

Escuela Superior del Profesorado
"Francisco Morazán"
DEPARTAMENTO DE LETRAS Y LENGUAS
Y CIENCIAS NATURALES

Evaluación del Programa de Educación a Distancia
de la Escuela Superior del Profesorado
Francisco Morazán en las Areas de Letras y Lenguas
y Ciencias Naturales Sede La Ceiba
en el Período 1980 - 1989

PREVIA OPCION AL TITULO DE
Profesores de Educación Media con Especialidad
en Letras y Lenguas y Ciencias Naturales

Asesor

Dr. Arturo Alvarado

LA CEIBA, ATLANTIDA

HONDURAS, C. A.

1 9 8 9

Escuela Superior del Profesorado
“Francisco Morazán”
DEPARTAMENTO DE LETRAS Y LENGUAS
Y CIENCIAS NATURALES

Evaluación del Programa de Educación a Distancia
de la Escuela Superior del Profesorado
Francisco Morazán en las Areas de Letras y Lenguas
y Ciencias Naturales Sede La Ceiba
en el Período 1980 - 1989

PREVIA OPCION AL TITULO DE
Profesores de Educación Media con Especialidad
en Letras y Lenguas y Ciencias Naturales

Asesor

Dr. Arturo Alvarado

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO
GENERAL "FRANCISCO MORAZAN"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES LETRAS Y LENGUAS.

EVALUACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA DE LA ESCUELA
"SUPERIOR DEL PROFESORADO FRANCISCO MORAZAN" EN EL AREA
DE CIENCIAS NATURALES Y LETRAS Y LENGUAS EN LA SEDE
DE LA CEIBA Y EN EL PERIODO 1980- 1989.

TRABAJO DE INVESTIGACION REALIZADA POR:

CLEMENTINA INDRA ROMERO S.(CC.NN.) BLANCA ROSA PUERTO M. (L. Y L.)
JOSEFA DOLORES BARAHONA C.(L.Y L.) MARIA SIXTA INESTROZA (L. Y L.)
MIRNA CONCEPCION CANO P (L.Y L.) MARCIA CARMENSA RIVERA (L. Y L.)
MARIA TERESA LOPEZ (L.Y L.) ELIDA ONDINA LOBO (L. Y L.)
AVIDA IDALISIS PEREZ (L.Y L.) BIENVENIDA DEL C.ANTUNEZ(L. Y L.)
JUANA AMELIA ALVAREZ (L.Y L.) NELIDA ALICIA OCAMPO (L. Y L.)
MARIA DE JESUS SANCHEZ (L.Y L.) CRISTINA AMANDA PINEDA (L. Y L.)

NAZARIO LOPEZ GARCIA (L. Y L.)

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

**PROFESORES DE EDUCACION MEDIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS NATURALES Y LETRAS Y LENGUAS**

A S E S O R:

DR. ARTURO ALVARADO.

I N D I C E.

<u>Capítulo:</u>		<u>Página.</u>
	INTRODUCCION.....	1
I.	PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	3
	Planteamiento del Problema.....	4
	Justificación.....	7
	Objetivos de la Investigación.....	8
II.	MARCO TEORICO.....	9
	Contexto del Problema Objeto de la Investigación.....	9
	Antecedentes.....	12
	Definición de Educación a Distancia....	2
	Metodología de Educación a Distancia...	22
	Recursos de Aprendizaje.....	24
	Evaluación de Educación a Distancia....	27
	Costo del Programa Educación a Distancia	28
	Funcionamiento y Planificación del Pro - grama Educación a Distancia.....	30
	Planes y Programas de Estudio.....	33
III.	METODOLOGIA.....	36
	Objetivos sobre Métodos y Técnicas.....	36
	Aspecto Metodológico del Programa.....	37
	Recursos de Aprendizaje.....	39
	Variables e Indicadores.....	42
IV.	ANALISIS Y PRESENTACION DE DATOS.....	45
	Conclusiones sobre Metodología.....	60
V.	UNIDADES DIDACTICAS.....	64
	Importancia.....	64
	Estructura.....	64
	Hipótesis.....	69
	Sistema de Variables e Indicadores.....	70

VI.	PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS SOBRE UNIDADES DIDACTICAS.....	75
	Tablas.....	76
	Análisis e Interpretación de Datos.....	82
	Conclusiones.....	97
	Sugerencias.....	101
VII.	SISTEMA DE EVALUACION.....	104
	Presentación y Análisis de Datos.....	106
	Conclusiones sobre Evaluación.....	140
VIII.	CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES.....	143
	Datos Generales.....	143
	Conclusiones.....	168
	Recomendaciones.....	170
IX.	CARACTERISTICAS DE LOS DOCENTES.....	173
	Presentación de Resultados.....	173
	CONCLUSIONES.....	206
	SUGERENCIAS.....	211
X.	CONCLUSIONES GENERALES.....	214
	BIBLIOGRAFIA GENERAL.....	217
	ANEXOS.....	219

"EVALUACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA
DE LA ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
EN LAS AREAS DE CIENCIAS NATURALES Y LETRAS Y LENGUAS
EN LA SEDE DE LA CEIBA Y EN EL PERIODO COMPRENDIDO
1980 - 1989 ".

TRABAJO DE INVESTIGACION.



[Handwritten signature]

ASESOR ACADEMICO.

[Handwritten signature]

ASESOR TECNICO.

EXAMINADOR.

EXAMINADOR.

EXAMINADOR.

LA CEIBA, ATLDA.

HONDURAS, C. A.

1989.

I N T R O D U C C I O N .

Los años recientes han sido testigo de cambios en la educación relativo a: Estrategias, métodos y técnicas que pretenden en su conjunto dar soluciones a las necesidades que plantea la sociedad actual.

La forma como se mira la educación también ha cambiado, aunque no se ha generalizado todavía, sin embargo; los esfuerzos por organizar algunos aspectos de la enseñanza, han originado estudios e investigaciones que han generado metodologías racionales muy efectivas en los logros del aprendizaje de un gran número de personas.

Los países han dedicado tiempo y recursos económicos considerables a la búsqueda de alternativas que planteen soluciones a sus necesidades en el orden educativo. Muchos de ellos han puesto especial atención en la Educación a Distancia como una esperanza cierta, la de poder extender su acción a aquellas personas sobre todo adultas, que necesitan servicios educativos ajustados a sus necesidades reales y a sus situaciones concretas de vida, ya que los sistemas educativos convencionales no han podido asumir esta responsabilidad.

El presente trabajo tiene como propósito informar sobre la investigación realizada acerca de las ventajas y desventajas de

la Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado General "Francisco Morazán" específicamente en las áreas - de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas, para mejorar el rendimiento académico del alumno con una eficiente orientación - pedagógica, convirtiéndolo así en un ciudadano útil a la - sociedad, puesto que la Educación a Distancia contribuye a la - formación de Profesores de Educación Media y éstos desempeñan un papel muy importante en el sistema educativo nacional, por lo que es recomendable realizar esfuerzos para hacer de ésta, algo atractivo y funcional.

La finalidad de esta investigación es la de profundizar en - los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Programa de Educación a Distancia, entre otros mencionaremos: Hábitos de estudio, medio ambiente, ubicación geográfica, trabajos, motivación, metodología utilizada por el Profesor, claridad del material escrito, aspecto económico y problemas familiares.

Con este trabajo esperamos que, tanto los Profesores como los alumnos participantes en el Programa, se esfuercen por superar todos aquellos factores que influyen negativamente y además, motivar a las personas que no se han incorporado al mismo, con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Educación Media.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.

Evaluación del Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesora "Francisco Morazán", en las áreas de -
Ciencias y Naturales y Letras y Lenguas, en la sede de La Ceiba
y en el período comprendido de 1980 - 1989.

"1" Educación a Distancia Escuela Superior del Profesorado -
"Francisco Morazán".

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Educación a Distancia surge a nivel mundial como una necesidad de expansión de la ciencia, cultura y tecnología como una necesidad al desarrollo productivo de la nación.

Algunas instituciones como Universidades y Escuelas Tecnológicas de diferentes países, han implementado este tipo de educación, que ha venido a contribuir en la superación del nivel cultural y técnico de los pueblos.

Uno de los grandes problemas que afrontan los países subdesarrollados es la falta de recursos humanos capacitados que lo permitan elevar su nivel de desarrollo. Honduras no espaca a esta necesidad de la expansión de la educación y demanda con urgencia, personal calificado en todas las áreas y niveles, específicamente en el nivel medio en lo que se refiere al personal docente calificado. Hasta 1982 la cobertura era del 24% en todo el país; o sea que de 5187 Profesores que laboran en los Institutos de Educación Media sólomente 1244 eran especializados. En virtud de la crisis del sistema educativo tradicional de nuestro país, surge la necesidad de Educación a Distancia, siendo pionera la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" y recientemente la UNAH. La Educación a Distancia es un Programa de Educación Sistemática no convencional que ofrece una alternativa a la educación formal, dando la posibilidad para que el estudiante continúe su educación,

de acuerdo con sus propias aspiraciones, exigencias de trabajo y disponibilidad de tiempo.

Para atenuar esta situación la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", se ha extendido con el Programa de Educación a Distancia, bajo la responsabilidad del Departamento de Acción Comunitaria a las siguientes ciudades: Choluteca, Tela, La Ceiba, Danlí, La Esperanza, Santa Rosa de Copán, Comayagua, Juticalpa y Tegucigalpa.

El desenvolvimiento del Programa de Educación a Distancia en la sede de La Ceiba, en el área de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas, está influida por una serie de factores, los que determinan su efectividad o deficiencia en el logro de los objetivos.

La presente Investigación, pretende analizar la eficiencia y deficiencia de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado en la sede de La Ceiba. Los aspectos a analizar son:

1. Metodología y Técnicas de enseñanza empleadas por los Profesores.
2. Condiciones científicas pedagógicas de los materiales de estudio.
3. Unidades Didácticas.

4. Los sistemas de evaluación aplicadas por los docentes en el área de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas.
5. El rendimiento académico.

De los resultados de esta investigación, se omitirán conclusiones y sugerencias que mejoren el desenvolvimiento del Programa de Educación a Distancia en la sede de La Ceiba.

JUSTIFICACION.

La Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", ha creado el Programa de Educación a Distancia con el propósito de dar una formación académica superior a todas aquellas personas egresadas de nivel medio que, por muchas razones, no pueden asistir a continuar sus estudios en los centros permanentes como Tegucigalpa y San Pedro Sula.

Para brindar oportunidad, ha creado sedes en diferentes ciudades del país: En la sede de La Ceiba, ubicada en el Departamento de Atlántida, el Programa funciona desde 1980, a la cual asisten estudiantes de Yoro, Atlántida, Colón, Santa Bárbara, Copán, Cortés e Islas de la Bahía.

En ésta se brinda las especialidades de Letras y Lenguas y Ciencias Naturales con una matrícula de 512 alumnos.

Conociendo la importancia y el impacto que a nivel nacional tiene este Programa y viendo que no se han realizado evaluaciones globales de éste, nos motiva realizar tal investigación además de que somos elementos involucrados, pudiendo así contribuir a su mejoramiento.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

Para que la investigación a realizar en las áreas de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas sea eficaz se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

1. Analizar la metodología empleada por los Profesores que manejan el Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado en las áreas de Ciencias Naturales, Letras y Lenguas en la sede de La Ceiba.
2. Revisar las Unidades Didácticas de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas para determinar su estructura y funcionalidad.
3. Recopilar información sobre el sistema de evaluación utilizado por los Profesores de Educación a Distancia en las áreas de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas.
4. Descubrir los intereses académicos de los alumnos de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas que están incorporados al Programa de Educación a Distancia en la sede de La Ceiba.
5. Apreciar la forma en que se desempeñan los Profesores tutores en el Programa de Educación a Distancia para el logro de los objetivos propuestos.

II.

MARCO TEORICO.

CONTEXTO DEL PROBLEMA OBJETO DE INVESTIGACION:

1. La Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" - es una Institución Educativa a nivel Nacional, dependiendo directamente de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Pública, creada mediante Decreto # 24 del 15 de Diciembre de 1956 con Acuerdo # 588 de E.P.
2. La Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" - funciona con las siguientes estructuras:
 - a) Consejo Directivo.
 - b) Dirección.
 - c) Organismo de Asesoría, Consejo de Profesores y Consejo Técnico.
 - d) Subdirección Administrativa.
 - e) Subdirección Académica.
 - f) Secretaría General.
 - g) Departamento Académico.
 - h) Recursos de Aprendizaje.
 - i) Bienestar Estudiantil.
 - j) Investigación y Planificación Educativa.
 - k) Acción comunitaria.
 - l) Asuntos Económicos.
 - m) Escuela primaria, Jardines de Niños, e Instituto de - Aplicación (IDA).

3. La Escuela Superior del Profesorado, desde su fundación, en 1956, se ha preocupado por el problema educativo y cultural que impera en nuestro país, y como un ente de cambio consciente de la problemática hace evidente la necesidad de ampliar su campo de estudio y de esta forma dar oportunidades de superarse a aquellas personas que, por uno u otro motivo, no pueden asistir a clases regulares. Debido a esto vió la necesidad de crear el Programa de Educación a Distancia que actualmente está a cargo del Departamento de Acción Comunitaria.

Este Departamento desde su inicio en 1978, se ha considerado como un organismo responsable de la proyección social, académico, cultural, de la Escuela Superior del Profesorado hacia la comunidad nacional, siendo sus principales funciones coordinar:

- a) Planificación ejecución y evolución de los programas de educación popular y perfeccionamiento profesional.
- b) planificación, ejecución y evolución de las actividades del servicio social del estudio de la Escuela.
- c) Actividades del Teatro de la Escuela Superior del Profesorado, Cuadro de Danzas Folklóricas.

Este programa se inició con 137 estudiantes en la zona Sur del país (Cholulteca) y actualmente cuenta con una matrícula de 1,524 estudiantes en las diferentes sedes.

4. El programa de Educación a Distancia, consiste en implementar a través de la Escuela Superior del Profesorado, el nivel del rendimiento académico ofreciendo la oportunidad que el estudiante continúe su formación académica a distancia. Tomando en cuenta necesidades prioritarias como las siguientes:

- a) Disponibilidad del tiempo para el estudio.
- b) Exigencia de trabajo.
- c) Factor económico.
- d) Propias aspiraciones.

El departamento de Educación a Distancia, partiendo de las necesidades anteriores, permite al estudiante realizar estudios a nivel superior, desde sus respectivas zonas de trabajo en las siguientes especialidades: Ciencias Sociales, Ciencias - Matemáticas, Ciencias Naturales, Letras y Lenguas, Educación Técnica.

A N T E C E D E N T E S.

En los últimos 40 años, la Escuela a Distancia ha sido objeto de singular interés a nivel Internacional, por considerarla - una modalidad que puede ayudar a resolver el problema de la - demanda educativa, en todos sus niveles, especialmente en el nivel Medio y Superior.

Se ha llegado a la conclusión de que las oportunidades de Educación Escolarizada, intra aulas, serán cada vez más inaccesibles para un gran porcentaje de la población, no importando - si se trata de países desarrollados o subdesarrollados. La Educación a Distancia es, básicamente no presencial, atiende al estudiante sin evadirlo de su entorno habitual: Comunidad, ocupación, familia, no necesita aula más que en forma esporádica para recibir tutorías de parte del Programa.

La Educación a Distancia pretende "democratizar la educación" al ofrecerla hasta en los rincones más apartados de un país. Varios hechos fundamentan el surgimiento, extensión y rápido crecimiento de la Educación a Distancia, entre ellas están:

- a) La creciente demanda de oportunidad educativa.
- b) El aumento constante de núcleos de población que no tienen acceso a los centros de Educación Superior convencionales por razones geográficas, familiares, económicas, laborales, etc.

La Educación a Distancia se realiza sin necesidad de que los estudiantes se reúnan en una aula y en presencia de un Maestro. El proceso se centra en que el estudiante y el docente - asume el rol de orientador didáctico y la enseñanza-aprendizaje se basa en el empleo de una serie de multimedios, de los cuales las unidades didácticas impresas son las más importantes y otros medios que sirven de apoyo y complemento.

El alumno estudia solo, para lo cual debe reajustar sus actitudes, métodos y hábitos de estudio, auxiliados por profesores tutores con los cuales entra en contacto en forma directa, - por correspondencia, cassette, teléfono y por medio de evaluaciones se constata el logro de los objetivos de cada unidad - didáctica. Otro tipo de actividades como tareas y guías de - estudio, ayudan al estudiante en su proceso de aprender.

Hay muchas evidencias de las potencialidades de esta modalidad educativa. A continuación se dan los nombres de algunas Instituciones con sus respectivos países que ofrecen la Educación a Distancia.

Sukhotai Thamathirat Open University.....	Tailandia
Open University.....	Reino Unido
Uned.....	España
The Ferm University.....	Alemania
Vespertina.....	Unión Soviética
U.N.A.....	Venezuela

Pen State University..... Israel
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores... México
Universidad Católica..... Perú
Universidad René Moreno..... Bolivia.

En Latinoamérica ha tenido gran desarrollo el sistema abierto de Educación Superior. El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey en México desarrolla el sistema de Instrucción personalizada que consiste en individualizar al estudiante quien asume la responsabilidad de su propia instrucción.

La Universidad Nacional de México, es de las pioneras en esta modalidad de instrucción, se inicia en 1972 ofreciendo beneficio de Educación Media y Superior a mayor número de personas, manteniendo los estándares académicos de los programas convencionales de la Universidad.

En Centroamérica y El Caribe ha sido sobresaliente la universidad Estatal de Costa Rica funcionando con estudios generales universitarios, utilizando modelos de la UNED de España que se apoya en los textos escritos, emisiones radiofónicas, por televisión, grabaciones en discos, cassette, diapositiva, películas, etc.

En el área de América del Sur se destaca la Universidad Nacional de Venezuela que inició sus actividades de sistemas abiertos en 1978.

La Universidad Simón Bolívar y la de Zulia, trabajan en una comisión permanente a nivel nacional y las áreas del conocimiento que abarcan son; Estudios Generales, Educación y Administración.

En Perú, se destaca el centro de tele-educación de la Universidad Católica, el Plan Piloto de la Universidad Nacional y el Proyecto de Educación Superior no escolarizada de la Universidad de Lima.

En Bolivia la Universidad de René Moreno tiene instrucción de este tipo en las áreas de Educación para el hogar, Salud e Higiene y Saneamiento Ambiental.

En Chile está más avanzada la tele-educación de América Latina a través de las Universidades: Católica de Santiago, Valparaíso y la de Chile.

En Argentina la Universidad de Buenos Aires ha tenido estudios libres ajustados a los patrones tradicionales Europeos.

En Canadá existe experiencia casi pionera usando la televisión como instrumentos didácticos para formar maestros en servicio, actualmente tiene aproximadamente 28 centros locales y unos 7,000 estudiantes matriculados.

En Estados Unidos la Universidad de Illinois tiene el sistema Plato, que consiste en una gigantesca computadora central con miles de terminaciones ubicadas en 160 lugares diferentes de

Estados Unidos y otros países. La pantalla de cada terminal, permite la interacción entre la computadora y el estudiante - ofreciendo además retroalimentación y evaluación.

En Europa, las experiencias de Educación a Distancia más destacadas se encuentran en España, en la ciudad de Barcelona, - que cubre las especialidades de pintura, decoración, administración, contaduría, psicología, educación y otras.

En Polonia, la Educación a Distancia funciona con el Bachillerato Agrícola con el uso de multimedios.

En la Unión Soviética, existe educación por correspondencia - muy antigua que cubre áreas culturales y tecnológicas, y utiliza televisión, radio y otros sistemas de comunicación.

En Honduras, el programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado, se inició en el año 1978 como una respuesta a las personas que desean superarse y residen fuera de Tegucigalpa, y San Pedro Sula, que no tiene acceso a estos lugares por varias razones:

1. Naturaleza de sus trabajos.
2. Lugar de residencia.
3. Responsabilidades familiares.
4. Recursos económicos.

El Departamento de Acción Comunitaria de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", ha realizado varios estu

dios de acuerdo con estas situaciones planteadas.

Lo anterior, dió origen a la creación del Programa de Educación a Distancia a nivel experimental en la ciudad de Cholulca con las especialidades siguientes: Ciencias Matemáticas, Letras y Lenguas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

En 1980 a petición de un grupo de aspirantes de la zona Norte de querer recibir los beneficios del programa, se creó la sede de La Ceiba, Departamento de Atlántida, que cubre las áreas de Ciencias Naturales, Letras y Lenguas, Dirección de Escuela, - Ciencias Matemáticas y Ciencias Sociales, las dos últimas posteriormente fueron trasladadas a la ciudad Puerto de Tela, en donde se creó una nueva sede a partir de 1982. En este mismo año se abrieron otras sedes en Danlí con las especialidades de Matemáticas y Ciencias Sociales, actualmente tiene además la de Educación para el Hogar. Santa Rosa de Copán con las especialidades de Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales. La Esperanza con Ciencias Sociales y Letras y Lenguas. La Paz con las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales y en el año 1987 se abre el área de Ciencias Sociales y esta sede se traslada a Comayagua. En Juticalpa funciona con las especialidades de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Letras y - Lenguas. Durante el funcionamiento del Programa de Educación a Distancia, se han realizado varias evaluaciones con miras a establecer las ventajas y limitaciones del mismo, tales evaluaciones son las siguientes:

- a) En el año de 1981, se realizó una evaluación enfocando aspectos fundamentales de la problemática de la Educación a Distancia, entre ellas: Organización Administrativa, Metodología Utilizada, Nivel Académico del Personal, Sistema de Evaluación, de donde sacaron recomendaciones y sugerencias para el mejoramiento del Programa.
- b) En mayo de 1983, la Subdirección académica y los Jefes de Departamento de la Escuela Superior realizaron una serie de visitas a las diversas sedes del país, con el objeto - de tener una visión completa del Programa y mejorar los - canales de comunicación y colaboración de los departamentos académicos con el Programa de Educación a Distancia. Tomando en cuenta el resultado de ésta evaluación, la opinión de los maestros de las personas relacionadas con la Escuela y el Programa se hizo un reajuste de coordinación de estas dependencias para un mejor rendimiento.
- c) Para marzo de 1984, los directivos de la Escuela Superior del Profesorado realizaron una supervisión del Programa - en las diferentes sedes, llegando a las conclusiones siguientes:
 1. El Programa ha mejorado en el sentido que los Profesores y alumnos han tomado conciencia de la metodología de la Educación a Distancia.
 2. El tiempo utilizado por los Profesores en las reuniones de aclaración de dudas es insuficiente para satisfacer las inquietudes de los alumnos.

d) Finalmente en marzo de 1986, el Departamento de Investigación de la Escuela Superior, formó una comisión integrada por los licenciados María del Carmen Díaz, Marina Alicia de Aguilar y Oscar Celán Martínez, para realizar los estudios evaluativos del Programa de Formación de Docentes a Distancia en cumplimiento a un contrato establecido con la UNESCO, los resultados de ésta evaluación fueron los siguientes:

1. Sustancialmente no se está disminuyendo el empirismo de docentes a nivel medio.
2. El personal docente que labora en las sedes del Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior cuenta con la preparación requerida; pero necesita en entrenamiento en:
 - a) Metodología de Educación a Distancia.
 - b) Elaboración del material de instrucción de acuerdo con orientación del Programa.
3. Las unidades didácticas no reúnen los requisitos mínimos que le permitan convertirse en un instrumento pedagógico que facilite el auto-aprendizaje del alumno.
4. La calidad de la impresión de las unidades de estudio es deficiente.
5. Las pocas horas dedicadas al estudio, la incompatibilidad del horario y la falta de comprensión del material de estudio son factores que influyen directamente

en el retiro o reprobación de asignaturas o la deserción de los alumnos.

6. Urge la elaboración de un manual de funciones a nivel de Coordinadores de sedes, a fin que permita delimitar y definir las funciones que a cada uno le compete y - evitar por una parte la duplicidad de funciones.
7. La política educativa gubernamental no está de acuerdo con los objetivos del Programa.

DEFINICION DE EDUCACION A DISTANCIA.

La Educación a Distancia es una necesidad del presente y del futuro porque la preparación profesional, técnica y la especialización son necesarias para realizar un trabajo eficiente y aceptablemente remunerado.

Se entiende por Educación a Distancia, la metodología que permite, con libertad relativa de espacio y tiempo, llevar el mensaje educativo dentro de una triple relación de estudiante, material educativo y un asesor que permita al alumno obtener el aprendizaje que desea.

La Educación a Distancia permite al estudiante seguir en el trabajo que desempeña y perfeccionarse en él, dando la oportunidad de obtener los recursos económicos necesarios y personales para poder actualizarse en la profesión y en el trabajo técnico que realiza. El sistema de Educación a Distancia es diferente del sistema convencional por varias razones:

1. Individualiza el proceso de enseñanza-aprendizaje significando ésto que cada estudiante que está inscrito asuma la responsabilidad de su propia instrucción, convierte su tiempo libre en horas de estudio y su casa es el aula de trabajo.
2. Respeta el ritmo personal de estudio y permite al alumno distribuir su tiempo en un horario de estudio de acuerdo

con sus posibilidades.

3. La Institución suministra las guías de estudio, textos - adecuados, Unidades didácticas, Programas, Cassettes y - otros materiales que ayuden a estudiar.
4. Organiza Centros Académicos que tratan de establecerse en lugares cercanos al domicilio de los alumnos teniendo por función específica: Ser el punto de reunión de los estudiantes para recibir el material didáctico, aclaración de dudas, y evaluación del proceso.

Un sistema con este tipo de Educación no aparece de la noche a la mañana. Requiere de una preparación especial, planificación, análisis técnico y metodológico, además una gran seriedad y responsabilidad que garanticen la calidad del trabajo - que se pretende hacer; de esta manera puede lograr impacto luego incorporando al sistema mayor número de personas, abarcando un campo geográfico más amplio y ofreciendo mayor número - de especialidades.

METODOLOGIA DE EDUCACION A DISTANCIA.

La Metodología empleada por el Programa de Educación a Distancia hace uso más que todo del material escrito, pero también podría utilizar otros medios como ser: Radio, cassettes, televisión, computador etc.

La metodología, como otros aspectos del Programa de Educación a Distancia, requieren de una actualización permanente. En

la actualidad el material escrito que se usa orienta al estudiante hacia el logro de los objetivos propuestos en cada asignatura, contando con la asesoría del profesor encargado que ofrece un servicio de apoyo a los alumnos que en su estudio individual encuentran dificultades en la comprensión del material impreso.

Hay asignaturas donde se usa material sonoro como los cassettes, donde el oído se convierte en medio de información directa, disminuye la sensación de soledad con respecto al texto impreso, puesto que se crean sentimientos colectivos entre los oyentes. El uso de los cassettes resulta importante en los sistemas didácticos a distancia por varias razones:

- a) Los objetivos de comprensión y expresión oral van en secuencia.
- b) Se coleccionan y usan en el momento requerido.
- c) Tienen efecto motivador.
- d) El mensaje es recibido de inmediato y se puede regresar para escucharlo cuantas veces sea necesario.

En el orden metodológico cabe mencionar el papel que desempeña el Profesor Asesor, quien debe tener en cuenta la filosofía del Programa, la formación integral del alumno, por lo tanto debe estar en permanente actualización en las técnicas y metodologías adecuadas.

Entre las actividades puramente metodológicas que realiza en

las visitas presenciales se pueden señalar las siguientes:

- a) Aclaración de dudas en sesiones de preguntas y respuestas.
- b) Uso de dinámicas para romper el hielo y crear un clima motivacional adecuado.
- c) Uso de métodos participativos para eficiencia de la instrucción.
- d) Atención individual de casos que en el estudio ocasionan problemas a los alumnos.

El proceso completo al ingresar al Programa de Educación a Distancia en cada semestre es:

- a) Matrícula y entrega de materiales de estudio por cada asignatura.
- b) Reuniones periódicas previamente programadas según calendarización semestral entre el maestro titular y alumnos.
- c) Aclaración de dudas y realización de pruebas presenciales sobre las unidades asignadas.
- d) Entrega de calificaciones semestrales, recuperación de materias reprobadas y exámenes de reposición.

RECURSOS DE APRENDIZAJE.

Los recursos de aprendizaje son todos los medios utilizados por el Programa de Educación a Distancia para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. En relación a este tipo de medios podemos mencionar los paquetes ins -

truccionales, tomando en consideración que es la forma más completa y adecuada para hacer llegar el conocimiento al estudiante de Educación a Distancia. Es recomendable entonces, cada vez que sea posible mejorar este instrumento didáctico.

El paquete instruccional es un conjunto de medios didácticos que ayudan al aprendizaje real del estudiante con el objetivo de proporcionar el estudio independiente. Los elementos que forman el paquete instruccional son:

- a) Guía académica.
- b) Unidad didáctica.
- c) Material de apoyo.

La Guía Académica es un instrumento informativo que ofrece un panorama general sobre la temática a tratar semestralmente y comprende la siguiente estructura:

- a) Código de la asignatura.
- b) Propósito general del curso.
- c) Objetivos generales.
- d) Programa del curso.
- e) Cronograma de actividades.
- f) Criterios de evaluación.
- g) Bibliografía.

La Unidad Didáctica constituye uno de los primeros medios de que se ha valido la Educación a Distancia para la comunicación intelectual con el alumno, en la actualidad ocupa un lugar -

preferencial y contiene la información básica sobre los siguientes aspectos:

- a) Índice General.
- b) Introducción general del curso.
- c) Procedimiento de aprendizaje.
- d) Desarrollo del contenido.

El material de apoyo es complementario y tiene varias funciones:

1. Sirve de apoyo al medio principal para corregir deficiencias que se encuentran.
2. Ayudan a reforzar o ampliar los contenidos desarrollados.

El control de calificaciones semestrales resulta de las obtenidas mediante las evaluaciones a distancia, presenciales, actividades sugeridas, y sesiones prácticas las cuales son ponderadas debidamente y así resulta la calificación definitiva y final.

La escala usada es de 1 a 100%, se aprueba la asignatura con la obtención de 60% en adelante y se reprueba con un porcentaje abajo de 60%.

Cuando el alumno se reprueba tiene derecho a un examen de recuperación que incluye lo visto durante el semestre.

Cuando por razones debidamente justificadas el estudiante no puede asistir a la visita reglamentaria y pierde el examen co

rrespondiente tiene derecho a una reposición por cada una de las materias que lleva en el semestre, la cual es realizada al final del semestre en la última visita y se evalúan los contenidos que corresponden al examen que no pudo hacer.

EVALUACION DE LA EDUCACION A DISTANCIA.

La evaluación es de gran importancia en todo proceso y actividad que se realice y mucho más en el sistema educativo por ser un medio de conocer el grado en que los objetivos propuestos se han logrado.

El Programa de Educación a Distancia realiza una evaluación - continua a lo largo de todo el semestre académico, basada en las Leyes Educativas del país y de acuerdo con los criterios establecidos en este campo.

La evaluación permite reconocer cuando es necesario implementar ejercicios de retroalimentación para hacer más consistente el proceso de enseñanza-aprendizaje, además en base a los porcentajes alcanzados se puede otorgar la calificación que corresponde a cada uno de los estudiantes.

En el sistema de evaluación a distancia se utilizan varios métodos que reúnen los requisitos de seriedad y eficiencia, los más usuales son:

1. Ejercicios de autoevaluación que van incluidos en las Unidades Didácticas al final de cada tema de estudio, para - que el estudiante resuelva al terminar el estudio. Se in

cluye además una hoja de respuestas que verifique la eficacia de su labor.

Las preguntas en la autoevaluación son breves, elaboradas objetivamente y fáciles de resolver; esta ejercitación ayuda trabajar mejor cuando se hacen las evaluaciones presenciales.

2. Existe la Evaluación a Distancia donde al final de los capítulos estudiados se incluye una prueba de evaluación que debe resolver el alumno, reportes científicos, problemas resueltos, controles de lectura que en el informe adecuado se entrega al Profesor Asesor para su correspondiente corrección y calificación que posteriormente serán devueltos al alumno dejando consignadas las calificaciones obtenidas.

Las evaluaciones a distancia tienen funciones específicas:

- a) Orientan, motivan y sistematizan el trabajo que hace el alumno.
 - b) El Profesor, si es responsable, puede llegar a conocer la capacidad y aprendizaje de cada alumno.
3. Las evaluaciones presenciales sirven para una comprobación final de los conocimientos adquiridos.

COSTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA.

Toda Institución de estudio a distancia debe considerar costos de diferentes clases, porque su funcionamiento requiere de una

partida presupuestaria con la que se puedan cubrir gastos de: Local, maquinaria, equipo, viáticos para el personal, asesoramiento, material de apoyo, transporte y otros.

El costo de un Sistema a Distancia es más alto que el de un Sistema Convencional y depende de varios factores entre ellos podemos mencionar: El número de alumnos y los medios de instrucción que se utilizan.

Alcanzar un objetivo educacional particular como es el grado académico mediante la Educación a Distancia tiene un costo diferente al que se hace cuando el estudio es en el sistema convencional, porque el alumno además de realizar los pagos reglamentarios que justifiquen su incorporación legal como alumno del programa, debe contar con un fondo aparte para movilizarse a la sede correspondiente cuando así lo determine la Institución previa calendarización y atender la visita presencial.

De una zona a otra el costo por alimentación, alojamiento y transporte es más elevado que en otras por lo tanto, necesita mayor presupuesto para financiarlo pero las ganancias obtenidas en el campo intelectual son valiosas.

Cuando los cursos recibidos en la sede se complementan con actividades de laboratorio que no pueden obviarse el costo del semestre aumenta porque hay que asistir a la Escuela Superior del Profesorado para llenar ese requisito.

FUNCIONAMIENTO Y PLANIFICACION DEL PROGRAMA
DE EDUCACION A DISTANCIA.

El Programa de Educación a Distancia para ofrecer servicios, funciona organizado por áreas de trabajo que se complementan unas con otras y son de:

1. Investigación: Esta área atiende el material educativo - que debe usarse, determina el curriculum y el diseño del material didáctico.
2. Organización de textos de enseñanza que se ocupa elaborar la estructura de los textos.
3. Producción de materiales, donde se preparan previo diseño y revisión de los Departamentos encargados.
4. Difusión del Sistema, se encarga de dar a conocer el Programa valiéndose de diferentes medios que ayuden a su publicidad.
5. Administración de Recursos Humanos, didácticos, económicos y otros.

La Educación a Distancia funciona a través de la sede Central y Centros Regionales.

La Sede Central funciona como organismo coordinador de todas las acciones del Programa de Educación a Distancia a nivel nacional, está dirigida por un Coordinador General y tiene como colaboradores a los Coordinadores de Area, Coordinadores de sede Regionales y Maestros Especializados en las diferentes ra -

mas.

El Coordinador General es un funcionario que trabaja a tiempo completo en la Sede Central, su función principal es conducir el proceso administrativo en los aspectos de planificación, organización, dirección y control de actividades y supervisión y evaluación de las Sedes Regionales para comprobar si el Programa está logrando sus objetivos y elaborar informes sobre los resultados obtenidos en cada semestre a nivel nacional.

Las Sedes Regionales están ubicadas en los lugares del país - donde hay mayor número de aspirantes que desean realizar estudios superiores y poder implementar el sistema previamente organizado en la Sede Central.

La Sede Regional está a cargo de un Coordinador de Sede y un grupo de profesores especializados que atienden las reuniones presenciales.

El Coordinador de sede es el responsable del ingreso de alumnos al Programa a través de la realización de la matrícula. Promueve la comunicación Profesor-alumno. Asesora y orienta a los estudiantes y facilita medios de consulta.

El Profesor en el Programa de Educación a Distancia tiene varias funciones que cumplir en la sede regional está asignado y en la asignatura para la cual está capacitada. Tales funciones son:

1. Dominar la materia en la que se ha especializado.
2. Cumplir con su horario de trabajo, llevando programadas sus tareas para evitar la improvisación.
3. Informar a los alumnos sobre las actividades que el Programa tiene planificadas durante el semestre académico.
4. Orientar a los alumnos sobre métodos y técnicas de estudio más recomendables.
5. Aclarar dudas y asesorar a los alumnos en los problemas académicos que se le presenten.
6. Realizar la evaluación en todas las etapas que ésta tiene.
7. Proporcionar al Coordinador de Sede los informes correspondientes.
8. Realizar actividades coprogramáticas de proyección dentro y fuera de la Sede.
9. Participar en actividades de capacitación sobre metodología a distancia y otros aspectos generales que el sistema demanda.

Un Profesor Tutor, para poder realizar las actividades propias de su trabajo eficientemente, debe responder a un perfil que - para su selección tiene el Programa de Educación a Distancia. Y entre los requisitos mencionaremos los siguientes:

1. Título Profesional de cualquier Institución de nivel superior del país o del extranjero debidamente reconocido.

2. Tener tiempo disponible y deseo de viajar los fines de semana que se requiera su presencia.
3. Buena salud física y mental y excelente relaciones interpersonales.
4. Con experiencia en el campo docente y profesional.
5. Que se identifique con la filosofía del Programa de Educación a Distancia.
6. Disponibilidad para participar en actividades de capacitación continua.
7. Conocimiento de la realidad nacional.
8. Responsabilidad en el trabajo.
9. Habilidad para integrar y coordinar grupos de trabajo.
- 10 Espiritu crítico y creativo.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Para el funcionamiento organizado del curriculum implementado en Educación a Distancia, funciona a través de planes y programas de estudio, los cuales tienen que adaptarse a las necesidades y requerimientos de los estudiantes del Programa en las diferentes sedes.

Los planes y programas de estudio deben ser elaborados tomando en cuenta los objetivos que persigue la Institución en su afán de formar docentes para mejorar la calidad de la enseñanza a nivel nacional.

Cuando los planes y programas son demasiado extensos, además de ser inadecuados son inalcanzables porque no pueden desarrollarse en su totalidad y son poco aceptados por los alumnos, dando lugar a que éstos se retiren de los centros de enseñanza.

Por lo tanto, deben ser elaborados como antes mencionamos, de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes y del medio en que se desenvuelven, para la Educación que se brinde, dé los resultados esperados y los planes y programas sean cumplidos de acuerdo con lo planificado por la Institución.

Al referirnos a los Programas de Estudio por asignatura, estos deben estar en concordancia con objetivos y contenidos de la materia y no copiar modelos que no se ajustan a nuestra realidad, porque de esa manera no responderán jamás al perfil del profesional que se espera obtener

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA
DEPARTAMENTO DE LETRAS Y LENGUAS.

TEMA: METODOLOGIA.

TRABAJO DE INVESTIGACION REALIZADO POR:

MARCIA CARMENSA RIVERA CARDONA
BLANCA ROSA PUERTO MONTOYA
MARIA SIXTA INESTROZA.

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

PROFESORAS DE EDUCACION MEDIA
CON ESPECIALIDAD EN LETRAS Y LENGUAS.

A S E S O R:

DR. ARTURO ALVARADO.

LA CEIBA, ATLDA.

HONDURAS C.A.

1989.

III.

M E T O D O L O G I A.

OBJETIVOS:

Para un rendimiento eficaz del trabajo se pretende alcanzar - los siguientes objetivos:

1. Analizar la metodología empleada por los Profesores que imparten clases de Letras y Lenguas, en el Programa de Educación a Distancia.
2. Que los Docentes de la Escuela Superior comprendan las implicaciones del uso de una Metodología activa en la Educación a Distancia.
3. Que los Docentes de la Escuela Superior adquieran dominio en el manejo de las Técnicas de enseñanza.
4. Utilización de los recursos didácticos en el proceso Enseñanza-aprendizaje.

ASPECTO METODOLOGICO DEL PROGRAMA.

El trabajo de investigación que a continuación presentamos, incluye varios aspectos de la Metodología que se utiliza en el Programa de Educación a Distancia en el aspecto de Enseñanza - Aprendizaje. El principal propósito de este trabajo es conocer los aspectos inmersos en el desarrollo de la Metodología como ser:

- a) Planificación.
- b) Métodos y técnicas de enseñanza.
- c) Recursos de aprendizaje.

Con el fin de dar más claridad y que en la enseñanza en el Programa de Educación a Distancia, el estudiante se orienta hasta alcanzar los objetivos propuestos en cada asignatura, contando con el auxilio de un Profesor responsable para aclarar dudas y hacer las evaluaciones correspondientes.

La planificación en el Programa de Educación a Distancia es uno de los factores que le sirve de guía al Maestro y le sugiere cómo orientar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Aquí se plantean los objetivos que pretendemos alcanzar, las técnicas de enseñanza, el tipo de evaluación y los recursos de aprendizaje.

Los recursos de aprendizaje son todos los medios, que en el -

Programa de Educación a Distancia, se utiliza en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los educandos.

- a) Materiales de estudio
- b) Guías de trabajo
- c) investigaciones.

Los materiales de estudio, constituyen la forma más completa y el medio más adecuado para hacer llegar los conocimientos al estudiante de Educación a Distancia.

Guías de Trabajo, son instrumentos informativos y dan una visión general, sobre código de asignatura, propósito del curso, objetivos generales, programa del curso, etc.

Las investigaciones son las necesidades a satisfacer, para lo cual se elaboran instrumentos para recolectar información que permita emitir un juicio sobre la aplicación o no del mismo..

RECURSOS DE APRENDIZAJE.

Los libros de texto son los medios auxiliares que utiliza el maestro para facilitar el desarrollo de su labor docente, en un libro de texto el autor debe ser capaz de responder a muchas interrogantes, tales como:

Porqué los estudiantes estudian esos cursos?.

Qué esperan obtener de ellos?.

Para qué les sirve el curso?.

Qué desarrollo intelectual debe tener el alumno?.

Qué se debe saber de la materia?.

Aspectos que tiene que conocer?.

Intereses personales?.

El material de apoyo: Es el medio principal ya sea corregir deficiencias encontradas en el mismo, para reforzar o ampliar los contenidos desarrollados. El material de apoyo puede ser impreso y audiovisual.

El material impreso: Libros, folletos, revistas, periódicos, material audiovisual.

El propósito del material de apoyo utilizado en clase es el siguiente:

- a) Desarrollar el contenido de los programas
- b) Reforzar los contenidos de los programas.
- c) Ampliar los contenidos de los programas.

En el desarrollo del contenido en el Programa de Educación a Distancia, en ésta etapa los contenidos de su materia. Por dónde y cómo empezar?.

Alumnos que individualmente o en grupo deben elaborar un cuadro sinóptico. En el cuadro de trabajo encontramos lo siguiente:

Cuándo lo amerita el tema _____

Guías elaboradas _____

Los alumnos tiene interés especial _____

En el primer inciso, cuando lo amerita el tema, el trabajo práctico se realiza según el tema o asunto a tratar.

Las guías son reforzamiento de conocimientos para mayor comprensión del tema a tratar.

Los recursos didácticos: Son todos los medios utilizados por el Programa de Educación a Distancia en el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los educandos. En relación a los recursos didácticos podemos mencionar los siguientes:

- a) Materiales de estudio.
- b) Guías de trabajo
- c) investigaciones.

Los materiales de estudio son la forma más completa de los documentos, el medio más adecuado para hacer llegar el conocimiento

al estudiante de Educación a Distancia, que consiste en el conjunto de medios didácticos que se interrelacionan, con el objeto de facilitar el aprendizaje al estudiante.

Guías Académicas: Son instrumentos informativos que dan una visión general sobre: Código de asignatura, propósito del curso, objetivos generales, programa del curso, cronograma de actividades, criterios de evaluación, bibliografía general.

Para la investigación de campo, deberán considerarse las necesidades a satisfacer, para lo cual se deben elaborar instrumentos para recolectar información que permitan emitir un juicio sobre la aplicación o no del mismo. Si decidimos trabajar con estas modalidades, deberá efectuarse una delimitación del campo o nivel educativo o atender, considerando las necesidades.

Diseño de Experiencias en el Trabajo: El material permanente de trabajo (pizarra, tiza y borrador).

Material Informativo: Mapas, diccionarios, planificación, filmes, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, retratos, cuadros cronológicos.

<u>VARIABLES.</u>	<u>ASPECTOS.</u>	<u>INDICADORES.</u>
Metodología	Planificación	<ol style="list-style-type: none">1. Se planifica o no la labor docente.2. Quiénes participan en la elaboración de los objetivos.3. Quiénes participan en la selección de contenidos.4. En base a qué se elaboran los objetivos.5. Qué criterios se utilizan para proponer el material didáctico.6. En base a qué se elaboran las actividades de aprendizaje.7. Qué medios se utilizan para el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
Ejecución	Ejecución.	<ol style="list-style-type: none">1. Se dan a conocer los objetivos de la asignatura.2. Los contenidos están o no ape- gados a las necesidades de los estudiantes.3. Se hace uso de recursos didác- ticos.4. Qué recursos didácticos utiliza el maestro en el Programa de Educación a Distancia.

VARIABLES.

ASPECTOS.

INDICADORES.

5. Quiénes compran los recursos didácticos.
6. Qué técnica utiliza el maestro para la clase.
7. Cuál es el principal medio de aprendizaje para el alumno de Educación a Distancia.

1. Qué criterios utiliza para proponer la evaluación.
2. Qué tipos de evaluación se utilizan en el Programa de Educación a Distancia.
3. Frecuencia con que se evalúa
4. Para qué se evalúa.
5. Importancia de la evaluación.
6. Cómo se realiza la evaluación
7. Para qué es necesaria la evaluación.
8. Cómo deben ser los test que se aplican en Educación a Distancia.
9. Para qué es importante la evaluación del estudiante de Educación a Distancia.
10. Cuál es la nota para aprobar el semestre en la Escuela Superior.

11. A qué se le llama evaluación como esclarecimiento.

IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

CUADRO # 1.

CREE USTED QUE EL PROFESOR PLANIFICA SU CLASE.

UNIDADES ALTERNATIVAS	Alumnos		Maestros	
	F.	%	F.	%
Siempre	21	23.3	10	83.3
Algunas Veces	59	65.5	2	16.6
Nunca	3	3.3	-	-
No contestó	7	0.7	-	-
TOTAL.	90	92.8	12	99.9

En el presente cuadro observamos que el 83.3% de los Maestros manifiestan que siempre planifican sus clases, mientras que los alumnos dicen que un 65.5% de sus maestros lo hacen algunas veces.

En el cuadro anterior, observamos una contradicción entre - maestros y alumnos.

CUADRO # 2.

FRECUENCIA CON QUE PLANIFICAN LOS MAESTROS
DE EDUCACION A DISTANCIA.

UNIDADES ALTERNATIVAS	Alumnos		Maestro	
	F.	%	F.	%
Diario				
Semanal				
Quincenal				
Mensual	10	11.1		
Bimestral	80	88.8	12	100
TOTAL.	90	99.9	12	100

Los resultados del cuadro # 2, el 100% de los maestros planifican bimestralmente, en cambio los alumnos dicen que sus maestros lo hacen en un 88.8%.

Como podemos observar, la frecuencia de planificación tiene relación entre alumnos y maestro.

CUADRO # 3.

LA PLANIFICACION QUE USTED HACE ES POR:

UNIDADES ALTERNATIVAS	Alumno		Maestro	
	F.	%	F.	%
Unidad	21	56.6	7	58.3
Tema	15	16.6	2	16.6
Clase	16	17.7	3	25
No contestó	8	8.8	-	-
TOTAL.	90	99.7	12	99.9

Observando los resultados del cuadro anterior, notamos que los maestros del Programa de Educación a Distancia hacen su planificación en un 58.3% por Unidad haciéndolo también por Tema y Clase en un menor porcentaje.

El 17.7% de los alumnos dicen que sus maestros planifican por Clase y un 16.6% por Tema.

CUADRO # 4.

EN LA ELABORACION DE LOS PLANES DE CLASE
QUIENES PARTICIPAN.

UNIDADES ALTERNATIVAS.	Alumno		Maestro	
	F.	%	F.	%
Los Coordinadores del Programa de Educación a distancia.	2	2.2	2	2.2
Los Coordinadores de Sedes.	5	5.5		
Solo Maestros y Coordinadores.	70	77.7	10	83.3
Maestros y Alumnos				
No contestó				
TOTAL.	77	85.4	12	85.5

De acuerdo con los resultados del cuadro anterior, se observa que en la elaboración de los planes de clase del Programa de Educación a Distancia, solo participan los maestros y coordinadores; situación que no debe ser así, porque según la metodología moderna, los alumnos deben participar en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que sepa lo que se persigue y busque como lograrlo, al mismo tiempo que responsabilizarlo de la ejecución y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

CUADRO # 5.

ELEMENTOS QUE TOMA EN CUENTA PARA LA ELABORACION DE OBJETIVO DEL PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA.

UNIDADES ALTERNATIVAS.	Alumno						Maestro.					
	1	2	3	4	Σ FV	\bar{X}	1	2	3	4	Σ FV	\bar{X}
					F						F	
Contenido de los Programas.	23	12	10	4	$\frac{93}{49}$	1.8	9	3	8	2	$\frac{47}{26}$	2.1
Producto que se pretende formar.	3	1	10	4	$\frac{43}{19}$	2.4	8	6	4	9	$\frac{68}{27}$	2.5
Intereses de los alumnos.	3	2	3	2	$\frac{29}{10}$	2.9	-	2	-	2	$\frac{14}{4}$	3.5
Intereses de la Institución.	4	2	3	3	$\frac{29}{12}$	2.4						

Observando los resultados anteriores, vemos que los elementos tomados en cuenta por los maestros, para la elaboración de los objetivos del Programa, son los intereses de los alumnos, con una media ponderada de ($\bar{X} = 3.5$). Los alumnos coinciden con los maestros en cuanto a que se toman en cuenta los intereses de los alumnos.

CUADRO # 6.

USTED DA A CONOCER A LOS ALUMNOS
LOS OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA.

UNIDADES ALTERNATIVAS	Alumno		Maestro	
	F.	%	F.	%
Siempre	58	64.4	8	66.6
Casi Siempre	20	22.2	2	16.6
Algunas Veces	5	5.5	2	16.6
Casi nunca	7	7.7		
Nunca				
TOTAL.	90	99.3	12	99.8

Viendo los resultados del cuadro anterior, nos damos cuenta que los maestros en un 66.6% siempre dan a conocer los objetivos de cada asignatura. Coincidiendo con los alumnos, ya que el 64.4% de ellos, consideran que siempre lo hacen. Encontramos algunos datos significativos entre maestros y alumnos, que casi siempre se dan a conocer los objetivos de la asignatura.

Lo anterior, nos demuestra que la mayor parte de los maestros están desarrollando su labor docente de la mejor manera posible.

CUADRO # 7.

QUIENES SELECCIONAN LOS CONTENIDOS EN EL PROGRAMA
DE EDUCACION A DISTANCIA.

UNIDADES ALTERNATIVAS.	Alumno		Maestro	
	F.	%	F.	%
Los maestros de cada Asignatura.	15	16.6	9	75
Coordinadores del Programa.	52	57.7	9	75
El profesor y los alumnos.				
El Profesor y Director	15	16.6		
No contestó	8	8.8		
TOTAL.	90	99.7	18	0

Los datos del cuadro anterior, revelan que quienes seleccionan los contenidos del Programa de Educación a Distancia, - son los maestros de cada asignatura y los coordinadores del programa.

CUADRO # 8.

ORDENE PRIORITARIAMENTE LAS TECNICAS QUE USTED
UTILIZADA PARA SERVIR SU CLASE PERSONAL.

VALORACION OBJETIVOS.	Alumnos								Maestros							
	1	2	3	4	5	6	$\frac{FV}{\bar{X}}$	\bar{X}	1	2	3	4	5	6	$\frac{FV}{\bar{X}}$	\bar{X}
Solo aclara dudas			10		31	15	$\frac{275}{56}$	4.9		8	2	7	3	1	$\frac{71}{21}$	3.3
Aclara dudas y expone.	3	21	4	1	2		$\frac{71}{31}$	2.2		1	5	3	3	9	$\frac{98}{21}$	4.6
Discusiones de Grupo.																
Plenarias					2		$\frac{10}{2}$	5.					2		$\frac{10}{2}$	5.
Exposiciones de los alumnos.																

Según los resultados anteriores, los maestros utilizan en primer lugar las Plenarias, para servir su clase presencial. Esto coincide con los alumnos en una Media Ponderada (= 5).

Lo anterior, no refleja una verdadera realidad, que lo más utilizado por los maestros es la aclaracion de dudas.

CUADRO # 9.

LOS RECURSOS DIDACTICOS QUE UTILIZA USTED EN SU CLASE.

VALORACION ALTERNATIVAS.	Maestros						Alumnos.					
	1	2	3	4	$\frac{\sum FV}{F}$	\bar{X}	1	2	3	4	$\frac{\sum FV}{F}$	\bar{X}
Materiales de estudio.	4	10	20	4	$\frac{100}{38}$	2.6	8	2	10	10	$\frac{82}{30}$	2.7
Guías de Trabajo.	5	15	7	7	$\frac{34}{34}$	2.4	10	8	10	5	$\frac{76}{33}$	2.3
Investigación.	5	9	4	4	$\frac{51}{22}$	2.3	4	10	3	5	$\frac{53}{22}$	2.4
Diseño de apariencias en el trabajo.												
No contestaron.												

Los recursos didácticos más usados en clase por el maestro, -
son los materiales de estudio con una media ponderada de -
($\bar{X} = 2.7$) lo que coincide con los alumnos, en una media ponde-
rada de ($\bar{X} = 2.6$).

CUADRO # 10.

QUE CRITERIOS UTILIZA PARA PROPONER
EL MATERIAL DIDACTICO.

ALTERNATIVAS.	Alumnos								Maestros.							
	1	2	3	4	5	6	FV	\bar{X}	1	2	3	4	5	6	FV	\bar{X}
Contenidos		3	5	2	8	3	$\frac{89}{21}$	4.1		9	5	6	4		$\frac{77}{24}$	3.2
Objetivos		4	6	3	2	8	$\frac{96}{23}$	4.1		8	1	6	5	4	$\frac{92}{24}$	3.8
Intereses de los alumnos.		6	5				$\frac{27}{11}$	2.7				2			$\frac{8}{2}$	4
Posibilidad de la Comunidad.																
No contestó.																

Según los datos anteriores vemos que los maestros para proponer el material didáctico.

Toman en cuenta los intereses de los alumnos, con una Media Ponderada de ($\bar{X} - 4$).

Según los alumnos sus maestros utilizan los contenidos y objetivos, con una Media Ponderada de ($\bar{X} - 4.1$).

El cuadro presente nos demuestra que existe contrariedad en cuanto al criterio de los maestros y alumnos..

CUADRO #. 11.

LOS MATERIALES DIDACTICOS UTILIZADOS
EN LA CLASE SON PROPORCIONADOS POR:

UNIDADES ALTERNATIVAS.	Alumnos		Maestros	
	F.	%	F.	%
El Maestro				
Solo el Maestro				
Solo la Institu- ción.	90	100	12	100

El cuadro anterior, nos demuestra que los materiales utilizados por los maestros, en el desarrollo de sus clases, son proporcionados por la Institución, situación en la cual coinciden en igual porcentaje maestro y alumno.

CUADRO # 12.

UTILIZA USTED UN LIBRO DE TEXTO DETERMINADO.

ALTERNATIVAS.	Alumno		Maestro	
	F.	%	F.	%
Sí	37	4.1	9	75
No	42	46.6	3	25
No contestó	11	12.2		
TOTAL.	90	99.9	12	100

Los resultados anteriores nos demuestran que, en un - 75% los maestros utilizan un libro de texto determinado, en cambio el 46.6% de los alumnos, consideran que sus maestros, no utilizan un libro de texto determinado.

Estos datos nos revelan que los maestros no se preocupan por enriquecer y mejorar la preparación académica de los alumnos, al no utilizar la suficiente bibliografía, en la preparación y desarrollo de sus clases.

CUADRO # 13.

SI SU RESPUESTA A LA PREGUNTA ANTERIOR ES
AFIRMATIVA CITE EL NOMBRE DEL LIBRO Y AUTOR
QUE UTILIZA USTED EN LA PREPARACION DE LAS CLASES

Libro y Autor	Alumno	Maestro.
Química Analítica de Onders.	10	3
Física General de Máximo Alvaren.	15	2
Varios Autores	30	-
No contestó	35	2
TOTAL.	90	7

Según los datos del cuadro anterior, los Libros más usados por los maestros son: Química, Analítica de Onders y Física General de Máximo Alvarenga; pero para los alumnos - sus maestros utilizan varios autores.

Lo anterior nos demuestra que existe un poco de preocupación por enriquecer y ampliar los conocimientos de los alumnos.

CUADRO # 14.

USTED REALIZA TRABAJOS PRACTICOS
EN LA ASIGNATURA QUE SIRVE.

UNIDADES ALTERNATIVAS.	Alumnos		Maestros	
	F	%	F	%
Cuando lo amérita el tema.	50	55.5	10	83.3
Tiene Guías Elaboradas Los alumnos tienen interés especial	30	33.3	1	8.3
No contestó.	10	11.1	1	8.3
TOTAL	90	99.9	12	99.9

Según los resultados del cuadro anterior, vemos que los Maestros, utilizan trabajos únicamente cuando el tema lo amerita.

CUADRO #. 15.

QLAS GUIAS DE ESTUDIO SIRVEN PARA:

UNIDADES ALTERNATIVAS	Alumnos					Maestros.				
	1	2	3	F	\bar{X}	1	2	3	F	\bar{X}
Facilita el estudio de IAU.	8	7	2	$\frac{28}{17}$	1.6	9	8	9	$\frac{52}{26}$	2
Amplía el conocimiento del A.	6	8	7	$\frac{43}{21}$	2.				$\frac{35}{17}$	2
Refurza el conocimiento de los alumnos.	1	2	9	$\frac{32}{12}$	2.6				$\frac{23}{13}$	1.7

Según los resultados del cuadro anterior, las guías de estudio los maestros las utilizan para facilitar el aprendizaje de la unidad, ampliar y reforzar los conocimientos de los alumnos, con una Media Ponderada ($\bar{X} = 2$).

En relación con los alumnos, se nota una pequeña diferencia en lo referente a reforzar el conocimiento de los mismos, con una Media Ponderada de ($\bar{X} = 2.6$).

CONCLUSIONES SOBRE METODOLOGIA.

1. La Metodología es la base fundamental en que se sustenta la labor educativa con el objeto de hacer más eficaz la enseñanza. Al hablar de Metodología puede distinguirse - una tradicional y otra moderna, cada una de las cuales posee una serie de características que hacen posible su distinción.
2. La Metodología es un concepto amplio que encierra una serie de conceptos menores a los que en el proceso se les denomina pasos, planificación métodos, técnicas, recursos y conclusiones.
3. Mediante el material escrito orienta al estudiante hacia el logro de los objetivos propuestos en cada asignatura, contando con el auxilio de un Profesor responsable por cada asignatura, que realiza visitas previamente programadas, con el fin de aclarar dudas de los materiales y hacer las evaluaciones correspondientes de cada Unidad.
4. El Planeamiento es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas, en la labor docente es un factor importantísimo porque guía al Maestro, y lo orienta en el proceso enseñanza-aprendizaje, plantea los objetivos que pretendemos alcanzar, técnicas de enseñanza a utilizar, tipos de evaluaciones.

5. Los Métodos son la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.
6. El Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con criterios determinados y teniendo en cuenta dichas metas.
 1. Frecuencia con que se planifica.
 2. Participación de los alumnos en la planificación.
 3. Tipos de planificación.
 4. Aspectos tomados en cuenta para elaboración de objetivos.
 5. Variables de los métodos, según la necesidad del aprendizaje.
 6. Participación de los alumnos en la selección de los métodos en el aprendizaje.
7. Las Técnicas son los recursos didácticos a los que se acude para concretar un momento de la lección o parte del método, en la realización del aprendizaje. Estos representan la manera de hacer efectivo un pronóstico bien definido de la enseñanza.
8. Todo método para operar concretamente se auxilia de técnicos que son formas de orientar el aprendizaje.

Recursos de Aprendizaje: Son componentes interactivos - en un ambiente pre-establecido (Interno, Externo) y son

de dos clases, humano formado por el personal docente y los alumnos.

9. Materiales son los componentes interactivos secundarios de una Institución, los indicadores son:
 - a) Frecuencia de las técnicas utilizadas.
 - b) Variables de las técnicas según la necesidad del aprendizaje.
 - c) Participación de los alumnos en la selección de las técnicas de aprendizaje.

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA
DEPARTAMENTO CIENCIAS NATURALES, LETRAS Y LENGUAS.

TEMA: UNIDADES DIDACTICAS.

TRABAJO DE INVESTIGACION REALIZADO POR:

CLEMENTINA INDRA ROMERO SALANDIA	(C.C. N.N.)
JOSEFA DOLORES BARAHONA CUELLAR	(L. Y L.)
MIRNA CONCEPCION CANO PUERTO	(L. Y L.)
MARIA TERESA LOPEZ	(L. Y L.)
AVIDA IDALISIS PEREZ	(L. Y L.)
JUANA AMELIA ALVAREZ	(L. Y L.)

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

PROFESORAS DE EDUCACION MEDIA CON ESPECIALIDAD
EN CIENCIAS NATURALES Y LETRAS Y LENGUAS.

A S E S O R:

DR. ARTURO ALVARADO.

LA CEIBA, ATLDA.

HONDURAS, C.A.

1989.

V.

UNIDADES DIDACTICAS.

IMPORTANCIA:

En este campo hemos considerado de suma importancia nuestra - investigación porque el Programa de Educación a Distancia hace operacional su sistema de enseñanza por medio de las Unidades Didácticas, que constituyen el principal instrumento de información sobre los contenidos del curso, tienen una estructura - pedagógica que favorecen el autoaprendizaje y eliminan la presencia directa del docente.

Las Unidades Didácticas han sido elaboradas tomando en cuenta el nivel académico de los estudiantes, desarrollo intelectual y de alguna forma se han tomado en consideración sus intereses personales, previa elaboración del contenido, el autor ha consultado abundante bibliografía con lo que se consigue el equilibrio del texto haciéndolo accesible serio y completo.

ESTRUCTURA:

Al revisar la estructura de la Unidad Didáctica estan definidos en ellos el propósito general que hace referencia a la actitud que quiere promoverse en el estudiante hacia la materia y tiende a despertar el interés por el curso. Los objetivos son la guía fundamental del trabajo docente a todos los niveles mucho más en un sistema basado en el autoaprendizaje. Se enuncian de manera clara y precisa las conductas, lo que se espera de los estudiantes al finalizar el texto, para el Autor

Las unidades le ayudan a seleccionar, ordenar y exponer los temas de su materia, el texto podrá ejercitar a los estudiantes quienes realizarán su estudio individual y el evaluador determina los criterios para elaborar instrumentos concretos de evaluación del texto así como el rendimiento de los alumnos por lo tanto es aconsejable redactarlos en términos de acciones y conducta concretas.

Los contenidos siguen en orden didáctico, para el caso en Historia se registran por orden cronológico los hechos de un período, en matemática siguen el orden lógico de premisas y conclusiones, en otro caso muestran un orden progresivo de lo general a lo particular, de lo particular a lo general ó una alternativa de ambos, un orden de temas que enfoquen distintos aspectos de un mismo fenómeno o distintas perspectivas teóricas de un mismo problema, se da también un orden especialmente que gire en torno a pocos elementos al inicio y luego profundizarlos en etapas sucesivas.

Las Unidades Didácticas están redactadas de manera que son un medio de comunicación entre la materia a tratar y el alumno, individualizan al lector en el sentido de marcar relación estrecha al dirigirse en ciertos momentos en forma personal atenuando la distancia, además de tener seriedad en la formación científica, la relación es sencilla y comprensible.

En cuanto a la explicación de los problemas se refiere, los

ejemplos son indispensables a fin de establecer comparaciones si son útiles en lecciones presenciales con mucha más razón - en estudios a distancia. Es considerado el aspecto de la - atención, más de dos páginas de información exceden el nivel de atención, se encuentran planteadas interrogantes que obligan al estudiante a regresar en la lectura y obtener una percepción selectiva de la información, en otros casos los llamados de atención se hacen pidiendo ejemplos y encerrando en un recuadro, destacando con otro tipo de letra y más espaciados los conceptos.

El mejor recurso para estimular la actividad del estudiante-lector es planteándole ejercicios evitando así el monólogo. Cuando se usan ejercicios en las Unidades deben ser variados en contenido, duración, forma y lugar de presentación pero lo más conveniente es que siempre aparezcan en un texto auto-instructivo.

Los ejercicios se ven clasificados según el grado de actividad intelectual que exigen al estudiante, para el caso de pedir - al lector que anuncie información ya dada, ejemplos de un concepto, que diferencie entre los ejemplos y no ejemplos o que utilice datos que ya maneja, predominan en las Unidades, ejercicios de auto-evaluación con respuestas incluidas y actividades de aprendizaje.

Frecuentemente, las Unidades de auto-aprendizaje presentan - ilustraciones y diseños gráficos, tales como láminas y repro

ducciones, dibujos de todo tipo, esquemas, cuadros, diagramas su utilización permite explicar ciertos tópicos de la mejor manera ya que sería muy complicada su explicación solo con el lenguaje verbal, las ilustraciones pueden cumplir varias funciones tales como:

Descriptivas: Cuando los objetos materiales se muestran en fotografías y dibujos.

Expresivas: Cuando provoca impacto emocional por medio de diseños y caricaturas.

Analítica: Por que usa mapas, esquemas, organigramas, diagramas de flujo.

Cuantativas: Que permite exponer datos numéricos usando tablas, histogramas y gráficos. Generalizando sobre las ilustraciones, deben ser claras y cumplir el propósito para lo que fueron elaboradas.

El texto de autoinstrucción es accesible cuando tiene instrumentos que le sirven de guía al lector y le permiten satisfacer sus necesidades particulares de estudio, tales instrumentos son; Índice de contenido, existiendo uno general para todo el texto que brinde al lector un esquema global de los temas. La introducción o prefacio permite exponer el propósito global de la obra y orientar la lectura. Los objetivos se enuncian en forma general al inicio de la Unidad y luego estan -

desglosados en forma específica por secciones. Los resúmenes pueden aparecer uno o dos por cada sección, al inicio, en el transcurso o al final. Si los resúmenes están al inicio ofrecen una panorámica del capítulo y anticipan las ideas principales y al final constituyen una especie de repaso del razonamiento que ya se expresó. Las tablas adicionales forman una fuente permanente de consulta durante la lectura. Los glosarios presentan los términos técnicos que aparecen en la obra con su respectiva definición, son un medio de reforzamiento del aprendizaje y finalmente conviene enunciar la bibliografía sugerida es para consulta al estudiante.

Conviene destacar que las Unidades Didácticas deben tener capacidad para mantener interesado al estudiante y pueda llevar adelante el proceso de auto-aprendizaje, en forma comprensible y poder extrapolar los conocimientos resolviendo nuevos problemas.

H I P O T E S I S.

Las Unidades Didácticas usadas en el área de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas del Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", - han sido redactadas siguiendo el lineamiento científico requerido para que puedan usarse sin mayor dificultad.

S U B - H I P O T E S I S.

1. Las Unidades Didácticas usadas en el área de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas del Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", han sido redactadas siguiendo la metodología adecuada.
2. Las Unidades Didácticas usadas en el área de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas del Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", presentan el contenido de tal forma que facilita el aprendizaje al alumno.
3. Las Unidades Didácticas usadas en el área de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas del Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", presentan las auto-evaluaciones de tal forma que lleven a los estudiantes a la apreciación de sus propios resultados

VARIABLES.

INDICADORES.

1. Unidades de aprendizaje
Condiciones que debe reunir la Unidad.
 - a) Caracterización de los estudiantes en el nivel de conocimientos y experiencias.
 - b) Definir el propósito general del curso y del texto.
 - c) Definición de Objetivos.
 - d) Orden de presentación de los contenidos.

2. Elementos necesarios para la redacción de Unidades Didácticas.
 - a) Individualizar al lector.
 - b) Redacción sencilla y comprensible.
 - c) Uso de lenguaje familiar.
 - d) Relaciona la información sobre el tema con experiencias de los estudiantes.
 - e) Frecuencia en los llamados de atención a los lectores.
 - f) Propone ejercicios abundantes.
 - g) Presentación de ilustraciones y diseños gráficos.

3. Instrumentos que permiten al estudiante a tener acceso al texto.
 - a) Indices de contenido y especiales.
 - b) Contenido de resúmenes y tablas adicionales.
 - c) Glosarios.
 - d) Bibliografías.

4. Opiniones de los que han cursado las materias de especialidad.
 - a) Personal especializado para consulta.
 - b) Limitaciones concretas en los recursos.

CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES.

Trata de conocer características de los estudiantes que usarán las Unidades Didácticas tales como: Nivel de escolaridad, grado de desarrollo intelectual, hábitos de estudio, e intereses personales.

DEFINICION DEL PROPOSITO GENERAL DEL CURSO.

Es un enunciado breve que explica lo que se pretende lograr con el curso tomando en cuenta conocimientos, destrezas actitudes y conducta futura.

DEFINICION DE OBJETIVOS.

Son la guía fundamental del trabajo docente a todos los niveles. La selección de contenidos debe estar orientada en función de los objetivos que deben enunciarse de manera clara y precisa, mostrar conductas que se esperan lograr y formularse de tal manera que sean evaluables.

ORDEN Y PRESENTACION DE LOS CONTENIDOS.

Debe tener los contenidos en orden lógico de encadenamiento de premisas y conclusiones, pueden ir en orden deductivo de lo general a lo particular y en forma inductiva de lo particular a lo general y mixto.

INDIVIDUALIZAN AL LECTOR.

Consiste en dirigirse a él en forma directa tratando como si se está al frente atenuando la distancia y despersonalización que tienen los textos didácticos tradicionales.

REDACCION SENCILLA Y COMPENSIBLES.

Significa que deben preferirse instrucciones simples usando oraciones cortas y palabras sencillas.

Es cuando se pasa a la ejecución del material que se ha planificado toma en cuenta el trabajo del medio en términos de comunicación del mensaje, receptor y canal de comunicación. El diseño autoinstructivo puede transmitirse por diferentes canales.

USO DEL LENGUAJE AMIGABLE.

Debe ser sencillo y serio de acuerdo al nivel académica y próximo a la conversación diaria de el entusiasmo que tendrá la clase presencial.

HACE FRECUENTES LLAMADOS DE ATENCION.

Se usan para evitar que el lector se distraiga para el caso planteado preguntas que permitan al lector volver atrás para hacer una percepción selectiva de la información.

PROPONE EJERCICIOS Y EJEMPLOS ABUNDANTES.

Los ejemplos son necesarios para que el lector comprenda la explicación de los fenómenos estableciendo comparaciones.

Los ejercicios deben aparecer en un texto autoinstructivo.

Sirven para estimular la actividad del estudiante lector, deben ser variados en contenido, duración, forma y lugar de presentación.

PRESENTAR ILUSTRACIONES Y DISEÑOS GRAFICOS.

Ciertos tópicos difíciles se explican a través de láminas, dibujos, cuadros, diagramas. Deben ser visibles para su interpretación.

INDICES DE CONTENIDOS Y ESPECIALES.

Van al inicio o al final del texto: Tienen importancia porque ayudan al lector a encontrar los temas.

CONTENER RESUMENES Y TABLAS ADICIONALES.

Los resúmenes se hacen en forma general y parcial y aparecen al inicio del texto ofreciendo una panorámica del capítulo anticipando ideas principales cuando aparecen al final, permiten repasar el razonamiento que ya se expuso.

Tablas adicionales son convenciones especiales de escritura que forman una fuente permanente de consulta durante la lectura.

G L O S A R I O S.

Es la lista de términos técnicos que aparecen en la obra con su respectiva definición en una sección complementaria y optativa del autor.

B I B L I O G R A F I A.

Está formada por las fuentes de consulta adicionales a las unidades de aprendizaje, hay diferentes bibliografías: La existente sobre el tema, la que usó el autor, la que sirve de consulta al estudiante y la de consulta adicional y de apoyo.

**VI. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS SOBRE
 UNIDADES DIDACTICAS.**

CUADRO ESTADISTICO # 1.
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES.

ALTERNATIVAS.	Siempre		Algunas V.		Nunca.		Total.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Considera que las unidades didácticas tienen los lineamientos necesarios para reconocer el propósito general del curso.	5	21.74	18	78.26	0	0	23	100
Considera que los conocimientos adquiridos en las diferentes unidades didácticas le proporcionan conocimientos que le ayudan a desarrollar su labor educativa.	11	47.83	11	47.83	1	4.34	23	100
Existe secuencia lógica en los contenidos de las unidades didácticas que estudia.	13	56.52	9	39.13	1	4.35	23	100
Considera que las unidades didácticas tienen instrucciones claras y precisas.	7	30.43	15	65.22	1	4.35	23	100
La redacción de las unidades didácticas es clara sencilla y comprensible.	5	21.74	17	73.91	1	4.35	23	100
Los contenidos de las unidades didácticas son amplios y completos.	14	60.87	9	39.13	0	0	23	100
Contienen las unidades didácticas variados ejemplos y abundantes ejercicios para su mejor comprensión.	8	34.79	15	65.21	0	0	23	100

Contin. Cuadro # 1.

ALTERNATIVAS.	Siempre		Algunas V.		Nunca.		Total.	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
Tienen las Unidades Didácticas Índices de Contenido que brinden un esquema - global de los temas que nos permita localizarlos fácilmente.	8	34.79	15	65.21	0	0	23	100
Están enunciados los objetivos generales en las Unidades Didácticas.	12	52.17	10	43.48	1	4.35	23	100
Están enunciados los objetivos específicos en las Unidades Didácticas.	12	52.17	9	39.13	2	8.7	23	100
Contiene prefacio las Unidades Didácticas.	5	21.74	15	65.22	3	13.04	23	100
Considera que la naturaleza de los objetivos planteados en las Unidades es variada (cognocitivos, afectivos y psicomotores).	5	21.74	15	65.22	3	13.04	23	100
Los esquemas, diagramas, diseños que contienen algunas unidades hacen más comprensible su estudio.	9	39.13	9	39.13	5	21.74	23	100
Las láminas que aparecen en las unidades son atractivas y claras.	5	21.74	13	56.52	5	21.74	23	100
Atendiendo la naturaleza de la materia, tiene el texto tablas adicionales como fuentes de consulta.	6	26.08	15	65.22	2	8.7	23	100

Contin. Cuadro # 1.

ALTERNATIVAS	Siempre		Algunas V.		Nunca		Total.	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
Los glosarios que aparecen en algunas unidades didácticas hacen más comprensible su contenido.	10	43.48	12	52.17	1	4.35	23	100
La bibliografía dada en las unidades es de fácil acceso para usted.	4	17.39	11	47.83	8	34.78	23	100
Las autoevaluaciones que aparecen al final de cada capítulo de las unidades enfocan lo esencial.	7	30.43	16	69.57	0	0	23	100
Los resúmenes que aparecen en algunas unidades didácticas reflejan la totalidad del tema visto.	4	17.39	15	65.22	4	17.39	23	100
Las evaluaciones, además de evaluar el contenido de la unidad, nos remite a evaluar otros aspectos de la realidad.	3	13.04	17	73.9	3	13.04	23	100

CUADRO ESTADISTICO # 2.

ESPECIALIDAD DE LETRAS Y LENGUAS.

ALTERNATIVAS.	Siempre		Algunas V.		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Considera que las unidades didácticas tienen los lineamientos necesarios para reconocer el propósito general del curso.	7	10.45	59	88.06	1	1.4	67	100
Considera que los conocimientos adquiridos en las diferentes unidades didácticas le proporcionan conocimientos que le ayuden a desarrollar su labor educativa.	29	43.28	38	56.72	0	0	67	100
Existe secuencia lógica en los contenidos de las unidades didácticas que estudia.	32	47.76	35	52.24	0	0	67	100
Considera que las unidades didácticas tienen instrucciones claras y precisas	6	8.96	61	91.04	0	0	67	100
La redacción de las unidades didácticas es clara, sencilla y comprensible	7	10.45	59	88.06	1	1.4	67	100
Los contenidos de las unidades son amplias y completas.	9	13.43	52	77.61	6	8.96	67	100

Contin. Cuadro # 2.

ALTERNATIVAS.	Siempre		Algunas V.		Nunca		Total.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Contienen las unidades didácticas, variados ejemplos y abundantes ejercicios para su mejor comprensión.	8	11.94	50	74.63	9	13.43	67	100
Tienen las unidades didácticas índices de contenido que brinden un esquema global de los temas que nos permita localizarlos fácilmente.	16	23.88	50	74.63	9	13.43	67	100
Están enunciados los objetivos específicos en las unidades didácticas.	44	65.67	22	32.83	1	1.5	67	100
Contienen prefacio las unidades didácticas.	10	14.93	51	76.12	6	8.95	67	100
Considera que la naturaleza de los objetivos planteados en las unidades es variada (Cognocitivos, afectivos y psicomotores).	12	17.91	52	77.61	3	4.48	67	100
Los esquemas, diagramas, diseños, que contienen algunas unidades, hacen más comprensible su estudio.	22	32.84	43	64.18	2	2.98	67	100
Las láminas que aparecen en las unidades son atractivas y claras.	4	5.97	39	58.21	24	35.82	67	100

Contin. Cuadro # 2.

ALTERNATIVAS.	Siempre		Algunas V.		Nunca		Total.	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
Atendiendo la naturaleza de la materia tiene el texto Tablas adicionales como fuentes de consulta.	8	11.94	45	67.16	14	20.90	67	100
Los glosarios que aparecen en algunas unidades didácticas hacen más comprensible su contenido.	28	41.79	34	50.75	5	7.46	67	100
La bibliografía dada en las unidades es de fácil acceso para usted.	5	7.46	39	58.21	23	34.33	67	100
Las autoevaluaciones que aparecen al final de cada capítulo de las unidades enfocan lo esencial.	19	28.36	45	67.16	3	4.48	67	100
Los resúmenes que aparecen en algunas unidades didácticas reflejan la totalidad del tema visto.	17	25.37	42	62.69	6	8.96	67	100
Las evaluaciones además de evaluar el contenido de la unidad, nos remiten a evaluar otros aspectos de la realidad.	8	11.94	53	79.10	6	8.96	67	100

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

Las Unidades Didácticas son un recurso por excelencia utilizado en el Programa de Educación a Distancia, tal es el caso del Programa de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán".

1. Para que las Unidades cumplan su papel deben tener ciertas características como ser: Mostrar el propósito general - del curso, el cual es enunciado y estructurado bajo las condiciones de ser breve y conciso, indicando al estudiante los logros que alcanzarán como resultado de la temática propuesta. Además, se define en términos de conocimiento, destreza, habilidad, actitud y conducta futura de los estudiantes. Si observamos los cuadros números 1 y 2 de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas respectivamente, en el ítem # 1 que dice: "Considera que las Unidades Didácticas tienen los lineamientos necesarios para reconocer el propósito general del curso", se puede observar que el - 78.26% de Ciencias Naturales y el 88.06% de Letras y Lenguas manifiestan que algunas veces reconocen ese propósito general. Significa esto que aunque esté presente en las Unidades no reúnen las condiciones necesarias que le permitan al estudiante saber con claridad qué es lo que - se espera de él, qué conocimiento, actitudes, habilidades debe lograr al finalizar el curso.

El desconocimiento, por parte del alumno de cuáles son -
las conductas a lograr hace que éste no se afane en la -
búsqueda de objetivos, no establezca estrategias y busque
los medios apropiados para lograrlo, es decir no hay auto
dirección del aprendizaje, el alumno asistirá a la visita
presencial dependiendo siempre de lo que diga el Profesor
y carece de una imagen global de lo aprendido.

2. El Programa de Educación a Distancia fue creado en el año
de 1978 con la finalidad fundamental de dar formación cien
tífico-pedagógica a los docentes que laboran en los dife
rentes centros educativos del nivel medio del país emplean
do formas no convencionales de educación que se adapten a
las medidas o necesidades específicas de los estudiantes,
permitiendo la especialización en el área seleccionada -
hasta lograr un título académico que ubique al personal -
empírico en las filas de los profesionales de Educación -
Media.

En el ítem # 2, expresado así; "Considera que los conoci
mientos adquiridos en las diferentes unidades didácticas
le proporcionan conocimientos que ayudan a desarrollar su
labor educativa". Al consultar a los alumnos de ambas es
pecialidades en términos relativos de 50% opinan que siem
pre y algunas veces los conocimientos adquiridos a través
del estudio de las diferentes unidades didácticas de la -

especialidad les sirven para desarrollar su labor educativa, lo cual significa que en este aspecto hay un aporte del Programa de Educación a Distancia al desarrollo del docente de los alumnos y al mismo tiempo impacta en la comunidad estudiantil de Educación Media de la zona, respondiendo a uno de los objetivos del Programa como es la profesionalización y actualización de docentes en servicio.

3. La secuencia lógica en los contenidos de las Unidades Didácticas es indicadora de la escala gradual y progresiva que deben tener las unidades de acuerdo a la naturaleza de la temática. Si la ciencia enfoca acontecimientos históricos científicos los hechos se manifiestan en orden cronológico tal secuencia puede plantearse de lo particular a lo general o al inverso según el estudio, que se realice también es válido ir de premisas o conclusiones.

Si observamos el ítem # 3 que dice: "Existe secuencia lógica en los contenidos de las Unidades Didácticas que estudia". Observando los cuadros # 1 y 2 de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas respectivamente los estudiantes de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas en la alternativa siempre en 56, 52% y 39% respectivamente encuentran secuencia lógica, en la opción algunas veces, ambas especialidades por el orden mencionado encuentran tal secuencia en 39, 13% - 52% y 54%. Esto significa un llamado de atención para la revisión de unidades en este aspecto ya que si el conteni

do no se plantea en secuencia lógica trae consigo una desubicación de parte de los alumnos y dificultad en el aprendizaje de nuevos contenidos. Esto es significativo en el Programa de Educación a Distancia en donde no se cuenta con la presencia del docente para aclarar dudas.

4. Las Unidades Didácticas deben tener instrucciones claras y precisas para hacer de ellas un documento didáctico a los alumnos que estudian a distancia. En el ítem # 4 enunciado así: "Considera que las unidades didácticas tienen instrucciones claras y precisas". En esta característica los porcentajes en Ciencias Naturales y Letras y Lenguas en la alternativa siempre, son de 30.43% y 8.96% respectivamente. tiene mayor representatividad lo expresado por los de Ciencias Naturales en tanto en la alternativa algunas veces los porcentajes son significativos para ambas especialidades, Ciencias Naturales 65.22% y Letras y Lenguas 91.04%.

Los resultados arrojados son indicativos de lo siguiente: Que los autores de Unidades Didácticas, expresen las instrucciones de una forma imprecisa que el estudiante no esté en capacidad de captar. Sin instrucciones claras ni precisas el rendimiento del estudiante baja y hay pérdida de tiempo, esfuerzo e interés.

5. El ítem # 5 que dice: "La redacción de las Unidades Didác

ticas es clara, sencilla y comprensible. Los estudiantes de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas en la alternativa algunas veces tiene el porcentaje más significativo que es 73.91% y 88.06% respectivamente. Una posible causa de esto puede ser que: Los autores de Unidades Didácticas, por tener un nivel académico más elevado que el de los estudiantes a nivel superior se olvidan de el recurso humano que las usa, ocasionando mayor dificultad en el proceso de autoinstrucción y dando lugar a perder el carácter dinámico y creativo que debe tener el estudio.

6. Los contenidos de las Unidades Didácticas deben ser amplios y completos y responder de una u otra forma a la realidad en que vivimos cuando se presentan en temas y subtemas, sin perder de vista los objetivos que se pretenden lograr y así desviarse de la disciplina específica que se está tratando. El ítem # 6 dice: "Los contenidos de las Unidades Didácticas son amplios y completos". En la alternativa siempre los estudiantes de Ciencias Naturales, expresan un porcentaje de 60.87% siendo de gran significación, en tanto los de Letras y Lenguas encuentran que esa característica existe un 13.43% siendo más representativo para ellos la alternativa algunas veces y es de 77.61% por el análisis anterior puede decirse que en unidades con contenido reducido no se encuentra satisfecho el interés por la investigación y el estudio. Los estudiantes de -

Educación a Distancia demandan contenidos amplios y completos para una documentación mejor, así verificar los procesos de integración y fijación del conocimiento.

7. Para estimular la actividad del estudiante las Unidades Didácticas deben contener ejercicios y ejemplos variados y abundantes para comprensión, interpretación y aplicación de la temática tratada. Tales ejercicios deben ser adecuados y presentados en los tópicos más relevantes con instrucciones claras y precisas incluyendo la respuesta de algunos para que sirvan de muestra o patrón. En el ítem # 7, enunciado así: "Contienen las Unidades Didácticas ejemplos y abundantes ejercicios para u mejor comprensión" En los cuadros 1 y 2 de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas en la alternativa siempre tienen porcentajes significativos de 34.79% y los de Ciencias Naturales en tanto los de Letras demuestran lo contrario. En la alternativa Algunas veces ambas especialidades expresan porcentajes altos de 65.21% y 74.63% que indican hechos como los siguientes: "Las unidades en su mayor parte están formadas solo por elementos teóricos olvidándose del papel que en el aprendizaje representan los ejercicios de retroalimentación y hacer más consistente lo que se pretende aprender. Si algunas veces los estudiantes encuentran ejercicios con respuestas incluidas presentadas en forma breve no les favorece porque de esa forma no pueden controlar su estu-

dio en forma independiente y confrontar aciertos y errores.

8. Los índices de contenido, son una lista ordenada de los capítulos con los nombres de los contenidos que integran la unidad. En el ítem 8, que se enuncia así: "Tienen las Unidades Didácticas índices de contenido que brinden un esquema global de los temas que nos permitan localizarlos fácilmente. En los cuadros 1 y 2 de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas los porcentajes más significativos obtenidos son 65.21% y 74.63% en la alternativa algunas veces respectivamente, si esto ocurre a los alumnos les cuesta encontrar los temas de consulta y ubicarse mejor en la búsqueda de ciertos tópicos y conducen a la pérdida de tiempo.

9. Los objetivos generales que están enunciados en las Unidades Didácticas son la guía fundamental del trabajo docente y con mayor razón en el sistema de auto-aprendizaje como es el de Educación a Distancia. los objetivos deben estar como definición previa a la selección de contenidos que se formularan de manera que sean evaluables.
Por ser generales, las formas de comportamiento se esperan a largo plazo, según el instrumento aplicado en el ítem # 9 que dice: "Están enunciados los objetivos generales en las Unidades Didácticas, los resultados obtenidos en la -

alternativa siempre por los de Ciencias naturales y Letras y Lenguas fueron de 52.17% y 66.66% respectivamente y esto da la medida de eficiencia en el rendimiento del estudio individual que realizan, siendomás práctica la evaluación dá lugar a la elaboración de instrumentos completos.

- 10 Una vez planteados los objetivos generales que deben existir en las Unidades Didácticas, no debe perderse de vista la existencia de objetivos específicos que describen en forma clara y precisa la conducta que se espera del estudiante en un tiempo relativamente corto, reuniendo criterios mínimos de evaluación en la conducta observable, condiciones y patrón de rendimiento, además considerar los dominios, cognoscitivos, afectivos y psicomotores.

En relación a este aspecto en el ítem # 10 expresado así: "Están enunciados los objetivos específicos en las Unidades Didácticas los resultados obtenidos son; En Ciencias Naturales 52.17% y en Letras y Lenguas 65.67% siendo significativos en la alternativa siempre. De lo anterior se interpreta que la evaluación en términos de conducta observable se logra relativamente, siempre y cuando el Profesor considere este tipo de objetivos para hacer su evaluación. Se logra también parcializar qué objetivos corresponden a cada tema y aprenderlos con mayor facilidad.

- 11 Las Unidades Didácticas deben contener prefacio y signifi

ca que su existencia antecede al cuerpo del texto y permitir al autor exponer el propósito general de la obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas que sean útiles para formarse un panorama general de lo que se va a tratar. En el ítem # 11 que dice: "Contienen prefacio las Unidades Didácticas". En los cuadros 1 y 2 de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas los resultados mayoritarios se encuentran en la alternativa algunas veces, siendo de 65.22% en Naturales y 76.12% en Letras, esto trae resultados negativos porque si desde el inicio no hay una información resumida que señale los aspectos de mayor trascendencia, un mal lector puede considerar importante lo que es secundario o que del todo no es trascendente.

- 12 La naturaleza de los objetivos planteados en las Unidades Didácticas deberán corresponder a la clasificación que existe por áreas (cognoscitivas, afectiva y psicomotora). Cuando los objetivos están enunciados en forma cognoscitiva solo representan conductas para la adquisición del conocimiento, cuando tratan el área afectiva buscan a desarrollar habilidades y actitudes y en el aspecto psicomotor se estimulan destrezas que tienen que ver con la coordinación motriz. En la encuesta aplicada a los estudiantes de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas en el ítem # 12 que dice: Considera que la naturaleza de los objetivos -

planteados en las Unidades Didácticas es variada. (Cognoscitiva, afectiva y psicomotora). El porcentaje más significativo se encuentra en la alternativa algunas veces - siendo de 65.22% para Ciencias Naturales y 77.61% para Letras esta opinión indica que las unidades reúnen estas características en forma deficiente. Si esto ocurre, el aprendizaje es puramente teórico al descuidar esos aspectos no hay integración, es decir globalización.

Los objetivos no enfatizan en el sentido práctico que debe completar el estudio.

- 13 Los esquemas, diagramas y diseños que contienen algunas Unidades Didácticas hacen más comprensible el estudio de los temas que se tratan a manera de sintetizar los conocimientos en los casos donde sea necesario hacerlo dependiendo de la naturaleza del tema.

Según los cuadros # 1 y 2 Ciencias Naturales y Letras y Lenguas en el ítem # 13 los alumnos de Ciencias Naturales en 39.13% se expresaron por las alternativas siempre y algunas veces y Letras y Lenguas opinó en 32.84% en la alternativa siempre, encontrándose casi en igualdad de opinión con los de Ciencias Naturales, este resultado tiene significación; le da validez a la importancia que tienen ese tipo de recursos didácticos en el aprendizaje en esa medida porque cuando se compara el porcentaje de los de Letras en la alternativa, algunas veces estos opinan en

64.18% comparado las Unidades de Letras tienen pocos esquemas, diagramas y diseños. Si todo es cierto afecta al estudiante en el sentido de que le cuesta más entender el panorama general de los temas que perfectamente pueden estudiarse utilizándolos.

- 14 Las láminas impresas en las unidades Didácticas deberán tener algún mensaje a fin de lograr el propósito para lo que fueron creadas, ser atractivas y claras, su utilización permitirá explicar mejor ciertos tópicos largos y difíciles de desarrollar solo con el lenguaje verbal. Deberán cumplir varias funciones con frecuencia, tales como mostrar los objetos materiales, provocar impacto emocional, exhibir la estructura interna o el funcionamiento de diversos objetos, exponer datos numéricos.

En el ítem # 14 que expresa: "Las láminas que aparecen en las unidades Didácticas son atractivas y claras. Los estudiantes de Ciencias Naturales y Letras al ser encuestados se manifestaron en 56.52% y 58.21% respectivamente por la alternativa algunas veces a observar estos datos se interpreta que: Si algunas veces existen ilustraciones y diseños gráficos en las Unidades Didácticas, se desaprovecha el gran valor pedagógico que estos tienen. El aprendizaje resulta al estudiante más abstracto y se pierde el apoyo y complemento a las explicaciones textuales.

- 15 Las Unidades deben tener tablas adicionales como fuentes de consulta que dependerán de la naturaleza de la materia. En el ítem # 15 que dice: "Atendiendo la naturaleza de la materia tiene el texto tablas adicionales como fuentes de consulta. El porcentaje mayor de los estudiantes de Ciencias Naturales y Letras se ubica en la alternativa algunas veces siendo de 65.22% y 67.16% respectivamente. Esto es un indicador de que las Unidades Didácticas reúnen las características mencionadas en forma deficiente afectando al lector en el sentido siguiente: "No podrá manejar convenciones especiales como símbolos químicos, notaciones particulares, símbolos lingüísticos, abreviaturas, siglas y datos estadísticos requeridos al momento.
- 16 Los glosarios que aparecen a algunas Unidades Didácticas por ser una lista de términos técnicos que aparecen en la obra con su respectivo definición deberán permitir la comprensión fácil de la información que pretenden dar. En el ítem # 16, que expresa: Los glosarios que aparecen en algunas Unidades Didácticas hacen más comprensible su contenido.
- Los alumnos encuestados de Ciencias Naturales y Letras, manifestaron en 52.17% y 50.75% que algunas veces existe glosarios en las Unidades. Este hecho afecta al lector, ya que impide que con economía de tiempo y esfuerzo se pueda reforzar lo aprendido, se eviten dudas en el conocimiento ad

quirido y debe formar parte de la Unidad.

- 17 La bibliografía presentda en las unidades Didácticas debe ser de fácil acceso y la que resulta más fácil de revisar al estudiante es la que se encuentra al final de la unidad. no deberá ser demasiado extensa, y conviene que aparezca con un breve comentario para que oriente al estudiante.

En el ítem # 17 que dice; "La bibliografía dada en las - Unidades es de fácil acceso para usted". Los resultdos de la encuesta revelan que el porcentaje mayoritario se dá en la alternativa algunas veces siendo de 47.83% para los de Ciencias Naturales y 58.21% para los de Letras y Lenguas.

Estos porcentajes revelan que la bibliografía recomendada en las Unidades Didácticas algunas veces está al alcance de los alumnos otros textos no se encuentran por lo tanto las investigaciones asignadas y el estudio en general no se ha enriquecido por falta de consulta de diversas fuentes.

los alumnos de Educación a Distancia limitan su aprendizaje estrictamente solo a las Unidades Didácticas que le son entregadas. Si algunas veces se recomienda bibliografía y en esos términos se usa, no hay motivación para el estudiante en el sentido de acostumbrarlo a que investigue en varias fuentes. Impide el logro de mayor indepen

dencia en el estudio, cuando más recursos se usan para -
guiar el aprendizaje éste se vuelve más completo.

18 Las autoevaluaciones que se encuentran en las Unidades -
Didácticas al final de cada capítulo deberán responder a
los objetivos enunciados con el fin de reforzar lo apren-
dido. En el ítem # 18 que dice: "Las autoevaluaciones -
que aparecen al final de cada capítulo de las Unidades -
enfocan lo esencial, en tal sentido los estudiantes de -
Ciencias Naturales y Letras expresaron que se encuentran
algunas veces en 69.57% y 67.16% respectivamente. De lo
anterior resulta la siguiente interpretación: Si los es-
tudiantes algunas veces encuentran autoevaluaciones, no
logran en la forma más satisfactoria los objetivos plan-
teados al inicio del capítulo. Existe menos reforzamen-
to y oportunidad de retroalimentación.

19 Los resúmenes que aparecen en las unidades Didácticas de
berán ser uno o varios, expresados por capítulos en for-
ma general o parcial y aparecer al inicio, en el trans -
curso de la Unidad o al final, es conveniente que exista
dos o uno en forma breve y general al inicio y otro más
extenso y detallado al final. En el ítem # 19, que dice
Los resúmenes que aparecen en las Unidades Didácticas re-
flejan la totalidad del tema visto.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas revelan que encuentran resúmenes algunas veces pues el porcentaje mayor obtenido en ambas especialidades es por esa alternativa en 65.22% y 62.69% significando lo anterior que al carecer de resúmenes la Unidad, los estudiantes no obtienen una panorámica del capítulo. No pueden tener una versión de las ideas principales del estudio que realizan.

- 20 Las evaluaciones mostradas en las Unidades Didácticas nos deben remitir a evaluar otros aspectos de la realidad. En el ítem # 20 que dice; "Las evaluaciones además de evaluar el contenido nos remite a evaluar otros aspectos de la realidad. Al ser encuestados los alumnos de Ciencias Naturales y Letras resultaron porcentajes mayores en la opción algunas veces siendo de 73.90% y 69.10% respectivamente de esto se infiere que si las evaluaciones algunas veces enfocan aspectos de la realidad, el conocimiento que se evalúa es puramente teórico y podrían incluir situaciones reales que vuelvan más objetivo el aprendizaje.

CONCLUSIONES DE UNIDADES DIDACTICAS.

Revisada la información que obtuvimos en la investigación sobre la Evaluación del Programa de educación a Distancia de la escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", en la Sede de La Ceiba, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. La Educación a Distancia ofrece un aporte valioso por presentar un panorama de posibilidades de preparación, amplio y seguro que nos permite llegar a niveles intelectuales superiores y realizar otras actividades profesionales deseadas en la sociedad donde nos desenvolvemos.
2. Nos damos cuenta que con nuestros valores personales, la capacidad individual en las actividades y la preparación lograda constantemente nos garantizan a mejores posibilidades ocupacionales.
3. La Educación a Distancia es una oportunidad excepcional y una estrategia adecuada talvez la única posibilidad para personas con deseos de superación que se encuentran condicionadas por el trabajo y la situación geográfica.
4. Para la eficiencia del Programa de Educación a Distancia requiere de una combinación de métodos que den lugar a la participación y conduzcan al aprendizaje individual y grupal del estudiante.

5. Para garantizar la eficiencia de la asesoría presencial se deben preparar con anticipación los materiales requeridos porque este tipo de trabajo no puede funcionar de manera improvisada y superficial.
6. La evaluación arrojaría mejores resultados si se hiciera sin alejarse de los objetivos propuestos al realizar el proceso de aprendizaje.
7. Nosotros como alumnos debemos tomar conciencia de que para tener éxito y lograr el objetivo por el cual estamos involucrados en el Programa de Educación a Distancia, se requiere mayor esfuerzo, reponsabilidad y disciplina en el estudio y en las tareas asignadas.
8. Observamos que los Profesores que asesoran las visitas presenciales tienen la preparación para las tareas que les han sido asignadas. Está de acuerdo su nivel académico con su ocupación.
9. El área de Letras y Lenguas tiene un conjunto completo de Unidades Didácticas no siendo así en Ciencias Naturales, en donde recomiendan textos de escaso valor didáctico - que dificulta el estudio individual.
- 10 En la investigación sobre Unidades Didácticas los resultados obtenidos indican que éstas requieren una revisión total a fin de hacer de este instrumento de comunicación,

un manual didáctico, interesante y de fácil manejo al alumno.

- 11 Si se pide que las Unidades didácticas requieran una revisión minuciosa esto demanda tener más recursos de personal que pueda hacerlo y por lo tanto buscar financiamiento extra del que ya tienen presupuestado para cubrir los gastos que tal actividad demanda.
- 12 Según la encuesta aplicada a los estudiantes del Programa de Educación a Distancia del área de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas, los resultados obtenidos revelan algunas diferencias en su estructuramiento que deben corregirse porque el aprendizaje de los alumnos se ve afectado, siendo una de las razones para que el rendimiento académico baje.
- 13 Los objetivos presentados en las Unidades Didácticas están dirigidas a los alumnos y redactadas en base a los contenidos programáticos.
- 14 Las autoevaluaciones están limitadas a la revisión y la adquisición de conocimiento, descuidando aspectos como: Actitudes, habilidades y destrezas..
- 15 Los contenidos que presentan las Unidades Didácticas están expresadas en orden de dificultad permitiendo el es-

tudio en secuencia lógica.

- 16 La redacción de conceptos expresan que los autores no se dirigen al alumno en lenguaje comprensible y es necesario se haga con sencillez y claridad.
- 17 Se encuentran algunas veces errores mecanográficos en las unidades didácticas esto le resta calidad a la impresión y el proceso de aprendizaje se ve afectado porque se interrumpe al querer encadenar las palabras con error al contenido a que se encuentra ligado.
- 18 Las Unidades Didácticas demandan una revisión total a fin de mejorarlas para que sean un instrumento altamente pedagógico que facilite el auto-aprendizaje de los alumnos.
- 19 Para que la asesoría presencial sea más productiva, el alumno de Educación a Distancia debe estudiar en su casa bajo un horario que involucre mayor número de horas a fin de que pueda anotar las dudas que se le presenten en el estudio y sin pérdida de tiempo puedan ser evacuadas por el Profesor.

SUGERENCIAS.

La investigación realizada sobre Unidades Didácticas usadas en el estudio de las asignaturas correspondientes a las áreas de Letras y Lenguas y Ciencias Naturales, nos permite hacer las siguientes sugerencias:

1. Revisar los objetivos de las Unidades Didácticas para enriquecerlas con otras que vuelvan más operativo el aprendizaje.
2. Incorporar otras conductas en los objetivos independiente de los que corresponden al área cognocitiva para lograr una formación más integral.
3. Los ejercicios y experiencias de aprendizaje propuestas deben tener una mayor relación teórico-práctico, incorporando elementos concretos que estén de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos.
4. Las gráficas y esquemas deben presentarse en forma más clara y llamativa para hacer más comprensivo el estudio.
5. Es necesario recomendar bibliografía accesible a los estudiantes para facilitar y hacer más comparativo el estudio que realizan y así sistematización del conocimiento.

6. El Programa de Educación a Distancia necesita instalar - en el momento de la visita, una Biblioteca Ambulante que ayude en gran manera a enriquecer los conocimientos adquiridos y dar acceso al estudiante de mínimos recursos económicos, que no puedan adquirir textos en forma individual.

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA
DEPARTAMENTO CIENCIAS NATURALES LETRAS Y LENGUAS.

TEMA: SISTEMA DE EVALUACION.

TRABAJO DE INVESTIGACION REALIZADO POR:

BIENVENIDA DEL CARMEN ANTUNEZ
MELIDA ALICIA OCAMPO
ELIDA ONDINA LOBO.

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

PROFESORAS DE EDUCACION MEDIA
CON ESPECIALIDAD EN LETRAS Y LENGUAS.

A S E S O R:

DR. ARTURO ALVARADO.

LA CEIBA, ATLDA.

HONDURAS, C. A.

1989.

VII.

SISTEMA DE EVALUACION.

El presente Trabajo ha sido realizado con el propósito de servir de consulta a los docentes y a los estudiantes del Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán".

Las orientaciones que proporciona éste capítulo están de acuerdo con el proceso educativo, para definir en parte los productos del aprendizaje que deseamos alcanzar a través del desarrollo de un curso.

También para planificar las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje y saber cómo utilizar los datos proporcionados por la evaluación durante el proceso.

La enseñanza-aprendizaje y la evaluación es la pauta que ayuda al hombre a obtener un cambio positivo por medio de la estrecha relación que existe entre la teoría, el método y las técnicas, que en su conjunto, es lo que constituye la ciencia.

Una de las finalidades del sistema de evaluación es, básicamente, proporcionar los medios y recursos adecuados para responder a muchas interrogantes que se le presentan en su trabajo cotidiano. para que el docente pueda terminar con éxito su actividad educativa, debe tener en cuenta: La unidad del proceso y la interrelación entre sus partes. Todas y cada una de ellas desde el diagnóstico hasta la evaluación se fundamentan en datos previos o en formaciones y direcciones establecidas, que no

son otra cosa que la definición de los resultados del aprendizaje, que se desean obtener.

La evaluación es la que nos dice cuáles son los resultados - al final de una actividad, la cual debe ser consciente, científica e integral, ya que la misma sirve de fundamento a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque es parte de el que - lo auxilia y lo complementa.

A continuación se presentan varias interrogante sobre sistemas de evaluación y su respectivo cuadro, donde se dan a conocer - los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos y catedráticos del Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" con sede en La ceiba.

PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS SOBRE EVALUACION.

CUADRO #. 1.

AL INICIO DEL CURSO SE REALIZA UNA
EVALUACION DIAGNOSTICA.

VALOR DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro		Alumno	
	F	%	F	%
Siempre	1	11.11	6	7.5
Algunas Veces	5	55.55	36	45
Nunca	3	33.33	38	47.5
TOTAL.	9	99.99	80	100

Existen diferentes formas de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica tiene como finalidad conocer el nivel de los conocimientos del alumno para saber con qué elemento contamos al inicio del curso y sirve para establecer comparaciones entre el punto de partida donde se encuentra el alumno y los resultados posteriores obtenidos a través de las experiencias educativas.

De acuerdo con los datos del cuadro # 1, podemos notar que el 47.5% de los alumnos manifiesta que nunca realizan una evaluación diagnóstica, el 45% que lo hace algunas veces y solamente el 7% dice hacerlo siempre; dato que coincide con lo manifestado por los maestros.

Cont. Análisis Cuadro # 1.

Esto nos dice que si no se practica la evaluación diagnóstica, los maestros no puedan saber como se encuentra el grupo de alumnos con el que trabajan y tampoco pueden sistematizar su trabajo a manera que sea provechoso para los alumnos

Aparte de que el maestro sabría por dónde iniciar su tarea como educador y el proceso a seguir para obtener un mejor resultado al final del curso.

La no aplicación de la evaluación diagnóstica implica que el trabajo educativo es desorientado y desprovisto de la realidad con que debe manejarse; situación que amerita un estudio y una nueva orientación para mejorar el trabajo docente.

CUADRO # 2.

UTILIDAD QUE LE DAN LOS DOCENTES A LA PRUEBA DIAGNOSTICA.

VALOR DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro					Alumno				
	1	2	3	4	X	1	2	3	4	X
Clasificar a los Alumnos	0	0	0	9	4	10	6	42	22	2.95
Planificar sus Clases	0	3	6	0	2.66	18	10	10	42	2.95
Conocer los intereses y necesidades.	4	5	0	0	1.55	42	4	24	8	1.97
Saber al nivel de conocimiento de los alumnos.	5	1	3	0	1.77	10	60	4	6	2.07

La utilidad de la prueba de diagnóstico sirve para explorar al inicio de un curso con la finalidad de valorar el nivel de experiencias que manejan los estudiantes en el área específica, - con que se van a enfrentar. El maestro necesita saber:

Qué conocimientos tiene el alumno sobre un tópico específico, - qué comprensiones, habilidades o destrezas maneja; ó si está capacitado para emprender las nuevas tareas que se han diseñado. Con ésta se pretende dar respuestas a dichas interrogantes, ya que de la naturaleza de las respuestas dependerá la forma en - que se oriente la planificación de las tareas de seguimiento, - corrección de dificultades que se presentan y reforzamiento del mismo.

Cont. Análisis Cuadro # 2.

En el cuadro # 2, en base a la opinión de los sectores consultados, se ha pretendido alcanzar con la prueba de diagnóstico, cuando han sido aplicadas en un primer término para conocer los intereses y necesidades de los alumnos y como una tercera y cuarta prioridad respectivamente, la evolución diagnóstica, ha estado dirigida a la planificación de clases y a la clasificación de los alumnos.

Las pruebas de diagnóstico, no han sido utilizados en el Programa de Educación a Distancia en esta sede en una forma constante, sino que en algunas oportunidades y muy escasos maestros la han puesto en práctica en una forma empírica y asistemática.

En ningún momento se ha practica, para conocer los intereses y necesidades de los alumnos que, según la naturaleza del Programa, debería ser ya que es un estudio muy sacrificado y no todos lo hacemos con el mismo fin.

En la realidad, estos aspectos no se cumplen, pues los maestros ya traen establecidas las normas educativas a desarrollarse en cada clase o asignatura que imparten.

Como alumnos del Programa nos podemos dar cuenta que muchos de los maestros no planifican las clases que nos vienen a impartir, ni mucho menos a enriquecer nuestras experiencias adquiridas en el estudio de las Unidades de Aprendizaje, porque improvisan la clase o no vienen dispuestos para poderles ayudar en una forma mejor. Es de recordar que acá en nuestro medio no se dan las condiciones necesarias, como para que la actividad educativa tenga un mejor éxito tanto intelectual como profesional y resulte más provechosa al alumno

CUADRO # 3.

EN LAS EVALUACIONES DEL CURSO SE UTILIZAN
LAS SIGUIENTES FORMAS.

VALOR DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro		Alumno.	
	F	%	F	%
Sólamete formativa	0	0	6	7.5
Sólamete cognoscitiva	1	11.11	34	42.5
Ambas formas	8	88.88	40	50.00
TOTAL.	9	99.99	80	100.

Las formas de evaluación utilizadas por los profesores, se combinan estimulando el desarrollo de más capacidades en los alumnos y permitiendo que se logren los objetivos en una forma integral.

Es necesario que el profesor, en algún momento de la actividad docente, cuantifique el progreso mostrado por los estudiantes, a fin de tener un índice que sirva al alumno y a él mismo, para conocer puntos débiles y fuertes y a su vez vigorizar la motivación mediante el suministro de metas a corto plazo.

Cont. Análisis Cuadro # 3.

La evaluación es un proceso ininterrumpido, que sirve de fundamento a toda buena enseñanza y a todo buen aprendizaje por lo cual no debe realizarse en un momento determinado, si no permanentemente cada vez que se termine una tarea, actividad o experiencia de aprendizaje, si es que se quiere hacer del proceso de evaluación, un proceso continuo, gradual y eficaz.

Podemos hacer notar en el cuadro # 3, sobre las formas de evaluación practicada en el Programa de Educación a Distancia, atendiendo aspectos formativos e informativos. La mayoría 89% de los docentes manifiesta utilizar ambas formas de evaluación, con lo cual está de acuerdo un 50% de los alumnos, sin embargo un porcentaje considerable de los alumnos 42%, opina que la evaluación toca sólo el área - cognoscitiva o de acumulación de conocimiento.

Estos datos no coinciden maestros con alumnos, ya que hay alguna diferencia.

La realidad del Programa de Educación a Distancia, es que se evalúa conocimientos y pasan inadvertidos algunos aspectos de la parte formativa de los alumnos, ya que el tiempo es un factor determinante en esta situación

CUADRO # 4.

ASPECTOS EVALUADOS EN LA PARTE FORMATIVA.

VALOR DE LA VARIABLE ALTERNATIVAS.	Maestro							Alumno						
	1	2	3	4	5	6	X	1	2	3	4	5	6	X
Responsabilidad	1	1	5	0	0	2	3.33	44	4	8	4	14	0	2.18
Puntualidad	0	0	3	4	1	1	4	6	52	6	12	4	2	2.6
Asistencia	0	2	0	1	3	3	4.55	12	4	14	32	2	16	3.07
Participación del alumno	1	1	0	4	1	2	4	12	0	12	18	26	8	3.92
Cooperación	5	2	1	0	1	0	1.88	0	5	24	12	22	12	4.16
Interés por clase	2	3	0	0	3	1	3.22	2	5	16	0	10	42	4.82

En el desarrollo del proceso educativo cuando se diseñan actividades, método, recursos, materiales, guías de estudio, etc., que se van a poner en uso durante la experiencia educacional, la evaluación orienta a los involucrados en el proceso a detectar la eficacia de cada uno de ellos, a corregir deficiencias y a reforzar áreas que ameritan atención especial. El propósito de la evaluación formativa es mejorar el método y materiales para obtener un mejor resultado.

Cont. Análisis Cuadro # 4.

En el cuadro # 4 los resultados obtenidos, nos dan a conocer que para los maestros lo que tiene mayor validez en los aspectos evaluado, es la cooperación por la clase como parte integral del aprendizaje y no concuerda con los alumnos los cuales dan prioridad a la puntualidad como aspecto importante para la formación individual que cada uno debe tener; en segundo lugar el maestro nos dice que el interés por la clase y los alumnos dicen que la responsabilidad, en tercer lugar el maestro nos dice que la responsabilidad y el alumno la asistencia.

Si la educación es un aspecto integral y si se quiere formar al alumno en todos sus aspectos: Etico, social, técnico, intelectual, y científico se puede lograr con la participación activa de los alumnos.

Como puede notarse, la participación del alumno no es tomado en cuenta, ya que éste solo es un receptor y el proceso educativo se sigue manejando en forma tradicional.

Dada la naturaleza del Programa la participación de los alumnos debe ser estimulada por los maestros, lo que no se hace y no se fortalecen los principios de la evaluación.

El alumno debe estar preparado para desenvolverse en forma espontánea frente a un grupo de personas

CUADRO # 5.

PARA LA EVALUACION SE LLEVA CONTROL DE
LOS SIGUIENTES ASPECTOS.

VALOR DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro						Alumno					
	1	2	3	4	5	X	1	2	3	4	5	x
Lista de asistencia	1	0	4	0	4	3.66	22	18	0	36	0	2.65
Participación	1	2	0	2	5	4.33	12	14	16	16	2	2.74
Observación directa.	0	3	3	3	0	3	32	20	22	4	0	1.97
Guías de trabajo.	5	0	0	2	2	2.55	6	28	18	18	6	2.86
Evaluación del Grupo.	1	0	1	1	5	2.66	2	0	8	2	62	4.64

Los profesores deben llevar un control de aspectos para la evaluación como ser: Lista de asistencia, participación, observaciones directas, guías de trabajo y evaluaciones de grupo.

Los aspectos de tipo cualitativo tienen que utilizar también medios que establecen mecanismo de control.

La función de la parte formativa, tiene como finalidad criticar - las diferentes etapas del proceso, su concepción programática y los medios que se utilizan para su implementación, así se mejoraría tanto la planificación educativa como los resultados de la - misma.

Cont. Análisis Cuadro # 5.

Analizando los datos del Cuadro # 5, se puede observar que - tanto maestros y alumnos, coinciden en sus respuestas, ya que los maestros se dirigen a las guías de trabajo y los alumnos a la observaciones directa como prioritarias. En segundo lugar los maestros apuntan a las observaciones directas y los - alumnos a la lista de asistencia y la participación.

Las respuestas no se acercan a la realidad, se puede decir que la evaluación es asistemática y no se fortalecen los propósitos de la misma.

Se dejan aspectos importantes como la participación descuidando así los objetivos del Programa.

CUADRO #. 6.

ASPECTOS QUE SE EVALUAN EN EL AREA COGNOSCITIVA.

VALOR DE LA VARIABLE ALTERNATIVAS.	Maestro					Alumno.				
	1	2	3	4	X	1	2	3	4	X
Memorización	4	0	2	3	3.11	10	2	24	44	3.27
Comprensión	2	3	3	2	2.77	16	44	10	6	2.07
Análisis	1	3	4	1	2.55	40	28	2	8	1.67
Aplicación	2	3	1	3	2.55	8	6	42	22	3.00

Al referirnos a los aspectos que se evalúan en el área cognoscitiva, los maestros se encuentran ante la difícil tarea de reunir los datos e informaciones previas, necesarias para planear el desarrollo de un curso, un modelo de enseñanza o cualquier otra actividad educativa docente, que debe ser el eje central que oriente los esfuerzos de los involucrados en el proceso educativo que ha sido objeto de discusión en toda la historia de la educación.

Según los datos del Cuadro # 6, los aspectos que se evalúan en el área cognoscitiva en un primer lugar, se encuentra el análisis y la aplicación por parte de los maestros, que coincide con los alumnos en el análisis como prioridad.

Contin. Análisis Cuadro # 6.

En segundo lugar maestros y alumnos coinciden seleccionando - la comprensión y en tercer lugar para los maestros está la memorización, para los alumnos la aplicación.

La realidad que se vive es muy distante de lo que nos manifiestan las encuestas.

Los maestros de Educación a Distancia evalúan que toda memorización de conocimientos a lo largo de la carrera docente, pueden encontrarse algunos maestros que aplican pruebas de comprensión, análisis y aplicación, pero son muy escasos; como en análisis literario las literaturas, formas literarias.

Según las respuestas del Cuadro # 7, nos permite analizar que ninguna de las dos partes están conscientes de lo que aquí se pregunta, ya que en la mayor parte de la encuesta, las respuestas no responden a la realidad que se da en el Programa de Educación a Distancia, factor que impedirá el desarrollo del mismo; algunos alumnos están conscientes de ello, pero tienen suficiente capacidad crítica y analítica para críticas sobre la funcionalidad del programa y también para no molestar la dignidad o personalidad de algunos maestros que sí realizan una verdadera labor educativa.

CUADRO #. 7.

DE QUE MEDIOS SE VALEN PARA SABER SI SE
HAN ALCANZADO LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

VALOR DE LA VA- RIABLE ALTERNATIVA	Maestro					Alumno					
	1	2	3	4	X	1	2	3	4	5	X
Pruebas Escritas	4	2	2	1	1.77	40	17	4	10	9	2.13
Participación Alum. en clase.	3	1	5	0	2.22	36	24	12	4	4	1.95
Trabajos prácticos de los alumnos.	1	3	2	3	2.77	4	8	40	15	13	3.31
Reporte de Unidades de Estudiantes.	1	2	1	5	3.11	4	22	8	50	16	3.1
Otros	0	0	0	0	0	10	8	4	30	28	3.72

La atención de los educadores hoy en día, está enfocada hacia - los esfuerzos que se hacen para definir con mayor claridad los objetivos educativos, y medir el alcance de los mismos, con mayor precisión.

La Evaluación tiene por objeto describir hasta qué punto las experiencias del aprendizaje, tal como se les proyectó, producen realmente los resultados esperados, evaluación que se efectuará en base a los objetivos propuestos, que medirá el rendimiento - de los mismos.

En el Cuadro # 7, se observa que la prioridad uno, por parte de los maestros, son las pruebas escritas, que son las más usadas para saber en qué medida se han logrado los objetivos propuestos

Contin. Análisis Cuadro # 7.

y en una segunda prioridad se encuentra la participación de los alumnos en la clase, dato que en la realidad casi no se destaca, a veces por motivos de tiempo o por simple temor del alumno de no enfocar bien el criterio que expone.

Según la encuesta aplicada a los maestros, se encuentra en tercera prioridad los trabajos prácticos de los alumnos, lo que sí es utilizado en gran medida, que sirve para desarrollar la capacidad investigadora del alumno, redacción y presentación del mismo y otros aspectos de formación profesional, datos que no coinciden con los de los alumnos, porque para esto es primordial la participación del alumno en la clase.

En segundo lugar los alumnos ubicaron las pruebas escritas y en un tercer lugar están los reportes, sobre las unidades de estudios que muy poco se practican

CUADRO # 8.

TIPOS DE EVALUACION UTILIZADOS.

VALOR DE LA VARIABLE ALTERNATIVAS.	Maestro		Alumno.	
	F	%	F	%
Oral	0	0	28	35
Escrita	3	33.33	20	25
Mixta	6	66.66	32	40
TOTAL.	9	99.99	80	100

La evaluación es un proceso ininterrumpido que sirve de fundamento a toda buena enseñanza y a todo buen aprendizaje. De los tipos de Evaluación siempre suelen usarse más la escrita que la oral, o se cambian para utilizar ambos tipos.

La evaluación oral necesita de estar más tiempo con el alumno y solo se usa en algunas asignaturas tales como: - Francés, Inglés, Didáctica Especial; que requieren de estos tipos mientras que la escrita es más usada, porque todos los alumnos pueden hacerla al mismo tiempo y da opción a que el maestro pueda revisar mejor el trabajo y fijarse en otros aspectos formativos del alumno.

Cont. Análisis Cuadro # 8.

Según los resultados de la encuesta, podemos observar que los maestros utilizan más la escrita, tomando en cuenta que la evaluación oral se hace individualmente y el tiempo disponible es muy poco, observación que hace notar que la evaluación mixta resulta más práctica y útil para maestros y alumnos.

También hace notar que los alumnos dan un mayor porcentaje a la evaluación mixta pero dan una segunda prioridad a la evaluación oral, dato que no coincide con los maestros, ya que ellos no le dieron ningún porcentaje.

Esto nos permite opinar que, tanto los maestros como los alumnos deberían utilizar con más frecuencia la evaluación oral, ya que la misma está encaminada a mejorar el desenvolvimiento personal e intelectual que él mismo debe tener y que los maestros fomentan.

Por su parte, deben procurar para que la actividad educativa se torne más dinámica y constructiva para los educandos, y que este pueda desarrollar la expresión verbal, sin temor de dirigirse a un grupo de personas, ya sea en el aula o en cualquier otro lugar

CUADRO # 9.

MEDIOS UTILIZADOS PARA EVALUAR LA PARTE ESCRITA.

VALOR DE LA VARIABLE ALTERNATIVAS.	Maestro					Alumno.				
	1	2	3	4	X	1	2	3	4	X
Exámenes con variedad de Items.	5	1	0	3	1.88	4	18	4	50	3.31
Guías de Investigación.	0	3	4	2	2.66	30	18	20	4	1.94
Lista de cotejo.	3	0	0	6	4.33	42	24	4	6	1.65
Resúmenes de las Unidades de Estudio.	1	5	3	0	2.22	0	18	46	10	2.64

El medio por excelencia para evaluar la parte escrita son los exámenes con variedad de ítems los que permiten al educando analizar detenidamente las repuestas y a la vez dan la oportunidad de presentar distintos grados de dificultad, haciendo más sistemático el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con los resultados en cuanto a los medios utilizados para evaluar la parte escrita, se puede observar en el presente cuadro que los maestros dan la prioridad uno a los exámenes con variedad de ítems, para los alumnos es la lista de cotejo.

En segundo lugar los maestros dan la prioridad a los resúmenes de las unidades de estudio, por el contrario los alumnos dan la

Cont. Análisis Cuadro # 9.

prioridad a las guías de investigación. En tercer lugar los - maestros dejan las guías de investigación y los alumnos los resúmenes de las unidades de estudio.

Estos datos nos demuestran que ambos grupos son opuestos en sus opiniones, pues no hay coherencia en la función educativa, entre maestros y alumnos, ya que sus respuestas son totalmente diferentes.

CUADRO # 10.

MEDIOS EMPLEADOS PARA EVALUAR LA PARTE ORAL.

VALORES DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro					Alumno.					
	1	2	3	4	X	1	2	3	4	5	X
Exposiciones	6	1	1	1	1.66	50	8	8	2	12	1.97
Lecturas	1	2	1	4	2.66	6	42	6	22	2	2.64
Debates	1	2	4	2	2.22	2	20	52	4	2	2.8
Preguntas Orales	1	4	3	1	2.44	6	6	12	52	2	3.48
Otros	0	0	0	0	0	2	2	2	0	60	4.72

Para que el proceso de evaluación en el Programa de Educación a Distancia sea integral o sistemática es necesario hacer uso de diferentes medios para evaluar tanto la parte escrita como la oral, ya que la variedad de los medios dará a mayor confiabilidad de los resultados. Los medios que se emplean para evaluar la parte oral son; Exposiciones, lecturas, debates, preguntas orales.

De acuerdo con los resultados se observa que los maestros en un (1.66%) se inclinan por exposiciones orales en primer lugar, preguntas orales en segundo lugar y como tercer lugar recurso de los debates, dato que coincide con el de los alumnos en cuanto al uso de exposiciones.

Cont. Análisis Cuadro # 10.

Como se puede notar, el desarrollo de la cualidad oral no es integral en todos los aspectos sino que, por el contrario, se realiza en forma superficial, lo que no proporciona al docente la oportunidad de desenvolverse frente un público sin temores ni prejuicios, tanto para preguntar como para responder con seguridad y propiedad.

CUADRO # 11.

LAS PREGUNTAS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACION
SON ELABORADAS EN BASE A.:

VALOR DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro					Alumno.					
	1	2	3	4	X	1	2	3	4	5	X
Objetivos Propuestos.	4	3	2	0	3	59	11	3	3	0	1.42
Tabla Especificaciones	0	0	0	0	0	10	10	12	10	35	3.64
Contenidos Desarrollados.	5	4	0	0	1.44	10	35	24	11	0	2.45
Tabla Calificaciones	0	1	7	1	3	1	0	18	25	30	4.12
Un temario propuesto por alumnos.	0	1	0	8	3.77	0	20	15	29	13	3.45

Para que la evaluación sea efectiva, las preguntas de las pruebas deben ser elaboradas en base a control de objetivos y no de contenidos ya que de esta manera se cumple la función principal de evaluación.

Según la opinión de los sectores encuestados, los maestros respondieron que las preguntas son elaboradas en base a contenidos desarrollados, según la opinión por parte de los alumnos la pregunta son elaboradas en base a objetivos propuestos demostrando diferentes puntos de vista entre ambos. En este caso maestros y alumnos deberán unificar criterio para obtener una educación más efectiva. En la mayoría de maestros según nuestra experiencia en Educación a Distancia las pruebas de evaluación son elaboradas en base a objetivos.

CUADRO # 12.

FORMAS DE EVALUACION TOMADAS EN CUENTA.

VALOR DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro.							Alumnos						
	1	2	3	4	5	6	X	1	2	3	4	5	6	X
Exámenes escritos con variedad de temas.	3	1	0	2	2	1	3.22	62	4	6	4		4	1.6
RESolución de guías	1	3	1	2	0	0	3.11	6	16	44	6	4	4	2.99
RESolución de problemas.	2	1	1	4	1	0	3.22	4	36	6	10	18	4	3.17
Trabajos de investigación.	0	2	0	1	1	5	4.77	2	22	10	18	10	10	3.72
Desarrollo de informes	1	1	5	0	2	0	3.33	4	4	0	39	25	6	4.21
Participación y desenvolvimiento del alumno en clase.	2	1	2	0	0	1	3.66	2	10	0	4	16	48	5.2

En el Programa de Educación a Distancia se practican formas de evaluación que dan oportunidad a los alumnos para obtener una mejor visión de aprendizaje.

Todas las alternativas del Cuadro # 12, permiten al alumno - obtener un mejor rendimiento académico y formativo, ya que - son aspectos integrales del aprendizaje.

Es necesario que, por medio de la evaluación el estudiante pueda demostrar su capacidad en la aplicación de dichos conocimientos.

Cont. Análisis Cuadro # 12.

Según los datos del Cuadro # 12, utilizan más la resolución de guías, en un segundo lugar, exámenes escritos con variedad de ítems y resolución de problemas; en tercer lugar el desarrollo de informes. En cambio los alumnos dicen utilizar en primer lugar los exámenes escritos con variedad de ítems, en segundo lugar la resolución de guías y en tercer lugar la resolución de problemas.

Los datos de los maestros no coinciden con los de los alumnos por lo que no hay confiabilidad en lo anteriormente expuesto. La experiencia en el programa de Educación a Distancia es que lo que más se toma en cuenta en la evaluación, son los exámenes escritos y solo en algunos casos dejan trabajos de investigación y resolución de guías.

La participación del alumno en clase es escasa debido al factor tiempo, a que éste es limitado y el alumno no tiene la oportunidad de manifestar todas sus inquietudes y dudas en el espacio reglamentario de la clase presencial.

CUADRO # 13.

LOS RESULTADOS QUE ARROJAN LAS EVALUACIONES SON UTILIZADAS PARA:

VALORES DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro						Alumno						
	1	2	3	4	5	X	1	2	3	4	5	6	X
Hacer una retroalimentación.	3	4	2	0	0	1.88	30	10	18	6	6	12	2.8
Saber quiénes aprobaron el curso.	1	0	4	4	0	3.22	10	20	6	20	15	9	3.46
Con fines de promoción	0	1	1	0	7	4.44	20	10	20	4	12	10	3.10
Saber si se lograron los fines.	5	2	0	2	0	1.88	10	24	16	10	7	10	3.12
Rectificar el Proceso	0	2	2	3	2	3.55	8	22	18	12	12	8	3.25
Otros.							0	0	2	20	27	30	5.07

La evaluación es el proceso mediante el cual se obtienen los resultados de los objetivos propuestos en la enseñanza-aprendizaje. por medio de los resultados de la evaluación, podemos darnos cuenta cual es el paso a seguir en el proceso educativo.

De acuerdo con los datos del Cuadro # 13, los maestros dan la prioridad una a la retroalimentación y saber si se lograron los fines, dato que coincide con el de los alumnos refiriéndose a la retroalimentación y en segunda prioridad, con fines de promoción. Según este dato, esto debería ser lo ideal para el

Cont. Análisis Cuadro # 13.

buen funcionamiento del programa de Educación a Distancia, pues en la realidad la retroalimentación de conocimiento de las distintas asignaturas, es algo que no se lleva a cabo, porque de ser así, el alumno tendrá mayor oportunidad de aprobar dicho curso.

Quizá se debe al poco tiempo que compartimos alumnos y maestros, ya que no es lo suficiente como para ponerse a ver las fallas que se dan entre educando y educador.

En la mayoría de las veces el maestro siempre se dirige a impartir su clase con los nuevos conocimientos que él trae de dicha materia, o aclarar las dudas de la nueva unidad de estudio, pero no a detenerse en los conocimientos anteriormente dichos o vistos en las lagunas de aprendizaje que el alumno pueda tener de dicha clase.

Los datos, saber si se lograron los fines, y con fines de promoción se acercan más a la veracidad de este Programa, parece ser que interesan más a los maestros.

CUADRO # 14.

LA AUTOEVALUACION SE REALIZA CON FINES DE:

VALOR DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro				Alumno.			
	1	2	3	X	1	2	3	X
Saber hasta donde el alumno es capaz de adjudicarse una nota.	2	4	3	2.11	39	25	16	1.71
Saber si el alumno es capaz de valorarse por sí mismo.	7	2	0	1.22	14	30	34	2.25
Conocer la honradez de los alumnos.	0	3	6	2.66	27	23	30	2.03

La autoevaluación es el proceso de porcentaje donde el alumno aprende a valorizarse por sí mismo, lo que le permite adquirir una concientización más real, sobre lo que está haciendo y también familiarizarse con el problema o situación en el cual está participando la que está vinculada con la autoformación profesional del alumno. Es lo que nos dice: ¿Qué he hecho?, ¿En qué forma he participado?, ¿Qué debo hacer para mejorar dicho problema o situación?.

Con relación al Cuadro # 14, los datos aquí expuestos y según los maestros, practican la autoevaluación para saber si el alumno es capaz de valorizarse por sí mismo, como prioridad uno, y en segundo lugar saber hasta donde el alumno es capaz de adjudicarse una nota, dato que para los alumnos ocupa el primer lugar, conocer la honradez de los alumnos, no -

Cont. Análisis Cuadro # 14.

coinciden con sus respuestas.

Desde el punto de vista profesional, los tres aspectos se ponen en juego, pero en el Programa de Educación a Distancia - los maestros lo practican más que todo para saber si el alumno pueda valorizarse por sí mismo sin importarle la honradez con que lo haga.

En todo caso, al alumno lo que le interesa es adjudicarse una nota.

CUADRO # 15.

PARA EFECTOS DE EVALUACION SE TOMA EN CUENTA:

VALORES DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro				Alumno.			
	1	2	3	X	1	2	3	X
Autoevaluación	3	3	3	2	14	42	23	2.11
Evaluación del grupo	2	5	2	2	25	15	38	2.16
Evaluación del maestro.	14	1	4	2	41	22	17	1.7

La evaluación del aprendizaje pretende medir los cambios de conducta del estudiante. Estos cambios de conducta están expresados en los objetivos de la enseñanza, por lo tanto; para evaluar es necesario contar con objetivos claros y precisos, expresados en términos de conducta.

En el Cuadro # 15 podemos observar que los maestros dan igual prioridad a las tres alternativas lo que indica que el maestro le dá igual la forma que utiliza para evaluar, sin tomar en cuenta cuál puede ser la más favorable para el alumno y dependiendo del tipo de materia que se cursa. Los alumnos han seleccionado la evaluación del maestro, como primera prioridad que es en realidad la que más se practica en la Educación a Distancia. El maestro en muchos casos hace de la evaluación un proceso mecanizado y rígido y actúa solo en función de medir un rendimiento académico sin tomar en consideración ciertos agentes que son modificadores de la conducta del educando.

CUADRO # 16.

LAS TECNICAS DE EVALUACION MAS APLICADAS.

VALORES DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro						Alumno.					
	1	2	3	4	5	X	1	2	3	4	5	X
Guías de Investigación.	1	3	3	1	1	2.77	13	34	20	3	10	2.53
Exposición de Temas	4	2	0	3	0	2.22	10	20	28	9	12	2.91
Trabajos Experimentales.	0	2	3	2	2	3.44	10	8	14	38	9	3.40
Observaciones de Grupo.	1	2	2	0	4	2.88	10	8	13	12	34	3.67
Otros.	3	0	1	3	2	3.11	42	10	5	8	15	2.3

Técnicas de evaluación son los recursos o procedimientos de que se vale el maestro para verificar los logros obtenidos, de la variedad de técnica que se utilizará dependerá la confiabilidad de los resultados. De acuerdo con los resultados de la encuesta se observa que los maestros seleccionan como prioridad primaria, el uso de exposiciones de temas y en segundo lugar las guías de investigación. Los alumnos por el contrario, consideran los exámenes escritos. Esta contradicción entre maestros y alumnos demuestran que los maestros no están llevando a cabo una evaluación completa y eficiente ya que lo hacen en forma somera y no como deberá ser al em -

plearse diversidad de técnicas que justifiquen más objetivamente el proceso evaluativo.

Además, las experiencias como alumno del Programa de Evaluación a Distancia nos dice que las técnicas más aplicadas por los maestros son los exámenes escritos, técnica que solo mide el aspecto cuantitativo del alumno.

CUADRO # 17.

LAS TECNICAS DE EVALUACION SON UTILIZADAS CON FINES DE:

VALOR DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro					Alumno.				
	1	2	3	4	X	1	2	3	4	X
Desarrollar en espíritu investigativo de los alumnos.	3	1	1	4	2.66	50	17	13	0	1.53
Conocer el grado interés de alumnos.	2	4	1	2	2.33	3	0	40	37	3.38
Tener una visión científica de la realidad	1	4	2	2	2.55	7	50	17	6	2.27
Ampliar conocimientos adquiridos en clase.	3	0	5	1	2.44	20	13	10	37	1.85

Las técnicas de evaluación son para el maestro, instrumentos - indispensables que consisten en un conjunto de principios, métodos y medios para el estudio y mejoramiento práctica del - aprendizaje. De acuerdo con los resultados en el Cuadro # 17, en cuanto a los fines que se persiguen con el uso de las técnicas de evaluación, se observa que los maestros lo utilizan en primer lugar para conocer el grado de interés de los alumnos y en segundo lugar para ampliar conocimientos adquiridos en clases. Los alumnos por el contrario contestaron que las técnicas de evaluación son utilizadas por los maestros con fines de desarrollar el espíritu investigativo, como puede observarse.

La diferencia de criterios demuestra que al no haber unificación de los mismos, resulta muy difícil el empleo de una técnica de evaluación con los resultados positivos para los cuales fue aplicado.

CUADRO #. 18.

LOS PROCEDIMIENTOS QUE SE UTILIZAN PARA EVALUAR
ESTAN EN FUNCION DE;

VALORES DE LA VARIABLE. ALTERNATIVAS.	Maestro						Alumno.					
	1	2	3	4	5	X	1	2	3	4	5	X
Logros	4	0	0	2	3	3.	40	10	10	10	10	2.25.
Intereses	1	3	1	4	0	2.88	16	40	14	5	5	2.28
Actividades	0	2	2	1	4	3.77	10	5	43	17	5	3.02
Ajuste de los alumnos	2	3	1	1	2	2.77	10	4	2	38	26	3.82
Habilidades	2	1	5	1	0	2.55	4	21	11	10	34	2.36

Los procedimientos de evaluación son los pasos a seguir para - llegar a la obtención de resultados. Se pueden agrupar según el comportamiento a evaluar. De acuerdo con el criterio de los - maestros, los procedimientos que ellos utilizan estan en función de las habilidades y según criterio de los alumnos se encuentran en función de los logros. Como puede observarse en el Cuadro - anterior, los dos grupos están en total desacuerdo en cuanto a la selección de alternativas. En la forma que la mayoría de - los maestros emplea los procedimientos de evaluación, estos se convierten en instrumentos de eliminación masiva de aspiracio - nes, más que criterios científicos para orientar la formación - de las nuevas generaciones.

Cont. Análisis Cuadro # 18.

En realidad se hace indispensable que los procedimientos de -
evaluación se ajusten a la capacidad, logros, intereses, acti-
tudes como una forma más real y justa al momento de evaluar, y
con lo que se estaría cumpliendo en parte los fines para los -
cuales fue creado el Programa de Educación a Distancia.

CUADRO # 19.

EN LA PONDERACION DE LA CALIFICACION
SE LE DA MAYOR IMPORTANCIA.

VALOR DE LA VARIABLE ALTERNATIVAS.	Maestro				Alumno.			
	1	2	3	X	1	2	3	X
A la teoría	2	1	6	2.44				
A la práctica..	1	8	0	1.88				
Ambas formas	6	0	3	1.66				

La ponderación de la calificación es el procedimiento mediante el cual el maestro adjudica una nota al alumno de acuerdo con un mecanismo que se lleva a cabo a través de un proceso.

En el Cuadro aparece únicamente expresado el criterio de los maestros que da como prioridad primaria o elemental a ambas formas en la ponderación de la calificación (Teoría-Práctica).

En la encuesta no se tomó el criterio del alumno pues se consideró en todo caso que quien asigna la nota de calificaciones es el maestro. El alumno no tiene ingerencia directa en el criterio del maestro. No se puede por parte del alumno intervenir en la estructura del sistema de adjudicación de una nota.

CONCLUSIONES SOBRE EVALUACION.

A través de las investigaciones realizadas sobre el sistema - de evaluación que se aplican a los estudiantes en el Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", comprobamos que la evaluación es indispensable para obtener el resultado de los objetivos propuestos.

1. Que las evaluaciones que realizan los maestros del Programa de Educación a Distancia no cumplen a cabalidad con los objetivos para los cuales fue creado dicho Programa.
2. Todo proceso de enseñanza-aprendizaje necesita un diagnóstico para mejor actividad del mismo.
3. Verificamos que la evaluación en este Programa es más que todo de carácter cognoscitivo y tampoco se ponen en práctica todos los aspectos que engloba la evaluación.
4. Se comprobó que la mayoría de los catedráticos no practican una evaluación diagnóstica al inicio de cada curso.
5. La evaluación es necesaria para planificar las experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje y saber como utilizar - los datos proporcionados por la misma durante el proceso.
6. Que la evaluación sirve de fundamento a todo proceso enseñanza-aprendizaje, porque es parte de él que lo auxilia y lo complementa.

7. Para fines de calificación la evaluación debe ser tanto -
teórica como práctica.
8. La evaluación es un proceso ininterrumpido que sirve de -
fundamento a toda enseñanza aprendizaje, por lo que no de-
be realizarse en un momento determinado, sino permanente -
mente cada vez que se termine una tarea, actividad o expe-
riencia educativa; si es que se quiere hacer del proceso de
evaluación un proceso continuo gradual y eficaz.
9. Para que la evaluación sea efectiva debe hacerse en base a
control de objetivos y no de contenidos.
10. La autoevaluación es el proceso de aprendizaje donde el -
alumno aprende a valorizarse por sí mismo, lo que le permi-
te adquirir una concientización más real del problema o -
situación en cual está participando, lo que está vinculado
con la autoformación del alumno

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA
DEPARTAMENTO CIENCIAS NATURALES LETRAS Y LENGUAS.

TEMA:: CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES.

TRABAJO DE INVESTIGACION REALIZADO POR:

SUYAPA LUNA (LETRAS Y LENGUAS).

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

PROFESORA DE EDUCACION MEDIA
CON ESPECIALIDAD EN LETRAS Y LENGUAS.

A S E S O R:

DR. ARTURO ALVARADO.

LA CEIBA, ATLDA.

HONDURAS, C. A.

1989.

VIII. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS DE LAS
CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES.

I. DATOS GENERALES.

C U A D R O # 1.

EDAD	SEXO.	Masculino		Femenino		Total	
		F.	%	F.	%	F.	%
21	21	4	5.12	18	23.08	22	28.2
28	41	18	23.08	24	30.77	42	53.85
42	55	3	3.85	9	11.54	12	15.39
59	69	-	-	1	1.28	1	1.28
En Blanco.						1	1.28
T O T A L.						78	100

La distribución de la muestra de personas matriculadas por edad y sexo, según el Cuadro # 1, observaremos que el mayor porcentaje se encuentra entre la edad de 28 y 41 años, lo que representa un 53.85% del cual la población femenina es mayor en un 30.77% en relación a la masculina, como se puede notar, lo mismo ocurre en todas las edades, el sexo femenino tiene un mayor porcentaje (66.67%). También notaremos que son muy pocas las personas de mayor edad que están matriculadas, lo que significa que la mayoría de la población que estudia en el Programa - en la sede de La Ceiba, es relativamente joven.

C U A D R O # . 2 .

ESTADO CIVIL.	SEXO	Masculino		Femenino		Total.	
		F.	%	F.	%	F.	%
Casado		16	20.51	38	48.72	54	69.23
Soltero		11	14.10	12	15.39	23	29.49
En Blanco.						1	1.28
T O T A L.						78	100

Según el sexo y estado civil de la población encuestada notaremos en el Cuadro # 2, que el 69.23% es casada lo que significa un porcentaje mayor a los solteros, y siempre - existe preponderancia en el sexo femenino (48.72%) en relación al masculino (20.51%).

C U A D R O # 3.

PROFESION	SEXO	Masculino		Femenino		Total	
		F	%	F	%	F	%
Maestra de E.P.		14	17.94	42	53.84	56	71.78
Perito Mercantil C.P		4	5.13	5	6.41	9	11.54
Secretariado				2	2.56	2	2.56
Bachiller en CC LL.		3	3.85	3	3.85	6	7.7
Ing. Agrónomo		2	2.56			2	2.56
Bachiller en P. S.		1	1.28	1	1.28	2	2.56
En Blanco						1	1.28
T O T A L.						78	100

La presente Tabla nos muestra la distribución de personas matriculadas en los cursos a Distancia en la sede de La Ceiba, según su profesión y sexo; se puede observar que de los 78 estudiantes encuestados 56 son Maestros de Educación Primaria, o sea el 71.78% y el resto 28.22%, está distribuido entre Peritos Mercantiles, Bachilleres en Ciencias y Letras, en Promoción Social, Secretarias e Ingenieros Agrónomos.

C U A D R O # . 4 .

O C U P A C I O N .	F.	%
Profesor de Educación Media	40	51.28
Instructor	2	2.56
Maestra de Educación Primaria	24	30.76
Profesor Educación Primaria y Media.	4	5.12
Administrador	1	1.28
Telefonista	1	1.28
Doméstica	1	1.28
En Blanco	1	1.28
Desempleados	4	5.12
T O T A L .	78	100

Se puede observar en el Cuadro # 4, que la mayoría de los encuestados trabaja como Profesor de Educación Media (51.28%) lo que representa mas de la mitad, que el 30.76% trabaja como Profesor de Educación Primaria y el 5.12% trabaja en ambos niveles de Educación: (Primaria y Media) y un porcentaje no significativo tiene ocupaciones diferentes o no posee empleo.

Este último aspecto confirma uno de los objetivos del Programa como es nosólo atender a los estudiantes que por razones - geográficas no pueden asistir a los cursos regulares de la Escuela Superior, sino que debe atender a los que no se pueden movilizar por razones de trabajo.

Es notorio destacar el alto nivel de empirismo en la educación media, ya que la mayoría de los estudiantes se encuentra laborando en ese nivel.

C U A D R O # 5.

R E S I D E N C I A .	F.	%
Atlántida	24	30.76
Colón	17	21.79
Cortés	6	7.69
Islas de la Bahía	1	1.28
Santa Bárbara	6	7.69
Valle	1	1.28
Yoro	21	26.92
En Blanco	2	2.56
T O T A L .	78	100

En el presente Cuadro la distribución de la muestra de las personas que asisten al Programa de Educación a Distancia según el lugar de residencia, se observa que la mayoría habita en el lugar de la sede de La Ceiba o cerca de ella, por ejemplo: El 30.76% vive en el Departamento de Atlántida, - el 29.92% en Yoro, el 21.79% en Colón, y los que viven más alejados del Departamento de Atlántida no representan gran porcentaje.

Esto demuestra que el Programa de Educación a Distancia - cumple con uno de sus objetivos como es asistir a la población que por razones geográficas no pueden asistir a los cursos regulares de la Escuela Superior del Profesorado. Además observamos en el Cuadro # 5, que la sede de La Ceiba atiende siete Departamentos del país

C U A D R O #. 6.

<u>AÑOS EXPERIENCIA</u>	<u>DOCENTE.</u>	<u>F.</u>	<u>%</u>
1	5	22	28.21
6	10	17	21.79
11	15	9	11.54
16	20	12	15.38
21	25	4	5.12
26	30	4	5.13
31	35	1	1.28
En Blanco		9	11.54
T O T A L.		78	100

Según los años de experiencia docente que posee la población encuestada se observa que el índice más alto de años experiencia, corresponde al 28.21% con una experiencia de 1 a 5 años; el 21.79% de 6 a 10 años; el 15.38% de 16 a 20 años, el 11.54%, de 11 a 15 años. Es decir que la mayoría tiene más de 5 años de servicio lo que viene a confirmar la edad relativamente joven de los estudiantes que asisten al Programa, ver Cuadro # 1.

C U A D R O #. 7.

ESPECIALIDAD INSCRITA	F.	%
Ciencias Naturales	23	29.49%
Letras y Lenguas	55	70.51
T O T A L	78	100

Según el Cuadro # 7, la mayoría de los encuestados se encuentra inscrito en la Especialidad de Letras y Lengua con un 70.51% y el resto en Ciencias Naturales con un 29.49%.

C U A D R O #. 8.

FECHA INICIO EN EL PROGRAMA	F.	%
1987 1979	7	8.97
1980 1982	18	35.90
1983 1985	17	21.79
1986 1988	18	23.08
En Blanco.	8	10.26
T O T A L.	78	100

Análisis Cuadro # 7-8.

Podemos observar que de las personas matriculadas en el Programa según la fecha de inscripción el 35.90% se matriculó entre los años 1980 y 1982, años donde se elevó el porcentaje de matrícula, y descendió en 1983 hasta - 1985 con un porcentaje de 21.79% y volvió a elevarse un poco en los años de 1986 y 1988 en un 23.08%.

C U A D R O # 9.

DISTANCIA LUGAR RESIDENCIA A LA SE DE EN (KM.)	F.	%
1 58	54	69.23
59 116	10	12.82
117 174	4	5.13
175 232	3	3.85
233 290	4	5.13
291 348	3	3.85
T O T A L.	78	100

Si vemos la distancia que recorren los estudiantes para asistir a clases y exámenes presenciales del Programa en la sede de La Ceiba, se observa que el 69.23% se encuentra a una distancia de 1 a 58 Km.; el 12.82% de 59 a 116 Kms, lo cual es relativamente cercano a la sede (Ver Cuadro # 5), aunque - existen algunos que recorren distancias significativas como 348 Kms, lo que representa un 3.85%.

C U A D R O #. 10.

HA REALIZADO ESTUDIOS EN OTRA INS- TITUCION.	F.	%
Si	13	16.67
No	57	73.08
En Blanco.	8	10.25
T O T A L.	78	100

En el cuadro # 10, se observa que la mayor parte de las personas matriculadas en el Programa no han realizado estudios en otras Instituciones, sólo un 16.67% que sí lo han hecho.

II. ASPECTO SOCIO ECONOMICO.

C U A D R O # 11.

INGRESO MENSUAL FAMILIAR	F.	%
300 900	21	26.92
901 1500	21	28.21
1501 2100	21	26.92
2101 2700	5	6.41
2701 3300	4	5.13
3301 en adelante.	2	2.56
En Blanco.	3	3.85
T O T A L.	78	100

En el presente cuadro podemos observar que el ingreso económico mensual familiar de las personas que estudian en el Programa, en su mayoría es bajo, pues solo el 2.56% obtiene ingresos de L. 3,301 en adelante.

Si tomamos en cuenta que el 87.16% de los estudiantes del Programa trabajan ya sea en Educación Media, Primaria o - en ambos niveles (ver Cuadro # 4), comprenderemos el bajo ingreso familiar, ya que el docente en ambos niveles es - mal remunerado, lo cual incide muchos en los egresos que tiene que realiza el estudiante. (Ver Cuadros # 12, 13, - 14 y 15).

C U A D R O #. 12.

NUMERO DE HIJOS.		F.	%
1	2	24	30.77
3	4	23	29.49
5	6	8	10.26
7	8	1	1.28
En Blanco.		22	28.20
T O T A L.		78	100

El Cuadro # 12, nos muestra que de los alumnos del Programa encuestados en la sede de La Ceiba el 1.28% posee entre 7 y 8 hijos, dato que no es alarmante en relación con los ingresos familiares. (Ver Cuadro # 11), ya que la mayoría de los encuestados (30.77%) posee entre 1 y 2 hijos, lo cual es - congruente con el ingreso familiar.

C U A D R O # 13.

PERSONAS DEPENDIENTES DEL ESTUDIANTE.		F.	%.
1	2	14	17.95
3	4	24	30.77
5	6	19	24.36
7	8	5	6.41
En Blanco.		16	20.51
T O T A L.		78	100

Análisis Cuadro # 13.

Si vemos la distribución de la muestra según las personas que dependen del estudiante matriculado en el Programa, se puede observar que el 30.77% tienen entre 4 y 3 personas que dependen de él, 24.36% entre 5 y 6 dependientes.

Si a esto agregamos los gastos de los Cuadros 14 y 15, confirmaremos la carga económica de los alumnos de Programa.

Estas cifras en relación con la fecha de inicio en el Programa de algunos alumnos (1979), es un mínimo porcentaje de asignaturas que han aprobado a 1988 (Ver Cuadro # 8).

C U A D R O # 14.

GASTOS TRASLADO Y PERMANENCIA EN LA SEDE (POR VISITA) EN LPS.		F.	%
L. 1.00	L. 42.00	14	17.95
" 43.00	" 84.00	48	61.54
" 85.00	" 126.00	8	10.26
" 127.00	" 168.00	1	1.28
" 169.00	" 210.00	1	1.28
En Blanco.		6	7.69
T O T A L.		78	100

El Cuadro # 14, nos muestra el gasto en que incurren los alumnos de la sede de La Ceiba en cada visita, por concepto de: Hos pedaje y alimentación, transporte; observándose que el 61.54% tiene un promedio de gastos por visita de L.43.00 a L. 84.00; lo cual no representa un gasto elevado para el estudiante pues notaremos que el 1.28% gasta de L. 169.00 a L. 210.00, lo cual se debe a la distancia de su lugar de residencia y la sede. (ver Cuadro # 9).

C U A D R O # 15.

GASTOS DE TRASLADO Y PERMANENCIA EN LA SEDE (POR SEMESTRE) EN LPS.		F.	%
L. 31.00	L. 280.00	49	62.8
" 281.00	" 530.00	12	15.4
" 531.00	" 780.00	7	9.
" 781.00	" 1,030.00	2	2.6
" 1,031.00	" 1,280.00	3	3.8
En Blanco		5	6.4
T O T A L		78	100

Análisis Cuadro # 15.

Según los gastos semestrales por inscripción de materias, créditos, compra de materiales, cursos vacacionales y otros, observaremos que el 62.8% gasta por semestre entre L. 31.00 y Lps. 280.00 y el resto tiene un gasto mayor de Lps. 281.00, debido a que el 32% de los encuestados asiste a cursos vacacionales o concluye sus estudios semestrales en Tegucigalpa, en este último caso los estudiantes de Ciencias naturales, por lo que es comprensible el elevado costo por semestre

III. ASPECTO ACADEMICO DEL ALUMNO.

C U A D R O # 16.

# ASIGNATURAS MATRICULADAS.	F.	%	
1	11	15	19.23
12	22	3	3.85
23	33	7	8.97
34	44	10	12.82
45	55	16	20.51
En Blanco.	27	34.62	
T O T A L.	78	100	

En la presente Tabla, de distribución de la muestra de alumnos matriculados en el Programa, según el número de asignaturas que ha matriculado, podemos observar que el 20.51% ha inscrito entre 45 a 55 asignaturas; lo cual indica que existe un mínimo - porcentaje de estudiantes que están por graduarse, pues el área de Letras y Lenguas posee en su plan de estudios, 48 asignaturas y Ciencias Naturales 37. (ver Cuadro # 17).

C U A D R O # 17.

# ASIGNATURAS APROBADAS.	F.	%	
1	12	17	21.79
13	24	16	20.51
25	36	14	17.95
37	48	16	20.51
49	60	1	1.28
En Blanco.	14	17.95	
T O T A L.	78	100	

En la distribución de la muestra según el número de asignaturas aprobadas, en el Cuadro # 17 notaremos que únicamente el 21.79% ha aprobado de 1 a 12 asignaturas; que un 20.51% ha aprobado entre 13 y 24; el 17.95% de 25 a 36, y entre 37 y 60 asignaturas suman un porcentaje de 21.79%.

C U A D R O # 18.

# ASIGNATURAS QUE CURSA.	F.	%.
1 2	46	58.97
3 4	23	29.49
En Blanco.	9	11.54
T O T A L.	78	100

Según el número de asignaturas que cursa el estudiante del Programa al momento de la encuesta (I Semestre 1988), podemos observar que la mayoría (58.97%) cursa entre 1 y 2 asignaturas y que una cantidad no significativa (29.49%) cursa entre 3 y 4.

C U A D R O # 19.

HA RETIRADO ALGUNA MATERIA?	F.	%
Si	38	48.72
No	38	48.72
En Blanco.	2	2.56
T O T A L.	78	100

Se observa en la presente Tabla de la distribución de la muestra, según el retiro de materias, que la mitad de los alumnos encuestados 48.72% han retirado asignaturas en alguna ocasión. Las asignaturas que con más frecuencia han sido retiradas son: En Letras Morfología, Sintaxis y Semántica, en Ciencias Naturales Química, Biología I y Cálculo II. También es notorio destacar que de las asignaturas generales la que más retiran son: Matemática I y II.

C U A D R O # 20.

RAZONES QUE MOTIVARON EL RETIRO DE ASIGNATURAS.	F.	%
Falta de tiempo para estudiar.	12	15.38
Incompatibilidad de horarios.	13	16.67
No entiende la explicación del material.	12	15.39
Enfermedad	13	16.67
Problemas en el trabajo.	9	11.54
Demasiado contenido.	11	14.10
En blanco.	8	10.26
T O T A L.	78	100

En el presente cuadro de la distribución de la muestra según - las razones que motivan el retiro de asignaturas, se observa - que el 16.67% lo hacen por incompatibilidad de horarios, aspecto que cabe destacar; porque este problema ocurre con frecuencia en la sede de La Ceiba, lo cual impide al estudiante avanzar en su especialidad, ya que estas asignaturas en la mayoría de las veces se imparten cada 3 ó 4 semestre.

Esto demuestra que el Coordinador de la sede tiene que pensar en los estudiantes al elaborar horarios de clases y exámenes - presenciales compatibles con los intereses de los alumnos por lo menos en las asignaturas de la especialidad. También es notorio el retiro de asignaturas por enfermedad (16.67%), el de falta de tiempo para estudiar 15.38% y el de problemas en el trabajo (11.54%).

Si analizamos que el 87.16% de los estudiantes del Programa -

Cont. Análisis Cuadro # 20.

trabajan en la docencia. Comprenderemos el retiro de asignaturas por falta de tiempo para estudiar y problemas en el trabajo, ya que al docente se le recarga de trabajo extra-aula y - muchas veces coinciden con las visitas presenciales a la sede, y ni el Ministerio de Educación ni la Coordinación General del Programa se ponen de acuerdo para calendarizar las actividades anuales.

Y en cuanto a "no entendía la explicaciones del material", consideramos que los docentes del Programa, deben enfocar las clases o aclaraciones de dudas de acuerdo a los objetivos específicos de los temas en cada asignaturas y a las necesidades y exigencias del alumno.

Para un mejor razonamiento, léanse los capítulos: Características de los Docentes, Metodología y Unidades Didácticas

C U A D R O # 21.

HA REPROBADO ALGUNA ASIGNATURA.	F.	%
Si	40	51.28
No	33	42.31
En Blanco.	5	6.41
T O T A L.	78	100

Mediante el análisis de la distribución de la muestra según las asignaturas reprobadas se observa que el 51.28% ha reprobado asignaturas generales como Matemáticas I y II, Letras y Lenguas, Sintaxis II, Hispanoamericana II y Formas Literarias I y II; en Ciencias Naturales, Física General y Cálculo I.

C U A D R O #. 22.

RAZONES QUE MOTIVARON LA REPROBACION DE ASIGNATURAS.	F.	%
Falta de tiempo para estudiar	20	19.8
Escasa explicación del Profesor	17	16.8
Falta de motivación	11	10.9
Incapacidad del Profesor	6	5.9
Enfermedad	10	9.9
Sistema de Evaluación	9	8.9
Problemas Personales	15	14.9
Falta de Bibliografía	8	7.9
Inasistencia a Prácticas de Laboratorio	5	5.0
T O T A L.	101	100

En el cuadro de distribución de la muestra según las razones - que motivaron la reprobación de asignaturas estan: Falta de - tiempo para estudiar 19.8%, aspecto que incide notoriamente no solo en la reprobación sino en el retiro de asignaturas (ver cuadro # 20). La escasa explicación del profesor presenta un 16.8%, cifra significativa en relación con el aspecto anterior, porque es natural que si el alumno no tiene tiempo para estudiar y de paso escasa explicación del profesor, la cual consiste en dos horas de aclaración de dudas, donde no se ventila ni siquiera un 25% de las Unidades, lógicamente el estudiante será reprobado.

Además es importante señalar que el 14.9% de reprobados se debe a problemas personales, habría que analizar ¿Son problemas económicos?, probablemente sí pues el Cuadro # 11 del Ingreso Familiar demuestra que el ingreso económico de los estudiantes del Programa es muy bajo en relación con el alto costo de la vida.

C U A D R O # . 25 .

REALIZA ESTUDIOS EN GRUPO.	F.	%
Si	32	41.03
No	44	56.41
En Blanco.	2	2.56
T O T A L.	78	100

Según el cuadro # 25, los estudiantes encuestados en un 41.03% dicen que sí organizan su estudio en grupo, manifestando que se reúnen cada fin de semana.

IV. MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE
DE SU INGRESO AL PROGRAMA.

C U A D R O #. 26.

MOTIVOS DE INGRESO AL PROGRAMA	F.	%
Deseo de superación personal y Prof.	63	28.2
Necesidad de mejorar situación econ.	24	10.8
Necesidad de mejorar nivel académico.	42	18.8
Facilidad de trabajo y estudio.	23	10.3
Aumentar el acervo cultural	26	11.7
Adquirir un título a nivel superior	45	20.2
T O T A L.	223	100

Al consultar sobre las razones que motivaron el ingreso de los estudiantes al Programa, podemos observar en el Cuadro # 26 que la razón principal es Deseo de Superación Personal y Profesional (28.2%), en segundo lugar, Adquirir un Título a nivel superior (20.2%) en tercer lugar necesidad de mejorar el nivel académico (18.8) en cuarto lugar, aumentar el acervo cultural (11.7%) y por último tenemos que: La necesidad de mejorar situación económica y facilidad de estudio no son razones poderosas para que el alumno ingreso al Programa por que más del 50% de ellos ya se encuentran trabajando en el nivel medio (ver Cuadro # 4) y el sueldo en este nivel es igual tanto para docentes empíricos como para titulados.

C U A D R O # 27.

EXPECTATIVAS A TRAVES DEL ESTUDIO.	F.	%
Adquirir un Título Profesional	47	27.0
Mejorar el nivel de ingresos	29	16.7
Actualizar conocimientos Técnicos y Científicos.	56	32.2
Legalizar su situación en la docencia.	42	24.1
T O T A L.	174	100

En relación a las expectativas del Programa, el Cuadro # 27 demuestra que mejorar el nivel de ingresos no es para los estudiantes expectativa ni motivo de ingreso (Vr Cuadro #26) ya que en las respuestas dadas en las encuestas es un porcentaje bajo de 16.7% en relación con los demás aspectos , en cambio sí es expectativa actualizar conocimientos y técnicas científicas (32.2%), lo mismo que adquirir un título profesional (27%) y legalizar su situación en la docencia (24.1%).

C O N C L U S I O N E S .

- La mayoría de la población estudiantil del Programa de Educación a Distancia en la sede de La Ceiba es relativamente joven y casada, y predomina en ambos casos el sexo femenino.
- La sede de La Ceiba atiende a estudiantes de siete Departamentos del país (Atlántida, Colón, Cortés, Islas de La Bahía, Santa Bárbara, Valle y Yoro), cumpliendo así con los objetivos del Programa de asistir a la población que por razones geográficas o de trabajo no pueden ingresar a los cursos regulares de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán".
- Los gastos del Programa de Educación a Distancia en la sede de La Ceiba son más altos en relación con lo que representa asistir a los cursos regulares de la Escuela Superior.
- Los estudiantes que ingresaron en 1979 se supone que deben haberse graduado, y aún se encuentran en el Programa, existiendo un mínimo porcentaje que está por graduarse, ya que han cursado entre 34 y 55 asignaturas.
- Los factores que influyen determinadamente en el retiro y reprobación de asignaturas son: Incompatibilidad en los horarios de clases, falta de tiempo para estudiar, falta

de tiempo dedicado a la aclaración de dudas y los problemas familiares.

- Un porcentaje mínimo de estudiantes se reúne para trabajar en grupo cada fin de semana.
- Mejorar el nivel de ingresos económicos no es motivación ni expectativa para ingresar al Programa de parte de los alumnos a pesar de que el índice de sus ingresos es bajo; esto se debe a que titulados o nó, los docentes en Educación Media tienen el mismo sueldo.

R E C O M E N D A C I O N E S .

- Elaborar horarios de clase y exámenes presenciales compatibles con los intereses de los alumnos del Programa.
- Coordinar la calendarización de actividades anuales del Programa de Educación a Distancia, con el Ministerio de Educación a fin de que no hayan interferencias con las visitas presenciales de los estudiantes.
- Obligar a través del Ministerio de Educación a los docentes empíricos que laboran en el nivel medio para que se profesionalicen en el Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán".
- Mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje del Programa supervisando constantemente al docente para que evalúe al alumno en base a objetivos, y convierta la clase presencial en una verdadera aclaración de dudas, preparándose con anticipación para ello de acuerdo a la Metodología de enseñanza de Educación a Distancia.
- Evitar a través del Ministerio de Educación, el ingreso de personal empírico al nivel medio, ya que esto incide en la mala formación del estudiantado Nacional.

- Tomar en cuenta la participación de los dirigentes estudiantiles del Programa en la sede de La Ceiba en la planificación de asignaturas por semestre y en la elaboración de exámenes y clases presenciales.

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA
DEPARTAMENTO CIENCIAS NATURALES LETRAS Y LENGUAS.

TEMA: CARACTERISTICAS DE LOS DOCENTES.

TRABAJO DE INVESTIGACION REALIZADO POR:

MARIA DE JESUS SANCHEZ
CRISTINA AMANDA PINEDA
NAZARIO LOPEZ GARCIA.

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

PROFESORA DE EDUCACION MEDIA
CON ESPECIALIDAD EN LETRAS Y LENGUAS.

A S E S O R:

DR. ARTURO ALVARADO.

LA CEIBA, ATLDA.

HONDURAS, C. A.

1989.

IX.=

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS
SOBRE CARACTERISTICAS DE LOS DOCENTES.

A. Presentación de resultados de la Encuesta Aplicada a los Maestros.

1. Formación Académica y Profesional.

C U A D R O # 1.

CANTIDAD DE MAESTROS POR AREA DE ESPECIALIDAD.

AREA DE ESPECIALIDAD.	F.	%
Ciencias Naturales	5	56
Letras y Lenguas	4	44
T O T A L.	9	100

Del total de maestros del Programa de Educación a Distancia en la sede de La Ceiba, en las áreas de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas en 1988, el 56% corresponde al Area de Ciencias Naturales y un 44% al Area de Letras y Lenguas. Cabe destacar que los docentes que laboran en el Area de Letras, es muy reducido para atender la demanda de estudiantes que en su mayoría son de ésta Area, atrasando el desarrollo del curriculum de los estudiantes matriculados, por lo que sugerimos se incremente el número de docentes en el Area de Letras y Lenguas en ésta sede, que permita cubrir las demandas estudiantiles.

C U A D R O #. 2.

DOCENTES QUE LABORAN EN EL PROGRAMA DE EDUCACION
A DISTANCIA SEGUN EL SEXO.

S E X O.	Ciencias Nat.		Letras y Leng.	
	F.	%	F.	%
Femenino	1	20	2	50
Masculino	4	80	2	50
T O T A L	5	100	4	100

En el cuadro # 2, en lo que respecta a Docentes que laboran en el Programa de Educación a Distancia sede La Ceiba, en el Area de Ciencias Naturales 80% de profesores - corresponden al sexo masculino y el 20% al sexo femenino.

En el Area de Letras y Lenguas el 50% es masculino y el 50% femenino (cabe destacar que la mayoría de asignaturas impartidas en ésta Sede son atendidas en mayor porcentaje por el sexo masculino y un menor porcentaje por el sexo femenino en las dos especialidades).

C U A D R O #. 3.

GRADO ACADEMICO DE DOCENTES QUE DESEMPEÑAN SU
LABOR EN EL PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA.

GRADO ACADEMICO	Ciencias Nat.		Letras y Leng.	
	F.	%	F.	%
Profesorado	2	40	1	20
Licenciatura	1	20	3	60
Maestría	2	40	0	0
Doctorado	0	0	1	20
T O T A L.	5	100	5	100

Como se observa en el Cuadro # 3, la formación académica que sustentan los Docentes que laboran en el Programa a Distancia, en el Area de Ciencias Naturales y Letras y Lenguas se de La Ceiba, puede clasificarse así:

Específicamente en el Area de Ciencias Naturales un 40% son a nivel de Profesores de Educación Media o Bachiller Universitario un 20% con nivel de Licenciatura, un 40% con nivel de Maestría. En el Area de Letras y Lenguas el 20% son Profesores a nivel de Educación Media o Bachiller Universitario y un 60% con nivel de Licenciatura, 20% ostenta el Títu

Cont. Análisis Cuadro # 3.

lo de Doctorado.

Si bien es cierto que, en el Area de Ciencias Naturales existe un 40% de Docentes con grado de Maestría, también existe otro 40% solo con grado de Profesorado o Bachillerato Universitario; que de acuerdo al Decreto 118 son considerados empíricos ya que, para trabajar en la Escuela Superior, el grado mínimo necesario es Licenciatura.

En el Area de Letras y Lenguas solo existe un 25% en esta situación (ver Cuadro # 3).

C U A D R O # . 4 .

AÑOS DE SERVICIO EN EL PROGRAMA DE
EDUCACION A DISTANCIA.

AÑOS DE SERVICIO.	Ciencias Nat.		Letras y Leng.	
	F.	%	F.	%
1 a 3 Años	1	20	3	75
4 a 7 "	2	40	1	25
8 a 10 "	2	40	0	0
Más de 10 "	0	0	0	0
T O T A L.	5	100	4	100

En relación a la experiencia de trabajo por años de servicio de los docentes, puede observarse en el cuadro # 4, el área de Ciencias Naturales sede La Ceiba que el 20% tiene entre 1 y 3 años de experiencia, un 40% tiene entre 4 y 7 años, - otro 40% entre 8 a 10 años, y ninguno de los docentes manifestó tener más de 10 años de experiencia; cabe mencionar - que esa experiencia ha sido adquirida a la par del desarrollo mismo del Programa.

En el Area de Letras y Lenguas, el 75% de los docentes tiene entre 1 a 3 años de experiencia y un 25% entre 4 y 7 años.

Como se puede observar, ninguno de los docentes tiene más - de 8 a 10 años de experiencia.

Cont. Análisis Cuadro # 4,

Al igual que los profesores de Ciencias Naturales los docentes de Letra y Lenguas manifestaron no tener experiencia - previa y ésta la han adquirido a través del desarrollo mismo del Programa, cabe mencionar que los docentes que laboran en el Area de Letras y Lenguas, tiene menor tiempo de trabajo que los del Area de Ciencias Naturales.

C U A D R O #. 5.

JORNADA DE TRABAJO DE LOS DOCENTES.

JORNADA DE TRABAJO.	Ciencias Nat.		Letras y Leng.	
	F.	%	F.	%
Tiempo Completo	3	60	2	50
Medio Tiempo	2	40	2	50
Por Hora	0	0	0	0
T O T A L.	5	100	4	100

En relación a la jornada de trabajo de los docentes del Programa de Educación a Distancia, en la sede de La Ceiba, en el Area de Ciencias Naturales el 60% trabaja a tiempo completo, observándose que el 40% restante trabaja a medio tiempo y ninguno de los docentes labora por hora.

En el Area de Letras y Lenguas el 50% trabaja a tiempo completo y el 50% restantes trabaja medio tiempo. Puede verse en el Cuadro anterior que los docentes en ninguna de las Areas trabaja por hora, lo que favorece al Programa dada la interiorización de los objetivos que aquellos adquirieren al ser Maestros Regulares

C U A D R O # 6.

DOCENTES QUE HAN RECIBIDO ENTRENAMIENTO
ESPECIALIZADO EN EDUCACION A DISTANCIA.

DOCENTES QUE HAN RECIBIDO ENTRENAMIENTO ESPECIALIZADO.	Ciencias Nat.		Letras y Leng	
	F.	%	F.	%
Si	3	60	1	25
No	2	40	3	75
T O T A L.	5	100	4	100

Del total de maestros encuestados del Programa de Educación a Distancia en la sede de La Ceiba, en el Area de Ciencias - Naturales, el 60% manifestó que ha recibido entrenamiento durante su estancia en el Programa, el 40% restante afirmó no haber recibido ningún entrenamiento en aspectos relacionados con el sistema de Educación a Distancia.

En el Area de Letras y Lenguas el 25% de Docentes ha recibido entrenamiento y el 75% restante también expresó no haber recibido ningún entrenamiento, por lo que podemos notar que - los Profesores del Area de Ciencias Naturales en mayor porcentaje están más actualizados en cuanto a la naturaleza del Programa que los Profesores de Letras y Lenguas. Si observamos los datos del Cuadro # 4 podemos constatar que tienen menos años de trabajo en el Programa, los docentes del Area de

Cont. Análisis Cuadro # 6.

Letras y Lenguas, lo que viene a constituir un factor que -
obstaculiza el desempeño del docente en éste campo, dado que
por su misma naturaleza requiere del dominio de algunos ele-
mentos teóricos-metodológicos bien especializados.

C U A D R O # . 7 .

AREAS DE ENTRENAMIENTO RECIBIDO POR LOS DOCENTES.

AREA DE ENTRENAMIENTO RECIBIDO POR LOS DOCENTES.	Ciencias Nat.		Letras y Leng.	
	F.	%	F.	%
Redacción de Unidades	2	40	1	25
Metodología de Trabajo.	1	20	1	25
Medios Audiovisuales	1	20	1	25
Noc contestó	1	20	1	25
T O T A L.	5	100	4	100

Puede observarse en el Cuadro # 7, que la mayoría de los Docentes encuestados en el Area de Ciencias Naturales, el 40% ha recibido entrenamiento sobre redacción de Unidades, un 20% en metodología de ayudas audiovisuales, y un 20% contestó no haber recibido ningún entrenamiento durante su estancia en el Programa.

C U A D R O #. 8.

FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA REALIZAN
DEL TRABAJO DEL DOCENTE.

FACTORES QUE OBSTACULIZAN SU LABOR.	Ciencias N. y Letras y L.				Total.	
	F	%	F	%	F	%
Falta de Presupuesto	2	20	1	33.3	3	23.0
Factor de Tiempo	2	20	0	0	2	15.3
Falta de Transporte	1	10	1	33.3	2	15.3
Falta de apoyo Institucional.	1	10	1	33.3	2	15.3
Falta de Cubículos	1	10	0	0	1	7.6
Falta espacio propio en la Sede.	1	10	0	0	1	7.6
Falta de Laboratorio en Area de Ciencias Nat.	1	10	0	0	1	7.6
FALta Apoyo Logístico	1	10	0	0	1	7.6
TOTAL INFORMANTES.	10	100	3	100	13	100

En el Area de Letras y Lenguas un 25% manifestó haber recibido entrenamiento en la Redacción de Unidades, un 25% en Metodología de Educación a Distancia, un 25% en Ayudas Audiovisuales y otro 25% manifestó no haber recibido ningún entrenamien

Cont. Análisis Cuadro # 8.

to en aspectos relacionados con el sistema de Educación a Distancia. Como se puede notar, los docentes encuestados manifestaron en su mayoría, que únicamente en el Area de Redacción de Unidades han recibido entrenamiento; además la misma experiencia lograda a través del desarrollo de los Programas, desde el inicio del PEDESP, ha sido básico para un auto entrenamiento en las Areas en mención. De los profesores encuestados el 78% afirma que dicho entrenamiento les ha permitido desempeñarse eficientemente en su trabajo.

Como se puede observar en el Cuadro # 8, referente a las limitaciones académicas, que obstaculizan las funciones del docente dentro del Programa específicamente la que se refiere a la falta de presupuesto se encontró, que un 23% de los maestros encuestados, destacaron que es el factor que más perjudica la labor del docente; por consiguiente podemos deducir que los docentes se inclinan más al factor material y no hay una identificación en la formación cualitativa para satisfacer las necesidades del alumno, que permita la calidad del profesional que busca preparar la Escuela Superior del Profesorado.

Los otros factores restantes como; Falta de tiempo (15.3% falta de transporte (15.3%), falta de apoyo institucional (15.3%) falta de cubículo (7.6%), falta de espacio propio en la sede (7.6%), falta de laboratorio en el Area de Ciencias Naturales (7.6%) y falta de apoyo logístico (7.6%). Como podemos destacar al observar el cuadro anterior, se encontró una diversidad de opiniones al respecto.

En primer lugar, considerar que el local asignado es muy pequeño e inadecuado para la cantidad de estudiantes que a él asisten; lo que trae como consecuencia una dificultad para cumplir

Cont. Análisis Cuadro # 8.

a cabalidad el desarrollo del Programa, especialmente en el Area de Ciencias Naturales. El mal funcionamiento de la Editorial es otro factor obstaculizante, significando esto la demora en la entrega de material escrito a los estudiantes y - una mala calidad en la impresión de los materiales.

La falta de apoyo logístico (material y equipo audiovisual), el entrenamiento insuficiente en metodología de educación a distancia son factores académicos limitantes en la labor del docente, de allí que la mayoría de la deficiencia encontrada en las Unidades Didácticas pudiera deberse a lo anteriormente expuesto.

C U A D R O # 9.

SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL TRABAJO DEL DOCENTE
DE EDUCACION A DISTANCIA.

SUGERENCIAS ESPECIALIDAD.	Ciencias N.		Letras y L.	
	F.	%	F.	%
Incremento del Presupuesto	1	20	1	25
Reorganización del factor tiempo.	1	20		
Reorganización Administrativa del Programa de Educación a D.	1	20	1	25
Aumento de Unidades del Transporte.	1	20		
Adquisición de material y Equipo.	1	20	1	25
Ampliación física de los Cubículos.			1	25
T O T A L.	5	100	4	100

Los docentes como puede verse en Cuadro # 9, proporcionaron su gerencias para poder mejorar el funcionamiento del Programa, - encontrándose que los prioritarios para la mayoría de ellos son:

1. Incremento del presupuesto y reorganización del factor tiempo con el afán de satisfacer la variedad de necesidades - del alumno.
2. Otra sugerencia es: Reorganización administrativa, lo que significa un mejor funcionamiento del Programa de Educación a Distancia, tanto en el campo administrativo como docente.

Cont. Análisis Cuadro # 9.

3. Otra sugerencia fué, aumento de unidades de transporte, ya que es necesaria para los maestros e impedir obstaculizar las giras a las sedes.
4. Adquisición de material y equipos para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente en el Area de Ciencias Naturales que, por la falta de laboratorio, lo alumnos no realizan ninguna práctica de laboratorio.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA
ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS.

C U A D R O #. 2.

RELACION MAESTRO-ALUMNO ACTITUD DE LOS MAESTROS.

ALTERNATIVAS.	Siempre		Algunas Vec.		Nunca	
	F.	%	F.	%	F.	%
Acepta sugerencias de los alumnos.	5	56	4	44	4	4
Orienta al grupo cuando resulta un problema masivo en clase.	9	100	0	0	0	0
Atiende individualmente a sus alumnos cuando se lo solicitan.	7	78	2	22	0	0
Responde al comportamiento del alumno.	6	67	3	33	0	0
Se solidariza en momentos difíciles del alumno.	6	67	3	33	0	0
Toma en cuenta el trabajo práctico del alumno.	8	89	1	11	0	0
Toma la iniciativa en las actividades académicas y culturales.	9	100	0	0	0	0
Demuestra interés por la aclaración de dudas de los alumnos.	7	78	2	22	0	0
Comparte con el alumno sus actividades sociales.	9	100	0	0	0	0
Provee usted los conocimientos necesarios de acuerdo a su formación.	9	100	0	0	0	0

Cont. Cuadro # 2.

ALTERNATIVAS.	Siempre		Algunas V.		Nunca	
	F.	%	F.	%	F.	%
Asiste con puntualidad a su jornada de trabajo.	9	100	0	0	0	0
Da reforzamiento a los alumnos que lo necesitan.	5	56	4	44	0	0
Planifica sus clases.	9	100	0	0	0	0
Da ideas o recomendaciones sobre formas de estudio.	6	67	2	22	1	11
Da el material de apoyo a los alumnos.	7	78	2	22	0	0
Apoya al alumno en sus sugerencias y peticiones educativas.	6	67	3	33	0	0
Actualiza sus conocimientos.	9	100	0	0	0	0

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

Como producto del resultado que arrojaron las encuestas aplicadas a los maestros, nueve en total, se obtuvo lo siguiente:

- La alternativa # 1 sustenta: ¿Acepta sugerencias del alumno? como una acción de cooperación es menester una intensa y previa labor que asegure la predisposición psicológica, que comienza con el conocimiento mutuo superando el recelo que cimienta en la acción recíproca positiva.

De los nueve maestros encuestados, cinco manifestaron Siempre en un 56% y 4 Algunas Veces, un 44% la cercanía de porcentajes entre una y otra posición pone a pensar un poco, ya que casi la mitad de los encuestados no aceptan siempre las sugerencias de los alumnos.

- La alternativa # 2, plantea: ¿Orienta al grupo cuando resulta un problema masivo en clase?. Un 100% contestaron, 9 maestros que Siempre. Si consideramos que la orientación es el sistema que permite ayudar al estudiante a escoger la alternativa que corresponda a sus propósitos. Es digno de elogio que los maestros se interesen en ese aspecto, pues muchos jóvenes estudiantes, por su inexperiencia, se ven sometidos a muchos errores, malos informes o falsas interpretaciones, pudiendo perdiéndose por falta de una verdadera ayuda de parte de quienes tienen en sus manos el poder de hacer algo por ellos.

- La alternativa # 3 pregunta: ¿Atiende individualmente a sus alumnos cuando se lo solicitan?. La capacidad de sentir en carne propia de los demás. En el caso particular 7 maestros manifestaron Siempre en un 78%, el 22% expresan que Algunas Veces; aunque es poco el número que no es atendido por los maestros, es necesario que se proporcione la ayuda posible, o se remitan a quien pueda ayudarlos, ya que sería una falta de vocación dejarlos solos.

- La alternativa # 4 plantea: ¿Responde al comportamiento del alumno?. Se entiende por comportamiento, los diferentes modos de reaccionar del ser vivo frente a los estímulos internos y externos. Podemos observar que, tratándose del comportamiento humano, una misma reacción puede deberse a una multitud de factores. En la cuestión del comportamiento es digno de elaborar un plan para tratarlo y de comprobar su grado de adelanto y de respuesta hacia muchas situaciones. En base a ello, debemos orientar y proporcionar todo lo mejor en bien de la personalidad. Ante esta pregunta, seis maestros contestaron 67% Siempre y tres expresaron Algunas Veces equivalente al 33%.

- Ante la pregunta: ¿Se solidariza en momentos difíciles del alumno?. Como una coincidencia ante esta pregunta se dan las mismas respuestas que en la anterior. Así también el mismo porcentaje. Los estudiantes, de acuerdo con sus dis

tintas procedencias, demuestran problemas de salud, económicos y familiares que muchas veces constituyen verdaderas dificultades para ellos. De ahí que el profesor debe ser comprensivo y estar pendiente de los mismos, para ayudar - les a solucionarlos.

- Al planteamiento # 6, ¿Toma en cuenta el trabajo práctico de sus alumnos?. Ocho maestros manifestaron Siempre en un 89%, solamente uno contestó Algunas Veces, equivalente al 11%. De esto se deduce que el maestro debe tomar en cuenta lo práctico que hacen los alumnos, pues constituye un complemento de la parte teórica impartida en clase. Todo esto ayudará a que los estudiantes se desenvuelvan mejor y desarrollen en forma armónica todas sus facultades.
- A la pregunta # 7: ¿Toma la iniciativa en todas las actividades académicas y culturales?. Los nueve maestros encuestados manifestaron en un 100% Siempre. Esta cualidad es digna de practicarse en las Instituciones a nivel superior, donde tantas actividades ameritan de personas voluntarias para llevarlas a cabo. Así también aprenden los alumnos a colaborar en estas y otras actividades.
- En la alternativa # 8 se plantea: ¿Demuestra interés por la aclaración de dudas?. Un 78% es el resultado de lo contestado por 7n maestros. El resultado es elocuente y digno de elogio, ya que se hace honor al propósito de la Educa -

ción a Distancia, de ayudar a los estudiantes a aclarar y dar respuestas a las dudas que se dan después del estudio y análisis de los materiales de apoyo, ya que es la única manera de conducir en forma segura y firme el aprendizaje. Pocos son los que demuestran desinterés por la aclaración de dudas.

- En la pregunta # 9, ¿Comparte con el alumno sus actividades sociales?. Los nueve maestros encuestados respondieron en un 100% Siempre creemos que es la mejor respuesta si tomamos en cuenta en la sociedad moderna las agrupaciones profesionales se han convertido en órganos esenciales, y que cada día se hacen más necesarias, y exigen mayor autoridad y autonomía para el desarrollo del bien común. La hegemonía del grupo en parte se alcanza a través de las diferentes actividades sociales que conjuntamente se realizan en una actividad educativa y es por eso que el resultado es positivo.
- La alternativa # 10. ¿Provee usted los conocimientos necesarios de acuerdo con su formación?. Los encuestados manifestaron Siempre en un 100%. Esto nos demuestra una vez más que los maestros están actuando en una forma altamente benéfica para los alumnos, al destinar todo su saber en pro del perfecto desenvolvimiento de la actividad educativa.

- En el numeral # 11 se preguntó: ¿Asiste con puntualidad a su jornada?. La respuesta es Siempre en un 100_ en vista de que la puntualidad es uno de los méritos de todo maestro para poder de esta manera imprimir con su ejemplo una mística en sus alumnos; porque si el deber es sentido como obligación, decimos que el sujeto es responsable. Si el sujeto no siente nada decimos que se trata de un irresponsable.

- A la pregunta # 12. ¿Da reforzamiento a los alumnos que lo necesitan?. De los nueve maestros encuestados cinco manifestaron Siempre, en un 56% y 4 de ellos contestaron Algunas Veces en un 44%. A pesar de que se trata de una formación académica superior los maestros han estimado necesario proporcionar el reforzamiento cuando el caso así lo amerite, sobre todo en aquellos casos de problemas de aprendizaje, ya sea por una mala base profesional, por carecer de métodos de estudio o por las capacidades personales que nunca son iguales en todos los seres.

- En la alternativa # 13: ¿Planifica sus clases?. Los maestros del sistema de Educación a Distancia encuestados contestaron Siempre en un 100%, considerando la importancia del Plan tomando en cuenta que es una guía que orienta al éxito y que las actividades resultan ordenadas para aprovechar el tiempo y un óptimo aprendizaje además que el Programa de un curso representa para el profesor, el medio para lograr los objetivos de aprendizaje, de aquí la necesidad

de planear, es decir, seleccionar, jerarquizar y organizar los contenidos y actividades de aprendizaje, evitando así la improvisación y hasta el fracaso del recurso.

- A la pregunta # 14: ¿Dá ideas o recomendaciones sobre formas de estudio?. Seis maestros manifestaron Siempre en un 77% y dos opinaron Algunas Veces en un 22%; el resultado nos dice que el maestro comparte algunas experiencias personales con sus alumnos a fin de que éstos orienten mejor sus energías y sus anhelos por aprender, a través del estudio dirigido y bien planificado. Una minoría de los maestros se concretan a impartir sus conocimientos sin impartirles el aprendizaje seguro o nó.

- La alternativa # 15, ¿Dá material de apoyo a los alumnos?. El resultado de las respuestas nos dice que de acuerdo a la naturaleza de la asignatura se proporcionan los materiales de apoyo, lo que corresponde a Algunas Veces un 22% de dos maestros y 7 que contestaron Siempre correspondiente a un 78% principalmente en Letras y Lenguas, que siempre contamos con materiales de apoyo, considerando que es un aspecto muy importante en todo momento para lograr un mayor entendimiento al material correspondiente a la asignatura.

- En la pregunta # 16. ¿Apoya a sus alumnos en sus sugerencias y peticiones educativas?. Seis maestros manifestaron Siempre en un 67% y tres manifestaron Algunas Veces en un

33%. Basados en la solidaridad, requiere de todos los miembros de una profesión para una eficiente labor y un bienestar colectivo de la comunidad estudiantil. El maestro consciente de ese principio demuestra el interés por manifestar el apoyo moral y a sus sugerencias y peticiones en materia educativa siempre y cuando éstas vayan encaminadas al mejoramiento del sistema. Son pocos los que demuestran un desinterés a las inquietudes del estudiante, debiendo por eso revisar su actuación real con los alumnos, pues en materia educativa deben recibir todo el apoyo de los educadores.

Durkheim dice: Que "La solidaridad social es el fundamento de la escuela sociológica francesa". El humanismo ha intentado hacer de la solidaridad la virtud fundamental de la vida moral, aún sustituyéndola a la justicia y a la caridad.

- La pregunta # 17: ¿Actualiza sus conocimientos?. Los nueve maestros manifestaron Siempre en un 100%. Ellos nos demuestran el alto índice de anhelos por no dejarse adelantar de la ciencia, que camina en forma presurosa y en obediencia a los postulados de la Escuela Superior del Profesorado, de proporcionar una enseñanza académica y científica para formar profesionales que sean orgullo por su capacidad a la Patria

B. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS
1. RELACION ALUMNO - MAESTRO.

OPCIONES.	Siempre		Algunas V.		Nunca	
	F.	%	F.	%	F.	%
Asiste con puntualidad el Maestro a sus clases.	9	75	1	8.30	2	3
Controla la asistencia el Maestro.	7	58.3	3	25.0	2	16.7
Tienen secuencia los conocimientos impartidos el Maestro.	12	100	0	0	0	0
Evalúa periódicamente los conocimientos brindados al Maestro.	10	83.30	2	16.70	0	0
Mantiene la disciplina el Maestro en el aula.	7	58.3	5	41.7	0	0
Le inspira respeto el Maestro.	11	91.7	1	8.3	0	0
Le da orientación oportuna el Maestro.	2	16.7	6	50	4	33.3
Recibe apoyo de parte del Maestro cuando usted lo solicita.	3	25.0	7	58.0	2	16.7
Le brinda reforzamiento el maestro sobre conocimientos impartidos.	2	16.7	8	66.7	2	16.7
En situaciones específicas le atiende el maestro.	2	16.7	6	50	4	33.3
Platica con usted, el maestro fuera de clase.	1	8.3	7	58.3	4	33.3
Cuando no entrega sus tareas a la fecha señalada lo motiva el maestro a que sea puntual.	4	33.3	2	16.3	6	50.4

CARACTERISTICAS OPCIONES.	Siempre		Algunas V.		Nunca	
	F.	%	F.	%	F.	%
Cuando pregunta sobre alguna duda le contesta el maestro amablemente.	3	25.0	6	50	3	25.0
Le dá confianza el maestro para desarrollar su expresión oral.	3	25.0	4	33.0	5	41.7

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

RELACION ALUMNO - MAESTRO.

Desde el punto de vista de la responsabilidad del alumno, nos damos cuenta que descarga sobre la conciencia del estudiante la tarea de prepararse técnicamente para un servicio específico y cualificado. El grupo de alumnos del Area de Letras y - Lenguas de la sede de La Ceiba, manifiesta que aún con las dificultades que presenta la actual situación económica, política y geográfica, se nota el enorme esfuerzo del estudiante en la búsqueda de los conocimientos científicos y hemos llegado a la conclusión que tenemos un alto grado de responsabilidad desde el momento que hemos decidido superarnos.

Uno de los dones más grandes del individuo es la capacidad de cooperación hacia los seres con quienes se relaciona. La cooperación es el efectivo y fecundo trabajar en común de los seres hermanos de buena voluntad, propio de personas que han comprendido la tarea y el bienestar común. Para adquirir la cooperación se logra de manera inmediata, es necesario una intensa y previa labor que asegure la predisposición psicológica que comienza con el conocimiento mutuo.

Un ejemplo de esta actitud se observa en el ítem 2 y 3 de la encuesta aplicada a los alumnos donde el 100% manifestó que los profesores siempre orientan al grupo, cuando resulta un problema masivo en clase, ya que consideramos que la orienta

ción es el sistema que permite ayudar al estudiante a escoger las alternativas que corresponda a sus intereses, es digno de elogio que los maestros se interesen en éste aspecto, pues muchos jóvenes por su inexperiencia, se ven sometidos a muchos errores, malos informes o falsas interpretaciones.

Otra de las actitudes positivas del maestro hacia el alumno, es atenderlos individualmente cuando se los solicita, resultado de una humanitaria capacidad para comprender las situaciones propias de los demás. El 78% de los alumnos contestaron que siempre reciben ayuda de los maestros, y un 22% manifestó que algunas veces es atendido individualmente por el maestro.

En cuanto a actitud científica el 100% de alumnos contestaron que siempre el maestro provee al alumno los conocimientos necesarios de acuerdo a su área de estudio, otros de los aspectos que cabe resaltar es la puntualidad del alumno a sus jornadas de estudio; el 90% contestó que siempre asiste a sus clases y se afirmó que el 10% restante se encuentra algunas veces con problemas económicos u otras causas que no les permite asistir con puntualidad. En vista de que la puntualidad es uno de los valores que dignifican al individuo en la sociedad, porque si el poder es sentido como obligación, decimos que el sujeto es responsable.

Otra de las actitudes del alumno en cuanto si el maestro le

brinda reforzamiento sobre conocimientos impartidos, el 16.7% manifestó que siempre, un 66.7% algunas veces y un 16.7% nunca. A pesar de que se trata de una formación académica superior, los alumnos han estimado el reforzamiento cuando el caso así lo amerita, sobre todo cuando existen casos de problemas de aprendizaje ya sea por carecer de falta de capacidad de retención, de métodos de estudio o por incapacidad personal, que nunca son iguales en todos los seres.

En cuanto a la actitud técnica, cabe destacar que el alumno recibe apoyo de parte del maestro siempre en un 25%. Algunas veces en un 58% y nunca en un 16.7%. Lo anterior nos comprueba que, de acuerdo a la naturaleza de la asignatura, nos proporciona los materiales de apoyo cuando le son solicitados, ya que consideramos que es un aspecto muy importante en todo momento para lograr un mayor entendimiento al material correspondiente a la asignatura.

Otro dato muy importante son las orientaciones oportunas que recibe el alumno del maestro, el 16% contestó que siempre, el 50% algunas veces y un 33.3% nunca; el resultado nos manifiesta que el alumno comparte algunas experiencias personales con sus profesores a fin de que éstos orienten mejor su aprendizaje, a través del estudio dirigido y bien planificado.

En la actitud social podemos observar la relación alumno-maestro, en las actividades social un 8.3% manifestó que siempre,

un 58.3% algunas veces y un 33.3% nunca. Se comprueba que es la mejor respuesta si tomamos en cuenta en la sociedad moderna, las agrupaciones sociales que se han convertido en órganos esenciales y que cada día se hacen más necesarios.

La hegemonía del grupo en parte se alcanza a través de los diferentes actividades sociales que conjuntamente se realizan con una actitud educativa y es por eso que el resultado es positivo.

En cuanto a la actitud democrática, el alumno recibe la confianza del maestro para desarrollar su expresión oral; un 25% contestó que siempre, un 33% algunas veces y un 41.7% nunca; basándose en una verdadera democracia se requiere que todos los miembros de un grupo se les dé libertad de expresión para una eficiente labor y un bienestar colectivo de la comunidad estudiantil.

El maestro consciente de su labor, debe demostrar el interés por manifestar el apoyo moral para que el alumno tenga libertad de desarrollarse como individuo, ya que esto va en mejoramiento del sistema

RESULTADOS DE LA ENCUESTA RELACION MAESTRO- ALUMNO.

Desde el punto de vista de la responsabilidad profesional nos damos cuenta que descarga sobre la conciencia profesional, la responsabilidad de preparar al alumno técnicamente para un servicio específico y cualificado, de prepararse humanamente para servir a personas sin menoscabar su destino, y de servir al - bien común dentro del perímetro de la sociedad. Nuestro grupo cree que mientras no se personalice e individualice la responsabilidad profesional, el pueblo permanecerá en la infantil - herencia de sus anhelos indefinidos e imprecisos.

Sin embargo, y con mucha satisfacción hemos llegado a la conclusión de que el grupo de profesionales que se desempeñan como catedráticos en los cursos de Distancia, tienen un alto grado de responsabilidad ya que los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos matriculados a Distancia, nos evidencia que hay un 75% de responsabilidad en los maestros y como factor importante en el cumplimiento de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, incide mucho en el futuro profesional.

Una de las manifestaciones más hermosas del amor verdadero es la capacidad de comprensión hacia los seres con quien se relaciona. Comprender es tratar de captar lo mejor posible la situación correcta del otro, su problemática real, las circunstancias que lo rodean y que a veces condicionan su pensar y

su actuar. Es un esfuerzo leal por penetrar en el mundo del otro por comprender su realidad, y así entender mejor sus reacciones.

El que vive entre jóvenes sabe que su mundo está cargado de situaciones que le hacen difícil definirse, proceder con claridad y coherencia: Problemas personales, en su hogar y en su medio ambiente todo esto los presiona, los hace actuar muchas veces en forma contradictoria con sus propios deseos.

Al aplicar la encuesta nos dimos cuenta de que un 60% del estudiantado, de los cursos a Distancia son jóvenes y en el aspecto de comprensión del maestro hacia el alumno, está en un 32% porcentaje este que nos hace reflexionar sobre el motivo porque muchas veces los alumnos que se matriculan luego desertan porque talvez no reciben una respuesta a sus inquietudes, por lograr alcanzar una profesión digna y enorgullecedora tanto en su persona como para la Patria.

Los estudiantes del Area de Letras y Lenguas, creemos que mientras no haya conciencia plena de responsabilidad como educando, la responsabilidad como profesionales permanecerá en la infantil herencia.

La cooperación es el efectivo y fecundo trabajar en común de los seres humanos de buena voluntad propio de personas que han comprendido la tarea y el bienestar común.

La cooperación no se logra de manera inmediata, es necesario

una intensa y previa labor que asegure la predisposición psicológica que comienza con el conocimiento mutuo, superando el recelo que se cimenta en la acción recíproca positiva, que solo es dable dando la comprensión cabal, ha sustituido al prejuicio, el amor al odio, la fé a la angustia, la aceptación al rechazo y la adhesión a la desconfianza. Toda acción que se logre en tal sentido afianzará más el éxito en la empresa educativa. Las respuestas son más que evidentes y al igual que comprensión se puede considerar como satisfactorias la cooperación que se da entre Maestro-Alumno

C O N C L U S I O N E S .

Después de analizar la información obtenida en el proceso de Evaluación del Programa de Educación a Distancia, puede mencionarse conclusiones más relevantes que pueden identificarse como la problemática que enfrenta el Programa, en general las siguientes:

1. Con respecto al personal docente que labora en el Programa de Educación a Distancia, se encontró que, científicamente, cuenta con la preparación requerida para el nivel del Programa. Así que la mayoría tiene estudios superiores del Bachillerato Universitario o Profesorado de Educación Media. En opinión de los estudiantes, los docentes manifiestan excelente capacidad en sus tareas educativas del Sistema PEDESP.
2. Los datos evidencian que los docentes necesitan entrenamiento en aspectos que contribuyan a una mejor implementación del programa como: En la metodología de Educación a Distancia y la elaboración de materiales de Instrucción (Unidades Didácticas).
3. La mayoría de los docentes manifiestan que comenzaron a laborar sin tener ningún conocimiento o experiencia en programas de Formación a Distancia, de ahí que su preparación en este tipo de metodología ha sido limitado a la re

cibida dentro del desempeño de su labor la cual se considera que ha sido insuficiente.

4. La falta de tiempo es un factor obstaculizante para una estrecha relación Maestro - Alumno.
5. Los logros del sistema serán mayores cuanto mejores sean las mutuas relaciones entre Maestros y Alumnos.
6. Que existe un alto índice de responsabilidad en los Maestros de los cursos a Distancia en la sede de La Ceiba.
7. Es necesario resaltar la importancia en el proceso de profesionalización, las relaciones entre Maestro-Alumno, tanto en cooperación, solidaridad como en responsabilidad.
8. Que se puede apreciar un gran interés de parte del alumno por superarse cada día más y mejor, lo que se observa por su alto grado de responsabilidad.
9. Se evidencia la buena y espontánea voluntad de cooperación del maestro hacia el alumno, pues es muy agradable encontrar a cualquier catedrático, y dar respuesta a las inquietudes de los alumnos, lo que hace que se ganen la simpatía de los mismos.

La mayoría de los docentes manifiestan que comenzaron a laborar sin tener ningún conocimiento o experiencia en -

Programas de Formación a Distancia de ahí que su preparación en este tipo de metodología ha estado limitada a la recibida dentro del desempeño de su labor, la cual se considera ha sido insuficiente.

10. El Docente del Programa de Educación a Distancia enfrenta una serie de situaciones que limitan el desempeño de su labor entre las que se pueden mencionar como de mayor importancia, el espacio físico donde están ubicados, encontrándolo demasiado pequeño en relación al número de personas que laboran en él, lo que provoca interrupción en las tareas que se realizan y dificultad de concentración al momento de la redacción de Unidades Didácticas. Otra situación limitante es el mal funcionamiento de la Editorial se han detectado errores mecanográficos en la calidad deficiente de la impresión y la tardanza en la entrega del material escrito a los usuarios, factores que tienen un efecto negativo en el proceso de aprendizaje y además son motivo de crítica para la Escuela Superior del Profesorado, a la vez que se incrementan los costos y tiempo invertido en ello.
11. En relación a los Paquetes Instruccionales se encontró que de las 40 asignaturas investigadas sólo el 17% (7), de ellas tienen los "paquetes" completos, en las demás asignaturas únicamente se cuenta con Unidades Didácticas en la mayoría de los casos no reúnen los requisitos o ca-

racterísticas mínimas que le permitan convertirse en un instrumento pedagógico que facilite el auto-aprendizaje de los alumnos. Asimismo, a pesar de que la evaluación es un elemento importantes en los Programas de Educación a Distancia, porque es el control de calidad que tiene el Programa, se ha descuidado la utilización de diferentes técnicas que permitan desarrollo de niveles de aprendizaje más elevado (no solamente la memorización). Esto es comprensible si se considera que constituye las limitantes de formación expresadas por los Docentes del Programa.

12. Desde el punto de vista académico el alumno enfrenta situaciones que no le permiten tener un desenvolvimiento adecuado en el Programa y que pueden ocasionar el retiro y reprobación de asignaturas o la deserción del Programa, en este sentido se pueden mencionar: Que el estudiante de Educación a Distancia dedica muy pocas horas de estudio a las asignaturas que toma en cada semestre, la incompatibilidad de horarios y la falta de comprensión del material de estudio, todos estos requisitos indispensables para que la aclaración de dudas por parte del Profesor en las visitas presenciales sean más efectivas.
13. La necesidad de elaboración de un manual de funciones constituyó un aspecto relevante para los Coordinadores de sede, a fin de que permita delimitar y definir las funciones que a cada uno le compete y evitar así por una parte la

duplicidad de funciones y la realización de tareas ajenas a la naturaleza del cargo.

14. Consideramos que no existe una política educativa Ministerial acorde con los objetivos del Programa, los Docentes Empíricos que trabajan en el nivel medio de la Educación Nacional no sienten ninguna presión para elevar su nivel académico a través del Programa; así como no hay autorización oficial para que los estudiantes incorporados al mismo, asistan puntualmente a las visitas presenciales que se realizan en las diferentes sedes.

S U G E R E N C I A S.

1. Generar un sistema de Educación Permanente, que mantenga actualizado al personal que trabaja en el Programa de Educación a Distancia.
2. Incrementar personal especializado en el Area de Letras y Lenguas en la sede La Ceiba.
3. Que los Profesores den el reforzamiento a los alumnos que lo demanden y tomen en cuenta las sugerencias que en materia educativa den los alumnos.
4. Que las personas encargadas del apoyo logístico, de materiales didácticos, actúen con mayor responsabilidad, y a veces se dá el caso que los confunden y a la hora de aclaración de dudas y de examen hay problemas de aprovechamiento e interrupción en el proceso de aprendizaje.
5. Que se proporcione el transporte eficiente a los catedráticos, ya que por no caber en la única Unidad para esta sede, tienen que exponerse a las dificultades que prestan los servicios de transporte colectivo.
6. Exigir el grado de Licenciatura para servir una Cátedra en el PEDESP y mantener el status científico de la Escuela Superior.

7. Que se cree un mejor sistema de comunicación informativa de la Escuela a las sedes, ya que a veces se cancelan las visitas y el alumno cumpliendo con lo establecido en el calendario, asiste teniendo que gastar dinero y tiempo.
8. Que se mejore la presentación del material de enseñanza, que se eviten los borrones o manchones, más que todo producto de la Editorial.
9. Que con el fondo de Bienestar Estudiantil, se colabore en el Instituto que nos dá albergue en reparar algún material sillas, puertas, etc.
10. Establecer mecanismos de coordinación entre la Escuela Superior del Profesorado y el Ministerio de Educación Pública, con el objeto de impulsar la obligatoriedad de la profesionalización del personal empírico que trabaja en el nivel medio del Sistema Educativo Nacional.
11. Generar un sistema de educación permanente, que mantenga actualizado al personal que trabaja en Educación a Distancia, así mismo establecer un Programa de Capacitación para todo aquel personal que ingrese como docente al Programa.
12. Mejorar las condiciones físicas del Departamento de Acción Comunitaria en función de las necesidades y problemas del personal que allí labora.

13. Reorganizar la Editorial con el objeto de dotarla de una estructura que funcione con mayor eficiencia y productividad.
14. Revisar las Unidades Didácticas con el objeto de mejorarlas en cuanto a calidad de impresión y reunión de criterios mínimos, que les hagan realmente un instrumento pedagógico de auto-aprendizaje.
15. Convertir las Unidades Didácticas, materiales complementarios, guías de estudio etc., paquetes instruccionales, con vista a facilitar el auto aprendizaje del estudiante y mejorar la calidad del Programa.
16. Incorporar los recursos audiovisuales en el proceso y diseño de las Unidades Didácticas y paquetes instruccionales, con el objeto de facilitar el aprendizaje a los estudiantes.
17. utilizar técnicas de evaluación que midan niveles de aprendizaje más elevados y que estén acorde con la metodología a distancia.
18. Utilizar los fondos que el Programa genera, en actividades de reforzamiento de todos los elementos involucrados en el proceso

CONCLUSIONES GENERALES.

1. Podemos calificar la enseñanza a distancia, como un proceso que utiliza métodos y técnicas que forman un sistema didáctico que hace el trabajo eficiente aunque pueda ser mejor si progresa de acuerdo a los avances metodológicos que surgen.
2. La metodología empleada en el programa de Educación a Distancia, hace uso más que todo del material escrito, también utiliza otros medios como; Grabadoras y cassetts en el aprendizaje de idiomas extranjeros como Francés e Inglés.
3. La metodología empleada en el sistema a Distancia, tiene sentido de unidad en la presentación y elaboración de la materia.
4. La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje es el establecimiento de programas, sistemas y unidades elaboradas en forma ordenada que permiten estructurar objetivos y estrategias.
5. Las unidades didácticas especifican a quien se dirigen que se espera alcanzar y como se evaluará por lo tanto son un recurso primordial en el estudio a distancia.
6. Las unidades didácticas pretenden introducir al alumno me

dian­te el auxilio de métodos y técnicas especiales al estudio de conceptos básicos de las áreas de ciencias Naturales y Letras y Lenguas con los cuales logra adquirir - principios generales de carácter científico y del campo - de las letras, ayudándole posteriormente a interpretar fenómenos naturales y a resolver problemas de la vida diaria.

7. Las unidades didácticas sirven de enlace entre las palabras y la realidad de aprendizaje por lo tanto su representación debe ser de la mejor forma posible para que facilite su objetividad.
8. La evaluación constituye una preocupación permanente del Profesor-tutor durante el semestre porque a través de ella puede enterarse del avance positivo o negativo de sus tareas docentes.
9. Siendo la evaluación un factor determinante en el logro - de los objetivos propuestos, debe aplicarse en los aspectos teórico-práctico.
10. La evaluación oral no es funcional en este programa ya que los pocos minutos en que el alumno puede participar y opinar en la clase, son acaparados por la minoría.
11. Las pruebas de diagnóstico no han sido utilizadas en este Programa en una forma constante, solo oportunamente y muy

pocos maestros lo han puesto en práctica usándola en forma empírica y asistemática.

12. Más o menos el 50% de los estudiantes se encuentran trabajando en el nivel medio y con más de cinco años de experiencia, porcentaje que demuestra alto índice de empirismo en la educación del país.
13. Un porcentaje considerable de estudiantes de diferentes Departamentos acuden a la sede de La Ceiba que tienen edad relativamente joven y que demuestran interés por la Educación a Distancia.
14. El personal que labora en el Programa de Educación a Distancia tiene la capacidad profesional para conducir el proceso de instrucción con la metodología adecuada.
15. El Profesor Asesor tiene una gran responsabilidad en la dirección y continuidad del Programa de la materia que sirve, aunque su participación sea cuando hacen las visitas presenciales.
16. Respecto al personal docente que labora en el Programa de Educación a Distancia, se encontró que científicamente, cuenta con la preparación requerida para el nivel del Programa. La mayoría tiene estudios superiores al Bachillerato Universitario o Profesorado de Educación Media. En opinión de los estudiantes los docentes manifiestan excelente capacidad.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

1. Arigliano Gustavo E.J. El Diseño Instruccional y la Elaboración del Material de Aprendizaje en un Sistema de Educación Abierta a Distancia. Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" Departamento de Acción Comunitaria.
2. Delolme, Stella. Como Estructurar los Contenidos de Aprendizaje en los Materiales Escritos Auto-Instructivos. Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", Tegucigalpa, D.C. Febrero 1987, Honduras. C.A.
3. Díaz, María del Carmen, Aguilar, Marina Alicia de, Martínez, Oscar Celán. Informe del Proyecto de Evaluación del Programa de Educación a Distancia. Tegucigalpa, marzo, de 1986, Honduras, C. A.
4. Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" Departamento de Acción Comunitaria. Programa de Educación a Distancia, Metodología de Sistemas de Educación a Distancia. Seminario de Educación a Distancia. Tegucigalpa marzo 1987, Honduras. C.A.
5. Fermín Manuel. La Evaluación, los Exámenes y las Calificaciones. Editorial Kapeluz, S.A. Edición Buenos Aires, Argentina, julio de 1971.
6. García Garrido Manuel J. La Universidad Nacional de Educación a Distancia, su Implantación y Desarrollo Inicial. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, España, 1ª Edición febrero, 1976.

7. Madrid, R. Ana. García Elizabeth, Duarte; José Alberto, Urquía Zoila. Libro de C.N. Procesos Científicos. Reúne los Requisitos Mínimos para ser Utilizados en el Programa de Educación a Distancia. Edición de enero 1987.
8. Martínez, José Antonio. Tesis sobre Metodología. Utilizada en la enseñanza en el Primer Curso de Bachillerato en Ciencias y Letras, en el Area de Ciencias Naturales; Tegucigalpa, diciembre de 1986.
9. Mattor, Luis A. de: Compendio de Didáctica General. Editorial Kapeluz S. A. Editora Aurora Río de Janeiro 1973, Buenos Aires, Argentina.
10. Miralda R. Juan Ramón: Hacia una Nueva Práctica de Evaluación Escolar en Honduras. Editorial Guaymuras, 1ª - Edición, Tegucigalpa, D.C. Honduras, 1984.
11. Néreci, Imideo Gúsiseppe. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapeluz S.A. Buenos Aires, Argentina. Segundo Edición, octubre de 1973.
12. Neupert Ricardo: Manual de Investigación. Tegucigalpa, Honduras, noviembre 1983. Editorial Universitaria.
13. Puerto A. Ricardo: Cómo Montar Cursos para Adultos dentro del Método Activo. Tegucigalpa, D.C. IISE enero 1976.
14. Ticktón G. Sidney. La Educación en la Era Tecnológica. Bowken Editores Argentina. S.A. 1974.

ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE TRABAJO
ENCUESTA PARA MAESTROS DEL PROGRAMA EDUCACION A DISTANCIA.

A N E X O # 1.

1. INTRODUCCION:

El propósito de la siguiente encuesta es recopilar información sobre la Metodología que utilizan los maestros de Educación a Distancia en el desarrollo de su labor docente.

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presentan una serie de preguntas, cada una de ellas está acompañada de tres o más opciones; subraye la opción que refleje mejor su labor como DOCENTE DE EDUCACION A DISTANCIA, en el desarrollo de las actividades a que se refieren dichas preguntas.

1. Planifica su Clase:

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca.

2. La Frecuencia con que planifica es:

- a) Diario
- b) Semanal
- c) Quincenal
- d) Mensual.

3. La Planificación que usted hace es por:

- a) Unidad
- b) Tema
- c) Clase.

4. En la Planificación de los Planes de Clases quienes Participan:

- a) Los coordinadores del Programa Educación a Distancia.
- b) Los coordinadores de sedes.
- c) Sólo Maestros
- d) Maestros y Alumnos.

INSTRUCCIONES:

Ordene por prioridad según la importancia de los siguientes incisos.

5. Elementos que toma en cuenta para la elaboración de objetivos del Programa:

- a) Contenidos de los Programas
- b) Productos que se pretende alcanzar
- c) Intereses de los alumnos
- d) Intereses de la Institución.

6. Enumere en orden de prioridad quiénes seleccionan los Contenidos en el Programa Educación a Distancia.

- a) Los maestros de cada asignatura
- b) Los coordinadores del Programa
- c) El Profesor y los alumnos
- d) El profesor y el Director.

7. Enumere en orden de prioridad, la selección de actividades de aprendizaje, usted la realiza en base a:

- a) Contenidos
- b) Objetivos
- c) Intereses de los alumnos.

8. Enumere en orden de prioridad qué criterios utiliza para proponer el material didáctico:

- a) Contenidos

- b) Objetivos
 - c) Intereses de los alumnos
 - d) Las posibilidades del alumno
 - d) Las posibilidades de la comunidad.
9. Usted da a conocer a los alumnos los objetivos de cada asignatura:
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Casi nunca.
10. Ordene el orden prioritario los medios de que se vale usted para ampliar o facilitar el logro de los objetivos del Programa en las clases que sirve.
- a) Unidades didácticas
 - b) Guías de estudio
 - c) Libros de textos
 - d) Ensayos en el trabajo
 - e) Investigaciones.
11. Si usted contesta que usan como medios para lograr los objetivos del Programa, los ensayos en el campo de trabajo, coteste qué se hace con esos ensayos?.
- a) El profesor los recibe y los califica
 - b) Son discutidos en las clases presenciales.
 - c) El profesor los discute con el alumno y los presenta sus observaciones
 - d) No son tomadas en cuenta.
12. Utiliza su profesor un libro de texto determinado:
- a) Sí
 - b) No.
13. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa cite el nombre del Libro y Autor que utiliza usted en la preparación de las clases.

Título del Libro _____

Autor del Libro _____

14. Usted realiza trabajos prácticos en la asignatura que SIRVE.
- a) Cuando lo amerita el tema
 - b) Tiene guías elaboradas
 - c) Los alumnos tienen interés especial.
15. Ordene prioritariamente las técnicas que utiliza para servir su clase presencial.
- a) Solo aclarar dudas
 - b) Aclarar dudas y exponer
 - c) Discutir en grupo
 - d) Plenarias
 - e) Exposiciones de los alumnos.
16. Ordene prioritariamente los recursos didácticos que utiliza en su clase.
- a) Materiales para estudiar
 - b) Guías para trabajar
 - c) Investigar
 - d) Diseñar experiencias en el trabajo.
17. Los materiales didácticos utilizados en la clase son proporcionados por:
- a) El maestro
 - b) Sólo el maestro
 - c) Sólo la Institución.
18. Ordenar en prioridad el material de apoyo utilizado en la clase, se tiene como propósito:

- a) Desarrollar el contenido de los programas
- b) Reforzar los contenidos de los programas
- c) Ampliar los contenidos de los programas.

19. Las guías de estudio sirven para:

- a) Facilitar el estudio de la Unidad
- b) Ampliar el conocimiento de los alumnos
- c) Reforzar el conocimiento de los alumnos.

20. Ordenar prioritariamente cuál es el propósito de la Unidad Didáctica:

- a) Auto-aprendizaje de los alumnos.
- b) Apoyar el aprendizaje.
- c) Preparar académicamente al alumno.
- d) Fuente bibliográfica

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
DEPARTAMENTO DE ACCION COMUNITARIA
PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA.

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES.

ESTIMADOS COMPAÑEROS: El propósito del siguiente Instrumento, es obtener información que nos permita continuar con la tarea de evaluar el Programa de Educación a Distancia de la Escuela - Superior del Profesorado, en lo que concierne al uso de Unidades Didácticas. La información que nos brinde será manejada confidencialmente. Por su colaboración le agradecemos.

I. DATOS GENERALES:

Lugar y Fecha:

Sede: La Ceiba.

Sexo: Femenino: _____

Masculino: _____

Especialidad;

II. Estamos evaluando las siguientes Unidades: Marque con una X sobre las que está dando su opinión. Especialidad Letras y Lenguas.

Análisis Literario _____

Sintaxis II _____

Fonética y Fonología _____

Semántica _____

Morfología _____

Formas Literarias I _____

Español II _____

Formas Literarias II _____

Linguística I _____

Formas Literarias III _____

Linguística II _____

Literatura Española I _____

Sintaxis I _____

Literatura Española II _____

Didáctica Especial _____

Literatura Española III _____

Fundamentos del Latín _____

Literatura Hispanoam. I _____

Historia del Español _____

Literat. Hispanoam. II _____

Teatro Latinoamericano Actual _____

Literat. Hispanoam. III _____

Historia del Teatro _____

Práctica Teatral _____

Especialidad de Ciencias Naturales:

Biología I _____	Cálculo I _____
Biología II _____	Metodología de la Enseñanza de
Biología III _____	las Ciencias Naturales I _____
Biología IV _____	

III. Como alumno de Educación a Distancia en Especialidad, marque con una X la alternativa que defina la opinión que Ud. tiene de las Unidades Didácticas que está evaluando.

1. Considera que las Unidades Didácticas tienen los lineamientos necesarios para reconocer el propósito general del Curso.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) nunca.
2. Considera que los conocimientos adquiridos en las diferentes Unidades Didácticas le proporcionan conocimientos que le ayudan a desarrollar su labor educativa?
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca.
3. Existe secuencia lógica en los contenidos de las Unidades Didácticas que estudia?.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) nunca.
4. Considera que las Unidades Didácticas tienen instrucciones claras y precisas.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca

5. La redacción de las Unidades Didácticas es clara, sencilla y comprensible.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca.
6. Los contenidos de las Unidades Didácticas son amplios y completos.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca.
7. Contienen las Unidades Didácticas variados ejemplos y abundantes ejercicios para su mejor comprensión.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca.
8. Tienen las Unidades Didácticas índices de contenido que brinden un esquema global de los temas que nos permita localizarlos fácilmente.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) nunca.
9. Están enunciados los objetivos generales en las Unidades Didácticas.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) nunca.
10. Están enunciados los objetivos específicos en las unidades didácticas.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) nunca.

11. Contiene prefacio las Unidades Didacticas.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca.

12. Considera que la naturaleza de los objetivos planteados en las Unidades es variada (Cognoscitivas, afectivas, Psicomotores).
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) nunca.

13. Los esquemas, diagramas, diseños, que contienen algunas Unidades hacen más comprensible su estudio.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) nunca.

14. Las láminas que aparecen en las Unidades son atractivas y claras.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca.

15. Atendiendo la naturaleza de la materia tiene el texto tablas adicionales como fuentes de consulta.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca

16. Los glosarios que aparecen en algunas Unidades Didácticas hacen más comprensible su contenido.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca.

17. La bibliografía dada en las unidades es de fácil acceso para usted.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) nunca.

18. Las autoevaluaciones que aparecen al final de cada capítulo de las unidades enfocan lo esencial.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca.

19. Los resúmenes que aparecen en algunas unidades didácticas reflejan la totalidad del tema visto.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca.

20. Las evaluaciones además de evaluar el contenido de la Unidad nos remiten a evaluar otros aspectos de la realidad.
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) nunca

SISTEMA DE EVALUACION
ENCUESTA PARA EL MAESTRO.

Propósito: Esta encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre el sistema de evaluación utilizado por los profesores del Programa de Educación a Distancia, en la sede de La Ceiba. Especialidad: _____

1. Al inicio del curso usted realiza una evaluación diagnóstica.
Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____
- 2.Cuál es el propósito de realizar la evaluación diagnóstica. Enumerar por orden de prioridad de 1 a 4 de acuerdo a su importancia.
Para clasificar a los alumnos _____
Para planificar su clase _____
Para conocer los intereses y necesidades de los alumnos _____
Para saber el nivel de conocimiento de los alumnos _____
3. En la evaluación del curso usted utiliza los siguientes - formas de evaluación.
Solamente formativa. _____ Solamente cognoscitiva _____
Ambas formas _____
4. Aspecto evaluado en la parte formativa enumerar por orden de prioridad del 1 a 6.
Responsabilidad _____
Puntualidad _____
Asistencia _____
Participación del alumno _____
Cooperación _____
Interés por la clase _____
5. De qué medios se vale usted para controlar estos aspectos. Enumerar por orden de prioridad del 1 al 6.
Lista de asistencia _____

Lista de cotejo _____
Escala de calificación _____
Observación directa _____
Guías de trabajo _____

6. Aspecto evaluado en el área cognoscitiva. Enumerar por orden de prioridad del 1 a 4.

Memorización _____
Comprensión _____
Análisis _____
Aplicación _____

7. Para conocer el logro de los objetivos cognoscitivos Ud. se vale de: Enumerar por orden de prioridad de 1 a 4.

Pruebas escritas _____
Participación del alumno en la clase _____
Trabajos Prácticos de los alumnos _____
Reporte sobre la unidad de estudio _____
Otros (Especifique) _____

8. La evaluación sumativa usted la utiliza para enumerar por orden de prioridad de 1 a 5.

Adjudicar una nota _____
Conocer el logro de los objetivos del programa _____
Cuantificar el rendimiento de los alumnos _____
Evaluar la función del maestro _____
Tomar medidas correctivas _____

9. Los tipos de evaluación que usted utiliza son:

Oral _____ Escrita _____ Mixta _____

10. Medios que Ud. utiliza para evaluar la parte escrita.

Enumerar por orden de prioridad de 1 a 4.
Exámenes con variedad o intermes _____
Guía de investigación _____
Lista de cotejo _____
Resúmenes de las Unidades de estudio _____
Otros (especifique) _____

11. Medios que Ud,. utiliza para evaluar la parte oral. Enumerar por orden de prioridad de 1 a 4.
Exposiciones _____
Lectura _____
Debates _____
Preguntas orales _____
Otros (Especifique) _____
12. Los elementos que toma encuenta para seleccionar y diseñar los instrumentos de evaluación son: Enumerar por orden de prioridad de 1 a 5.
Objetivos del programa _____
Contenidos del programa _____
Actividades desarrollads _____
Tabla de especificaciones _____
Todas las anteriores _____
13. Las preguntas de las pruebas de evaluación son elaboradas en base a:
Objetivos propuestos _____
Tabla de especificación _____
Contenidos desarrollados _____
Un temario propuesto por los alumnos _____
14. Enumere por orden de prioridad del 1 al 6 las formas de evaluación que Ud. toma en cuenta para la clase.
Exámenes escritos con variedad de ítems _____
Resolución de guías _____
Resolución de problemas _____
Trabajo de investigación _____
Desarrollo de informes _____
Participación y desenvolvimiento del alumno en clase _____
15. Los resultados de la evaluación Ud. los utiliza para:
Hacer una retroalimentación _____
Saber quienes aprobaron el curso _____
Fines de promoción _____
Saber si se lograron los fines propuestos _____

Rectificar el proceso _____

16. Ud. realiza la autoevaluación para enumerar por orden de prioridad de 1 a 3.

Saber hasta donde el alumno es capaz de adjudicarse una nota _____

Saber si el alumno se puede realizar por si mismo _____

Conocer la honradez de sus alumnos _____

17. Para evaluar usted toma en cuenta. Enumerar por orden de prioridad de 1 a 3.

Autoevaluación _____

Evaluación de grupo _____

Evaluación del maestro _____.

18. Las técnicas de evaluación que Ud. más usa son: Enumerar por orden de prioridad de 1 a 5.

Guías de investigación _____

Exposición de temas _____

Trabajos experimentales _____

Observaciones de grupos _____

Exámenes escritos _____

19. La técnica de investigación usted la utiliza para:

Desarrollar el espíritu investigativo de alumnos _____

Conocer el grado de interés de los alumnos _____

Tener una visión científica de la realidad de las cosas _____

Ampliar conocimientos adquiridos en clase _____.

20. Los procedimientos que Ud. utiliza para evaluar a sus alumnos están en función de enumerar por orden de prioridad de 1 a 5.

Logros _____

Interés _____

Actitudes _____

Ajuste de los alumnos _____

Habilidad _____

21. En la ponderación de la calificación usted le da más importancia. Enumerar por orden de prioridad de 1 a 3.

A la teoría _____

A la práctica _____

Ambas formas _____.

SISTEMA DE EVALUACION
ENCUESTA PARA EL ALUMNO.

Propósito: Esta encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre el sistema de evaluación utilizado por el - Profesor en los cursos del Programa de Educación a Distancia sede La Ceiba.

ESPECIALIDAD:

1. Al inicio del curso a usted se le aplica una evaluación diagnóstica.
Siempre _____ Algunas veces _____ Nuca _____
2. Los resultados de la prueba diagnóstica son utilizados para: Enumerar por orden de prioridad de 1 a 4.
Clasificar a los alumnos _____
Planificar sus clases _____
Conocer los intereses y necesidades de los alumnos _____
Saber el nivel de conocimiento de los alumnos _____.
3. Durante el curso los profesores utilizan las siguientes formas de evaluación.
Solamente formativa _____
Solamente cognoscitiva _____
Ambas formas _____
4. Aspecto que se le evalúa en la parte formativa Enumere por orden de prioridad del 1 al 6 de acuerdo a importancia
Responsabilidad _____
puntualidad _____
Asistencia _____
Participación _____
Cooperación _____
5. Para su evaluación el profesor lleva control de: Enumerar en orden de prioridad de 1 a 6.
Asistencia _____
Autoevaluación _____

Participación _____

Evaluación del Grupo _____.

Otros (Especifique) _____

6. De que medios se vale el profesor para controlar los aspectos anteriores.

Lista de asistencia _____

Lista de cotejo _____

Escala de calificación _____

Observación directa _____

Guías de trabajo. _____

7. Aspecto que se le evalúan en el área cognoscitiva. Enumerar por orden de prioridad del 1 al 4.

Memorización _____

Comprensión _____

Análisis _____

Aplicación _____

8. Para saber si usted ha alcanzado los objetivos propuestos el maestro se vale:

Pruebas escritas _____

Participación del alumno en la clase _____

Trabajo prácticos de los alumnos _____

Reportes sobre las unidades de estudio _____

Otros (Especifique) _____

9. Los tipos de evaluación que a usted se le aplica:

Oral _____

Escrita _____

Mixta _____

10. Medios que le aplica el profesor para evaluar la parte escrita. Enumerar por orden de prioridad de 1 a 3.

Guías de investigación _____

Lista de cotejo _____

Resúmenes de las unidades de estudio. _____

11. Medios que le aplica el profesor para evaluar la parte - oral. Enumerar por orden de prioridad del 1 a 5.
Exposición _____
Lecturas _____
Debates _____
Preguntas orales _____
Otros (Especifique) _____
12. Los tipos de prueba que se le practican estan elaborando en base a:
Objetivos propuestos _____
Tabla de especificaciones _____
Contenidos desarrollados _____
Tabla de especificación _____
Contenidos desarrollados _____
Un temario propuesto por los alumnos _____
13. Enumerar por orden de prioridad del 1 al 6 las formas de evaluación que toma cuenta su maestro.
Exámenes escritos con variedad de ítems _____
Resolución de problemas _____
Trabajo de investigación _____
Desarrollo de informes _____
Participación y desenvolvimiento del alumno en clase _____
14. Los resultados de evaluación su profesor los utiliza para:
Retroalimentar el proceso _____
Saber quienes aprobaron el curso _____
Con fines de promoción _____
Saber si lograron los objetivos propuestos _____
Rectificar el proceso _____.
15. El maestro realiza la autoevaluación para:
Saber si el alumno se puede valorizar por si mismo _____
Conocer la honradez de sus alumnos _____
Saber hasta dode el alumno es capaz de adjudicarse una nota _____

16. Su maestro para evaluar toma en cuenta: Enumerar por orden de prioridad del 1 al 3.
Autoevaluación _____
Evaluación de grupo. _____
Evaluación del maestro _____.
17. Las técnicas de evaluación que más aplica su profesor:
Enumerar por orden de prioridad del 1 al 5.
Guías de investigación _____
Exposición de temas _____
Trabajos experimentales _____
Observaciones de grupo _____
Exámenes escritos _____
18. Su maestro utiliza la técnica de investigación para:
Desarrollar el espíritu investigativo del alumno _____
Conocer el grado de interés de los alumnos _____
Tener una visión científica de la realidad de las cosas _____
Ampliar conocimientos adquiridos en clase _____
19. Los procedimientos que el profesor utiliza para evaluar están en función de: Enumerar por orden prioritario de 1 a 5.
Logros _____
Interés _____
Actividades _____
Ajustes de los alumnos _____.
Habilidades _____
20. En la ponderación de las calificaciones su maestro le da más importancia: Enumerar por orden prioritario de 1 a 3
A la teoría _____
A la práctica _____
Ambas formas _____

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
TECNICAS DE INVESTIGACION II

ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL PROGRAMA DE
EDUCACION A DISTANCIA SEDE LA CEIBA.

INTRODUCCION:

El presente Instrumento forma parte del trabajo que estamos realizando los alumnos de esta sede en la Asignatura de Técnicas de investigación II sobre el problema "EVALUACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA EN LA SEDE LA CEIBA", en relación al estudio de las Características de los Estudiante.

Solicitamos la colaboración de todos los compañeros del Area de Letras y Lenguas, como de Ciencias Naturales, contestando en forma sincera y objetiva, las proposiciones planteadas en la siguiente encuesta.

Los resultados obtenidos de la presente, nos proporcionarán datos concretos para sugerir al Departamento de Acción Comunitaria la manera cómo mejorar el Programa de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado a nivel Nacional.

GRACIAS POR SU COLABORACION.

INSTRUCCIONES:

Conteste las siguientes situaciones planteadas a continuación:

1. Marcando con una X cuando corresponda.
2. Escribiendo su opinión, donde corresponda.
3. Si tiene alguna duda, planteela al encuestador.

I. DATOS GENERALES:

1. Sexo _____ Edad _____ (Años) Estado Civil _____
2. Profesión _____ Ocupación _____
3. Lugar de residencia _____
4. Lugar de Trabajo: _____

- Institución _____
5. Experiencia Docente (en años) _____
6. Carlos Desempeñados _____
- _____
7. Cargo que desempeña en la actualidad _____
8. Especialidad en la que está inscrito _____
9. Fecha en que se inició en el Programa _____
10. Distancia del lugar de residencia a la sede _____ Km. aproximadamente.
11. Ha realizado estudios en otras Institución Superior:
Si _____ No _____
Especialidad _____

II. ASPECTO SOCIO-ECONOMICO:

1. Ingreso mensual aproximado L. _____
2. Ingreso mensual del cónyugue L. _____
3. Otros ingresos (mensuales) L. _____
4. # de Hijos _____
5. # de personas que dependen de usted _____
6. Gastos que implica su traslado y permanencia en la sede (por visita).
- a) Por transporte L. _____
- b) Por Hospedaje L. _____
- c) Por alimentación. L. _____
- TOTAL. L. _____
7. Costo Promedio Semestral Derivado de:
- a) Pago de matrícula L. _____
- b) # de Créditos L. _____
- c) Compra de materiales L. _____
- d) Curso vacacional L. _____
- e) Otros (Especifique) L. _____
- TOTAL..... L. _____

III. ASPECTO ACADEMICO DEL ALUMNO:

1. # de asignaturas _____
Aprobadas _____ Que cursa _____
2. En el transcurso de sus estudios ¿ha retirado alguna materia?.
- Si _____ No _____
- En caso que su respuesta sea afirmativa indique cuál o cuales. _____
-

Marque con una X las razones que motivaron el retiro de asignaturas.

- a) Falta de tiempo para estudiar ()
- b) Incompatibilidad de horarios ()
- c) No entendía las explicaciones del material ()
- d) Enfermedad ()
- e) Problemas en el trabajo ()
- f) Demasiado contenido ()

3. En el transcurso de sus estudios ¿ha reprobado alguna asignatura?
- Si _____ No _____
- En caso de que su respuesta sea afirmativa indique cual o cuales. _____
-

Marque con una X las razones que motivaron el retiro de:

- a) Falta de tiempo para estudiar ()
- b) Escasa explicación del profesor ()
- c) Falta de motivación ()
- d) Enfermedad ()
- e) Incapacidad del profesor ()
- f) Sistemas de evaluación ()
- g) Problemas personales ()
- h) Falta de bibliografía ()
- i) Inasistencias a prácticas de laboratorio ()

4. Organiza su estudio de acuerdo a un horario establecido para ello?.

Si _____ No _____

5. El tiempo promedio diario que le dedica al estudio individual de las asignaturas del Programa es de:

- a) Una hora
- b) Dos horas
- c) Tres o cuatro horas
- d) Ninguna.

6. Realiza estudios en grupo en su lugar de residencia?.

Si _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa indique con que frecuencia lo hace _____

IV. MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE SU INGRESO AL PROGRAMA.

1. Marque con una X que le motivó ingresar al Programa.

- a) Deseo de superación personal y profesional ()
- b) Necesidades de mejorar su situación económica y de trabajo. ()
- c) Necesidad de mejorar el nivel académico ()
- d) Facilidad de trabajo y estudio ()
- e) Aumentar el acervo cultural ()
- f) Adquirir un título a nivel superior ()

2. Marque con una X lo que usted espera lograr a través de su estudio en el Programa:

- a) Adquirir un Título Profesional ()
- b) Mejorar el nivel de ingreso ()
- c) Actualizar sus conocimientos técnicos y científicos ()
- d) Legalizar su situación en la Docencia. ()

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
DEPARTAMENTO DE ACCION COMUNITARIA E
INVESTIGACION EDUCATIVA.

E N C U E S T A .

INTRODUCCION: El presente Instrumento ha sido elaborado para tener información sobre el Programa de Educación a Distancia, con el propósito de mejorar su funcionamiento. Se solicita sinceridad y objetividad en la respuesta.

1. Area de Especialidad _____
2. Sexo _____
3. Título Nivel Superior _____
4. Años de servicio en el nivel superior _____
5. Años de servicio en el Programa de Educación a Distancia _____

6. Jornada de Trabajo _____
7. Tiempo completo _____ Medio tiempo _____ Por hora _____
7. REaliza estudios a nivel superior? Si _____ No _____
8. Ha recibido algún entrenamiento especializado en Educación a Distancia. Si _____ No _____
9. En que aspectos relacionados con la educación a distancia usted ha recibido entrenamiento _____

10. El entrenamiento recibido le ha permitido desempeñarse eficientemente en su trabajo. Si _____ No _____
11. En la realización de su trabajo que factores a obstaculizar el desempeño de su trabajo.

Factores que obstaculizan.	Como podria mejorarse.
a) _____	_____
b) _____	_____

9. Toma la iniciativa en las actividades académicas y culturales.

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

10. Demuestra interés por la aclaración de las dudas de los alumnos:

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

11. Da ideas o recomendaciones sobre formas de estudio.

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

12. Da el material de apoyo a los alumnos según asignatura.

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

13. Apoya al alumno en sus sugerencias y peticiones educativas

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

14. Responde a la forma de comportamiento del alumno:

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

15. Se solidariza en momentos difíciles del alumno:

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

16. Comparte con los alumnos sus actividades sociales:

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

17. Toma en cuenta el trabajo práctico de sus alumnos:

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____