas instituciones a través del Estado, mediante la Ley Sobre la Protección de los Establecimientos de Enseñanza Pública, convirtiéndose, así, en un precursor del sistema educativo actual.

Dicha ley, creada en 1830, consistía en cuatro considerandos y tres decretos. Los dos objetivos centrales para la creación de esta ley se encuentran en su primer considerando:

*PRIMERO: Que la propagación de las letras, y de las ciencias, es uno de los principales y más interesantes objetos que llama toda su atención y cuidado; protegiendo los establecimientos de enseñanza pública por cuantos están a su alcance, y las circunstancias permiten, hasta ponerlos en un estado capaz de producir los hombres ilustrados que deben dictar las leyes al pueblo centroamericano: dirigir los destinos de la patria: dirimir*

las diferencias domésticas, y mandar sus tropas destinadas a defender la Independencia, la integridad de la nación y las libertades públicas. (Morazán en 1830, citado por Santana, 2012).

Morazán no percibía la educación proporcionada por el Estado como una caridad opcional, sino como una responsabilidad de este, con el fin de desarrollar los pueblos y fortalecer a la patria. Para esto, debería generarse un sistema, en el cual el Estado se encargase de proporcionar y gestionar la educación, pensando en el perfil de ciudadano ilustre que estas instituciones debían formar para la República; ciudadanos inteligentes, trabajadores, disciplinados, capaces de luchar por la integridad de su nación. Morazán sabía que “la sencilla educación popular es el alma de las naciones libres”. (citado por Urbina, 2014)

Claramente, esta educación debía ser de carácter gratuito y obligatorio “Gratuita, porque, siendo así, el Estado podía exigir la concurrencia de todos los niños a las aulas; y obligatoria, porque para todo es libre el hombre, menos para ser ignorante.” (Jiménez Solís, 1952)

De la ley, también, se puede resaltar la importancia de proveer recursos para fortalecer las escuelas ya fundadas y las venideras. Este objetivo de Morazán no se ve por primera vez en esta ley, pues, con anterioridad, ya había escrito cartas a los ayuntamientos, solicitando recursos, fondos y apadrinamiento para las Escuelas de Primeras Letras. Como ejemplo de esto, está la carta del 23 de febrero de 1825, donde se informa al Ayuntamiento de Santa Ana la decisión del Gobierno de destinar 60 pesos de sus fondos, con el propósito de abastecer de utensilios necesarios para el establecimiento de la Escuela de Santa Ana, asumiendo que, en adelante, se deberá tomar en cuenta este fondo en el plan de arbitrios; la carta del 13 de septiembre de 1825,

donde informa al Jefe Político de la Provincia de Tegucigalpa acerca de que le serán enviados 12 ejemplares de cartillas modernas, hechas por el fray Matías Córdoba, esperando que distribuya estas, entre las municipalidades, para usarse en las escuelas; y, finalmente, la carta del 6 de abril de 1823, donde propone un sistema de apadrinamiento, en el cual las personas más pudientes podrían dar apoyo en la educación de quienes no contaban con los recursos (las tres cartas son de Morazán, citadas por Santana, 2012).

Morazán sabía que el perfil del docente era de suma importancia, así como los recursos para su sueldo. “El genio de Morazán, comprendía que el protagonista idóneo en la educación, es el maestro, pero el maestro abnegado con el alma de apóstol; animado de mística educacional y verdadera vocación docente” (Urbina, 2014). Aspiraba a maestros que fueran *aptos, de buenas costumbres y adictos al sistema*, pero no solo exigía estas cualidades, sino que consideraba la remuneración por estas, teniendo siempre en cuenta el sueldo de los mentores, de los cuales se carecía por no destinar fondos para este fin, lo que trajo como fatídica consecuencia la completa falta de docentes en Tegucigalpa. “No hay pueblo por pequeño y miserable que sea que no tenga un Maestro para la educación de la juventud. ¿Y se podía creer que la rica Tegucigalpa, llena de tantos vecinos patriotas no la tenga?” (Morazán, en Santana, 2012)

Morazán movió sus influencias e hizo grandes esfuerzos para procurar la inversión en la educación, asimismo, señaló a quienes iban en contra de este esfuerzo, procurando la ignorancia. Como menciona en la carta del 16 de abril de 1823, sobre la falta de un sueldo para la plaza de maestro en Tegucigalpa:

No puedo creer más que hay manos ocultas que fomentan la rusticidad de este pueblo. Y ¿No será una vergüenza tan débiles trámites?, ¿No se hará cargo a V.S. de indiferencia por un pueblo que le ha confiado sus intereses y ha depositado en V.S. su autoridad para que defienda sus derechos? Yo me guardaría de responder a cargos tan incontestables. (Morazán, en Santana, 2012).

El General declaró no tener enemigos, pero quienes fomentaban la ignorancia eran, inevitablemente, antagonistas en su ideal de desarrollo e iluminación. Así fue el caso del clero; quienes, además de oponerse a la independencia, con el fin de defender sus santos y monetarios fines, también, tenían un total control sobre la educación. Morazán, refiriéndose al clero o los regulares, dijo: “Ellos vieron en la independencia la ruina del soberano con quien habían identificado sus intereses, y en las consecuencias de este suceso la propagación de la filosofía y la destrucción de sus abusos” (citado por Santana, 2012). El General sabía que el poder del clero era un impedimento para el desarrollo, pues veía la explotación y la injusticia. Esta corrupción llegó hasta la educación, las Escuelas de Primeras Letras también habían sido invadidas desde su creación por las doctrinas religiosas. Morazán demuestra comprender la influencia de la educación en los primeros años, al declarar en la Ley que su plan debía *destruir los funestos abusos que ha introducido la ignorancia, señalando en él los libros en que debe adquirir la juventud sus primeras ideas*, por lo que promovió un sistema educativo de carácter laico, destruyendo, así, el sistema que quitaba a la juventud su libertad religiosa como moneda de pago para poder acceder al conocimiento.

La posición ante los regulares, que permite clasificar a Morazán como ilustrado, se manifiesta en que acusa a la religión de propagar la superstición y la ignorancia entre el pueblo para sacar provecho de ello; de esta manera, la religión

se opone a la filosofía, que es luz y entendimiento, y posibilita la independencia de América:” (Camacho Guzmán y Bonilla Corrales, 2017)

Asimismo, Morazán introdujo otros dos modelos al sistema educativo hondureño: el modelo Lancasteriano y el Popular. “Se han aumentado las escuelas establecidas bajo el sistema de Lancaster en el Distrito, y la educación primaria se difunde con rapidez en todos los pueblos.” (Morazán, en Vallejo, 2014). El sistema Lancasteriano se basa en la separación de los estudiantes por niveles; de manera que los más aptos, quienes sabían leer, escribir y contar, enseñaban a quienes no sabían. Además, la instrucción se da según niveles, así, los que saben menos, no se frustran yendo al nivel de los que saben más, y viceversa; ninguno atrasa al otro.

Esta división tiene la ventaja de hacer que cada clase no sea más que una fracción de la escuela, que ella no exige ni un local ni un maestro particular, y que el movimiento se opere simultáneamente en todos los grados de instrucción. (Jáuregui, 2003).

Este sistema de instrucción entre pares disminuye los gastos y las dificultades. Habiendo poco presupuesto para sueldos docentes, la estrategia de Morazán de introducir el sistema Lancasteriano, solo es una muestra más de su ingenio.

Con respecto al modelo Popular, “puso en acción diversos proyectos basados en sus aspiraciones de una nación próspera y desarrollada bajo los preceptos de la educación laica y popular” (Vallejo, 2014). La teoría de educación Popular tiene como eje transversal la relación entre la educación del hombre y su contexto, y la aplicabilidad de este conocimiento en su entorno. Este modelo no solo genera una educación más eficiente, que impulsa al pueblo, sino que

también, forma la identidad nacional, el amor por la patria, el ideal Morazánico.

Que se capacite a los niños y a los jóvenes a analizar la realidad de su país. Que los prepare para ser agentes de transformaciones, en vez de alienarlos con un amontonamiento de textos y de técnicas que los hacen desconocer la realidad. Lo primero que debe buscar una educación es encarnar al hombre en la realidad, saberla analizar, ser críticos de su realidad. (Romero, citado por Gonzáles, en Cruz Bustamante et al. 2018).

La pasión por la educación es una característica inherente a Morazán, no se puede hablar del General sin hablar de su impacto educativo, ni hablar de la educación de Honduras sin hablar de la influencia de Morazán. Este sueño ferviente de brindar una educación gratuita y de calidad estaba muy arraigado en el alma y voluntad de Morazán, porque, como dicen Urbina (2014), solo así se explica que ni los intereses de los aristócratas, ni los infortunios causados por la guerra civil, ni el caos económico de la época, ni sus responsabilidades como alto mando militar; fueron suficientes para que Morazán apartara la vista de la educación de la juventud. Esto nunca fue bajo fines egoístas, como sí lo eran los fines de quienes entorpecían el camino de la ilustración y el desarrollo. “La base primordial de la felicidad y prosperidad de los pueblos es la civilización y las luces” (Morazán, en Santana, 2012). No velaba por sus intereses, sino por lo felicidad y desarrollo de su patria.

En conclusión, hablar del General sin hablar de educación, o hablar de esto como una simple decoración en su historia, es, como mínimo, una ofensa, y reducir su lucha al campo de batalla, un agravio. El 15 de septiembre de 1842 Morazán fue fusilado, pero contrario a lo que se pensaría, Morazán sigue vivo. Vive a través de su ideal y de quienes lo recuerdan, no solo cuando piensan en guerra, sino también cuando piensan en ilustración. Pero, a la vez, todos los días, Morazán muere, porque mientras se siga fusilando la educación, se seguirá fusilando a Morazán. “No es lo mismo juzgar un hecho de armas que juzgar la transcendencia de una idea”. (Ramón Rosa, citado por Vallejo, 2014).

Es importante resaltar, que las últimas palabras de Morazán fueron un llamado a la juventud a seguir su ejemplo, de igual manera, este escrito da sus últimas palabras haciendo el mismo llamado a la juventud actual, a que luchen por el ideal Morazánico, por una educación laica, gratuita, pública, igualitaria y de calidad. “La instrucción pública que proporciona las luces, destruye los errores y prepara el triunfo de la razón y de la libertad, nada omitiré para que se propague bajo los principios que la ley establezca.” (Morazán, citado por Santana, 2012).

## Bibliografía

---

Amaya Banegas, J. A. (30 de junio del 2017). El legado de Francisco Morazán en Centroamérica: los imaginarios del héroe unionista y su herencia histórica. *Revista De Museología Kóot*, (8), 46–57. <https://doi.org/10.5377/koot.voi8.5869>

Camacho Guzmán, G. y Bonilla Corrales, K. (2017). El pensamiento centroamericano del siglo XIX: política y educación. *Letras*, (62), 47-72. <https://doi.org/10.15359/rl.1-62.3>

Cruz Bustamante, M. T., Hernández, J. C., Chévez, C., Aquino, A.C. y Pérez, S. (2018). *Vinculación entre pedagogías críticas y educación popular en El Salvador*. Grupo de Trabajo CLAC. <http://hdl.handle.net/11674/5617>

Jáuregui, R. M. (2003). El Método de Lancaster. *Educere*, 7(22), 225-228. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602213>

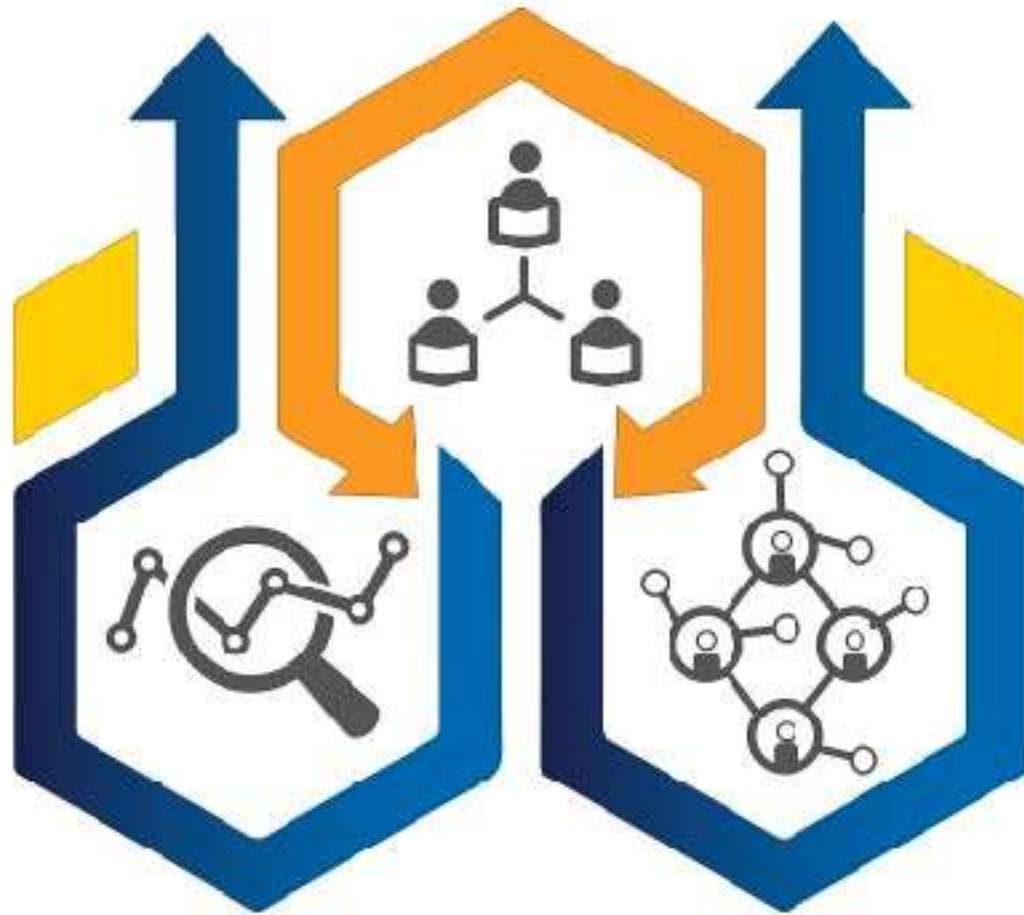
Jiménez Solís, J. J. (1952). *Francisco Morazán: su vida y su obra*. Taller de la tipografía nacional de Guatemala.

Santana, A. (2012). *Francisco Morazán: vida, obra y pensamiento*. Fundación Biblioteca Ayacucho. <https://gazeta.gt/wp-content/uploads/2017/08/vida-obra-y-pensamiento.pdf>

Urbina, A. y Urbina M. (2014). *El Pensamiento Creador del General Francisco Morazán al Servicio de la Educación en Honduras*. Poetry Ocean State.

Vallejo, A.R. (2014). *Lecturas Morazánicas: escritos y comentarios a su obra*. Sistema Editorial Universitario (SEU), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

# 2023



**Año del fortalecimiento de la extensión y la  
vinculación social de la UPNFM.**