

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO  
FRANCISCO MORAZAN



DEPARTAMENTO DE EDUCACION COMERCIAL

"ANALISIS DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EMPLEADA POR  
LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION COMERCIAL"

TRABAJO DE INVESTIGACION REALIZADO POR:

IRMA LETICIA ESCOBAR FIGUEROA  
A. VIRGINIA GUEVARA MEJIA  
ANA LETICIA VALLADARES MEDINA  
EMMANUEL DE J. JUAREZ MEDINA

PREVIA OPCION AL TITULO DE:  
PROFESOR DE EDUCACION MEDIA  
EN LA ESPECIALIDAD DE: EDUCACION COMERCIAL

TEGUCIGALPA, D.C.

HONDURAS, C.A.

JUNIO DE 1984

J0021  
C1



ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO

FRANCISCO MORAZAN



DEPARTAMENTO DE EDUCACION COMERCIAL

"ANALISIS DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EMPLEADA POR  
LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION COMERCIAL"

TRABAJO DE INVESTIGACION REALIZADO POR:

IRMA LETICIA ESCOBAR FIGUEROA  
A. VIRGINIA GUEVARA MEJIA  
ANA LETICIA VALLADARES MEDINA  
EMMANUEL DE J. JUAREZ MEDINA

PREVIA OPCION AL TITULO DE:  
PROFESOR DE EDUCACION MEDIA  
EN LA ESPECIALIDAD DE: EDUCACION COMERCIAL

TEGUCIGALPA, D.C.

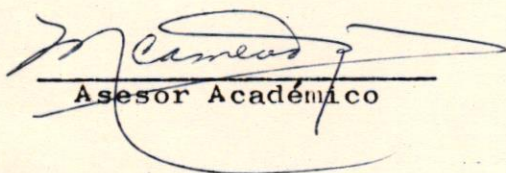
HONDURAS, C.A.

JUNIO DE 1984



ANALISIS DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EMPLEADA POR LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION COMERCIAL.

TRABAJO DE INVESTIGACION APROBADO POR:

  
Asesor Académico

  
Asesor Técnico

\_\_\_\_\_  
Examinador

\_\_\_\_\_  
Examinador

\_\_\_\_\_  
Examinador

Tegucigalpa, D.C.

Honduras, C.A.

Junio de 1984



## TABLA DE CONTENIDOS

### CAPITULO I:

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| Introducción.....               | Pag. 1 |
| Generalidades:.....             |        |
| Antecedentes.....               | " 3    |
| Planteamiento del problema..... | " 10   |
| Justificación.....              | " 10   |
| Objetivos.....                  | " 11   |

### CAPITULO II:

|                              |      |
|------------------------------|------|
| Marco Teórico.....           | " 12 |
| Hipótesis e Indicadores..... | " 32 |

### CAPITULO III:

|                  |      |
|------------------|------|
| Metodología..... | " 34 |
|------------------|------|

### CAPITULO IV:

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| Presentación y Análisis de Datos..... | " 39 |
|---------------------------------------|------|

### CAPITULO V:

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| Conclusiones y Sugerencias..... | " 113 |
|---------------------------------|-------|

### CAPITULO VI:

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Anexos.....       | " 117 |
| Bibliografía..... | " 143 |



## C A P I T U L O   I

### I N T R O D U C C I O N

#### G E N E R A L I D A D E S:

- a) Antecedentes
- b) Planteamiento del problema
- c) Justificación
- d) Objetivos



## INTRODUCCION

Durante los últimos años la Escuela Superior del Profesorado ha estado interesada en evaluar el curriculum con el fin de promover una serie de reformas sobre una base científica. Para su logro se ha realizado el presente trabajo de investigación, con el que se pretende proporcionar una referencia documentada sobre las variables de un aspecto de la estructura curricular, "la metodología de enseñanza", específicamente la aplicada por los profesores del departamento de educación comercial. (EDUCOMER)

El fin primordial de esta investigación, es que ésta constituya una información útil que permita incrementar la metodología positiva, y revisar para su mejoramiento o ajuste aquellos métodos de enseñanza que lo necesiten, siempre en función de los criterios establecidos para la formación de un profesor egresado del departamento de educación comercial.

Consideramos que es importante la evaluación del curriculum, debido a la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza de manera que, se puedan adquirir conocimientos, destrezas y técnicas actuales y futuras. A través de la investigación se proporciona la información necesaria que permita replantear los objetivos propuestos, reorientar el método usado, proponer nuevas actividades, perfeccionar el personal, y adecuar los recursos disponibles.

Para la realización de este trabajo, se utilizaron técnicas de investigación que contribuyeron a hacer éste más signifi-



cativo; ya que se plantéan sugerencias; las que esperamos - sean tomadas en cuenta al momento de reestructurar el curriculum del departamento.



## GENERALIDADES

### 1.- ANTECEDENTES

La Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" fué creada por Acuerdo No.24 de la Junta Militar de Gobierno el - 15 de Diciembre de 1956.

Inicialmente funcionó con tres áreas de estudio: Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y Letras, Ciencias Exactas y Naturales.

Sus funciones son las siguientes:

- a.- Formar el personal docente para la educación media;
- b.- Preparar los Directores, Técnicos y Administradores para todos los niveles de la educación, excepto, el universitario;
- c.- Perfeccionar sistemáticamente el personal docente y otras especialidades para la educación pre-escolar, primaria de adultos, extra escolar, secundaria, normal, técnico-vocacional;
- d.- Profesionalizar al profesorado sin título docente que sirve en la educación primaria y en la educación media;
- e.- Investigar la realidad educativa nacional, aplicar y difundir los resultados obtenidos y divulgar toda forma de cultura.

La Escuela Superior del Profesorado es una institución formadora de Profesores de Educación Media, es dependiente del Ministerio de Educación Pública, y, en el aspecto administrati-



vo funciona con la siguiente estructura:

- a.- Consejo Directivo
- b.- Dirección
- c.- Organismo de Asesores, Consejo de Profesores y Consejo -  
Técnico.
- d.- Sub-dirección administrativa
- e.- Sub-dirección académica
- f.- Secretaría General
- g.- Departamentos Académicos
- h.- Departamento de Recursos de Aprendizaje
- i.- Departamento de Bienestar Estudiantil
- j.- Departamento de Investigación y Planificación Educativa
- k.- Departamento de Acción Comunitaria
- l.- Departamento de Asuntos Económicos
- m.- Escuela Primaria, Jardín de Niños e Instituto de Aplica -  
ción.

Los Departamentos Académicos de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" atienden los programas de formación docente y educativa permanente, que sean aprobados por el Consejo Directivo. Para su funcionamiento los Departamentos Académicos están organizados en la forma siguiente:

- A.- Un Consejo de Departamento
- B.- Jefe de Departamento
- C.- Profesores y Alumnos

En el año de 1970 la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" autorizó a los Profesores: Francisco Avalos Parra, Miguel Angel Montoya y Luis Avila Colón para que realizaran un



estudio tendiente a estructurar el Curriculum de Educación - Comercial; para lo cual se tomaron en cuenta los siguientes - aspectos:

- a.- Diagnóstico sobre los actuales Peritos Mercantiles que se forman en educación media del país;
- b.- Bases para un curriculum que forme profesores de Educación Comercial;
- c.- Significado de buenos profesores de Educación Comercial - para el desarrollo económico del país.

El estudio se basó en lo siguiente:

- 1.- Reducir el número de cursos que los alumnos tomaban por - semestre;
- 2.- Dar mayor flexibilidad para la escogencia de materias, horarios, cargos académicos y profesionales;
- 3.- Ampliar los recursos de aprendizaje como: biblioteca, ayudas audiovisuales, laboratorios, talleres y canchas deportivas;
- 4.- Tratar con mayor profundidad los cursos en cuanto a nivel académico.

Las conclusiones del estudio fueron:

- A.- A los actuales Peritos Mercantiles les faltaban conocimientos sobre las materias en que se han especializado, conocen los métodos y mecanismos de trabajo pero tenían dificultad en hacer interpretaciones de movimientos económicos;
- B.- Existen quejas de las empresas industriales y comerciales sobre los contadores que recién salen, por incapacidad de



interpretar resultados en los diferentes Estados Financieros y dictar normas para mejorar el movimiento contable de las empresas;

- C.- La Economía y la Sociología están íntimamente ligadas y - deben formar parte del curriculum para Profesores de Educación Comercial, desde un punto de vista de investigación;
- D.- El Profesor de Educación Comercial debe tener sentido profesional y su principal objetivo debe ser enseñar;
- E.- El cambio en los últimos veinte y cinco años en la técnica contable hace necesario que los profesores de Educación Comercial trabajen con métodos deductivos y descarten métodos de memorización.

De acuerdo con el estudio en 1970, se emitió en 1971 el nuevo Curriculum para Profesores de Educación Media, bajo Acuerdo - No.133 del 23 de Diciembre, y en la reestructuración de dicho Curriculum se incluye la carrera de Educación Comercial adscrita al Departamento de Matemáticas. En el año de 1972 cuando - los alumnos comenzaban estudios de especialidad se encontraron con grandes problemas entre los que se pueden mencionar los - siguientes:

- 1.- Económicamente no existía presupuesto, por - que estaba unida al Departamento de Matemáticas;
- 2.- Académicamente no existía personal especializado para formar Profesores de Educación Comercial.

Los problemas se solucionaron así:

- a.- El Jefe del Departamento de Matemáticas Profesor Francisco



Avalos Parra se hizo cargo del Departamento de Educación Comercial durante los años 1971 - 1972;

- b.- Se contrató Personal Especializado, el que fué pagado con salarios correspondientes a otros Departamentos y con partidas globales de profesores que laboraban por hora.

La Facultad de Ciencias Económicas a través del Jefe de la Carrera de Formación de Economistas contribuyó en la elaboración del Curriculum y no fué sino hasta 1974 que se definió una - partida para el pago del Jefe del Departamento y Profesores - mediante una modificación que se hizo al Presupuesto General - de la República, separándose así del Departamento de Matemáticas, asimismo, en ese año se graduaron los primeros veinte y - tres alumnos.

Desde la creación del Departamento de Educación Comercial hasta la fecha, se han hecho cuatro modificaciones en el Curriculum de dicho Departamento, las cuales se enumeran a continuación:

- 1.- La propuesta en el año 1972
- 2.- Revisión del Curriculum de 1973 - 1974
- 3.- Revisión del Curriculum del año 1976
- 4.- La modificación del año 1981 (Ver Anexo 1)

La especialidad de Educación Comercial comenzó con un plan de estudios que constaba de diez materias de formación cultural, diez materias de formación pedagógica y veinte y tres de formación especial, complementándose con un trabajo de investigación como requisito previo a la graduación.



En 1972 el plan de estudios fué reformado en lo que respecta a la formación especial en la siguiente forma:

- A.- El curso especial de Geometría se sub-dividió en Geometría I y Geometría II;
- B.- El curso especial de Algebra se sub-dividió en Algebra I y Algebra II;
- C.- El curso de Contabilidad de Costos se sub-dividió en Costos I y Costos II.

Se eliminaron las siguientes asignaturas:

- 1.- Números complejos
- 2.- Estructuras Algebraicas
- 3.- Finanzas Corporaciones
- 4.- Estadísticas, se le agregó la palabra "Descriptiva"

En el período de 1973 - 1974 fué revisado el Curriculum en lo que respecta a la formación especial y se incluyeron las siguientes asignaturas:

- 1.- Derecho Laboral, Tributario y Bancario como un solo curso;
- 2.- Derecho Fiscal - Tributario;
- 3.- Lógica Matemática
- 4.- Organización de Corporaciones

Se eliminaron las siguientes asignaturas:

- 1.- Teoría de Conjuntos
- 2.- Geometría II
- 3.- Trigonometría

La asignatura de Micro-Economía cambió su nombre por Teoría -



Económica también se crearon requisitos para cursar materias que anteriormente no estaban.

Este Curriculum estuvo en vigencia hasta el año 1976, haciéndose en este año una revisión del plan de estudios, poniéndose en vigencia en 1977 con las siguientes reformas:

Formación Cultural: Biología, Física y Química se fusionaron formando una sola materia llamada "Procesos Científicos" y se incluye la asignatura de Estadística I;

Formación Pedagógica: Se eliminó Estadística Educativa, una optativa y se incluye Didáctica Especial;

Formación Especial: Asignatura de Estadística Descriptiva cambió su nombre por Estadística II.

En el año de 1981 la reforma consistió en el cambio de requisitos para cursar asignaturas, incluyendo la asignatura de - Ciencias Políticas como obligatoria, ya que en años anteriores era optativa. Esta reforma se llevó a cabo a petición de los alumnos por medio de sus representantes ante el Consejo de Profesores de Educación Comercial. (Ver Anexo 1).<sup>1/</sup>

1/ Tomado de: Figueroa Mary R. y otros. Definición Ocupacional de los Egresados del área de Educación Comercial. Escuela Superior del Profesorado F.M. 1983, pag. 3-9



### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el momento en que establece un curriculum se plantea la necesidad de evaluarlo, con el objeto de determinar si esta - funcionando eficientemente, ó si es necesario una restructuración del mismo, para ello es indispensable la formulación de criterios e indicadores que sirvan de base comparativa en el - proceso de evaluación curricular. Uno de los pasos iniciales de éste proceso, es el análisis de la metodología de enseñanza, por lo que, el problema fundamental de esta investigación consiste en determinar si: La metodología de enseñanza aplicada por los profesores del Depto. de educación comercial, está orientada al cumplimiento de los criterios establecidos para la formación de un profesor de educación media?.

### JUSTIFICACION

La presente investigación se justifica debido a que, hasta el momento, no se ha evaluado el proceso de enseñanza-aprendizaje en el depto. de educomer; para realizar dicha evaluación - es necesario determinar por medio de un análisis, si la metodología de enseñanza aplicada por los profesores de éste depto., contribuyen en forma efectiva al mejoramiento del aprendizaje; y también porque es indispensable que los educandos - participen en éste proceso, proponiendo algunas bases que proporcionarán una mejor preparación para los futuros docentes - de esta área.



OBJETIVOS

Conocer a través de las investigación las diferentes técnicas y los diferentes recursos de aprendizaje utilizados por los profesores del departamento de educación comercial.

Analizar la correspondencia existente, entre la metodología - utilizada por los profesores de educación comercial y los criterios establecidos para la formación de un profesor de Educación Media en esta área.

Proponer sugerencias que contribuyan al logro de los criterios establecidos y al mejoramiento de la metodología utilizada por los profesores de educación comercial.



## C A P I T U L O   I I

a) MARCO TEORICO

b) HIPOTESIS, VARIABLES E INDICADORES



## MARCO TEORICO

Si se considera que es deber de todo profesor promover cambios de conducta en sus alumnos para que éstos adquirieran determinadas actitudes, valores, conocimientos y habilidades, su mayor actividad se concentrará en seleccionar aquellas experiencias de aprendizaje que contribuyan a lograr estos cambios en una forma más fácil y eficaz. Este problema es el que se plantean todos los profesores que buscan mejorar la calidad de la enseñanza.

Ivor K. Devies al respecto señala: "la teoría moderna de organización y su concepto de sistemas, consideran el cambio, innovación y el crecimiento como un resultado natural de una respuesta sólida a una nueva situación. A los maestros se les considera como administradores de los recursos de aprendizaje, encargados de escoger ó decidir entre las estrategias alternantes de enseñanza-aprendizaje; es por ello, que ahora se le ha dado un mayor énfasis a los métodos de enseñanza, para mejorar en sí la calidad de la experiencia del aprendizaje".<sup>1/</sup>

Si el profesor es el que selecciona las actividades de aprendizaje en sus alumnos, éste debe tener claramente definidos los criterios que debe tomar en cuenta en dicha selección de manera que esa actividad sea la mejor y la más eficiente, pero

1/ Ivor K. Devies, Dirección del Aprendizaje, Editorial Diana, México 1979, pag. 34.



esto no es fácil, ya que, tal como lo establece Jerrold E. - Kemp "desgraciadamente, no hay una fórmula fija para ajustar las actividades a los objetivos. Lo que vale para un profesor o para un grupo de estudiantes, puede o no dar resultado en otras situaciones", pero más adelante formula los criterios - para seleccionar métodos de enseñanza: "es preciso conocer los puntos fuertes y débiles de los diversos métodos y de los distintos materiales con estos antecedentes, se podrá efectuar una selección en función de las características y necesidades del estudiante que mejor respondan a los objetivos que se haya - marcado".<sup>2/</sup>

Los criterios anteriores contemplan dos aspectos muy importantes que son, los objetivos y los educandos; por lo que se puede determinar que los métodos de enseñanza deben estar en relación con los objetivos que se quieren lograr, ya sean éstos - del dominio cognocitivo, afectivo y/o sicomotor; también que - se debe tomar en cuenta a los alumnos, debido a las diferencias individuales que existen entre los mismos, lo que exige la adopción de diferentes métodos de enseñanza, lo cual plantea la necesidad de que el profesor conozca a fondo los diferentes métodos de enseñanza que existen y las tendencias modernas, que al respecto han surgido.

Antes de continuar con esta investigación es necesario definir algunos términos básicos, que se utilizarán durante el desarrollo

2/ Jerrold E.Kemp, Planeamiento Didáctico, Editorial Diana, - México 1974, pag.73.



llo de la misma, y que proporcionarán una base teórica sobre el problema fundamental de ésta:

Metodología. "Ciencia y teoría de la descripción, lugar, clases y evaluación de los métodos, técnicas y procedimientos utilizados en la enseñanza".<sup>3/</sup>

Método de Enseñanza. Conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas, para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Técnica de Enseñanza. Es el recurso didáctico al cual se acude para concretizar un momento de la lección o parte del método de la realización del aprendizaje.<sup>4/</sup>

Procedimiento. Enfoque, manera o curso de acción planeados y relativamente sumarios, que se utilizan en la instrucción. - Por lo común se le planea de modo que sea más específico que el método de enseñanza, pero más amplio que la técnica de enseñanza.<sup>5/</sup>

Recursos. "Componentes interactuantes en un ambiente pre-establecido(interno y externo). Los recursos son de dos tipos: Recursos humanos, formados por el personal docente, administrati

3/ Means, Richard K., Metodología y Educación, Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina 1969 (versión castellana de - Eduardo J. Prieto) Pag.171.

4/ Imídeo G. Nérici. Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Argentina 1973, Pag.237.

5/ Op.cit. Idem (3/) Pag.172.



vo y de servicio(ó de apoyo), y los alumnos; recursos materiales componente interactuante secundario de una institución, - por ejemplo: material didáctico, biblioteca, instalaciones, etc.<sup>6/</sup>

A partir del análisis de los conceptos anteriores, se puede reconocer, tres aspectos de un método de enseñanza:

1. Los métodos de enseñanza están integrados por técnicas, recursos y procedimientos;
2. Los métodos de enseñanza señalan la manera de conducir las actividades físicas y mentales de los alumnos y el profesor; y
3. El método de enseñanza está orientado al logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

#### Clasificación de los métodos de enseñanza.

Existen varias clasificaciones en cuanto a métodos de enseñanza se refiere, Nérici plantea una, tomando en consideración una serie de aspectos que realzan las posiciones, tanto del profesor como del alumno; de la disciplina y de la organización escolar del proceso educativo.<sup>7/</sup> En esta investigación solo se toman

6/ Emelina Díaz Linares y otros. Análisis de los Recursos y Aspectos Administrativos del Depto. de Educación Comercial. - Escuela Superior del Profesorado F.M. 1983 pag.24

7/ Op.cit., Imídeo G. Nérici, Pag.239.



en cuenta los aspectos relacionados con el profesor y el alumno.

1. Métodos en cuanto a la forma del razonamiento:

- Deductivo,
- Inductivo,
- Analógico ó Comparativo

2. Métodos en cuanto a la participación del alumno:

- Activo
- Pasivo

Método en cuanto a la forma de razonamiento.

Método Deductivo, es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta y expone aspectos teóricos generales y básicos para el estudio de determinado tema, y el estudiante en base a estos llega a inferir o plantear conclusiones sobre casos particulares.<sup>8/</sup>

Por ejemplo:

En la enseñanza de asignaturas administrativas; el analizar y resolver problemas derivados de situaciones reales de los negocios, partiendo de principios, normas y conceptos contables; - supone una aplicación de la deducción.

Método Inductivo. En este método se le ofrece al alumno los - elementos que originan las generalizaciones y se lo lleva a inducir. Cuando en la enseñanza de los contenidos se parte del -



estudio de cosas particulares y se orienta al estudiante a descubrir los principios o normas generales que lo rigen, se esta aplicando éste método.<sup>9/</sup>

Este método puede aplicarse efectivamente en la enseñanza de asignaturas contables, ya que hace más comprensible su aprendizaje y conduce a una participación activa del alumno.

Método Analógico, (comparativo) En éste método el pensamiento va de lo particular a lo particular; los alumnos en base a datos particulares realizan comparaciones que los conducen a una conclusión por analogía o semejanza.<sup>10/</sup>

Método en cuanto a la participación del alumno:

Método Pasivo, Con éste método el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la actividad del profesor, convirtiendo al alumno en un receptor y acumulador de conocimientos; limitando su capacidad de análisis y su creatividad.<sup>11/</sup> I.K. Devies señala "nos hemos olvidado (los maestros) que la esencia real de la educación es aprendizaje aprendiendo, y no maestro-enseñando; sin embargo hemos creado una posición mística para el maestro en el proceso educacional y hemos descuidado el deseo individual al alumno y su capacidad para crear, descubrir y aprender por el mismo".<sup>12/</sup>

9/ Op. cit., Imídeo G. Nérici, Pag.239

10/ Op. cit., Idem(9/) , Pag.240

11/ Op. cit., Idem(9/) , Pag.242

12/ Op. cit., Ivor K. Devies , Pag. 41



La pasividad del alumno es una característica de los "métodos tradicionales de enseñanza, donde la norma formal fué la transmisión de información del erudito e intelectual a sus estudiantes. En tiempos medievales el erudito decía cuales conocimientos filosóficos o teóricos debería presentar a sus seguidores y estas enseñanzas fueron limitadas usualmente por sus conocimientos, sus filosofías y sus teorías. En los métodos tradicionales de enseñanza la atmósfera del salón de clase está caracterizada por un orden formal de los muebles, disciplina estricta y procedimientos autoritarios.<sup>13/</sup>

Algunas técnicas de enseñanza tradicionales, que por su incorrecta utilización, forman parte del método de enseñanza Pasivo, como ser: La lectura directa (téc.expositiva), demostrativa y la interrogativa.

Existen dos tipos de LECTURAS, que son:

- Lectura Ilustrada y
- Lectura Directa.

Lectura Ilustrada, es en la que el material esta presentando oralmente e ilustrado con gráfica, carteles, franelografos y otras ayudas audio-visuales, es este último en consecuencia el más efectivo.

13/ Anne, Scott D., Methods Of Basic Business and Economics - Education, South-Western Publishing Co. Ohio U.S.A. - 1974, Pag. 166



Lectura Directa, es en la que, el material esta presentado - oralmente a través del medio hablado; en este contexto referirse al método tradicional implica referirse a la Lectura - Directa.

La lectura puede ser una técnica de enseñanza muy efectiva - cuando:

- a) Es usada con propiedad;
- b) Es usada por un lector hábil;
- c) Para un tiempo apropiado; y
- d) Para un grupo de edad apropiada

Algunas de las desventajas de la lectura directa pueden ser - compensadas con ilustraciones, como ayudas audio-visuales.

Las ventajas de la técnica de lectura son:

- 1. Permite al profesor "cubrir más material";
- 2. No necesita equipo adicional para la lectura;
- 3. Es adaptable a cualquier situación dentro del aula;
- 4. Es efectivo para un grupo de adultos con educación superior; y
- 5. Es adaptable a grupos grandes.

Pero, existen desventajas, tales como:

- 1. Centra el interés alrededor del profesor, más que, en los oyentes;
- 2. No estima la iniciativa por parte de los alumnos;
- 3. Estimula sólomente el sentido del oído, limita la retención y el aprendizaje;



4. Crea problemas por que inhabilita al estudiante a tomar sus propias notas;
5. Mientras que el aprendizaje cognocitivo puede ser realizado temporalmente, el grado de olvido es alto;
6. Necesita preparación y elaboración de ayudas audio-visuales, cuando la lectura es ilustrada; y
7. Demanda habilidades artísticas, tiempo y/o dinero en la preparación de ayudas audio-visuales.<sup>14/</sup>

Con la lectura directa o la técnica expositiva, la clase se desarrolla en un sentido unilateral y además vertical (profesor-alumno); con lo que, sólo se logran objetivos de bajo nivel - cognocitivo (conocimiento, comprensión e interpretación) y no se desarrolla una relación interpersonal entre profesor y alumno.

"Con mucha frecuencia, ellos (los conferencistas), consideran la conferencia sólo como un medio de estrategia y de comunicación y no ven la importancia del estilo de liderazgo. Y aquello que debería ser algo satisfactorio y una experiencia de aprendizaje enriquecida, se vuelve aburrida e insípida".<sup>15/</sup>

Técnica Demostrativa, es menos autocrática que una conferencia, pero considerablemente menos permisiva que una discusión, en esencia consiste en tres planes sucesivos; una breve introducción ó breve conferencia, en la cual está citada la meta; una fase de desarrollo, que casi siempre es de preguntas y -

14/ Op. cit., Anne Scott D., Pag. 167

15/ Op. cit., Ivor K. Devies, Pag. 231



respuestas, y otras actividades de clase, una fase de consolidación, donde el material de la lección se ensaya, se revisa y se aprueba. Por lo común parecería que el método clásico de lección demostrada es óptimo a la estrategia con alumnos standar o por abajo de lo standar, con un maestro no entrenado y sin experiencia.

Aunque esta técnica es más concreta que la expositiva y permite un cierto grado de participación de los alumnos, para la misma, no se necesita ningún tipo de análisis o de creatividad, y con frecuencia la actividad del alumno se reduce a repetir lo que el profesor ha realizado anteriormente "ejercitación".

Técnica Interrogativa. a través de esta técnica, el profesor puede encontrar un punto de partida para enseñar una nueva unidad, partiendo de algo conocido a través de pequeños detalles hasta llegar a la generalización de un hecho y viceversa.

Esta técnica aún de manera informal puede servir de base para una discusión sobre cualquier tema.

En el método tradicional mientras tanto, las preguntas hechas por el profesor requieren usualmente una contestación sobre el material del texto, de donde se lee. El profesor controla la situación por la ventaja que tiene, en cuanto que conoce previamente la respuesta. Obviamente esta visión controlada de la técnica interrogativa tiene uso limitado, desafortunadamente es usada como fácil tiempo de relleno.<sup>16/</sup>

16/ Op. cit., Anne Scott D., Pag.169



Muchos profesores son víctimas de ésta técnica controlada, por que le temen a la respuesta que no esta en el libro de texto o a una para la cual no estan preparados para resolver.

La técnica interrogativa cuando es utilizada como una forma de control con carácter represivo y cuando el profesor únicamente le interesa determinar la capacidad de memorización del alumno; se convierte en una técnica tradicional; en cambio cuando se emplea como un recurso para hacer reflexionar al alumno, - para que éste analice o evalúe determinada situación, esta - técnica es eminentemente activa.

En los métodos tradicionales como se había notado anteriormente el foco de atención es más el profesor que el alumno, el profesor tiende a ser autoritario y doctrinario; es muy poca la acción por parte del alumno en clase, motivándolo sólo a una lectura limitada o falta de interés para él, ó a respuesta "memorizadas".

Método Activo, El estudiante aprende mejor cuando la (atención) acción se centra en él. El podrá leer, discutir, mirar, analizar, escribir, escuchar y pensar.

"En el método activo el centro de interés y atención es el es tudiante; no es el profesor, ni el libro de texto; el profesor se limita a ser un orientador y guía de las actividades de los alumnos, proporcionando los elementos necesarios para despertar en ellos una conducta analítica y creadora".<sup>17/</sup>



Algunas técnicas del método activo son:

1. Discusión planificada. Discusión medio antagónico;
2. Panel;
3. Discusión de pequeños grupos;
4. Seminario;
5. Debates;
6. Comités y trabajos en grupo;
7. Entrevistas colectivas; y
8. Torbellino de ideas.

Discusión Planificada. Esta puede ser consecuencia de un tema asignado; estudio del tema, investigación y preparación de la bibliografía, material de lectura y ayudas audio-visuales. El profesor estimula y guía la discusión, de manera que participen todos los miembros de la clase. Contrario a lo que creen muchos profesores, esta técnica requiere una cuidadosa planificación, para ver que aspectos del tema son de mayor interés - para estimular la discusión y ayudar que se establezca una - conclusión.<sup>18/</sup>

Discusión Medio Antagónico. Con esta técnica se ayuda al estudiante a desarrollar la habilidad de defender un principio, - una política o una opinión; el profesor puede asumir el papel de defensor de los malos y pretender estar en desacuerdo con el principio o política, ó refutar la realidad bajo discusión.

18/ Op. Cit., Anne Scott D., Pag.172



Por ejemplo:

En cuestión de "Créditos" el profesor puede asumir normalmente una posición insostenible, afirmando que las personas, que - compran a crédito, no tendrían porque pagar más, que los que - pagan al contado por un producto o servicio particular; los - alumnos tendrían que sostener el punto de vista opuesto, siendo capaces de: explicar conceptos económicos, como el costo - del capital, el derecho del propietario a obtener ganancias, los costos agregados al crédito, y/o otros principios que son apropiados al curso y al aprendizaje en esta etapa. Existen algunas fallas cuando el profesor asume el papel de adversario o contrario a la discusión.

A pesar de los sentimientos del profesor hacia lo contrario; la mayoría de los estudiantes aceptan sus proposiciones como - autoritarias, o pueden no interpretar apropiadamente el papel contrario del profesor y reportan que esta enseñando falsedades, distorsiones o posiciones inaceptables. A pesar de estas fallas la posición antagónica es adaptable a la enseñanza básica de asignaturas Administrativas y Legales.<sup>19/</sup>

Discusión Panel, es planificada, se refiere a un reporte informal de un tópico, por un grupo de estudiantes que lo han investigado; Autoridades de la comunidad, profesores u otros invitados, pueden presentar una discusión en panel o participar en - paneles de estudiantes. El panel debe presentar un reporte breve, opiniones ó información de cada miembro del panel, y debe



de servir para retroalimentación y preguntas del resto de la clase. Este tipo de discusión es una actividad culminante.

Seminario; Consiste en un grupo reducido de personas que investigan o estudian intensivamente un tema en sesiones planificadas, recurriendo a fuentes originales de información. El organizador presenta a manera de sugerencias una agenda pre-elaborada.<sup>20/</sup> También se puede definir el seminario "como una organización en grupos de cinco personas, a doce, donde se buscan diversas fuentes, organizados, y donde las conclusiones son responsabilidad de todos los grupos; el director general coordina, pero no resuelve por sí. Las conclusiones se discuten - en asamblea general.<sup>21/</sup>

Debate; El área básica de los negocios, es una área con buenos temas para el debate. Por ejemplo: Cualquier (situación) discusión sobre sindicatos traerá buena motivación en la clase. Si el debate es planificado por el profesor y los alumnos se puede desarrollar mejor los temas de interés económico.

El debate es una buena actividad de culminación, por ejemplo: Como parte del estudio de los "seguros" dos grupos pueden debatir a causa de una proposición de una política, en el sentido de "reducir el costo de seguros de automóviles de aquellos que obtengan en un curso de manejo la calificación A ó B". -

20/ Op. Cit., Anne Scott D., Pag.173

21/ Folleto: Algunas Técnicas de grupo aplicadas a la educación, Comité de Práctica Pedagógica (COPRAPE) - E.S.P., Pag.2.



Toda clase deberá dividirse en dos posiciones, los que estan a favor de la política y los que están en su contra; se elige un moderador, un juez los que deberán regirse por las reglas del debate. Los criterios deben establecerse antes del comienzo del debate. La discusión debe seguir al debate, el maestro deberá corregir cualquier pregunta que se presente en el debate.<sup>22/</sup>

Comités y Trabajos en grupo; Es una técnica de enseñanza básica en la educación comercial. Una manera de enseñar a los estudiantes es permitiéndoles trabajar en grupos pequeños, cada uno con un proyecto por completar o un problema por resolver. El profesor debe planificar cuidadosamente en la clase la lista de tópicos diseñando los resultados deseados, organizando los grupos, ayudándolos y supervisándolos; deberá elaborar un horario para que puedan someterse a discusión los trabajos realizados por cada grupo. Una de las desventajas de ésta técnica es que, no es efectiva sin la guía del profesor. Por ejemplo: Cómo se puede lograr que todos los miembros trabajen?, - Cómo se puede medir el esfuerzo de cada uno de los miembros?<sup>23/</sup>

Entrevista Colectiva. Un equipo de alumnos (dos ó cinco) elegidos por el grupo, interrogan un experto ante el auditorio, sobre un tema de interés previamente establecido. Los interrogadores consultan previamente con todo el grupo acerca de los aspectos de su mayor preferencia.<sup>24/</sup>

22/ Op. cit., Anne Scott D., pag.174-175

23/ Op. cit., Anne Scott D., pag.174-175

24/ Op. cit., COPRAPE(Comité de Práctica Pedagógica),Pag.6



Torbellino de ideas. En un grupo reducido donde los miembros exponen con mayor libertad sobre un tema o problema con el objeto de producir ideas originales o soluciones nuevas.<sup>25/</sup>

Las técnicas en esencia, consiste en crear una situación para resolver problemas, en la que los participantes, después de haberseles expuesto el problema, se les piden ideas, no importa lo descabelladas que sean para la discusión. De este modo, el grupo alienta, en lugar de desanimar, sugerencias extrañas y poco comunes y estas se analizan, se sintetizan y se evalúan. Una solución práctica y única así, fué moldeada, de lo que originalmente sólo era una idea rara.<sup>26/</sup>

"En ésta técnica, se debe conocer el tema con anterioridad, y debe existir un director y un secretario; el director presenta el tema, estimula el grupo y hace un resumen; los participantes expresan lo que se les ocurre, hasta que surge una idea importante para discutir; el secretario anota las ideas, luego se analizan y se extraen las conclusiones".<sup>27/</sup>

Papel actuación-Juego de negocios. El papel actuación es una técnica muy utilizada para ensayar habilidades cognitivas adquiridas por otros métodos (Técnicas de enseñanza) y para traer cambios de actividades. El papel actuación, coloca al

25/ Op. cit., COPRAPE(Comité de Práctica Pedagógica),Pag.4

26/ Op. cit., Ivor K. Devies, Pag. 239 - 240

27/ Op. cit., COPRAPE, Pag.4



problema en una situación parecida a la vida real, incluye - problemas con los propósitos de seguir adelante y trata con - problemas implicando a los participantes...

Se refiere a clases de conocimiento, comprensión y aplicación de bajo o mediano orden.

Los juegos de negocios son, en muchos modos, una forma especializada del papel actuación. Tratan de simular las características más complejas de la organización de la vida... el juego - esta dividido en varios períodos de operación, durante los - cuales cada participante tiene un amplio campo para tomar decisiones... La práctica obtenida por los alumnos, para tomar - decisiones es invaluable, pero estudios de evaluación de la estrategia (técnica) de juegos, son escasos.<sup>28/</sup>

Estudio Independiente, se caracteriza por el trabajo o lectura independiente, bien sea en forma individual o en pequeños grupos, pero siempre realizando el trabajo aun en ausencia del - profesor y en vista de cierta regularidad de juntas de clase programadas.

Estudio de casos, un grupo de estudiantes analizan exhaustivamente un "CASO" dado con todos los detalles (de tal modo que posibilita un amplio análisis e intercambio de ideas), para - extraer conclusiones ilustrativas.<sup>29/</sup>

28/ Op. cit., Ivor K. Devies, Pag.242

29/ Op. cit., COPRAPE, Pag.11



Se diferencia del papel-actuación, "en el estudio de casos se presenta un problema para la discusión, de eventos pasados... se manejan problemas que implican otras personas... se enfatiza la importancia de los hechos".<sup>30/</sup>

Las técnicas de enseñanza definidas anteriormente (grupales), son las más idóneas para el nivel superior de enseñanza, ya - que además de proporcionar al estudiante las oportunidades necesarias para realizar sus propias investigaciones, analizar, cuestionar e inferir sobre determinado tema de estudio; el - alumno aprende a expresarse verbalmente a escuchar a sus compañeros cuando exponen sus ideas al grupo; pueden contribuir con el profesor para ayudar a los compañeros con dificultades de aprendizaje; los alumnos aprenden a tener iniciativa propia, pueden formular sugerencias al profesor, para que éste - desarrolle eficientemente su clase; también por medio de estas técnicas se puede proporcionar a los alumnos una sólida formación cívica, cultural y moral; por otra parte el diálogo y la discusión son excelentes medios para motivar a los alumnos - hacia el aprendizaje de determinado tema.

Después de conocer en que consiste y como se aplican las diferentes técnicas de enseñanza, para seleccionar las más adecuadas, se deben tomar en cuenta algunos principios educacionales; R.K. Means establece los siguientes:



1. "Cualquier procedimiento de enseñanza debe considerarse - como una herramienta educacional, no como un mero objeto de entrenamiento;
2. La técnica debe adecuarse a la aptitud y a la madurez del grupo, o a nivel educacional en que se utiliza;
3. El método de presentación debe guiarse por los objetivos del tema, los propósitos de la escuela y la educación en - general.
4. El procedimiento debe proporcionar un crecimiento y desarrollo secuencial mediante una progresión planeada de actividades y conceptos;
5. El procedimiento tiene que ser interesante y atractivo para el alumno y tomar en consideración sus problemas y necesidades.
6. El método debe utilizar o incorporar experiencias que tengan una decidida significación en el pensamiento y conducta de cada alumno; y
7. En todos los casos la técnica o el procedimiento debe constituir un medio para facilitar un aprendizaje definido".<sup>31/</sup>

En resumen puede considerarse que:

1. Para mejorar la efectividad del aprendizaje es necesario definir los objetivos de aprendizaje; escoger los métodos y



técnicas de enseñanza apropiados y realizar la evaluación de los objetivos.

2. Al seleccionar métodos y técnicas de enseñanza se debe considerar, básicamente cuatro(4 aspectos):

- a) Los objetivos de aprendizaje;
- b) Los alumnos (nivel mental, necesidades, problemas, ambiente, etc.);
- c) Necesidad de incrementar el análisis y la creatividad en el alumno; y
- d) Recursos humanos y materiales.

3. Los métodos y técnicas de enseñanza se vuelven tradicionales ó pasivos por razón del uso inadecuado y el abuso que de ellos se haga.

4. Para mayor claridad en el aprendizaje existe una variedad - de técnicas de enseñanza que permiten al alumno ser el centro activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y al profesor orientador.- En el área de Educación Comercial, se consideran que las técnicas de enseñanza que se deben aplicar más frecuentemente son las técnicas Grupales y las demás que corresponden al método activo; pero con esto no se pretende, que dejen de aplicar las técnicas expositivas y demostrativas, sino que debe reducirse el tiempo dedicado a ellas.



## HIPOTESIS DE INVESTIGACION

La metodología de enseñanza utilizada por los profesores del departamento de educación comercial; no está orientada al logro de los criterios establecidos por las siguientes razones:

- 1.- Los educandos no participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- 2.- Las técnicas de enseñanza no son aplicadas correctamente;
- 3.- No se aprovechan oportunamente los recursos de aprendizaje existentes.
- 4.- La metodología de enseñanza no está orientada hacia la formación integral de un profesional de educación comercial.

## INDICADORES.

- 1.- Los educandos no participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje:
  - a) Participación de los alumnos en:
    - Las actividades desarrolladas en clase;
    - La metodología de enseñanza;
    - La elección de los contenidos; y
    - La forma de evaluación.
- 2.- Las técnicas de enseñanza no son aplicadas correctamente:
  - a) Claridad en las exposiciones;
  - b) Asesoría de los trabajos en grupo;
  - c) Discusión en clase;
  - d) Preguntas formuladas por el profesor y los alumnos; y
  - e) Tipo de investigaciones realizadas. (bibliográfica ó -



de campo).

3.-No se aprovechan oportunamente los recursos de aprendizaje existentes:

- a) Recursos de aprendizaje utilizados en el aula (material mimeografiado; lecturas dirigidas; láminas ó carteles; películas, transparencias o filminas; y pizarra).
- b) Uso adecuado de los recursos de aprendizaje.

4.-La metodología de enseñanza no está orientada hacia la formación integral de un profesional de educación comercial:

- a) Desarrollo de destrezas o habilidades intelectuales - (interpretación, investigación, espíritu crítico, etc.)
- b) Aspectos considerados para la adquisición de la ética - profesional (puntualidad en los trabajos asignados, honradez en los trabajos, orden y presentación de los trabajos, etc.)



C A P I T U L O   I I I

M E T O D O L O G I A



## METODOLOGIA

### I DESCRIPCION DE LA POBLACION.

La información que permitirá lograr los objetivos de la presente investigación la proporcionarán, tanto los alumnos - como el personal docente del departamento de Educación Comercial(EDUCOMER). Actualmente cuenta con una población de 230 estudiantes y 7 profesores que atienden las asignaturas de formación especial.

### II MUESTRA.

Considerando el poco personal docente, con que cuenta el - departamento EDUCOMER, se tomará el 100% del mismo. La encuesta para alumnos se aplicará al total de la población - estudiantil que cursan asignaturas propiamente del área; - distribuidas así:

| Asignatura                        | Población |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. Principios de Contabilidad     | 24        |
| 2. Contabilidad Intermedia        | 11        |
| 3. Contabilidad Avanzada          | 6         |
| 4. Contabilidad de Costos I       | 9         |
| 5. Contabilidad de Costos II      | 25        |
| 6. Contabilidad Bancaria          | 16        |
| 7. Contabilidad Tributaria        | 28        |
| 8. Cálculo Mercantil              | 15        |
| 9. Cálculo Financiero             | 27        |
| 10. Organización de Corporaciones | 25        |



|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 11. Análisis e Interpretación de Estados Financieros | 4  |
| 12. Derecho Mercantil                                | 21 |
| 13. Derecho Laboral                                  | 19 |

### III. INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información, se utilizarán los siguientes instrumentos:

1. Encuestas: Se elaboraron dos (2) tipos de encuestas de las cuales una se aplicará a los profesores y la otra a los alumnos; dichas encuestas incluirán preguntas cerradas y y abiertas, considerando los siguientes aspectos: Planificación, Motivación, actividades del profesor y del alumno, participación del alumno - en el proceso enseñanza-aprendizaje, Recursos Didácticos utilizados, formación de actitud crítica, y de - responsabilidad.

2. Guía de Observación de Clase:

La observación de cada una de las asignaturas (en ejecución), se utilizará para incorporar aspectos no contemplados en las encuestas, y para verificar la información de las mismas.

Esta guía contiene los siguientes aspectos:

Planificación, Motivación y Ejecución, y - -



## Evaluación de la clase.

## IV PROCEDIMIENTOS

Se realizaron pruebas de cada uno de los instrumentos para comprobar el grado de confiabilidad de los mismos.

Para efectos de obtener la información contenida en la encuesta para los alumnos, se visitaron las aulas de clase, se distribuyeron la encuesta al total de los alumnos en clase.

La encuesta para los profesores se aplicó en las horas libres de cada uno de ellos. Dentro de las instalaciones de la Escuela Superior del Profesorado.

Las observaciones se hicieron una vez a la semana, dado el poco tiempo que quedaba al momento de hacer las mismas, completando cinco(5) observaciones por asignatura.

Para efectos de interpretar y analizar la información obtenida, con mayor facilidad, se agruparon las asignaturas afines, así:

Asignaturas Contables

- Principios de Contabilidad
- Contabilidad Intermedia
- Contabilidad Avanzada
- Contabilidad de Costos I
- Contabilidad de Costos II
- Contabilidad Bancaria
- Contabilidad Tributaria

Asignaturas Administrativas



- Organización de Corporaciones
- Análisis e Interpretación de Estados Financieros

Asignaturas Legales (Legislativas)

- Derecho Mercantil
- Derecho Laboral

Matemáticas Aplicadas

- Cálculo Mercantil
- Cálculo Financiero

Para establecer la correspondencia entre la metodología - empleada y los criterios establecidos, se consideró como que se debería cumplir con el 40% de los indicadores de - cada criterio.

DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

- 1.- Durante la aplicación de los instrumentos de investigación, se presentaron las siguientes:
  - a) Algunos alumnos encuestados demostraron poco interés por esta investigación, ya que sus respuestas denotan falta de reflexión y análisis, también se observó que no leyeron adecuadamente las instrucciones.
  - b) Varios alumnos se mostraron renuentes a contestar las encuestas, y otros no se presentaron al aula de clase, por lo que no se pudo aplicar la encuesta - al 100% de la población.



c) Algunos profesores no sirvieron sus clases los días programados para las observaciones lo que imposibilitó la realización de algunas de ellas.

2. Además se encontró dificultad en cuánto a la recopilación de la información, por la escases de bibliografía que contemplen aspectos concernientes a métodos y técnicas aplicadas al área de - Educación Comercial.



C A P I T U L O    I V

PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS



## PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

A continuación se presentan y analizan los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a profesores y alumnos del departamento y de las observaciones directas realizadas a las clases servidas por los profesores del mismo.

Es importante aclarar que el análisis se hará tomando en cuenta:

1. Los datos que se presentan en cuadros comparativos por -  
bloque de asignaturas: Contables, Legales, Matemáticas  
aplicadas y del campo Administrativo. así:
  - A) I PARTE
    - Metodología empleada en las asignaturas.
  - B) II PARTE
    - Actividades en clase
    - Actividades extra-clase
    - Recursos didácticos
    - Aspectos tomados en cuenta para fomentar la responsabilidad.
  - C) III PARTE
    - Logros obtenidos a través de las asignaturas
2. Los datos obtenidos a través de las guías de observación.
3. La relación de la metodología de enseñanza con los criterios establecidos por la Escuela Superior del Profesorado.



I PARTE  
CUADRO No. 1  
METODOLOGIA EMPLEADA EN EL BLOQUE DE ASIGNATURAS  
CONTABLES

| ALTERNATIVAS<br>ENCUESTADOS<br>FRECUENCIA | SIEMPRE |    |        | ALGUNAS VECES |    |        | NUNCA  |     |        | SIN RESPUESTA |   |        | T O T A L |    |        |
|-------------------------------------------|---------|----|--------|---------------|----|--------|--------|-----|--------|---------------|---|--------|-----------|----|--------|
|                                           | ALUMS.  |    | PROFS. | ALUMS.        |    | PROFS. | ALUMS. |     | PROFS. | ALUMS.        |   | PROFS. | ALUMS.    |    | PROFS. |
|                                           | N       | %  |        | N             | %  |        | N      | %   |        | N             | % |        | N         | %  |        |
| PREGUNTAS                                 |         |    |        |               |    |        |        |     |        |               |   |        |           |    |        |
| Planteamiento de objetivos                | 54      | 57 | 3      | 43            | 24 | 25     | 3      | 43  | 17     | 18            |   | 1      | 14        | 95 | 100    |
| Partic.los alum.eleg.metodol.             | 23      | 24 | 2      | 29            | 35 | 37     | 5      | 71  | 37     | 39            |   |        |           | 95 | 100    |
| Partic.los alum.eleg.contenid.            | 14      | 15 | 1      | 14            | 31 | 33     | 2      | 29  | 50     | 53            | 4 | 57     |           | 95 | 100    |
| Part.los alum.eleg.como eval.             | 16      | 17 | 1      | 14            | 34 | 36     | 5      | 71  | 45     | 47            | 1 | 14     |           | 95 | 100    |
| Inter.de los alumnos en clase             | 46      | 48 | 5      | 71            | 34 | 36     | 2      | 29  | 14     | 15            |   |        |           | 95 | 100    |
| Exp.de acuerd.a los objetivos             | 50      | 53 | 7      | 100           | 35 | 37     |        |     | 8      | 8             |   |        | 2         | 95 | 100    |
| Las activ.las real.el profes.             | 36      | 38 |        |               | 50 | 53     | 7      | 100 | 8      | 8             |   |        | 1         | 95 | 100    |
| El prof.ases.trabajos en grup.            | 30      | 32 | 4      | 57            | 35 | 37     | 3      | 43  | 28     | 29            |   |        | 2         | 95 | 100    |
| Expos.claras del profesor.                | 51      | 54 | 7      | 100           | 35 | 37     |        |     | 9      | 9             |   |        |           | 95 | 100    |
| Varían activ.según contenido              | 25      | 26 | 6      | 86            | 49 | 52     | 1      | 14  | 18     | 19            |   |        | 3         | 95 | 100    |

Continúa...



Continuación

|                               |    |    |   |     |    |    |   |    |    |    |   |    |    |  |  |   |   |   |    |    |     |   |     |
|-------------------------------|----|----|---|-----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|--|--|---|---|---|----|----|-----|---|-----|
| Ubicación tema en el conten.  | 65 | 68 | 6 | 86  | 24 | 25 |   |    |    | 5  | 5 |    |    |  |  | 1 | 1 |   |    | 95 | 100 | 7 | 100 |
| Relac.el tem.con otr.asignat. | 26 | 27 | 6 | 86  | 49 | 52 | 1 | 14 | 18 | 19 |   |    |    |  |  | 2 | 2 |   |    | 95 | 100 | 7 | 100 |
| Induce la participación       | 37 | 39 | 4 | 57  | 46 | 48 | 3 | 43 | 12 | 13 |   |    |    |  |  |   |   |   |    | 95 | 100 | 7 | 100 |
| Ilust.con casos real.el cont. | 44 | 46 | 7 | 100 | 44 | 46 |   |    | 7  | 7  |   |    |    |  |  |   |   |   |    | 95 | 100 | 7 | 100 |
| Promueve la discusión         | 30 | 32 | 7 | 100 | 43 | 45 |   |    | 21 | 22 |   |    |    |  |  | 1 | 1 |   |    | 95 | 100 | 7 | 100 |
| Ayud.a contest.sus mism.preg. | 25 | 26 | 6 | 86  | 49 | 52 | 1 | 14 | 20 | 21 |   |    |    |  |  | 1 | 1 |   |    | 95 | 100 | 7 | 100 |
| Real.act.de proyec.a la com.  | 11 | 12 | 1 | 14  | 37 | 39 | 3 | 43 | 46 | 48 | 2 | 29 |    |  |  | 1 | 1 | 1 | 14 | 95 | 100 | 7 | 100 |
| Domin.de la asign.por el prof | 60 | 63 |   |     | 28 | 29 |   |    | 6  | 6  |   |    |    |  |  | 1 | 1 |   |    | 95 | 100 | 7 |     |
| Dific. con la asignatura.     |    |    |   |     |    |    | 1 | 14 |    |    |   | 5  | 71 |  |  |   |   | 1 | 14 |    |     | 7 | 100 |



## ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN LAS ASIGNATURAS CONTABLES.

### I PARTE

En relación al planteamiento de objetivos por parte del profesor la mayoría de los alumnos respondieron afirmativamente, el 25% respondió que algunas veces y sólo el 18% contestó que nunca fueron planteados; al respecto los profesores (43%) afirman que lo hacen siempre o algunas veces.- En igual forma, la mayoría de los encuestados coinciden al afirmar que existió relación entre las experiencias de aprendizaje y los objetivos; no obstante lo anterior, es importante hacer notar que el profesor debe plantear siempre los objetivos, principalmente en el nivel superior, en el cual el alumno debe participar más activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje; modificando, ampliando o eliminando los objetivos que el profesor plantea.

En lo que se refiere a la participación del alumno en la elección de la Metodología y Enseñanza, el contenido y la forma de evaluar la Asignatura, puede observarse que la mayoría de los alumnos (46%) afirman que nunca participan, aproximadamente el 35% manifiesta que algunas veces participa.- Los profesores en su mayoría (71%) respondieron que los alumnos participan algunas veces en la elección de la Metodología y la forma de Evaluar; ninguno de ellos negó la participación de los alumnos en estos aspectos.- En cuanto a la elección del contenido la mayor parte de los profesores (57%) manifiestan que los alumnos no participan en este aspecto de la planificación



Docente.

Al argumentar sobre el interés en clase, el 48% de los alumnos encuestados, manifestó que las exposiciones del profesor se desarrollan en forma tal que siempre despiertan su interés en la clase; y para el 36% algunas veces.- En cuanto a los profesores; el 71% de ellos respondieron que sus ideas en el desarrollo de las clases siempre despiertan el interés del alumno; de acuerdo con estos porcentajes se observa que las respuestas de los alumnos y profesores coinciden en alguna medida.

Siendo las asignaturas contables eminentemente prácticas, y constituir la esencia de la Educación Comercial, las Exposiciones del profesor deberían ser siempre de interés para el alumno, con lo que se evitaría el aburrimiento y el tedio durante la clase; por esta razón y de acuerdo con los resultados anteriores es evidente que existen algunas deficiencias en cuanto a motivación para el Aprendizaje.

En relación a las actividades desarrolladas en clase, la mayoría de los alumnos encuestados afirman que estas siempre eran realizadas por el profesor; sin embargo éstos en su totalidad aseguran que sólo algunas veces las realizan ellos.- Lo anterior indica que en las Asignaturas Contables aún predomina la Metodología de Enseñanza tradicional, que fomenta la pasividad en el alumno, ya que son muy pocas las actividades que éste realiza en clase, convirtiéndose así en un mero receptor de conocimientos.



Con respecto al asesoramiento por parte del profesor, cuando asigna trabajos en grupo, el 29% de los alumnos niegan que se les brinde, aún que la mayoría de ellos coinciden en lo manifestado por los profesores en el sentido de que algunas veces proporcionan asesoría; lo cual no es satisfactorio puesto que la eficiencia en la aplicación de Técnicas grupales está en relación con la orientación y guía del profesor; por lo tanto ésta debe proporcionarse siempre.

Al referirse a otro de los aspectos Metodológicos de la Enseñanza de las Asignaturas Contables, como ser la claridad en las Exposiciones del profesor, se puede asegurar en términos generales que las respuestas proporcionadas tanto por los alumnos como por profesores, coinciden, ya que ambos manifiestan que, el profesor, además de ser claro en sus Exposiciones demuestra siempre dominio de la asignatura.

En relación a la interrogante tendiente a averiguar, si las actividades estuvieron de acuerdo al contenido desarrollado, sólo un 19% de los alumnos contestaron que nunca, lo que indica que en alguna medida, el profesor desarrolla actividades acordes con los temas; contribuyendo así a la motivación del alumno en clase.

En cuanto a la ubicación del tema de clase dentro del contenido de la Asignatura, aspecto que ayuda al educando en la fijación e integración del aprendizaje; el 86% de los profesores y el 68% de los alumnos respondieron que siempre se ubica el tema dentro de la Asignatura.- Por otra parte, en opinión de -



los alumnos, los profesores sólo algunas veces relacionan el tema de clase con otras asignaturas del plan de estudios; al contrario de los profesores quienes afirman que lo hacen siempre.

Al analizar las interrogantes que se refieren a la participación y la discusión en clase, el 48% y el 45% de los alumnos respectivamente, manifestaron que el profesor algunas veces los induce a participar y discutir durante la clase; por el contrario la mayoría de los profesores aseguran que siempre lo hacen; estos aspectos son importantes, ya que como se señalara en el Marco Teórico, la Metodología de enseñanza moderna plantea que el estudiante aprende mejor cuando la acción se centra en él, y el profesor se limita a ser orientador de las actividades de los alumnos.

Al responder a la interrogante sobre la exposición de casos reales en el desarrollo de las clases; la mayoría de los alumnos (93%) aseguraron que el profesor siempre o algunas veces lo hacía; el 100% de los profesores afirmaron que siempre ilustran con casos reales sus clases, requisito indispensable en la enseñanza de Asignaturas Contables, ya que los contenidos de ésta necesariamente se relacionan con las actividades diarias de las empresas.

En lo que se refiere a la ayuda que presta el profesor para que los alumnos respondan por sí mismos las interrogantes que se formulan el 78% de los alumnos y el 100% de los profesores respondieron que siempre o algunas veces se ofrecía dicha ayuda.



da; dato importante si se considera que el profesor debe colaborar con el alumno para que este desarrolle su capacidad de aplicar y crear conocimientos, así como de expresarse correctamente.

En relación a las actividades de proyección a la comunidad el 88% de los alumnos y el 71% de los profesores ubicaron sus respuestas. En las alternativas nunca o algunas veces, lo que demuestra la escasa participación tanto de los alumnos como de los profesores en la solución de los problemas que enfrenta la comunidad en la cual se desenvuelve, evidenciando que el profesor se limita a la formación técnica del educando.



## CUADRO No. 2

A) TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APLICADAS EN CLASE

[illegible]



## CUADRO No. 3

[illegible]

| ALTERNATIVAS<br>ENCUESTADOS<br>FRECUENCIA | 1      |    |        |    | 2      |    |        |    | 3      |    |        |    | 4      |   |        |   | NO SE APLICÓ |    |        |     | NULOS  |   |        |   | T O T A L |     |        |     |
|-------------------------------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|---|--------|---|--------------|----|--------|-----|--------|---|--------|---|-----------|-----|--------|-----|
|                                           | ALUMS. |    | PROFS. |    | ALUMS. |    | PROFS. |    | ALUMS. |    | PROFS. |    | ALUMS. |   | PROFS. |   | ALUMS.       |    | PROFS. |     | ALUMS. |   | PROFS. |   | ALUMS.    |     | PROFS. |     |
|                                           | N      | %  | N      | %  | N      | %  | N      | %  | N      | %  | N      | %  | N      | % | N      | % | N            | %  | N      | %   | N      | % | N      | % | N         | %   | N      | %   |
| Actividad.                                | 14     | 15 | 4      | 57 | 20     | 21 | 2      | 29 | 15     | 16 |        |    | 5      | 5 |        |   | 35           | 37 | 1      | 14  | 6      | 6 |        |   | 95        | 100 | 7      | 100 |
| Investig.de campo                         | 19     | 20 |        |    | 25     | 26 | 3      | 43 | 23     | 24 | 3      | 43 | 2      | 2 |        |   | 20           | 21 | 1      | 14  | 6      | 6 |        |   | 95        | 100 | 7      | 100 |
| Investig.Bibliog.                         |        |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |   |        |   |              |    |        |     |        |   |        |   |           |     |        |     |
| Ejercit.(des.guía)                        | 52     | 55 | 3      | 43 | 21     | 22 | 2      | 29 | 9      | 9  | 2      | 29 | 1      | 1 |        |   | 6            | 6  |        |     | 6      | 6 |        |   | 95        | 100 | 7      | 100 |
| otros.                                    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |    | 1      | 1 |        |   | 85           | 89 | 7      | 100 | 9      | 9 |        |   | 95        | 100 | 7      | 100 |



BLOQUE DE ASIGNATURAS CONTABLES

CUADRO No.4

c) RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS EN CLASE

| ALTERNATIVAS<br>RECURSOS<br>UTILIZADOS<br>FRECUENCIA | 1      |    |   |        |   |    | 2      |   |    |        |   |    | 3      |   |    |        |    |   | MAS DE 3 |    |    |        |   |   | NO SE UTILIZO |   |   |        |    |     | N U L O S |     |   |        |   |  | T O T A L |  |  |        |  |  |
|------------------------------------------------------|--------|----|---|--------|---|----|--------|---|----|--------|---|----|--------|---|----|--------|----|---|----------|----|----|--------|---|---|---------------|---|---|--------|----|-----|-----------|-----|---|--------|---|--|-----------|--|--|--------|--|--|
|                                                      | ALUMS. |    |   | PROFS. |   |    | ALUMS. |   |    | PROFS. |   |    | ALUMS. |   |    | PROFS. |    |   | ALUMS.   |    |    | PROFS. |   |   | ALUMS.        |   |   | PROFS. |    |     | ALUMS.    |     |   | PROFS. |   |  | ALUMS.    |  |  | PROFS. |  |  |
|                                                      | N      | %  | N | N      | % | N  | N      | % | N  | N      | % | N  | N      | % | N  | N      | %  | N | N        | %  | N  | N      | % | N | N             | % | N | N      | %  | N   | N         | %   | N | N      | % |  |           |  |  |        |  |  |
|                                                      |        |    |   |        |   |    |        |   |    |        |   |    |        |   |    |        |    |   |          |    |    |        |   |   |               |   |   |        |    |     |           |     |   |        |   |  |           |  |  |        |  |  |
| RECURSOS                                             | 16     | 17 | 2 | 29     |   | 24 | 25     |   |    |        |   | 18 | 19     | 3 | 43 | 17     | 18 | 2 | 29       | 13 | 14 |        |   | 7 | 7             |   |   |        | 95 | 100 | 7         | 100 |   |        |   |  |           |  |  |        |  |  |
| Mater.mimeograf.                                     | 16     | 17 |   |        |   | 43 | 45     | 6 | 86 |        |   | 19 | 20     | 1 | 14 | 5      | 5  |   |          | 5  | 5  |        |   | 7 | 7             |   |   |        | 95 | 100 | 7         | 100 |   |        |   |  |           |  |  |        |  |  |
| Guías o Laborat.                                     |        |    |   |        |   |    |        |   |    |        |   | 12 | 13     | 3 | 43 | 14     | 15 | 1 | 14       | 55 | 58 |        |   | 7 | 7             |   |   |        | 95 | 100 | 7         | 100 |   |        |   |  |           |  |  |        |  |  |
| Lecturas dirigid.                                    | 3      | 3  |   |        |   | 4  | 4      | 1 | 14 |        |   |    |        |   |    |        |    |   |          |    |    |        |   |   |               |   |   |        |    |     |           |     |   |        |   |  |           |  |  |        |  |  |
| Láminas o Cartel.                                    |        |    |   |        |   |    |        |   |    |        |   | 1  | 1      |   |    | 11     | 12 | 2 | 29       | 77 | 81 |        |   | 6 | 6             |   |   |        | 95 | 100 | 7         | 100 |   |        |   |  |           |  |  |        |  |  |
| Pel.transp.ó film.                                   |        |    |   |        |   |    |        |   |    |        |   |    |        |   |    | 9      | 9  | 2 | 29       | 80 | 84 |        |   | 6 | 6             |   |   |        | 95 | 100 | 7         | 100 |   |        |   |  |           |  |  |        |  |  |
| Pizarra                                              | 50     | 53 | 5 | 71     |   | 13 | 14     |   |    |        |   | 18 | 19     |   |    | 7      | 7  | 2 | 29       | 1  | 1  |        |   | 6 | 6             |   |   |        | 95 | 100 | 7         | 100 |   |        |   |  |           |  |  |        |  |  |
| Otros.                                               |        |    |   |        |   |    |        |   |    |        |   | 1  | 1      |   |    |        |    |   |          | 86 | 91 |        |   | 8 | 8             |   |   |        | 95 | 100 | 7         | 100 |   |        |   |  |           |  |  |        |  |  |



## CUADRO No. 5

D) ASPECTOS TOMADOS EN CUENTA PARA FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD

## Otros



II PARTE: ACTIVIDADES EN CLASE, EXTRA-CLASE, RECURSOS DIDACTICOS, FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD EN LAS ASIGNATURAS CONTABLES.

En opinión de los alumnos las actividades desarrolladas en clase con más frecuencia, son la exposición del tema sin participación del alumno, la Explicación y resolución de problemas por parte del profesor, la Ejercitación y el Dictado en este orden.- Por su parte los profesores asignaron el siguiente orden de frecuencia: Explicación y resolución de problemas, trabajos en grupo, Ejercitación y Discusión; en los cuatro primeros lugares; estos resultados contradicen el orden asignado por los alumnos, ya que según éstos el trabajo en grupo fué una de las actividades que menos se realizó; no obstante que debería ser esta la de mayor aplicación en las Asignaturas de este Bloque.

Tanto profesores como alumnos afirmaron que las actividades menos desarrolladas en clase fueron; El Debate, la Demostración y el estudio de casos; a pesar que anteriormente se afirmó que los profesores inducen a la participación y promueven la discusión.(ver cuadro No.1).

Al analizar los datos anteriores, se evidencia el predominio de técnicas de enseñanza tradicionales, que limitan la capacidad de análisis y creatividad de los alumnos.

Al preguntar sobre las actividades extra clase; el 37% y el 22% de los alumnos manifestaron que la Investigación de campo y la Investigación bibliográfica respectivamente nunca se realizaron, en cambio sólo dos profesores respondieron de igual forma; lo que denota contradicción entre las respuestas de -



alumnos y profesores.- Por otra parte la mayoría de los encuestados, le asignaron el primer lugar a la ejercitación como la actividad extra clase más realizada; los profesores asignaron el segundo y tercer lugar a la investigación de campo y la bibliografica respectivamente.- Es importante hacer notar que - además de las actividades señaladas en la encuesta, no se hizo mención de ninguna otra por parte de alumnos y profesores.

Los recursos Didácticos más utilizados por los profesores, según los encuestados son; en primer lugar la pizarra, luego las Guías o Laboratorios y en tercer el Material mimeografiado; - las Lecturas Dirigidas fueron colocadas en un cuarto lugar por los profesores, en cambio el 55% de los alumnos aseguran que - nunca se utilizaron, la mayoría de los encuestados coinciden al manifestar que en estas asignaturas nunca se emplearon Láminas o Carteles, Ni Películas, Transparencias o filminas.- El material Didáctico concretiza la Enseñanza al constituir un nexo entre las palabras y la realidad; por lo que facilita la fijación del aprendizaje en el educando y contribuye en la - motivación del mismo, por lo que el profesor debe tratar de - utilizar varios recursos de aprendizaje y no limitarse a emplear uno o dos de ellos.

En cuanto a los aspectos tomados en cuenta para fomentar la - responsabilidad en los alumnos, los encuestados aseguran que en primer lugar se condiera la asignación de tareas, seguida por la puntualidad en la entrega de los mismos y en menor medida al orden y presentación, así como a la honradez en los - trabajos.- este aspecto (Responsabilidad) es importante ya que



con ello se contribuye en la formación Etica del futuro Educador.



### III PARTE

#### LOGROS OBTENIDOS, A TRAVES DE EL BLOQUE DE ASIGNATURAS

#### CONTABLES

| ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA                              | SI |    | MEDIANAMENTE |    | NO |    | SIN RESPUESTA |   | TOTAL |     |
|---------------------------------------------------------|----|----|--------------|----|----|----|---------------|---|-------|-----|
|                                                         | N  | %  | N            | %  | N  | %  | N             | % | N     | %   |
| PREGUNTAS                                               |    |    |              |    |    |    |               |   |       |     |
| Mejoramiento en la capacidad de interpretación          | 45 | 47 | 43           | 45 | 7  | 7  |               |   | 95    | 100 |
| Enriquecimiento del lenguaje técnico.                   | 39 | 41 | 44           | 46 | 41 | 12 | 1             | 1 | 95    | 100 |
| Incremento en la capacidad para investigar.             | 37 | 39 | 36           | 38 | 22 | 23 |               |   | 95    | 100 |
| Aprender de principios fundamentales de la profesión.   | 44 | 46 | 41           | 43 | 10 | 11 |               |   | 95    | 100 |
| Lo aprendido sirvió a la solución de problemas.         | 44 | 46 | 40           | 42 | 9  | 9  | 1             | 1 | 95    | 100 |
| Desarrollo del hábito de responsabilidad.               | 47 | 49 | 37           | 39 | 11 | 12 |               |   | 95    | 100 |
| Desarrollo una actitud crítica de la realidad nacional. | 16 | 17 | 38           | 40 | 40 | 42 | 1             | 1 | 95    | 100 |



### III PARTE: Logros obtenidos através de las asignaturas contables

La mayoría de los alumnos incrementaron su capacidad de Interpretación y adquirieron principios profesionales, en el desarrollo de la asignatura (aproximadamente el 91% de los alumnos respondieron entre si y medianamente).

La adquisición de principios y el saber interpretar es de gran ayuda para los alumnos, porque constituyen una sólida base para desempeñar sus futuras labores docentes y para que sean capaces de plantear soluciones a problemas, ya sean estos de tipo social o profesional.

En cuanto al enriquecimiento del lenguaje técnico, la mayoría de los alumnos (46%) respondieron que lo lograron medianamente.- Los profesores de estas asignaturas deberían hacer un mayor énfasis en este aspecto, y motivar al alumno para que adquiera el hábito de la lectura ya que con ello no sólo incrementa sus conocimientos sino también su vocabulario técnico.

En relación a la interrogante sobre el aumento en la capacidad de investigación de los alumnos; se puede observar que sus respuestas se encuentran distribuidas casi equitativamente en la alternativa sí y medianamente (39% y 38% respectivamente). Se considera que aunque son diferentes profesores y diferentes ramas de la contabilidad las incluídas en este bloque, el porcentaje de alumnos que respondieron en forma negativa debía ser insignificante.

Estableciendo una relación con las actividades extra clase, se



aprecia que existe congruencia con los datos anteriores; dado que un 37% y 21% de los alumnos afirman que la investigación de campo y bibliografica nunca se realizaron.- Estos resultados demuestran que no se cumple con uno de los objetivos de la educación superior el cual establece que al educando se le debe orientar tanto hacia la formación del investigador, como a la del profesional.

El 46% de los alumnos encuestados manifestaron que en estas asignaturas aprendieron a solucionar problemas, el 43% respondieron que lo lograron medianamente.- La Pedagogía Moderna plantea que el educando no sólo debe tener una formación teórica sino también práctica, que lo capacite para desempeñarse en su vida profesional.

Al referirse al desarrollo del hábito de la responsabilidad, el 50% de los alumnos aseguran que incrementaron su responsabilidad; lo cual es muy importante sobre todo en el campo de la Docencia.- La colaboración del profesor para fomentar la responsabilidad en los alumnos, consistió básicamente en la asignación de tareas y en tomar en cuenta la puntualidad en la entrega de las mismas.

El 42% de los alumnos, aseguraron no haber desarrollado una actitud crítica de la realidad nacional; a juzgar por estos resultados los encuestados minimizan la importancia de formar una actitud crítica en los alumnos, en consecuencia se contribuye a que éstos sean conformistas e incapaces de participar activamente en el proceso de transformación de la sociedad.



I PARTE  
CUADRO No. 1  
METODOLOGIA EMPLEADA EN EL BLOQUE DE ASIGNATURAS MATEMATICAS APLICADAS

| PREGUNTAS                                | ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA |    | SIEMP. |    | ALG.V. |    | NUNCA |   | S. RESP. |   | TOTAL |     |
|------------------------------------------|----------------------------|----|--------|----|--------|----|-------|---|----------|---|-------|-----|
|                                          | N                          | %  | N      | %  | N      | %  | N     | % | N        | % | N     | %   |
| Planteam. de objetivos.                  | 15                         | 47 | 5      | 16 | 12     |    |       |   |          |   | 32    | 100 |
| Participan los alum.al eleg.la metod.    | 7                          | 22 | 10     | 31 | 15     |    |       |   |          |   | 32    | 100 |
| Participan los alum.al eleg.los cont.    | 4                          | 13 | 6      | 19 | 22     |    |       |   |          |   | 32    | 100 |
| Participic.los alum.al ver como se eval. | 5                          | 16 | 10     | 31 | 17     | 53 |       |   |          |   | 32    | 100 |
| Interés de los alumnos en clase.         | 24                         | 75 | 8      | 25 |        |    |       |   |          |   | 32    | 100 |
| Experiencia de ac.a los objetivos.       | 12                         | 38 | 13     | 41 | 5      | 16 | 2     | 6 |          |   | 32    | 100 |
| Las activ.las realiza el profesor.       | 20                         | 63 | 11     | 34 | 1      | 3  |       |   |          |   | 32    | 100 |
| El profesor asesora los trab.en grupo    | 12                         | 38 | 14     | 44 | 6      | 19 |       |   |          |   | 32    | 100 |
| Exposiciones claras del Profesor.        | 20                         | 91 | 2      | 6  | 1      | 3  |       |   |          |   | 32    | 100 |

Continúa....



Continuación...

|                                         |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|-----|
| Varían las activ.según el contenido.    | 7  | 22 | 15 | 47 | 9  | 28 | 1 | 3 | 32 | 100 |
| Ubicación del tema en el contenido.     | 27 | 84 | 3  | 9  | 2  | 6  |   |   | 32 | 100 |
| Relaciona el tema con otras asignatur.  | 11 | 34 | 16 | 50 | 5  | 16 |   |   | 32 | 100 |
| Induce la participación.                | 15 | 47 | 16 | 50 | 1  | 3  |   |   | 32 | 100 |
| Ilustra con casos reales el contenido.  | 17 | 53 | 11 | 34 | 4  | 13 |   |   | 32 | 100 |
| Promueve la discusión.                  | 5  | 16 | 21 | 66 | 6  | 19 |   |   | 32 | 100 |
| Ayuda a contestarse sus mismas pregunt. | 9  | 28 | 19 | 59 | 4  | 13 |   |   | 32 | 100 |
| Realiz.activid.de proyec.a la comunid.  | 3  | 9  | 5  | 16 | 23 |    | 1 | 3 | 32 | 100 |
| Dominio de la asignatura                | 31 | 97 |    |    | 1  | 3  | 1 |   | 32 | 100 |



I PARTE: ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EMPLEADA EN LAS MATEMÁTICAS APLICADAS.

Para el análisis de los resultados obtenidos, se presentarán en los cuadros, únicamente de los datos correspondientes a la encuesta aplicada a los alumnos, en vista de que, es un sólo profesor el que sirve las asignaturas correspondientes, por lo que, sus respuestas se considerarán en el momento de analizar los resultados.

En el cuadro No:1 se puede observar, que el porcentaje más alto de las respuestas de los alumnos coinciden con las del profesor, al contestar positivamente aspectos como: El interés que despiertan las ideas del profesor (75% de los alumnos), Claridad en las exposiciones (91%), Ubicación del tema en el contenido de la asignatura (84%) y Dominio de la asignatura por parte del profesor. De lo anterior se deduce que el profesor aplicó correctamente la técnica EXPOSITIVA y que presentó adecuadamente cada uno de los temas de la asignatura; contribuyendo con ello, a la motivación para el aprendizaje del alumno.

Asimismo hay coincidencias con las respuestas del profesor, cuando manifiestan, que algunas veces asesora los trabajos en grupo realizados por los alumnos (44%); de lo que se infiere, que es necesaria una mayor colaboración al respecto, de parte del profesor, con el objeto de lograr eficiencia en la aplicación de técnicas grupales. De igual forma responden los alum-



nos y el profesor, al asegurar que algunas veces se promueve la discusión en clase (66%); respuesta que se considera positiva, si se toma en cuenta que el contenido de estas asignaturas, no se presta para mayores discusiones por parte de los alumnos.

Al responder a las interrogantes tendientes a conocer la participación del alumno, en la elección de la metodología de enseñanza (47%), el contenido (69%) y la forma de evaluar las asignaturas (53%); tanto el profesor, como los alumnos coinciden al responder negativamente; lo que demuestra que en su mayoría, los alumnos se limitan a aceptar las disposiciones del profesor y que éste por su parte, es muy poco o nada lo que hace por promover la participación de los alumnos en estos aspectos; restando de ésta manera efectividad al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro de los aspectos donde coinciden alumnos (72%) y profesor, es en el que, se refiere al desarrollo de actividades de proyección a la comunidad, ya que, al responder a ésta interrogante, manifiestan que nunca se desarrollaron éste tipo de actividades. Estos resultados indican la necesidad de incorporar activamente al educando en la sociedad en la que se desenvuelve; de tal forma, que contribuya a su mejoramiento, a través de la realización de actividades culturales, políticas y/o sociales.

Al referirse al planteamiento de objetivos, la mayoría de los alumnos (47%) manifestó que siempre se cumplía, con éste aspecto; sin embargo un 38% respondió que nunca y el profesor que -



algunas veces. De los datos anteriores se infiere, que no se cumple a cabalidad con ésta norma didáctica; necesaria, sobre todo en el nivel superior, donde los alumnos están en condiciones de participar más activamente en el proceso de planificación docente. Por otra parte, si los objetivos no fueron planteados a los alumnos, éstos no podrían establecer si las experiencias de aprendizaje fueron congruentes con los objetivos; no obstante, sólo dos alumnos dejaron sin respuesta la interrogante que se formuló al respecto, y el 44% aseguró que algunas veces se relacionaron objetivos experiencias; lo que evidencia la irreflexión del alumno al contestar estas preguntas.

En lo que se refiere a si el profesor, es quien realiza la mayoría de las actividades durante la clase y si induce a la participación del alumno; la mayoría de los alumnos respondieron afirmativamente, en cambio el profesor manifestó que solamente algunas veces él realiza la mayoría de las actividades durante la clase ó sea que permite la participación del alumno y a la vez induce a ella; sin embargo esto sólo se puede lograr en la medida que exista colaboración por parte del alumno.

En cuanto a si las actividades estuvieron de acuerdo al contenido y si el profesor, relaciona los temas con las demás asignaturas; los por cientos más altos de las respuestas de los alumnos (47% y 50% respectivamente), están ubicados dentro de la alternativa "algunas veces"; por su parte el profesor manifestó que siempre existió la relación actividad-contenido y -



que también se estableció la relación entre el tema de clase y las demás asignaturas. Estableciendo una comparación entre las respuestas obtenidas por los encuestados se evidencia en alguna medida desacuerdo entre los mismos; no obstante que las matemáticas comerciales son afines con las demás asignaturas del plan de estudios, especialmente con las contables, por lo que debería manifestarse siempre dicha relación.

En relación a la exposición de casos reales durante la clase, la mayoría de los alumnos (53%) afirman que el profesor siempre lo hace y éste en cambio manifiesta que sólomente lo hacen algunas veces.

Al preguntar, sobre la ayuda que proporciona el profesor al alumno, para que éste responda por sí mismo las preguntas que se formulan en clase, el 59% de los alumnos manifiestan que algunas veces se les brinda dicha colaboración; a diferencia del profesor quien asegura haber colaborado siempre con los alumnos, contribuyendo de esta manera, tanto a que el alumno logre expresarse apropiadamente, como también a desarrollar su capacidad analítica.



II PARTE

CUADRO #2

A) TECNICAS DE ENSEÑANZA APLICADAS  
EN CLASE -

| TECNICAS                              | 1  |    | 2  |    | 3 |    | 4  |    | 5 |    | MAS DE 5 |    | NO SE APLICO |    | NULO |   | TOTAL - |     |
|---------------------------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----------|----|--------------|----|------|---|---------|-----|
|                                       | N  | %  | N  | %  | N | %  | N  | %  | N | %  | N        | %  | N            | %  | N    | % | N       | %   |
| Exposición del Tema.                  | 8  | 25 | 4  | 13 | 4 | 13 | 2  | 6  | 1 | 3  | 8        | 25 | 5            | 16 |      |   | 32      | 100 |
| Clases tipo conferencia.              |    |    | 2  | 6  | 4 | 13 | 2  | 6  | 1 | 3  | 14       | 44 | 9            | 28 |      |   | 32      | 100 |
| Dictado                               | 8  | 25 | 6  | 19 | 6 | 19 | 3  | 9  | 3 | 9  | 4        | 13 | 2            | 6  |      |   | 32      | 100 |
| Explicación y Resolución de Problemas | 15 | 47 | 10 | 31 | 3 | 9  | 2  | 6  | 2 | 6  |          |    |              |    |      |   | 32      | 100 |
| Trabajos en Grupo.                    |    |    |    |    | 5 | 16 | 5  | 16 | 4 | 13 | 8        | 25 | 10           | 31 |      |   | 32      | 100 |
| Ejercitación.                         | 1  | 3  | 7  | 22 | 7 | 22 | 3  | 9  | 6 | 19 | 4        | 13 | 3            | 9  | 1    | 3 | 32      | 100 |
| Duración.                             |    |    | 1  | 3  |   |    | 10 | 31 | 2 | 6  | 7        | 22 | 11           | 34 | 1    | 3 | 32      | 100 |
| Debate.                               |    |    | 1  | 3  | 1 | 3  | 1  | 3  | 1 | 3  | 11       | 34 | 17           | 53 |      |   | 32      | 100 |
| Demostración.                         |    |    |    |    | 2 | 6  |    |    | 6 | 19 | 14       | 44 | 10           | 31 |      |   | 32      | 100 |
| Estudio de Casos                      |    |    |    |    |   |    |    |    | 1 | 3  | 15       | 47 | 16           | 50 |      |   | 32      | 100 |
| Otros: Trabajos individuales          |    |    |    |    |   |    |    |    |   |    | 1        | 3  | 31           | 97 |      |   | 32      | 100 |



BLOQUE DE LAS MATEMATICAS APLICADAS

CUADRO No.3

B) ACTIVIDADES EXTRA-CLASE

| ACTIVIDADES                        | ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA |  | 1  |   | 2  |    | 3 |    | 4 |   | NO SE<br>DIO |     | NULOS |   | TOTAL |     |
|------------------------------------|----------------------------|--|----|---|----|----|---|----|---|---|--------------|-----|-------|---|-------|-----|
|                                    |                            |  | N  | % | N  | %  | N | %  | N | % | N            | %   | N     | % | N     | %   |
| Investigación de Campo.            |                            |  |    |   | 1  | 3  | 5 | 16 | 1 | 3 | 25           | 78  |       |   | 32    | 100 |
| Investigación bibliográfica        |                            |  | 2  | 6 | 10 | 31 | 2 | 6  |   |   | 18           | 56  |       |   | 32    | 100 |
| Ejercitación, (desarrollo de Guía) | 21                         |  | 66 |   | 2  | 6  | 2 | 6  | 1 | 3 | 6            | 19  |       |   | 32    | 100 |
| Otros.                             |                            |  |    |   |    |    |   |    |   |   | 32           | 100 |       |   | 32    | 100 |



BLOQUE DE LAS MATEMATICAS APLICADAS

CUADRO No.4

C) RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS EN CLASE

| RECURSOS                       | 1  |    | 2  |    | 3 |    | MAS DE 3 |    | NO SE UTILIZO |     | NULOS |   | TOTAL |     |
|--------------------------------|----|----|----|----|---|----|----------|----|---------------|-----|-------|---|-------|-----|
|                                | N  | %  | N  | %  | N | %  | N        | %  | N             | %   | N     | % | N     | %   |
| Material mimeografiado         | 1  | 3  | 1  | 3  | 4 | 13 | 3        | 9  | 23            | 72  |       |   | 32    | 100 |
| Guías o Laboratorios           | 3  | 9  | 15 | 47 |   |    |          |    | 14            | 44  |       |   | 32    | 100 |
| Lecturas dirigidas             |    |    | 1  | 3  | 2 | 6  | 4        | 13 | 25            | 78  |       |   | 32    | 100 |
| Láminas o carteles.            |    |    |    |    |   |    | 5        | 16 | 27            | 84  |       |   | 32    | 100 |
| Películas, transp. o filminas. |    |    |    |    |   |    | 4        | 13 | 28            | 88  |       |   | 32    | 100 |
| Pizarra                        | 25 | 78 | 1  | 3  |   |    | 1        | 3  | 5             | 16  |       |   | 32    | 100 |
| Otros                          |    |    |    |    |   |    |          |    | 32            | 100 |       |   | 32    | 100 |



CUADRO No. 5

D) ASPECTOS TOMADOS EN CUENTA PARA FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD

[illegible]



II PARTE: ACTIVIDADES EN CLASE, EXTRA-CLASE, RECURSOS DIDACTICOS, FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD EN LAS MATEMATICAS APLICADAS.

Observando el cuadro No.2 se puede determinar que según los alumnos y el profesor, dentro de las actividades que más se desarrollan en clase se encuentra en primer lugar la explicación y resolución de problemas; los alumnos ubican en segundo lugar "el dictado"; en desacuerdo con el profesor, el que niega haber desarrollado ésta actividad. Luego ubican la exposición del tema, seguidamente la ejercitación. Por su parte el profesor les asigna el segundo, tercer y cuarto lugar a la exposición del tema sin participación de los alumnos, la ejercitación y el trabajo en grupo respectivamente. Al analizar los datos anteriores es evidente el uso de las técnicas tradicionales para el desarrollo de las clases, lo que confirma las respuestas obtenidas de los alumnos, en lo que se refiere a que el profesor es quien realiza la mayoría de las actividades en clase. (ver cuadro No.1).

Y de las actividades extra-clase se tiene que, tanto el profesor como los alumnos señalan, como la actividad más realizada la Ejercitación (ó desarrollo de guías), seguida de la investigación bibliográfica; manifestando que la investigación de campo no se realizó; pese a que estas asignaturas se prestan para tal actividad, lo que se considera una falta significativa de parte del profesor de las asignaturas, en tan importante aspecto.

Los recursos didácticos que más utiliza el profesor para desarrollar sus clases, según los encuestadores son: La Pizarra en



primer lugar, luego la resolución de guías o laboratorios - (47% de los alumnos); sin embargo un 44% de ellos aseguran que no se han utilizado. De los otros recursos que se señalan en la encuesta, tales como material mimeografiado; lecturas dirigidas; láminas o carteles; películas, transparencias o filmi-nas. Tanto los alumnos (78%), como el profesor indican que nunca se utilizaron; por lo que, es necesario hacer notar que el profesor debe interesarse en mayor medida por la correcta y variada utilización de los recursos didácticos, ya que, con ello se favorece y facilita el aprendizaje de los alumnos.

Y al referirse a las formas de fomentar la responsabilidad, los alumnos manifestaron que se le dio prioridad a la asignación de tareas, y luego se considera la honradez en el trabajo asignado. Por su parte el profesor ubica en primera instancia el orden y la presentación, para luego coincidir con los alumnos al asignar el segundo lugar a la honradez en el trabajo y un tercer lugar a la puntualidad a la entrega de trabajos.



### III PARTE

#### LOGROS OBTENIDOS, ATRAVES DE EL BLOQUE DE ASIGNATURAS

#### MATEMATICAS

| PREGUNTAS                                               | SI |    | MEDIANAMENTE |    | NO |    | SIN RESPUEST. |   | TOTAL |     |
|---------------------------------------------------------|----|----|--------------|----|----|----|---------------|---|-------|-----|
|                                                         | N  | %  | N            | %  | N  | %  | N             | % | N     | %   |
| Mejoramiento en la capacidad de interpretación.         | 18 | 56 | 13           | 41 | 1  | 3  |               |   | 32    | 100 |
| Enriquecimiento del lenguaje técnico.                   | 13 | 41 | 15           | 47 | 3  | 9  | 1             | 3 | 32    | 100 |
| Incremento en la capacidad para investigar.             | 14 | 44 | 9            | 28 | 8  | 25 | 1             | 3 | 32    | 100 |
| Apreención de principios fundamentales de la profesión. | 20 | 63 | 9            | 28 | 3  | 9  |               |   | 32    | 100 |
| Lo aprendido sirvió a la solución de problemas.         | 22 | 69 | 7            | 22 | 3  | 9  |               |   | 32    | 100 |
| Desarrollo del hábito de responsabilidad.               | 16 | 50 | 15           | 47 | 1  | 3  |               |   | 32    | 100 |
| Desarrollo una actitud crítica de la realidad nacional. | 5  | 16 | 13           | 41 | 14 | 44 |               |   | 32    | 100 |



### III PARTE: LOGROS OBTENIDOS A TRAVES DE LAS MATEMATICAS APLICADAS.

Al referirse a los logros obtenidos por los alumnos en estas asignaturas, específicamente el aprendizaje de principios fundamentales para el desenvolvimiento profesional futuro, el 63% afirman no haberlos logrado. Asimismo un 56% afirman haber mejorado su capacidad interpretativa y el 41% en forma mediana. En otra palabra, estos aspectos son alcanzados en ambas asignaturas. Lo que es de vital importancia para su utilización en las diversas situaciones, a las que los educandos tendrán que enfrentarse en su campo de trabajo y al mismo tiempo proporcionar soluciones adecuadas.

En cuanto al enriquecimiento del lenguaje técnico, en términos generales se puede decir que en el bloque de las matemáticas aplicadas se logró, ya que, un 87% de los alumnos encuestados dieron sus respuestas enmarcadas dentro de las alternativas: -SI Y MEDIANAMENTE. Con el logro de este aspecto se contribuye al entendimiento y desenvolvimiento de los estudiantes dentro de su campo, facilitándoles en gran medida la investigación, y una mayor comprensión al participar en conferencias de tipo mercantil.

Como ya se señalara en el análisis de las asignaturas contables, uno de los objetivos de la educación superior es preparar al individuo para la investigación, ya que, es uno de los más apropiados para adquirir conocimientos, además ayuda a la ampliación y confirmación de los ya adquiridos por otros medios, - logrando de esta manera una sólida formación intelectual, y la



adquisición de hábitos que contribuyen a mejorar su personalidad.

El 67% de los alumnos encuestados contestaron, que lo aprendido en esta asignatura les ha servido para la solución de problemas, sólo un 9% contestaron en forma negativa. El logro obtenido en este aspecto está de acuerdo con lo expresado en las características de la adquisición de principios fundamentales y el logro de una mejor interpretación; los cuales al darse positivamente traen como consecuencia una mejor capacidad de los alumnos para aportar ideas tendientes a solucionar aquellos problemas que surgen dentro del ambiente en el cual se desenvuelven.

Respecto al desarrollo del hábito de responsabilidad; considerando que un 50% asegura haber logrado dicho hábito, y un 47% que medianamente, se puede determinar que éste elemento tan vital dentro del campo profesional; es logrado en un porcentaje aceptable para los alumnos que reciben una formación con el fin de laborar como docentes en el área de educación comercial.



I PARTE

CUADRO No. 1

METODOLOGIA EMPLEADA EN EL BLOQUE DE ASIGNATURAS ADMINISTRATIVAS

| ALTERNATIVAS<br>ENCUESTADOS<br>FRECUENCIA | SIEMPRE |    |        |     | ALGUNAS VECES |    |        |     | NUNCA  |    |        |     | SIN RESPUEST. |    |        |   | T O T A L |     |        |     |
|-------------------------------------------|---------|----|--------|-----|---------------|----|--------|-----|--------|----|--------|-----|---------------|----|--------|---|-----------|-----|--------|-----|
|                                           | ALUMS.  |    | PROFS. |     | ALUMS.        |    | PROFS. |     | ALUMS. |    | PROFS. |     | ALUMS.        |    | PROFS. |   | ALUMS.    |     | PROFS. |     |
|                                           | N       | %  | N      | %   | N             | %  | N      | %   | N      | %  | N      | %   | N             | %  | N      | % | N         | %   | N      | %   |
| PREGUNTAS                                 |         |    |        |     |               |    |        |     |        |    |        |     |               |    |        |   |           |     |        |     |
| Planteamiento de objetivos.               | 12      | 67 | 1      | 50  | 3             | 17 | 1      | 50  | 3      | 17 |        |     |               |    |        |   | 18        | 100 | 2      | 100 |
| Partic. los alum. al eleg. metod.         | 2       | 11 |        |     | 9             | 50 | 2      | 100 | 7      | 39 |        |     |               |    |        |   | 18        | 100 | 2      | 100 |
| Partic. los alum. al eleg. cont.          |         |    |        |     | 7             | 39 |        |     | 11     | 61 | 2      | 100 |               |    |        |   | 18        | 100 | 2      | 100 |
| Partic. los alum. eleg. como eval         | 2       | 11 |        |     | 5             | 28 | 2      | 100 | 11     | 61 |        |     |               |    |        |   | 18        | 100 | 2      | 100 |
| Interés de alumnos en clase.              | 12      | 2  | 100    | 5   | 28            |    |        |     | 1      | 6  |        |     |               |    |        |   | 18        | 100 | 2      | 100 |
| Exper. acuerdo a bs objetivos             | 10      | 56 | 2      | 100 | 4             | 22 |        |     | 2      | 11 |        |     | 2             | 11 |        |   | 18        | 100 | 2      | 100 |
| Las activ. las realiz. el prof.           | 7       | 39 |        |     | 9             | 50 | 2      | 100 | 2      | 11 |        |     |               |    |        |   | 18        | 100 | 2      | 100 |
| El prof. asesora trab. en grupo           | 5       | 28 | 1      | 50  | 10            | 56 | 1      | 50  | 2      | 11 |        |     | 1             | 6  |        |   | 18        | 100 | 2      | 100 |
| Exposic. claras del profesor.             | 14      | 78 | 2      | 100 | 4             | 22 |        |     |        |    |        |     |               |    |        |   | 18        | 100 | 2      | 100 |
| Varían act. según el contenido.           | 5       | 28 | 1      | 50  | 10            | 56 | 1      | 50  | 3      | 17 |        |     |               |    |        |   | 18        | 100 | 2      | 100 |

Continúa...



## Continuación

|                               |    |    |   |     |    |    |   |     |   |    |   |     |    |     |   |       |
|-------------------------------|----|----|---|-----|----|----|---|-----|---|----|---|-----|----|-----|---|-------|
| Ubic. del tema en el conten.  | 13 | 72 | 2 | 100 | 3  | 17 |   |     | 1 | 6  |   |     | 18 | 100 | 2 | 100   |
| Relac.el tema con ot.asignat. | 8  | 44 | 1 | 50  | 8  | 44 | 1 | 50  | 2 | 11 |   |     | 18 | 100 | 2 | 100   |
| Induce la participación       | 12 | 67 | 1 | 50  | 6  | 33 | 1 | 50  |   |    |   |     | 18 | 100 | 2 | 100   |
| Ilust.con casos real.el cont. | 7  | 39 | 2 | 100 | 10 | 56 |   |     | 1 | 6  |   |     | 18 | 100 | 2 | 100   |
| Promueve la discusión         | 7  | 39 |   |     | 7  | 39 | 2 | 100 | 4 | 22 |   |     | 18 | 100 | 2 | 100   |
| Ayud.a contest.sus mism.preg. | 4  | 22 | 1 | 50  | 10 | 56 | 1 | 50  | 4 | 22 |   |     | 18 | 100 | 2 | 100   |
| Realiz.act.de proyec.comunid. | 2  | 11 |   |     | 8  | 44 |   |     | 8 | 44 | 2 | 100 | 18 | 100 | 2 | 100   |
| Dom.de la asign.por el prof.  | 11 | 61 |   |     | 4  | 22 |   |     | 3 | 17 |   |     | 18 | 100 | 2 | 100   |
| Dificult.con la asignatura.   |    |    |   |     |    |    |   |     |   |    | 2 | 100 |    |     |   | 2 100 |



II PARTE: ANALISIS DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EMPLEADA EN LAS ASIGNATURAS ADMINISTRATIVAS.

El planteamiento de los objetivos de la asignatura, es uno de los aspectos más importantes dentro del proceso de planificación, a fin de que el alumno conozca que es lo que se espera de él. En este sentido se observa que los alumnos respondieron que algunas veces o nunca se plantearon los objetivos durante la clase y el 50% de los profesores que algunas veces y el 50% que siempre lo hacían; lo cual demuestra que la mayoría de las veces el profesor cumple con este requisito, sin embargo este resultado no es satisfactorio por que el alumno debe conocer siempre cuáles son los objetivos que se pretenden lograr. Por otra parte si se considera que los objetivos son la base y la directriz hacia la cual se orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, las experiencias o las actividades deben estar necesariamente relacionadas con los objetivos, al respecto la mayoría de los (50%) y profesores (100%) manifestaron que los objetivos planteados en sus respectivas asignaturas estuvieron relacionadas con las experiencias del aprendizaje.

En relación a la participación del alumno en la elección de la metodología de enseñanza y la forma de evaluar la asignatura el (50%) de los alumnos encuestados manifestaron que algunas veces y en un 39% que nunca participaban; todos los profesores afirmaron que algunas veces esta actividad se realizaba; asimismo el 100% de ellos negaron que el alumno participa-



se en la elección del contenido; sin embargo el 39% de los - alumnos aseguraron que algunos veces lo hacían. Estos resultados revelan que en la mayor parte de las ocasiones el educando es excluido de la planificación docente, aún cuando la metodología actual plantea que éste debe ser un sujeto activo o sea que debe participar en todos los aspectos del proceso de aprendizaje.

Al referirse al interés en clase la mayoría de los alumnos y los profesores respondieron que siempre existió durante el desarrollo de la clase, de lo que puede inferirse que la mayoría de las veces el profesor logró motivar a los alumnos y que supo coordinar las necesidades e intereses de éstos con los objetivos de la asignatura lo que podría deberse a la naturaleza práctica de las asignaturas administrativas y también al hecho de que constantemente se emplea el análisis de casos reales en el desarrollo de cada uno de los temas.

Al observar los resultados del cuadro anterior se observa que la mayor parte de las veces el profesor es quien realiza las actividades que se desarrollan en el aula, así lo afirman el 89% de los alumnos y el 100% de los profesores; este resultado induce a pensar que en muy pocas ocasiones los alumnos participan activamente en clase, sin embargo según lo manifiestan la mayoría de los alumnos; el profesor siempre induce a la participación y promueve la discusión en clase, en igual forma respondieron todos los profesores. Esto evidencia la pasividad del alumno, ya que el profesor trató de motivarlo para que participase en el desarrollo de la clase, sin embargo no respondió positivamente a los intentos del profesor. Lo ante-



rior confirma lo manifestado por los profesores en el sentido de que la mayoría de las veces proporciona ayuda al alumno para que responda por si mismo; pero contradice lo manifestado por los alumnos quienes en su mayoría (78%) ubicaron sus respuestas en las alternativas algunas veces o nunca.

En cuanto a la asesoría proporcionada en trabajos grupales, - el 56% de alumnos y el 50% de los profesores aseguraron que - algunas veces se proporciona, de acuerdo con estas respuestas se puede afirmar que la técnica grupal no fué aplicada correctamente, por que el asesoramiento y orientación constante del grupo es un requisito indispensable para que esta técnica de enseñanza pueda funcionar eficazmente.

Al interrogar a los alumnos y profesores sobre si las exposiciones del profesor fueron claras, la mayoría de ellos (78% y 100% respectivamente) manifestaron que siempre lo eran, requisito indispensable para la aplicación de la técnica expositiva, que es la más utilizada por los profesores del Depto. de Educación Comercial. La claridad al exponer depende de la - educación del vocabulario al nivel de los alumnos y del dominio del tema; al respecto el 61% de los alumnos aseguraron que el profesor demostró dominio de los temas, coincidiendo con las respuestas obtenidas por los profesores, ya que el 100% de éstos negaron haber tenido dificultades en el desarrollo de los temas.

Al referirse a la ubicación del tema dentro de la asignatura el 72% de los alumnos y el 100% de los profesores respondieron que siempre se realizaba. En cuanto a que si existe rela



ción entre el tema de la clase con otras asignaturas la mayoría de los alumnos y profesores respondieron que siempre o algunas veces expresaban dicha relación; este aspecto es importante por que el alumno necesita conocer las aplicaciones o la utilidad de los temas o contenidos. Al responder a la interrogante que se refiere a la exposición de casos reales durante la clase solo un 39% de los alumnos manifestaron que se hacía; al contrario de lo manifestado por los profesores quienes afirmaron que siempre se realizaba.

En cuanto a las actividades de proyección a la comunidad el 100% de los profesores y el 44% de los alumnos negaron que se realizacen, de los que se deduce que tanto alumnos como profesores, no le han dado importancia a este aspecto de la formación integral de un docente, que tiene como fin lograr que el educando colabore en la solución de los problemas de tipo social o cultural de la comunidad de la cual forma parte.



BLOQUE DE ASIGNATURAS ADMINISTRATIVAS

II PARTE

CUADRO No.2

A) TECNICAS DE ENSEÑANZA APLICADAS EN CLASE

| ALTERNATIVAS<br>ENCUESTA<br>FRECUENCIA | 1       |    |         | 2       |    |         | 3       |    |         | 4       |     |         | 5       |    |         | MAS DE 5 |    |         | NO SE APLICO |    |         | N U L O S |    |         | T O T A L |    |         |     |     |     |   |     |
|----------------------------------------|---------|----|---------|---------|----|---------|---------|----|---------|---------|-----|---------|---------|----|---------|----------|----|---------|--------------|----|---------|-----------|----|---------|-----------|----|---------|-----|-----|-----|---|-----|
|                                        | ALUMNOS |    | PROFES. | ALUMNOS |    | PROFES. | ALUMNOS |    | PROFES. | ALUMNOS |     | PROFES. | ALUMNOS |    | PROFES. | ALUMNOS  |    | PROFES. | ALUMNOS      |    | PROFES. | ALUMNOS   |    | PROFES. | ALUMNOS   |    | PROFES. |     |     |     |   |     |
|                                        | N       | %  |         | N       | %  |         | N       | %  |         | N       | %   |         | N       | %  |         | N        | %  |         | N            | %  |         | N         | %  |         | N         | %  |         |     |     |     |   |     |
| Técnic. de Enseñanza.                  | 6       | 33 |         | 1       | 6  |         | 2       | 11 |         | 1       | 6   | 1       | 50      | 2  | 11      |          |    |         | 4            | 22 | 1       | 50        | 2  | 11      |           | 18 | 100     | 2   | 100 |     |   |     |
| Expos. tema                            | 2       | 11 |         | 4       | 22 | 1       | 50      |    |         |         |     |         |         |    |         | 2        | 11 |         | 8            | 44 | 1       | 50        | 2  | 11      |           | 18 | 100     | 2   | 100 |     |   |     |
| Clas. T. confe.                        |         |    |         | 1       | 6  |         |         | 1  | 6       |         |     |         |         |    |         | 2        | 11 |         | 11           | 61 | 1       | 50        | 2  | 11      |           | 18 | 100     | 2   | 100 |     |   |     |
| Dictado                                |         |    |         |         |    |         |         |    |         |         |     |         |         |    |         |          |    |         |              |    |         |           |    |         |           |    |         |     |     |     |   |     |
| Exp. res. prob.                        | 7       | 39 | 2       | 100     | 5  | 28      |         | 2  | 11      |         | 1   | 6       |         |    |         |          |    |         | 1            | 6  |         |           | 2  | 11      |           | 18 | 100     | 2   | 100 |     |   |     |
| Trab. en grupo                         |         |    |         | 4       | 22 | 1       | 50      | 5  | 28      |         | 3   | 17      |         | 1  | 6       |          | 1  | 6       | 1            | 50 | 2       | 11        |    | 2       | 11        |    | 18      | 100 | 2   | 100 |   |     |
| Ejercitación                           |         |    |         | 1       | 6  |         |         | 4  | 22      | 2       | 100 | 3       | 17      |    | 4       | 22       |    | 1       | 6            |    | 3       | 17        |    | 2       | 11        |    | 18      | 100 | 2   | 100 |   |     |
| Discusión                              | 1       | 6  |         |         |    |         |         |    |         |         | 3   | 17      | 1       | 50 | 2       | 11       | 1  | 50      | 4            | 22 | 1       | 50        | 5  | 28      |           | 2  | 11      |     | 18  | 100 | 2 | 100 |
| Debate                                 |         |    |         |         |    |         |         |    |         |         |     |         |         |    |         | 5        | 28 |         | 11           | 61 | 2       | 100       | 2  | 11      |           | 18 | 100     | 2   | 100 |     |   |     |
| Demostración                           |         |    |         |         |    |         |         | 2  | 11      |         | 1   | 6       |         |    |         | 5        | 28 | 1       | 50           | 8  | 44      | 1         | 50 | 2       | 11        |    | 18      | 100 | 2   | 100 |   |     |
| Est. de casos                          |         |    |         |         |    |         |         |    |         |         | 1   | 6       |         |    |         | 6        | 33 | 1       | 50           | 7  | 39      | 1         | 50 | 2       | 11        |    | 18      | 100 | 2   | 100 |   |     |
| Otros.                                 |         |    |         |         |    |         |         |    |         |         |     |         |         |    |         |          |    |         | 14           | 78 | 2       | 100       | 4  | 22      |           | 18 | 100     | 2   | 100 |     |   |     |



CUADRO No. 3

**B) ACTIVIDADES EXTRA - CLASE**

[illegible]



## CUADRO No. 4

c) RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS EN CLASE

| ALTERNATIVAS<br>SOLICITADAS<br>EVALUACIÓN | 1        |    |   |        |   |    | 2       |     |   |        |   |   | 3       |   |    |        |    |   | MAS DE 3 |    |    |        |   |   | NO SE UTILIZO |   |   |        |   |   | NULOS   |    |     |        |     |   | T O T A L |  |  |        |  |  |
|-------------------------------------------|----------|----|---|--------|---|----|---------|-----|---|--------|---|---|---------|---|----|--------|----|---|----------|----|----|--------|---|---|---------------|---|---|--------|---|---|---------|----|-----|--------|-----|---|-----------|--|--|--------|--|--|
|                                           | ALUMNS.  |    |   | PROFS. |   |    | ALUMNS. |     |   | PROFS. |   |   | ALUMNS. |   |    | PROFS. |    |   | ALUMNS.  |    |    | PROFS. |   |   | ALUMNS.       |   |   | PROFS. |   |   | ALUMNS. |    |     | PROFS. |     |   | ALUMNS.   |  |  | PROFS. |  |  |
|                                           | N        | %  | N | %      | N | %  | N       | %   | N | %      | N | % | N       | % | N  | %      | N  | % | N        | %  | N  | %      | N | % | N             | % | N | %      | N | % | N       | %  | N   | %      | N   | % |           |  |  |        |  |  |
|                                           | RECURSOS |    |   |        |   |    |         |     |   |        |   |   |         |   |    |        |    |   |          |    |    |        |   |   |               |   |   |        |   |   |         |    |     |        |     |   |           |  |  |        |  |  |
| Mat.mimeografiado                         |          |    |   |        | 5 | 28 |         |     |   |        |   | 4 | 22      | 1 | 50 | 1      | 6  | 1 | 50       | 7  | 39 |        |   | 1 | 6             |   |   |        |   |   |         | 18 | 100 | 2      | 100 |   |           |  |  |        |  |  |
| Guías ó laborator.                        | 5        | 28 |   |        | 5 | 28 | 2       | 100 |   |        |   | 4 | 22      |   |    | 1      | 6  |   |          | 2  | 11 |        |   | 1 | 6             |   |   |        |   |   |         | 18 | 100 | 2      | 100 |   |           |  |  |        |  |  |
| Lecturas dirigidas                        |          |    |   |        | 5 | 28 |         |     |   |        |   | 2 | 11      | 1 | 50 | 4      | 22 |   |          | 6  | 33 |        |   | 1 | 6             |   |   |        |   |   |         | 18 | 100 | 2      | 100 |   |           |  |  |        |  |  |
| Lamin.ó carteles                          |          |    |   |        |   |    |         |     |   |        |   |   |         |   |    | 1      | 6  |   |          | 16 | 89 |        |   | 1 | 6             |   |   |        |   |   |         | 18 | 100 | 2      | 100 |   |           |  |  |        |  |  |
| Pelic.transp.o fil.                       |          |    |   |        |   |    |         |     |   |        |   |   |         |   |    | 1      | 6  |   |          | 16 | 89 |        |   | 1 | 6             |   |   |        |   |   |         | 18 | 100 | 2      | 100 |   |           |  |  |        |  |  |
| Pizarra                                   | 12       | 67 | 2 | 100    | 1 | 6  |         |     |   |        |   | 2 | 11      |   |    | 2      | 11 |   |          |    |    |        |   | 1 | 6             |   |   |        |   |   |         | 18 | 100 | 2      | 100 |   |           |  |  |        |  |  |
| Otros                                     |          |    |   |        |   |    |         |     |   |        |   |   |         |   |    |        |    |   |          | 14 | 78 |        |   | 4 | 22            |   |   |        |   |   |         | 18 | 100 | 2      | 100 |   |           |  |  |        |  |  |



**CUADRO No. 5**

**D) ASPECTOS TOMADOS EN CUENTA PARA FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD**

[illegible]



II PARTE: ACTIVIDADES EN CLASE, EXTRA-CLASE, RECURSOS DIDACTICOS, FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD EN LAS ASIGNATURAS ADMINISTRATIVAS.

En relación a las actividades desarrolladas en clase, profesores y alumnos le asignaron un primer lugar a la explicación y resolución de problemas por parte del profesor; siguiéndole - según los alumnos, las exposiciones por parte del profesor, - los trabajos en grupo y la ejercitación y discusión. Profesores y alumnos coinciden al afirmar que las actividades menos realizadas en clase fueron: debate, el estudio de casos, la demostración y la clase tipo conferencia, y agregándole (los alumnos) la discusión. Al hacer el análisis de estos resultados se llega a la conclusión que se utilizan las técnicas tradicionales la mayoría de las veces, por que aún cuando las técnicas grupales se emplean frecuentemente no se puede asegurar su correcta aplicación, según se observa en los resultados del cuadro No.1 referente a la asesoría de trabajos en grupo.

En cuanto a las actividades extra clase profesores y alumnos coinciden al asignarle un primer lugar a la ejercitación como la actividad más realizada, seguida de la investigación bibliográfica y dejando en último lugar a la investigación de campo. Tanto profesores como alumnos aseguraron que no se realizó - ninguna otra actividad; esto refleja que en estas asignaturas se está formando a un individuo teórico, ya que no se le enfrenta a la realidad en el campo profesional ya que no se fomenta la investigación de campo.

En lo referente a los recursos didácticos tanto profesores como alumnos les asignaron el siguiente orden de importancia;



en primer lugar la pizarra y luego las guías o laboratorios, material mimeografiado y las lecturas dirigidas, las láminas ó carteles, las películas y las transparencias o filminas no se utilizaron en clase, lo que quizá se deba a que el profesor desconoce su manejo y posibles aplicaciones en las asignaturas administrativas; no obstante que el alumno como futuro docente necesita conocer estos recursos didácticos para su mejor formación profesional. Por constituir un valioso auxiliar de enseñanza.

En lo que se refiere a los aspectos tomados en cuenta para fomentar la responsabilidad en los alumnos; estos les asignaron el siguiente orden de importancia: tareas asignadas en primer lugar, segundo la puntualidad en el trabajo, el orden y presentación y por último honradez en el trabajo, por su parte - los profesores les asignaron igual puntaje a las tareas, la honradez y la puntualidad en el trabajo segundo lugar, orden y presentación y por último la asistencia a clase.



### III PARTE

#### LOGROS OBTENIDOS A TRAVES DE EL BLOQUE DE ASIGNATURAS ADMINISTRATIVAS

| PREGUNTAS                                               | ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA |    | Si |    | Medianamente |    | No |   | Sin respuesta |   | Total |     |
|---------------------------------------------------------|----------------------------|----|----|----|--------------|----|----|---|---------------|---|-------|-----|
|                                                         | N                          | %  | N  | %  | N            | %  | N  | % | N             | % | N     | %   |
| Mejoramiento en la capacidad de interpretación.         | 5                          | 28 | 6  | 33 | 7            | 39 |    |   |               |   | 18    | 100 |
| Enriquecimiento del lenguaje Técnico.                   | 8                          | 44 | 10 | 56 |              |    |    |   |               |   | 18    | 100 |
| Incremento en la capacidad para investigar.             | 7                          | 39 | 9  | 50 | 2            | 11 |    |   |               |   | 18    | 100 |
| Apreención de principios fundamentales de la profesión. | 10                         | 56 | 4  | 22 | 4            | 22 |    |   |               |   | 18    | 100 |
| Lo aprendido sirvió a la solución de problemas.         | 10                         | 56 | 4  | 22 | 4            | 22 |    |   |               |   | 18    | 100 |
| Desarrollo del hábito de responsabilidad.               | 10                         | 56 | 6  | 33 | 2            | 11 |    |   |               |   | 18    | 100 |
| Desarrollo una actitud crítica de la realidad nacional. | 5                          | 28 | 7  | 39 | 6            | 33 |    |   |               |   | 18    | 100 |



### III PARTE: LOGROS OBTENIDOS ATRAVES DE LAS ASIGNATURAS ADMINISTRATIVAS.

En las asignaturas administrativas la interpretación de problemas mercantiles es indispensable; ya que de ello se parte para el posterior análisis de los objetivos de estas asignaturas; por lo que sería lógico esperar que los alumnos incrementarían su capacidad de interpretación; sin embargo un 39% respondió negativamente.

Al referirse a la adquisición de principios profesionales y al enriquecimiento del lenguaje técnico, la mayoría de los alumnos respondieron positivamente.

Estos aspectos son importantes si se considera el gran beneficio que proporcionan al educando, sobre todo para lograr una mayor eficiencia en sus futuras actividades profesionales y para adquirir la formación ética necesaria en todo docente.

Al responder a la interrogante sobre el incremento de la capacidad de investigación, la mitad de los alumnos encuestados manifestó que lo lograron medianamente y el 11% aseguró que no lo logró; sin embargo a la investigación bibliográfica le asignaron un segundo lugar entre las actividades extra clase más desarrolladas. (ver cuadro No.3).

Todo profesor especialmente en el nivel superior debe fomentar el espíritu de investigación en sus alumnos, porque le permite desarrollar su capacidad de análisis, aclarar o comprobar la veracidad de lo aprendido en el aula, y fortalecer su inteligencia.



El 56% de los alumnos manifestó haber aprendido a solucionar problemas referentes a su área de estudio, y un 22% aseguró lo contrario. De estos datos se infiere que es necesario que el profesor le dé mayor importancia a la formación de un profesional menos teórico y que oriente su enseñanza de tal forma que proporcione al educando los elementos necesarios para que aprendan a solucionar problemas y para motivarlos hacia la autoformación.

Al observar los resultados, se aprecia que el 56% de los alumnos manifiestan haber desarrollado el hábito de la responsabilidad, el cual fué fomentando por el profesor por medio de la asignación de tareas en primer lugar y por la puntualidad en la entrega de trabajos y el orden y la presentación, según se aprecia en el cuadro No.5.

En cuanto al desarrollo de una actitud crítica de la realidad nacional por parte de los alumnos, las respuestas de éstos se ubican en las alternativas medianamente y no (39% y 33% de los alumnos respectivamente). Dato importante si se considera que uno de los objetivos de la educación es formar en el educando una conciencia crítica y no sólo preparar a un individuo para que ocupe una posición dentro de una estructura dada, sino - que también debe ser solidario a la transformación; por lo - que en la enseñanza en el nivel superior no se debe hacer - abstracción de la realidad del educando, sin embargo es evidente que se descuida o hay deficiencia en el área de la "EDU COMER" en este aspecto.



I PARTE  
CUADRO No. 1  
METODOLOGIA EMPLEADA EN EL BLOQUE DE ASIGNATURAS  
LEGALES

| PREGUNTAS.                                  | ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA |    | SIEMP. |    | ALG.V. |    | NUNCA |   | SIN R. |   | TOTAL |     |
|---------------------------------------------|----------------------------|----|--------|----|--------|----|-------|---|--------|---|-------|-----|
|                                             | N                          | %  | N      | %  | N      | %  | N     | % | N      | % | N     | %   |
| Planteamiento de objetivos                  | 22                         | 71 | 6      | 19 | 3      | 10 |       |   |        |   | 31    | 100 |
| Partic. los alumnos al eleg. metodología    | 12                         | 39 | 11     | 35 | 8      | 26 |       |   |        |   | 31    | 100 |
| Partic. los alum. al elegir los contenidos. | 4                          | 13 | 13     | 42 | 14     | 45 |       |   |        |   | 31    | 100 |
| Partic. los alum. al eleg. como se va eval. | 3                          | 10 | 10     | 32 | 18     | 58 |       |   |        |   | 31    | 100 |
| Interés de los alumnos en clase             | 24                         | 77 | 7      | 23 |        |    |       |   |        |   | 31    | 100 |
| Experienc. de acuerdo a los objetivos       | 23                         | 74 | 6      | 19 | 2      | 6  |       |   |        |   | 31    | 100 |
| Las activid. las realiza el profesor        | 23                         | 74 | 8      | 26 |        |    |       |   |        |   | 31    | 100 |
| El profesor asesora los trab. en grupo      | 24                         | 77 | 6      | 19 | 1      | 3  |       |   |        |   | 31    | 100 |
| Exposiciones claras del profesor.           | 30                         | 97 | 1      | 3  |        |    |       |   |        |   | 31    | 100 |

Continúa...



Continuación

|                                         |    |    |    |    |   |    |   |   |    |     |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|---|----|---|---|----|-----|
| Varían las activ. según el contenido.   | 12 | 39 | 13 | 42 | 6 | 19 |   |   | 31 | 100 |
| Ubic. del tema en el contenido.         | 27 | 87 | 1  | 3  | 3 | 10 |   |   | 31 | 100 |
| Relac.el tema con otras asignaturas.    | 14 | 45 | 12 | 39 | 5 | 16 |   |   | 31 | 100 |
| Induce la participación                 | 18 | 58 | 13 | 42 |   |    |   |   | 31 | 100 |
| Ilustra con casos reales el contenido.  | 28 | 90 | 2  | 6  | 1 | 3  |   |   | 31 | 100 |
| Promueve la discusión                   | 16 | 52 | 13 | 42 | 2 | 6  |   |   | 31 | 100 |
| Ayuda a contest. sus mismas preguntas.  | 13 | 42 | 11 | 35 | 5 | 16 | 2 | 6 | 31 | 100 |
| Realiz.activ.de proyec. a la comunidad. | 7  | 23 | 15 | 48 | 9 | 29 |   |   | 31 | 100 |
| Dominio de la asignat. por el profesor. | 30 | 97 | 1  | 3  |   |    |   |   | 31 | 100 |



I PARTE: ANALISIS DE LA METODOLOGIA EMPLEADA EN LAS ASIGNATURAS LEGALES.

Los cuadros correspondientes a estas asignaturas los datos - proporcionados por los profesores, no se presentarán por ser un sólo profesor el que sirve éstas asignaturas, pero sus - respuestas se considerarán al efectuar el análisis de los re sultados obtenidos a través de la encuesta de los alumnos.

Al observar los datos referente al planteamiento de los obje tivos; por parte del profesor y si las experiencias se rela- cionarán con los objetivos; se aprecia que los alumnos (71% y 74% respectivamente) y el profesor, coinciden al responder positivamente; de lo que se deduce que el profesor contribu- yó a facilitar el aprendizaje presentándole a los alumnos u- na visión general de la asignatura desde sus inicios, a fin de dirigir todos sus esfuerzos hacia el logro de los mísmos.

Por otra parte, la congruencia entre objetivos y experien- cias de aprendizaje, indican una adecuada planificación de - las actividades desarrolladas.

Otras interrogantes en las cuales tanto el profesor, como - los alumnos respondieron en forma positiva, son las que se re fieren: Al interés que despiertan las ideas del profesor - (77% de los alumnos), a la claridad en sus exposiciones(97%), dominio de la asignatura por parte del profesor (97%) y al planteamiento de casos reales en clase(90%). Las respuestas anteriores indican que el profesor desarrolló, sus exposicio-



nes en forma tal que siempre fueron comprensibles para los alumnos, presentando situaciones sobre la problemática actual en ésta área; contribuyendo en gran medida a motivar al alumno en el aprendizaje de estas asignaturas. Asimismo, el profesor y la mayoría de los alumnos (74%) coinciden al afirmar que siempre existió asesoría al momento de realizar los trabajos en grupo asignados por el profesor.

Al responder a las interrogantes sobre la ubicación del tema dentro del contenido de la asignatura, y la relación de este con otras, asignaturas del plan de estudios; el profesor coincide con los alumnos (87% y el 45% de los alumnos respectivamente), al manifestar que siempre se ubica y se relaciona el tema con otras asignaturas.

En relación a si el profesor induce al alumno a participar y si promueve la discusión en clase, tanto el profesor como la mayoría de los alumnos (55% aproximadamente) manifiestan que siempre se fomenta la participación y la discusión en clase; sin embargo el 74% de los alumnos aseguran que la mayoría de las actividades las realiza el profesor; de lo que se puede inferir que los alumnos no colaboraron con el profesor participando activamente en clase, deduciéndose que su esfuerzo resultó inútil.

Al preguntar sobre la ayuda que proporcionó el profesor para que los alumnos respondan por si mismos, las respuestas de éstos (42%) coinciden con la del profesor, al asegurar que siempre se proporciona dicha colaboración; un (35%) de los



alumnos respondieron que algunas veces.

Tal como se observa en el cuadro respectivo el (42%) de los - alumnos manifiestan que algunas veces las actividades desarrolladas estuvieron en relación con los contenidos de la asignatura, un (39%) respondió que siempre se relacionaron; el profesor aseguró que las actividades siempre fueron congruentes con los contenidos.

Al referirse a la participación de los alumnos en la elección de la metodología de enseñanza; en términos generales, se puede afirmar que los alumnos participan la mayoría de veces, así lo indica el (74%) de ellos; por su parte el profesor asegura que los alumnos siempre participan en estos aspectos. En cuanto a la elección del contenido y la forma de evaluación, la - participación de los alumnos es poca o nula pues la mayoría - de ellos así lo manifiestan; en tanto que el profesor manifiesta que participan solamente algunas veces.

Con respecto al desarrollo de actividades de proyección a la - comunidad, el profesor y el (48%) de los alumnos respondieron que algunas veces se realizaron estas actividades, y un (29%) lo niegan; lo que demuestra que hay necesidad de fomentar este tipo de actividades dentro del área.



# II PARTE

## CUADRO No.2

### A) TECNICAS DE ENSEÑANZA APLICADAS EN CLASE

| ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA        | 1  |    | 2 |    | 3 |    | 4 |    | 5 |    | MAS<br>DE 5 |    | NO SE<br>APLIC. |    | NULOS |   | TOTAL |     |
|-----------------------------------|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|-------------|----|-----------------|----|-------|---|-------|-----|
|                                   | N  | %  | N | %  | N | %  | N | %  | N | %  | N           | %  | N               | %  | N     | % | N     | %   |
| ACTIVIDADES                       |    |    |   |    |   |    |   |    |   |    |             |    |                 |    |       |   |       |     |
| - Exposición del Tema             | 2  | 6  | 7 | 23 | 6 | 19 | 2 | 6  |   |    | 6           | 19 | 8               | 26 |       |   | 31    | 100 |
| Clases tipo conferencia.          | 4  | 13 | 7 | 23 | 8 | 26 |   |    | 1 | 3  | 3           | 10 | 8               | 26 |       |   | 31    | 100 |
| Dictado.                          | 18 | 58 | 6 | 19 | 4 | 13 |   |    |   |    | 1           | 3  | 2               | 6  |       |   | 31    | 100 |
| Explic.y resolución de problemas. | 3  | 10 | 4 | 13 | 2 | 6  | 6 | 19 | 1 | 3  | 3           | 10 | 12              | 39 |       |   | 31    | 100 |
| Trabajos en grupo.                | 2  | 6  | 2 | 6  | 1 | 3  | 4 | 13 | 5 | 16 | 5           | 16 | 12              | 39 |       |   | 31    | 100 |
| Ejercitación                      |    |    | 1 | 3  | 2 | 6  | 2 | 6  | 1 | 3  | 9           | 29 | 16              | 52 |       |   | 31    | 100 |
| Duración                          | 2  | 6  | 3 | 10 | 4 | 13 | 3 | 10 | 2 | 6  | 7           | 23 | 10              | 32 |       |   | 31    | 100 |
| Debate                            | 1  | 3  |   |    |   |    | 1 | 3  | 1 | 3  | 8           | 26 | 20              | 65 |       |   | 31    | 100 |
| Demostración                      |    |    |   |    | 1 | 3  |   |    | 1 | 3  | 11          | 35 | 18              | 58 |       |   | 31    | 100 |
| Estudio de casos                  |    |    |   |    |   |    | 4 | 13 | 3 | 10 | 10          | 32 | 14              | 45 |       |   | 31    | 100 |
| Otros:Exposición de alumnos       |    |    |   |    | 1 | 3  |   |    |   |    |             |    | 30              | 97 |       |   | 31    | 100 |



BLOQUE DE ASIGNATURAS LEGALES

II PARTE

CUADRO No. 3

A) ACTIVIDADES EXTRA - CLASE

| ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA     | 1  |    | 2 |    | 3 |    | 4 |   | NO SE<br>DIO |     | NULOS |   | TOTAL |     |
|--------------------------------|----|----|---|----|---|----|---|---|--------------|-----|-------|---|-------|-----|
|                                | N  | %  | N | %  | N | %  | N | % | N            | %   | N     | % | N     | %   |
| ACTIVIDADES                    |    |    |   |    |   |    |   |   |              |     |       |   |       |     |
| Investigación de Campo         | 5  | 16 | 6 | 19 | 2 | 6  | 1 | 3 | 17           | 55  |       |   | 31    | 100 |
| Investigación Bibliográfica    | 19 | 61 | 4 | 13 | 1 | 3  |   | 7 | 23           |     |       |   | 31    | 100 |
| Ejercitac(Desarrollo de Guías) | 1  | 3  | 3 | 10 | 6 | 19 | 1 | 3 | 20           | 65  |       |   | 31    | 100 |
| Otros.                         |    |    |   |    |   |    |   |   | 31           | 100 |       |   | 31    | 100 |



BLOQUE DE ASIGNATURAS LEGALES

CUADRO No.4

c) RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS EN CLASE

| RECURSOS                        | ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA |    | 1  |    | 2 |    | 3  |   | MAS DE<br>3 |   | NO SE<br>UTILIZO |     | NULOS |   | TOTAL |     |
|---------------------------------|----------------------------|----|----|----|---|----|----|---|-------------|---|------------------|-----|-------|---|-------|-----|
|                                 | N                          | %  | N  | %  | N | %  | N  | % | N           | % | N                | %   | N     | % | N     | %   |
| Material mimeografiado          | 7                          | 23 | 10 | 32 | 1 | 3  | 1  | 3 | 1           | 3 | 12               | 39  |       |   | 31    | 100 |
| Guías o laboratorios.           | 1                          | 3  | 1  | 3  | 4 | 13 | 2  | 6 | 2           | 6 | 23               | 74  |       |   | 31    | 100 |
| Lecturas dirigidas.             | 4                          | 13 | 3  | 10 | 4 | 13 | 2  | 6 | 2           | 6 | 18               | 58  |       |   | 31    | 100 |
| Láminas o carteles              |                            |    |    |    | 1 | 3  | 1  | 3 | 1           | 3 | 29               | 94  |       |   | 31    | 100 |
| Películas, transparenc. o film. |                            |    |    |    |   |    | 22 | 6 | 6           | 6 | 29               | 94  |       |   | 31    | 100 |
| Pizarra                         | 20                         | 65 | 6  | 19 | 2 | 6  |    |   |             |   | 3                | 10  |       |   | 31    | 100 |
| Otros.                          |                            |    |    |    |   |    |    |   |             |   | 31               | 100 |       |   | 31    | 100 |



CUADRO No. 5

D) ASPECTOS TOMADOS EN CUENTA PARA FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD

| ALTERNATIVA<br>FRECUENCIA<br>A S P E C T O S | 1  |    | 2  |    | 3  |    | MAS DE 3 |    | NO SE CONSIDERA |    | NULOS |   | TOTAL |     |
|----------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----------|----|-----------------|----|-------|---|-------|-----|
|                                              | N  | %  | N  | %  | N  | %  | N        | %  | N               | %  | N     | % | N     | %   |
| Tareas asignadas.                            | 21 | 68 | 3  | 10 | 3  | 10 | 2        | 6  | 2               | 6  |       |   | 31    | 100 |
| Puntualidad en el trabajo                    | 8  | 26 | 16 | 52 | 3  | 10 | 1        | 3  | 3               | 10 |       |   | 31    | 100 |
| Honradez en el trabajo.                      |    |    | 6  | 19 | 13 | 42 | 1        | 3  | 11              | 35 |       |   | 31    | 100 |
| Orden y presentación.                        |    |    | 2  | 6  | 1  | 3  | 15       | 48 | 13              | 42 |       |   | 31    | 100 |
| Otros: Asistencia                            |    |    |    |    | 1  | 3  |          |    | 30              | 97 |       |   | 31    | 100 |



II PARTE: ACTIVIDADES EN CLASE, EXTRA-CLASE, RECURSOS DIDACTICOS, FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD EN LAS ASIGNATURAS LEGALES.

Según se observa en el cuadro anterior los alumnos le asignaron el siguiente orden a las técnicas que se utilizaron: El dictado, la clase tipo conferencia, la exposición del tema y la explicación y resolución de problemas; en cambio el profesor asignó el primer lugar a la explicación y resolución de problemas, seguido por la discusión, la demostración y el estudio de casos. Estos datos demuestran una contradicción entre la respuesta del profesor y la de las de los alumnos, ya que éstos últimos respondieron que la mayoría de las veces se aplican técnicas de enseñanza tradicionales; aunque es importante hacer notar que anteriormente, afirmaron que el profesor fomenta la participación y la discusión en clase (ver cuadro No.I).

Dentro de las actividades extra clase planteadas en la encuesta los alumnos le asignaron el primer lugar en orden de frecuencia a la investigación bibliográfica. Por otra parte la investigación de campo y la ejercitación se realizaron en muy pocas ocasiones, según lo manifiestan el 55% y el 65% de los alumnos respectivamente. A diferencia de los alumnos el profesor asignó el orden siguiente: Investigación de campo en primer lugar, la investigación bibliográfica y la ejercitación en segundo y tercer lugar respectivamente. Es notorio el hecho de que tanto los alumnos como el profesor indicaron que no se había realizado ninguna otra actividad extra-clase además de las señaladas.

Tal como se observa en el cuadro anterior respecto a los recur



Los recursos didácticos empleados en clase, los alumnos manifiestan que la pizarra es la que se utiliza frecuentemente, luego el material mimeografiado; los otros recursos didácticos como ser: Lectura dirigida, guías o laboratorios, las láminas o carteles, y las películas transparencias o filminas no se emplearon así lo indican la mayoría de los alumnos; por otra parte el profesor asigna el primer, segundo y tercer lugar; al material mimeografiado, las guías y laboratorios, y las lecturas dirigidas respectivamente; de esto se puede inferir que se continúa utilizando los recursos didácticos tradicionales.

En lo que se refiere a los aspectos que ayudan a fomentar la responsabilidad tanto profesores como alumnos las ubican de la siguiente manera: En primer lugar las tareas asignadas con un (67% y 100% respectivamente) en segundo lugar la puntualidad en el trabajo y en tercer lugar la honradez en el trabajo, y en última instancia el orden y presentación; dándose por consiguiente un acuerdo entre los alumnos y profesores, lo que proporciona mayor confiabilidad a las respuestas obtenidas en este aspecto.



III PARTE

CUADRO No. 6

LOGROS OBTENIDOS, A TRAVÉS DE EL BLOQUE DE ASIGNATURAS

LEGALES

| PREGUNTAS                                     | ALTERNATIVAS |    | SI |    | MEDIANAMENTE |    | NO |   | SIN RESPUESTA |   | TOTAL |     |
|-----------------------------------------------|--------------|----|----|----|--------------|----|----|---|---------------|---|-------|-----|
|                                               | FRECUENCIA   |    | N  | %  | N            | %  | N  | % | N             | % | N     | %   |
| Mejoram. en la capac. de interpretación.      | 18           | 58 | 13 | 42 |              |    |    |   |               |   | 31    | 100 |
| Enriquec. del lenguaje técnico.               | 13           | 42 | 18 | 58 |              |    |    |   |               |   | 31    | 100 |
| Incremento en la capac. para investigar.      | 14           | 45 | 17 | 55 |              |    |    |   |               |   | 31    | 100 |
| Apreenc.de principios fundam.de la profesión  | 23           | 74 | 8  | 26 |              |    |    |   |               |   | 31    | 100 |
| Lo aprendido sirvió a la solución de Problem. | 15           | 48 | 12 | 39 | 4            | 13 |    |   |               |   | 31    | 100 |
| Desarr.del hábito de responsabilidad.         | 20           | 64 | 7  | 23 | 3            | 10 | 1  | 3 |               |   | 31    | 100 |
| Desarrollo una act.crítica de la real.nac.    | 12           | 39 | 11 | 35 | 8            | 26 |    |   |               |   | 31    | 100 |



III PARTE: LOGROS OBTENIDOS A TRAVES DE LAS ASIGNATURAS LEGALES.

Durante el desarrollo de las clases los alumnos, lograron aumentar su capacidad de interpretación (58% de ellos así lo manifiestan), por lo que se puede inferir que obtuvieron una base que les permitiera desarrollar capacidades del más alto nivel cognositivo.

El 58% de los alumnos manifestaron, haber logrado enriquecer su lenguaje técnico medianamente. Este resultado, no es aceptable si se considera que el educando necesita incrementar al máximo su vocabulario; para dominar las técnicas de la expresión verbal, lo cual es un requisito importante en la actividad docente.

El 55% de los alumnos afirman, que aumentaron su capacidad de investigación medianamente; y el 45% manifestaron que si, este logro, se obtuvo mediante la realización de la Investigación bibliográfica; ya que según los alumnos la investigación de campo en pocas ocasiones se realizó, (Ver cuadro No.3 ) - Sin embargo los profesores aseguran que ésta fué la actividad extra-clase más desarrollada; Los resultados anteriores no contribuyen ampliamente con uno de los fines de la Educación, el cual es dirigir al alumno hacia el campo de la investigación.

La mayoría de los alumnos (74%) afirman que adquirieron principios profesionales, con los que se demuestra que el profesor se preocupó para que el alumno tuviera una formación ética, acorde con el papel que desempeñaría posteriormente.

Con respecto a la interrogante tendiente a verificar si en es-



tas asignaturas, los alumnos aprendieron a solucionar problemas la mayoría de ellos aseguraron que si (48%) con lo que en alguna medida se confirma el logro de la capacidad de interpretación y la adquisición de principios profesionales; ya que - estos aspectos contribuyen en la solución de problemas por parte de los alumnos.

De acuerdo con los porcentajes obtenidos es evidente que los - alumnos (65%) desarrollaron el hábito de la responsabilidad, - el profesor colaboró en este sentido al fomentar la responsabilidad, a través de la asignación de tareas y la puntualidad en los trabajos; aspecto indispensable en la formación de los futuros docentes.



## DATOS DE LA GUIA DE OBSERVACION DE CLASES SERVIDAS EN EL DEPTO.

## DE "EDUCOMER"

Cuadro No.1 PLANIFICACION.

| INDICADOR                                             | ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA |    | SI  |    | NO |   | NO APLIC |     | TOTAL |   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------|----|-----|----|----|---|----------|-----|-------|---|
|                                                       | N                          | %  | N   | %  | N  | % | N        | %   | N     | % |
| El profesor, define los objetivos en clase.           | 3                          | 7  | 42  | 93 | -  | - | 45       | 100 |       |   |
| Fué adecuado el tiempo al tema - desarrollado.        | 22                         | 49 | 19  | 42 | 4  | 9 | 45       | 100 |       |   |
| Fué adecuado el uso de material didáctico.            | 30½                        | 68 | 12½ | 28 | 2  | 4 | 45       | 100 |       |   |
| El profesor finaliza la clase en la hora establecida. | 33                         | 73 | 12  | 27 | -  | - | 45       | 100 |       |   |

En relación al planteamiento de los objetivos se observó que la mayoría de las veces el profesor, no planteó los objetivos (93%); sin embargo al observar los resultados obtenidos de las encuestas se aprecia que la mayoría de los alumnos y profesores manifiestan lo contrario, ya que los porcentajes más altos se ubican en la alternativa "siempre". Se considera que las respuestas obtenidas de los encuestados. Quizá se debieron que solo tomaron en cuenta los objetivos de la asignatura, los cuales se plantean al iniciar el semestre.

En términos generales, algunas veces la clase se desarrolló tomando en consideración el tiempo disponible, y no la extensión del tema; lo cual es indicativo de que en ocasiones no se realizó alguna de las etapas de la clase (introducción, ejecución y la verificación), por lo que el proceso de aprendizaje no se realizó completamente y en muchas de las ocasiones el profesor no podía determinar si había logrado los objetivos.



En lo que se refiere al uso del material didáctico, la mayoría de las veces fue utilizado adecuadamente (68%); sin embargo - es importante hacer notar que en el 28% de las observaciones, ésto fué negativo. Por ejemplo: el pizarrón, en ocasiones no es limpiado totalmente por el profesor, lo cual conlleva, a - que, el alumno se distraiga o desatienda lo que el profesor - quiere comunicarle, pues algunas veces se dedica a leer lo que se encuentra escrito en la pizarra. O se da el caso en que si, el profesor, tiene algo que escribir, lo hace entre lo que está ya escrito, provocando aún más la distracción del alumno. En el caso de uso de texto, nos encontramos que no todos los - alumnos cuentan con él.

El finalizar la clase a la hora establecida es importante - porque los alumnos después de ésta, no están en condiciones de aprender; el hecho de que el profesor no terminó la clase a - tiempo induce a pensar que no planificó adecuadamente la clase; al respecto en el 73% de las clases observadas se cumplió con éste requisito.



CUADRO No.2

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON DURANTE  
LA CLASE

| ACTIVIDADES            | FRECUENCIA | N  | %  | TOTAL |     |
|------------------------|------------|----|----|-------|-----|
|                        |            |    |    | N     | %   |
| Exposición             |            | 38 | 84 | 45    | 100 |
| Trabajos en Grupo      |            | 5  | 11 | 45    | 100 |
| Dictado                |            | 15 | 33 | 45    | 100 |
| Diálogo                |            | 6  | 13 | 45    | 100 |
| Lecturas               |            | 3  | 7  | 45    | 100 |
| Preguntas y Respuestas |            | 17 | 38 | 45    | 100 |
| Ejemplificación        |            | 24 | 53 | 45    | 100 |
| Otros (Ejercitación)   |            | 2  | 4  | 45    | 100 |

De acuerdo a las observaciones realizadas, las técnicas de enseñanza aplicadas durante la clase fueron: Exposición(84%), ejemplificación (53%), preguntas y respuestas (38%), dictado (33%). En cuanto a la ejemplificación y a las exposiciones, los resultados de las observaciones coinciden con lo manifestado por los encuestados; por otra parte al dictado le asignaron el primer lugar y segundo lugar en las asignaturas legales y matemáticas respectivamente. Así mismo estos datos - confirman lo expuesto anteriormente, cuando se manifiesta que la participación de los alumnos en clase es poca o nula.



CUADRO No.3

## MATERIALES DIDACTICOS USADOS EN CLASE

| MATERIALES             | FRECUENCIA |    | TOTAL |     |
|------------------------|------------|----|-------|-----|
|                        | N          | %  | N     | %   |
| Pizarra                | 39         | 87 | 45    | 100 |
| Material mimeografiado | 5          | 11 | 45    | 100 |
| Láminas o Carteles     | -          | -  | 45    | 100 |
| Guías Prácticas        | 5          | 11 | 45    | 100 |
| Laboratorios           | 2          | 4  | 45    | 100 |
| Proyectores            | -          | -  | 45    | 100 |
| Otros (libro de texto) | 10         | 22 | 45    | 100 |
| Ninguno                | -          | -  | 45    | 100 |

En lo referente a los Recursos didácticos empleados; en el 87% de las clases se observó la utilización de la pizarra, en el 22% el libro de texto, en el 11% el material mimeografiado y las guías prácticas; estos datos coinciden con los obtenidos de los encuestados, excepto, en lo que se refiere al libro de texto, el cual no mencionaron. Lo anterior demuestra que el profesor únicamente utiliza recursos didácticos tradicionales, los cuales por otra parte no son aprovechados al máximo, según se observa en el cuadro sobre la planificación.



## CUADRO No.4

## E J E C U C I O N

| INDICADORES                                                                                                 | ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA |    | SI |    | NO |    | NO APLC |     | TOTAL |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|----|----|----|----|---------|-----|-------|---|
|                                                                                                             | N                          | %  | N  | %  | N  | %  | N       | %   | N     | % |
| El profesor, realizó un sondeo al iniciar la clase.                                                         | 6                          | 13 | 39 | 87 | -  | -  | 45      | 100 |       |   |
| El profesor, ubica el tema dentro del contenido de la asignatura.                                           | 21                         | 47 | 20 | 44 | 4  | 6  | 45      | 100 |       |   |
| El profesor, relaciona el tema - con las demás asignaturas del curriculum.                                  | 6                          | 13 | 34 | 76 | 5  | 11 | 45      | 100 |       |   |
| Ilustra con casos reales el contenido de la asignatura.                                                     | 34                         | 76 | 9  | 20 | 2  | 4  | 45      | 100 |       |   |
| La motivación fue continua, durante el desarrollo de la clase.                                              | 14                         | 31 | 31 | 69 | -  | -  | 45      | 100 |       |   |
| La manifestación de las ideas del profesor despiertan el interés de los alumnos y los mantiene interesados. | 16                         | 36 | 28 | 62 | 1  | 2  | 45      | 100 |       |   |
| El profesor, demuestra dominio - del tema.                                                                  | 42                         | 93 | 1  | 2  | 2  | 4  | 45      | 100 |       |   |
| En términos generales las exposiciones del profesor son claras.                                             | 37                         | 82 | 2  | 4  | 6  | 13 | 45      | 100 |       |   |
| El lenguaje del profesor es adecuado al tipo de auditorio.                                                  | 41                         | 91 | 1  | 2  | 3  | 7  | 45      | 100 |       |   |
| El profesor, es claro al formular preguntas durante la clase.                                               | 23                         | 51 | 2  | 4  | 20 | 44 | 45      | 100 |       |   |
| El profesor, responde correctamente a las inquietudes planteadas por los alumnos.                           | 22                         | 49 | 3  | 7  | 20 | 44 | 45      | 100 |       |   |
| El profesor, induce a los alumnos a que participen en clase.                                                | 25                         | 56 | 18 | 40 | 2  | 4  | 45      | 100 |       |   |
| Existe participación activa, en el desarrollo del tema, por parte de los alumnos.                           | 18                         | 40 | 27 | 60 | -  | -  | 45      | 100 |       |   |
| El profesor, ayuda a que los - alumnos contesten por sí mismos las preguntas.                               | 17                         | 38 | 18 | 40 | 10 | 22 | 45      | 100 |       |   |
| Asiste el profesor puntualmente a la hora de clase.                                                         | 29                         | 64 | 16 | 36 | -  | -  | 45      | 100 |       |   |



Cuadro No.4: La Ejecución.

Es necesario motivar al alumno al iniciar la clase, preparándolo para el aprendizaje durante la introducción o la presentación del tema de clase; una forma de lograr motivar positivamente a los alumnos es por medio de la formulación de preguntas a manera de sondeo, en forma tal que también se puede estimular intelectualmente al educando llevándolo a analizar, inferir o evaluar; en este sentido en el 87% de las clases se observó que no se realizó un sondeo al iniciar la clase.

En relación a la ubicación del tema dentro del contenido de la asignatura, se observó que el profesor lo hizo algunas veces; por su parte la mayoría de los encuestados respondieron que siempre se hacía. Así mismo en el 76% de las observaciones no se relacionó el tema con las demás asignaturas; la mayoría de los encuestados de las asignaturas contables y de las matemáticas aplicadas manifestaron que algunas veces se estableció dicha relación con lo cual se demuestra que existe muy poca integración en la enseñanza de las diferentes asignaturas.

En el 76% de las clases observadas, el contenido de las asignaturas fué ilustrado con casos reales, lo que coincide con las respuestas de los encuestados, no obstante en las asignaturas administrativas y las matemáticas; los alumnos y el profesor manifestaron que sólo algunas veces se ilustró con casos reales.

En cuanto a la motivación durante la clase el interés de los alumnos hacia las exposiciones del profesor, en el 69% y 62%



de las clases respectivamente, se observó que los alumnos no manifestaron motivación, ni interés durante la clase; sin embargo la mayoría de los encuestados afirmó que las ideas del profesor siempre despiertan interés aunque éste no fué manifestado, ya que, fue muy poca la participación de los alumnos en clase (en el 60% de las clases, así se observó) y en las encuestas los profesores y alumnos afirmaron que las actividades donde el alumno participa activamente nunca se realizaron.

Al analizar los aspectos que se refieren al dominio del tema, claridad en las exposiciones y adecuación del lenguaje por parte del profesor; en el 93%, 82% y 91% de las clases respectivamente, se observó que estos aspectos se realizaron en forma positiva coincidiendo con las respuestas obtenidas de los encuestados.

Se observó que el profesor fué claro al formular preguntas en el 51% de las clases y que respondió correctamente a las interrogantes de los alumnos en el 49% de las clases; sin embargo es notorio que en un porcentaje considerable de clases (44%) el profesor y los alumnos no formularon preguntas; convirtiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un monólogo.

Los profesores algunas veces inducen a los alumnos a que participen en clase (el 56% de las clases observadas fueron positivas y el 40% negativo); los encuestados respondieron que la mayoría de las veces se induce a la participación.

En cuanto a si el profesor ayude a los alumnos a responder



por sí mismos, se observó. que algunas veces se proporcionó;- coincidiendo con las respuestas obtenidas por los encuestados. Es importante que los alumnos se expresen durante su clase, ya que, con ello además de ayudarlos a desarrollar sus capacidades analíticas, se contribuye a la adquisición o mejoramiento del lenguaje técnico; lo que influye positivamente en su vida profesional.

En cuanto a la puntualidad del profesor al asistir a clases, en el 64% de las clases observadas el profesor fué puntual, sin embargo, dada la importancia, que se le debe dar a éste - aspecto este porcentaje no se considera aceptable. Al respecto es importante hacer notar, que muchas de las observaciones no se realizaron debido a que el profesor no se presento a - servir su clase.

CUADRO No.5

| DESARROLLO DE LOS TEMAS, PARTIENDO DE: | FRECUENCIA |    | TOTAL |     |
|----------------------------------------|------------|----|-------|-----|
|                                        | N          | %  | N     | %   |
| Lo concreto a lo abstracto             | 16         | 36 | 45    | 100 |
| Lo abstracto a lo concreto             | 8          | 18 | 45    | 100 |
| Lo simple a lo complejo                | 29         | 64 | 45    | 100 |

Según las observaciones realizadas, el profesor, desarrolló - los temas partiendo de los simple a lo complejo(64% de las - clases), de lo concreto a lo abstracto(36%), y de lo abastrac - to a lo concreto(18%). Al analizar estos datos es evidente -



que el "método lógico" es el más utilizado por los profesores del Depto de educación comercial.

CUADRO No.6

VERIFICACION

| INDICADOR                                                                         | ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA |    | SI |    | NO |    | NO APLC |     | TOTAL |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|----|----|----|----|---------|-----|-------|---|
|                                                                                   | N                          | %  | N  | %  | N  | %  | N       | %   | N     | % |
| Realizó el profesor, un interrogatorio, para comprobar el logro de los objetivos. | 7                          | 16 | 25 | 56 | 13 | 29 | 45      | 100 |       |   |
| Asignó ejercicios prácticos a los alumnos, para que ellos - solos los realizaran. | 13                         | 29 | 20 | 44 | 12 | 27 | 45      | 100 |       |   |
| Pidió algunos ejemplos a los alumnos para comprobar el logro de los objetivos.    | 5                          | 7  | 19 | 42 | 21 | 47 | 45      | 100 |       |   |

En lo referente a las actividades tendientes a verificar el aprendizaje, tales como: las preguntas orales, ejercicios prácticos y ejemplos, en la mayoría de las clases no se realizaron. En muchas de las clases la verificación no se dió, debido, generalmente a que el tema de clase no se prestaba para algún tipo de verificación, por ejemplo: en las asignaturas matemáticas, no se puede verificar el aprendizaje formulando interrogantes orales, si lo que se pretende es que el alumno realice algún cálculo; esto sólo será posible mediante la asignación de un ejercicio práctico, situaciones similares se presentan en la verificación de los objetivos de las asignaturas contables, legales y administrativas.



ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS, EN RELACION A LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS.

CRITERIO CIENTIFICO.

Estableciendo la relación, entre la metodología de enseñanza utilizada por los profesores del departamento de educomer. y el criterio científico, se puede determinar que éste se cumple, ya que el profesor fomenta el interés de los educandos hacia la ciencia por medio de la realización de investigación bibliográfica y proporciona una base para la aplicación del método científico.

DEMOCRATICO.

Este criterio se cumple medianamente en la metodología de educomer. debido a que, se les permite expresar libremente sus puntos de vista durante la clase y participar activamente en la misma; no obstante se les excluye al momento de llevar a cabo la planificación de la asignatura, siendo éste un aspecto importante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

TECNICO.

Considerando los indicadores que conforman el criterio técnico, y estableciendo una relación entre las preguntas de los instrumentos de investigación, referentes a la metodología utilizada en educomer. Se deduce, que el mismo se ha logrado; mediante la relación de la teoría con la práctica, la planificación de las actividades docentes, y la aplicación de los conocimientos tendientes a la solución de problemas.



## CREATIVO.

Según el análisis de los datos se puede determinar, que en alguna medida el criterio creativo tiende a logarse, ya que la discusión es promovida por parte de los profesores, se ilustra con casos reales, se proporciona ayuda para que los alumnos contesten por si mismos y a su vez, éstos afirman que lo aprendido en la asignatura, les ha servido para la solución de problemas. Sin embargo es evidente que el profesor, no hace uso de diversos recursos y técnicas de enseñanza que contribuyan a hacer más efectivo el aprendizaje.

## ETICO.

Al relacionar el criterio ético, con la metodología utilizada en educomer, se considera que éste se ha logrado debido a que los profesores, son puntuales en su trabajo, demuestran dominio de la asignatura y fomenta la responsabilidad de los educandos.

## AUTOFORMATIVO Y CIVICO.

Para verificar el cumplimiento de estos criterios en relación a la metodología del departamento de educación comercial, además de incrementar la capacidad de investigación, y el enriquecimiento del lenguaje técnico, que se refiere al criterio autoformativo; no existen otros elementos de juicio en los cuales basarse para determinar el logro del mismo.

## CRITICO.

Según el análisis de los datos se puede determinar que a tra



vés de la metodología de enseñanza; no se contribuye al logro de éste criterio, ya que el profesor no hace uso de los diversos recursos de aprendizaje disponibles, y además se aplican técnicas de enseñanza tradicionales, por lo que, no se demuestra creatividad para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo es importante señalar que en alguna medida se fomenta la iniciativa de los educandos, por medio del planteamiento de casos reales, de la ayuda que se le proporciona al alumno para que conteste por sí mismo, del desarrollo de habilidades necesarias para la solución de problemas.

#### CONCIENTE.

Del análisis de los datos se deduce que éste criterio no se cumple debido a que en ningún momento se fomenta el espíritu crítico en el educando, no se cuestiona la realidad socio-económica del país, por lo tanto, los estudiantes no están en la capacidad de contribuir en la búsqueda de soluciones a los problemas nacionales, ya fueran estos de tipo económico, social o educativo.



C A P I T U L O   V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS



## CONCLUSIONES

A través del análisis de los resultados se puede inferir:

1. La formación de los alumnos de educación comercial no es integral, ya que no existe en su totalidad una íntima relación entre la metodología de enseñanza utilizada en el departamento de "Educomer", y los criterios establecidos, por ejemplo, no se logró la formación de una conciencia crítica en los alumnos, lo que se evidencia en la escasa participación de éstos y de los profesores en el desarrollo de actividades de proyección a la comunidad, demostrando que éstos últimos sólo toman en cuenta la formación técnica de los alumnos en el transcurso de la asignatura.
2. Es evidente que en las asignaturas de educación comercial, aún predominan las técnicas tradicionales de enseñanza que fomentan la pasividad en el alumno, ejemplo de ello, es que tal como lo manifestaron los encuestados y se observó, en las asignaturas Legales y las Matemáticas, una de las técnicas más aplicadas es el Dictado, y que las investigaciones realizadas por los alumnos fueron únicamente de tipo bibliográfico o documental por lo que no se contribuye a ser más efectiva la enseñanza por medio de investigaciones de campo, que colocan al alumno en contacto con la realidad y que desarrollen sus capacidades analíticas; otro aspecto que reafirma la orientación tradicional de las técnicas es que la participación de los alumnos se concentra únicamente en la formulación de preguntas y la resolución



de problemas dentro de la clase. Asimismo los recursos di-  
dáticos más utilizados por el profesor, en el proceso de  
enseñanza-aprendizaje son: la pizarra, guía y/o laborato-  
rios, y material mimeografiado, desaprovechando un medio  
eficaz para motivar a los alumnos y fijar más fácilmente -  
el aprendizaje.

4. Los alumnos lograron mejorar su capacidad de interpreta-  
ción, adquirieron principios profesionales, desarrollaron  
el hábito de responsabilidad y lo aprendido les sirvió -  
para la solución de problemas; en cambio la adquisición y  
enriquecimiento del lenguaje técnico, sólo se logró media-  
namente, lo que demuestra que el profesor no le ha dado la  
importancia necesaria a este aspecto indispensable en la  
formación de docentes.



## SUGERENCIAS

Para superar las deficiencias encontradas en el análisis de los resultados sugerimos:

1. Que se planifiquen a nivel de departamento actividades - tendientes a desarrollar el espíritu crítico y conciente en los alumnos; ésta planificación debe ser coordinada - por el Consejo de profesores (tomando en cuenta la participación estudiantil) de tal forma, que en todas las asignaturas se realicen actividades orientadas al logro de - éstos criterios.
2. Que se impartan a los profesores del departamento talleres de actualización sobre metodología de enseñanza aplicada al área de educación comercial, elaborando al final de los mismos un documento que sirva de guía y que sea - de utilidad para todos los docentes de la rama comercial.
3. Que se de participación a los alumnos en el proceso de - planificación en cuanto a la elección de: la metodología de enseñanza, contenidos a desarrollar, y la forma de evaluación. Que se planteen los objetivos específicos de cada unidad al inicio de las mismas.
4. Es de vital importancia que los profesores conozcan el - uso de los medios adecuados para el desarrollo de la clase, a través de talleres sobre la utilización de los recursos didácticos y su aplicación en la enseñanza de asignaturas del área comercial.



5. Se debe fomentar la lectura y hacer controles periódicos de los mismos, además el profesor debe hacer énfasis para que los alumnos durante las clases, se expresen con un - vocabulario técnico.
6. Debe hacer mayor énfasis en los profesores, para que incrementen la realización de actividades como la investigación de campo, dada la necesidad de hacer la enseñanza - más práctica, y de proporcionar una mejor preparación al futuro docente.
7. En relación a la puntualidad y asistencia de los profesores debería establecerse mayor control por parte de la - Jefatura del depto., una medida de control podría ser - realizar las supervisiones con más frecuencia.



## C A P I T U L O VI

### A N E X O S

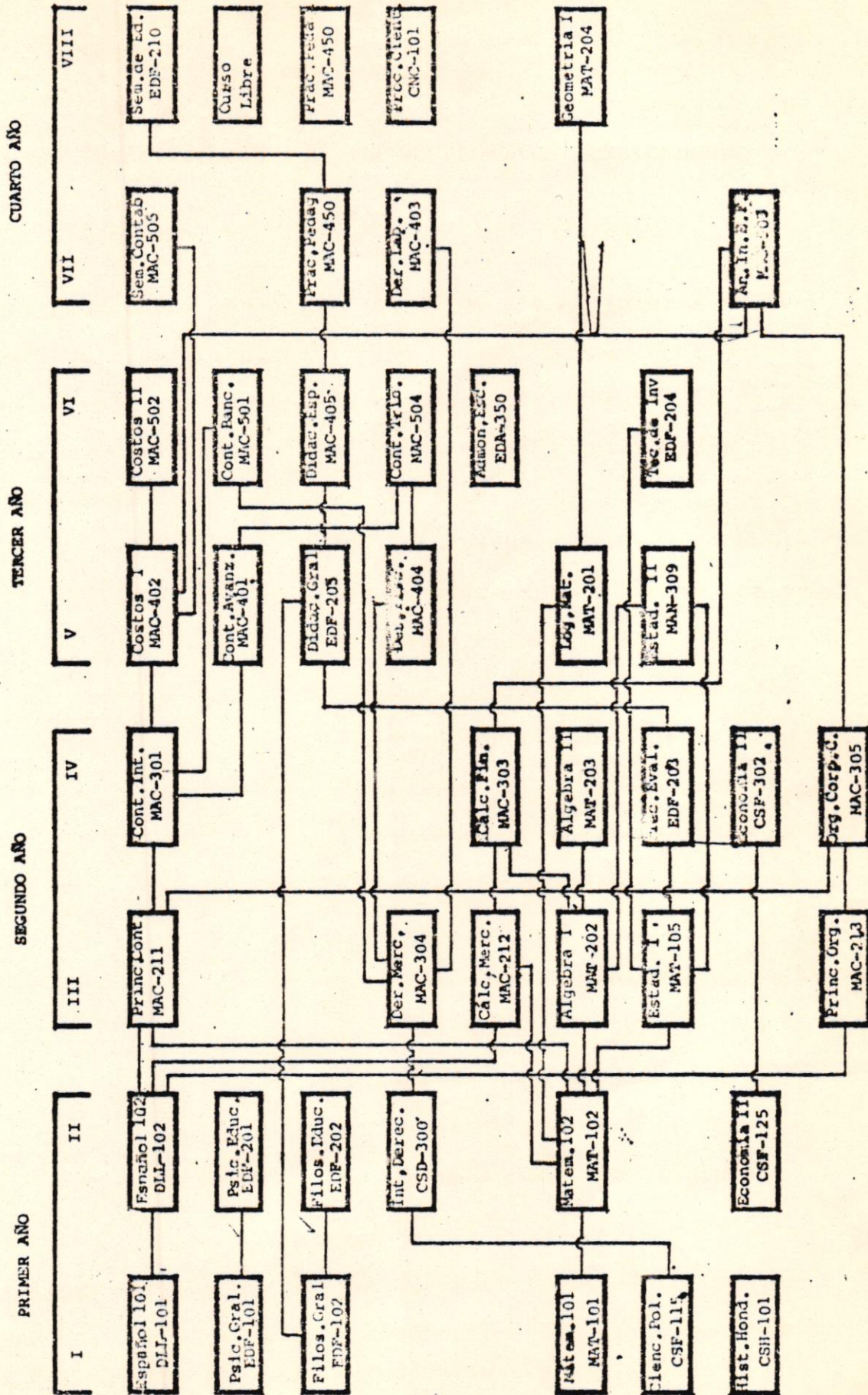
1. Plan de Estudios del Depto.de Educación Comercial 1981.
2. Criterios Identificados con sus respectivos Indicadores.
3. Encuesta para los Alumnos.
4. Encuesta para los Profesores.
5. Guía de Observación.
6. Cuadros Resumen.

### B I B L I O G R A F I A



# ANEXO No. 1

## FLUJOGRAMA DEL PLAN DE ESTUDIO DE EDUCACION COMERCIAL





## ANEXO No. 2

## CRITERIOS IDENTIFICADOS CON SUS RESPECTIVOS INDICADORES

| Criterios                                                                                                                               | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Científico:</u> Persona que aplica el método científico, en el conocimiento y solución de problemas de la naturaleza de la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que fomente el interés en los educandos hacia la ciencia - a través del desarrollo de experiencias y actividades científicas.</li> <li>- Que conduzca su labor docente, haciendo aplicación de los métodos científicos.</li> <li>- Que contribuya al desarrollo y enriquecimiento de la ciencia mediante la realización de investigaciones científicas - relacionadas con su campo de trabajo.</li> <li>- Promueve la conservación y utilización nacional de los recursos naturales del país.</li> <li>- Promueve y/o participa en la formación de instituciones científicas.</li> </ul> |
| <u>Democrático:</u> Persona que sostiene que la participación del hombre debe ser                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que permita la participación colectiva sin discriminación de personas en la toma de de-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



sin consideraciones de rango, patrimonio, clase y supedita sus intereses hacia el logro de objetivos comunes.

- cisiones en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Manifiesta principios de solidaridad compañerismo y respeto a los demás.
- Delega responsabilidades en las distintas actividades a realizar.
- Responde a las necesidades de democratización de los distintos sectores de su comunidad especialmente a lo que a educación se refiere.

Crítico: Persona que analiza, reflexiona y evalúa en forma objetiva la realidad, planteando alternativas de solución.

- Plantea y ejecuta para tratar de resolver los problemas educativos y de la comunidad.
- Que emite juicios críticos en la toma de decisiones en situaciones problemáticas que se le presentan.
- Analiza el nivel de desarrollo económico social y cultural de nuestro país y lo compara con el de otros países.
- Acepta la crítica y al autocrítico en relación a su actividad social dentro de la comu-



nidad.

- Plantea y ejecuta acciones para formar una actitud crítica en los educandos.

Técnica: Persona que posee conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes en el uso y manejo de instrumentos y métodos que hacen más productiva su labor.

- Planifica el desarrollo de sus actividades docentes.
- Promueve el uso adecuado de los instrumentos de trabajo.
- Aplica técnicas que hagan más objetivo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Hace uso de los diferentes conocimientos de su especialidad, aplicándola a la solución de los diversos problemas que se le plantea.
- Que aprovecha los recursos existentes en la comunidad para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Que integra la teoría con la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Creativo: Persona que haciendo uso de la iniciativa propia y colectiva, es capaz de desarrollar actividades en el mejoramiento de su labor educativa y de la comunidad en la que se desenvuelve.

- Fomenta la iniciativa de los estudiantes.
- Implementa técnicas y utiliza nuevos procedimientos para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Conjuga los recursos disponibles en su medio con sus conocimientos para producir nuevos recursos y proponer opciones para la reducción de problemas docentes y de la comunidad.

Etico: Persona que demuestra responsabilidades y honradez en el cumplimiento de su labor docente.

- Es puntual en su trabajo.
- Cumple su jornada de trabajo.
- Es responsable en el cumplimiento de sus comisiones.
- Es justo y honrado al evaluar a los alumnos.
- Demuestra calidad en el desempeño de su trabajo.

AutoInformativo: Persona que conociendo sus limitaciones y necesidades constantemente renova y adquiere conocimientos.

- Fomenta en sus alumnos el hábito de la lectura.
- Que promueve y/o participa en cursos de actualización profesional.



- Suscribirse por lo menos en una revista científica.
- Utiliza bibliografía renovada en el desempeño de su la bor docente.

Cívico: Persona con conocimientos científicos de la historia nacional que promueve el respeto y la defensa de los valores patrios.

- Organiza y/o participa en actividades tendientes a la defensa de los intereses populares.
- Difunde el conocimiento y aprovechamiento de los recursos naturales y la producción nacional.
- Fomenta en los alumnos, conocimientos de la historia y la cultura local y nacional.

Consciente: Persona que analiza y reflexiona sobre la problemática nacional, en búsqueda de soluciones en beneficio de las mayorías.

- Basa el proceso de la educación en las necesidades e intereses de los educandos.
- Cuestiona constantemente en forma objetiva el status en que se desenvuelve.
- Participa en la organización, coordinación y ejecución de comités, patronatos y en to



das las actividades que -  
tiendan a la solución de -  
los problemas comunales.  
- Está afiliado y participa -  
activamente en una organización gremial.



## ANEXO No.3

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

Compañero (a) el presente instrumento constituye la selección de algunos aspectos que se consideran significativos para evaluar la metodología utilizada por los profesores del Departamento de Educación Comercial.

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

La colaboración que le solicitamos contribuirá, tanto al mejoramiento del Curriculum del departamento (EDUCOMER), como a su propia formación, por lo que le rogamos sea objetivo al responder cada una de las interrogantes. Usando el siguiente código y encerrando en un círculo el número que corresponde a su respuesta.

1 - SIEMPRE      2 - ALGUNAS VECES      3 - NUNCA

I PARTE

a) Se plantearon los objetivos al inicio o durante el desarrollo de la asignatura:

1                                  2                                  3

b) El profesor, permite su participación en la decisión sobre la metodología a usar en la asignatura:

1                                  2                                  3

c) El profesor, permite su participación en la elección de los contenidos a desarrollar:

1                                  2                                  3

d) El profesor, permite su participación en la decisión sobre



como se evalua la asignatura:

- |                                                                                                            |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 |
| e) La manifestación de las ideas del profesor mantienen su -<br>interés durante el desarrollo de la clase: |   |   |   |
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 |
| f) Las experiencias de aprendizaje estuvieron de acuerdo con<br>los objetivos propuestos:                  |   |   |   |
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 |
| g) El profesor, realiza la mayoría de las actividades, que se<br>desarrollan en clase:                     |   |   |   |
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 |
| h) El profesor, proporciona asesoría, cuando asigna trabajos<br>en grupo:                                  |   |   |   |
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 |
| i) En términos generales, las exposiciones del profesor son<br>claras:                                     |   |   |   |
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 |
| j) El profesor, realiza varias actividades en el desarrollo de<br>la asignatura:                           |   |   |   |
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 |
| k) El profesor, ubica cada tema dentro del contenido de la -<br>asignatura:                                |   |   |   |
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 |
| l) El profesor, relaciona los temas con las demás asignaturas<br>del plan de estudios:                     |   |   |   |
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 |
| m) El profesor, los induce a que participen en clase:                                                      |   |   |   |
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 |



n) El profesor, ilustra con casos reales el contenido de la asignatura:

1 2 3

ñ) El profesor, promueve la discusión en clase:

1 2 3

o) El profesor, les ayuda para que contesten las preguntas por sí mismos:

1 2 3

p) En esta asignatura se han desarrollado actividades tendientes a proyectarse social, política o culturalmente a la comunidad:

1 2 3

q) El profesor, demuestra dominio en el desarrollo de la asignatura:

1 2 3

## II PARTE

En las siguientes interrogantes señale sus "LOGROS" de acuerdo al siguiente código, encerrando en un círculo el número - que corresponde o su respuesta.

1 - SI      2 - MEDIANAMENTE      3 - NO

a) En el desarrollo de esta asignatura he mejorado mi capacidad de interpretación:

1 2 3

b) En esta asignatura he enriquecido el lenguaje técnico:

1 2 3

c) En el desarrollo de la asignatura he incrementado mi capacidad para investigar:



1

2

3

d) En el desarrollo de esta asignatura aprendí principios -  
fundamentales para el desenvolvimiento de mi futura profe-  
sión:

1

2

3

e) Lo aprendido en la asignatura me ha servido para la solu-  
ción de problemas:

1

2

3

f) A través de esta asignatura, he desarrollado el hábito de  
responsabilidad:

1

2

3

g) En esta asignatura, se me ha permitido desarrollar una ac-  
titud crítica de la realidad nacional, como parte inherente  
de mi formación:

1

2

3

### III PARTE

Conteste las siguientes interrogantes, indicando la frecuen-  
cia con que fueron utilizados (escriba 1 para aquella alterna-  
tiva de mayor frecuencia, 2 para la que le sigue, y así suce-  
sivamente). No repita número, si la actividad no se ha reali-  
zado nunca escriba cero(0).

A. Cuáles de las siguientes actividades se utilizan más en -  
clase:

\_\_\_ Exposición del tema, sin participación de los alumnos.

\_\_\_ Clase, tipo conferencia;

\_\_\_ Dictado;

\_\_\_ Explica y resuelve los problemas;



- \_\_\_\_\_ Trabajos en grupo;
- \_\_\_\_\_ Ejercitación
- \_\_\_\_\_ Discusión;
- \_\_\_\_\_ Debate:
- \_\_\_\_\_ Demostración;
- \_\_\_\_\_ Estudio de casos; y
- \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

b) Cuáles de las siguientes actividades realizan fuera del aula:

- \_\_\_\_\_ Investigación de Campo(visitas a empresas);
- \_\_\_\_\_ Investigación Bibliográfica;
- \_\_\_\_\_ Ejercitación(desarrollo de guías); y
- \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

c) Cuáles de los siguientes recursos son los más utilizados -  
por el profesor en el desarrollo de la asignatura:

- \_\_\_\_\_ Material mimeografiado;
- \_\_\_\_\_ Guías o laboratorios;
- \_\_\_\_\_ Lecturas dirigidas;
- \_\_\_\_\_ Láminas o Carteles;
- \_\_\_\_\_ Películas, transparencias o filminas;
- \_\_\_\_\_ Pizarra; y
- \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

d) Para fomentar la responsabilidad en el grupo, el profesor  
hace control de:

- \_\_\_\_\_ Tareas asignadas;
- \_\_\_\_\_ Puntualidad en el trabajo;
- \_\_\_\_\_ Honradez en el trabajo;
- \_\_\_\_\_ Orden y presentación; y
- \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_



## ANEXO No.4

## ENCUESTA PARA LOS PROFESORES

Estimado(a) profesor(a), el presente instrumento constituye la selección de algunos aspectos que se consideran significativos, para evaluar la metodología utilizada por ud. como profesor del Departamento de Educación Comercial de la Escuela Superior del Profesorado, en:

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

La colaboración que le solicitamos contribuirá, tanto al mejoramiento del Currículum del Departamento (EDUCOMER), como a la formación de los alumnos a su cargo, por lo que le rogamos sea objetivo al responder a las siguientes interrogantes; usando el siguiente código y encerrando en un círculo el número que corresponde a su respuesta.

1.- SIEMPRE

2- ALGUNAS VECES

3- NUNCA

- a) Plantea los objetivos al inicio ó durante el desarrollo de la asignatura:

1

2

3

- b) Permite la participación de los alumnos sobre la metodología a usar en la asignatura:

1

2

3

- c) Permite la participación de los alumnos en la elección de los contenidos a desarrollar en la asignatura:

1

2

3

- d) Permite la participación de los alumnos en la decisión de como evaluar la asignatura:

1

2

3

- e) La manifestación de sus ideas, sobre la asignatura, despierta el interés de los alumnos y los mantiene interesados en el desarrollo de la misma:

1

2

3

- f) Las experiencias de aprendizaje estuvieron de acuerdo con los objetivos propuestos:

1

2

3

- g) La mayoría de las actividades, que se desarrollan en clase, - son realizadas por ud:



h) Cuando asigna trabajos en grupo proporciona asesoría, a -  
sus alumnos:

1 2 3

i) En términos generales, los alumnos mostraron comprender sus exposiciones:

1 2 3

j) En el desarrollo de la asignatura, varían las actividades de acuerdo al contenido:

1 2 3

k) Ubica cada tema dentro del contenido de la asignatura:

1 2 3

l) Relaciona los temas con las demás asignaturas del plan de -  
estudios:

1 2 3

m) Usted induce la participación de los alumnos en clase:

1 2 3

n) Ilustra con casos reales el contenido de la asignatura:

1 2 3

ñ) Usted, promueve la discusión en clase:

1 2 3

o) Ayuda a los alumnos a contestar las preguntas por sí mismos:

1 2 3

p) En la asignatura se han desarrollado actividades tendientes a proyectarse social, política ó culturalmente a la comuni-  
dad:

1 2 3

q) Tiene dificultad al desarrollar alguno de los temas de la -  
asignatura:

1 2 3



## II PARTE

Conteste las siguientes interrogantes, indicando la frecuencia con que fueron utilizados (escriba 1 para aquella alternativa de mayor frecuencia, 2 para la que sigue, y así sucesivamente).

A. Cuáles de las siguientes actividades se utilizan más en -  
clase:

- \_\_\_\_\_ Exposición del tema, sin participación de los alumnos;
- \_\_\_\_\_ Clase, tipo conferencia;
- \_\_\_\_\_ Dictado;
- \_\_\_\_\_ Explica y resuelve los problemas;
- \_\_\_\_\_ Trabajos en grupo;
- \_\_\_\_\_ Ejercitación;
- \_\_\_\_\_ Discusión;
- \_\_\_\_\_ Debate;
- \_\_\_\_\_ Demostración;
- \_\_\_\_\_ Estudio de casos; y
- \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

B. Cuáles de las siguientes actividades se realizarán fuera del aula:

- \_\_\_\_\_ Investigación de Campo (visitas a empresas);
- \_\_\_\_\_ Investigación Bibliográfica;
- \_\_\_\_\_ Ejercitación (Desarrollo de guías y/o Laboratorios);  
y
- \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

C. Cuáles de los siguientes recursos son utilizados para el desarrollo de la asignatura:

- \_\_\_\_\_ Material mimeografiado;
- \_\_\_\_\_ Guías y/o Laboratorios;
- \_\_\_\_\_ Lecturas Dirigidas;



\_\_\_\_\_ Láminas o Carteles;

\_\_\_\_\_ Películas, Transparencias ó filminas;

\_\_\_\_\_ Pizarra; y

\_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

E. Para fomentar la responsabilidad en el grupo, se hace con  
trol de:

\_\_\_\_\_ Tareas asignadas;

\_\_\_\_\_ Puntualidad en el trabajo;

\_\_\_\_\_ Honradez en el trabajo;

\_\_\_\_\_ Orden y presentación; y

\_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_



## ANEXO No. 5

GUIA DE OBSERVACION

## I DATOS GENERALES

Asignatura: \_\_\_\_\_ No.de Alumnos \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

## II METODOLOGIA

1 Planificación de la clase

a) El profesor, define los objetivos en clase: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

b) Actividades que se realizaron durante la clase:

-Exposición \_\_\_\_ Trabajos en grupo \_\_\_\_ Dictado \_\_\_\_

Diálogo \_\_\_\_ Lecturas \_\_\_\_ Preguntas y respuestas \_\_\_\_

Ejemplificación \_\_\_\_

-Otras \_\_\_\_\_

c) Fue adecuado el tiempo al tema desarrollado: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

d) Tipos de materiales didácticos usados en clase:

-Pizarra \_\_\_\_ Material mimeografiado \_\_\_\_ Láminas o Carteles \_\_\_\_ Guías prácticas \_\_\_\_ Laboratorios \_\_\_\_ Proyectores \_\_\_\_

-Otros \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_

e) Fue adecuado el material que se empleó en clase:

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

2 Ejecución

f) El profesor, realizó un sondeo al iniciar la clase:

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

g) El profesor, ubica el tema dentro del contenido de la asignatura:



Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ N.A. \_\_\_\_\_

- h) El profesor, relaciona el tema con las demás asignaturas del plan de estudios: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- i) Ilustra con casos reales el contenido de la asignatura: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- j) La motivación fue continua, durante el desarrollo de la clase: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- k) La manifestación de las ideas del profesor despiertan el interés de los alumnos y los mantiene constantemente interesados: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- l) El profesor, desarrolla los temas partiendo de:  
- Lo concreto a lo abstracto\_\_\_\_\_ - Lo abstracto a lo concreto\_\_\_\_\_ Lo simple a lo completo\_\_\_\_\_
- m) El profesor demuestra dominio del tema: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- n) En términos generales las exposiciones del profesor son claras: Si\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ N.A. \_\_\_\_\_
- ñ) El lenguaje del profesor, es adecuado al tipo de auditorio: Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- o) El profesor, es claro al formular preguntas durante el desarrollo de la clase: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ N.A. \_\_\_\_\_
- p) El profesor, responde correctamente a las inquietudes planteadas por los alumnos: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ N.A. \_\_\_\_\_
- q) El profesor, induce a los alumnos a que participen en clase: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- r) Existe participación activa, en el desarrollo del tema, por parte de los alumnos: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_



- s) El profesor, ayuda a que los alumnos contesten por sí mismos las preguntas: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

### 3. Verificación

- t) Realizó el profesor, un interrogatorio, para ver, si se lograron los objetivos propuestos:  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ N.A.\_\_\_\_\_
- u) Asignó ejercicios prácticos a los alumnos, para que - ellos solos los realizaran: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ N.A.\_\_\_\_\_
- v) Pidió algunos ejemplos a los alumnos, para comprobar el logro de los objetivos: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ N.A.\_\_\_\_\_
- w) Asiste el profesor puntualmente a la hora de clase:  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ N.A.\_\_\_\_\_
- x) El profesor finaliza la clase a la hora establecida:  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ N.A.\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES[illegible]



## ANEXO No.6

## I PARTE

## CUADRO: RESUMEN No. 1

## METODOLOGIA EMPLEADA EN LAS ASIGNATURAS DE EDUCOMER

| PREGUNTAS                       | SIEMPRE |    |        | ALGUNAS VECES |    |        | NUNCA  |     |        | SIN RESPUESTA. |   |        | T O T A L |     |        |
|---------------------------------|---------|----|--------|---------------|----|--------|--------|-----|--------|----------------|---|--------|-----------|-----|--------|
|                                 | ALUMS.  |    | PROFS. | ALUMS.        |    | PROFS. | ALUMS. |     | PROFS. | ALUMS.         |   | PROFS. | ALUMS.    |     | PROFS. |
|                                 | N       | %  |        | N             | %  |        | N      | %   |        | N              | % |        | N         | %   |        |
| Planteamiento de objetivos      | 103     | 59 | 5      | 45            | 38 | 22     | 5      | 45  | 35     | 20             |   | 1      | 9         | 176 | 100    |
| Partic.los alum.eleg.metodolog  | 44      | 25 | 3      | 27            | 65 | 37     | 7      | 64  | 67     | 38             | 1 | 9      |           | 176 | 100    |
| Partic.los alum.al eleg.conten. | 22      | 13 | 1      | 9             | 57 | 32     | 3      | 27  | 97     | 55             | 7 | 64     |           | 176 | 100    |
| Partic.alum eleg.como se eval.  | 26      | 15 | 1      | 9             | 59 | 34     | 8      | 73  | 91     | 52             | 2 | 18     |           | 176 | 100    |
| Interés de los alum.en clase    | 106     | 60 | 9      | 82            | 54 | 31     | 2      | 18  | 15     | 9              |   |        | 1         | 176 | 100    |
| Experienc.de acuerd.objetivos   | 95      | 54 | 11     | 100           | 58 | 33     |        |     | 17     | 10             |   |        | 6         | 176 | 100    |
| Las act.las realiz.el profesor  | 86      | 49 |        |               | 78 | 44     | 11     | 100 | 11     | 6              |   |        | 1         | 176 | 100    |
| El prof.ases.trabaj.en grupo    | 71      | 40 | 6      | 54            | 65 | 37     | 5      | 45  | 37     | 21             |   |        | 3         | 176 | 100    |
| Exposiciones claras del prof.   | 124     | 70 | 11     | 100           | 42 | 24     |        |     | 10     | 6              |   |        |           | 176 | 100    |
| Varían activ.según contenido    | 49      | 28 | 9      | 82            | 87 | 49     | 2      | 18  | 36     | 20             |   |        | 4         | 176 | 100    |

Continúa



Continuación

| Ubicación del tema en el cont  | 132 | 75 | 10 | 91 | 31 | 18 |   |    | 11 | 6  |   | 2  | 1 | 1 | 9 | 176 | 100 | 11 | 100 |
|--------------------------------|-----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|---|----|---|---|---|-----|-----|----|-----|
| Relaciona el tema c.otr.asig.  | 59  | 34 | 9  | 82 | 85 | 48 | 2 | 18 | 30 | 17 |   | 2  | 1 |   |   | 176 | 100 | 11 | 100 |
| Induce la participación        | 82  | 47 | 7  | 64 | 81 | 46 | 4 | 36 | 13 | 7  |   |    |   |   |   | 176 | 100 | 11 | 100 |
| Ilustra con casos reales el C. | 89  | 51 | 10 | 91 | 69 | 39 | 1 | 9  | 18 | 10 |   |    |   |   |   | 176 | 100 | 11 | 100 |
| Promueve la discusión          | 58  | 33 | 8  | 73 | 84 | 48 | 3 | 27 | 33 | 19 |   | 1  | 1 |   |   | 176 | 100 | 11 | 100 |
| Ayud.a contest.sus mis.preg.   | 51  | 29 | 9  | 82 | 89 | 51 | 2 | 18 | 33 | 19 |   | 3  | 2 |   |   | 176 | 100 | 11 | 100 |
| Real.act.de proyec.a la comun. | 23  | 13 | 1  | 9  | 65 | 37 | 3 | 36 | 86 | 49 | 5 | 45 | 2 | 1 | 9 | 176 | 100 | 11 | 100 |
| Dominio de la asignatura prof. | 132 | 75 |    |    | 33 | 19 |   |    | 10 | 6  |   | 1  | 1 |   |   | 176 | 100 |    |     |
| Dificult. con la asignatura    |     |    |    |    |    |    | 1 | 9  |    |    | 9 | 82 |   | 1 | 9 |     |     | 11 | 100 |



II PARTE  
CUADRO RESUMEN No. 2  
A) TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APLICADAS EN CLASE

| ALTERNATIVAS<br>ENCUESTADOS<br>FRECUENCIA | 1      |   |        |   |   |   | 2      |   |        |   |   |   | 3      |   |        |   |   |   | 4      |   |        |   |   |   | 5      |   |        |   |   |   | MAS DE 5 |   |        |   |   |   | NO SE UTILI. |   |        |   |   |   | NULOS  |   |        |   |   |   | TOTAL |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|--------|---|--------|---|---|---|--------|---|--------|---|---|---|--------|---|--------|---|---|---|--------|---|--------|---|---|---|--------|---|--------|---|---|---|----------|---|--------|---|---|---|--------------|---|--------|---|---|---|--------|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                           | ALUMS. |   | PROFS. |   |   |   | ALUMS. |   | PROFS. |   |   |   | ALUMS. |   | PROFS. |   |   |   | ALUMS. |   | PROFS. |   |   |   | ALUMS. |   | PROFS. |   |   |   | ALUMS.   |   | PROFS. |   |   |   | ALUMS.       |   | PROFS. |   |   |   | ALUMS. |   | PROFS. |   |   |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                           | N      | % | N      | % | N | % | N      | % | N      | % | N | % | N      | % | N      | % | N | % | N      | % | N      | % | N | % | N      | % | N      | % | N | % | N        | % | N      | % | N | % | N            | % | N      | % | N | % | N      | % | N      | % | N | % | N     | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N |



CUADRO RESUMEN No.3

B) ACTIVIDADES EXTRA CLASE

| ALTERNATIVAS<br>ESTADISTICA<br>ACTIVIDADES. | 1      |    |        | 2      |    |        | 3      |    |        | 4      |   |        | NO SE APLICO |    |        | NULOS  |   |        | TOTAL  |     |        |
|---------------------------------------------|--------|----|--------|--------|----|--------|--------|----|--------|--------|---|--------|--------------|----|--------|--------|---|--------|--------|-----|--------|
|                                             | ALUMS. |    | PROFS. | ALUMS. |    | PROFS. | ALUMS. |    | PROFS. | ALUMS. |   | PROFS. | ALUMS.       |    | PROFS. | ALUMS. |   | PROFS. | ALUMS. |     | PROFS. |
|                                             | N      | %  |        | N      | %  |        | N      | %  |        | N      | % |        | N            | %  |        | N      | % |        | N      | %   |        |
| Investig.de campo                           | 21     | 12 | 5      | 29     | 15 | 3      | 27     | 15 |        | 12     | 7 |        | 80           | 45 | 3      | 7      | 4 |        | 176    | 100 | 11     |
| Invest.bibliograf                           | 46     | 26 |        | 46     | 26 | 6      | 27     | 15 | 3      | 2      | 1 |        | 48           | 27 | 2      | 7      | 4 |        | 176    | 100 | 11     |
| Ejer.(des.gufas)                            | 82     | 47 | 6      | 33     | 19 | 2      | 19     | 11 | 3      | 3      | 2 |        | 32           | 18 |        | 7      | 4 |        | 176    | 100 | 11     |
| Otros.                                      |        |    |        |        |    |        |        |    |        | 1      | 1 |        | 160          | 91 | 11     | 15     | 9 |        | 176    | 100 | 11     |



CUADRO RESUMEN No.4

c) RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS EN CLASE

| ALTERNATIVAS<br>MATERIALES<br>FRECUENCIA | 1      |    |        | 2      |    |        | 3      |    |        | NAS DE 3 |   |        | NO SE UTILIZ. |    |        | NULOS  |     |        | T O T A L |    |        |   |
|------------------------------------------|--------|----|--------|--------|----|--------|--------|----|--------|----------|---|--------|---------------|----|--------|--------|-----|--------|-----------|----|--------|---|
|                                          | ALUMS. |    | PROFS. | ALUMS. |    | PROFS. | ALUMS. |    | PROFS. | ALUMS.   |   | PROFS. | ALUMS.        |    | PROFS. | ALUMS. |     | PROFS. | ALUMS.    |    | PROFS. |   |
|                                          | N      | %  | N      | %      | N  | %      | N      | %  | N      | %        | N | %      | N             | %  | N      | %      | N   | %      | N         | %  | N      |   |
| RECURSOS                                 |        |    |        |        |    |        |        |    |        |          |   |        |               |    |        |        |     |        |           |    |        |   |
| Materiales Nimeografiado                 | 24     | 14 | 3      | 27     | 40 | 23     |        |    | 27     | 15       | 4 | 36     | 22            | 13 | 3      | 27     | 53  | 31     | 1         | 9  | 8      | 4 |
| Gufas o Laboratorios.                    | 25     | 14 |        |        | 64 | 36     | 9      | 82 | 27     | 15       | 2 | 18     | 8             | 5  |        | 44     | 25  |        |           |    |        |   |
| Lecturas dirigidas.                      | 7      | 4  |        |        | 13 | 7      | 2      | 18 | 20     | 11       | 4 | 36     | 24            | 14 | 1      | 9      | 104 | 59     | 4         | 36 | 8      | 4 |
| Láminas o Carteles                       |        |    |        |        |    |        |        |    | 2      | 1        |   |        | 18            | 10 | 3      | 27     | 149 | 85     | 8         | 73 | 7      | 4 |
| Películas,trans.ó filmin.                |        |    |        |        |    |        |        |    |        |          |   |        | 16            | 9  | 2      | 18     | 153 | 87     | 9         | 82 | 7      | 4 |
| Pizarra                                  | 107    | 61 | 8      | 73     | 21 | 12     |        |    | 22     | 13       |   |        | 10            | 6  | 3      | 27     | 9   | 5      |           |    | 7      | 4 |
| Otros:Formatos originales                |        |    |        |        |    |        |        |    | 1      | 1        |   |        |               |    |        | 163    | 93  | 11     | 100       | 12 | 7      |   |



CUADRO RESUMEN No.5

d) ASPECTOS TOMADOS EN CUENTA PARA FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD

| ALTERNATIVAS<br>FACTORES<br>FRECUENCIA | 1      |    |        |    | 2      |    |        |    | 3      |    |        |    | NAS DE 3 |    |        |    | NO SE UTILIZ. |    |        |    | NULOS  |   |        |     | TOTAL  |     |        |     |
|----------------------------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|----------|----|--------|----|---------------|----|--------|----|--------|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
|                                        | ALUMS. |    | PROFS. |    | ALUMS. |    | PROFS. |    | ALUMS. |    | PROFS. |    | ALUMS.   |    | PROFS. |    | ALUMS.        |    | PROFS. |    | ALUMS. |   | PROFS. |     | ALUMS. |     | PROFS. |     |
|                                        | N      | %  | N      | %  | N      | %  | N      | %  | N      | %  | N      | %  | N        | %  | N      | %  | N             | %  | N      | %  | N      | % | N      | %   | N      | %   | N      | %   |
|                                        |        |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |    |          |    |        |    |               |    |        |    |        |   |        |     |        |     |        |     |
| ASPECTOS                               | 102    | 58 | 6      | 55 | 23     | 13 | 3      | 27 | 11     | 6  | 1      | 9  | 8        | 5  |        |    | 23            | 13 | 1      | 9  | 5      |   |        | 176 | 100    | 11  | 100    |     |
| Tareas Asignadas.                      |        |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |    |          |    |        |    |               |    |        |    |        |   |        |     |        |     |        |     |
| Puntualidad en el Trabajo              | 27     | 15 |        |    | 76     | 43 | 7      | 64 | 25     | 14 | 2      | 18 | 8        | 5  | 2      | 18 | 31            | 18 |        |    | 9      | 5 |        |     | 176    | 100 | 11     | 100 |
| Honradez en el Trabajo.                | 11     | 6  | 4      | 36 | 22     | 13 | 1      | 9  | 61     | 35 | 5      | 45 | 22       | 13 |        |    | 51            | 29 | 1      | 9  | 5      |   |        | 176 | 100    | 11  | 100    |     |
| Orden y Presentación.                  | 8      | 5  | 1      | 9  | 19     | 11 |        |    | 20     | 11 | 3      | 27 | 68       | 39 | 5      | 45 | 51            | 29 | 2      | 18 | 10     | 6 |        |     | 176    | 100 | 11     | 100 |
| Otros: Asistencia                      |        |    |        |    |        |    |        |    | 2      | 1  |        |    |          |    | 1      | 9  | 158           | 90 | 10     | 91 | 16     | 9 |        |     | 176    | 100 | 11     | 100 |



CUADRO RESUMEN No. 6

III PARTE

LOGROS OBTENIDOS

| ALTERNATIVAS<br>FRECUENCIA            | SI |    | MEDIANAMENTE |    | NUNCA |    | SIN RESPUESTA |   | TOTAL |     |
|---------------------------------------|----|----|--------------|----|-------|----|---------------|---|-------|-----|
|                                       | N  | %  | N            | %  | N     | %  | N             | % | N     | %   |
| PREGUNTAS                             |    |    |              |    |       |    |               |   |       |     |
| Mejoram. en la capacidad de interp.   | 86 | 49 | 75           | 43 | 15    | 9  |               |   | 176   | 100 |
| Enriquecimiento del Leng. Técnico.    | 73 | 41 | 87           | 49 | 14    | 8  | 2             | 1 | 176   | 100 |
| Enriquecim. en la capac. para invest. | 72 | 41 | 71           | 40 | 32    | 18 | 1             | 1 | 176   | 100 |
| Apreenc. de princip. fundam. de la P. | 97 | 55 | 62           | 35 | 17    | 10 |               |   | 176   | 100 |
| Lo aprend. sirvió a la soluc. proble. | 91 | 52 | 63           | 36 | 20    | 11 | 2             | 1 | 176   | 100 |
| Desarrollo del hábito de respons.     | 93 | 53 | 65           | 37 | 17    | 10 | 1             | 1 | 176   | 100 |
| Desarrollo actit. crítica de la real. | 38 | 22 | 69           | 39 | 68    | 39 | 1             | 1 | 176   | 100 |



BIBLIOGRAFIA

Methods Of Basic Business  
And Economic Education

Anne Scott Daughtrey, South-  
Western Publishing Co.

OHIO-USA 1974.

Hacia una Didáctica General  
Dinámica.

Nérici. Imideo, Editorial Kape-  
luz, Buenos Aires-Argentina -  
1973.

Dirección del Aprendizaje.

Ivor K Devies, Editorial Diana,  
México 1979.

Metodología y Educación.

Means, Richard K, Editorial Pai-  
dos, Buenos Aires, Argentina.  
1973.

Planeamiento Didáctico.

Jerrold E Kemp, Editorial Diana,  
Mexico 1974.

Algunas técnicas de grupo  
aplicadas a la educación.

Folleto elaborado por Comité de  
Práctica Pedagógica(COPRAPE) -  
ESP..