

Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado
Maestría en Investigación Educativa



Tesis de Maestría

Imaginario colectivo de los menores de edad del III ciclo de la Educación
Básica del Municipio de Choloma, que aspiran a emigrar desde Honduras
hacia los Estados Unidos.

Tesista:

Mirian Suyapa Rivas Rodríguez

Asesor de Tesis

Mario Alas Solís

San Pedro Sula, octubre 2020

Imaginario colectivo de los menores de edad del III ciclo de la Educación Básica del Municipio de Choloma, que aspiran a emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos.

Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de postgrado
Maestría en Investigación Educativa



Imaginario colectivo de los menores de edad del III ciclo de la Educación
Básica del Municipio de Choloma, que aspiran a emigrar desde Honduras
hacia los Estados Unidos.

Tesis para obtener el título de
Máster en Investigación Educativa
Tesis

Mirian Suyapa Rivas Rodríguez

Asesor de Tesis

Mario Alas Solís

San Pedro Sula, octubre 2020

AUTORIDADES

Dr. HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA
Rector

M.Sc. BARTOLOMÉ CHINCHILLA CHINCHILLA
Vicerrector Académico

M.Sc. JOSÉ DARÍO CRUZ ZELAYA
Vicerrector Administrativo

Dr. JOSÉ HERNÁN MONTÚFAR CHINCHILLA
Vicerrector de Investigación y Postgrado

Dra. JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS
Vicerrectora del CUED

M.Sc. JOSÉ WILMER GODOY ZEPEDA
Secretario General

Dr. ROGERS DANIEL SOLENO
Director de Postgrado

San Pedro Sula, octubre 2020

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de máster/magister ¹ en Investigación Educativa.

San Pedro Sula, 25 de noviembre 2020

Dra. Paola Carolina Bulnes García
Examinador(a) presidente(a)

MSc. Cheryl Vanessa Merren Fuentes
Examinador (a)

Dr. Guillermo Arnoldo Pineda
Examinador(a)

Mirian Suyapa Rivas Rodríguez
Tesista

¹ Según corresponda con el Plan de Estudios.

Dedicatoria

A las mujeres y niñas del Merendón que por la desigualdad social no han podido seguir estudiando.

A los emigrantes que ahora mismo cruzan la frontera hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a la fuerza creadora del universo, por guiarme a lo largo de mi existencia, y darme fuerza y fortaleza en mis momentos de debilidad, y la alegría en todo momento.

A mi papá José Santos Rivas y más profundamente a mi mamá Olga Marina Rodríguez por romper con un patrón de enseñanza y por su apoyo económico en este proceso, y sobre todo por confiar y creer en mí.

A mi compañero de vida Kevin Galo, por su amor, paciencia, apoyo incondicional y darme seguridad, ánimo y ayuda técnica en todo el proceso.

A mis hermanas Iris Rivas, Olga Rivas, Brandon Rivas y a todos mis hermanos y familia en general por su cariño, apoyo y confianza en mí.

Agradezco infinitamente a mi asesor de tesis Mario Alas Solís, por su compromiso entrega y responsabilidad en la asesoría de este trabajo, sin él hubiera sido imposible terminarlo.

A la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, a sus docentes y colaboradores.

A mi compañera de maestría y amiga Iris Enríquez por su motivación, compañía, apoyo e impulso a concluir esta maestría sobre todo en los momentos de mayor dificultad y los días de acogida en su casa para poder terminar el estudio, sin duda la manifestación real de una amistad sincera y honesta. Gracias por hacerme parte junto al Maestro Javier Reyes del mejor equipo de estudio.

Agradezco profundamente a los colaboradores del proyecto:

Como aplicadores de instrumentos: Iris Enríquez, Berenice Arita, Brandon Rivas, Fredy Castro, Meili Rivas, Eddy Rivas, Walter Pineda.

A todas las autoridades educativas del Departamento de Cortés, a los Directores y docentes de los centros educativos por abrirme las puertas, y sobre todo a los estudiantes que colaboraron con el proyecto.

Gracias a mis compañeras de trabajo la Profesora Liliam Peña, Karen Zapata y al Director Olman Dagoberto Rivas, que se mostraron flexibles y dispuestas a apoyarme en el aula de clase, mientras realizaba mi estudio.

Y gracias a la vida, que me ha dado tanto.

Índice General

Dedicatoria	7
Agradecimientos.....	8
Introducción	12
Capítulo 1	14
Construcción del Objeto de Estudio	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Objetivos	17
1.2.1 Objetivo General.....	17
1.2.2. Objetivos Específicos	17
1.3 Preguntas de Investigación.....	18
1.4 Justificación.....	19
Capítulo 2	22
Marco Teórico	22
2.1 Antecedentes	23
2. 2 El Fenómeno Migratorio de América Latina hacia Estados Unidos	24
2.3 Contexto Migratorio en Honduras.....	27
2.4 Población Hondureña Radicada en Estados Unidos	31
2. 5 La Migración desde la Perspectiva Sociológica	34
2. 6 Teorías de la Migración	38
2. 7 Proceso Migratorio según Tizón García.	42
2. 8 Las Dificultades y Aciertos en los Procesos Migratorios.....	45
2. 9 Características Distintivas del Menor Migrante	46
2.10 Políticas Migratorias y Leyes de Protección al Menor Migrante.....	49
2.11 Programas de Apoyo y Tratados Internacionales con Respecto a los Menores Migrantes	50
3. Imaginarios Colectivos; un Recurso Epistemológico y Metodológico para el Análisis de la Realidad Actual.....	52
3.1 Etimología y Epistemología de los Imaginarios Colectivos	54
3.2 Identidades y Culturas en el Imaginario de las Migraciones	58

Capítulo 3 Marco Metodológico	60
3.1 Enfoque de la Investigación.....	60
3.2 Tipo de diseño.....	61
3.3 Variables y categorías de análisis	64
3.4 Matriz de variables.....	65
3.5 Población y muestra	67
3.6 Técnicas de recolección de datos	70
3.7 Instrumentos de recolección y tipo de información	72
3.8 Procedimiento para la recolección de datos.....	73
3.9 Análisis de datos.....	74
Capítulo 4	76
Resultados y Análisis de datos	76
4.1 Objetivo específico 1:	76
4.2 Objetivo específico 2	91
4.3 Objetivo específico 3	96
4.4 Objetivo específico 4	98
Capítulo 5	101
Conclusiones y Recomendaciones.....	101
5.1. Conclusiones.....	101
5.2 Recomendaciones	105
Referencias Bibliográficas	107
Anexos.....	110

Índice de tablas y gráficos

Figura 1.....	78
Figura 2.....	79
Figura 3.....	80
Figura 4.....	81
Figura 5.....	82
Figura 6.....	84
Figura 7.....	84
Figura 8.....	85
Figura 9.....	87

Figura 10.....	87
Figura 11.....	88
Figura 12.....	89
Figura 13.....	90
Figura 14.....	94
Gráfico 1 Comparación de los estudiantes que hablan y los que no hablan de emigrar.....	77
Gráfico 2 Dificultad del viaje a Estados Unidos	93
Gráfico 3 Imaginario sobre el costo del viaje a EUA	95
Gráfico 4 Imaginario sobre los salarios en EUA	96
Gráfico 5 Imaginario colectivo sobre la tranquilidad de los lugares en EUA	97
Ilustración 1 Aplicación de Instrumentos Instituto Cristo Rey.....	83
Ilustración 2 Aplicación de Instrumentos.....	83
Ilustración 3 Organización de horarios para aplicar instrumentos	84
Ilustración 4 Organización de horarios para aplicar instrumentos	84
Ilustración 5 Aplicación de Instrumentos CEB La Fraternidad	85
Ilustración 6 Joven estudiante mientras contestaba el instrumento de investigación	85
Ilustración 7 Parte del equipo de aplicadores de instrumentos	86
Ilustración 8 Equipo de aplicadores mientras explican el fin de la investigación.	86
Tabla 1	65
Tabla 2	66
Tabla 3	68
Tabla 4	69
Tabla 5	70
Tabla 6	72
Tabla 7	74
Mapa 1 Proceso Migratorio Según Tizón García.....	64

Introducción

A lo largo de su historia, Honduras ha enfrentado muchos desafíos de índole económico, político y social; a raíz de ello, la situación socioeconómica de Honduras resulta muy compleja, diversa y deteriorada; tanto por su cultura, su gente y su estilo de vida. Honduras cuenta con una extensión territorial de 112,492 k2, se encuentra ubicado en el Istmo Centroamericano, con una población estimada según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2019) de 9.587.522 millones de habitantes. A pesar de que es un país pequeño y con ubicación geográfica privilegiada, que la convierte en un punto estratégico para el acceso a los diferentes mercados del continente americano y del mundo, Honduras figura como el país más pobre de Latinoamérica. Según la (Cepal, 2019) advierte que Honduras es el país presenta la peor situación social de la región. El (Banco Mundial, 2018) describe a Honduras como un país de ingreso medio-bajo que se enfrenta a desafíos significativos, en el que cerca del 66 por ciento de la población está viviendo en la pobreza, producto de ello en los últimos años se ha incrementado significativamente la emigración hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

A continuación, se presenta un estudio del imaginario colectivo de los estudiantes menores de edad con aspiraciones a emigrar hacia Estados Unidos de Norteamérica, realizado en el Municipio de Choloma, en el Departamento de Cortés. En el que se pretende identificar el contexto socioeducativo de los menores de edad; conocer y caracterizar la forma que imaginan el proceso migratorio y el asentamiento y forma de

vida en los Estados Unidos. Dicho estudio se realizó en diferentes centros educativos públicos del Municipio de Choloma, se trabajó con un enfoque mixto predominantemente cualitativo donde se pudo escuchar a los estudiantes participantes, en los cuales participaron un total de 568 estudiantes de los cuales 254 expresaron que pensaban o hablaban de emigrar.

El informe de dicho estudio está dividido en capítulos que van mostrando cómo se planteó la investigación (capítulo 1); su fundamentación teórica (capítulo 2); cómo fue el desarrollo del estudio, la metodología utilizada (capítulo 3); el análisis de los resultados (capítulo 4); y las principales conclusiones planteadas a partir del análisis (capítulo 5). Dicho estudio está enmarcado en la línea de investigación de Vinculación Social; en el que permite relacionar la maestría de Investigación Educativa con la educación en contextos de violencia.

Con los resultados encontrados, se espera que dicho estudio sirva para conocer y profundizar sobre el fenómeno y se siga proponiendo desde la academia nuevas y mejores estrategias que permitan garantizar los derechos de los menores de edad y evitar que se sigan desplazando fuertemente del país producto que no hay oportunidades.

Capítulo 1

Construcción del Objeto de Estudio

1.1 Planteamiento del problema

Según el portal de la Organización de las Naciones Unidas la cifra de migrantes internacionales crece más rápido que la población mundial, es decir que, pese a que el número de migrantes internacionales en todo el mundo representan una proporción bastante pequeña respecto a la población total, esta ha aumentado del 2,8% en 2000 al 3,5% en 2019, lo que significa que en los últimos años el número de migrantes internacionales ha crecido más rápidamente que la población mundial. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la migración intrarregional y transfronteriza ha sido el rasgo dominante de esta región después de la mitad del siglo XX. Al mismo tiempo, se ha intensificado y complejizado un patrón histórico de migración extrarregional principalmente de los países del norte de Centroamérica (NCA) hacia los Estados Unidos y Canadá.

Honduras es uno de los tres países centroamericanos con más conexión terrestre con Estados Unidos. En los últimos dos años, 2018 y 2019, Honduras ha estado en la mira internacional por las multitudinarias caravanas, estas han sido noticia internacional e incluso provocaron reacciones en políticas anti inmigratorias de parte de algunos países como México y Estados Unidos. Esas caravanas son un síntoma palpable del hecho de que la emigración desde Honduras se ha acentuado en los últimos años, y las personas que emigran ya no son solamente jefes de familia varones, sino que el

abánico se ha ampliado para incluir también mujeres y menores de edad. Este hecho de afectar a menores de edad no es exclusivo de la región centroamericana, sino que se ha convertido en un problema a nivel mundial.

Para (FLACSO, 2020) el caso particular de los menores que se han visto partícipes de la migración en América Central y América del Norte, ha llegado a constituir una situación crítica en temas tales como derechos humanos, desarrollo humano y estatus de refugiados.

Anteriormente OUDENI/UPNFM, (2018) realizó un estudio sobre el tema de la migración de menores a nivel nacional realizado a fines del año 2017, en el que se destaca que en una muestra representativa a nivel de los 298 municipios del país (más de 47,000 estudiantes encuestados), aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes de sexto y octavo grado de todo Honduras, tienen presente la idea de emigrar en un futuro no muy lejano.

Este tipo de estudios se plantea conocer, analizar e interpretar lo que imaginan, perciben y representan en su mente los actores objeto de estudio, en este caso los menores estudiantes con aspiraciones de emigrar. A partir del concepto de imaginario colectivo, y tomando la concepción constructivista de los mismos, se analiza cuáles son las creencias compartidas y diferenciadoras de los estudiantes con aspiraciones de emigrar respecto a quienes no tienen esta aspiración.

“Las investigaciones respecto a los imaginarios sociales sobre la migración internacional permiten explicar cómo las personas imaginaban la migración internacional y el país de destino antes de emigrar; cuáles eran las motivaciones o las

razones que se derivaban de esos imaginarios y qué los indujo a tomar la decisión de migrar al exterior...” (García, Rosas y Leco, 2000, p. 65).

La construcción del imaginario colectivo con respecto a la emigración no es ninguna casualidad, por lo que es necesario poder analizar desde una perspectiva científica la construcción de ese imaginario colectivo, sobre todo el de los menores de edad que están aspirando a emigrar hacia los Estados Unidos; la academia debe responder desde su responsabilidad teórica, crítica y científica los problemas sociales, proponiendo y buscando democratizar el conocimiento para generar conciencia y proponiendo soluciones estructurales por lo que se vuelve necesario y urgente evidenciar el problema migratorio que acarrea principalmente a los jóvenes, quienes son los más propensos que abandonen sus estudios y se dispongan a una ruta de movilidad que puede representar un riesgo posterior en la sociedad. Es necesario, desde nuestros privilegios voltear la mirada, exigir sus derechos y plantear soluciones.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar el imaginario colectivo de los menores de edad del III ciclo de la Educación Básica del Municipio de Choloma, que tienen aspiraciones a emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las características socioeducativas de las familias de los estudiantes de 9° grado de la educación básica, su historial educativo y la presencia del tema migratorio en el entorno familiar y comunitario.
2. Caracterizar cómo visualizan los menores la etapa del acto migratorio respecto a los medios, riesgos y participantes.
3. Identificar cómo imaginan los menores la etapa de asentamiento en la zona de destino, respecto a la duración, dificultades, cambios culturales, ambiente de acogida y riesgos personales y su inserción en el mercado laboral.
4. Describir el imaginario de los menores respecto a la etapa de Integración en su nuevo contexto social en relación con las condiciones laborales, económicas y sociales.

1.3 Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son las características socio educativas de las familias de los estudiantes de 9° grado de la educación básica, su historial educativo y la presencia del tema migratorio en el entorno familiar y comunitario?
2. ¿Cómo visualizan los menores la etapa del acto migratorio respecto a los medios, riesgos y participantes?
3. ¿Cómo imaginan los menores la etapa de asentamiento en la zona de destino, respecto a la duración, dificultades, cambios culturales, ambiente de acogida y riesgos personales y su inserción en el mercado laboral?
4. ¿Cuál es el imaginario de los menores respecto a la etapa de Integración en su nuevo contexto social en relación con las condiciones laborales, económicas y sociales?

1.4 Justificación

En los últimos años se ha podido observar un éxodo masivo desde Honduras hacia los Estados Unidos de Norteamérica, en donde hay un predominio cada vez mayor, de menores de edad que aspiran a emigrar hacia dicho país, abandonando sus estudios y exponiéndose a múltiples riesgos en el camino.

La emigración es considerada por diversos autores como aquel desplazamiento humano ya sea de forma temporal o permanente en donde están implicadas razones socioeconómicas, políticas, ambientales entre otras, por lo que se puede plantear que la emigración no es un fenómeno reciente; desde siglos anteriores esta movilidad humana ha existido; sin embargo, con el surgimiento del capitalismo esta problemática ha aumentado, sobre todo en aquellos países subdesarrollados que mantienen algún tipo de comunicación con aquellos países con mayor capital acumulado.

La migración desde los países del norte de Centroamérica (NCA) (Honduras, El Salvador y Guatemala) no es un fenómeno nuevo, sin embargo, ha adquirido mayor trascendencia en las últimas décadas. Distintos factores se conjugan para explicar tanto el desencadenamiento de la emigración como su reproducción a lo largo de varias décadas. Entre ellos se pueden señalar, por un lado, las crisis económicas recurrentes, así como la conformación de sistemas y estilos de desarrollo dependientes y asimétricos que profundizan las desigualdades sociales y productivas

internas e internacionales, y subsumen a los países en una situación de subdesarrollo, pobreza y desigualdad social (Morales, 2003).

El problema de la migración en Honduras es un tema particularmente alarmante y que se ha incrementado en las últimas décadas, por lo que los estudios en relación a las migraciones se han acrecentado en los últimos años, sin embargo, en materia de los menores migrante los estudios no son muchos, ni suficientes. Por lo que investigar sobre dicho tema es traer a la luz, aquella realidad cotidiana que pasa desapercibida o normalizada vista como algo obvio. El debate de los problemas migratorios en Honduras nos debe ofrecer un amplio campo de análisis que permita comprender los problemas estructurales de la sociedad hondureña (exclusión social, inseguridad y violencia, débil desarrollo socioeconómico) como elementos de fondo que históricamente han determinado los procesos migratorios en Honduras. Teorizar lo obvio es donde radica la riqueza para auscultar los fenómenos sociales y más allá de eso, considerar la investigación como una alternativa emancipadora.

Esta investigación tiene la peculiaridad de poder indagar y evidenciar el universo imaginario de los menores de edad, de centros educativos públicos, de un municipio considerado como una zona de riesgo social. Cabe señalar que en una sociedad adultocentrista, clasista entre otras cosas. Reflexionar y analizar el pensamiento de menores y considerarlos como válidos para una investigación, es algo parecido a democratizar el pensamiento y la reflexión, es como darle voz a quiénes nunca la han tenido.

Es por ello por lo que la presente investigación propone abrir las líneas investigativas en relación al estudio de los Derechos de los menores migrantes, el de las niñas y mujeres que se arriesgan a emigrar.

Se debe considerar que al indagar y evidenciar el universo imaginario de la población hondureña específicamente la de los menores de edad del Municipio de Choloma que están viendo la movilización, como la alternativa de desarrollo individual, aunque ésta represente riesgos, problemas y una evidente violación de derechos humanos. Debe ponernos en alerta y de alguna forma poder contrarrestar y exigir que se puedan crear políticas migratorias a favor de los migrantes, y se puedan realizar cambios estructurales dentro del sistema, para evitar que cada día más hondureños y hondureñas menores de edad, huyan del país.

Capítulo 2

Marco Teórico

Para hablar del fenómeno migratorio que ocurre de América Latina hacia Estados Unidos, es necesario primeramente ahondar a todo lo que le antecede a dicho fenómeno, evidenciando que la migración no es el resultado de una casualidad, sino el producto de un fallido sistema económico, que marca la lucha vigente de las clases sociales. Al respecto, Castles y Miller (2004), Hobsbawm (1977) “La historia del capitalismo, está marcada por importantes desplazamientos de grupos humanos, que se han visto en la necesidad de abandonar sus lugares tradicionales de asentamiento para dirigirse hacia donde las necesidades de la acumulación de capital los han convocado en este caso a Estados Unidos” citado en Lima (2012). Es verdad, las migraciones antecede con mucho a la historia del capitalismo, pero con el surgimiento de este, la movilidad humana aumentó y desde entonces se ha vuelto incontrolable. Tal es el caso que para la mayoría de los países de América Latina y más los del norte de Centroamérica en los que se encuentra Honduras, la migración es la respuesta de las múltiples necesidades y a la precariedad de un estado neoliberal decadente que ha ido orillando a los habitantes a emigrar. Para ello es necesario hacer un recorrido teórico acerca de la migración, lo que le antecede, el contexto de los países migrantes, las etapas del acto migratorio, los riesgos del viaje; utilizando el imaginario colectivo como un recurso epistemológico y metodológico para el análisis de la realidad.

2.1 Antecedentes

La migración como tal, es el resultado del enriquecimiento y calidad de vida de algunos países, frente al empobrecimiento y la explotación de otros. Inicialmente la movilidad humana surge como una necesidad de poder desplazarse y asentarse, según se considerase necesario; ya fuera por razones climáticas, por alimento, o forma de vida. Representando una valiente manifestación de sobrevivencia para tener una mejor calidad de vida; sin embargo, la migración ha ido aumentando a partir del desarrollo del sistema económico y social de los países de origen y destino. Es notable que el tipo de sistema económico y político influye significativamente en el desarrollo e industrialización de sus países y por consecuente, en su calidad de vida de sus habitantes. Para Lima (2012) en el caso de América Latina los procesos tardíos de industrialización en varios países implicaron, igualmente muy importantes desplazamientos del agro a la industria y del campo a la ciudad. Esto evidenciando que cada país tiene movilidad interna hacia sectores en donde se tiene mayor actividad económica.

Para (Castles y Miller, 2004):

“la presencia de movilidad humana toma auge durante el cambio del siglo XIX al XX, dado que se nutrió básicamente de los desplazados por la revolución industrial europea y cuyos efectos se prolongaron hasta la década de los treinta del siglo pasado y la más reciente, que se inicia hacia los años setenta y que se extiende hasta

el presente, conformada sobre todo por latinoamericanos y, más específicamente, por mexicanos, por asiáticos y por centroamericanos y caribeños (con la presencia menor de grupos sudamericanos)". (p.62)

Igualmente afirma que los procesos políticos impactaron de manera significativa, en el traslado masivo de la población entre diversas regiones y países. Esto, aunado al ascenso de las dictaduras en Latinoamérica, tuvo como consecuencia el reasentamiento de numerosos grupos de gente de Argentina, Brasil, Cuba, Uruguay y Centroamérica y el Caribe en varios países de acogida, entre los que destaca México. Es decir, la historia de América Latina está marcada por la constante sobrevivencia de las crisis políticas y económicas, que propician un debilitado sistema económico que ha perpetuado la desigualdad social y el empobrecimiento en su mayoría de países, teniendo como consecuencia una constante movilidad humana que busca mejorar la calidad de vida.

2. 2 El Fenómeno Migratorio de América Latina hacia Estados Unidos

Ahora mismo existe una nueva era migratoria mundial (Castles y Miller, 2004), expresan que al menos desde los años ochenta del siglo XX. El modelo de acumulación salvaje y depredador, característico del neoliberalismo, no puede prescindir de la disponibilidad constante de una fuerza de trabajo vulnerable, barato, sin derechos, dócil, flexible y sumamente móvil, susceptible de ser incorporada con gran facilidad y ductilidad en los trabajos más precarios que se generan a lo largo y ancho de las cadenas de valor globalizadas. Una fuerza de trabajo transnacional,

acompañada de un enorme ejército transnacional de reserva, constituyen uno de los pilares básicos del modelo.

Benencia y Sandoval, (2007) explican que un claro indicador de la importancia de las migraciones en la actualidad puede encontrarse en el muy significativo incremento del volumen de los flujos migratorios en el mundo durante las últimas décadas. Es necesario saber que la migración internacional se dirige principalmente, como es lógico suponer, hacia las economías del mundo que presentan las mayores potencialidades de creación de empleos y que, pese a que los trabajadores migrantes encuentran en ellas, salarios considerablemente superiores a los que les sería factible encontrar en sus países de origen.

Ahora bien, los destinos específicos de los flujos migratorios, así como los momentos en que éstos se desarrollan, tienen que ver con elementos tanto geográficos, históricos como sociales. También debe agregarse, por supuesto, que existen razones no directamente económicas para quienes toman la decisión de migrar (Lima, 2012). Sin embargo, para el caso de América Latina es el factor económico, lo que más resalta, dado que el empobrecimiento y la corrupción de los países de origen, son las causas principales para dicha movilización.

Es por ello, y en comparación con los diferentes países del mundo que se considera a Estados Unidos como el país que concentra la mayor cantidad de personas migrantes en el mundo y el que mayor cantidad de remesas genera a nivel global. Eso debido a que Estados Unidos es un país con una gran acumulación de capital que le permite posicionarse a nivel mundial como una potencia económica que ofrece seguridad financiera, estabilidad económica, calidad de vida, seguridad individual, etc. Allí, esa

promesa no es un espejismo, es una realidad. Es por eso, que es un destino tan demandado.

Sin embargo, a partir del 11 de septiembre de 2001 se abre en Estados Unidos un nuevo periodo histórico en lo que a las migraciones se refiere: el de la criminalización de la migración no autorizada. (Lima, 2012) expresa:

“Estados Unidos es un país conformado de migrantes y por migrantes. Los que llegaron por el estrecho de Bering, los que arribaron de Europa, los que provinieron de Asia, los que tenían como origen el sur. Los que llegaron, siguen y seguirán llegando desde todo el mundo. Los que lo volvieron multinacional y multicultural. Este país es producto de una larga historia de múltiples fases migratorias, muchas de éstas superpuestas, que arrojan como saldo un panorama sumamente heterogéneo” (p.56).

No obstante, para este país del norte de América recibir personas de América Latina, se ha convertido en un acto condenable y criminalizado, que incluso en algunos casos llega a atentar con los derechos humanos de las personas que a diario ingresan a dicho país.

Pese a lo anterior y a sus consecuencias (muro fronterizo con México, militarización de la vigilancia en las zonas de paso, proliferación de legislaciones locales antiinmigrantes), en la última década, en el contexto de la más reciente ola migratoria, la población inmigrante total de Estados Unidos no ha dejado de crecer y se prevé que la población Latina seguirá creciendo dada a las circunstancias, política, sociales y económicas de la región.

2.3 Contexto Migratorio en Honduras

Para (Recinos, 2013, p.15) “la migración de hondureños hacia Estados Unidos es un fenómeno complejo vinculado a factores económicos, políticos, sociales y ambientales, entre los que se incluyen desastres naturales” Es importante resaltar que Honduras en comparación con el resto de los países de Centroamérica para 1960 presentaba poca movilidad interna y externa, es hasta en la década de 1990 que la emigración se tornó explosiva y de carácter compulsivo.

Según (Recinos, 2013) en el periodo 1920-1950, Honduras se caracterizó por ser un enclave bananero explotado por transnacionales estadounidenses que llegaron a imponer su forma de cultivo y políticas de comercio a la vez que explotaban el suelo y la mano de obra. En 1950-1970 se siguió con la tendencia regional a surtir las importaciones de bienes de consumo básico (ropa, calzado, entre otras) y de integrarse a un mercado regional. Sin embargo, el éxito de esas políticas se vio mermado por la falta de inversión en sectores más intensivos en capital y con ello la dependencia al extranjero en el caso de la sustitución de importaciones, y por los conflictos de intereses en el caso de la integración.

Durante la década de 1980 según explica (Recinos, 2013, p.15):

“la economía hondureña estuvo sostenida por una demanda cautiva de bienes de consumo de los países vecinos que afrontaban conflictos guerrilleros internos, asimismo de tropas extranjeras en su territorio por las que recibió apoyo económico y militar. Sin embargo, al llegar un periodo de paz, Honduras se enfrentó a la realidad:

una industria obsoleta y una pobre demanda interna; por tanto, tuvieron que buscarse opciones para el crecimiento”

(Recinos, 2013) expone que, a principios de la década de los noventa, se insertó en Honduras el modelo económico neoliberal, en la que se les dio paso a las grandes transnacionales tales como la maquila o la subcontratación, que absorben y orientan la productividad y los beneficios para el mercado internacional.

“La inserción de una economía pequeña, como la hondureña, en el mercado de comercio global conlleva a una integración desigual donde los países con desventaja tecnológica ofrecen bienes en los que ellos intentan ser más competitivos internacionalmente: mano de obra productiva y barata y recursos naturales”. (Recinos, 2013, p.18)

Es por ello por lo que se puede considerar que la economía hondureña tiene características de estructuras coloniales, y estas al ser integradas a un mercado capitalista mundial, han presentado condiciones de subordinación y dependencia al capital extranjero, a lo que también contribuye ciertos sectores oligárquicos, que desde tiempos memorables han buscado siempre sus intereses personales que les permita asegurar su economía y perpetuación en el poder.

Esto ha significado un punto de inflexión para que se empezara a observar la desigualdad social y el aumento de la pobreza. No puede desconocerse que, en 1998, Honduras se vio afectado por el paso del Huracán Mitch que llegó a colapsar gran parte de la infraestructura y economía y que también influyó al aumento de la pobreza en el país.

Paradójicamente el modelo económico está reproduciendo exclusión y pobreza, pero el país es sostenido por los mismos pobres que emigran y tras extensas jornadas de trabajo envían dinero al país. Estas condiciones generan un Estado débil que pretende, no obstante, insertarse en el nuevo orden económico mundial mediante el ofrecimiento directo o indirecto de “mano de obra productiva y barata”.

Según datos de las Naciones Unidas, los 20 países de América Latina registraron en 2015 un estimado de 31,1 millones de emigrantes, equivalentes al 5% de su población total. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la migración intrarregional y transfronteriza ha sido el rasgo dominante de esta región durante la mitad del siglo XX. Al mismo tiempo, se ha intensificado y complejizado un patrón histórico de migración extrarregional principalmente de los países del norte de Centroamérica (NCA) hacia los Estados Unidos y el Canadá.

Para (Recinos, 2013) “La migración desde los países del norte de Centroamérica (NCA) (Honduras, El Salvador y Guatemala) no es un fenómeno nuevo, sin embargo, ha adquirido mayor trascendencia en las últimas décadas, sobre todo por el constante crecimiento de menores de edad atravesando la frontera. Distintos factores se conjugan para explicar tanto el desencadenamiento de la emigración como su reproducción a lo largo de varias décadas. Entre ellos se pueden señalar, por un lado, las crisis económicas recurrentes, así como la conformación de sistemas y estilos de desarrollo dependientes y asimétricos que profundizan las desigualdades sociales y productivas internas e internacionales, y subsumen a los países en una situación de subdesarrollo, pobreza y desigualdad social” (p.36)

Por su parte (FLACSO, 2020) afirma que, durante la segunda década del presente siglo, la emigración de hondureños hacia otros países se ha acentuado en forma dramática. Las multitudinarias caravanas de los años 2018 y 2019 que fueron noticia internacional e incluso provocaron reacciones en políticas anti inmigratorias de parte de algunos países como México y Estados Unidos, son una clara evidencia de esta situación.

Si agregamos a esto, en un estudio (OUDENI/UPNFM, 2018) incluyó el tema de la migración de menores a nivel nacional realizado a fines del año 2017, se destaca que en una muestra representativa a nivel de los 298 municipios del país (más de 47,000 estudiantes encuestados), aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes de sexto y octavo grado de todo Honduras, tienen presente la idea de emigrar en un futuro no muy lejano. En dicho estudio se evidencia que aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes encuestados señalaron que hablan del tema “a veces” o “siempre”, sea en su casa o entre los pares, alrededor de 1 de cada 4 indicaron que piensan en el tema de emigrar con esa misma frecuencia, y 2 de cada 5 indican que “hago planes para migrar”. Lo que podríamos afirmar que cada vez más aumentan, el número de menores de edad con aspiraciones a migrar a Estados Unidos. Un aspecto particular del caso de los menores hondureños es que la idea de emigrar se está difundiendo en forma creciente entre los estudiantes de apenas 10 a 15 años. Al grado que la idea de emigrar ya está presente en una proporción significativa de los alumnos de Educación Básica. Citado por (FLACSO, 2020)

El desempleo que afecta mayoritariamente a la población joven hondureña continúa siendo un factor fundamental para que la migración hacia Estados Unidos y Europa

continúe de forma indetenible. Los niveles de pobreza que afectan a más del 60 por ciento de la población se agudizan en medio de una creciente vorágine de violencia, razones suficientes para buscar alternativas ante el desempleo y la pobreza.

El éxodo masivo de los hondureños solo denota la escasa oportunidad que se tiene en el país y no solo de tipo económico sino también en el plano intelectual, la fuga de cerebros es grande, al parecer en Honduras no es de mucha utilidad la inteligencia en el plano de ciencia y tecnología.

2.4 Población Hondureña Radicada en Estados Unidos

Honduras tiene según los últimos datos publicados por la ONU (2019) 800.707 emigrantes, lo que supone un 8,35% de la población de Honduras. Siendo este uno de los países que presenta mayores flujos migratorios en Latinoamérica. La emigración de Honduras se ha dirigido especialmente a Estados Unidos, donde van el 81,93%, seguido de lejos por España, el 7,21% y México, el 1,91%.

En los últimos años, el número de emigrantes hondureños ha aumentado de un a 78.27% de personas, a un 10,84% así también el Foro Nacional para la Migración en Honduras (FONAMIH, 2018) indica que la población con mayor inclinación a la migración es joven, entre 18 y 32 años y que aproximadamente son 100,000 personas las que salen del país anualmente, buscando de alguna manera alternativas para sobrevivir y mejorar de alguna forma la economía a sus familiares.

Para (FLACSO, 2020) la relación entre migraciones y desarrollo en Centroamérica tiene un punto de partida fundamental: la inserción de Centroamérica en la economía mundial, que permite concebir las migraciones como expresión de “ventajas comparativas reveladas” de los países de la región. En general, las migraciones pueden considerarse como una forma de exportar servicios, donde parte de la remuneración del trabajo en el país de destino se refleja en la recepción de remesas en el país de origen. La Organización Mundial del Comercio OMC (2018) contempla la posibilidad de considerar “las migraciones temporales como una forma de exportar servicios”. (p.17)

Al evaluar las migraciones con una perspectiva de exportación de servicios, cobra especial importancia el nivel de educación y la ocupación de las personas migrantes. Según un estudio realizado, (Allison O’Connor, 2019) El perfil educativo de las personas migrantes procedentes de los países del Norte de Centro América varía según el destino y régimen de trabajo en el que estén, dicho estudio incluyeron información sobre el perfil educativo nacional de cada país (del total de empleados), del total de personas migrantes en los Estados Unidos, de los deportados (sin datos para Honduras), de las personas migrantes llamados exitosas porque fueron entrevistadas en los aeropuertos de los tres países cuando volvían a los Estados Unidos (principalmente) luego de pasar vacaciones, de personas migrantes en México y de personas migrantes temporales en el Canadá (guatemaltecas). Dos conclusiones básicas se derivan del análisis comparativo. (Allison O’Connor, 2019):

“Primero, predomina un nivel bajo de educación. Los niveles “menos que básicos” (primaria incompleta) y “básicos” (secundaria incompleta) son los niveles de

educación que corresponden a la mayoría de los guatemaltecos y salvadoreños deportados de los Estados Unidos, a las personas migrantes de los tres países a México y a los trabajadores guatemaltecos temporales en el Canadá. También refleja la situación de la deficiente educación de la población total de los tres países del norte de Centroamérica. Entre las personas migrantes hay diferencias, con un nivel educativo superior al de los salvadoreños, seguido por los hondureños y después por los guatemaltecos, lo que refleja el ordenamiento del nivel educativo nacional de los tres países.

Segundo, el nivel de educación de las personas migrantes es mayor en aquellas que están en los Estados Unidos en comparación con los que están en México y el Canadá (restringido a guatemaltecos en el régimen temporal), pero con una proporción pequeña de migrantes con educación avanzada. Estos datos reflejan el predominio del trabajo agrícola en México y Canadá y de servicios de nivel bajo o intermedio en los Estados Unidos. Incluso entre las personas migrantes en los Estados Unidos calificadas como exitosas, con una condición migratoria regularizada y varios años de residencia, el nivel de educación que predomina es el de educación “intermedia”, sin educación universitaria, (entre 50 y 65%), y con proporciones importantes de migrantes con educación “básica”, sin secundaria completa (entre 20% y 30%)

Además, en concordancia con lo planteado anteriormente, la información disponible sugiere que existe una mayor proporción de hombres en trabajos temporales legales, por el tipo de ocupación estacional en que están (especialmente agrícola y construcción). Las ocupaciones no estacionales en las que están las mujeres no

favorecen su participación en regímenes temporales legales y, por consiguiente, las hace más vulnerables a abusos y condiciones de trabajo arbitrarias. (Cervantes y Uribe, 2017)

2. 5 La Migración desde la Perspectiva Sociológica

Uno de los aspectos significativamente importantes en la historia de la humanidad, ha sido la capacidad que posee el ser humano para desplazarse, asentarse y adaptarse en casi cualquier lugar del planeta, tomando en cuenta las condiciones climáticas, el riesgo de lo desconocido, las dificultades que implican la movilización y el asentamiento. Es por ello por lo que se considera que la historia de la humanidad es, en gran medida, la historia de millones de personas caminando a lo largo del mundo en la búsqueda insaciable de la supervivencia. En otras palabras, hablar de la humanidad y su historia es hablar de migración.

Para Bermúdez, (2015) en su artículo afirma, que se puede hacer un análisis minucioso de la palabra “migración” desde su etimología y su uso en la historia de la lengua. Bermúdez afirma que el verbo emigrar se recogen por primera vez en el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) en su quinta edición de 1817 y que esta proviene del latín “migratio” y la designa como “Todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro” (p. 16). Esto como una evidencia que a pesar de que la migración va de la mano con la historia de la humanidad el término no había sido acuñado, sin embargo, habían existido aproximaciones de uso en obras literarias en los años anteriores.

Son muy variadas las definiciones sobre migración, se pueden encontrar en los diferentes escritos que abordan el tema. Veamos algunas: “Las migraciones son desplazamientos o cambios de residencia a cierta distancia –que debe ser significativa– y con carácter relativamente permanente o con cierta voluntad de permanencia”. (León, 2017 p. 31)

Otra definición es la que propone Laura Oso (2011) acepción en la que la autora incluye la demarcación geográfica administrativa como otro elemento a tener en cuenta: “Desde el punto de vista demográfico, se suele denominar migración al desplazamiento que trae consigo el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno de acogida y que conlleva el traspaso de divisiones geográfico administrativas, bien sea al interior de un país (regiones, provincias, municipios) o entre países. Se habla de estadías no inferiores a un año, sin embargo, la medición está determinada por la definición que al respecto haga cada país” (p.86)

Grinberg y Grinberg citado por (Tizón García, 1989) incluyendo los elementos de la siguiente definición: “La migración que da lugar a la calificación de las personas como emigrantes o inmigrantes, es aquella en la cual el traslado se realiza de un país a otro, o de una región a otra la suficientemente distinta y distante, por un tiempo suficientemente prolongado como para que implique vivir en otro país, y desarrollar en él las actividades de la vida cotidiana” (p.175)

A juicio de estos autores, la definición anterior contempla los elementos típicos del hecho migratorio, siempre y cuando en la migración se tengan en cuenta los aspectos psicológicos y psicosociales que se hallan recogidos en lo relacionado con lo suficientemente distinta y distante (la región de llegada respecto de la de partida), un

tiempo lo suficientemente prolongado y en el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana en el nuevo lugar. Además, implica una consideración no sólo de las realidades externas al individuo (geográficas, sociales, culturales, políticas...), sino también de su realidad interna, que interactúa con aquellas. (León, 2009)

Para (León, 2009) Al discutir sobre el concepto y desde una perspectiva más amplia, Cristina Blanco (2006) asume la migración como un proceso que abarca tres subprocesos: la emigración, la inmigración y el retorno. Esta autora considera que en las aproximaciones conceptuales al respecto se notan ambigüedades para definir la distancia entre el lugar de partida y el de llegada, y el tiempo de permanencia en el destino. No obstante, las siguientes dimensiones, tomadas como criterios para definir el fenómeno, posibilitan determinar con mayor precisión los desplazamientos de población que pueden ser considerados como migraciones y los que no.

“Espacial: el movimiento ha de producirse entre dos delimitaciones geográficas significativas (como son los municipios, las provincias, las regiones o los países)

Temporal: el desplazamiento ha de ser duradero, no esporádico.

Social: el traslado debe suponer un cambio significativo de entorno, tanto físico como social” (p.78)

Según (León, 2009) los criterios anteriores, aunque también presentan ambigüedades (delimitación geográfica significativa, desplazamiento duradero) aproximan algo más a la idea de lo que es un movimiento migratorio y lo que es un traslado de otro tipo. Así, agrega “las migraciones serán consideradas como los movimientos que supongan para el sujeto un cambio de entorno político administrativo, social y/o cultural

relativamente duradero; o, de otro modo, cualquier cambio permanente de residencia que implique la interrupción de actividades en un lugar y su reorganización en otro”.

(p.54)

Por el contrario, no se consideran migraciones a los desplazamientos turísticos, los viajes de negocios o de estudio, por su transitoriedad y porque no implican reorganización vital. Otro aporte en este mismo sentido tiene que ver con aquello de que cuando se habla de migración se refiere a un movimiento geográfico de personas. Dicho movimiento no se agota con el mero traslado físico. El fenómeno migratorio constituye un proceso complejo que por su extensión en el tiempo y en el espacio, no sólo abarca diferentes subprocesos, sino que también afecta diferentes sujetos y colectivos humanos, configurando de esta manera, un vasto campo de análisis sociológico.

(León, 2009) Explica que cuando se habla de migración humana, es necesario tomar en cuenta aspectos sociales, políticos y económicos, que implican la movilidad de los individuos. Para ello es necesario que se analice la migración desde sus dos fenómenos: “el de la inmigración que es la llegada de los individuos a su nuevo destino, y la emigración que es la salida del territorio original. Siempre se encontrará con esta doble situación, dado que mientras un individuo sale de un lugar (emigra) ingresará a otro (inmigra)” (León, 2009 p.34)

Como se abordó anteriormente, la población humana se caracteriza precisamente por moverse territorialmente ya sea dentro de su mismo país (migración interna) o fuera de él (migración externa). Ambas pueden ser voluntarias o forzosas, temporarias o definitivas. En materia de migración interna se ha producido un gran desplazamiento

de la población rural hacia las zonas urbanas. Las migraciones voluntarias de población humana se producen en busca fundamentalmente de mejores condiciones de vida y por temas laborales.

2. 6 Teorías de la Migración

Según (León, 2009) “En el estudio de las migraciones son dos las grandes líneas de trabajo que han guiado los desarrollos teóricos en el estudio de las migraciones: la primera y la más común, es la iniciada por el geógrafo E. G. Ravenstein (1834-1913) a finales del siglo XIX y la segunda, es la que muestra como principal antecedente la obra de W. I. Thomas y Florian Znaniecki “The Polish Peasant in Europe and America” (1918-1920) al analizar la experiencia de los inmigrantes polacos en Estados Unidos a partir de testimonios personales” (p. 59)

El estudio de las migraciones se concentra en dos líneas: la primera línea, centrada en dimensiones materiales, examina los desplazamientos de población desde un enfoque sociodemográfico y económico (macro y micro). A partir del análisis de censos de población (inicialmente en Inglaterra y luego ampliada a la población de veinte países más, entre ellos España). La segunda línea, fija su atención en las implicaciones psicosociales del hecho migratorio, cuestión que se estudia a partir del análisis de factores culturales y psicosociológicos. (León, 2009)

Para (León, 2009) existen teorías que explican el fenómeno de la migración: La teoría neoclásica, la teoría de los factores push–pull, teorías con perspectiva histórica

estructural, teorías sobre la perpetuación de los movimientos migratorios. A continuación, se presenta un resumen de las teorías propuestas por (León, 2009):

1. La teoría neoclásica: En la segunda mitad del siglo XX la teoría neoclásica tiene un papel fundamental en el estudio de las migraciones, al aplicar sus principios a los factores del trabajo, partiendo de dos presupuestos: a) El hombre es sedentario por naturaleza, por razones económicas; y b) En su decisión de emigrar el emigrante actúa en forma racional para maximizar las ventajas del proceso. De acuerdo con la teoría neoclásica, las migraciones internacionales obedecen a decisiones individuales sobre costo-beneficio adoptadas para maximizar la renta, es decir, por diferencias entre las tasas salariales entre el país de origen y el país de destino. Los flujos laborales van de países de bajos salarios a países de salarios altos. Como resultado, la migración ejerce una presión a la baja sobre los salarios de los países de destino y una presión al alza en los países emisores hasta que se alcanza el equilibrio. En este sentido, la tasa de emigración se eleva cuando la disparidad salarial crece. Unido al paradigma funcionalista en sociología, y al pensamiento económico neoclásico, la teoría neoclásica entiende la sociedad y la economía capitalista como sistemas autorregulados que mantienen un equilibrio constante entre sus partes.
2. La teoría de los factores push-pull: la teoría neoclásica dio como resultado la conocida teoría del push – pull, de la cual se desprende el modelo explicativo migratorio de mayor impacto sobre la comunidad científica. Es un modelo que se basa en una serie de elementos asociados tanto al lugar de origen como al

lugar de destino. En principio existen una serie de factores que empujan (push) a abandonarlo al compararlo con las condiciones más ventajosas que existen en otros lugares, las que ejercen una fuerza de atracción (pull), generándose de esta manera, una dinámica de expulsión (push) y atracción (pull). Entre los factores de expulsión se encuentran: una elevada presión demográfica, falta de acceso a la tierra, bajos salarios, bajos niveles de vida, falta de libertades políticas, represión, etc. Por el contrario, factores de atracción, asociados al potencial lugar de destino, serían los contrarios. Las personas hacen una gran inversión representada en los costos del viaje y en su mantenimiento en el destino mientras consiguen trabajo, hacen esfuerzos necesarios para aprender una nueva lengua, para adaptarse al nuevo mercado laboral, y para sobrellevar el dolor emocional por el desprendimiento de sus conexiones afectivas con el lugar de origen.

Las críticas hacia este modelo se centran en su ahistoricidad e individualismo, así como en no tener en cuenta el entorno social y político que limitan la acción de los sujetos. Además, de acuerdo con este modelo sería la gente más pobre de los países menos desarrollados la que emigra, y la realidad muestra que no son los más pobres los que emigran, sino personas de clase media. El modelo push-pull no explica, por qué los migrantes eligen unos destinos y no otros, y no tiene en cuenta que las migraciones no son individuales, sino sociales.

3. Teorías con perspectiva histórica estructural: para continuar con la explicación de las causas de las migraciones, a finales de los sesenta del siglo pasado y como contestación al modelo anterior, se desarrolló un conjunto de teorías que,

aún, presentando importantes divergencias entre sí, van a coincidir en sus premisas básicas: teoría del mercado de trabajo fragmentado, teoría marxista de la acumulación capitalista y la teoría del sistema mundial; teorías que se nutren del pensamiento neo marxista. Para estas proposiciones los movimientos migratorios forman parte no de una etapa histórica coyuntural, sino estructural. En su base está la división internacional del trabajo que resulta de un régimen de intercambio desigual entre las economías de los países, según el sector al que pertenezcan –centro, semiperiferia o periferia– del sistema capitalista mundial. Mientras que la teoría neoclásica considera la realidad social como un orden que tiende al equilibrio, para las teorías con perspectiva histórica estructural ésta es el escenario de la lucha entre los diversos sectores sociales con intereses contrapuestos. Estas teorías se encuadran, por lo tanto, dentro de la vertiente teórica que analiza la realidad desde la óptica de la desigualdad, la explotación y el conflicto.

Es necesario tomar en cuenta que, ante el deseo de riqueza y altas ganancias, las empresas capitalistas de países centrales buscan materias primas y fuerza laboral barata en los países de la periferia, que generalmente son los más pobres. En el pasado, esta penetración se hizo a través de regímenes coloniales, quienes administraron regiones pobres en beneficio de sus propios intereses económicos. Hoy, a través del neocolonialismo, las empresas multinacionales perpetúan el poder de las élites.

Para (León, 2009) “el movimiento de los inmigrantes de un país a otro, hoy se facilita por el avance en el transporte y las comunicaciones, que surgen precisamente para

conectar las ciudades globales con los centros de producción y los mercados de ultramar, así como por los vínculos culturales que se derivan de la penetración de los productos y las actitudes sociales de la cultura capitalista en las sociedades periféricas” (p. 57)

2. 7 Proceso Migratorio según Tizón García.

El proceso migratorio puede ser diverso y variado dependiendo de la zona de origen y tránsito marcado en lo posible por las condiciones de salida de los individuos, sin embargo, existe un proceso que recoge las principales etapas de cualquier migración y es la de Tizón García. Nació en A Coruña, Galicia en 1946. Cursó estudios universitarios en la Universidad de Salamanca. En su etapa de formación completó estudios en diversas disciplinas y actualmente es conocido fundamentalmente por sus trabajos en atención primaria.

De acuerdo a Tizón García, la migración como proceso comporta las siguientes etapas:

1. La preparación. El proceso migratorio usualmente comienza mucho antes del acto de emigrar. Existe toda una etapa preparatoria, más o menos larga, según las condiciones de partida y de llegada, y las personas concretas, que además reviste características colectivas pues es el colectivo familiar, en principio, quien lo elabora y prepara. En esta etapa, las personas hacen una valoración de lo que tienen y de lo que van a conseguir en el futuro. El emigrante y/o la familia van tomando conciencia de las circunstancias en las que están viviendo, pueden ir valorando dolorosamente las limitaciones y los problemas que tienen en el lugar en que viven. Tal vez la

información que van recibiendo de otras personas les hace pensar en muchas posibilidades que desaprovecharían quedándose en el lugar de origen. Se puede dar una idealización de lo que se conseguirá en el futuro una vez realizado el traslado. Otras emociones en este momento pueden estar encaminadas a vivir la situación de verse obligado a dejar el lugar más maravilloso del mundo que no tiene igual. También es posible que sientan cierto resentimiento al ver que otros, en esa misma tierra, viven bien sin tener que abandonarla. Se trata de una hostilidad que tal vez sea inconsciente para el propio sujeto al recurrir a la idealización, la pena y la tristeza por dejar a su país. El futuro emigrante dedica tiempo y energías para decidir qué ha de llevarse a la nueva residencia, especialmente qué personas le acompañarán y se plantea como proyecto obtener lo que en su actual sitio de residencia no ha podido lograr.

2. El acto migratorio. Corresponde al desplazamiento propiamente dicho desde el lugar de salida hasta el lugar(es) de llegada. Casi siempre el emigrante concibe el traslado solo por un periodo de tiempo determinado. Serán unos años los que necesitará para mejorar su situación y podrá volver como si nada hubiera sucedido. La convicción de que regresará tiene una función muy importante, ya que facilita tomar la decisión de partir. La duración del acto de emigrar varía de acuerdo al medio de transporte utilizado. El traslado es directo al lugar elegido o por etapas. En este último caso, las vicisitudes emocionales y físicas aumentan, especialmente cuando el acto se produce en circunstancias especiales (por ejemplo, por huir de cualquier tipo de amenazas).

3. El asentamiento. Los citados autores, toman el término asentamiento para hacer referencia al periodo que va desde que el sujeto llega al país receptor hasta que resuelve los problemas mínimos inmediatos de subsistencia. Este tiempo implica cambios personales del recién llegado y ambientales por parte de la comunidad receptora, en los cuales exista un mutuo conocimiento y aceptación o no de la convivencia. Quien llega no pierde las costumbres y valores con los que vino ya que acepta las nuevas, pero todavía no las hace suyas. Apenas se inicia el proceso de adaptación, se requiere cierta compatibilidad entre los modos de vida del que llega y el de la comunidad receptora. De no ser así, se desencadenan enfrentamientos. Si la inadaptación se convierte en algo permanente, el desarrollo del individuo se detiene, al menos a nivel social, en donde el migrante conserva unas costumbres incompatibles con la realidad del entorno social correspondiente. Ello sería lo que se denomina el periodo de descompensación o crisis, que en ocasiones precede a un periodo de adaptación o de sobrecompensación. Todo depende de la capacidad del inmigrado para soportar las ansiedades del proceso y del ambiente de acogida y del conflicto entre ambos. Del manejo de estos conflictos depende el que se pueda ir llegando a una adaptación primero y a una integración después, o bien se agudice la situación dando paso a actitudes regresivas, como, por ejemplo, una idealización de la tierra de origen, con desprecio de todo lo que aporta el nuevo país.

4. La integración sería el final del proceso de migración adecuadamente elaborado. Es el proceso de inmersión e incorporación en la nueva cultura hasta sentirla como propia, a partir de la aceptación y el interés por la misma. En el nuevo lugar la persona va descubriendo los matices de la nueva cultura. Lentamente se va

interesando por ella y poco a poco la va sintiendo como suya. Ahora no sólo la conoce y la respeta, sino que al mismo tiempo se va sintiendo uno más entre los nuevos convecinos y éstos también lo van sintiendo como uno de ellos. Para el inmigrado esto implica una renuncia a muchas de las pautas culturales con las que hasta entonces había vivido. Otras reglas quedarán en la intimidad de su hogar, las que le permiten conservar su propia identidad, coexistiendo con las nuevas costumbres adquiridas. En este proceso el dolor del cambio es grande, pero también se adquiere algo nuevo y esperanzador que mitiga el sufrimiento por lo que se ha de abandonar. También se puede dar una acomodación, es decir, la aceptación mínima por parte del inmigrado, de la cultura del país receptor con el fin de no entrar en conflicto con ella, pero sin que exista el deseo y la necesidad a nivel profundo, vital, de incorporarla como cosa suya. Se diferencia de la inadaptación en que en la acomodación se intenta que el conflicto con la comunidad receptora sea lo menos perceptible, tanto para ésta como para el inmigrante.

2. 8 Las Dificultades y Aciertos en los Procesos Migratorios.

Según el portal web Expansión (2019) que aporta datos a nivel internacional indica que para el año 2017, había a nivel mundial 258 millones de migrantes internacionales, lo que equivale al 3,4% de la población mundial. Para Honduras la proporción de migrantes es más del doble de la media mundial, con un 7.8% para ese año (antes de las caravanas de octubre del 2018). Los migrantes casi siempre pasan por situaciones difíciles e incluso peligrosas: “Cuando las personas migran para

obtener mejores oportunidades de trabajo y de vida, deben adaptarse a nuevos sistemas, enfrentar dificultades legales y administrativas, superar barreras lingüísticas y hacer frente a una discriminación potencial...” (UNESCO, 2019 p. 20)

Los migrantes irregulares viajan en condiciones precarias, disponen de pocos recursos, para evitar los controles migratorios, utilizan medios de transporte inapropiados, como los de carga, o a pie, también arriesgan su salud al dormir en lugares baratos e insalubres, o a la intemperie, ingerir agua y alimentos que no cumplen con los requisitos para ser consumidos por los humanos.

Para (Suazo, 2017) en ese periplo que pasan los migrantes por su deseo de alcanzar el sueño americano, algunos deciden hacer un alto en el camino, quedándose en el país por un período de tiempo e insertándose en el mercado de trabajo de manera informal, laborando sin el aseguramiento necesario, pactando salarios por debajo de los pagados regularmente en la plaza, generalmente después que se recuperan, física y monetariamente continúan el viaje.

2. 9 Características Distintivas del Menor Migrante

Según (FLACSO, 2020) para el caso particular de los menores que se han visto partícipes de la migración en América Central y América del Norte, han llegado a constituir una situación crítica en temas tales como derechos humanos, desarrollo humano y estatus de refugiados. Un reconocido estudio sobre esta temática de

migración de menores en Centro y Norte América plantea como posible explicación del fenómeno que:

“El problema radica en los países de origen, de Honduras, El Salvador, Guatemala y México, donde la infancia se ha convertido en sinónimo de presenciar y sufrir violencia; experimentar violaciones de los derechos humanos y discriminación por diversos motivos; sufrir exclusión social; y verse privado de educación, oportunidades de empleo, servicios médicos e incluso alimentos”. (Gender, Refugee, 2015, p.8).

Según trabajo focalizado en el problema de los niños migrantes de Centroamérica señala al respecto que al analizarse esta problemática deben tomarse en cuenta al menos las siguientes nueve características distintivas (Gender, Refugee, 2015 p. 30-31):

1. Constituye una problemática de elevada complejidad que incluye varias dimensiones, en el que influyen diversos aspectos sociales, políticos, culturales, económicos y familiares, entre otros, que se interrelacionan entre sí, tanto en lo que respecta a sus causas como a las variadas consecuencias.
2. Los volúmenes de menores migrantes, ya sea solos o de manera acompañada, ha crecido de manera acentuada durante los últimos años, en particular en regiones específicas como la de Centro y Norte América.
3. Pese a que las estadísticas internacionales indican que la mayoría de los NNA que emigran son adolescentes, es destacable que los registros indican un número creciente de niños y niñas migrantes menores de 12 años, tanto no acompañados como junto a sus familiares.

4. Las características de estos NNA que emigran incluyen tanto a los que lo hacen solos o con sus padres, como a los que están en condición de hijos o hijas de migrantes.
5. La información disponible respecto a las condiciones de origen de los menores implicados en estos procesos de emigración señala que corresponden a situaciones precarias y de alto riesgo social.
6. Esta precariedad de las condiciones está asociada a desafíos y abusos a sus derechos humanos básicos que forman parte de los factores que los impulsan a emigrar; pero que al mismo tiempo siguen presentes durante el denominado ciclo migratorio (partida, tránsito, destino, retorno).
7. Adicionalmente a esas condiciones de precariedad se suman algunas variables específicas tales como género, origen étnico y la edad de cada niño o niña. La información internacional disponible señala que en la mayoría de los casos la migración de menores ocurre en condiciones de migración irregular, lo que vuelve más complejas y difíciles las circunstancias que deben enfrentar durante el ciclo migratorio.
8. En muchos casos las políticas de los Estados de acogida ante el problema de la migración irregular hacen más marcada la vulnerabilidad de estos NNA al limitar su acceso a algunos beneficios sociales fundamentales.
9. Entre los problemas que contienen estas normativas y prácticas en los países receptores para los migrantes irregulares se asocian con una notable falta de protección de las necesidades y derechos específicos de estos NNA.

Todas o casi todas las características anteriormente referidas están presentes en el fenómeno de los NNA migrantes desde Honduras a otros países.

2.10 Políticas Migratorias y Leyes de Protección al Menor Migrante.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2015) desarrolló un Marco de Gobernanza de la Migración (MiGOF) para ayudar a los Estados a definir los elementos esenciales que constituyen la base necesaria para una “política de migración bien gestionada” a nivel nacional. El MiGOF fue bien recibido por los Estados Miembros de la OIM el mismo año. Los Indicadores de Gobernanza Migratoria (IGM) han sido desarrollados para operacionalizar el MiGOF a través de cerca de noventa indicadores agrupados en seis dimensiones claves de políticas públicas. Los IGM son una herramienta basada en el análisis de las estructuras de la gobernanza de la migración que presenta una serie de pautas sobre los instrumentos que el Estado podría usar para desarrollar su gobernanza de la migración. Los IGM evalúan únicamente el marco institucional, jurídico y de políticas públicas en materia de migración, sin entrar a evaluar su implementación en la práctica.

Los IGM funcionan como un marco de referencia que permite identificar medidas que los países podrían adoptar para fortalecer sus estructuras de gobernanza de la migración. Los IGM no establecen un ranking de países en base a la formulación o implementación de sus políticas migratorias, sino que sirven como marco para ayudar a los países a evaluar estas políticas e identificar áreas que requieran un desarrollo adicional. El objetivo de los IGM es contribuir a la conversación sobre la gobernanza

de la migración definiendo lo que podría ser una “política migratoria bien gestionada” en el contexto de la meta 10.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (OIM, 2018)

2.11 Programas de Apoyo y Tratados Internacionales con Respecto a los Menores Migrantes

Para (OIM, 2018) el Gobierno hondureño tiene relaciones con los gobiernos de otros países para potenciar las oportunidades y proteger los derechos de los trabajadores hondureños. Por ejemplo, explica que en diciembre del 2016 Honduras firmó un Memorándum de Entendimiento con los Estados Unidos de América, con el fin de crear un plan para la protección de los trabajadores migrantes hondureños contra prácticas de discriminación laboral basadas en el origen y la condición migratoria.

Tomando en cuenta la relación cercana entre los servicios en que las personas migrantes centroamericanas se han vuelto competitivos (limpieza, comercio, hospitalidad, cuidado y trabajo doméstico) y el turismo, que involucra servicios similares, se justifica buscar sus características comunes y plantearlas como sectores estrechamente vinculados. En particular, se justifica fortalecer la oferta de este tipo de servicios dentro de un contexto más amplio, que asegure una articulación entre:

1. El impulso del turismo en Centroamérica, aprovechando el retorno de mujeres y hombres con experiencia en servicios y que hablan inglés, aparte de la mano de obra sub o desempleada que no ha migrado.

2. La eventual mejora de las condiciones de trabajo de aquellos salvadoreños, guatemaltecos y hondureños que, posiblemente con alguna experiencia en servicios de turismo o similares en sus países de origen, decidan trabajar en servicios similares en el exterior. Ello es congruente con la visión de tener acceso a los mercados de trabajo en los países de destino por la vía de trayectorias flexibles de migración regular, como plantea el objetivo 5 del Pacto Mundial de Migración.

Aunque la prioridad sería impulsar el turismo en Centroamérica, mediante acciones y políticas como el crédito, la infraestructura y la capacitación para aumentar la productividad de los trabajadores en turismo en los tres países del Norte de Centro América, cabría aceptar la idea de la OIM (2015) de no condenar a los trabajadores centroamericanos a una situación “sedentaria” que excluya la posibilidad de migraciones futuras en condiciones ordenadas, reguladas y seguras. Estas podrían entonces resultar en mejores condiciones de trabajo en el sector de servicios en los países de destino de las migraciones y generar remesas con un valor mayor, como ha recomendado el Banco Mundial. Podría concebirse como migración circular, y reflejarse directamente en el empleo de centroamericanos en el sector de turismo de México, por ejemplo, o en otro tipo de servicios en los Estados Unidos y el Canadá.

Lo mismo se aplica al caso de la agricultura. La ventaja comparativa revelada muestra la capacidad competitiva de los trabajadores agrícolas centroamericanos en México, los Estados Unidos y el Canadá, pero sin una base (empresarial, legal y de infraestructura) que en Centroamérica les permita llegar a los niveles de productividad países del norte. Impulsar una política estratégica de apoyo a la agricultura o en el

área rural, tendría el efecto principal de reforzar un sector que requiere fuertes aumentos de su productividad para competir, ampliarse y generar empleo decente.

Por otra, las políticas dirigidas a reducir la pobreza o la desigualdad frecuentemente han contribuido a aumentar en vez de reducir las migraciones, especialmente en el corto o mediano plazo. Aunque no se han encontrado estudios que lo documenten de manera rigurosa para países centroamericanos específicos, numerosas investigaciones en otros países o más amplias han podido demostrar cómo microcréditos, subsidios agrícolas, programas de capacitación e incluso la reducción de la pobreza o el aumento del ingreso por habitante en determinadas condiciones han resultado en un aumento de la migración, principalmente porque han facilitado recursos para cubrir el costo de emigrar (OECD, 2017; Fratzke y Salant, 2018).

Además, las políticas migratorias del principal destino de la migración centroamericana, los Estados Unidos, han fomentado la migración irregular y permanente al no contar con amplios programas de migración temporal adecuadamente regulados que podrían haber moderado algunas de las manifestaciones más negativas de la migración centroamericana actual.

3. Imaginarios Colectivos; un Recurso Epistemológico y Metodológico para el Análisis de la Realidad Actual

Para (FLACSO, 2020) en relación de los imaginarios colectivos explica, que, en el ámbito de las ciencias sociales, desde la segunda mitad del siglo XX ha venido creciendo la importancia asignada a ese mundo no material, ideacional, de “las

representaciones sociales”, en el análisis sociológico tanto de la estructura y ordenamiento social, como de los procesos de cambio en el conjunto social. Al respecto puede plantearse que, en gran parte, este ascenso teórico en las ciencias sociales proviene de la necesidad de enfrentar la todavía predominante institucionalización de una epistemología y metodología de enfoque marcadamente cuantitativa y positivista, presente desde los orígenes de la sociología. Al respecto, (Carretero 2010 p. 89) señala que:

“El denominador común a las diferentes perspectivas que, de un modo u otro, han enfatizado la relevancia del orden de las «representaciones sociales» en la comprensión de la vida social es el haber explicitado la importancia, fundamentalmente epistemológica pero también metodológica, de una «invisibilidad social» profundamente reacia y resbaladiza ésta a su captación desde el modelo de saber aupado desde preceptos positivistas; la cual se revelaría, no obstante, como el oculto, aunque auténtico, fundamento explicativo de toda vida social”.

Estrechamente vinculado a este concepto de representación social surgido desde la psicología social, se desarrolla desde la sociología la categoría de “imaginarios sociales o colectivos”. Marcando la diferencia en cuanto a su sustento teórico subyacente, pues en este caso se parte de la idea de “comprender” la “acción social”, no de explicarla, alejándose radicalmente de la perspectiva positivista. De esta manera se pasa a usar un concepto más vinculado a la sociología comprensiva, los imaginarios sociales, en lugar de las representaciones sociales, surgida desde la psicología social.

3.1 Etimología y Epistemología de los Imaginarios Colectivos

El concepto de imaginario social fue creado y trabajado profundamente por el griego Cornelius Castoriadis, quien realizó significativas contribuciones en su obra. La institución imaginaria de la sociedad. Para el autor "lo imaginario no es imagen de. Es creación incesante y esencialmente indeterminada de figuras/formas/imágenes" (Castoriadis, 2013, p. 12).

Pero es hasta la segunda mitad del siglo XX que diversas corrientes de análisis de la realidad social han retomado el énfasis en la "comprensión" de los fenómenos sociales. Son destacables al respecto la sociología denominada "fenomenológica" de Schütz (1962), así como la hermenéutica de Gadamer (1977), por su interés en destacar la importancia de incluir en el análisis social los elementos culturales que están estrechamente vinculados a la "acción social". Considerando en el análisis de la realidad social que "La extrema particularidad del «objeto» de la ciencia social es que éste es un «sujeto», que el «objeto» lleva sobreimpreso una «subjetividad» en una constante simbiosis con el acervo culturalmente cristalizado" (Carretero, 2010, p.88).

Las relaciones humanas, en determinadas situaciones, dependen en gran medida de las construcciones mentales que un individuo se ha fabricado y le han fabricado.

Entrar en este oscuro nivel de posturas hegemónicas imaginarias es muy complejo, pero pertinente. Esta complicación no es insignificante, puesto que al fundamentar reflexiones el sujeto se encuentra absorbido por ciertos postulados dominantes que han calado más profundo en él. Un pensamiento es hegemónico porque tiene más

áreas de control en el imaginario social colectivo. El filósofo e historiador polaco, Bronislaw Baczko, señalaba que:

"El control del imaginario social, de su reproducción, de su difusión y de su manejo asegura, en distintos niveles, un impacto sobre las conductas y actividades individuales y colectivas permite canalizar las energías, influir en las elecciones colectivas en situaciones cuyas salidas son tan inciertas como impredecibles" (1991, p. 30).

Uno de los muchos imaginarios sociales por el que deambulan las sociedades actuales es el de alcanzar la felicidad gracias al dinero. En una sociedad capitalista, este imaginario se hace fácilmente dominante, ya que reaparece sin agotarse en los diversos medios de comunicación y en cada paso que damos. Cuando dejamos nuestras casas para emprender el rumbo en nuestro viaje repetitivo de la cotidianidad, somos devorados incesantemente por marcas, productos y publicidades que refuerzan este imaginario que crece y se refuerza constantemente. Esta cuestión se hace más preocupante al observar que el sentido crítico y reflexivo, que debían fomentar las instituciones educativas, se ha perdido en el fondo de las estanterías, para transformarse en corporaciones adoctrinantes, salvo unas pocas universidades y escuelas que navegan contracorrientes para formar a estudiantes integrales, lúcidos y críticos.

Según (Carretero, 2010) los imaginarios sociales tienen la capacidad de intervenir en las diversas estructuras sociales, incluso éstos tienen una fuerza capaz de unificar a la sociedad, gracias al todopoderoso universo simbólico. En complemento se desprende también que los imaginarios sociales no pueden existir de manera separada, sino que

deben estar en una constante correlación, en disputas, ajustes y transformaciones que se adecúan al momento sociohistórico por el que se atraviesa, ya que la sociedad sólo puede existir en este soporte imaginario de los cuales, querámoslo o no, todos sus miembros participan. A decir entonces, por ejemplo, que la institución de la iglesia o del capitalismo, traen consigo múltiples imaginarios que los legitiman socialmente. Por mencionar una, el modelo capitalista tiene diversos soportes imaginarios como lo son la libertad, el placer, la diversión, el estatus, etcétera.

Una perspectiva interesante para el estudio de los imaginarios sociales es la que propone el destacado sociólogo francés Michel Maffesoli, citado por (Carretero, 2010) quien investiga lo “imaginario” desde la configuración de la “vida cotidiana”. También, apunta que la postmodernidad ha hecho que la sociedad no sea única, ni universal, ni unificada, sino compleja. “Esta complejidad es el tejido de una serie de elementos que construyen integralmente la gran urdimbre social”.

Con la categoría de imaginarios colectivos se enfatiza la necesidad de abordar los fenómenos sociales desde la mente de los sujetos observados, tratando de interpretar sus conductas por medio de sus ideas, cuyos orígenes no se ubican en el ámbito estrictamente individual, sino en el espacio social compartido, es decir en el conjunto social. “La consideración de los procesos imaginarios en la vida social será lo que permitirá analizar los hechos y los acontecimientos sociales a través de las creencias, las representaciones y los sentimientos comunes” (Tacussel, 2000, p. 117).

Estos imaginarios sociales se han utilizado desde tres perspectivas teóricas diferenciadas que conllevan una serie de supuestos, vinculación disciplinar y propósitos de análisis (Carretero, 2010):

“El primero es el de considerar el imaginario social como “arquetipo cultural”, concepción que se origina en el texto de Durant (1981) “Las estructuras antropológicas del imaginario”. Perspectiva que ha sido aplicada principalmente en el análisis del arte, los mitos y la literatura. Una segunda perspectiva teórica se inicia con la obra “La institución imaginaria de la sociedad” (1983-1989), la cual considera el imaginario social como “significación imaginaria”, y constituye una perspectiva de acento filosófico centrada en la ontología del ser social. Una tercera perspectiva teórica, de carácter más sociológico se consolida con la obra “Los imaginarios sociales” (1995), de Pintos. Su enfoque se orienta a analizar la dimensión constructivista que caracteriza al imaginario social. De manera que, en esta perspectiva, se asume que lo que denominamos como “realidad” está estrecha e indisolublemente vinculada a la forma como ella aparece a un sujeto que la conoce”. (p. 93-102):

En esta perspectiva, el imaginario social se convierte en un elemento fundamental para conocer la realidad social, dado que sería por medio de ellos que estaríamos percibiendo y entendiendo esa realidad. “Los «imaginario(s) social(es)» configurarían, pues, aquello que será asumido como «la realidad social», teniendo como función primordial la elaboración y distribución generalizada de instrumentos de percepción de la realidad social construida como realmente existente” (Pintos, 1995, p. 11).

Es precisamente esta perspectiva teórica de los imaginarios colectivos la que se utilizó en el presente estudio para comprender el caso de los estudiantes menores de edad que aspiran a emigrar desde Honduras. En este enfoque se asume que la realidad social a la cual tenemos acceso empírico analizable es producto de un proceso de

construcción, que se reproduce a nivel comunicativo en las conversaciones de los actores.

3.2 Identidades y Culturas en el Imaginario de las Migraciones

En el estudio realizado por (FLACSO, 2020) se analiza cuatro factores importantes que inciden en los imaginarios colectivos de los migrantes:

Señalando como el primero y principal, a los medios de comunicación masiva, que tienden a idealizar la situación de los países desarrollados por medio de una publicidad que difunde estereotipos de riqueza y bienestar. Otro factor identificado, y que tiene diferente peso según la ubicación espacial de los migrantes, es el turismo internacional. El cual difunde también una visión de opulencia y ocio de los países de origen de los turistas. Un tercer factor señalado es la cooperación internacional. El imaginario que el ciudadano de los países receptores de la cooperación internacional construye respecto a los países “donantes” es que estos poseen una riqueza muy amplia que les permite invertir voluntariamente en el desarrollo de otros países. Y un cuarto factor, que en algunos casos puede ser el principal generador de ideas y creencias, es el “discurso triunfalista” de los compatriotas emigrados que visitan sus comunidades de origen, tratando de presentar una idea de éxito y no de dificultades”.

Los procesos migratorios se producen y se reproducen, entre otras razones, por las cadenas y redes de familiares, con los que se genera un tejido social complejo, nuevos escenarios cotidianos, nuevas prácticas y representaciones sociales en los

países de origen y de destino; la información que se recibe de los familiares en el exterior influye en la decisión de emigrar, la misma que se inspira, se alimenta o se retroalimenta en el imaginario construido históricamente a partir del “sueño americano”. Como resultado este imaginario alienta la producción y reproducción de la migración.

Capítulo 3 Marco Metodológico

El presente estudio se planteó como propósito principal, analizar el imaginario colectivo de los menores de edad con aspiraciones a emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos de Norteamérica. El estudio se enfoca en niños (as) del III ciclo de la Educación Básica del Municipio de Choloma del Departamento de Cortés. El diseño implementado fue de tipo no experimental, transversal, descriptivo. A continuación, se detallan algunos elementos básicos del marco metodológico del estudio.

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación sobre el imaginario colectivo de los menores de edad con aspiraciones a emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos se analizó a partir de la perspectiva de las Etapas del Proceso Migratorio de Tizón García, mediante el enfoque de investigación mixta, predominantemente cualitativa. Dado que este enfoque es el que permite desarrollar efectivamente la investigación; sin embargo, para complementar la información se utilizó un instrumento cuantitativo que permitió medir ciertas variables y enriquecer el estudio.

Se puede definir el enfoque mixto como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información obtenida (metainferencias) y lograr un

mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Es decir que el método mixto combina al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación. En un “sentido amplio” la investigación mixta es como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de éstos o dándoles igual importancia permitiendo utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar las debilidades potenciales presentes.

Para (Valdés & Nieto Almeida, 2015) El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio.

3.2 Tipo de diseño

Para analizar el imaginario colectivo de los menores de edad ante el fenómeno migratorio que se da en Honduras hacia los Estados Unidos, fue necesario implementar diseño de investigación no experimental, transversal, descriptiva.

Tomando en cuenta que la investigación no experimental se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes como lo explica (Montano, 2018):

“La investigación no experimental es aquella en la que no se controlan ni manipulan las variables del estudio. Para desarrollar la investigación, los autores observan los fenómenos a estudiar en su ambiente natural, obteniendo los datos directamente para analizarlos posteriormente”. (pag.2)

Cuando se dice que el diseño es de corte transversal se refiere que este, clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico. Los diseños transversales suelen incluir individuos con y sin la condición en un momento determinado (medición simultánea) y en este tipo de diseño, el investigador no realiza ningún tipo de intervención (interferencia). El investigador realiza una sola medición de la o las variables en cada individuo (número de mediciones); sin embargo, cuando se realizan dos o más mediciones de las variables de interés en el mismo individuo, el diseño y especialmente el plan de análisis cambia y el diseño de corte transversal se convierte en longitudinal. Hay que recordar siempre que la unidad de análisis es el individuo.

En los estudios descriptivos, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, tal sería el caso de estudios que describen la presencia de un determinado factor ambiental, una determinada enfermedad, mortalidad en la población, etc., pero siempre referido a un momento concreto y sobre todo, limitándose a describir uno o varios fenómenos sin intención de establecer relaciones causales con otros factores.

Según Sampieri (1998) “los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (pag.60)

(Cabo, De La Fuente Diez, & Zimmermann Verdejo,2008) “El investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, pero siempre referido a un momento concreto y sobre todo, limitándose a describir uno o varios fenómenos sin intención de establecer relaciones causales con otros factores”. (pag.6)

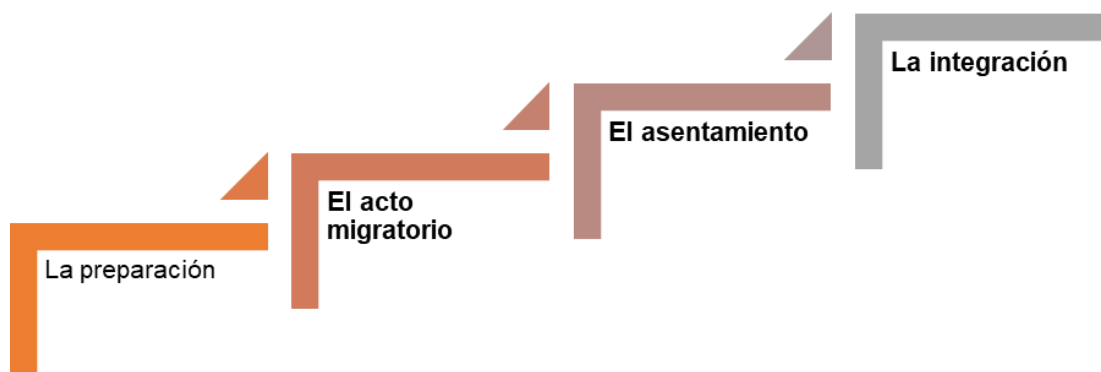
Por lo tanto, la principal característica de los estudios descriptivos es que se limitan simplemente a “dibujar” el fenómeno estudiado, sin pretender establecer ninguna relación causal en el tiempo con ningún otro fenómeno, puede considerarse que los estudios descriptivos pueden ser muy básicos y simples, sin embargo, son el primer acercamiento, serio, de la comunidad científica, a un fenómeno que sucede en la

naturaleza, tienen la función de caracterizar la frecuencia de aparición del mismo.

(Villavicencio, 2014)

3.3 Variables y categorías de análisis

Para el logro de los objetivos de investigación planteados, se analizaron 7 grandes dimensiones que incluyen 18 variables relacionadas con las características del estudiante y su familia, más variables del contexto comunitario; y también se incluyó categorías de análisis de tipo cualitativo referida al imaginario colectivo de los estudiantes focalizado sobre el empleo, la migración y la sociedad de acogida. Dicho estudio se analizó según la perspectiva del proceso migratorio planteado por Tizón García que consta de las siguientes etapas:



Mapa 1 Proceso Migratorio Según Tizón García

Nota: fuente creación propia

3.4 Matriz de variables

En las siguientes tablas se desglosan las dimensiones y variables considerados en el análisis cuantitativo, y las categorías y subcategorías de análisis cualitativos.

Tabla 1

Matriz de variables del estudio

Variables	Dimensiones	Ítems del cuestionario
*Trabajo infantil *Posesiones, bienes y servicios en el hogar	1. Condición socio económica familiar	1 y 3
*Escolaridad de padre *Escolaridad de madre *Escolaridad de encargado *Cantidad de libros en la casa	2. Nivel socio educativo familiar	4 y 5
*Asistencia a Prebásica *Asistencia a TPA *Desempeño académico	3. Historial educativo del niño o niña	6, 7, 8, 9 y 10
*Nivel de estudios que le gustaría alcanzar *Importancia de la educación para construir su Futuro	4. Valoración de la educación	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18
*Motivo por el que va a dejar de estudiar	5. Causas para dejar de Estudiar	19
*Experiencias de violencia *Sentimiento de seguridad *Experiencias de acoso Escolar	6. Violencia e Inseguridad	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 y 35
*Migración *Trabajo	7. Migración y trabajo	36 – 65
*Tipo de comunidad: Ciudad grande, ciudad pequeña, municipio rural grande, municipio rural pequeño. B	8. Contexto comunitario	Datos generales del cuestionario

Nota: Fuente propia

Tabla 2

Categorías de análisis

Objetivos	Categorías de análisis	Subcategorías	Ítems de entrevista
-Identificar las características socio educativas de las familias de los estudiantes de 9° grado de la educación básica, su historial educativo y la presencia del tema migratorio en el entorno familiar y comunitario	-Estudio y empleo	-Violencia -Deserción escolar -Nivel educativo -Reprobación -Repitencia	1, 2, 3, 4,5
-Caracterizar cómo visualizan los menores la etapa del acto migratorio respecto a los medios, riesgos y participantes.	-Riesgos y peligros del viaje	-Costos del viaje -Riesgos -Peligros -Oportunidades	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
-Identificar cómo imaginan los menores la etapa de asentamiento en la zona de destino, respecto a la duración, dificultades, cambios culturales, ambiente de acogida y riesgos personales y su inserción en el mercado laboral.	Oportunidades de trabajo	-Asentamiento -Duración -Cambios culturales	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
-Describir el imaginario de los menores respecto a la etapa de Integración en su nuevo contexto social en relación con las condiciones laborales, económicas y sociales.	Empleo en el extranjero	-Integración -Condiciones salariales -Condiciones laborales y sociales	
	La sociedad de acogida	-Respeto de normas y leyes -Bienestar -Dignidad	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

Nota: elaboración propia

3.5 Población y muestra

Es necesario enfatizar inicialmente, que la Dirección Departamental de Cortés cuenta con un total de 865 centros educativos gubernamentales, estos a su vez están divididos en los 12 municipios en los que se encuentran: San Pedro Sula, Choloma, Omoa, Pimienta, Potrerillos, Puerto Cortés, San Antonio de Cortés, San Francisco de Yojoa, San Manuel, Santa Cruz de Yojoa, Villanueva y la Lima. Para la cual realizar dicho estudio se seleccionó únicamente el Municipio de Choloma.

Choloma es un municipio, ubicado entre San Pedro Sula y Puerto Cortés con una extensión territorial de 450.46 Kms².y con densidad poblacional aproximadamente de 242,974 (2015) Según las necesidades básicas insatisfechas (NBI-2013) su índice de pobreza es de 45% este es un incremento de 1.7% del censo nacional del 2001. El índice de pobreza extrema según el Instituto Nacional de Estadística INE 2005, es de 33%, en el municipio, solo un 15% de los hogares posee por lo menos un vehículo.

Es importante recalcar que Choloma, se caracteriza por ser una zona industrial, pero también con bastante riesgo social, para cual se descartaron los lugares rurales o que fueran altamente peligrosos, se recurrió al google maps para la ubicación de los centros educativos y de ahí determinar cuáles eran más accesibles o que estuvieran a orillas de carretera, a lo que se llegó a analizar que se aplicaría según la matrícula inicial dada por la Departamental de Educación de Cortés, a un total 800 estudiantes de 9° grado.

Choloma cuenta con tres institutos: Instituto Manuel Pagan Lozano, Instituto Cristo Rey, Instituto Choloma, 24 Escuelas Urbanas 52 Escuelas Rurales, de las cuales se

decidió trabajar con 3 Distritos Educativos a cargo del Director Municipal Ramón Danilo Ramos, de los cuales se eligieron 8 centros educativos, que reuniera las características de accesibilidad, seguridad y viabilidad.

Se consideró el siguiente procedimiento de muestreo, de tipo no aleatorio, intencional por criterio del investigador. Se decidió trabajar con 3 Distritos Educativos del municipio de Choloma (10, 11 A, 11 B) de los cuales se eligieron 8 centros educativos, que reuniera las características de accesibilidad, seguridad y viabilidad. Se consideraron ocho centros educativos del Municipio de Choloma que son: Centro Básico Antonio C. Rivera, Instituto Cristo Rey, Instituto Gubernamental Choloma, Centro Básico José Trinidad Cabañas, Centro Básico La Fraternidad, Instituto Manuel Pagán Lozano, Centro Básico Mary de Flores, Centro Básico República de Venezuela. Sumando un total de 568 estudiantes en la cuales 242 son niños, 319 son niñas y 7 que no contestaron. Inicialmente se tenía una proyección de 843 según la matrícula inicial proporcionada por la Departamental de Cortés, sin embargo, para el mes de octubre, cuando se aplicó el instrumento, solo había existente 568 estudiantes, en su mayoría fuera del sistema por deserción.

Tabla 3

Matrícula de los Centro Educativos

N	Nombre Del Centro	TOTAL
1	Cristo Rey	197
2	José Trinidad Cabanas	60
3	Mary Flakes De Flores	31

4	República De Venezuela	37
5	Antonio C. Rivera	105
6	Choloma	71
7	La Fraternidad	46
8	Instituto Manuel Pagan Lozano	296
	Total	843

Fuente: Departamental de Educación de Cortés

Tabla 4

Número de encuestados por Centro Educativo

Centro Educativo	Frecuencia	Porcentaje
Antonio C Rivera	88	15.5
Instituto Cristo Rey	158	27.8
Instituto Gubernamental Choloma	55	9.7
José Trinidad Cabañas	51	9.0
La Fraternidad	41	7.2
Manuel Pagan Lozano	122	21.5
Mary Flakes de Flores	23	4.0
República de Venezuela	30	5.3
Total	568	100.0

Nota: fuente propia

Tabla 5

Participante por sexo

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	242	42.6
	Femenino	319	56.2
	Total	561	98.8
Perdidos	Sistema	7	1.2
Total		568	100.0

Nota: fuente propia

3.6 Técnicas de recolección de datos

Un instrumento de recolección de datos es en principio: Cualquier recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor de la investigación, reúne los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados.

Dado el enfoque mixto del estudio, se utilizó un cuestionario auto administrado, que es considerado, un método de recopilación de datos en el cual el entrevistado responde las preguntas planteadas por un investigador o grupo de investigadores de forma autónoma mediante una guía explícita que indica la forma de responder. Para (Muñoz, 2003) “El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (pag.30)

De igual forma se utilizó entrevistas semi estructuradas, la entrevista en la investigación cualitativa es una técnica para la recolección de información y datos, la cual es realizada a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio. De acuerdo con Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas (2013), “es posible entender la técnica de la entrevista como: el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal” (p. 100).

La técnica de la entrevista en la investigación cualitativa demanda el establecimiento de una situación con condiciones adecuadas para favorecer que las personas sujetas de investigación se vean realmente invitadas a conversar acerca de aspectos relacionados con el tema que se está investigando.

Para realizar dicho estudio y tener la confianza de que la información recolectada con los instrumentos sería la adecuada; se procedió a realizar la validación de instrumentos siguiendo los siguientes pasos:

1. Creación del constructo: El instrumento cuantitativo fue elaborado inicialmente por el Observatorio Universitario de la Educación Nacional e internacional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán para una investigación realizada en el 2018. Fue autorizado por el Doctor Mario Alas Solís para ser utilizado y adaptado para un nuevo estudio.
2. Validación cualitativa: Fue modificado y adaptado de manera interna para ser sometido a juicio de expertos, dichos expertos fueron Magister especialistas en investigación, entre ellos el Doctor German Moncada.

3. Validación cuantitativa: Se hizo un pilotaje de con 30 participantes y fue aprobada por un panel de expertos que verificó y confirmó la efectividad del mismo.

El cuestionario auto administrado estuvo conformado por un instrumento impreso de 4 páginas conteniendo 65 interrogantes referidas a las 7 dimensiones y 18 variables analizadas. La guía para las entrevistas semiestructuradas consta de cuatro grandes grupos de interrogantes correspondientes a dimensiones de la valoración de la educación, con un promedio de 5 preguntas cada apartado. En la siguiente Tabla se detalla el contenido principal de cada instrumento de recolección aplicado.

3.7 Instrumentos de recolección y tipo de información

Tabla 6

Instrumentos de recolección y tipo de información

Instrumento	Tipo de información recolectada y propósito de la misma.
Cuestionario auto administrado	Se aplicó a 568 estudiantes de octavo y noveno grado para recoger información de las 7 dimensiones y 18 variables consideradas en el análisis cuantitativo. Incluye 65 preguntas de tipo "respuesta cerrada", la mayoría de selección de opciones, otro tipo escala de Likert.

Entrevistas semi estructuradas Se realizaron 9 entrevistas semiestructuradas a estudiantes de los centros educativos incluidos en el estudio. El propósito fue ampliar la información respecto a cómo visualizan el tema de la migración hacia Estados Unidos de cómo visualizan el viaje, el trabajo allá, la forma de vida, la cultura, el acceso a crecer económicamente.

Fuente: Elaboración propia.

3.8 Procedimiento para la recolección de datos

Inicialmente se le solicitó por escrito el permiso oficial a la Dirección Departamental de Cortés, para tener acceso a la información de los centros educativos gubernamentales del Departamento. Seguidamente se procedió a la ubicación de la oficina Municipal de San Pedro Sula y Choloma, para tener un acercamiento más expedito, se llamó a las oficinas y se concretó una cita, para explicarles el objetivo de la investigación y los permisos necesarios para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos. En las oficinas municipales, se nos proporcionó la información más detallada de los centros educativos con el nombre de los Directores y la matrícula de 9° grado. Se procedió a contactar vía telefónica a los Directores de los centros educativos quienes concretaron el día más accesible para la visita del centro educativo. Teniendo ya la autorización firmada por el Director nos acercamos al Departamento de orientación, que a su vez autorizó a los consejeros para que se revisara el horario y se nos asignara la hora, el aula y el docente a cargo del grupo para la aplicación del instrumento.

Tabla 7

Calendarización de aplicación de instrumentos

Nombre de los Centros Educativos	Día de la aplicación	Jornada
Antonio C Rivera	16 de octubre 2019	Matutina
Instituto Cristo Rey	16 de octubre 2019	Matutina Vespertina
Instituto Gubernamental Choloma	16 de octubre 2019	Matutina y Vespertina
José Trinidad Cabañas	17 de octubre 2019	Vespertina
La Fraternidad	17 de octubre 2019	Vespertina
Manuel Pagan Lozano	17 de octubre 2019	Matutina y Vespertina
Mary Flores de Flores	18 de octubre 2019	Vespertina
República de Venezuela	18 de octubre	Vespertina

Nota: fuente propia

3.9 Análisis de datos

En correspondencia con el tipo de diseño de investigación aplicado, mixto con predominio cualitativo, el análisis incluye una parte de tipo estadístico con pruebas descriptivas de medidas de tendencia central y tablas de frecuencia, pero también una parte de análisis comparativo con pruebas de diferencia de medias y proporciones, y algunas pruebas de asociación como Chi Cuadrado, se procesaron los datos con el

software de SPSS. En la parte cualitativa, básicamente se aplicó análisis de discurso sobre las participaciones de los estudiantes en entrevistas semiestructuradas, en el que inicialmente se hacen transcripciones fieles de los audios de las entrevistas, seguido se va organizando las respuestas según la información obtenida, y se van realizando simultáneamente codificaciones y categorizaciones de la información, hasta tener un condensado y así reconstruir su imaginario colectivo respecto a la migración.

Capítulo 4

Resultados y Análisis de datos

El propósito central del presente estudio es analizar el imaginario colectivo de los menores de edad con aspiraciones de emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos de Norteamérica. Dichos menores son estudiantes de 9° grado de la educación Básica de ocho centros educativos públicos del Municipio de Choloma del Departamento de Cortés, quienes participaron de este estudio en el mes de octubre y noviembre del año 2019.

Para su logro se plantearon 4 objetivos específicos que desglosan del propósito principal y que, al mismo tiempo, sirven de guía para la exposición de los resultados obtenidos. Como el estudio aplicó un diseño mixto, con énfasis cualitativo para la interpretación del imaginario colectivo de los menores, en el análisis de cada objetivo se van incluyendo tanto los datos cuantitativos referidos al cuestionario auto administrado aplicado a la muestra de 568 estudiantes, como la información cualitativa correspondiente a las 9 entrevistas desarrolladas con diversos estudiantes de los mismos centros educativos.

4.1 Objetivo específico 1:

Identificar las características socio educativas de las familias de los estudiantes de 9° grado de la educación básica, su historial educativo y la presencia del tema migratorio en el entorno familiar y comunitario.

Para el análisis de este objetivo se parte de la comparación entre los estudiantes que plantearon que hablaban con frecuencia del tema de emigrar, respecto a los que nunca hablan de este tema en particular, con el propósito de identificar las características diferenciadoras de cada grupo a nivel de contexto familiar y comunitario. En el gráfico que se presenta a continuación se puede observar que un 54% de los estudiantes encuestados expresan que no hablan en emigrar, sin embargo, el 46% expresa que sí tienen ideas en emigrar en algún momento del país.

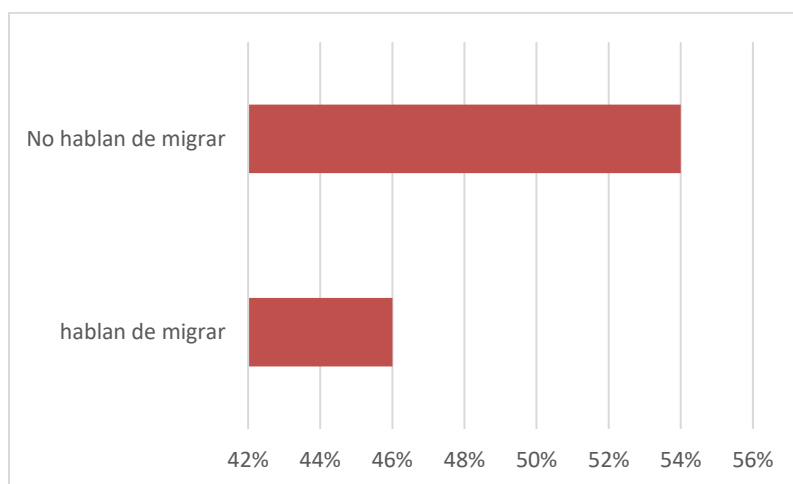


Gráfico 1 Comparación de los estudiantes que hablan y los que no hablan de emigrar.

Nota: Diferencia Estadística significativa para $P = 0.002$. Fuente: Elaboración propia, $N = 568$

Una segunda variable que se comparó respecto al contexto familiar fue el nivel de escolaridad de los padres, encontrando que hay leve diferencia entre los que nunca hablan del tema de migración y los que sí. Se puede observar que en ambos casos el promedio de escolaridad en ambos grupos es el de la primaria completa. La siguiente Tabla detalla esta información.

Figura 1

Comparación nivel educativo de los padres de familia

Nivel Educativo de los padres		No hablan de emigrar	Sí hablan de emigrar
Válido	Ninguno (no sabe leer ni escribir)	1.6%	.7%
	Primaria incompleta	14.1%	17.2%
	Primaria complete	28.3%	23.1%
	Secundaria incomplete	9.2%	9.7%
	Secundaria complete	17.9%	23.5%
	Universitaria incomplete	7.6%	13.4%
	Universitaria completa	4.9%	6.7%
	No sé	16.3%	5.6%
	Total	100%	100%

Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

Al analizar el contexto familiar de los estudiantes de 9° grado ciclo de la educación básica, comparando entre los que hablan del tema de emigrar del país y aspiran a hacerlo, respecto a los que nunca hablan del tema, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las variables analizadas. Respecto al nivel socioeconómico y escolaridad de los padres de familia, los datos no muestran una ventaja de los menores que no aspiran a emigrar y nunca hablan del tema, de los que sí. Es interesante observar que ambos grupos cuentan con los servicios básicos en su casa, sin embargo, hay una diferencia en los que sí aspiran y hablan de emigrar con respecto a la obtención de bienes que implican mayor dinero como lo es un vehículo, dado a que 65.7% de los que hablan o aspiran a emigrar no cuentan con un vehículo en su casa y parece que la obtención de ciertos bienes los

posiciona: “Un amigo mío acaba de irse y está ganando las varas, dicen que hasta carro tiene ya” (EGCH1).

Por otra parte, dentro de un dato interesante se pudo observar que de los que no hablan o no aspiran a migrar representan el 59.1% son niñas

Mientras tanto, respecto al tema de si los estudiantes de tercer ciclo de básica ya están incorporados en labores remuneradas fuera de sus casas, no se encontraron diferencias entre los dos grupos teniendo en cuenta que en ambos casos la mayoría de los estudiantes no se encuentran trabajando.

Figura 2

El estudiante se encuentra trabajando

Actualmente se encuentra		No hablan de emigrar	Sí hablan de emigrar
Válido	No trabajo	49.7%	45.3%
	Trabajo fuera de la casa	3.0%	6.7%
	Labores en casa	46.3%	47.2%
	Total	99.0%	99.2%
Total		100.0%	100.0%

Nota: Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

Es necesario aclarar que para los jóvenes entrevistados el acto migratorio, constituye un medio para mejorar el nivel de vida y trae consigo posibilidades de desarrollo para ellos y sus familias, especialmente de orden económico. Ahora bien, para mucho de los entrevistados es ese mismo vínculo familiar es el que les detiene a dar ese paso, algunos opinan que hay personas que se regresan al país por mantener ese vínculo

familiar; evidentemente existen además otros factores como el miedo y la falta de recursos que también influyen en tomar la decisión.

Sin embargo, el mismo contexto permite que siempre esté presente la idea de emigrar como una solución, ante alguna dificultad económica. Los jóvenes no forjan la idea de irse de forma individual, existe ese vínculo, una historia de éxito por algún familiar, que deja entrever la posibilidad de emigrar para mejorar las condiciones económicas en el futuro.

Respecto a la dimensión “Historial educativo” de los menores, se analizaron 4 variables. La primera de ellas se refiere a las inasistencias a clases considerando un promedio mensual. Los resultados indican que no hay diferencias estadísticamente significativas a favor de los estudiantes que nunca hablan de emigrar, hablan y aspiran a emigrar.

Figura 3

Inasistencias mensuales al centro educativo

Inasistencias mensuales		No hablan de emigrar	Hablan de migrar
Válido	A. Nunca: 0 días	65.2%	68.8%
	B. Entre 1 y 3 días	30.0%	27.3%
	C. Entre 4 y 6 días	3.4%	2.8%
	D. Entre 7 y 8 días	.3%	.8%
	E. Más de 8 días	1.0%	.4%
	Total	100.0%	100.0%

Nota: Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

Al analizar ambos grupos se puede observar que no existe mayor diferencia significativa entre los que habla de emigrar a los que no, con relación al número de veces que los estudiantes expresan que han reprobado clases dejando entrever que el desempeño académico tampoco es una variable que determina el deseo de emigrar del país.

Figura 4

Comparación del desempeño académico de los estudiantes

Frecuencia con la que reprueban una o más asignaturas en cada parcial		No hablan de emigrar	Hablan de emigrar
Válido	Nunca	31.6%	28.7%
	Casi nunca	27.2%	26.7%
	Algunas veces	34.7%	37.5%
	Casi siempre	5.1%	5.2%
	Siempre	1.4%	2.0%
	Total	100.0%	100.0%

Nota: Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

Según los resultados obtenidos en ambos grupos, tanto los que hablan de migrar como los que no, tienen aspiraciones de llegar a la universidad, dejando claro que para ellos la educación es un factor importante para el desarrollo de sus proyecciones de vida. Según se observa en la tabla hay un 14% y 18% correspondiente a hablar sobre una carrera técnica, dado a que ésta les permite poder trabajar y estudiar simultáneamente.

Figura 5

Comparación del nivel educativo deseado

Hasta qué nivel le gustaría llegar		No hablan de emigrar	Hablan de emigrar
Válido	Tercer ciclo (noveno grado)	3.1%	3.2%
	Bachillerato	8.9%	6.8%
	Carrera Técnica	14.7%	18.0%
	Estudios universitarios	71.9%	72.0%
	Total	100.0%	100.0%

Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

En la siguiente tabla se puede analizar que a pesar de hablar o pensar sobre la migración los estudiantes encuestados de ambos grupos, siguen considerando que la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de una sociedad. Uno de los problemas más grandes que ha enfrentado el sistema educativo en todos los tiempos y ahora con mayor auge es la deserción escolar. Son muchos los factores que provocan dicha situación dentro de las cuales se puede mencionar el desinterés, la falta de recursos económicos, factores de violencia, drogas y la migración. Tanto los que hablan migrar como los que no, consideran importante estudiar figurando un 95.2% en los que hablan de emigrar, frente a un 94.4% de los que no. (ver figura 6).

Los jóvenes consideran el estudio como esa herramienta que los capacita y prepara para la vida. Son conscientes, que para poder tener oportunidades laborales deben terminar sus estudios y llegar hasta la universidad, pero también expresan que conocen muchos profesionales sin empleo o que actualmente desarrollan otras labores que no están dentro de su perfil profesional por esa falta de oportunidades.

“No pues, que como desde chiquito me tocó aprender a hacer más cosas a parte de ir a la escuela, mi papá decía (...) que cuando estuvieran ya más grandes pues que sigan sus estudios, dice mi papá que mi mentalidad, ya que solo pienso tonterías, jugar Free Fire cosas ahí, no le meto a mi mentalidad de estudiar” (EPCH1)

Así también otro joven entrevistado expresó:

“Antes mi papá trabajó con un carnet juvenil y en el tiempo de antes estudiar no importaba mucho. Eso me cuenta él, ahora dice que se arrepiente de no haber estudiado y yo quiero ser el orgullo de mi familia, graduándome de la universidad” (EPCH2)

Existen jóvenes que también muestran apatía por el estudio y pretenden llegar hasta noveno. También el factor económico no respalda sus anhelos de estudiar. Para algunos al ya tener 18 años, aspiran obtener una oportunidad laboral en la maquila. *“Yo digo que no, porque hay doctores que trabajan en maquilas, hay abogados que trabajan en maquilas y para mí que no, es suerte eso de la chamba no hay tales de estudio, yo voy a probarme al cumplir 18.” (EPCH5)*

A pesar de la fatalidad laboral en relación al nivel educativo los estudiantes en su mayoría siguen considerando el estudio como una forma de mejorar su vida y su realización como personas.

Figura 6

Comparación de la importancia de estudiar

Importancia de estudiar		Hablan de emigrar	No hablan de emigrar
Válido	Mucho	95.2%	94.4%
	Algo	3.4%	5.2%
	Poco	1.0%	.4%
	Total	100%	100.0%

Nota: Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

A continuación, se hace una comparación de violencia en contexto comunitario entre los que hablan de emigrar y los que no hablan y si han sido víctima de violencia en el camino de la casa al centro educativo durante el año escolar 2019.

Según la tabla tanto los que hablan de migrar como los que no, no consideran que hayan recibido violencia o algún tipo de violencia durante el año 2019 como ser; asaltos acosos etc. Se pudieron encontrar casos específicos sobre situaciones de violencia, pero por motivos de seguridad no quisieron brindar mayores detalles.

Figura 7

Violencia en el contexto comunitario

Ha recibido violencia en este año 2019		No hablan de emigrar	Hablan de emigrar
Válido	Nunca	81.9%	76.9%
	Una vez	10.6%	10.4%
	Dos o tres veces	4.1%	5.2%
	Varias veces	2.0%	4.0%
	Muchas veces	1.4%	3.6%
	Total	100.0%	100.0%

Nota: Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

A pesar de que en la tabla anterior los estudiantes expresaban no haber tenido manifestaciones de violencia como asaltos, acoso etc. En la siguiente tabla sobre qué tan seguro se sienten camino a su casa, se puede observar que los datos se dispersan, dando a conocer que el 33% sienten poco seguro el camino a su casa, y un 15% consideran nada seguro el camino a su casa, dando a conocer que sí existe la presencia de miedo cuando se habla de seguridad.

Figura 8

Comparación del nivel de violencia en contexto comunitario.

Camino a casa qué tan seguro se siente		No hablan de emigrar	Hablan de emigrar
Válido	Muy seguro	21.4%	19.0%
	Algo seguro	34.2%	31.6%
	Poco seguro	33.5%	33.3%
	Nada seguro	9.4%	15.2%
	No sabe	1.5%	.8%
	Total	100.0%	100.0%

Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

El sector de Choloma es considerado un municipio de mucha actividad delictiva y de violencia. Algunos jóvenes expresaron que este ha sido uno de los factores para que sus compañeros se retiren. En el colegio se han enfrentado situaciones de droga y violencia.

Algunos expresaron que en años anteriores habían enfrentado casos de violencia más elevados. *“No, ahora solo si salen los (...) en el 2018 había unos manes que, que ponían con armas, pasaban por las calles, pero ahora los agarró la policía” (EPCH1)*

En la actualidad siguen presentándose hechos delictivos, manifiestan que en sus colonias casi siempre hay un muerto y que ellos podrían llegar a perder la vida. *Como jóvenes hasta nos pueden matar. Si vos es verdad.* (EPCH2)

Existen casos en los que ellos ya están familiarizados con la situación y con las personas de los barrios y colonias que se dedican a actividades ilícitas. *“Eran buena onda, y algún momento me dijeron: Mirá, vos podés llevar esta vida vos podés trabajar con nosotros”* (EPCH1)

Se puede observar que evidentemente los estudiantes a diario se enfrentan a múltiples manifestaciones de violencia, a pesar de no expresarlo directamente se puede ver que si ellos no encuentran oportunidades muy probablemente serán reclutados por los grupos delictivos y posteriormente convertirse en perpetradores de violencia.

Para identificar variables asociadas a la aspiración de emigrar de los menores que estaban cursando tercer ciclo de educación básica, se comparó la proporción de familias que tienen parientes cercanos que han emigrado fuera del país, entre los estudiantes que hablan y aspiran a emigrar, y los que no. Encontrando que sí hay una proporción significativamente mayor entre los primeros.

En la siguiente tabla se puede observar que hay una diferencia significativa en aquellos estudiantes que hablan de emigrar con respecto a los que no, dado que los que hablan de emigrar en su mayoría tienen un familiar cercano en los Estados Unidos de Norteamérica. Consideran que sus historias son transformadoras, en comparación con la forma de vida que llevaban en el país. *“Tengo un tío que puso su*

empresa de construcción se llevó a la familia y se carga los varos (...) yo le digo que me lleve ja, ja, ja” (EGCH).

Figura 9

Familiares en Estados Unidos.

Tienen familiares en los EUA		No hablan de emigrar	Hablan de emigrar
Válido	Si	45.9%	78.3%
	No	54.1%	21.7%
	Total	100.0%	100.0%

Nota: Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

Para seguir con el análisis se puede observar en la siguiente tabla que existe una diferencia significativa en el recibir remesas de sus parientes o amigos que se encuentran en el exterior, de aquellos de los que no, sin embargo, el grupo de los que no habla de emigrar también reciben remesas ya sea de sus familiares o amigos.

Figura 10

Recepción de remesas

Reciben remesas		No hablan de emigrar	Hablan de emigrar
Válido	Si	41.7%	54.4%
	No	58.3%	45.6%
	Total	100.0%	100.0%

Nota: Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

Para continuar con el análisis se procedió a analizar sobre cómo visualizan los estudiantes y sus familiares, la situación actual en relación al empleo en el país. Evidentemente en los hogares de los estudiantes entrevistados expresan que es un tema que se conversa seguido.

Figura 11

Comentarios en los hogares sobre la falta de empleo

Hablan en su casa sobre la falta de empleo		No hablan de emigrar	Hablan de emigrar
Válido	Nunca	41.4%	31.0%
	A veces	51.1%	52.1%
	Casi todos los días	5.7%	12.0%
	Todos los días	1.8%	5.0%
	Total	100.0%	100.0%

Nota: Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

En la siguiente tabla se puede observar que los estudiantes de ambos grupos expresan que en su familia hablan, sobre que los salarios no alcanzan, de hecho, existe un mayor porcentaje en el grupo de los que hablan de emigrar sobre que, casi todos los días se habla que los salarios no alcanzan. *“...mi hermana está en un trabajo, pero era de eso de belleza, solo le pagan las horas que va a trabajar o la llaman cuando tienen trabajo (...) por temporadas pues, y mi hermano donde trabajaba era descargar unos contenedores de tela, de tiras, pero no le quedaba nada, ahí anda buscando...” (EPCH4)*

Figura 12

Comentarios en sus hogares sobre los salarios

Los salarios no alcanzan		No hablan de emigrar	Hablan de emigrar
Válido	Nunca	36.1%	19.7%
	A veces	50.0%	57.4%
	Casi todos los días	11.4%	16.0%
	Todos los días	2.5%	7.0%
	Total	100.0%	100.0%

Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

Ambos grupos coinciden que en Honduras es difícil encontrar trabajo, el 56% y el 54% respectivamente expresan estar de acuerdo que en Honduras es difícil encontrar trabajo. Las propuestas dentro de la comunidad local para estos jóvenes son muy escasas, las oportunidades laborales que existen en su entorno no son muy extensas. No son muchos los campos, las aspiraciones laborales en el mejor de los casos es ser contratados por una empresa maquiladora. Son conscientes que en todo el país la situación no es nada fácil. Los culpables que señalan de dicha situación: al sistema de gobierno, así como a las empresas privadas y toda la gama de restricciones que ponen para los procesos de contratación.

“Pero hay personas que no son estudiadas, pierden sus oportunidades, y eso no me gusta mucho del país, que no toman mucho en cuenta los que no son estudiados, no tendrían que tener los mismos derechos. Pero para mí eso no debería ser así”

(EPCH2)

“Las normas son muy altas para muchas personas por ejemplo el tener tatuajes. El perfil es demasiado exigente, bueno, para mí. Hay personas no estudiadas que también deberían de tener la oportunidad para mí” (EPCH4)

En sus hogares disponen de los recursos básicos y algunos consideran que así están bien, y que se sienten agradecidos por cómo están en comparación de otras personas que no cuentan con un empleo.

“je, yo siento que mis papás se han esforzado bastante, para otras compañeras que tienen que trabajar o hasta se tienen que salir, hasta demasiado tengo yo” (EPCH2)

¿Por qué creen ustedes que la gente se va?

-La gente se va porque el país ahora está jodido pues. (EGCH4)

Figura 13

Dificultad de empleo en Honduras

Es difícil encontrar trabajo en Honduras		No hablan de emigrar	Hablan de emigrar
Válido	De acuerdo	56.7%	54.8%
	No sé	25.4%	18.4%
	En desacuerdo	18.0%	26.8%
	Total	100.0%	100.0%

Total: Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 568

En resumen, al analizar el contexto familiar de los estudiantes respecto a la proporción de ellos que están vinculados con parientes cercanos que han emigrado

del país, o que reciben remesas de pariente emigrados, así como respecto a la frecuencia con la que se abordan ciertos temas referidos a la problemática del empleo en Honduras, se encuentra una clara y significativa coincidencia de ambos grupos la dificultad de encontrar trabajo en el país.

Los estudiantes que hablan del tema y aspiran a emigrar del país, presentan una mayor proporción de parientes que han emigrado y también de recepción de remesas en casa. Igual de relevante es que los temas de conversación referidos a la problemática del empleo tales como que se “Habla de que no hay empleo”, se “Habla de que los salarios no alcanzan”, se “Habla de que hay que emigrar para encontrar trabajo”, aparecen con mayor frecuencia (diferencias estadísticamente significativas), en los hogares de los estudiantes que hablan y aspiran a emigrar del país. Los estudiantes, expresan su incomodidad en relación a lo difícil que representa la obtención de un empleo en Honduras y específicamente para el Municipio de Choloma, ellos en sus opiniones dicen que solo tienen como opción la maquila, sin embargo, desean de alguna manera no depender o trabajar por mucho tiempo en empleos como esos.

4.2 Objetivo específico 2

Caracterizar cómo visualizan los menores la etapa del Acto Migratorio respecto a los medios, riesgos y participantes.

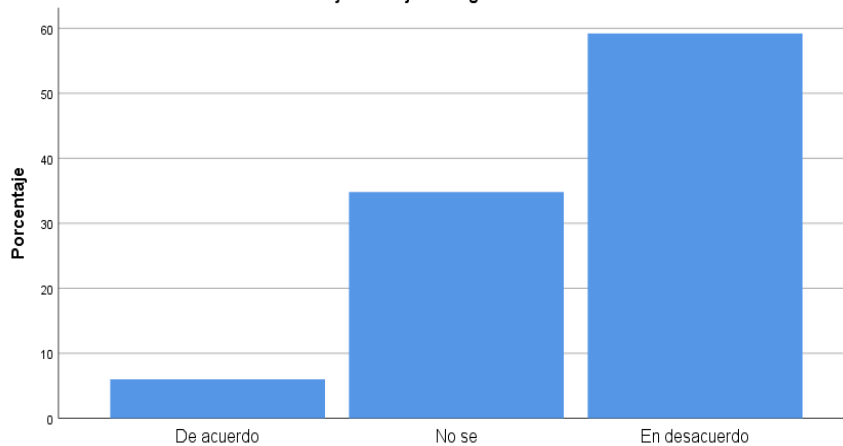
Para el logro de este objetivo se analizó información procedente tanto del cuestionario

auto administrado aplicado a 568 estudiantes, como de los 9 participantes en las entrevistas desarrolladas para obtener información cualitativa. Para este apartado se analizó únicamente las creencias de los 254 estudiantes que contestaron que hablan del tema de migración y que aspiran a emigrar del país, respecto a cómo es la situación del empleo tanto en Honduras como en el país de acogida (que en este caso se refiere a los Estados Unidos de América). Los datos cuantitativos permitieron describir el imaginario colectivo respecto a la temática, mientras que la información cualitativa permitió interpretar y significar las creencias de los participantes.

Un primer elemento considerado es cómo visualizan estos menores la situación del empleo en Honduras. Este análisis está asociado al resultado anteriormente señalado respecto a que, en más de la mitad de los hogares de estos menores que aspiran a emigrar, se conversa sobre el tema de la dificultad de encontrar trabajo en Honduras. Al respecto se interrogó sobre el nivel de acuerdo con la proposición “Es difícil encontrar trabajo en Honduras”, ante lo que contestaron afirmativamente más de la mitad de los menores con aspiraciones a emigrar del país.

Sin embargo, estos estudiantes al ser abordados en caso de imaginarse el viaje, se les preguntó sí consideraban el viaje a los Estados Unidos como fácil, respondieron que estaban en desacuerdo, por lo que se puede analizar que ellos no desconocen el desafío de encontrarse ante lo desconocido.

P55. Si contestó que si piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre el viaje? El viaje al emigrar es fácil



P55. Si contestó que si piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre el viaje? El viaje al emigrar es fácil

Gráfico 2 Dificultad del viaje a Estados Unidos

Diferencia Estadística significativa para $P = 0.002$. Fuente: Elaboración propia, $N = 254$

Los estudiantes consideran el viaje como algo peligroso y expresan que puede ser aún más peligroso si este no es realizado con un “coyote”.

“A tal vez, tal vez nos vayamos a morir, a ahogar en el río ese dicen que es hondo, o tal vez que se haigan, usted sabe que el camino es muy muy feo, pues ir pues sin coyote es muy feo, pero sin coyote, más así, se puede meter a líos”. (EPCH1)

“(…) yo he escuchado de unos manes que le dicen las zetas, que creo que son como las maras aquí, si te llega agarrar uno, dicen que hay que pagar billete o te moriste”. (EPCH3)

“Un primo mío se lo llevó mi tía le pagó coyote, pero no le costó, se entregó a la migra y rapidito estaba en el otro lado”. (EPCH4)

“…Eso fue hace uh hace tiempos en el 2012, cuando un amigo estaba emocionado que se iba a ir, pero lamentablemente murió en el camino tuvo una enfermedad y no

aguantó el llegar allá. Estuvo en una casa donde ¿Cómo se llaman esas casas usted donde los tienen? Si se llaman como casas hogares, algo así. Sí, eso allí lo tuvieron, pero no resistió” (EPCH6)

Lo que se puede observar es que ellos están conscientes que, al tomar la decisión de emigrar, están asumiendo los múltiples riesgos del viaje, incluyendo la muerte. A pesar de ello, siempre ven la opción del viaje como una oportunidad que deberías aprovechar.

La verdad es una decisión muy difícil, la verdad que sí depende si la oportunidad es grande, si pasaría algo así, me gustaría irme, pero seguir los estudios allá” (EPCH1)

Figura 14

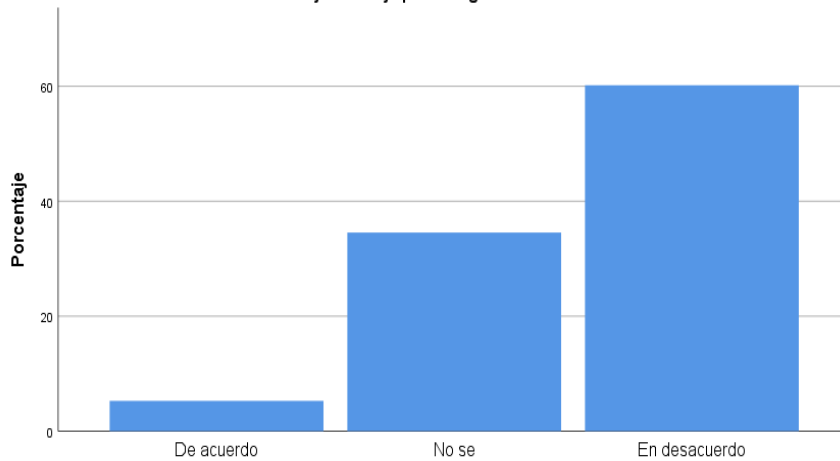
Imaginario colectivo sobre el viaje a EUA

El viaje es peligroso		Porcentaje válido
Válido	De acuerdo	73.3%
	No se	15.5%
	En desacuerdo	11.2%
	Total	100.0%

Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. Fuente: Elaboración propia, N = 254

Los estudiantes consideran que el viaje no es barato sobre todo si para viajar no se contó con un coyote de confianza, los costos por transportar a una persona a Estados Unidos, es aproximadamente de 100,000 lps, si el costo es menor puede enfrentarse a situaciones extremadamente arriesgadas.

P57. Si contestó que si piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre el viaje? El viaje para emigrar es barato



P57. Si contestó que si piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre el viaje? El viaje para emigrar es barato

Gráfico 3 Imaginario sobre el costo del viaje a EUA

Diferencia Estadística significativa para $P = 0.002$. Fuente: Elaboración propia, $N = 254$

En síntesis, existen diversos riesgos y peligros que hacen que la movilidad a Estados Unidos sea una decisión difícil de tomar, al parecer los estudiantes consideran que el viaje se puede convertir en seguro o no, dependiendo con la persona que se viaje, no recomiendan que el viaje se haga solo, porque puede ser víctima de asaltos, violaciones o abusos. Se puede observar que el viaje puede ser altamente costoso, y es pagable al menos que cuente con el apoyo de una familiar que lo esté financiando y esté dispuesto a recibirlo en los Estados Unidos.

4.3 Objetivo específico 3

Identificar cómo imaginan los menores la etapa de Asentamiento en la zona de destino, respecto a la duración, dificultades, cambios culturales, ambiente de acogida y riesgos personales.

Una parte importante del análisis del imaginario colectivo está referida a cómo visualizan los menores con aspiraciones de emigrar fuera del país, la sociedad hacia donde pretenden emigrar, la sociedad de acogida, respecto a aspectos de gran relevancia tales como la violencia, seguridad, pobreza y sobre cómo reciben a los inmigrantes. Para describir el contenido del imaginario colectivo se utilizaron los datos del cuestionario autoadministrado a los 254 estudiantes con aspiraciones de emigrar, mientras que la información cualitativa se utilizó para dar significado a esos datos.

En el gráfico se puede observar que los estudiantes que piensan emigrar consideran que allá los salarios son muy buenos.

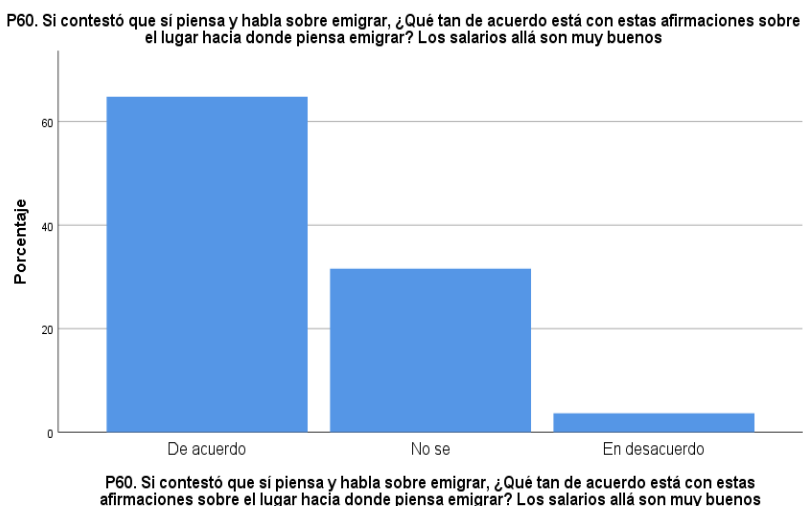


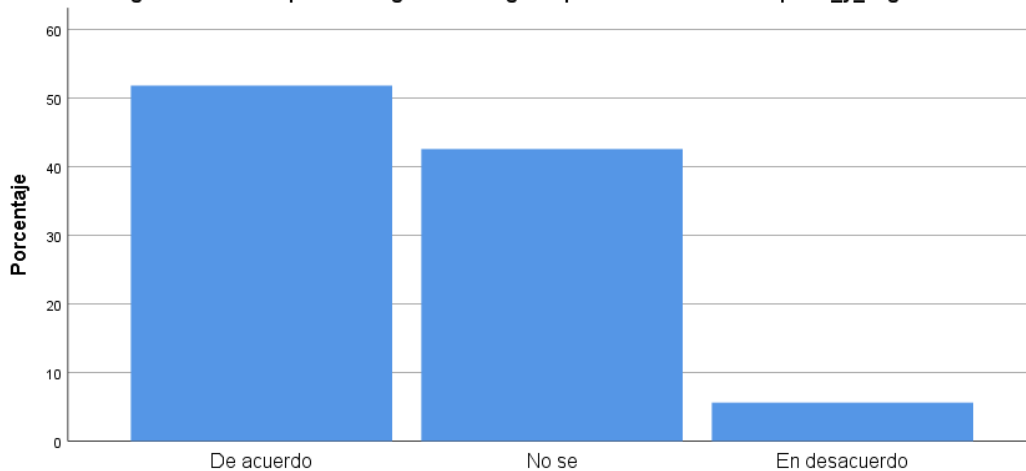
Gráfico 4 Imaginario sobre los salarios en EUA

La mayoría de los estudiantes que piensan o hablan sobre emigrar consideran que en Estados Unidos hay lugares más tranquilos y seguros.

Esta visión se significa por medio de los relatos de los estudiantes referidos a cómo se disfruta de tranquilidad en una sociedad en la que se cumplen las leyes, mientras que las personas que las incumplen son sancionadas.

“(...) a un compa allá lo agarró la jura, porque allá no le andan con paja te pasaste un semáforo en rojo y te multan acá (...)” EPCH3

P61. Si contestó que si piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre el lugar hacia donde piensa emigrar? Los lugares para vivir allá son tranquilos_y_seguros



P61. Si contestó que si piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre el lugar hacia donde piensa emigrar? Los lugares para vivir allá son tranquilos_y_seguros

Gráfico 5 Imaginario colectivo sobre la tranquilidad de los lugares en EUA

Diferencia Estadística significativa para $P = 0.000$ Fuente: Elaboración propia, $N = 254$

En algunos casos los estudiantes dejan entrever la posibilidad de regresar al país, por algunas costumbre o tradiciones que sin duda extrañarían, hacen referencia específicamente a la gastronomía nacional y el hecho que en otros países se practican otras formas de ver la vida cultural y socialmente, ellos atribuyen que las personas allá se “arreglan” o se “arruinan” porque deben

someterse a una forma distinta de vivir y de convivir. También expresan que las posibilidades de no ser una persona de “bien”, se mantienen; dado a que hay mayor circulación de bebidas alcohólicas y drogas por lo que si una persona no sabe a lo que va, puede malgastar su dinero, puede cometer actos ilegales y dado a lo estricto de las leyes al ser detenido por las autoridades, puede ser automáticamente regresado a Honduras.

“Conozco gente que se ha ido y se ha perdido en drogas, ay, es que viera dice mi hermano que ya de chavitos se meten marihuana (...) igual que aquí pues, ja, ja, ja”.
(EPCH7)

“Tuve un primo que una vez le llamaron a mi mamá que estaba internado en el hospital por sobredosis, fue detenido porque andaba topado y estuvo como seis meses detenido, y lo tiraron”. (EPCH5)

“Mire usted allá las birrias son baratas, y por los trabajos pesados allá se las toman como agua”. (EPCH2)

4.4 Objetivo específico 4

Describir el imaginario de los menores respecto a la etapa de Integración en su nuevo contexto social en relación con las condiciones laborales, económicas y sociales.

Finalmente, para conocer el imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar, se les preguntó acerca de si estaban de acuerdo con la proposición “Allá hay

trabajo para todos” (siempre en referencia al país de acogida, en este caso los Estados Unidos de América). Las respuestas de los estudiantes son marcadamente optimistas, manteniendo la tendencia de una visión bastante idealizada del país de acogida en relación con las posibilidades de encontrar trabajo, dado que más del 50% de ellos expresó su acuerdo.

P65. Si contestó que sí piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre cómo es el lugar hacia donde piensa emigrar? Hay trabajo para todos

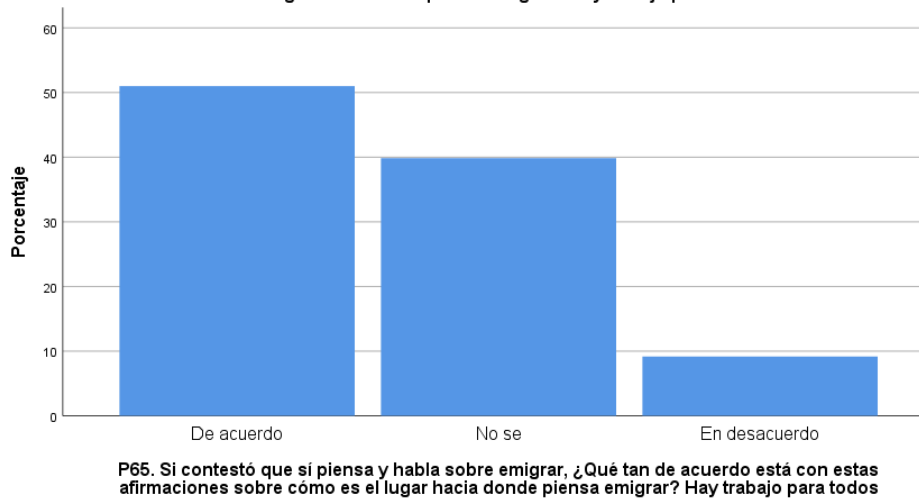


Gráfico 1 Oportunidad de trabajo en EUA

Diferencia Estadística significativa para $P = 0.000$. Fuente: Elaboración propia, $N = 254$

De manera simultánea a lo referido anteriormente, las expresiones de los estudiantes señalan que ellos disponen información relacionada con los parientes cercanos que han emigrado a Estados Unidos y que ahora envían remesas de ayuda a sus familias, por lo que deducen que ganan buenos salarios en el país de acogida. Narran historias de éxitos que han cambiado el estilo de vida, incluso de los familiares de acá en Honduras.

“Pues que él, empieza a trabajar y le dan su dinero, le dan su dinero y el pues, se compra su teléfono sus cosas para él, pero siempre en casa de mi tía” (EPCH4)

“Sí, yo tengo un compañero que se fue, está ganando las varas ahorita, hasta carro tiene ya” (EPCH)

En síntesis, se puede analizar que las historias de éxito son las que influyen en el imaginario de los estudiantes que tienen aspiraciones a Estados Unidos, parece que el factor económico determina en gran medida, la posibilidad de querer emigrar del país no importa lo pesado que puede representar un trabajo en el exterior o las condiciones laborales que pueden verse sometidos por estar en la situación de ilegalidad. Ellos expresan que el cambio de moneda es lo que más les favorece, porque no importa si en Estados Unidos dicho dinero no representa tanto, para los familiares acá se transforma en dinero suficiente.

“Pues la verdad cuando he escuchado así, cuando son recién llegados limpiaban pisos, baños, pero les pagan bien...” (EPCH4)

“La construcción dicen que es bueno también” (EPCH2)

“Hay trabajos mejorcitos como meseras o cocineros, pero dicen que hay que ir aprendiendo el inglés” (EPCH)

Capítulo 5

Conclusiones y Recomendaciones

A partir de la amplia información recolectada con los 568 estudiantes encuestados y los 9 participantes de las entrevistas semi estructuradas y en sintonía con el objetivo general del presente estudio que es; analizar el imaginario colectivo de los menores de edad con aspiraciones a emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos de América. Se presenta a continuación las conclusiones que se dan a partir del análisis y el desarrollo del mismo, y de los 4 objetivos específicos por medio de los cuales se examinan dimensiones particulares que incluye el propósito central, y que también sirvieron de guía para la exposición de los resultados obtenidos.

5.1. Conclusiones

5.1.1 La primera conclusión es que los jóvenes entrevistados ven el acto migratorio como un medio para mejorar el nivel de vida y traer consigo posibilidades de desarrollo para ellos y sus familias, especialmente de orden económico. Es notable que existe una brecha de desigualdad social en su lugar de origen, dado a que la mayoría de sus padres tanto de los que se quieren ir, como los que no, tienen un nivel de escolaridad hasta la primaria completa, lo que no les permite optar a trabajos mejores remunerados. Los estudiantes encuestados, tanto los que desean emigrar como los que no, son jóvenes que desean seguir estudiando y expresan que no han tenido períodos sin estudiar, siguen

creyendo que, si alcanzan mayor grado de escolaridad, mejores opciones tendrán, para conseguir un empleo mejor remunerado. Ellos ven como una fuente de empleo la maquila, pero no consideran que deban trabajar en lugares así por mucho tiempo o que sean trabajos transformadores. A pesar de aspirar a una carrera universitaria saben que no todos correrán con la suerte de verse terminado con éxito, debido a las condiciones económicas que les ofrece su entorno en muchos casos no les permite siquiera cursar la educación media.

5.1.2 Una segunda conclusión importante, es que las familias de los estudiantes que hablan y aspiran a emigrar al extranjero, presentan con mayor frecuencia tener miembros o parientes cercanos a la familia, en el extranjero, y recibir remesas de algunos de ellos en la actualidad. Es decir, es más frecuente que en sus familias exista una relación directa con el fenómeno de la emigración, y que adicionalmente, estén recibiendo beneficios de esa situación, también ocurre que, en estas familias de los estudiantes con aspiraciones de emigrar, se converse con mayor frecuencia respecto al tema de las dificultades de encontrar trabajo en sus comunidades en particular, y en Honduras en general. Asociado a esta temática de las dificultades para encontrar trabajo, aparecen también dos temas de igual impacto en las conversaciones frecuentes de los grupos familiares de estos menores, los bajos salarios que se pagan en el país y como conclusión a estas dos problemáticas, también se “Habla de la necesidad de emigrar para encontrar trabajo”. Unido a esto se encontró que los jóvenes son conscientes que viven un entorno de delincuencia y riesgo social, que fácilmente muchos de estos jóvenes podrán ser reclutados por las maras.

5.1.3 En estrecha vinculación con el contexto familiar antes descrito de los menores con aspiraciones de emigrar, aparecen varios elementos destacados en el imaginario colectivo de ellos respecto a la situación del empleo tanto en sus comunidades de residencia y Honduras en general, como en la sociedad de acogida. Ellos expresan su acuerdo mayoritario respecto a que “Es difícil encontrar trabajo en Honduras” y que adicionalmente, “En Honduras los salarios no alcanzan”. Esta visión pesimista respecto a la posibilidad de encontrar trabajo en el país está estrechamente asociada a la frecuencia con la que se abordan estos temas en las pláticas familiares. Sin embargo, el imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar respecto a las oportunidades de trabajo en la sociedad de acogida, Estados Unidos de América en este caso, se nutre no solo de los comentarios al interior del grupo familiar, sino de las historias de “éxito” de los familiares y conocidos de la comunidad, emigrados que “viven bien” e incluso “les alcanza” para enviar remesas para ayudar a sus familias de origen. Por ello se expresaron mayoritariamente de acuerdo con afirmaciones tales como “Encontrar trabajo allá es fácil”, “Los salarios allá son muy buenos” y “Allá hay trabajo para todos”, evidenciando con ello tener una visión idealizada del mercado laboral de la sociedad hacia donde desean emigrar.

5.1.4 Un segundo elemento importante del imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar que fue analizado es el referente a la sociedad de acogida. Respecto a cómo es esa sociedad, en especial en comparación con aquellas características de sus comunidades en Honduras que consideran más importantes, como la violencia, la pobreza, las amenazas y la extorsión. De

nuevo aparece acá una visión, en los cuales idealizada, planteando que son “Lugares tranquilos y seguros”, a lo cual se agrega imaginar que en aquella sociedad incluso no se padecen las condiciones precarias de existencia, propias de la sociedad hondureña, pues consideran que “Allá no hay pobreza”. Sin embargo, los menores con aspiraciones de emigrar parecen estar informados de que no todo es favorable en la sociedad de acogida, pues aun reconociendo que “Allá hay menos peligro de amenazas y de extorsión”, señalan que las personas que llegan y no saben a lo que van (a trabajar) pueden adquirir vicios como el alcoholismo y la drogadicción. De manera similar expresan bajo nivel de acuerdo con la afirmación “Allá lo reciben bien a uno”, son conscientes que deben someterse a esa nueva forma de vida y cultura que bien puede ser de ayuda o destrucción.

5.2 Recomendaciones

A partir de los hallazgos encontrados en el estudio es necesario hacer recomendaciones generales que sirvan de luz para futuras investigaciones o estrategias de prevención de la migración:

- 5.1.1 Es necesario que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán u organizaciones pueda propiciar y apoyar a las investigaciones futuras en relación a cómo son insertados a las aulas de clase, los menores de edad que son retornados al país.
- 5.1.2 De igual forma tener presente que la Migración es un tema actual y que la academia debe darle forma y voz a una situación que día a día está empeorando.
- 5.1.3 Se debe propiciar a partir de los resultados de la investigación la implementación de estrategias innovadoras que permitan solucionar los problemas que más están afectando a los menores de edad.
- 5.1.4 A los futuros investigadores de este tema, se les recomienda ubicar con anticipación a las autoridades educativas para que se les facilite los permisos para la aplicación de los instrumentos, se recomienda para estos temas como la migración, un enfoque cualitativo, dado que permite enriquecer los resultados.
- 5.1.5 Finalmente es necesario que exista una política de migración que sea justa, legal e inclusiva que respete los derechos de los menores de edad a aquellos que se encuentran actualmente en una movilidad humana.

- 5.1.6 Se debe tomar en cuenta que son nuestros jóvenes el presente y el futuro de nuestra sociedad, que es necesario invertir en ellos, que se debe buscar estrategias de prevención de la violencia y ofrecer oportunidades de continuar estudiando, para que no se conviertan únicamente en números para la sociedad.
- 5.1.7 Cabe aclarar que soy una principiante en materia de investigación y sé que se encuentran muchas deficiencias en el estudio, a lo que me propongo continuamente mejorar día con día. Sin embargo, eso no me imposibilita para evidenciar el fantasma de huida que ronda en nuestros centros educativos y en la sociedad hondureña. Solo espero que un día la academia sea tan emancipadora como capaz de democratizar el conocimiento y sea la que abandere los vientos de cambios urgentes en nuestro país

Referencias Bibliográficas

- André-Marcel. (1997). *Honduras; Difícil emergencia de una nación de un Estado* . Tegucigalpa: López.
- Banco Mundial . (2017). Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview>
- Bermúdez, P. M. (9 de noviembre de 2015). La palabra migración, su etimología e historia. *Revista Cultural Alternativas*, 66.
- CARRETERO, Á. (2016). Para una tipología de las «representaciones. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 87-108.
- Castellanos, N. L. (2018). Procesos migratorios en la Centroamérica del siglo XXI. *Universidad Autónoma de México* .
- Cepal. (2015). Obtenido de <https://www.cepal.org/es>
- CNA. (2016). *Consejo Nacional Anticorrupción*. Obtenido de <http://www.cna.hn/>
- COPECO. (2017). Obtenido de <http://copeco.gob.hn/>
- Criado, M. J. (2010). Vieja y nueva migración: rasgos supuestos y evidencias . *Revista Internacional de Sociología* .
- Díaz, G. (2007). Aproximaciones metodológicas al estudio de las migraciones internacionales. *UNISCI*.
- Educación, C. N. (2015). *Análisis de la cobertura y calidad del sistema educativo hondureño y propuesta de lineamiento de política educativa*. Tegucigalpa .
- Equipo de Reflexión, investigación y Comunicación . (2004). *Maras y Pandillas en Centroamérica*. Managua, Nicaragua : UCA .
- Equipo de Reflexión, Investigación y Comunicación. (2015). *Pobreza y desempleo: materias reprobadas por gobierno*. Obtenido de <http://radioprogresohn.net/index.php/comunicaciones/noticias/item/1562-pobreza-y-desempleo-materias-reprobadas-por-gobierno>
- FLACSO. (2020). *MIGRACIÓN Y TRABAJO: EL IMAGINARIO*. Tegucigalpa .
- González, G. C. (2018). La migración centroamericana en su tránsito por México hacia los Estados Unidos . *Alegatos*.
- INE. (2015). Obtenido de <http://www.ine.gob.hn/>
- INE. (2016). Obtenido de http://www.ine.gob.hn/index.php?option=com_content&view=article&id=94
- IOM UN MIGRATION. (22 de agosto de 2018). *Perfil de gobernanza sobre la migración: la República de*. Obtenido de Portal de Datos Mundiales de Migración:

<https://migrationdataportal.org/sites/default/files/2018-05/MGI%20report%20Honduras.pdf>

- León, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales . *Revista del Departamento de Trabajo Social* .
- León, A. M. (2009). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales . *DIALNET*, 76.
- León, A. M. (2013). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales . *Revista del Departamento de Trabajo Social*.
- Lima, F. F. (2012). La migración a Estados Unidos: una visión del primer decenio del siglo XXI. *Scielo* .
- Malterán, A. (2008). Las Representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa . *Geoenseñanza* .
- Meffesoli, M. (2004). EL TIEMPO DE LAS TRIBUS. En M. Meffesoli, *El tiempo de las tribus*. Méxio DF: Cultura Libre.
- Milla, E. A. (1994). *Sociedad Colonial en Honduras* . Tegucigalpa : Obispado de Choluteca .
- Morazán, U. P. (2018). El problema de la cobertura en el sistema educativo hondureño. *Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional* .
- Morazán, U. P. (2019). *Los estudiantes en Honduras piensan en emigrar*. Tegucigalpa, Honduras: Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional.
- Observatorio de la Violencia, Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. (2016). Obtenido de <https://iudpas.unah.edu.hn/>
- OIM. (2018). *Reporte de flujos migratorios en centroamérica, norteamérica y el caribe*. San José, Costa Rica: ONU.
- OIT. (2016). *Informe sobre desempleo* . Obtenido de http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_584374/lang--es/index.htm
- Pasín, Á. E. (2015). La noción de imaginario social. *Revista de las Ciencias Sociales* , 205-265.
- Pavón, I. R. (2016). UNA REFLEXIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES. *COMUNICAACIÓN*.
- Peña, N. M. (2012). *La escuela como imaginario social. Apuntes para una escuela dinámica*. Córdoba : Universidad de Católica de Córdoba .
- Roman, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto . *REICE*.
- Social, I.-O.-C. d. (2011). *Flujos migratorios laborales intrarregionales; situación actual, retos y oportunidades en Centroamérica y República Dominicana* . Tegucigalpa, Honduras.

- Soto, E. F. (2014). El proceso de asentamiento de la migración México- Estados Unidos . *Papeles de Población*.
- Suazo, M. L. (2012). *Estudio comparativo de la legislación y políticas migratorias en Centroamérica, México y República Dominicana*. Tegucigalpa : INCEDES.
- Ugarte, J. C. (2012). Las migraciones regionales del mundo en el siglo XXI. *Pioneros y Líderes de la Globalización* .
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (2018). Educandos en contexto de violencia, inseguridad, Pandillas y drogas . *Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional* .
- Vignoli, J. R. (2017). Efectos de la migración interna sobre el sistema de asentamientos humanos de América Latina y el caribe . *Revista de la CEPAL*.
- Walteros, J. A. (2015). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre económico*.

Anexos

Imaginario colectivo de los menores de edad con aspiraciones a emigrar desde
Honduras hacia los Estados Unidos

Manual del Encuestador

Tesista: Mirian Suyapa Rivas

Octubre 2019

Presentación

El presente manual tiene como objetivo guiar a los encuestadores y otorgarle las herramientas para que puedan auxiliar a los encuestados y facilitarles la emisión de sus respuestas. Para ello es necesario que conozcan los objetivos de la investigación y a partir de eso sepan garantizar la calidad de las respuestas lo que permitirá una mayor facilidad para analizar la información obtenida.

De igual modo, es necesario definir una serie de procedimientos que incidirán decisivamente en la representatividad y confiabilidad de la información recolectada y, por ende, en la calidad y utilidad de los indicadores que se construirán a partir de ella. Los procedimientos que se detallan a continuación surgen de las experiencias recogidas en diferentes investigaciones cuantitativas.

Recomendaciones generales

A raíz de la enorme responsabilidad que se requiere la aplicación de encuestas y con el afán de realizar un trabajo de recopilación de información con los más rigurosos niveles de calidad, confiabilidad y veracidad, ha diseñado un **manual para el encuestador(a)**.

El Encuestador es la persona encargada de llevar a cabo la entrevista; es decir, de aplicar los cuestionarios: plantear las preguntas, y guiar efectivamente el procedimiento del llenado de las encuestas

Funciones y responsabilidades del encuestador

- Llegar a la hora programada para la recepción del material y la salida a campo.
- Verificar que el material entregado por las investigadoras de campo.
- Llevar siempre consigo, durante el trabajo de campo, la hoja de identificación o documentos que lo acreditan como encuestador(a).
- Asegurarse que los cursos seleccionados coincidan efectivamente: los listados, jornadas y número de estudiantes.
- Presentarse cortésmente ante los estudiantes y explicarles brevemente el fin de la encuesta.
- Realizar la aplicación de las encuestas de acuerdo con las instrucciones dadas en la capacitación y disposiciones contenidas en este instructivo.
- Uno de los aplicadores les entregará la encuesta, se debe asegurar que todos tengan una encuesta y verificar que el número de participantes coincida con la lista otorgada. (llenar hoja de registro)
- Entregar a cada estudiante una encuesta para que sea llenada de forma individual.
- Aplicar el cuestionario en forma completa.
- Revisar cada cuestionario para asegurarse de que todas las preguntas fueron realizadas y que todos los datos solicitados en el cuestionario han sido colocados.
- Mantener una conducta adecuada durante todo el trabajo de campo.
- Mantener relaciones respetuosas con el equipo de trabajo, encuestadores, supervisores e investigadoras.
- Velar por la integridad del material recibido para realizar el trabajo.
- Al concluir las encuestas, entregar a una de las investigadoras el material y la documentación completa.

Consideraciones Éticas

- Nunca alterar o ignorar la información u opiniones proporcionadas por los estudiantes encuestados. Adulterar y/o excluir información es algo que no es permitido bajo ninguna circunstancia.
- Nunca falsear información. No se deben completar los cuestionarios o preguntas que hayan quedado en blanco con información falsa; es decir, que no haya sido brindada por los y las entrevistadas.
- No se debe presionar u obligar a los y las entrevistadas para que proporcionen la información requerida en la encuesta.
- Respetar las respuestas y opiniones de los estudiantes encuestados.
- En ningún caso se debe inducir o sugerir las respuestas de las personas encuestados.
- Bajo ningún motivo se debe ofrecer alguna recompensa o hacer falsas promesas a cambio de brindar la información solicitada en la encuesta.
- Nunca se debe divulgar, repetir o comentar la información u opiniones proporcionadas por la persona entrevistada; así como tampoco mostrar a personas ajenas al estudio los cuestionarios que hayan sido completados. Hay que recordar siempre que la información brindada en **CONFIDENCIAL**.

Procedimiento para realizar la encuesta

A continuación, se detallan una serie de condiciones que tienen como propósito orientar y facilitar el trabajo del encuestador(a) al momento de realizar la entrevista, para que esta pueda ser realizada en una forma adecuada.

- **Ubicación de los estudiantes encuestados:** en primer lugar, es necesario ubicar a los posibles informantes y asegurarse de que cumplen con los requisitos necesarios para ser incluidos dentro de la muestra. (secciones, y grado).
- **Presentarse adecuadamente:** es importante hacer una adecuada presentación para generar confianza en los estudiantes encuestados para que luego proporcione la información requerida con la mayor naturalidad y veracidad posible. Para ello es necesario:
 - ✓ Mencionar el nombre del encuestador(a) mostrando la credencial que lo acredita como tal.
 - ✓ Identificar a la institución que promueve el estudio.
 - ✓ Explicar el objetivo de la investigación.
 - ✓ Aclarar y **enfaticar** que la información brindada es de carácter **CONFIDENCIAL** y que la encuesta es totalmente **ANÓNIMA**.
 - ✓ **Desarrollo de la encuesta:** Entregar la encuesta y solicitar guardar silencio para que las preguntas sean contestadas efectivamente. leer cada una de las preguntas **despacio, en voz alta y con la mayor claridad posible**.

Otras consideraciones

- **Confianza y seguridad:** el encuestador(a) debe tratar de mostrarse seguro, eso ayudará a generar confianza a la persona entrevistada, evite expresar inseguridad o miedo.
- **Privacidad** la presencia de otras personas puede intimidar al entrevistado e influir en sus respuestas; así como también puede perturbar el adecuado desarrollo de la entrevista. Por lo anterior, no es conveniente entrevistar a un sujeto cuando otra persona esté presente, lo mejor es aislar al informante para que este pueda sentirse con mayor libertad para expresar sus opiniones, creencias y demás información solicitada en el cuestionario.
- **Neutralidad,** es de suma importancia mantener una postura muy profesional; es decir, escuchar y registrar todas las respuestas con naturalidad y sobre todo con mucho respeto.
- **Presentación:** se solicita a los encuestadores utilizar vestimenta apropiada.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

Cuestionario para estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica

Fecha: _____ Centro Educativo: _____

Municipio: _____ Departamento: _____

Grado: _____ Sección: _____ Edad (años cumplidos): _____ Sexo: Masculino ___ Femenino _____

PRIMERO ABORDAREMOS ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DE SU FAMILIA

1. ¿Usted trabaja actualmente?

Marque solo una opción con X

- A. No trabajo _____
 B. Trabajo fuera de la casa _____
 C. Labores en casa _____

2. En un mes normal de clases ¿Cuántos días falta Usted a la escuela? Marque solo una opción con X

A.- Nunca: 0 días	
B.- Entre 1 y 3 días	
C.- Entre 4 y 6 días	
D.- Entre 6 y 8 días	
E.- Más de 8 días	

3. ¿Con cuáles de los siguientes bienes y servicios cuenta su familia? Marque cada opción que tenga Usted en su casa con una X

A.- Agua por tubería		J.- Servicio de internet en casa	
B.- Energía Eléctrica		K.- Teléfono "Celular" para uso personal.	
C.- Estufa eléctrica o de gas		L.- Teléfono "Celular" para uso personal con servicio de internet	
D.- Refrigerador		M.- Ganado (animales como vacas, cerdos, cabras, caballos, etc.)	
E.- Microondas		N.- Finca o tierras para cultivos	
F.- Carro propio de la familia			
G.- Televisor			
H.- Servicio de TV por cable o Satélite			
I.- Computadora o Tablet en casa			

4. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres o

persona "encargada" con quien vive? Marque solo una opción con X para cada padre o encargado

	Padre	Madre	Encargado
A.- Ninguna (no sabe leer ni escribir)			
B.- Primaria incompleta			
C.- Primaria completa			
D.- Secundaria Incompleta			
E.- Secundaria completa			
F.- Universitaria incompleta			
G.- Universitaria completa			
H.- No lo se			

5. Aproximadamente ¿Qué cantidad de libros hay en su casa? Marque solo una opción con X

Ninguno	Entre 1 y 5	Entre 6 y 15	Entre 15 y 30	Más de 30

II. AHORA ABORDAREMOS ASPECTOS RELACIONADOS CON SU HISTORIAL EDUCATIVO

En relación con algunos datos de su historia educativa.

Marque con X para cada pregunta

	Si	No
6. ¿Antes de primer grado, asistió a kínder/ preescolar?		
7. ¿Ha tenido que asistir a "la escolita" o "TPA" (Todos Podemos Avanzar) alguna vez?		
8. ¿Algún año ha dejado de estudiar?		
9. ¿Piensa continuar estudiando el otro año?		

10. Durante sus estudios en Tercer Ciclo, ¿Con qué frecuencia reprueba una o más asignaturas en cada parcial? Marque solo una opción con X

- A.- Nunca
- B.- Casi nunca
- C.- Algunas veces
- D.- Casi siempre
- E.- Siempre

III. AHORA TRATAREMOS EL TEMA DE LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN

11. ¿Hasta qué nivel le gustaría estudiar?
Marque solo una opción con X

A.- Tercer ciclo (novenio grado)	<input type="checkbox"/>
B.- Bachillerato	<input type="checkbox"/>
C.- Carrera Técnica	<input type="checkbox"/>
D.- Estudios Universitarios	<input type="checkbox"/>
E.- No quiero estudiar más	<input type="checkbox"/>

12. ¿Qué tan importante cree que es la educación para tener un buen futuro como adulto, con un buen trabajo y con buenos ingresos (o ganancias o altos salarios)? Marque solo una opción con X

A.- Mucho	<input type="checkbox"/>
B.- Algo	<input type="checkbox"/>
C.- Poco	<input type="checkbox"/>
D.- Casi nada	<input type="checkbox"/>
E.- Nada	<input type="checkbox"/>

*¿Qué tan importante cree que es estudiar para construir su futuro como persona? Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones marcando una X para caso mencionado.

Aspecto	Mucho	Algo	Poco	Nada
13. Para poder encontrar empleo más fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Para poder tener un mejor trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Para poder tener mejor salario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Para entender mejor lo que pasa en el país	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Para ser mejor persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Para ser más respetado por los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Si usted deja de estudiar ¿Cuáles serían las principales razones para hacerlo? Puede marcar más de una opción con X

A.- Falta de apoyo de mi familia	<input type="checkbox"/>
B.- Falta de recursos económicos (dinero) de mi Familia.	<input type="checkbox"/>
C.- No hay centro educativo cercano	<input type="checkbox"/>

- D.- La necesidad de trabajar
E.- No tengo interés en seguir estudiando
F.- Muy difíciles los temas de clases para mi
G.- Hay peligros en los centros educativos
H.- Hay peligros en el barrio o colonia
I.- Pienso irme a otro país
J.- Otra (Especifique)

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

IV. ASPECTOS RELACIONADOS CON VIOLENCIA ESCOLAR

20. En el presente año escolar ¿Usted ha sido víctima de algún tipo de violencia (como asalto, insultos, golpes o amenazas) cuando va camino a la escuela o de regreso a su casa? Marque solo una opción con X

Nunca	Una vez	Dos o tres veces	Varias veces	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*. ¿Qué tan seguro se siente en estos lugares? Marque una X para cada lugar

	Muy seguro	Algo seguro	Poco seguro	Nada seguro	No sabe
21. Su casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. La escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. En el camino a la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Calles de este barrio o colonia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. La iglesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. El parque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- En el presente año escolar ¿Con qué frecuencia ha tenido las siguientes experiencias en su centro educativo? Marque con una X para cada situación

	Nunca	Una vez	Entre 2 y 5 veces	Entre 6 y 10 veces	Más de 10 veces
27.Otros estudiantes me insultan					
28.Otros estudiantes me ignoran a propósito					
29.Otros estudiantes hablan mal de mi					
30.Otros estudiantes rompen, esconden o roban mis cosas					
31.Otros estudiantes me amenazan para causarme miedo					
32.Otros estudiantes me golpean o empujan					
33.Otros estudiantes me obligan a hacer cosas que no quiero					
34.Otros estudiantes han tocado mis partes íntimas o han hecho cosas sexuales que no quería					
35.Otros estudiantes se burlan de mí en las redes sociales					

V. ASPECTOS RELACIONADOS CON MIGRACIÓN Y TRABAJO

36 ¿Alguno de sus padres o familiar cercano como hermano, tío o primo, se han visto obligado por alguna

razón a irse a otro país?

Sí _____ No _____

37. Si tiene un familiar cercano que emigró (irse a vivir) a otro país ¿Cuál cree que fue la razón porque ese familiar emigró? Puede marcar más de una opción con X

A.- Por trabajo	
B.- Por amenazas	
C.- Por inseguridad y peligros	
D.- Por seguir estudiando	
E.- Otra razón (Especifique) _____	
F.- No tengo familiares que han emigrado	

38. ¿En su hogar reciben dinero del extranjero (remesas)?

Sí _____ No _____

39. ¿Cuándo cree Ud que va a empezar a buscar trabajo? Marque solo una opción con X

- A. El otro año _____
- B. Cuando me gradúe de Bachiller o Técnico _____
- C. Cuando me gradúe de la Universidad _____
- D. No se todavía _____

• En relación con el tema del trabajo, ¿Cuál de estas afirmaciones es cierta en la casa donde usted vive? Marque una X para cada enunciado

	Nunca	A veces	Casi todos los días	Todos los días
40.Hablan de que no hay empleo				
41.Hablan de que los salarios "no alcanzan"				
42.Hablan de que es fácil encontrar trabajo				
43.Hablan de que hay que emigrar para encontrar trabajo				

- En relación con el tema del trabajo, ¿Cuál de estas afirmaciones considera que son verdaderas según su opinión? Marque una X para cada enunciado

	De acuerdo	No se	En desacuerdo
44. Es fácil encontrar trabajo en mi comunidad			
45. Los trabajos son bien pagados en mi comunidad			
46. Es difícil encontrar trabajo en Honduras			
47. Los trabajos en Honduras son bien pagados			
48. Es fácil encontrar trabajo cuando se emigra			
49. Se encuentran trabajos bien pagados al emigrar			

..

- En relación con este tema de emigrar a otro país, ¿Cuál de estas afirmaciones es cierta en la casa donde usted vive? Marque una X para cada enunciado

	Nunca	A veces	Casi todos los días	Todos los días
50. Hablan sobre emigrar				
51. Hacen cosas para emigrar				

- En relación con este tema de emigrar a otro país, ¿Cuál de estas afirmaciones es cierta para su caso personal? Marque una X para cada enunciado

	Nunca	A veces	Casi todos los días	Todos los días
52. Piensa emigrar				
53. Habla sobre migrar				
54. Hace planes para migrar				

- Si contestó que sí piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre el viaje para emigrar? Marque una X para cada enunciado

	De acuerdo	No se	En desacuerdo
55. El viaje al emigrar es fácil			
56. El viaje al emigrar es peligroso			
57. El viaje para emigrar es barato			

- Si contestó que sí piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre cómo es el lugar hacia donde piensa emigrar? Marque una X para cada enunciado

	De acuerdo	No se	En desacuerdo
58. Las personas lo reciben bien a uno			
59. Encontrar trabajo es fácil			
60. Los salarios allá son muy buenos			
61. Los lugares para vivir allá son tranquilos y seguros			

- Si contestó que sí piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre cómo es el lugar hacia donde piensa emigrar? Marque una X para cada enunciado

	De acuerdo	No se	En desacuerdo
62. No hay pobreza			
63. No se padece hambre			
64. No hay amenazas ni extorsión			
65. Hay trabajo para todos.			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA PARA ESTUDIANTES DE TERCER
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Migración y empleo juvenil: El imaginario colectivo de estudiantes
menores de edad, con aspiraciones de emigrar**

Octubre, 2019

INSTRUCTIVO PARA APLICACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Sugerencias y comentarios acerca de la entrevista:

- La entrevista colectiva bajo la modalidad de grupo focal deberá realizarse con estudiantes del centro.
- La dinámica del grupo focal debe realizarse en un lugar cómodo y con privacidad para conversar, con asientos cómodos para permanecer al menos una hora sentados durante la conversación.
- La entrevista colectiva deberá desarrollarse en la forma más completa posible, realizando todas las preguntas y sub-preguntas, pidiendo las ampliaciones respectivas.
- Obtenga la autorización para grabar el sonido y aclare que tomará notas durante la conversación.
- Asegúrele a los entrevistados que la información será de uso estrictamente técnico, y que no se requiere identificar a cada sujeto por su nombre.
- Debe contarse con refrigerios para entregar al final si la duración es menor o igual a una hora, o a la mitad de su desarrollo, después de una de las recapitulaciones, si dura más de una hora el desarrollo del grupo focal.
- Antes de empezar explíquelo a los entrevistados cuál es el propósito del estudio: **“Migración y empleo juvenil: El imaginario colectivo de estudiantes menores de edad, con aspiraciones de emigrar”**.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURA PARA ESTUDIANTE

Mi nombre es _____, hoy es en un día _____ de fecha de noviembre a las _____ horas. Nos encontramos en el lugar _____ y vamos a iniciar una entrevista colectiva bajo la modalidad de grupo focal para conocer cómo son las percepciones de los estudiantes respecto a la clase de Geometría que han venido desarrollando.

PRESENTACIÓN

- Comencemos presentándonos cada uno diciendo nuestro nombre, nuestra edad y si en el presente año ha estado pensando y hablando sobre el tema de emigrar. Si en su familia hablan frecuentemente de emigrar y si con los compañeros del centro educativo hablan del tema también.
-

1. Dimensión: Estudio y empleo

- Ustedes ya son jóvenes de Tercer Ciclo de Educación Básica, ya saben que en un futuro no tan lejano van a pasar a trabajar, a incorporarse al mercado laboral.
- ¿Ustedes piensan que estar estudiando actualmente les va a servir para conseguir un trabajo?
- ¿Creen que lo que están aprendiendo les va servir para el trabajo en el futuro?
- ¿Creen que terminar sus estudios de noveno grado les ayuda para tener más oportunidades de trabajo?
- Y si terminaran el bachillerato, ¿Creen que sus oportunidades de trabajo mejorarían?
- ¿Por qué creen eso? ¿Conocen gente que le ha ido bien por estudiar? ¿Quiénes?
-

2. Dimensión: Oportunidades de trabajo

- Primero recordemos qué es lo que ustedes han escuchado en sus hogares acerca de las oportunidades de conseguir trabajo.
- ¿En sus casas hablan acerca del tema de conseguir trabajo?
- Y ustedes en el centro educativo, ¿Hablan del tema de que van a buscar trabajo en el futuro? ¿Qué dicen sobre el tema?
- ¿Qué se comenta acerca de conseguir un trabajo? ¿Se dice que hay oportunidades o más bien comentan que están escasas?
- ¿Hablan de conseguir trabajos en la comunidad o de buscar trabajo afuera de la comunidad?
- ¿Hablan de que es necesario emigrar para encontrar trabajo? ¿Qué es lo que dicen sobre este tema de buscar trabajo en el extranjero?
- Y ustedes con sus compañeros en el centro educativo, ¿Hablan sobre ese tema de que hay que buscar trabajo en el extranjero?
- Resumiendo lo que han dicho hasta ahora, ¿En sus casas hablan sobre la necesidad de que es necesario emigrar porque aquí no hay trabajo? ¿Qué es lo que dicen sobre ese tema? ¿Hablan de que los salarios son buenos?

3. Dimensión: Empleo en el extranjero

- ¿Ustedes han escuchado historias de personas que emigran al extranjero para irse a trabajar allá? ¿Muchas historias de personas o solo de poquita gente?
- ¿Y qué es lo que han escuchado respecto a esas personas que han emigrado para trabajar en el extranjero? ¿Qué les ha ido bien o mal?
- ¿Qué han escuchado respecto a si esas personas que se fueron a buscar trabajo lo han encontrado allá o que no lo han encontrado?
- ¿Y qué han escuchado respecto a los trabajos que esas personas encuentran allá? ¿Son buenos trabajos? ¿Son bien pagados? ¿Les alcanza a las personas para vivir bien o pasan en pobreza allá?
- ¿Por qué creen que ellos quieren estar trabajando allí? ¿Creen que tienen mejor salario? ¿Mejor trabajo? ¿Menos peligro?
- ¿Conocen alguna historia particular de alguien que viajó al extranjero para trabajar allá? ¿Cuál caso? A ver, cuéntenme la historia de ese caso.

4. Dimensión: La sociedad de acogida

- Ahora piensen cómo entienden que es la sociedad adonde emigran las personas que uds conocen.
- ¿Saben si es esa sociedad las personas respetan las leyes y normas?, ¿Saben si son estrictas las autoridades en ese país? ¿Saben si es fácil evadir las leyes en esa sociedad?
- ¿Cómo imaginan que son las condiciones de vida allá? ¿Saben si hay mucha pobreza? ¿Más o menos que en Honduras? ¿Saben si las personas allá pueden pasar períodos sin comer o sin tener para abrigarse?
- ¿Qué saben uds acerca de si hay violencia y extorsiones en ese país?
- ¿Qué saben uds acerca de si los reciben bien a los inmigrantes en ese país?
- Resumiendo, a ver, cuéntenme cada uno de ustedes, ¿Creen que es necesario emigrar para tener un buen empleo y un buen salario o eso puede obtenerse en sus comunidades o en Honduras?
- Finalmente, si ustedes tuvieran que aconsejar a un hermanito menor respecto al tema de estudiar y buscar trabajo. ¿Qué les dirían, que mejor emigren y busquen empleo en el extranjero? ¿O mejor que se queden en el país y que aquí pueden tener una vida digna en Honduras?

Explorar la etapa de preparación de los menores migrantes a partir de su contexto familiar y comunitario.

Subcategoría

Contexto familiar

Contexto comunitario

Nivel de bienestar

Familia y migración

Entrevista personal Choloma 1

Pero... ¿Y tus estudios?

-Pues sería más probable que los hiciera allá.

Si mi familia se fuera para allá.

Entonces... ¿Arriesgarías tus estudios aquí, o sea los dejarías totalmente para irte?

-Solo si se va **mi familia**, porque allá sin **familia** no hago nada.

¿Y qué es lo te lleva a pensar eso?

-Porque mi **familia me** ayudaría, me pondría en la escuela de vuelta y yo pues me esforzaría un poco más.

¿Y en tu familia has escuchado que hablan con respecto a este tema de la migración?

¿De irse, que se quieren ir ellos?

Mmm, no mi mamá no se quiere ir por porque no tenemos dinero, realmente mi mamá se, ha querido ir, pero no tenemos dinero y además mi mamá es muy miedosa.

EPCH 1

¿hay personas a la que me has escuchado que les ha ido mal, que se han tenido que regresar.?

Hay gente que se ha tenido que regresar, pero no solo por el trabajo, si no que no aguantan estar sin su **familia**.

EPCH2

¿Y cómo hizo su hermana para irse?

Bueno, este el novio de ella estaba allá y la mandó a traer con coyote y se entregó a Migración y ahí están pidiendo unos papeles para entregar.

¿Y en qué está trabajando tu hermana?

Bueno, ahorita, ya se fue para la usa, la mandaron a traer.

EGCH1

Si ustedes tuvieran que aconsejar a un hermanito menor o a un compañero de ustedes con respecto a la idea de irse a estudiar en el extranjero. ¿Qué le dirían? ¿Qué emigre o que se quede? **Que emigre que allá tendrá una mejor vida.**

EGFCH2

Comentario

Para los jóvenes entrevistados migración constituye un medio para mejorar el nivel de vida y trae consigo posibilidades de desarrollo para ellos y sus familias, especialmente de orden económico. Ahora bien, para algunos es ese mismo vínculo el que les permite permanecer unidos. Existen factores como el miedo y la falta de recursos para iniciar la partida.

El mismo contexto desalentador los mantiene con esa idea que siempre habrá algo mejor allá afuera. Los jóvenes no hacen la idea de irse de forma independiente, existe ese vínculo y asociación familiar, no todos hablan con su familia del tema y conocen ya los riesgos a los que se enfrentan en el proceso de migrar.

Contexto

¿En tu colonia, te han propuesto trabajo te han dado trabajo en tu comunidad has visto que hay oportunidades de trabajo?

- ¿De trabajo para mí?

Si, para vos o para las personas en general.

-Si, mi hermana estaba dando un trabajo, pero era de eso de belleza, y mi hermano donde trabajaba de descargar unos contenedores de tela, de tiras.

¿Y tus hermanos estudiaron a también dejaron el colegio?

-Mi hermano ligo hasta sexto, mi hermana hasta noveno.

EPCH1

y mi opinión sobre la migración es de que para mí, en mi opinión, **la misma culpa la tiene el propio presidente**. Lo bueno, ni tanto si no que las **empresas privadas**. Las **normas son muy altas** para muchas personas por ejemplo el tener tatuajes. El perfil fue para mí. Hay personas no estudiadas que también deberían de tener la oportunidad para mí.

¿Y vos pensás que aquí en el país hay oportunidades?

. Sí, sí, sí. Para mí sí hay oportunidades, solo que **no para muchas personas**. Por ejemplo, para mí los **estudiados tienen un montón de oportunidades**.

EPCH2

¿Ustedes querían que su familia estuviera en una mejor condición económica actualmente o ustedes creen que su familia lo tiene todo?

La verdad sí, pero tampoco tenemos tantas cosas, pero tenemos lo necesario.

¿Le gustaría tener más?

No. ¿Creen que con eso es justo? **Con esto está bien, y hasta mucho.**

¿Porque creen ustedes que la gente se va? **Por cómo está jodido el país.**

Comentario

Las propuestas dentro de la comunidad local para estos jóvenes son muy escasas, las oportunidades laborales que existen en su entorno no son muy extensas. No son muchos los campos, los trabajos son de un nivel bajo. Son conscientes que en todo el país la situación no está nada fácil. Los culpables que señalan de dicha situación: al sistema de gobierno, así como a las empresas privada y toda la gama de restricciones que ponen para los procesos de contratación. En sus hogares disponen de los recursos necesarios y algunos consideran que así están bien.

¿Por qué creen ustedes que la gente se va? **Por cómo está jodido el país. EGCH"**

Deserción escolar

¿Y tus hermanos estudiaron a también dejaron el colegio?

-Mi hermano llego hasta sexto, mi hermana hasta noveno.

EPCH1

Estaba bien. ¿Y conocen a algunos compañeros de ustedes que han dejado de estudiar?

-muchos.

¿Por qué dejaron de estudiar? ¿Cuáles creen que ustedes que hayan sido los motivo por el cual dejaron de estudiar?

-Por su económico

-No pueden viajar

Haber, me interesado que dijistes, por los vicios. ¿A qué te referís con vicios?

No, compañeros que no les interesa los estudios

¿Vicios, te referís como droga, alcohol. ¿Hay compañeros de ustedes que consumen drogas? Cuáles son las drogas que más se consumen acá?

- No digas vos
- Cigarros, andan allí tomando, se escapan

EGCH1

Han conocido compañeros que han abandonado el colegio.

Si muchos

A ver. ¿Y saben por qué sus compañeros abandonaron los estudios, cuáles fueron los motivos para que ellos dejaran de estudiar?

A veces por amenazas. ¿Por amenaza? **A un compañero si lo amenazaron el año pasado.**

Comentario

Uno de los problemas mayúsculos que ha enfrenta el sistema educativo todos los tiempos y ahora con mayor auge es la deserción escolar. Son muchos los factores que provocan dicha situación dentro de las cuales se puede mencionar el desinterés, la falta de recursos económicos, factores de violencia, drogas y la migración. En el entorno en el que estos jóvenes se desenvuelven el problema ha sido identificado entre los mismos estudiantes y mencionan las causas. **A un compañero si lo amenazaron el año pasado**

GFCH2

Trabajo y educación

¿Opciones de trabajo?

-Si.

-Mmm... ¿para mí? No muchas, solo de descargar.

¿Y para las personas que son mayores?

- ¿Para los que tienen dieciocho años ya? Pues la maquila, tal vez si estudian más pues sí.

¿Y vos qué opinas, crees que el estudio te va a abrir más oportunidades, que, al terminar tus estudios, te va a hacer alguien con un buen futuro?

-Si, porque si uno estudia, se puede hallar sus buenos trabajos, que puedan pagar bien y así tal vez con esos buenos trabajos, obtengo un poquito de dinero y se va para los Estados.

Bueno, ¿Pensás terminar tus estudios?

-Hasta noveno.

¿Y de ahí, el bachillerato?

-Me gustaría... no me gustaría eso, muy feo.

-No, pero tomar una decisión tan precipitada de dejar tus estudios debes tener algo seguro, algo que ya te han planteado.

-Si, pero uno no puede seguir estudiando si uno no tiene bastante dinero.

¿Si vos tuvieras que aconsejar a alguien que es menor que vos con respecto al estudio y al trabajo, qué es lo que le dirías?

-No pues, que como desde más chiquitos van más grandes, eh que empiecen desde chiquitos a aprender más cosas y que cuando estuvieran ya más grandes pues que sigan sus estudios, ya que mi mentalidad, ya que solo pienso tonterías, jugar Free Fire cosas ahí, no le meto a mi mentalidad.

EPCH1

Entonces, ¿vos crees que lo que estás estudiando actualmente te va a servir para encontrar un trabajo?

La verdad que para mí sí. Yo quiero ir a trabajar desde los 18 años hasta los aproximadamente 23 para poder trabajar lo mío, porque eso es lo que eso de estar entregándole a una empresa no es mucho de mi agrado.

Pues trabajar, ahorrar. Montar mi propio mi negocio. Trabajaron mi país, mi pensamiento, mi mi meta es trabajar montar mi propia microempresa.

Para mí sí, porque ahorita estoy aprendiendo muchas cosas en el sentido que estamos, pues, pues por ejemplo, en las clases de cívica nos sirve mucho porque uno aprende como es el ambiente, como es la situación, como es la carrera que, a uno, o sea ellos le explican a uno la carrera que uno puede tomar de lo que quiere ser.

pues yo para mí sí, porque son lo que yo tengo entendido que las carreras técnicas uno tiene más oportunidades que, por ejemplo, ciencias, humanidades. Para mí la carrera técnica uno puede estar estudiando la universidad y posiblemente trabajando en una empresa.

Bueno, la verdad que tengo muchas historias de amigos de mi papá, que hay amigos que son millonarios, el estudio no es, o sea que dejaron el estudio. Un amigo de mi papá dejó el estudio al octavo grado y se dedicó a trabajar y actualmente es uno de los, de la empresa donde está mi papá es la mano derecha del dueño, es el presidente de la empresa.

¿Entonces vos consideras que es correcto dejar los estudios para buscar un trabajo como ves eso?
Viendo este ejemplo, ¿Qué pensás vos?

En mi opinión obviamente yo, pero para mí es necesario porque hay cosas que uno aprende estando en el colegio, por ejemplo, hay personas que yo miro de dinero que a veces tiene un lenguaje pobre,

Y ¿vos tenés compañeros o excompañeras actuales que han abandonado sus estudios?

Pues sí, personas pero a mí la educación que me han dado mis papás, le doy gracias a ellos, ahorita les fallé. Pero sí hay compañeros que creen que consiguiendo un trabajo van a tenerlo todo, son muy jóvenes.

Si hay personas que buscan la oportunidad de trabajar para según ellos independizarse ¿Y son muchos los casos o son pocos? Antes mi papá trabajó con un carnet juvenil y en el tiempo de antes eso no importaba mucho. Eso me cuenta el que se arrepiente de no haber estudiado y yo quiero ser el orgullo de mi familia, graduándome de la universidad

¿Cómo te ves vos de aquí a planes de corto plazo aquí a cinco años como te ves?

Bueno de aquí en planes de cinco años, trabajando y estudiando a la vez, me gustaría ser de esas personas que se esfuerzan para tener cosas grandes, no tenerlo todo fácil.

Ahora, Si vos tuvieras un hermanito, alguien menor que vos, un primo y que tuvieras que aconsejarlo respecto a estudiar y trabajar ¿Qué le dirías?

Pues que el estudio es lo más importante en la vida, por ejemplo, si UD, no estudia, los trabajos no son para siempre, mientras que el estudio es para siempre

- Pero hay personas que no son estudiadas, pierden sus oportunidades, y eso no me gusta mucho del país, que no toman mucho en cuenta los que no son estudiados, no tendrían que tener los mismos derechos. Pero para mí eso no debería ser así.

EPCH2

¿creen que lo que están aprendiendo les va a servir para un trabajo? ¿Alguna clase que ustedes creen que les va a servir para un trabajo específicamente?

- una clase, para mi tecnología
- sí, tecnología
- cívica

¿Creen que terminar sus estudios de noveno grado les va a ayudar para tener mejores oportunidades de trabajo de trabajo?

-Sí, pero sería mejor seguir estudiando, deberíamos estar en carrera para graduarse

¿Entonces vos consideras que hasta que estés en carrera es que te va a ir mejor entonces en cuestiones de trabajo?

un poquito más mejor.

Teniendo los tres ciclos también sería bueno

¿Ustedes sí han pensado graduarse hasta terminar sus estudios?

-Si

Muy bien. ¿y si llegaran a abandonar sus estudios, creen que eso sí les afectaría para conseguir trabajo?

- -Dependiendo el trabajo que sea
Ajaaaa
- Hay trabajos que se consiguen según el estudio al que uno llegó, es por eso que yo menciono que sería mejor graduarse, terminar ciclo y carrera

¿Por qué creen ustedes eso? ¿Conocen gente que le ha ido bien a estudiar?

Yo sí, mi hermana.

¿Qué estudió tu hermana?

Informática

¿Y en qué está trabajando tu hermana?

Bueno, ahorita, ya se fue para la usa, la mandaron a traer

Muy bien. ¿y si llegaran a abandonar sus estudios, creen que eso sí les afectaría para conseguir trabajo?

- -Dependiendo el trabajo que sea
Ajaaaa
- Hay trabajos que se consiguen según el estudio al que uno llegó, es por eso que yo menciono que sería mejor graduarse, terminar ciclo y carrera

¿Todos en su casa tienen un buen trabajo o algunos están desempleados?

-Algunos están desempleados

¿cuándo terminen los estudios?, muy bien. Ustedes creen que acá hay oportunidad de trabajo, acá en este sector hay oportunidad de trabajar,

-No

No, sólo en la maquila

De qué le gustaría trabajar o de qué les gustaría estar trabajando; después que digamos que se gradúen.

-Chemero ja ja ja ja

En una oficina ahí, con aire haciendo nada con un buen trabajo.

¡Todos soñamos tener un buen trabajo!

-Todo depende de uno

EGCH1

¿Creen ustedes que estar estudiando les va a servir para encontrar un trabajo empezando por acá? Sí. Por qué?

1. Yo digo que no, porque hay doctores que trabajan en maquilas, hay abogados que trabajan en maquilas y para mí que no.

2. Bueno para mí, creo que sí, porque ya va en el currículo lo que estudia y ayuda mucho.

3. Si

pregunta ¿Creen que lo que están aprendiendo les va a servir para el trabajo en el futuro?
¿Creen que ahorita las materias en las que están llevando, les va a servir para el futuro?
Algunas. ¿Como cuáles?

- Matemáticas, matemáticas.
- Matemáticas, Tecnología. Muy bien.

Vamos entonces a la siguiente pregunta. Venga rápido es eso ¿Ustedes han pensado en algún momento dejar de estudiar?

Si.

Sí, ¿Por qué han llegado a pensar?

Decepción.

Decepcionado, ¿Vos has pensado en dejar de estudiar?

No, no, ¿Usted sí? **Yo si**

¿Y usted también? **Yo si también, es que el conmigo.**

¿Ustedes creen que ya no vale la pena seguir estudiando o por qué han dejado de pensar eso?

Yo por pereza, porque ya no quiero.

¿Pero si vos te has puesto a pensar qué pasaría?

¿Pero si vos te has puesto a pensar qué pasaría?

Si no estudio me puede ir súper mal en la vida puedo terminar de albañil o busero.

Hay gente que migra porque no hay trabajo.

¿Ustedes tienen compañeros que se han graduado del colegio y no están trabajando?

Yo sí, si hay varios.

Comentario

Los jóvenes consideran el estudio como esa herramienta que los capacita y prepara para la vida. Son consientes que para poder tener oportunidades la borales deben terminar sus estudios y llegar hasta la universidad, pero también expresan que conocen muchos profesionales sin empleo o que actualmente desarrollan otras labores que no están dentro de su perfil profesional por esa falta de oportunidades. *“No pues, que como desde más chiquitos van más grandes, eh que empiecen desde chiquitos a aprender más cosas y que cuando estuvieran ya más grandes pues que sigan sus estudios, ya que mi mentalidad, ya que solo pienso tonterías, jugar Free Fire cosas ahí, no le meto a mi mentalidad.” EPCH1*

Así también otro joven entrevistado expresó *“Antes mi papá trabajó con un carnet juvenil y en el tiempo de antes eso no importaba mucho. Eso me cuenta el que se arrepiente de no haber estudiado y yo quiero ser el orgullo de mi familia, graduándome de la universidad”EPCH2*

4. Existen jóvenes que también muestran apatía por el estudio y pretenden llegar hasta noveno. También el factor económico no respalda sus anhelos de estudiar. Para algunos al ya tener 18 años en la maquila aspiran obtener una oportunidad laboral. *“Yo digo que no, porque hay doctores que trabajan en maquilas, hay abogados que trabajan en maquilas y para mí que no. EGFCH”*

Drogas y violencia

¿Tu colonia es de alto riesgo, es violenta?

-Lo era.

¿Lo era, y ahora?

-No, ahora solo si salen los... en el 2018 habían unos manes que, que ponían con armas, pasaban por las calles, pero ahora los agarró la policía.

¿Y en algún momento vos tuviste contacto con ellos?

-¿Cómo así?

-O sea, ellos se acercaron a vos, te hablaron.

-Si, porque ellos eran buena onda.

-Eran buena onda, y algún momento te dijeron: Mirá, vos podés llevar esta vida vos podés trabajar con nosotros.

-No, nunca.

¿Nunca te dijeron eso?

-No.

¿Y vos los consideraste?

-No, no me gustaría perder mi vida todavía.

EPCH1

¿A qué te referís con vicios?

No, compañeros que no les interesa los estudios

. ¿Hay compañeros de ustedes que consumen drogas? Cuáles son las drogas que más se consumen acá?

- No digas vos

- Cigarros, andan allí tomando, se escapan

¿Solo la marihuana o pasa otro tipo de drogas?

- Por eso es que se han salido
Compañeros de principio de año ya han salido, redactamos.
-Crak también consumen

EGCH1

¿Y saben por qué sus compañeros abandonaron los estudios, cuáles fueron los motivos para que ellos dejaran de estudiar?

A veces por amenazas.

A un compañero si lo amenazaron el año pasado.

Si amenaza de muerte

falta de contacto económico

¿En este país las oportunidades son pocas, verdad?

Como jóvenes hasta nos pueden matar. Si vos es verdad.

¿Qué más, aquí este sector es peligroso? **Aquí siempre hay un muerto acá.**

GFCH2

Comentario

El sector de Choloma es considerado un municipio de mucha actividad delictiva y violencia. Algunos jóvenes expresaron que este ha sido uno de los factores para que sus compañeros se retiren. En el colegio se han enfrentado situaciones de droga y violencia.

Algunos expresaron que en años anteriores habían enfrentado casos de violencia más elevados. *“No, ahora solo si salen los... en el 2018 habían unos manes que, que ponían con armas, pasaban por las calles, pero ahora los agarró la policía.”* EPCH1

En la actualidad siguen presentándose hechos delictivos, manifiestan que en sus colonias casi siempre hay un muerto y que ellos podrían llegar a perder la vida. *Como jóvenes hasta nos pueden matar. Si vos es verdad.* GFCH2

Existen casos en los que ellos ya están familiarizados con la situación y con las personas de los barrios y colonias que se dedican a actividades ilícitas. *“Eran buena onda, y algún momento te dijeron: Mira, vos puedes llevar esta vida vos puedes trabajar con nosotros”* EPCH1

Los jóvenes también son consientes que los n

Imaginario sobre la migración

Ah bueno... ¿Y qué es lo que has escuchado con respecto a los trabajos en Estados Unidos o en el extranjero?

-Pues que son buenos se dice.

Pero... ¿Has escuchado de alguien que este allá, has escuchado la historia de alguien que esté trabajando allá?

-Pues... ¿A mi edad? SI, un primo mío que está allá en Estados Unidos.

¿Y qué es lo que ha dicho él, cual es su experiencia allá?

- Pues que el empieza a trabajar y le dan su dinero, le dan su dinero y el pues, se compra su teléfono sus cosas para él, pero siempre en casa de mi tía.

¿O sea el está con tu tía allá?

-Si, el está con mi tía, pero el... como le digo, el trabaja por veces.

Ah o sea que el consigue trabajos temporales.

-Si así, le dan un poquito de billete como de descargar algo por ejemplo.

¿Pero miedo a qué?

-A tal vez, tal vez nos vayamos a morir, a ahogar en el río ese de que es hondo o tal vez que se haigan, usted sabe que el camino es muy muy feo pues y a ir pues sin coyote es muy feo, pero con coyote más así, se puede meter a líos.

¿Has escuchado historias entonces de personas que se han ido y han tenido ese tipo de problemas en el camino?

-Si pocas.

¿Pocas personas, personas cercanas a vos?

-Si, vecinos por lo menos.

¿Qué es lo que te han dicho?

-Pues que, si algún día me fuera, pues que tuviera cuidado, este no es buen camino supuestamente, pues es un camino muy difícil supuestamente.

EPCH1

I

¿Y en algún momento te han hablado si es necesario migrar para conseguir trabajo? Te han tocado el tema? ¿Tus compañeros en el centro educativo han hablado respecto a eso de irse al extranjero?

Sí, pues dicen que allá es fácil ganar el pisto, a mi como me gusta meterme, así como a investigar y todo y pues mi papá como fue unos días a estar allá, no es fácil, allá es muy difícil. Si gana uno más de lo que gana aquí pues, por ejemplo: allá en seis meses puede ganar lo que gana aquí ud. En un año. Pero sí, trabaja duro, es duro el trabajo.

¿y vos has escuchado historias de personas que están trabajando allá en Estados Unidos y que le ha ido bien?

Amigos de mi papá, me quieren convencer de que me vaya para allá, pero él hace 8 años está en Estados Unidos, le sale bien dice

hay personas a la que me has escuchado que les ha ido mal, que se han tenido que regresar.?

Hay gente que se ha tenido que regresar, pero no solo por el trabajo, si no que no aguantan estar sin su familia.

¿Si a vos se te diera la oportunidad de irte te irías?

La verdad que yo me iría me gustaría experimentar

¿Pero lo harías de manera ilegal?

No me gustaría irme de forma ilegal

¿Ahorita con respeto a los estudios si alguien te dijera: ¿déjalo todo vámonos para EEUU, allá vas a trabajar el resto de tu vida lo tomarías o lo dejarías para seguir aquí?

La verdad es una decisión muy difícil, la verdad que sí depende si la oportunidad es grande, si pasaría algo así me gustaría seguir los estudios allá.

¿No han escuchado a que se va la gente cuando se va para Estados Unidos?

- A trabajar en restaurantes
- Trabajos malos, así como barrer calles, trapear, amas de casa

¿Ni piensa en irse?

-Yo sí, pero no ando contando nada

Ahora bien, sólo queda una pregunta hipotética; hipotética quiere decir, si un caso Uds. Fueran a los Estados Unidos, ¿Qué han escuchado? ¿Cómo se imaginan Uds. que es vivir en los Estados Unidos?

-Mazizo

libertad

que puede salir de cualquier lado.

La última que nos queda, en unos años, cuando ustedes se gradúen, donde se van ustedes aquí en la comunidad, se piensen en otro municipio o donde se ven ustedes, ¿dónde le gustaría vivir o les gustaría vivir en otro país?

-En otro país

-Igual yo, en otro país

-También yo

Pues bien, alguna otra cosa quizás me quieran contar con respecto a la migración solamente.

¿Qué le dirían a la gente que se vaya o que se quede?

-que se vaya a Canadá

-Pero también corre peligro

-eso sí

Que tengan cuidado en el viaje

EGCH1

¿Cómo se imaginan ustedes que es el viaje hacia Estados Unidos?

Pesado, duro, pesado tienen que tener bien puesto los para cruzar el río también.

¿Cómo creen ustedes que es más fácil viajar? **Con coyote.**

¿Con coyotes o en caravana? **Con coyotes, coyotes.**

¿Cómo creen que es la cuestión económica, o sea, los costos para irse con un coyote, es barato o es? **Allí si no se. Es más caro, porque tengo el caso de una tía que gasto mucho dinero.**

¿Entonces, pero las personas que ustedes conocen que se han ido tienen trabajo allá? **Sí, sí.** ¿De qué trabajan allá? **Mi tía tiene su propio restaurante se fue el año pasado, mi tío está trabajando en un restaurante.**

¿Qué es lo que dicen, yéndose para el extranjero van a ganar más dinero, logran tener más dinero? **Mejor vida, logran tener mejores trabajos.**

Imigración y economía

¿Tienes planes de irte para Estados Unidos, o lo tomas como una, como una de tus opciones?

-Si este país se pusiera peor de lo peor y si fuera más grande yo, por lo menos a los dieciocho si tuviera ganas de irme.

¿O sea que sí tienen la necesidad, pero no se van porque el miedo por el miedo?

-Si, por el miedo y por el dinero.

¿Y ya han hablado con respecto a los trabajos en Estados Unidos o en el extranjero?

-Si, mucho que pagan bien.

¿Eso es lo único que te dicen que pagan bien, o te han dicho algo más?

-También de que allá se obtiene una buena vida, varias cosas.

EPCH1

bueno, son más esas personas las que quieren migrar por lo mismo que aquí en Honduras no se encuentran muchas oportunidades de trabajo.

Bueno, vamos a hacer un resumen de lo que hemos hablado, ahora en tu caso hemos hablado sobre lo necesario que es el trabajo y respecto si es necesario ir al extranjero a buscar trabajo

En algunos casos si han hablado de que sí es necesario pues para alivianarse

EPCH2

¿Ahora bien, resumiendo todo esto, ustedes creen que es necesario irse para los Estados Unidos Para mejorar las condiciones económicas?

- no es necesario
- Si es una persona estudiada no
- Si es una persona que no terminó sus estudios le va a tocar.

Muy bien, ¿la gente que se va a Estados Unidos, todo trabaja?

-Sí, porque si no se volvieran a venir otra vez

¿Son bien pagados los trabajos que hacen allá?

Sí porque tienen más valor la moneda de cambio

Sí, yo tengo un compañero que se fue, está ganando las varas ahorita, hasta carro tiene ya.

EGCH1

¿Qué han escuchado ustedes con respecto a los trabajos de allá? ¿Son bien pagados o son mal pagados?

Pues la verdad cuando he escuchado así cuando son recién llegados limpiaban pisos, baños.



Ilustración 1 Aplicación de Instrumentos Instituto Cristo Rey



Ilustración 2 Aplicación de Instrumentos



Ilustración 3 Organización de horarios para aplicar instrumentos



Ilustración 4 Organización de horarios para aplicar instrumentos



Ilustración 5 Aplicación de Instrumentos CEB La Fraternidad



Ilustración 6 Joven estudiante mientras contestaba el instrumento de investigación



Ilustración 7 Parte del equipo de aplicadores de instrumentos



Ilustración 8 Equipo de aplicadores mientras explican el fin de la investigación.

“También hay una crisis más profunda e inefable: muchos hondureños no ven futuro en su propio país” (Carlsen, L. 2019: p.1)