

Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Posgrado
Dirección de Posgrado
Maestría en Gestión de la Educación



Tesis de Maestría

Factores que intervienen en una gestión de clima de aula y en una
integración estratégica del aprendizaje de los estudiantes en la escuela Juan

Manuel Gálvez

Tesista

Dania Lizeth Escobar Jiménez

Asesora de Tesis

MSc. Rina Rodríguez

San Pedro Sula, abril 2025

**Factores que intervienen en una gestión de
clima de aula y en una integración estratégica del
aprendizaje de los estudiantes en la escuela Juan**

Manuel Gálvez

Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Posgrado
Dirección de Posgrado
Maestría en Gestión de la Educación



Factores que intervienen en una gestión de clima de aula y en una
integración estratégica del aprendizaje de los estudiantes en la escuela Juan

Manuel Gálvez

Tesis para obtener el título de
Máster en Gestión de la Educación

Tesista

Dania Lizeth Escobar Jiménez

Asesora de Tesis

MSc. Rina Rodríguez

San Pedro Sula, abril 2025

AUTORIDADES

Dra. LEXY CONCEPCION MEDINA MEJIA

Rectora

Dra. ANA MELISSA MERLO ROMERO

Vicerrectora Académica

MSc. JOSÉ DARÍO CRUZ ZELAYA

Vicerrector Administrativo

Dr. JOSÉ HERNÁN MONTÚFAR CHINCHILLA

Vicerrector de Investigación y Posgrado

Msc. CARLOS GERARDO AGUILAR NUÑEZ

Vicerrector de educación abierta y a distancia

Dr. HERMES ALDUVIN DÍAZ LUNA

Vicerrector de internalización

Msc. BARTOLOME CHINCHILLA CHINCHILLA

Vicerrector de vida estudiantil

MSc. KEREM EUGENE AMADOR

Secretario General

Dr. ROGERS DANIEL SOLENO

Director de Posgrado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo y esfuerzo primeramente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres y a mis hijos por su apoyo incondicional, por la paciencia, por sacrificar varios momentos de compartir en familia. A mi compañero por su gran apoyo brindado durante este proceso, como era mi sueño puedo decir que lo logré.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por su guía y su sabiduría ya que sin él nada podría lograr en la vida a mi hija Isaura Monserath Escobar, a su esposo Mario Aldana que, a pesar de la distancia, siempre estuvo ahí, para atenderme y animarme que en algún momento sentí desistir y no continuar más, a mi hijo Luis Antonio Escobar, a mi madre María Concepción Jiménez, a mi padre Luis Escobar, a mi asesora Rina Rodríguez por su tiempo dedicado para el desarrollo de mi proyecto, gracias muchas gracias.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
SIGLAS Y ABREVIATURAS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
Resumen	viii
Introducción	1
PARTE I: MARCO METODOLÓGICO	3
Capítulo 1. Construcción Del Objeto De Estudio.....	3
Capítulo 2. Metodología De La Investigación.....	8
PARTE II: MARCO TEÓRICO	15
Capítulo 3. Factores de clima de aula y actividades interactivas dinámicas	15
Capítulo 4. Estrategias pertinentes y educación abierta, constructiva.....	36
PARTE III: RESULTADOS Y CONCLUSIONES	55
Capítulo 5. Resultados Y Principales Hallazgos	55
CONCLUSIONES	105

RECOMENDACIONES.....	108
GLOSARIO	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
ANEXOS.....	119

SIGLAS Y ABREVIATURAS

ACE: Análisis de Clima Escolar.

E: Entrevista.

IIPE: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

MGEE: Modelo de Gestión Educativa Estratégica.

PEC: Programa Escuela de Calidad.

REA: Recursos Educativos Abiertos.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	9
Tabla 2	11
Tabla 3	55
Tabla 4	58
Tabla 5	62
Tabla 6	67
Tabla 7	71
Tabla 8	75
Tabla 9	80
Tabla 10	83
Tabla 11	87
Tabla 12	92
Tabla 13	96
Tabla 14	100

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	119
Anexo 2	120
Anexo 3	164

Resumen

La presente investigación se enfocó en una gestión del clima de aula e interacción estratégica del aprendizaje en la que buscó dar respuesta a la pregunta ¿Qué factores intervienen en una gestión de clima de aula y en una integración estratégica del aprendizaje de los estudiantes en la escuela Juan Manuel Gálvez? El enfoque de la investigación seleccionado fue el cualitativo porque se tuvo el interés de obtener respuestas más amplias; en ese sentido, el instrumento aplicado fue una entrevista que fue validada por juicio de expertos y la muestra seleccionada fue pequeña y de tipo intencional o no probabilística. Las principales categorías de análisis fueron los factores de un clima de aula positivo, las actividades interactivas dinámicas, las estrategias pertinentes para una gestión educativa y la comunicación abierta y constructiva.

El desarrollo de dicho estudio permitió sistematizar los diferentes referentes teóricos que sirvieron de fundamentación al problema planteado, se lograron identificar los factores que mayormente intervienen en una gestión y que han contribuido en la progresiva degeneración de los resultados en una interacción estratégica del aprendizaje de los estudiantes de la institución analizada. A partir del instrumento aplicado de carácter reflexivo se obtuvo que la falta de gestión, comunicación, entusiasmo y compromiso son los factores que mayor incidencia tienen para una buena gestión educativa. Los resultados fueron analizados a la luz de diversos autores que se citaron en el capítulo empírico o de resultados. No se trata solamente de recoger las respuestas de la muestra, sino de llegar a inferencias o bien, interpretar los datos con base a los planteamientos de los teóricos expertos en la temática.

Algunas recomendaciones y sugerencias son: capacitar a directores y docentes para ser buenos gestores en el ámbito educativo y así lograr una mejor interacción estratégica de aprendizaje en las aulas de clases, para obtener resultados satisfactorios y poder lograr los objetivos propuestos.

Palabras clave: gestión, clima del aula, integración estratégica, gestión educativa

Introducción

La gestión de clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje de los estudiantes no puede entenderse simplemente como el resultado de su habilidad individual o esfuerzo personal, sino que también refleja las condiciones externas que influyen. Partiendo del entorno familiar y socio económico hasta la calidad de la enseñanza y el clima del aula, una variedad de factores externos define el camino hacia el éxito estratégico.

Según Álvarez (2023) la gestión del aula puede definirse como cualquiera de las acciones que los docentes llevan a cabo para utilizar el tiempo de instrucción de forma eficaz y mantener la atención de los alumnos y, a través de ello, crear un clima (ambiente) que facilite tanto el desarrollo académico como el socio-emocional (Doyle, 2006). En base a la revisión sistemática realizada por Wang et al. (2020), se asume que el clima del aula es un fenómeno dinámico y multidimensional asociado a las interacciones entre profesores y alumnos en tres planos: académico-instruccional (características de las metodologías de enseñanza-aprendizaje), socio-emocional (intercambios emocionales entre profesores y alumnos) y organizativo (prácticas para gestionar el comportamiento descriptivo). La gestión del clima del aula es una cuestión compleja -entre otras razones- porque depende de la calidad de la colaboración entre docentes y estudiantes (Doyle, 2006).

Por lo tanto, comprender estas condiciones externas es fundamental para reconocer la complejidad de los factores que intervienen en una gestión de clima de aula y las interacciones estratégicas del aprendizaje, las instituciones educativas pueden implementar estrategias efectivas para crear entornos que permitan mejorar su aprendizaje; al hacerlo se promueve una gestión del clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, preparándose para enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio.

El tema se relaciona con las líneas de investigación institucional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán como lo son: calidad y equidad de la educación, y su

respectiva área que es la Evaluación, Acreditación y Certificación, y particularmente su relación con la maestría es que tiene que haber gestión e interacción estratégica en el aprendizaje para avanzar en la educación de calidad. Es importante mencionar que, la gestión del clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje son componentes fundamentales y esenciales para el éxito educativo. Ya que estas prácticas se centran en crear un entorno de aprendizaje positivo y dinámico que fomenta la participación activa, el desarrollo cognitivo y el bienestar emocional de los jóvenes estudiantes. Entonces, la investigación realizada es pertinente porque aborda aspectos fundamentales del proceso educativo que tienen un impacto directo y significativo en los estudiantes, los educadores y la sociedad en general. Al explorar y promover prácticas efectivas de gestión del clima de aula y de interacción estratégica del aprendizaje, éstas contribuyen a la mejora continua de la educación y al desarrollo integral de los estudiantes para su bienestar profesional.

Respecto a los aspectos metodológicos, el estudio se enmarca en el enfoque cualitativo, bajo el paradigma socio-critico porque se analiza la realidad del problema estudiado. El alcance del estudio es descriptivo, pero con un matiz interpretativo y diseño no experimental. El instrumento aplicado fue la entrevista.

La estructura del informe está organizada por tres partes importantes. En la primera parte se encuentran dos capítulos. El primero hace referencia a la construcción del objeto de estudio, en el que se define la pregunta problema, las preguntas y objetivos del estudio, así como su justificación y viabilidad. El segundo capítulo refiere a la parte metodológica de la investigación, aquí se define el enfoque, tipo de estudio, las categorías de análisis, población y muestra, la técnica de recolección y el tipo de análisis de datos.

En la segunda parte del documento se encuentra el marco teórico, el cual lo configuran dos capítulos, el primero aborda los factores del clima del aula y actividades interactivas dinámicas y el segundo hace referencia a las estrategias pertinentes y educación abierta, constructiva. Luego, en la tercera parte se incluyen los resultados y principales hallazgos del estudio, así como las conclusiones que responden a los objetivos específicos. Por último, se agregan las referencias bibliográficas utilizadas como soporte científico y los anexos.

PARTE I: MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se proporciona la estructura de la construcción del objeto de estudio y la metodología utilizada clara y coherente que guía el proceso de investigación, asegurando que los procedimientos sean sistemáticos y replicables. En el contexto de la gestión del clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje, el marco metodológico establece las bases para explorar cómo estos factores influyen en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Capítulo 1. Construcción Del Objeto De Estudio

1.1 Contextualización del problema de investigación

Puede definirse como cualquiera de las acciones que los docentes llevan a cabo para utilizar el tiempo de instrucción de forma eficaz y mantener la atención de los alumnos y, a través de ello, crear un clima (ambiente) que facilite tanto el desarrollo académico como el socio-emocional (Doyle, 2006). En base a la revisión sistemática realizada por Wang et al. (2020), asumimos que el clima del aula es un fenómeno dinámico y multidimensional asociado a las interacciones entre profesores y alumnos en tres planos: académico-instruccional (características de las metodologías de enseñanza-aprendizaje), socioemocional (intercambios emocionales entre profesores y alumnos) y organizativo (prácticas para gestionar el comportamiento disruptivo). La gestión del clima del aula es una cuestión compleja por varias razones (Doyle, 2006). En primer lugar, porque depende de la calidad de la colaboración entre docentes y estudiantes. La investigación se realizó en la escuela Juan Manuel Gálvez, la cual no está exenta a esta realidad, y se plantea la necesidad de una gestión de clima de aula y una interacción estratégica del aprendizaje.

Esto a su vez, a pesar de la evidencia que respalda la importancia de la gestión de clima de aula, muchas instituciones educativas no logran implementar estrategias efectivas para gestionarlo. Esto puede deberse a varios factores, como la falta de formación adecuada para

los docentes en técnicas de gestión del aula, la falta de recursos materiales y humanos, y la ausencia de políticas claras y consistentes. La consecuencia de estos factores es un entorno de aprendizaje que no fomenta adecuadamente la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo cual se refleja en bajas tasas de interacción estratégica y en un aumento de problemas de conducta.

En la escuela Juan Manuel Gálvez, se ha observado diferentes conductas entre los estudiantes con respecto a la gestión de clima de aula, que podría estar relacionado con el clima del aula. De lo anterior nos planteamos la siguiente interrogante ¿Qué tan importante es la gestión en el clima de aula? Sobre esto hay una gran cantidad de información sobre la gestión del clima y la interacción estratégica del aprendizaje.

1.2 Enunciado del problema

El problema principal es la necesidad de determinar cómo la gestión del clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje, puede dar soluciones a un posible problema que se presen en la escuela Juan Manuel Gálvez, para lo cual se divide en varias interroga Responder a las interrogantes es fundamental para desarrollar intervenciones educativas de cómo la gestión de clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje mejoren la calidad de educación. Esta investigación busca poder lograr que la gestión y la estrategia proporcionen bases sólidas para implementar metodologías de calidad en la escuela Juan Manuel Gálvez.

La investigación sobre gestión de clima de aula e interacción estratégica del aprendizaje es un tema amplio en este tenemos a Lev Vygotsky es uno de los grandes teóricos de la educación del siglo XX. Sus aportes han impactado en nuestros modelos actuales de educación, y de sus teorías se han desprendido múltiples concepciones aplicadas a la pedagogía de hoy en día, en edades tempranas, y ofrecen a los maestros y educadores buenas recomendaciones sobre cómo maximizar el proceso de aprendizaje en la infancia y la adolescencia.

Según Figueroa (2019) la gestión estratégica de manera general ha derivado en otro grupo de nuevas ciencias como la gestión escolar, que se constituye como el conjunto de

procesos y sucesos que se dan al interior de las instituciones educativas. Así la gestión es entendida con el enfoque de la cultura organizacional formada por los docentes y directivos tomando como base las normas, la toma de decisión y los factores y actores que se vinculan de una manera peculiar para realizar las tareas en la escuela, figurando entendimiento entre el logro de los objetivos e identidad como colectiva. (p-70)

En los últimos años el papel del docente se ha ido modificando con el fin de adaptarse a las necesidades educativas promovidas por las transformaciones sociales, actualmente su labor es más complicada y exigente, lejos de simplificar su acción educativa, situamos al docente como gestores de los procesos de enseñanza – aprendizaje lo que implica todas las dimensiones y factores que influyen en las escuelas para lo cual se formula la siguiente interrogante: **¿Qué factores intervienen en una gestión de clima de aula de los estudiantes en la escuela Juan Manuel Gálvez?**

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los factores de un clima de aula positivo de los estudiantes de la Escuela Juan Manuel Gálvez?
- ¿Qué actividades interactivas y dinámicas se fomentarán para la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias son pertinentes para realizar una gestión de aula en pro de la mejora de la interacción estratégica?
- ¿Cómo es la comunicación abierta y constructiva entre los estudiantes mediante actividades de colaboración y proyectos grupales?

1.4 Objetivo general de la investigación

Conocer los factores que intervienen en una gestión de clima de aula de los estudiantes en la escuela Juan Manuel Gálvez.

1.5 Objetivos específicos de investigación

- Identificar los factores de un clima de aula positivo de los estudiantes de la Escuela Juan Manuel Gálvez.
- Proponer actividades interactivas y dinámicas que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Identificar qué estrategias son pertinentes para realizar una gestión en pro de una interacción estratégica.
- Describir la comunicación abierta y constructiva entre los estudiantes en actividades de colaboración y grupales.

1.6 Justificación de la investigación

En primer lugar, la gestión del clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje debe de estar directamente relacionado con el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Un ambiente positivo, caracterizado por relaciones interpersonales saludables entre estudiantes y docentes, promueve la confianza en sí mismos de esa forma se contribuye a reducir el estrés y la ansiedad, facilitando así el proceso de integración del aprendizaje.

La presente investigación se lleva a cabo con el objetivo de conocer cómo la gestión y la interacción estratégica van de la mano con el clima del aula de los estudiantes en la Escuela Juan Manuel Gálvez. Esta investigación se fundamenta por varias razones y aspectos, el clima de aula es muy importante en el área educativa y ha sido abordada desde diversos actores que se irán citando a lo largo de este documento.

La Escuela Juan Manuel Gálvez enfrenta desafíos con respecto a la gestión y la integración estratégica de sus estudiantes, lo cual podría estar vinculado al clima del aula. Aunque existen estudios previos sobre el clima del aula y la interacción estratégica, esta investigación aporta algo novedoso al centrarse específicamente en la Escuela Juan Manuel Gálvez. Esta escuela no ha sido ampliamente explorada en el contexto local, lo que añade un valor único a la investigación. Además, la investigación podrá servir de modelo para otras instituciones educativas con características similares, extendiéndose más allá de la Escuela Juan Manuel Gálvez.

Sobre la viabilidad de la investigación se sustenta en la disponibilidad de recursos, el interés institucional, la accesibilidad a datos, la existencia de metodologías probadas, el apoyo tecnológico y el contexto relevante, estos factores combinados aseguran que el estudio no solo es factible de llevar a cabo, sino que también puede tener un impacto significativo y positivo en el campo de la educación. La gestión del clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje son fundamentales para crear un entorno educativo que no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes. Implementar estas prácticas de manera efectiva puede llevar a una mejora significativa en el aprendizaje, la conducta y la satisfacción general de los estudiantes.

Capítulo 2. Metodología De La Investigación

2.1 Enfoque de la investigación

La investigación estuvo enfocada desde el paradigma socio- crítico, porque este analiza la realidad del problema presentado. De acuerdo con Jouma (2014) el enfoque cualitativo tuvo su origen en Max Weber (1864 – 1920) también dentro de las ciencias sociales, esta corriente reconocía que además de “la descripción y medición de las variables sociales deberían de considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno” (p-524).

Características del enfoque cualitativo:

1.- Por lo general se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación y a veces se prueban hipótesis.

2.- Su propósito es reconstruir la realidad, frecuentemente se le llama “holístico”. Se basa en un esquema inductivo.

La investigación realizada estuvo en el enfoque cualitativo ya que lo que se buscaba investigar es la gestión de clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje, de acuerdo con Riquelme (2017) en esta metodología,

el investigador informa con objetividad, claridad y precisión tanto en sus propias observaciones del mundo social en función de sus pretensiones o valores como las experiencias de los demás y de esta forma utilizar una variedad de materiales que reflejan el lenguaje sociocultural. (p.6)

El enfoque cualitativo se enmarca en el paradigma fenomenológico y tiene la ventaja de poder recoger datos de forma más abierta, puesto que el instrumento aplicado fue la entrevista, los participantes pudieron brindar respuestas abiertas y no limitadas.

2.2 Tipo de diseño de la investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental porque no se realizan manipulaciones de variables, se definen categorías de análisis que fueron descritas sin ninguna intervención. Los estudios no experimentales buscan observar fenómenos tal y como se manifiestan en un contexto específico.

El alcance del estudio fue exploratorio porque es un estudio pionero en el centro educativo estudiado y, descriptivo porque no se buscan causalidades ni se busca correlaciones, simplemente describir el fenómeno estudiado.

Resumiendo, Sampieri, Collado y Lucio (2018) afirman que, el estudio exploratorio sirve para preparar el terreno y por lo común anteceden a los otros, estos se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de la investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes. Por tanto, hay dos características fundamentales: descubrimiento de ideas y fenómenos; flexibilidad metodológica. Por su parte, el estudio descriptivo no manipula variables y tiene un enfoque observacional.

2.3 Categorías de análisis

Como el estudio es cualitativo, se hará referencia a categorías de análisis y no a variables. En esta sección se presenta la operacionalización de las categorías de análisis principales que se desprenden de los objetivos del estudio. Con la operacionalización de las categorías se logra representar de manera objetiva y precisa cómo se obtendrán los diferentes resultados obtenidos por medio de la entrevista porque se diseñó el instrumento teniendo en cuenta las subcategorías que son claves en la elaboración de dicho instrumento, la tabla 1 muestra esto.

Tabla 1

Categorías de análisis y su operacionalización

Categoría objeto	Definición conceptual	Subcategoría	Preguntas	Instrumento
Gestión de clima de aula	Son un fenómeno no observable directamente	Factores de un clima de aula positivo	<p>¿Qué factores considera más importantes para crear un clima de aula positivo y cómo los implementa en su clase?</p> <p>¿Cómo maneja los conflictos en el aula para asegurarse de que no afecten negativamente el ambiente de aprendizaje?</p> <p>¿Qué rol cree que juegan la motivación y el apoyo emocional en el desarrollo de un clima de aula adecuado para el aprendizaje?</p>	Entrevista
		Actividades interactivas dinámicas	<p>¿Qué tipo de actividades interactivas ha encontrado más efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje?</p> <p>¿Qué dinámicas utiliza para promover el aprendizaje en el aula de tal forma que sean adecuadas para todos los estudiantes y por qué?</p> <p>¿Qué actividades utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?</p>	

Estrategias pertinentes para una gestión educativa	¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes durante las clases?
	¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de sus estudiantes?
	¿Qué criterios utiliza para decidir qué estrategias pedagógicas aplicar en situaciones específicas del aula?
Comunicación abierta y constructiva	¿Cómo cree que una comunicación abierta y constructiva impacta en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula?
	¿De qué manera promueve un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y sugiriendo mejoras en las actividades de aprendizaje?

Nota: la tabla muestra las categorías de análisis y las preguntas que responde a estas.

Para el interés de la investigadora, solamente se ha definido una variable independiente que es el sexo, la tabla 2 muestra las dos dimensiones de dicha variable.

Tabla 2

Variable independiente

Variables	Dimensiones
Sexo	Femenino
	Masculino

Nota: la tabla refiere a la variable independiente del estudio.

2.4 Población y muestra

La población del centro entre directivos, docentes y estudiantes suman un total de 190 personas. De ellos, se tomó la muestra de tipo intencional o no probabilística porque se trabajó solamente con los docentes (6 docentes) del primero y segundo ciclo de la Escuela Juan Manuel Gálvez. El muestreo no probabilístico es un método de selección de muestras en el que los elementos no tienen una probabilidad conocida de ser elegidos. Este tipo de muestreo se utiliza comúnmente en investigaciones exploratorias o cuando no es posible acceder a una población completa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en este tipo de muestreo “la elección de los elementos depende de las características del investigador y de la naturaleza del estudio” (p. 176).

Existen varios tipos de muestreo no probabilístico, entre ellos el muestreo por conveniencia, el muestreo intencional y el muestreo por cuotas, cada uno con aplicaciones específicas dependiendo de los objetivos del estudio. El muestreo no probabilístico, aunque útil, tiene ciertas limitaciones en cuanto a la generalización de los resultados, ya que la muestra no es representativa de toda la población. Como explican Hernández, Fernández y Baptista (2014):

En el muestreo no probabilístico, la selección de los participantes no depende de un proceso aleatorio, sino de criterios establecidos por el investigador. Esto puede generar sesgos en los resultados, pues no todos los elementos de la población tienen la misma oportunidad de ser elegidos, lo que limita la inferencia estadística de los hallazgos obtenidos. (p. 178)

A pesar de esto, sigue siendo una herramienta valiosa en estudios cualitativos o en situaciones donde el acceso a la población es restringido.

2.5 Estrategias de recolección

La entrevista es uno de los instrumentos más utilizados en la investigación cualitativa, ya que permite obtener información detallada sobre las experiencias, opiniones y percepciones de los participantes. Según Sampieri, Collado y Lucio (2018), “la entrevista cualitativa se basa en la interacción directa entre el investigador y el participante, permitiendo la exploración profunda de los significados y contextos” (p. 321). Existen distintos tipos de entrevistas, como la estructurada (esta es la utilizada), semiestructurada y no estructurada, cada una con un grado diferente de flexibilidad en la formulación de preguntas y en la interacción con los entrevistados.

Según Cortés y León (2004) la entrevista es un instrumento fundamental en las investigaciones sociales, pues a través de ella se puede recoger información de diversos ámbitos relacionados con un problema que se investiga, la persona entrevistada, su familia y el ambiente en que se halla inmersa. Woods (1987) señala que “las entrevistas etnográficas por sí mismas tiene un carácter muy especial” (p. 77). Uno de los principales beneficios de la entrevista en la investigación cualitativa es su capacidad para capturar la complejidad de los fenómenos estudiados, aunque también presenta desafíos como el sesgo del entrevistador y la interpretación subjetiva de las respuestas. Como explican Sampieri, Collado y Lucio (2018):

La entrevista cualitativa permite a los investigadores comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes, explorando en profundidad sus experiencias, creencias y valores. Sin embargo, su validez depende en gran medida de la habilidad del entrevistador para formular preguntas pertinentes, establecer un ambiente de confianza y analizar la información de manera objetiva. (p. 325)

Empero, la entrevista sigue siendo un instrumento fundamental en la investigación cualitativa, proporcionando datos ricos y significativos que difícilmente pueden obtenerse

mediante otros métodos. El éxito de esta técnica de recolección radica en la comunicación personal, en el vínculo que se establece persona a persona.

2.6 Plan de análisis de datos

El análisis de los datos se dividió en dos momentos: el primer momento fue la transcripción de las respuestas obtenidas en donde se identificaron las categorías de análisis que son representadas por códigos en las tablas expuestas en el capítulo de resultados; el segundo momento fue el análisis de los datos, de forma interpretativa, en donde se utilizaron citas de autores para reforzar la misma y luego; "una vez que se obtienen los resultados de los análisis cualitativos la investigadora procede a efectuar las conclusiones, recomendaciones y propuesta" (Sampieri, Collado y Lucio, 2018, p 594).

PARTE II: MARCO TEÓRICO

Capítulo 3. Factores de clima de aula y actividades interactivas dinámicas

3.1 Antecedentes

El presente estudio realizó una serie de búsqueda de diferentes teorías con referencia a las categorías de análisis definidas en el capítulo anterior. El clima de aula se refiere al ambiente tanto psicológico como social que se crean dentro del aula y que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes Este concepto abarca aspectos como las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores, las normas y reglas establecidas, el nivel de apoyo emocional, la motivación, la percepción de equidad y justicia en el aula.

3.1.1 En el ámbito internacional

El clima de aula es importante para poder obtener buenos aprendizajes al implementar una gestión e interacción estratégica, los líderes pueden identificar oportunidades que son elementos fundamentales en la educación moderna, influyendo significativamente en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. A nivel internacional, estas temáticas han cobrado relevancia debido a su impacto en la calidad y efectividad en la educación y en la adaptación de los sistemas de enseñanza a las necesidades diversas de las sociedades globalizadas.

Por otra parte, el Instituto Internacional de Planeación de la Educación (IIPPE) de la UNESCO define a la gestión educativa como “[...] un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir con los mandatos sociales” (IIPPE, 2000, p. 16). La importancia de la gestión educativa radica en la

creación e implementación de políticas públicas educativas a nivel macro, las cuales inciden en el funcionamiento y acciones de las instituciones educativas y en los procesos educativos.

De este modo, el IPE explica que la gestión educativa no consiste sólo en la implementación de un plan con determinadas actividades. A partir del año 2001 en México como parte de la política educativa, la SEP a través del Programa Escuelas de Calidad (PEC) ha desarrollado e impulsado el proyecto educativo denominado Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE), el cual tiene como objetivo central mejorar los distintos contextos escolares de educación básica. La importancia de este Programa estriba en que aporta elementos teórico-prácticos, entre ellos destaca el concepto de gestión educativa, la cual es entendida “[...] como una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela” (PEC, 2010, p. 64).

Entonces, la gestión escolar no puede entenderse o analizarse únicamente como acciones educativas aisladas, sino que debe definirse como una manera por la cual se llevan a cabo múltiples actividades y procesos educativos articulados entre sí, para responder a distintas necesidades de los alumnos, docentes y comunidad educativa que respondan a objetivos particulares diseñados por diferentes centros educativos.

La educación a nivel mundial ha sufrido cambios y transformaciones significativas, convirtiéndose en un verdadero reto para la nueva gestión educativa, tomando en cuenta que se debe aprender cómo trabajar efectivamente en equipo, intermediar. Para solucionar un problema, desarrollar una buena reputación con los colegas, elementos entre otros que constituyen actualmente los aspectos más importantes de un gerente educativo.

Arratia (2002) afirma que,

la gestión educativa es una forma de interacción Social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias Orientadas a lograr un fin. Desde esta

perspectiva la gestión educativa sería El proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que Se desea lograr y se concrete. (p. 12)

Para lograr la concreción de lo planteado en La definición anterior, se hace necesario contar con un proyecto Organizacional claramente definido, con un personal adecuado para la Ejecución de ese proyecto (director, docente y administrativo) Programación y ejecución de estrategia encaminada a la solución de las Situaciones que obstaculicen el buen desenvolvimiento de la institución Educativa.

3.1.2 En el ámbito nacional

El clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje son componentes esenciales que influyen directamente en la calidad educativa de nuestros jóvenes y también en el desarrollo integral de los estudiantes a nivel nacional. Estos elementos desempeñan un papel fundamental y crucial en la formación de ambientes educativos propicios que fomentan el aprendizaje efectivo, la participación activa y el bienestar emocional de los alumnos, reflejándose en el rendimiento académico y en la construcción de habilidades sociales fundamentales para su desarrollo profesional y emocional. En la escuela Juan Manuel Gálvez perteneciente al distrito número 2 del municipio de Catacamas, departamento Olancho de nuestro país Honduras, desde el año 2008 se viene implementando el ideario ético institucional como estrategia para el mejoramiento del clima organizacional, el cual es liderado por la gestora ética a través de actividades de integración laboral en las cuales participaron las docentes y personal administrativo de carrera administrativa y planta provisional.

En un estudio de la UNESCO (2013), se establece que el clima escolar suele ser reflejo de la capacidad instalada en las instituciones educativas, y supone que Para que exista un clima escolar positivo es necesaria la “colaboración entre directivos Y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se Promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros” (p. 16).

En opinión de Herrera y Rico (2014), el clima escolar involucra la percepción que los estudiantes tienen sobre su contexto escolar y las percepciones de los profesores con respecto a su entorno laboral. Es decir que el clima escolar implica los procesos de Interacción que se suscitan entre los actores de la institución educativa, donde se presenta un intercambio de “estímulos, de respuestas, de compartir las diferencias o Consentir las mismas de acuerdo con su nivel social y estado psicológico” (p. 9). Son diversos los factores que deben intervenir para lograr que un clima escolar brinde la oportunidad de formar personas para una sociedad auténticamente humana, Que comprenda la importancia y la necesidad de ser partícipe del logro de un clima escolar adecuado.

3.1.3 En el ámbito regional

En América Latina el clima de aula ha influenciado en muchos países de manera positiva permitiendo desarrollo y avances en los estudiantes. La promoción del clima escolar favorable desde la función directiva impacta en el logro de los aprendizajes. Facilita las acciones para el cambio y la mejora continua. Los estudios de la región indican que, los directores transitan de una marcada gestión administrativa a la gestión pedagógica imprescindible para la educación de calidad que la sociedad reclama. Como líderes, deben poseer competencias socioemocionales para relacionarse horizontalmente con sus colaboradores y la comunidad educativa en general, trabajar en la configuración de un ambiente educacional agradable, propicias para las buenas prácticas pedagógicas y el aprendizaje. Pero la gestión del clima escolar no solo requiere de líderes con conocimientos de gestión educativa, que conozcan y apliquen razonablemente las normas, sino también que se reconozca el trabajo de los directores exitosos.

Según Mena y Valdez (2008) refieren que el clima de aula es una satisfacción no solo para los autores que permanecen en las aulas, sino que es un bienestar para toda la comunidad escolar en sí, que a su vez sucede como resultado de la gestión que se realiza de la convivencia en por del aprendizaje.

3.2 Definición y concepto clave

Un clima de aula positivo: se refiere a la percepción que los estudiantes tienen sobre su entorno en el aula, considerando aspectos como el apoyo, el respeto y la solidaridad por parte de los docentes. Estos valores son fundamentales para construir un ambiente satisfactorio y de calidad, promoviendo factores esenciales como la motivación, el compañerismo y la colaboración entre los actores educativos. En este sentido, la relación entre padres de familia, estudiantes y docentes, así como el trabajo en equipo, resultan primordiales para garantizar una convivencia armoniosa.

Según Mena y Valdés (2008), el concepto de clima escolar tiene su antecedente en la noción de "clima organizacional", derivada del estudio de las organizaciones. Un aula bien organizada genera satisfacción, compromiso y confianza entre sus integrantes, facilitando un ambiente propicio para el aprendizaje. Este concepto surge del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento humano en distintos contextos organizacionales, aplicando principios de la Teoría General de Sistemas (Rodríguez, 2004).

El clima escolar se ha definido como la percepción y sensación que distintos individuos desarrollan a partir de sus experiencias dentro del sistema educativo. Esta percepción influye en la retención de estudiantes y docentes, así como en el grado de satisfacción y la calidad educativa. Arón y Milicic (2004) sostienen que un clima escolar positivo favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando a toda la comunidad educativa y generando efectos a largo plazo en las futuras generaciones.

Por otro lado, el Centro de Estudios en Educación (CERE, 1993) define el clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por factores estructurales, personales y funcionales, los cuales, al integrarse en un proceso dinámico, confieren un estilo particular a la institución y condicionan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En una línea similar, Milicic (2001) lo conceptualiza como la percepción que los miembros del centro educativo tienen respecto del ambiente en el que desarrollan sus

actividades diarias. Esta percepción se basa en la experiencia del alumnado a lo largo del tiempo y depende de la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes.

Cornejo y Redondo (2001) destacan que el clima escolar está vinculado a la percepción de las relaciones interpersonales dentro del ámbito educativo, ya sea en el aula o en la institución en su conjunto. Algunas instituciones enfrentan dificultades en su clima escolar o laboral, ya que, a diferencia de otras organizaciones, en las escuelas los estudiantes no solo son destinatarios de la enseñanza, sino también parte activa de la institución. La misión de cada centro educativo radica en la formación integral de las personas, donde los estudiantes son actores fundamentales para su funcionamiento.

Cabe mencionar que la disciplina es un componente esencial del clima escolar, entendida como el cumplimiento de los roles y responsabilidades de cada miembro de la comunidad educativa. La indisciplina no debe asociarse exclusivamente a los estudiantes, sino también a los adultos que forman parte de la institución, como docentes, padres, madres, supervisores y directivos. Cada uno de ellos tiene responsabilidades específicas que cumplir para alcanzar los objetivos comunes.

Uno de los efectos más positivos de un clima de aula adecuado es la promoción de una convivencia escolar armónica. Esto contribuye a que los docentes se sientan motivados y experimenten bienestar en su labor, lo que, a su vez, favorece el aprendizaje y el logro de metas por parte de los estudiantes.

Sin duda, el aula es el espacio o ambiente en el que se reúnen los estudiantes y docentes para aprender a través de clases o sesiones de aprendizaje intencionalmente planificadas para un fin único, la gestión del clima del aula tiene gran importancia en el proceso instruccional, enfocándose en la creación de un ambiente positivo, favorable al aprendizaje. Es un proceso en el cual los docentes establecen una dinámica en la que los estudiantes saben lo que se espera de ellos, lo que pueden esperar del profesor y la clase se mantiene tranquilamente con un grado adecuado de autocontrol.

La buena gestión del clima del aula atribuye a los estudiantes la percepción de un control externo del hábitat, que regula las relaciones interpersonales y los organiza en grupos, y la percepción de confianza interpersonal. Si el docente no consigue establecer un óptimo clima de confianza, naturaleza y seguridad en la relación pedagógica, el aprendizaje no se produce. Es imprescindible que exista un ambiente de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual los docentes deben ser proactivos a la hora de crearlo. Cuando denominamos interacción estratégica, nos referimos igualmente a distintas acciones entre profesores y alumnos y entre los propios alumnos que redundan en mayor o menor medida, según sea el caso, en estilos de aprendizaje diferentes. Ya a finales de los años cincuenta se empezaron a difundir las primeras aportaciones teóricas en torno a la interacción humana en el mundo educativo. Se trata de la transmisión de un mensaje en un contexto educativo específico. Las decisiones que adopte el docente en cuanto a esta interacción influyen directamente en el desarrollo del aprendizaje del alumno, puesto que dicha interacción redundará en estilos de enseñanza, en grados de relación con el alumno y en el correo a sucesos particulares del proceso instruccional.

Según Jiménez (2012) el aula de aprendizaje es un importante espacio para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y de esa forma fomentar mediante el acceso y gestión del conocimiento a ofrecer un clima de aula de calidad y de bienestar tanto personal como educativo. Por lo anterior podemos confirmar que la gestión de clima de aula es tan importante en nuestras aulas de clase para así poder obtener resultados satisfactorios beneficiando a un grupo de estudiantes indeterminados.

La gestión del clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje son temas de mucha importancia en la actualidad, ya que el clima de aula se refiere al ambiente general en el que se desarrollan las interacciones y aprendizajes en los estudiantes dentro de nuestras aulas de clases. Esto incluye la forma en que los estudiantes se sienten cómodos, motivados y cómo interactúan con el docente y sus demás compañeros.

Según Contreras (2015) la gestión de clima de aula es un escenario micro donde el objetivo primordial es la formación académica y el bienestar de nuestros estudiantes para

lograr cumplir con los objetivos y metas a cabalidad. Por lo dicho se puede afirmar que, la gestión es un elemento primordial para la formación académica de todo estudiante que en su debido tiempo se debe cumplir las metas y objetivos propuestos. En cuanto a la gestión del clima de aula se debe tener la debida personalidad y responsabilidad para ser un docente gestor que no conozca límites para lograr gestionar las diferentes necesidades que presenta el centro educativo en general.

Según García-Chato (2014) el aula de aprendizaje debe contar con los debidos aspectos físicos, socioculturales, psicológicos y pedagógicos ya que estos influyen en el modo de pensar, ser y actuar de los niños (a); el aula debe disponer de muebles, materiales y condiciones de iluminación para satisfacer necesidades e intereses de los estudiantes de modo que sea un ambiente grato, atractivo y acogedor para mejorar y potenciar la enseñanza - aprendizaje de los educandos.

Por lo anterior podemos afirmar la importancia de un ambiente físico apto para nuestros educandos. De esa forma se puede lograr que cada día puedan cumplir sus objetivos de manera clara, objetiva y precisa. Al momento de organizar un clima de aula estable y adecuado para los educandos se deben establecer criterios fijos como lo que es tener una buena organización del personal docente y administrativo que favorezcan un aprendizaje de calidad.

Según Segredo (2011) se deben tener criterios de suma importancia tanto en la gestión, en el desarrollo y así lograr un cambio organizacional con un solo fin de asegurar la tranquilidad de los involucrados y, de esa forma, asegurar su triunfo para el futuro y así poder decir que se logró lo esperado. Entonces, cuando se habla de gestión de clima de aula no solo se abarca a lo interno de nuestros salones de clase, sino que, en todos los ámbitos de la institución, de ahí la importancia de la gestión acertada en un centro educativo.

Por último, es necesario mencionar que, para mejorar el clima de aula se deben tomar ciertos elementos para los cuales debemos practicar a diario para que se demuestre un clima de aula satisfactorio.

1. practicar las normas de convivencia: son de mucha importancia porque así el/a se relacionan con otras personas.
2. participación: fomentar la comunicación activa para obtener estudiantes innovadores
3. ambiente físico apropiado: se debe mostrar a los estudiantes un ambiente muy ameno que les permita tener confianza.

3.3 Factores de un clima de aula

- ❖ Un ambiente de trabajo adecuado: es un factor que propicia el progreso en el ámbito educativo y, a su vez, posee un clima favorable.
- ❖ Valor integrador: Hablar del clima de aula es referirse a las características del aula que hacen que este espacio sea lo que es, más allá de la suma de personas que lo forman. Se relaciona con subcategorías vinculadas al ámbito educativo.
- ❖ Resaltar la diferencia: Un entorno adecuado se relaciona con el clima educativo, en tanto que una buena regulación de la interacción con el alumnado es mediadora entre el entorno educativo y el aprendizaje. Por lo tanto, se puede considerar que clima favorecen el aprendizaje.

a) Fundamental la mejora de los ambientes de trabajo que promuevan el valor y la autonomía en los estudiantes y docentes.

b) Que la formación de los docentes sea parte de los nuevos modelos, aunque en muchas ocasiones no es así.

Puede afirmarse que, en todos los contextos educativos, influye notablemente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los escolares; en la formación cívica que, a su vez, condiciona el contexto de convivencia, así como en la autoestima y el grado de satisfacción de ambas partes implicadas. También puede afirmarse que, de manera intencional o no, los docentes realizan actuaciones estratégicas sobre sus estudiantes.

Las actuaciones estratégicas del docente sobre sus estudiantes incluyen: la dirección de la atención, asociar información nueva a la ya conocida, guiar a los estudiantes a la hora de organizar y reorganizar sus conocimientos, fomentar la motivación de los estudiantes, velar por que los estudiantes empleen estrategias meta cognitivas apropiadas, enseñar a los estudiantes a hacer mapas y resúmenes, monitorizar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, velar por que los estudiantes aprendan a ser competentes en el trabajo en grupo, fomentar que los estudiantes elaboren la información en lugar de realizar un aprendizaje repetitivo, y enseñar o mejorar las competencias de estudio de los estudiantes.

Según Biggs (2005), Perrenoud (2005) y Arón y Milicic (2004) a los estudiantes se le deben diseñar y aplicar actividades en las que se les dirija a la utilización de nuevos modelos de simulación de experimentos y al trabajo en diferentes sectores. Además, una adecuada metodología de clase debe dar al docente el rol de facilitador, teniendo así que organizar el aprendizaje, diseñar el desarrollo de los temas con base en actividades.

La idea, tal como lo plantea Argudín (2005), es que estas dependencias incrementen en los docentes a apuntar a que estos jóvenes tengan criterios más cooperativos en los que se les instruya hacer sus propias intuiciones para así lograr la resolución de posibles desafíos en un futuro.

En esta misma línea, Perrenoud (2005) plantea que una de las competencias más importantes a desarrollar por los docentes es la de crear y motivar en los espacios de aprendizaje en los cuales consiste en proyectar e implementar las diferentes estrategias que esta le favorece de manera efectiva los diferentes contenidos, metas y objetivos de enseñanza –aprendizaje partiendo de sus propias ideologías. Los estudiantes orientados a despertar su motivación por el aprendizaje autónomo, implementando, a su vez, una retroalimentación continua y evaluando continuamente su trabajo ya sea en equipo o de forma individual.

3.4 Etapas en la gestión de clima de aula

Las etapas en una gestión de clima de aula son importantes porque de acuerdo con ello la gestión que se lleve a cabo se va a realizar en orden para llevar un mejor control y seguimiento de esta y poder responder a las siguientes interrogantes ¿Qué se va a mejorar? ¿Qué se mejoró? ¿Qué se logró?

Según Chiavenato (2003) la satisfacción laboral está íntimamente ligada con el clima organizacional de la institución y el desempeño laboral, de los docentes, es decir que el clima influye en los niveles de satisfacción del empleado y en el desempeño de las personas en relación con los resulta que se obtienen al momento de analizar estas etapas de cómo se cumplieron para poder ver el cambio en dicho espacio gestionado.

Por lo anterior podemos deducir lo importante que es llevar un orden de las etapas que se realizan en una gestión de clima de aula, para así lograr enfocar que se gestionó y seguir avanzando en próximas gestiones que vendrán a beneficiar a los diferentes estudiantes de futuras generaciones para una excelente enseñanza aprendizaje que en sus momentos es lo que se busca brindar educación de calidad ya que en la actualidad se presentan diferentes ofertas educativas unas con más avanzadas que otras por lo tanto las gestiones de clima de aula no deben parar.

Según diversos autores, este proceso puede dividirse en varias etapas clave.

1. Establecimiento de normas y expectativas claras: Para crear un clima de aula positivo, es fundamental que los docentes establezcan normas y expectativas claras desde el inicio. Como señalan Muñoz, Reyes, Covarrubias y Osorio (1991), "la incorporación de la mujer al mercado del trabajo... es la acción explicativa más importante en la configuración modal de la familia chilena" (p. 29). Aunque este estudio se centra en la dinámica familiar, resalta la importancia de establecer roles y expectativas claras en cualquier contexto social, incluyendo el aula.

2. Desarrollo de relaciones positivas: Fomentar relaciones de respeto y confianza entre docentes y estudiantes es crucial. Según Anchundia (2019), "un clima de aula positivo hace

referencia a lo que los estudiantes perciben: apoyo, respeto y solidaridad de parte de sus docentes" (p. 20). Estas relaciones positivas contribuyen a un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para participar.

3. Implementación de metodologías activas: La aplicación de estrategias pedagógicas que involucren activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje es esencial. Anchundia (2019) destaca que "la calidad de la clase, contenidos y forma de desarrollarla influye en el clima del aula" (p. 22). Metodologías como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo colaborativo pueden mejorar significativamente el ambiente de aprendizaje.

4. Evaluación y retroalimentación constructiva: Proporcionar una evaluación continua y retroalimentación constructiva ayuda a los estudiantes a reconocer sus logros y áreas de mejora. Esto refuerza su confianza y promueve un clima de aula donde el error se considera parte del aprendizaje.

5. Adaptación y flexibilidad: Los docentes deben estar dispuestos a ajustar sus estrategias según las necesidades cambiantes del aula. La flexibilidad permite responder a desafíos inesperados y mantener un ambiente propicio para el aprendizaje.

Tal como se aprecia, la gestión del clima de aula implica una serie de etapas interrelacionadas que, cuando se implementan de manera efectiva, crean un entorno educativo enriquecedor y productivo.

3.6 Evaluación de un clima de aula

Cuando hablamos de evaluación de un clima de aula no es una tarea fácil que se diga; se debe tener el sumo cuidado al momento de su ejecución, ya que se tienen que tomar en cuenta dos términos fundamentales que son los elementos y las etapas por lo que estos crean un vínculo entre docentes y estudiantes, porque estos suelen estudiar las necesidades de las instituciones educativas.

Según Loukas (2007), se involucran algunos elementos que estos a su vez crean el clima escolar en una institución: calidad de la relación entre docentes y alumnos y el personal en general, así mismo un trato equitativo y justo no haciendo distinciones de nadie para así lograr un clima de aula satisfactorio y ameno.

En cuanto a las etapas que se deben tomar en cuenta al evaluar tenemos en primer lugar la necesidad de evaluar, planeación del proceso de evaluación, realización del proceso de evaluación y presentación de los resultados.

Según Valenzuela (2008) las etapas deben programar todas aquellas actividades y los recursos que se necesiten para realizar la evaluación sobre el clima de aula en cualquier centro educativo, es decir estas etapas decidirán qué hacer.

Las actividades interactivas y dinámicas son la clave fundamental ya que todo depende del clima de aula favorable que presenta actividades que sean interactivas y dinámicas para lograr motivar a nuestros estudiantes y de esa forma lograr que ese ambiente sea un ente de cambio para nuestros niños (as).

Sin duda, la gestión adecuada del aula es esencial para establecer expectativas claras y fomentar interacciones positivas entre docentes y los estudiantes. La investigación sugiere que los docentes deben equilibrar la gestión del aula con la creación de un entorno de aprendizaje que sea seguro, organizado y estimulante, lo que resalta la necesidad de una sinergia entre ambas dimensiones para lograr un clima de aula óptimo.

Por lo anterior, se puede afirmar la importancia de crear actividades interactivas y dinámicas dentro de nuestros salones de clases; de esta forma, se logra que nuestros estudiantes interactúen entre ellos mismos logrando el bienestar para cada uno de ellos y ellas.

Estos estudios ofrecen una visión integral de cómo las actividades interactivas del clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje son interdependientes y esenciales para el éxito educativo, de nuestros educandos. A través de un análisis crítico de la literatura, se evidencia que la creación de un clima de aula positivo es un proceso multifacético que

involucra la competencia, la sociabilidad, la cultura del docente, la gestión efectiva del aula y el liderazgo escolar, todos elementos que deben ser considerados para mejorar la experiencia educativa de los docentes y, principalmente, de los estudiantes.

Finalmente, Sandoval (2014) investiga cómo el entorno de clima de aula puede promover una interacción de aprendizaje positivo. Ya que este trabajo destaca la importancia de las interacciones constructivas y las estrategias de los docentes para crear un clima de aula que aumente el aprendizaje en nuestros alumnos. La indagación subraya que un ambiente de aprendizaje positivo no solo facilita y beneficia el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos participativos y responsables por medio de las actividades interactivas de una forma muy dinámica. De esta forma se obtendrán los resultados esperados para lograr el bienestar de todos los involucrados.

Por lo anterior, la convivencia escolar es un factor clave y fundamental ya que es un proceso escolar satisfactorio y productivo. Esta premisa constituye el fundamento de un conjunto de iniciativas programadas y creados para un fin, estas juegan un papel fundamental en las diferentes actividades interactivas educativas, ya que han asumido este desafío fomentando la participación integral de las comunidades educativas, promoviendo la constitución de Centros de Padres y Apoderados, incentivando la formación y construcción de centros en los que tengan como objetivo único la interacción de diferentes centros educativos y, de esa forma, concibiendo como organizaciones que canalizan esta participación. La convicción de las autoridades educativas es que si la convivencia escolar es adecuada esto redundará en una gran mejora en los aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

Pero dicha concepción no se limita solo a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes niveles que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva. Además, la base de esta debe ser la responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo: profesores, estudiantes, padres, apoderados, asistentes de la educación, entre otros.

Aquí se manifiestan dos conceptos diferentes, pero con un fin en específico que es vivir y convivir con otros en armonía, lo cual supone el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes, esto es porque la interacción es una base fundamental para la convivencia.

Entonces, la convivencia escolar tiene un enfoque formativo, por lo mismo se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los /las estudiantes; los profesores/as deben enseñar y los/las estudiantes aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica la interacción de una forma dinámica en paz y armonía con otros; es por eso que la gestión formativa de la convivencia escolar constituye la forma más efectiva de prevención de la violencia escolar a nivel mundial.

De acuerdo con la Ley de Violencia Escolar (2011), el aprendizaje debe ser claro y preciso ya que a diario debe ser modelado por los/las docentes de los diferentes subsectores de aprendizaje, cuyo propósito es desarrollar las siguientes actividades interactivas; por ello, se presentan a continuación las siguientes alternativas:

- En primer lugar, se debe aprender a interactuar para conocer sus objetivos y metas.
- En segundo lugar, a interrelacionarse y establecer vínculos que implican reciprocidad.
- En tercer lugar, a dialogar con fundamentos y a ser objetivos en todo momento.
- En cuarto lugar, aprender a escuchar activamente y hablar con otros/as.
- En quinto lugar, a ser un participante activo y dinámico
- En sexto lugar a comprometerse: asumir responsablemente por muy difíciles que estén sean.
- En séptimo lugar, compartir propuestas, y así mismo socializarlas.
- En octavo lugar, discutir e intercambiar ideas y opiniones con otros/as.
- En noveno lugar disentir; aceptar que mis ideas o las del otro/a u otros/as-, puedan ser diferentes.

- En décimo lugar, consensuar: encontrar los aspectos comunes, lo que implica pérdida y/o ganancia.
- Un décimo lugar se debe reflexionar, repensar sobre lo actuado, lo sucedido; objetivar y observar críticamente las acciones e ideas de cada una de los que forman parte.

Según Ianni (2003) estas actividades interactivas ayudarán a que la interacción en estos jóvenes sea más efectiva porque así se logrará demostrar la confianza que el clima de aula ofrece por medio de la interacción de una manera dinámica.

3.6.1 Bases fundamentales de las actividades interactivas dinámicas

Según Jean Piaget (1981) las emociones son influencias que impactan directamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Es sumamente importante implementar actividades interactivas que sean aplicadas de una forma dinámica, por ello se abordan algunas bases fundamentales de esas actividades interactivas son:

- ✧ La **emoción**: por ejemplo, es una de ellas, este concepto de emoción actúa como influencia continua en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso.
- ✧ **Motivación**: refiere a un conjunto de factores tanto internos como externos, que impulsan que nuestros estudiantes puedan alcanzar y cumplir sus objetivos y metas propuestas en la vida.
- ✧ **Efectividad**: la efectividad influye en los sentimientos y las tendencias como la voluntad.

Según Gimeno (2005) en el aula de clases se van desarrollando las diferentes interacciones que motivan a los diferentes jóvenes a poder desarrollar sus capacidades e intereses ya sea de forma grupal o individual y de una forma dinámica e interactiva, compartiendo sus conocimientos con otros (as) compañeros de clase, y esto no solo en el área educativa, sino que también en su cultura, su religión, sus tradiciones. Ello presupone la creación de bases sólidas en cuanto a la interacción, y no solo contribuye al aprendizaje de contenidos, sino que también a incrementar situaciones de enseñanza – aprendizaje de

naturaleza estratégica. He ahí la importancia de implementar factores de aprendizaje de una forma interactiva y a su vez dinámica, teniendo en cuenta la motivación de los estudiantes.

Por otro lado, **la acción y la emoción** son también una base fundamental, puesto que las mismas tienen conexión mutua con las actividades interactivas dinámicas, estas deben centrarse en las acciones de lo que se va a realizar y en las emociones en cuanto a lo que se va a aprender para lograr el desarrollo de cada actividad programada.

Maturana (1990) propone que, los espacios educativos se deben enfocar en la *acción y la emoción*. La acción refiere a un evento con un propósito único en guiar a un grupo de estudiantes y profesores que, estos a su vez, son los protagonistas. La emoción refiere a la reacción que causará la nueva experiencia de aprendizaje mostrando un estado de ánimo positivo para nuestros jóvenes. Esto provoca un cambio estructural en la dirección acotada por las emociones que son la base del accionar de quienes participan en la interacción y, en ese mismo sentido, también se genera un clima de aula específico.

Por lo anterior, se puede confirmar que, **la calidad de la relación entre el docente y el estudiante** es uno de los factores más esenciales y determinantes en el clima del aula. Según diversos estudios, pueden demostrar que los profesores que muestran apoyo emocional, que proporcionan retroalimentación constructiva, que se comunican de manera efectiva y afectiva, promueven una mayor participación y motivación en sus estudiantes logrando un aprendizaje de calidad.

La empatía y sensibilidad son otras dos bases fundamentales para lograr actividades interactivas dinámicas. La primera permite compartir nuestros conocimientos y habilidades de cómo piensa y se siente la otra persona, no importando sus creencias o religión. Es ponerse en el lugar del otro/a. En cuanto a la sensibilidad se manifiestan dos tipos de entorno: físico o emocional, el objetivo es aprender uno del otro de una forma interactiva y dinámica para un mayor efecto multiplicador. Para Cohen, McCabe, Michelli & Pickeral (2009) la empatía y la sensibilidad del maestro pueden mitigar la ansiedad, el miedo, el desánimo y las tensiones en el aula, promoviendo una mejor adaptación tanto personal como académica.

3.7 Normas y Expectativas

En este espacio las normas claras y coherentes, van junto con las expectativas altas pero alcanzables, por lo que se establece un marco estructural que influye en el comportamiento de los estudiantes. Un aula donde prevalece las normas de respeto y responsabilidad logra un ambiente propicio para la concentración y la cooperación entre los estudiantes.

También, un ambiente en el que los estudiantes saben lo que se espera de ellos y reciben recompensas y elogios por su esfuerzo mejora la participación activa y reduce los problemas de conducta que se presentan en ellos ya sea por un problema familiar o personal.

Según Eccles & Roeser (2011) las normas son fundamentales en un salón de clases ya que de ello depende el comportamiento de nuestros estudiantes por tal razón se deben practicar a diaria, para que pueda haber una interacción de aula estable y confiable se debe mantener el respeto mutuo, por lo que esto son normas específicas de cualquier centro educativo sea público o privado.

3.8 Organización del Espacio Físico

El entorno físico del aula también tiene un impacto significativo en el clima de aula. Un aula bien organizada y acogedora facilita la interacción entre los estudiantes y el docente, además de proporcionar un espacio adecuado para el área de enseñanza-aprendizaje colaborativo. Los espacios físicos del aula pueden influir en la movilidad y el uso eficiente de los recursos didácticos.

Según Barrett, Zhang, Moffat & Kobbacy (2013) el aprendizaje dinámico y activo fomenta la creación de jóvenes pensantes, ya que un estudiante que interactúa con sus demás compañeros será un adulto dinámico, colaborador y capaz para dialogar fácilmente.

En cuanto las actividades interactivas estas pueden mejorar el clima de aula al promover la colaboración y la participación en general de los diferentes eventos que se realizan en el centro educativo.

Según estudios de Durlak et al. (2011), los enfoques educativos que integran las dinámicas interactivas y un clima positivo generan excelentes resultados en términos de rendimiento académico, bienestar socioemocional y bienestar personal. Por lo anterior, se puede sustentar la importancia que tiene las actividades interactivas dadas y empleadas de una forma dinámica no solo para beneficiar al docente, sino que al alumnado y a la comunidad en general, como para próximas futuras generaciones.

3.8.1 Actividades para interactuar en el aula de clases

En el aula de clases los jóvenes deben practicar la lectura y escritura como una estrategia para poder interactuar con otros compañeros. Poder leer por turnos y escuchar cuentos constituyen una fuente de motivación para que el niño desee querer aprender y así, interactuar y socializar con sus demás compañeros. Según Reyes (2003) vincular los libros, la lectura, la motivación es fundamental para la interacción, porque ellos compartirán sus diferentes ideologías ya que estos métodos les permitirán participación directa e indirecta con otros jóvenes.

Vale recordar también, que el entusiasmo es otra forma de interacción dinámica que, de hecho, debe iniciar con los docentes porque son un puente fundamental entre los jóvenes para motivar aún más a los estudiantes con dedicación y esfuerzo, se trata de ser un efecto multiplicador para así lograr un ambiente agradable y satisfactorio.

En relación con la dinámica de la clase, Teberosky (1992) aclara la importancia de saber estudiar la interacción de una manera estrategia y lo ha hecho y puesto en práctica en grupos de trabajo con los estudiantes, ha estudiado la interacción entre pares cuando trabajan en pequeños grupos y destaca el valor de las aportaciones efectuadas entre los propios niños(a). Algo importante es que esta autora advierte: es que al momento de organizar los grupos no

sea de manera espontánea, ¿Por qué? Porque muchas veces este tipo de organización no suele ser efectiva por los docentes ni por la escuela en general, estas modalidades necesitan de la orientación y guía del maestro, y por ello es conveniente alterarlas según el propósito de la actividad que se va a realizar, de manera que dichas agrupaciones sean organizadas al cien por ciento por los docentes de acuerdo a las posibilidades cognoscitivas, para que dicha interacción se lleve a cabo y este, a su vez, sea de mucho provecho logrando que, todos los niños (a) sean incluidos y observen que son importantes y que sus ideas les servirá para mejorar aún más.

Son muchos los autores que están apostando a la importancia de cómo se deben ir implementando diferentes tipos de estrategias de una manera interactivas y dinámicas entre esos actores tenemos Alviar et al. (2006), García (2005), Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2007). La mayoría de ellos tienen las mismas ideas acerca de la importancia de implementar estrategias en forma dinámica interactivas. Estas interacciones están caracterizadas por relaciones que van desde la colaboración hasta el conflicto entre sus miembros. Ellas ejercen una influencia.

En este caso, Gallego (2011) afirma que la dinámica familiar son encuentros entre subjetividades determinados por normas límites y roles. De otro modo, Agudelo (2005) dice que la dinámica familiar son situaciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en las relaciones entre los miembros de la familia, mediadas por reglas, autoridad y afectividad, necesarias para lograr el crecimiento de cada uno de sus miembros, posibilitando la continuidad de poder formar jóvenes de calidad.

Analizamos algo fundamental e importante que expone Goffman, en una de sus teorías correctas de la acción de rol debe distinguir tres tipos de niveles analíticos diferentes: a) el modelo normativo del rol; b) el rol típico, y c) la «prestación de rol» o «ejecución de rol»

La perspectiva interaccionista se centra en el aspecto de la construcción de nuevos saberes y de la negociación de los roles en la interacción, ignorando, sin embargo, la dimensión normativa. Por su parte, la perspectiva estructural-funcionalista tiende a colapsar un nivel

sobre otro, llegando a concebir la prestación concreta de rol como mera consecuencia y epifenómeno de las peticiones normativas del rol.

Sin embargo, Goffman mantiene que la situación es mucho más compleja: Si contemplamos el comportamiento del individuo momento por momento, de esa forma descubrimos que no permanece pasivo ante la producción de potenciales significados que lo controlan, sino que cuando lo logra, participa activamente en sostener una definición de la situación que sea estable o coherente con la imagen que se tiene de la misma, es así como se logran las actividades interactivas dinámicas.

Capítulo 4. Estrategias pertinentes y educación abierta, constructiva

4.1 Estrategias pertinentes: conceptos claves

Para iniciar este capítulo haremos la siguiente interrogante ¿Qué es una estrategia curricular? Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr metas, objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en la formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.

En congruencia con lo planteado anteriormente, Acosta (2010) plantea la importancia de implementar estrategias didácticas y pedagógicas, porque ésta a su vez permite organizar, agrupar y relacionar a los alumnos en una o de otra forma facilitando la mejor comprensión posible de los contenidos planificados, así como la implementación de estrategias que promueven el desarrollo del proceso de aprender a aprender; así se aplica el constructivismo, en el cual su lema es aprender haciendo una estrategia muy clara, como su palabra lo dice va a construir nuevos saberes por sí mismos

Por lo anterior las estrategias didácticas deben ayudar a construir un aula interactiva siempre que el compromiso del docente exige mayor formación , preparación y compromiso y la base principal y fundamental es que se oriente a un plan de mejora de los espacios de enseñanza -- aprendizajes de los educandos a través de tres formas de trabajo como inteligencia repartida: que es el nivel de intercambio de ideas a. inteligencia física -toma de apuntes, diarios, carpetas de trabajo, portafolios entre otros b. inteligencia social -el trabajo en equipo para promover el aprendizaje grupal y cooperativo, solución de problemas la mayéutica un tipo de enseñanza o pedagogía y la puesta en práctica de actividades dramáticas- y c. inteligencia simbólica y únicas elaboración de ensayos temáticos, esquemas, diagramas, formas textuales como relatos, mapas mentales, mentefactos o artefactos mentales, gráficos por lo anterior se puede observar claramente como la gran diversidad de

estrategias es parte fundamental para la formación de nuestros estudiantes ya que con las estrategias hay un gran número de estrategias para aprender de una o de otra manera.

En cuanto a las estrategias de mejoramiento del clima social escolar son las que favorecen la motivación y la concentración, de esa forma poder reducir la ansiedad por la que algunos jóvenes la padecen, por ejemplo. Entonces, las estrategias de apoyo tienen un efecto colateral sobre la información en la que se va a aprender ya que su función especial es ofrecer que este funcione de una manera cognitiva al conocimiento del aprendizaje de los/las estudiantes, de esa forma lograr ver sus avances en la misma.

Por lo anterior podemos afirmar la importancia de implementar diferentes estrategias para lograr así formar estudiantes motivados y lo más importantes que sean antes de cambio para transformar las futuras generaciones, ya que al momento de integrar cualquier tipo de estrategias se espera que tengan éxito porque se va a adecuar y a desarrollar de una manera específica. Una de las posturas que pesa en este entorno es la introducción a nuevas áreas que son las tendencias como el uso exagerado de la tecnología, debido a esto es que es tan importante la implementación de nuevas estrategias relacionadas a la era digital ya que por los momentos son pertinentes que se implementen; logrando así, que la mayoría de los seres humanos nos actualicemos de la realidad tecnológica cotidiana que nos envuelve a diario ya que cada segundo hay algo nuevo en las diferentes líneas web.

Las estrategias deben ser innovadoras, planificadas, desafiantes y competitivas para las nuevas generaciones que tienen el reto en las manos, para el cual tiene que superar porque les ayudará a obtener logros, a desarrollar destrezas y habilidades que les servirá en su diario vivir.

Según Hernández (2018) las estrategias demandan que el profesor medite sobre los diferentes modelos de constructivismo desde la forma de implementar contenidos relevantes hasta la remodelación de espacios tanto físicos como formativos educativos que estos a su vez favorecen el avance de una forma autóctona a corto, mediano y largo plazo dependiendo de cómo el/la joven se comprometa a asumir compromiso y a desafiar su propio yo.

Por lo anterior, Cornejo y Redondo (2001) proponen seis ejes estratégicos para mejorar el clima escolar de las aulas: para eso Cornejo y Redondo dan a conocer algunas de estas estrategias

4.2 Estrategias interactivas

Van a ayudar a que este clima de aula sea satisfactorio y de mucho provecho para los interesados en querer aprender más y de una manera eficaz y efectiva para lo cual se presentan las siguientes estrategias.

- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad.
- Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar.
- Sentido de pertenencia con la institución.
- Participación y convivencia democrática.
- Sensación de pertinencia del currículum escolar.
- Mejora del autoconcepto académico de los alumnos.

Otro dato impotente sobre de cómo se puede implementar estrategias interactivas es por medio de expresión oral y de hecho, esta puede ser más objetiva que las otras por lo que puede estimar mayor provecho y reflexionar sobre cómo los docentes deberán determinar qué tipo de actividades o estrategias se deberán realizar ya sea de forma individual y grupales; entre ellas tenemos las charles, la plenaria, el discurso, el diálogo, las conferencias, el foro, el conversatorio ,dramatización entre otros.

Según Muñoz-Dagua, Andrade & Cisneros-Estupiñán (2011) las estrategias de interacción en el aula son formas de aprendizaje que están sustentadas en la puesta en escena de la didáctica crítica, es decir, son una forma de enseñanza – aprendizaje donde el educando, con el acuerdo del maestro se configura como un intérprete que en un contexto intencional e intencionado, debidamente adecuado a sus necesidades, expectativas e intereses; socializa, discute, narra, expresa sus ideas, práctica, explica, conceptúa, enriquece, produce, construye, genera una gran variedad de lluvia de ideas no solo para el momento sino que para la vida.

Por lo anterior podríamos decir y deducir que las estrategias de interacción en el aula derivan en su mayoría de las técnicas grupales, que en su mayoría existen solo que no se les da la debida importancia y no hacemos uso de ellas por una u otra razón.

Tal vez una de las razones es temor al cambio o no nos gusta innovar, probar a hacer algo nueva si lográramos cumplir y aplicar al cien las diferentes estrategias de una forma dinámicas implementando las técnicas, no se dudaría en que sí lograríamos estar formando estudiantes capaces en el área que más les llama la atención porque tendrá opciones para poder elegir.

El objetivo de las estrategias es que exige una serie de motivaciones individuales y estas a su vez estimulan las dinámicas que vienen del entorno externo; a la vez potencializa la actitud y aptitud individual, y su correcta orientación ayudará a cumplir con las metas propuestas.

En cuanto a las estrategias didácticas online aplicadas en el año 2020 fueran de un cambio exagerado a nivel mundial en la sociedad misma, ya que las clases funcionaban a un cien por ciento en línea. El principal propósito al aplicar estas estrategias es que tenían al mundo sumergido en la tecnología, por lo que deberíamos actualizarlos de cualquier manera posible para estar preparado para lo que estamos viviendo en la actualidad; vemos que sigue en constante cambio los que no éramos buenos para la tecnología o la informática tuvimos que actualizarnos y tomar el reto en aprender nuevas habilidades de aprendizaje, que a su vez es significativo porque podríamos decir que logramos nivelar esa parte que a principio fue muy difícil por la demanda de competencias y estrategias que en la actualidad han surgido de una manera positiva .

Según Sanabria (2020) la valoración de estas estrategias debe basarse en categorías e indicadores relacionados con su propósito en el desarrollo de habilidades en la que se aprende a analizar la importancia de la implementación de las diferentes estrategias. Se plantearon desafíos, tanto en la docencia como en los estudiantes ya que a través de estas estrategias se

convierten en medios y a su vez las herramientas tecnológicas, lo vuelve una novedad para muchos, que además viene acompañada de un cambio extraordinario.

Por lo anterior podemos analizar y considerar la importancia de estar actualizados con respecto a la implementación de estrategias relacionadas con la tecnología porque entre más aprendemos podemos optar a retos no solo para el momento, sino que para la vida ya que nos capacitamos a diario para el bienestar tanto personal como profesional.

En cuanto a la teoría de la contingencia postula que esta no es la última ni la única forma de gestionar, sino que el estilo a aplicar y las estrategias deben ser adaptadas a cualquiera de las circunstancias específicas de la organización y su entorno.

A criterio de Woodward (1958), los gestores deben analizar factores que las organizaciones deben cumplir para la implementación de estrategias, así como su entorno externo y los recursos disponibles para determinar la estrategia de gestión adecuada. Esto implica adoptar un enfoque flexible y adaptable, orientado a la resolución de problemas en función de las condiciones y desafíos específicos para los que se presentan.

Por lo anterior se puede decir que para implementar estrategias estas deben ser adaptables y flexibles porque estas a su vez deben ser diseñadas para, resolución de posibles problemas que tienen que ver con la gestión de climas de aula.

En esta perspectiva, se hará referencia a la teoría de Vygotsky en las que menciona las tecnologías de la comunicación como gran utilidad para el ser humano en la construcción de la representación externa que más tarde se incorporará mentalmente, se interioriza. De este modo, nuestros sistemas de pensamiento serían fruto de la interiorización de procesos, siendo importante implementar el andamiaje porque permite al niño(a) a construir nuevos conocimientos y habilidades a largo y corto plazo.

Algo fundamental sobre las estrategias de desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de aproximadamente 4 a 5 años es que estas están estructuradas en tres etapas fundamentales:

4.3 Etapas fundamentales de la evaluación

Como ser la parte diagnóstica, la parte formativa y finalmente la parte evaluativa.

- *Etapa diagnóstica*

El diagnóstico tiene el propósito de describir, predecir y explicar el comportamiento del niño/a en el contexto educativo;

- *Etapa formativa*

Ya en este proceso formativo que tiene lugar en esta etapa se compone de un grupo de acciones e interacciones que se generan de forma planificada entre diferentes actores (docentes, niños /a).

- *Etapa evaluativa*

En esta etapa se va a evaluar que tanto se lograron alcanzar los objetivos y metas propuestas en nuestros actores sólo así para ver qué tan factibles son la implementación de estrategias y que estas sean pertinentes para un mayor desarrollo en la enseñanza – aprendizaje.

Según Himmel, Olivares & Zabalza (1999) confirman que la evaluación es un proceso que lleva a la finalidad de promover si los actores han logrado sus objetivos propuestos, porque de esa forma se puede considerar la importancia de implementar estrategias que vendrán a innovar a nuestros/a estudiantes de una manera objetiva que lo que aprenda les servirá para la vida no para el momento.

La implementación de estrategias que fomenten la innovación, como la teoría de la innovación abierta de Chesbrough, permite a las organizaciones mejorar su competitividad cada día al aprovechar ideas y recursos tanto internos como externos (Chesbrough, 2003). Para lograr que cada una de las estrategias que se aplique tengan éxito debe haber practicar la

escucha activa, uso de lenguaje adecuado, buscar soluciones en equipo, hacer uso adecuado de la mediación de compañeros, reflexión sobre lo aprendido.

Son muchas los autores que están apostando a la implementación de nuevas estrategias como pedagógicas y didácticas que están tengan que ver con el desenvolvimiento de habilidades y destrezas de los estudiantes estrategias como:

- Lectura oral y por turno.
- Poesía.
- Dramatización.
- Lectura silenciosa

Además de las estrategias señaladas, los profesores pueden implementar otras más que también son de mucha importancia para poder desarrollar el aprendizaje en los estudiantes entre ellas tenemos la narraciones, lecturas grabadas, competencias sobre cuántas palabras leen por minuto, concurso de cuentos inéditos, realización de carteles, pancartas, entre otros, Esto a su vez creará un ambiente estimulante y textualizada tanto en su entorno físico como emocional y de esa manera, el estudiante pueda aprender descubriendo y construyendo significados en una interacción dinámica y permanente con los textos existentes en su entorno.

4.4 Tipos de estrategias

A continuación, se mencionan diferentes tipos de estrategias que son de mucha importancia que conozcamos para un mejor desarrollo al momento de implementarlas:

Estrategias Didácticas: este tipo de estrategias didácticas se definen como los que son los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el profesor (a) y los estudiantes, organizan las diferentes acciones para así contribuir al logro de objetivos y metas siempre en la línea de implementar procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Estrategias de Enseñanza: estas es donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre el docente y el estudiante, estableciéndose una comunicación directa en donde pretende buscar solución a las necesidades básicas de los estudiantes.

Estrategias instruccionales: esta muestra la interacción presencial entre el docente y los alumnos y algo fundamental de este tipo de estrategias es que sus roles se basan en netamente de materiales impresos en el cual se establece una conversación simulada y algo importante y extraordinario es que ambas partes se apoyan de una manera auxiliar en lo que tiene que ver con los recursos o usos tecnológicos.

Otra estrategia fundamental que se presenta es la estrategia de Aprendizaje

La estrategia de Aprendizaje la podemos definir como todos aquellos procesos o procedimientos que realiza el alumno de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea estrategias de estudios y reconoce el uso de habilidades para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, por lo que son métodos exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia única para poder desenvolverse ante la vida.

Estrategias de Evaluación: esta estrategia es un resumen de las anteriores ya que esta evaluará todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros obtenidos y alcanzados por parte de los alumnos y docentes, que sí se lograron las metas de aprendizaje y enseñanza.

Para Feo (2010) se ve claramente cómo se pueden clasificar estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccionales; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.

Por lo anterior podemos afirmar la importancia que tiene la implementación de nuevas estrategias en las cuales se vendrá a beneficiar a futuras generaciones pues podrán estar activados a nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje y de esa manera lograr adquirir aprendizajes pertinentes y que estos no queden estereotipos, sino que los lleve a conocer contextos reales.

4.5 Factores importantes que conllevan a implementar estrategias pertinentes

En primer en nuestros salones de clases se debe ser estratégicos al no contar con los materiales necesarios para realizar nuestras actividades diarias se buscan alternativas y solucionar dicho inconveniente

Pero, si no contamos con material didáctica podemos reciclarlo y así poder brindar les a los niños (a) educación de calidad mostrándoles los temas con materiales concretos que ellos puedan manipular y observar, también se debe ser estratégicas para poder conseguir infraestructuras dignas para nuestros centros educativos, ya sean construcción de aula o de áreas recreativas para nuestros pequeños y de esa forma brindar educación de calidad en todos los aspectos antes mencionados.

Según el diccionario manual de la lengua española (2010, p. 180) los factores son los que conllevan a ser “estratégicos en nuestros salones de clases factores que se vinculan en el campo educativo, para brindar a los niños, niñas y adolescentes del programa de educación”, con base a una necesidad necesaria y específica, los cuales apuntan hacia la falta de recursos didácticos, las condiciones de infraestructura, la falta de capacitación a las y los docentes entre otros aspectos que tienen que ver las diferentes estrategias que se deben aplicar en las centros educativos con las diversas necesidades que presentan la mayoría de los centros educativos

Por lo anterior podemos analizar cuáles son los factores por el cual se debe ser un buen gestor, utilizando las estrategias pertinentes adecuadas y así, identificar que está faltando en nuestras aulas de clase. Para ser más específicos debeos preguntarnos si contamos con el material didáctico adecuado y suficiente, si la infraestructura es adecuada o necesita mejorar, en qué cosas debemos ser estratégicos para conseguir beneficios por medio de las estrategias pertinentes y claro, que sean gestionadas de la mejor manera en la que vendrá a beneficiar a un grupo determinado de estudiantes.

4.6 Educación abierta, constructiva

Educación: por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo intelectual de los estudiantes. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más primordial, todas las funciones de la conducta.

Vygotsky, citado en Baquero (1996),

La educación abierta en la actualidad es un modelo meramente educativo que busca ampliar las diferentes oportunidades de enseñanza - aprendizaje para nuestros educandos ya que esta les permite la utilización de diferentes plataformas o herramientas para así desarrollar sus capacidades, también podría decirse que es un enfoque educativo que busca democratizar el acceso al conocimiento mediante la utilización de recursos educativos abiertos, para acceso libre a materiales didácticos y la implementación de las diferentes metodologías flexibles existentes. (p. 105)

4.6.1 Constructivismo

Según Anctil, Hass, & Parkay (2006) el constructivismo lo aboga por el pensamiento crítico, donde se tiene en un primer lugar el aprendizaje y en segundo lugar la enseñanza, partiendo de los protagonistas que en este caso son los estudiantes dentro de un proceso autónomo, no solamente respondiendo a los conocimientos necesarios en un contexto sino un conocimiento abierto al cambio y a la transformación de las realidades en la que se vive en la actualidad.

A. Principios fundamentales del constructivismo

Los principios son normas en las que se deben seguir en todas las circunstancias para un bien común. A continuación, se presentan algunos de los principios que se deben tomar en cuenta en el constructivismo.

- Principio de interacción del hombre con el medio.

- Principio de la experiencia previa como acondicionadora del conocimiento a construir.
- Principio de elaboración de “sentido” en el mundo de la experiencia.
- Principio de organización activa.
- Principio de adaptación funcional entre el conocimiento y la realidad.

Según Aznar (1992) para concluir en una exploración de los fundamentos filosóficos del constructivismo que, como modelo este carece de una explicación comprensiva desde una perspectiva conceptual y epistemológica que apunta a perspectivas que a su vez pueden reseñarse ciertos presupuestos, relacionados al constructivismo.

Por lo anterior todo y cada una de las ejecuciones que se realicen dentro y fuera del centro educativo, deben tener principios fundamentales. En este caso analizamos lo importante que es el constructivismo en la educación y lo básico es poder implementarlo de una forma abierta el constructivismo por el cual sabemos que es donde el niño aprende haciendo y no solo con la observación, sino que lo lleve a la práctica para un mejor aprendizaje.

B. Tipos de constructivismo

Existen varios tipos de constructivismo, para poder tener una visión amplia del modelo constructivista que se pretende investigar es necesario que los retomemos de una manera breve y precisa.

- ❖ **Constructivismo filosófico:** Se entiende entonces que este tipo de constructivismo ha buscado explicar el origen del conocimiento, por medio de los procesos de forma individual y subjetiva.
- ❖ **Constructivismo psicológico y educativo:** En este sentido, Carretero (1997) plantea la adquisición del conocimiento en algunos contextos espontáneos y naturales entendidos desde una perspectiva del método científico

- ❖ **Constructivismo pedagógico:** esta es una teoría del aprendizaje que destaca la importancia del acto, del proceso activo y espontáneo del aprendizaje.
- ❖ **El Constructivismo Social:** según el autor Chilina, (1997) es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento se forma a través de las relaciones ambientales.

El constructivismo busca ayudar a los alumnos a internalizar, reacomodar, o transformar la información de la nueva era digital.

C. Antecedentes y autores del constructivismo

Un verdadero promotor filosófico y del constructivismo es el alemán Immanuel Kant, cuyas ideologías se observan en torno al problema del conocimiento intentan marcar un distanciamiento tanto con respecto al racionalismo como frente al empirismo.

Lev Vygotsky y el constructivismo. El autor Vygotsky citado por Carretero (1997) menciona que la teoría constructiva da paso a nuestro conocimiento y la experiencia que se va adquiriendo

Por lo anterior logramos identificar que la educación y el constructivismo van de la mano uno avanza con la ayuda del otro para así lograr grandes avances en cuanto a la formación académica de alguno jóvenes

D. Características de la educación abierta constructiva

Se caracteriza por eliminar barreras de acceso y fomentar la participación, colaboración y autonomía del estudiante en su proceso de enseñanza / aprendizaje. Una educación abierta y constructiva se caracteriza por fomentar el aprendizaje inclusivo, flexible y centrado en el estudiante. A continuación, se enumeran sus principales características, acompañadas de citas relevantes:

- **Inclusión y equidad:** Una educación abierta busca garantizar la empatía y relaciones humanas que se fomentan mutuamente con los estudiantes

Fomenta un ambiente respetuoso y empático donde se valoren las ideas y emociones de todos los participantes, sean estos docentes a alumnado en general.

Cita: "El maestro que inspira no solo enseña contenido, sino también valores y humanidad." — María Montessori.

Según Wiley (2006) define la educación abierta como una actividad que busca compartir discernimiento libremente, utilizando tecnologías digitales para expandir los recursos materiales educativos de excelente disposición ya que (Wiley, 2006). Ve a esta como un enfoque que fomenta un aprendizaje autodirigido que quiere decir (que el estudiante gestione y evalúe su propio progreso).

Esto se basa en la disponibilidad de recursos que estos de una o de otra manera sean accesibles en las diferentes actividades a realizar y así, permitiendo que los estudiantes adapten y acomoden el aprendizaje a sus necesidades personales y contextos concretos para la creación de nuevos líderes.

Por otro lado, el constructivismo esta es una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento se construye activamente por los individuos a partir de sus destrezas y el contexto social en el que se encuentra.

Según Piaget, el aprendizaje ocurre mediante la absorción y acomodación de experiencias previas, lo cual permite que el alumno construya su propio entendimiento del mundo que nos rodea (Piaget, 1970). En el ámbito educativo, el constructivismo plantea que el rol de los estudiantes debe ser el de facilitador, promoviendo un entorno en el que los estudiantes puedan interactuar, experimentar y reflexionar, construyendo así un conocimiento significativo y relevante (Vygotsky, 1978). Nos muestra que este enfoque sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes son activos participantes en su

propio proceso, construyendo conocimientos a partir de la resolución de problemas y la interacción con otros.

Según Camacho (2016), el término constructivismo como teoría epistemológica de Jean Piaget que explica cómo se construye el conocimiento del ser humano de lo que quiere conocer se diferencia del construccionismo en que el estudiante además del conocimiento o en su estructura de pensamiento, está comprometido con dar lo mejor de sí para lograr las metas de un extremo al otro externo.

En consecuencia, la finalidad del construccionismo es generar un conocimiento diferente del existente en el alumno; en este sentido, sólo se puede lograr la generación del nuevo conocimiento cuando se ha recorrido una construcción significativa de un determinado aprendizaje, este ayudara con las fortalezas, debilidades, problemas y propuestas para la recreación de lo aprendido.

Ya que la didáctica construccionista se dinamiza a través de proyectos y ambientes significativos pertinentes al contexto del cual provienen y teniendo en cuenta los pasos del cual equivalen a manejar los lenguajes soportados por las herramientas como los lenguajes de programación y aprender a aprender, lo cual implica ampliar la capacidad de expresión, construcción, y por supuesto una comunicación, avienta a los diferentes ámbitos escolares.

En fin, Las Prácticas Educativas Abiertas son un concepto emergente, es decir que sus espacios de indagación son todavía muy recientes y muchos de sus postulados están por encontrar espacios adecuados de consolidación y validación.

Si se realiza un rastreo de la educación abierta nos vamos a encontrar con que esta estrategia es muy importante ya que permite una comunicación libre entre los participantes y que debe haber diálogos abiertos para una mejor comunicación entre ambas partes.

Para Strauss y Corbin (2002), la comunicación abierta es como un proceso que se va a analizar para que este medio sea factible, y viable este a su vez ayudará a lograr el desenvolvimiento del cual se van a identificar al momento del que se lleve a cabo.

4.7 Factores para lograr una comunicación abierta

Entre los factores que se presentan para lograr una comunicación abierta tenemos

Escucha activa: la escucha activa implica que debemos estar atentos y prestar atención en todo momento a lo que se dice y lo que hace, sin interrumpir y mostrar siempre el debido interés para escuchar y colocar en práctica lo aprendido, por eso se puede decir es un factor clave para la comunicación.

Según Rogers & Farson (1976), la escucha activa comprende las diferentes emociones, pensamientos y sentimientos por lo que se considera una comunicación eficaz para lograr un lugar lleno de armonía.

Por lo anterior podemos decir lo importante que es una comunicación abierta en cualquier área de nuestra vida porque de esa forma se facilita la comunicación abriendo nuevas oportunidades ya sea en el ámbito educativo, laboral y personal.

La Empatía: ya la habíamos mencionado, pero vale agregar que esta nos enseña lo importante que es la empatía en nuestro diario vivir este factor da confianza y así permite crear un ambiente cómodo y muy ameno. La empatía ayuda a comprender las emociones y perspectivas del otro, creando un ambiente de confianza donde ambos pueden expresarse sin temor.

Según Goleman (1995).la empatía es la esencia de la comunicación ya que está permite la conexión de los sentimientos de una manera muy profunda y empática.

Claridad y precisión: está a su vez como su palabra lo indica la comunicación que se presenta debe ser clara y precisa, permitiendo una comunicación mutua y comprensiva. Expresarse de forma clara y directa evita malentendidos y permite una mejor comprensión mutua.

Según Adler y Towne (1978) este tipo de comunicación permite un lenguaje claro efectivo al momento de realizar una conversación por muy compleja que esta se vea.

Respeto y valoración hacia el otro: otro factor importante es el respeto y la valoración que se le debe dar a la persona que quieran expresar sus ideas de una manera expresiva así fortaleciendo la comunicación abierta. Mostrar respeto y valorar la opinión del interlocutor fortalece la confianza y fomenta una comunicación sin barreras.

Según Brown (2012) el respeto y la valoración son la base fundamental para una comunicación abierta ya que esta permite a cada persona poder expresarse de una manera libre.

Confianza mutua: como es lógico para empezar una comunicación o un diálogo se debe mostrar confianza ya que es importante brindar confianza al momento de realizar cualquier relación social para así lograr el objetivo que brindar una comunicación abierta a cualquier situación que se presente para ir mejorando esa para que en la actualidad los seres humanos estamos perdiendo se más amables y transparentes de un solo carácter.

Según Covey (2006) la confianza es esencial para que los dialogantes que ellos /a se sientan cómodos compartiendo información honesta y relevante, en un ambiente que produzca confianza y respeto para ambas partes.

Retroalimentación constructiva: está a su vez debe presentar una comunicación en donde la retroalimentación les ayude a fortalecer las áreas en las que necesitan ayuda para seguir fortaleciendo en las que debemos ir mejorando con respecta a ser buenos dialogantes al momento que se presente dialogar de una manera constructiva que les ayude en su vida diaria. La retroalimentación adecuada y respetuosa ayuda a mejorar la comprensión y a aclarar posibles dudas o confusiones.

Según Stone, Patton y Heen (1999) la retroalimentación constructiva les ayuda en el crecimiento y la mejora continuas en la comunicación y lo más importante que en la

retroalimentación se despejan cualquier tipo de dudas reduciendo así cualquier tipo de falta de conocimiento.

Evitar juicios y prejuicios: al momento de Iniciar una comunicación abierta constructiva se debe evitar varios criterios entre ellos insultos, conflictos o palabras ofensivas que dañen los sentimientos de las personas involucradas.

Según Bohm (1996) la comunicación abierta debe evitar conflictos o malentendidos en una comunicación lo primordial es el bienestar, comunicación fluida y de una manera respetuosa por parte de los que la integran.

4.8 Elementos para lograr una educación abierta constructiva

En sí son muchos los elementos que tienen que ver con la educación abierta y constructiva ya que una educación abierta y constructiva requiere de principios y elementos que promuevan la inclusión, el aprendizaje significativo, la empatía, el respeto, la colaboración entre otros. Aquí detallaré algunos de los elementos clave con citas que los respaldan

Inclusión y diversidad: En esta fomentar un ambiente donde todas las voces y perspectivas sean valoradas y enriquecedoras en el proceso educativo.

Cita: "La educación debe ser inclusiva; no solo un privilegio para unos pocos, sino un derecho para todos." — Nelson Mandela.

Aprendizaje colaborativo: En este se promueve el trabajo en equipo y la construcción del conocimiento fortaleciendo el entendimiento de nuestros estudiantes.

Cita: "Aprendemos mejor cuando lo hacemos juntos, porque el aprendizaje es un proceso social." — Lev Vygotsky.

Libertad de pensamiento y expresión: Garantizar que los estudiantes puedan expresar sus ideas sin temor y sin miedo a ser juzgados por que es de esa forma que se fomenta el pensamiento crítico.

Cita: "La educación abierta se basa en la libertad de explorar, cuestionar y expresar."
— Paulo Freire.

Uso de recursos abiertos y accesibles: Facilitar el acceso a materiales educativos inclusivos y libres, elimina barreras para el aprendizaje, en este caso no existe la palabra no puedo o no se puede porque a todo se lo debe buscar solución por muy complicado que este sea.

Cita: "El conocimiento es un recurso global que debe estar disponible para todos, no solo para unos pocos privilegiados." — David Wiley, pionero en recursos educativos abiertos (REA).

4.9 Metodologías activas y participativas

Como su encabezado lo dice metodologías activas y participativas se refiere a implementar técnicas que involucren al estudiante como protagonista del aprendizaje, logrando que estos métodos sean activos y participativos e involucrando al centro educativo y a ser partícipe a la comunidad en general llegando así a otros centros educativos para que se activen y sea partícipes la misma.

Las metodologías activas se conciben como estrategias facilitadoras y promotoras del razonamiento analítico de esa manera se impulsa a ser comunicativos, utilizando estrategias o técnicas en las que practica el diálogo, algunas de estos pueden ser el foro, diálogos didácticos preparados, exposiciones de forma grupal o individual, ya que el uso constantes de estas técnicas permiten el crecimiento personal y profesional ya que el mundo que nos rodea está en cambios constantes en los cuales beneficia a los estudiantes comprometidos.

Desde el punto de vista, las metodologías activas y participativos tienen su origen en la pedagogía crítica y en la teoría humanista, por lo cual autores como Dewey, Freire, Decroly, Ferrière, Ander Egg, Carl Rogers y otros han dejado en forma clara su legado en pro del desarrollo y potencial de estrategias e integrar al estudiante en las diferentes actividades a

realizar. Mediante el uso de las metodologías sean éstas activas o participativas existe una disposición hacia el desarrollo del pensamiento por medio de la lógica y la crítica.

PARTE III: RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Capítulo 5. Resultados Y Principales Hallazgos

En esta parte se detallan y analizan los resultados de la investigación que comprende el análisis de los datos cualitativos se procedió con la recolección de datos obtenidos por medio de la entrevista a docentes del centro educativo JUAN MANUEL GÁLVEZ del Departamento de Olancho municipio de Catacamas. El análisis cualitativo no se realizó un enfoque de generalización de resultados, sino que se realizó un enfoque con el objetivo de obtener una comprensión profunda de las perspectivas según la experiencia de los docentes entrevistados.

Es importante recordar que la única variable independiente a tomar en cuenta fue el sexo, puesto que solamente se trabajó con 6 docentes mujeres que laboran en el centro educativo, por ello no se incluye una sección de datos generales, no fue de interés otras variables independientes para efectos del estudio. Así las cosas, se organiza este capítulo siguiendo el orden de las categorías de análisis que fueron definidas en el capítulo 2, a continuación, se recogen los resultados y análisis por cada categoría.

5.1 Factores de clima de aula

1. ¿Qué factores considera más importantes para crear un clima de aula positivo y cómo los implementa en su clase?

Tabla 3

Resultado del ítem 1

Código del participante	Respuestas de la pregunta 1	Análisis
D-1	En primer lugar, es promover la participación y la democracia escolar, también fortalecer la	Para esta primera interrogante de la entrevista 1 su codificación se presenta

	<p>comunicación y la convivencia pacífica así mismo brindar formación docente en educación emocional y se implementan para fortalecer la comunicación y la participación.</p>	<p>de color café, la docente opto por expresar que se debe promover la participación en nuestros estudiantes para así lograr un clima de aula satisfactorio y que cumpla con todas las expectativas de bienestar tanto personal como social.</p>
D-2	<p>Desde mi punto de vista considero como factores más importantes para un clima de aula positivó los siguientes:</p>	<p>Para la primera interrogante de la entrevista 2 su codificación es representada por el color azul, al igual que las preguntas 11 y 12 estas a su vez presentan una conexión en sus respuestas sean estos ambientes físicos, herramientas pedagógicas o compartiendo ideas.</p>
	<p>Comunicación respetuosa entre maestros y estudiantes.</p>	
	<p>Un ambiente físico agradable</p>	<p>Para la primera pregunta su codificación se presenta en color amarillo, la docente entrevistada opto por considerar que un factor fundamental para un clima de aula positivo es la motivación.</p>
	<p>Normas de convivencia</p>	
	<p>Valoración mutua.</p>	
D-3	<p>La motivación a los estudiantes dentro del aula, la sensibilidad, un clima cálido dentro del aula, clima positivo dentro del aula es la interrelación que tenemos que cumplir con nuestros estudiantes, apoyo afectivo eficaz en el</p>	<p>Para la primera pregunta su codificación se presenta de color rosa al</p>

momento oportuno, el apoyo que necesitan los estudiantes de manera individual y colectiva. igual que la pregunta 11 las similitudes entré las dos es objetiva y precisa, ya que un habla de la comunicación y la otra habla de la participación.

D-4

A mi parecer puede ser **ambientes físicos adecuados para el aprendizaje**, una buena comunicación que este facilita que haya una buena relación personal entre los compañeros y por supuesto el apoyo mutuo.

Para la primera pregunta su codificación se presenta en color café la docente entrevistada contesta de forma clara con respecto a qué factores considera importantes para un clima de aula según su opinión se debe tener confianza mutua y en si se debe dar entre docentes y estudiantes siempre tratando temas relacionados a la educación, la confianza mutua es la creencia de que se puede confiar en otra persona o grupo para alcanzar un objetivo. Es un pilar de las relaciones humanas y puede ser el fundamento de relaciones estables en el ámbito personal y profesional de los estudiantes.

D-5

A mi punto de vista podríamos mencionar **confianza, compromiso**, la comunicación y estas se implementarían a diario para lograr los objetivos propuestos que **son confianza mutua**, compromisos y una excelente comunicación en todos los ámbitos.

Para la primera pregunta su codificación se presenta en color morado con respecto a la pregunta qué factores considera importantes para crear un clima de aula positivo y como los implementa la docente entrevistada

D-6	En primer lugar, la confianza, competencias y compromiso entre maestros y estudiantes.	se expresó de una manera breve y nos afirma que un factor clave para crear un clima positivo es el compromiso que cada estudiante debe mostrar con respecto a sus actividades diarias dentro del salón de clases, el compromisos es obligación de cumplir con lo que se ha prometido, incluso en situaciones difíciles. Puede ser una promesa, un acuerdo, un pacto o un contrato.
-----	--	--

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 1, que equivale a la primera pregunta de cada entrevista. Elaboración propia.

2. ¿Cómo maneja los conflictos en el aula para asegurarse de que no afecten negativamente el ambiente de aprendizaje?

Tabla 4

Resultados del ítem 2

Código del participante	Respuesta pregunta 2	Análisis
D-1	Para poder resolver los conflictos, es necesario saber dialogar, saber trabajar en equipo, ya que de esa forma permite a los alumnos practicar valores. Saber manejar los conflictos es fundamental dentro del aula, para mantener un ambiente de aprendizaje saludable y productivo.	Para la segunda interrogante su codificación se presenta de color amarillo la docente hizo énfasis en lo que ella considera primordial, es la resolución de conflictos para que estos no afecten de una manera negativa en la enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes.

D-2	<p>Creo que lo más importante es fomentar en los educandos la buena comunicación, incentivarlos a tener un autocontrol en las emociones e impulsos hacerles conciencia que todo acto tiene consecuencias.</p>	<p>Para segunda interrogante de la entrevista su codificación está representada de color morado al igual que la pregunta 7 esta presenta una correlación ya que las dos respuestas se enfocan en que hay que incentivar a nuestros estudiantes y a su vez promover en ellos la participación activa ya que solo de esa manera se fomenta en ellos una buena comunicación y sobre todo la armonía.</p>
D-3	<p>Alternativas de solución pacífica.</p> <p>Orientación positiva ante el problema.</p> <p>Definición del problema.</p> <p>Formulación de alternativas adecuadas.</p>	<p>Para la segunda pregunta su codificación se presenta en color azul claro al igual que las preguntas 3 y 5 estas a su vez presentan una similitud en sus respuestas relacionadas al ámbito social, cuando hable de formular alternativa este es un proceso para el cual se identifica y selecciona las opciones más viables para resolver un problema, con respecto a la respuesta 3 habla de la salud mental es un estado de bienestar personal para el cual abarca lo emocional, psicológico y social que permite a las personas a</p>

D-4	<p>Valoración de las alternativas.</p> <p>Aplicación de toma de decisiones.</p> <p>Valoración de los resultados que sucede</p> <p>No ordenes, pide con educación, mostrar disposición no interrumpas, no actuar emocionalmente.</p> <p>En primera instancia se pueden aplicar estrategias como: la comunicación estas ayudarán a mejorar las habilidades y a resolver cualquier posible conflicto que pueda surgir entre los chicos, otra estrategia a aplicar es promover la resolución colaborativa de problemas.</p>	<p>desenvolverse en la vida y la comunidad en general.</p> <p>Para la segunda pregunta su codificación se presenta en color roja la docente entrevistada nos hace saber cómo maneja los conflictos en el aula para asegurar que estos no afecten de manera negativa, por lo cual opta por promover la empatía, Promover la empatía es el acto de enseñar a las personas a comprender y compartir los sentimientos de los demás, así mismo la empatía es una habilidad que permite ponerse en el lugar de otra persona y responder de manera adecuada. Para promover la empatía, se pueden realizar actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar activamente a los demás <p>Para la segunda pregunta su codificación se presenta en color verde claro, la docente entrevistada contesta de forma clara con respecto a cómo maneja los conflictos en el aula, nos afirma que con</p>
-----	--	--

D-5	<p>En mi opinión promoviendo la responsabilidad y el respeto, porque algo cierto es que los conflictos siempre van a estar son procesos naturales que forman parte de la vida cotidiana y no representan un mal en si solo depende de la manera en que se aborden y de esa forma fomentar el trabajar en equipos.</p>	<p>responsabilidad y es que en sí los conflictos siempre van a estar solo que hay que saberlos sobrellevar, pero en mi opinión no deben haber conflictos, ya que los conflictos son el lado negativo, para un clima de aula, al mismo tiempo la docente da solución estos los resuelve con responsabilidad y respeto. La responsabilidad es la cualidad de ser responsable, es decir, de actuar de manera correcta y comprometerse con los demás. También se refiere a la obligación de reparar los daños que se causen a los demás, algo importante sobre la responsabilidad esta puede ser moral, legal, ética, social,</p> <p>Para la segunda pregunta su codificación se presenta en color naranja al igual que la pregunta N°8 ambas preguntas coinciden en sus respuestas al mismo tiempo van orientadas a la conducta que los estudiantes muestran al momento de la resolución de conflictos por lo que la docente entrevistada apunta claramente a la resolución de conflictos y es que es fundamenta la</p>
-----	--	--

D-6	Promover técnicas de resolución de conflictos meditación y dinámicas para mejorar la comunicación, pláticas grupales e individuales	<p>resolución de estos ya que es un proceso que permite encontrar una solución pacífica a los desacuerdos entre dos o más personas. Es importante para mantener relaciones saludables y crear sociedades productivas.</p> <p>Para resolver un conflicto, se puede hacer lo siguiente: Identificar el conflicto, Escuchar a la otra parte y por supuesto buscar soluciones que beneficien a ambas partes.</p>
-----	---	--

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 1, que equivale a la primera pregunta de cada entrevista. Elaboración propia

3 ¿Qué rol cree que juegan la motivación y el apoyo emocional en el desarrollo de un clima de aula adecuado para el aprendizaje?

Tabla 5

Resultados del ítem 3

Código del participante	Respuesta pregunta 3	Análisis
-------------------------	----------------------	----------

D-1	<p>Permite explicar la forma en que los alumnos despierten su interés, dirigen su atención y su esfuerzo hacia el logro de metas apropiadas.</p>	<p>Para la tercera interrogante su codificación se presenta en color naranja la docente nos explica claramente la importancia que tiene la motivación y el apoyo emocional ya que cada estudiante debe proponerse metas y que estas a su vez debe ser apropiadas al momento que estas se ejecuten.</p>
D-2	<p>Puedo decir que la motivación y apoyo emocional juegan un papel muy fundamental para crear un clima de aula positivo y propio para el aprendizaje, es decir estos dos factores no solo influyen en el rendimiento escolar, sino que también en el bienestar y aptitud de los estudiantes.</p>	<p>Para la tercera interrogante su codificación se presenta en color verde y es de suma importancia conocer qué papel juega la motivación y el apoyo emocional estos dos aspectos son fundamentales para que en un clima de aula se desarrolle las diferentes actividades de aprendizaje – enseñanza que no solo se aprenderá si no que habrá esa motivación permanente por hacer las cosas con entusiasmo y de la mejor manera.</p>
		<p>Para la tercera pregunta su codificación se presenta en color azul claro, al igual que las preguntas 2 y 5 estas a su vez presentan una similitud en sus respuestas relacionadas al ámbito social, la docente entrevistada nos da a conocer sobre</p>

D-3

Promueve la salud mental, la autoestima, la inclusión social y la participación.

qué rol juega la motivación y el apoyo emocional, en pocas palabras da su opinión sobre la importancia de estos dos factores, a su vez afirma que la salud mental es un rol primordial ya que este nos brinda un bienestar personal.

Para la tercera pregunta su codificación se presenta en color gris la docente entrevistada se mostró motivada al responder que rol juega la motivación y el apoyo emocional nos asegura que el apoyo emocional es la base fundamental para crear climas de aula adecuados.

D-4

Bueno la motivación y el apoyo emocional son fundamentales para crear climas adecuados para brindar un aprendizaje de calidad, ya que estos influyen en el interés por aprender por ejemplo la motivación es una actitud interna y

Para la tercera pregunta su codificación se presenta en color morado al igual que la pregunta N°5 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área social y que estos roles como la dinámicas y habilidades, forman parte de un adecuado aprendizaje , por lo que la pregunta fue contestada claramente qué papel juega la motivación y el apoyo emocional nos dice que la mejor opción es adquirir habilidades y este es el proceso de aprender a realizar una tarea o

	<p>es a su vez positiva que promueve a los estudiantes a aprender.</p>	<p>actividad de manera correcta y sencilla.</p>
D-5	<p>Permiten crear ambientes de aprendizaje positivo y enriquecedor ya que estos permiten a los estudiantes adquirir habilidades sociales, capacidades para defenderse en el entorno educativo.</p>	<p>Para la tercera pregunta su codificación se presenta en color amarillo la docente entrevistada responde de manera clara la pregunta que rol juega la motivación y el apoyo emocional, para lo cual nos afirma qué estas contribuyen a que los estudiantes se comprometan, cuándo se habla de contribuir se refiere a un deber de todos, ya que este se realiza mediante un trabajo en equipo que sólo es posible si cada uno de nosotros cumplimos con nuestra parte de la tarea. Esto es poner en práctica los valores como la (honestidad, respeto, compromiso y responsabilidad, entre otros) y principios democráticos.</p>
D-6	<p>La motivación y la colaboración juegan un rol importantísimo en el aula ya que estas contribuyen a que los estudiantes se comprometan en las diferentes áreas académicas.</p>	

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 3, que equivale a la tercera pregunta de cada entrevista. Elaboración propia

Análisis interpretativo de la primera categoría (3 preguntas de la entrevista):

Un clima de aula positivo en la educación primaria es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Según Pianta, Hamre y Allen (2012), "la calidad de las interacciones en el aula es un factor clave para el éxito académico y socioemocional de los niños" (p. 370). Un entorno donde prevalece el respeto, la empatía y la motivación fomenta la participación activa y el aprendizaje significativo. Es importante que los docentes generen un espacio donde los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresarse libremente.

Uno de los factores principales es la relación entre docentes y estudiantes. Marzano, Marzano y Pickering (2003) sostienen que "las relaciones positivas con los alumnos pueden reducir los problemas de disciplina y aumentar la motivación" (p. 6). La comunicación efectiva y el reconocimiento de las emociones de los niños contribuyen a un ambiente de confianza y cooperación. Cuando los docentes demuestran interés genuino por sus alumnos, se fortalece el sentido de pertenencia y se potencia el aprendizaje.

Otro aspecto esencial es la organización del aula y la gestión del comportamiento. Wong y Wong (2018) afirman que "una estructura clara y normas bien establecidas proporcionan estabilidad y dirección para los estudiantes" (p. 25). La creación de reglas comprensibles y justas, junto con rutinas consistentes, ayuda a prevenir conflictos y permite que los niños se enfoquen en sus actividades. Un aula bien organizada también facilita el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros.

El clima emocional dentro del aula influye directamente en la motivación de los estudiantes. Según Dweck (2006), "un entorno donde se fomente la mentalidad de crecimiento permite que los alumnos vean el esfuerzo como un camino hacia la mejora" (p. 34). El refuerzo positivo, el reconocimiento de los logros y la promoción de una actitud resiliente frente a los desafíos crean un ambiente donde los niños se sienten motivados a aprender sin miedo al error.

Finalmente, la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje fortalece el clima de aula. Freire (1996) destaca que "la educación debe ser un proceso dialógico en el que los alumnos sean protagonistas y no receptores pasivos del conocimiento" (p. 67). Cuando los niños tienen oportunidades de explorar, cuestionar y construir su propio aprendizaje, aumenta su compromiso y sentido de autonomía. Un aula participativa y democrática estimula la curiosidad y la creatividad, lo que impacta positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

5.2 Actividades interactivas y dinámicas

Sobre la categoría de análisis de las actividades interactivas y dinámicas, se incluyen a continuación las preguntas que responden a la misma.

4. ¿Qué tipo de actividades interactivas ha encontrado más efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje?

Tabla 6

Resultado del ítem 4

<i>Códigos del participante</i>	<i>Respuesta pregunta 4</i>	<i>Análisis</i>
D-1	Experimentos e investigaciones, trabajo en equipo y colaborativos, debates y técnicas que promuevan la participación activa.	Para la cuarta interrogante su codificación se presenta en color negro la docente entrevistada se enfoca en la actividad interactiva se deben fomentar, el trabajo en equipo y esto es muy importante promover el trabajo en equipo porque es donde surge los verdaderos líderes que el triunfo de uno también sea el triunfo del otro y que cuando se cometan

errores aceptar todo el grupo y analizar en qué se debe mejorar.

D-2

Dentro de las actividades que he implementado puedo mencionar las siguientes:

Juegos de roles.

Canciones.

Actividades de movimiento.

Dramatización (entre otras).

Para la cuarta interrogante su codificación se presenta en color café en esta pregunta la docente respondió de manera clara y objetiva al responder que actividades a encontrado efectivas para que nuestros estudiantes se mantengan comprometidos con el aprendizaje y en primera estancia apunto a que implementar actividades de aprendizaje activo esto se refiera a mantener a nuestros estudiantes en constante aprendizaje y de esa forma mantenerlos activados a nuevos cambios.

Para la cuarta pregunta su codificación se presenta en color rojo, la docente entrevistada contesta de manera clara con respecto que actividad interactiva es efectiva, opta por decir que el motor de compromiso de los estudiantes es que ellos muestran actitud positiva, en las actividades que se realicen y algo fundamental que una actitud

D-3

En primer lugar, tenemos a la motivación: que es el motor que nos impulsa hacer las cosas de la manera mejor posible, se esfuerzan más.

- **Actitud positiva:** dispuesta a aprender, estar atentos en clase.

- **La imaginación** les ayuda a buscar soluciones y alternativas.

positiva se caracteriza por una disposición optimista y constructiva que permite afrontar los desafíos con confianza y esperanza.

Para la cuarta interrogante su codificación se presente en color verde claro al igual que la pregunta N°6 la docente entrevistada, con respecto a estas dos preguntas hace una combinación ya que ambas promueven siempre la organización social sea esta, fomentando el trabajo o las actividades interactivos, en si son recursos que permiten presentar los contenidos de una manera dinámica y divertida.

D-4

Bueno para eso voy a mencionar algunas actividades interactivas para que nuestros chicos estén comprometidos con el aprendizaje en primera instancia voy a mencionar los **foros estudiantiles**, estos permiten la

Para la cuarta pregunta su codificación se presenta en color negro al igual que la pregunta 10 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área de comunicación o dialogo, para esta pregunta la docente contesta de manera objetiva al dar su opinión qué tipo de actividades interactiva encuentra efectivas, nos hace saber que la interacción entre estos jóvenes

interacción y el intercambio de ideas es fundamental ya que por medio de entre los participantes, otra es este se les podrá implementar realización de excursiones y visitas actividades en las que tienen que ver educativas, estas permiten a los comunicación y al hablar de estudiantes exploración del mundo real interacción esta es un conjunto de y así aprender de manera interactiva. influencias que se producen entre dos o más personas que están en presencia física, y que son esenciales para el funcionamiento de la sociedad en general en todos los aspectos.

D-5

En mi opinión una de las actividades es los foros estudiantiles estas son técnicas donde hay mayor **interacción** entre los estudiantes, concursos y competencias.

Para la cuarta pregunta su codificación se presenta en color rosa para la pregunta qué actividades interactivas ha encontrado efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos la docente entrevistada contestó de manera breve, por lo que nos hace saber que la más efectiva y que utiliza es la lluvia de ideas, y a decir verdad esta técnica ayuda a que nuestros jóvenes sean activos en la mayoría de las áreas académicas, por qué les estimula a ser participativos.

La lluvia de ideas es una técnica creativa que permite generar ideas sobre un tema específico. Esta técnica se utiliza para: Lanzar un proyecto, Encontrar soluciones a

problemas, Fomentar nuevas formas de pensar, Generar ideas colectivamente entre los participantes.

D-6 Algunas actividades pueden ser la lluvia de ideas y concursos que permitan presentarlas actividades de una manera dinámica y divertida.

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 4, que equivale a la cuarta pregunta de cada entrevista. Elaboración propia.

5. ¿Qué dinámicas utiliza para promover el aprendizaje en el aula de tal forma que sean adecuadas para todos los estudiantes y por qué?

Tabla 7

Resultado del ítem 5

Código del participante	Respuesta pregunta 5	Análisis
D-1	Dinámicas activas y estimulantes ya que estas pueden ser creativas y divertidas ¿por qué? Esto permite ayudar a los	Para la quinta pregunta su codificación se representa en color azul oscuro la docente entrevistada se enfatizó en que debemos implementar dinámicas

alumnos a afianzar conocimientos y creativas, de esa manera se está promoviendo a los estudiantes a desarrollar sus destrezas y habilidades para tener las competencias académicas adecuadas y en las que en su momento se va a requieran su utilización.

Para quinta interrogante su codificación está representada por el color rosa a igual que la interrogante 10 ambas preguntas tienen una conexión una de la otra la docente entrevistada en esta responde de manera clara al responder que es importante la utilización de dinámicas que esta sean relevantes y para la pregunta 10 se enfoca en una participación activa es de esa forma la docente promueve esas dinámicas para que se adapten a las distintas formas de aprendizaje entre los estudiantes.

D-2

Para promover el aprendizaje en el aula considero importante utilizar dinámicas que sean **accesibles, flexibles y relevantes** para todos los estudiantes, porque considero importante respetar sus diferentes estilos de aprendizaje, intereses y necesidades.

Para la quinta pregunta su codificación se presenta en color azul claro al igual que las pregunta 2 y 3 se correlacionan en sus respuestas ya que siempre van enfocadas en los aspectos del ámbito social. que estas son dinámicas en las

D-3

Claridad y objetivos precisos.

Debates entre estudiantes.

Retroalimentación.

Autoaprendizaje que ellos mismos dirijan sus propios aprendizajes, la ciencia del conocimiento adquirido y la habilidad de comprender. ¿Por qué? por qué son oportunidades para evaluar que los estudiantes adoptaron los conocimientos a través de su capacidad argumentativa.

que promueva la discusión, podemos decir que el debate es una técnica de discusión formal y organizada en la que dos o más personas con posiciones opuestas intercambian ideas

Para la quinta pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro al igual que la pregunta 7 la docente entrevistada al respecto con estas dos preguntas ambas tienen una combinación similar, como observamos siempre van enfocadas a la organización en grupos y en si nos trata de explicar que los trabajos a cualquier actividad a realizar se desarrollan mejor en grupos por que combinan opiniones, ideas,

D-4

Pues en primer estancia es **promover dinámicas de grupo**, la gamificación o de dinámicas de tiempo de espera, las dinámicas de grupo permiten la comunicación entre los estudiantes, la gamificación utiliza los elementos de juego para motivar a los estudiantes y el tiempo de espera, es una nueva dinámica esta consta dejar en pausa tres a siete segundos después que el docente ha dicho o pregunto algo. Porque si analizamos son dinámicas en que los

Para la quinta pregunta su codificación se presenta en color morado al igual que la 3 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área social y que estas dinámicas y habilidades, forman parte de un adecuado aprendizaje, por lo que la

	<p>estudiantes piensan de una manera rápida y se va promoviendo que tan rápido contestan los participantes.</p>	<p>pregunta fue contestada claramente por la docente entrevistada y con respecto que dinámicas utiliza para promover el aprendizaje opto por decir que las mas que utiliza es las dinámicas grupales está a su vez ayuda a promover aprendizajes de calidad y efectivos porque son actividades colectivas que tienen como objetivo promover la integración entre los miembros de un equipo y afianzar la confianza entre los compañeros.</p>
D-5	<p>Para promover o brindar un aprendizaje de calidad implemento dinámicas grupales como debates, mesa redonda y discusiones, porque estas son efectivas para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Para la quinta pregunta su codificación se presenta de color verde oscuro al igual que las preguntas 10 y 12 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área social, para la pregunta que dinámica promueve el aprendizaje en el aula, la docente entrevistada nos explica que la dinámica que aplica es las nuevas habilidades, es lo más interesante el uso de nuevas habilidades por que vienen a crear alumnos pensantes, para la realización de cualquier actividad o proyecto.</p>
D-6	<p>Dinámicas que tengan que ver con dibujo y pintura, los juegos de construcción de</p>	

nuevas habilidades para construcción de rimas o habilidades para la lectura. Porque son las que motivan a los estudiantes a cumplir sus metas y objetivos.

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 5, que equivale a la quinta pregunta de cada entrevista. Elaboración propia.

6. ¿Qué actividades utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?

Tabla 8

Resultados del ítem 6

Código del participante	Respuesta pregunta 6	Análisis
D-1	Actividades grupales como el debate, grupos de estudio, grupos de talleres de intercambio.	Para la sexta interrogante su codificación se presenta en un color azul cielo la docente entrevistada se enfatizó en que lo primordial es la realización de actividades grupales que estas a su vez son las más efectivas para promover el trabajo en equipo y en si esta les ayudara a conocer múltiples ambientes ya sea de índole personal, social o educativo, que estas actividades no solo les va a ayudar para el momento si no que para la misma vida porque recordemos que al estudiar nos estamos preparando para lo que pronto a de llegar.

D-2 Para fomentar el trabajo en equipo y colaboración entre los estudiantes, considero importante utilizar actividades que **promuevan la comunicación**, el respeto mutuo y la resolución de problemas.

Para la sexta interrogante su codificación se presenta en color negro para esta interrogante fue clara la respuesta dada por la docente ella implementa actividades que promuevan la comunicación como puede ser debates, mesa redonda, discusiones entre otras, así mismo se fomenta y se promueve el trabajo en equipo.

D-3 **Dinámicas de trabajo en equipo, la colaboración, la comunicación, la coordinación, y la cohesión** entre los miembros.

Para la sexta pregunta su codificación se presenta en color rosa al igual que la pregunta N°9 ambas respuestas coinciden porque va enfocadas en el área de los intereses personales, una hace énfasis del trabajo en equipo y la otra en la participación.

Cuando se habla de trabajo en equipo, se puede decir que es la capacidad de trabajar en conjunto para que, pues para alcanzar un objetivo común, poniendo en práctica las habilidades, conocimientos y tiempo de cada estudiante que participe.

Para la sexta pregunta su codificación se presenta en color verde claro al igual que la pregunta 4 la docente entrevistada, con

D-4

En si hay infinidad de actividades para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre ellas podemos implementar: actividades artísticas en grupo, juegos de palabras, armar rompecabezas, juegos de mesa y así asegurar la participación activa y comprometida de los participantes.

respecto a estas dos preguntas hace una combinación en sus repuestas, ya que ambas promueven siempre la organización social, y es que en la actualidad estos factores son los más utilizadas para así promover la convivencia armónica.

D-5

Actividades como fomentar la autonomía y la participación, favorecer la colaboración y las competencias saludables entre los estudiantes.

Para la sexta pregunta su codificación se presenta en color naranja al igual que la pregunta N°11 ambas preguntas presentan una correlación ya en este caso se enfocan en el área de la psicología que esta es la que estudia el comportamiento, la docente entrevistada nos afirma que las actividades que utiliza para fomentar el trabajo en equipo es la autonomía. Algo importante sobre la autonomía, es la capacidad de una persona para tomar decisiones, hacer elecciones y asumir las consecuencias de sus acciones, establecer reglas propias y tomar decisiones sin influencias externas para los estudiantes.

Para la sexta pregunta su codificación se presenta en color rojo, para la pregunta qué actividades utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, la docente entrevistada nos hace saber que la actividad que fomenta en su salón de clases es la implementación de juegos de palabras, pueden ayudar a desarrollar

D-6	Lectura dirigida, dictados, exposiciones, juegos de palabras	como el ahorcado entre otras. habilidades de lenguaje, como la redacción, la ortografía y la comprensión lectora. También pueden ayudar a mejorar la creatividad y la agudeza mental.
		Algo interesante es que los juegos de palabras pueden tener distintos objetivos, como:
		Entretener y divertir, Hacer el lenguaje más interesante.

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 6, que equivale a la sexta pregunta de cada entrevista. Elaboración propia.

Análisis interpretativo de la segunda categoría (3 preguntas de la entrevista):

Las actividades interactivas y dinámicas son herramientas esenciales para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Según Vygotsky (1978), "el aprendizaje es más efectivo cuando ocurre en un contexto social y colaborativo" (p. 86). En un aula primaria, el uso de estrategias que promuevan la interacción entre los alumnos permite que desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales de manera significativa. Cuando los niños participan activamente en su aprendizaje, se sienten más motivados y comprometidos con los contenidos escolares.

Uno de los enfoques más efectivos es el aprendizaje basado en el juego. Para Piaget (1951), "el juego es el trabajo del niño" (p. 240), ya que le permite explorar, experimentar y construir conocimiento a través de la interacción con su entorno. Juegos de roles, actividades lúdicas y gamificación no solo hacen que el aprendizaje sea más entretenido, sino que también refuerzan habilidades como la resolución de problemas y la toma de decisiones. Este tipo de actividades crean un ambiente positivo donde los estudiantes aprenden de manera espontánea y natural.

Otra estrategia fundamental es el aprendizaje cooperativo. Johnson, Johnson y Holubec (1999) afirman que "cuando los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar un objetivo común, mejoran tanto su rendimiento académico como sus habilidades sociales" (p. 12). Las dinámicas de grupo, debates y proyectos colaborativos fomentan la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida. Además, permiten que los niños aprendan unos de otros, desarrollando empatía y respeto por diferentes perspectivas.

El uso de la tecnología también potencia la interactividad en el aula. De acuerdo con Prensky (2010), "los estudiantes de la era digital aprenden mejor cuando se les presentan contenidos en formatos interactivos y visuales" (p. 55). Aplicaciones educativas, pizarras digitales y plataformas en línea ofrecen experiencias de aprendizaje atractivas y adaptadas a distintos estilos de aprendizaje. Estas herramientas permiten personalizar el ritmo de enseñanza y promover la autonomía de los alumnos en su proceso educativo.

Finalmente, las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje por descubrimiento fomentan la curiosidad y la creatividad en los estudiantes. Según Bruner (1961), "el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes construyen el conocimiento por sí mismos" (p. 45). Actividades como experimentos, investigaciones y retos prácticos les permiten aplicar lo aprendido en situaciones reales, desarrollando el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. Estas estrategias transforman la enseñanza en un proceso dinámico y participativo, donde los alumnos asumen un rol activo en su educación.

5.3 Estrategias pertinentes

Sobre las estrategias pertinentes se presentan las siguientes preguntas:

7 ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes durante las clases?

Tabla 9*Resultados del ítem 7*

Código del participante	Respuesta pregunta 7	Análisis
D-1	Pues hacer preguntas y así mismo promover la discusión de esa forma se le proporciona oportunidades para compartir ideas y opiniones, utilización de técnicas de aprendizaje significativas.	Para la séptima interrogante su codificación se presenta en color gris la docente entrevistada opta como estrategia primordial promover la discusión y vaya que sí es fundamental, ya que esta permite la participación activa de todo el salón de clases y les permite interactuar de forma directa con sus compañeros (a) sobre un x tema, y por medio de la discusión se abordará de la mejor manera porque habrá puntos a favor y puntos en contra.
D-2	Creo que para fomentar o promover la participación activa y significativa en el aula como docente debemos emplear estrategias que motiven a los estudiantes que les permita	Para la séptima interrogante su codificación se presenta en color morado al igual que la interrogante 2 estas respuestas a su vez coinciden en diferentes preguntas en la numero dos nos lleva a la reflexión que debemos incentivarles y a ser mejores con una buena participación activa,

	involucrarse profundamente en el aprendizaje y se adapten a sus necesidades.	que les ayudara a estar activos en sus salones de clases.
D-3	<p>Exploración, ambiente seguro libre de juicios en el aula, reglas diarias de respeto mutuo, la empatía.</p> <p>Actividad participativa, discusiones en grupos pequeños, elogios de esfuerzo.</p>	<p>Para la séptima pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro al igual que la pregunta 12 estas conexiones siempre van orientadas a la organización de la sociedad, en este caso a los estudiantes, la docente entrevista da su opinión sobre las estrategias que ella aplica para lograr la participación y se enfocó claramente en las actividades de participación en las que los alumnos deben mostrar sus habilidades para la participación.</p> <p>Para la séptima pregunta su codificación se presenta de color azul oscuro al igual que la pregunta 5 ambas preguntas coinciden y se relacionan en sus repuestas, como observamos siempre van enfocadas a la organización en grupos esto los motivan a ser dinámicos e interactivos, En el ámbito educativo, las dinámicas interactivas son procesos de enseñanza que involucran a los</p>
D-4	<p>Bueno estrategias como: crear ambientes inclusivos, utilización de técnicas interactivas, promover debates, discusiones, plenarias y variar los métodos de enseñanza.</p>	

D-5

Implemento estrategias múltiples que benefician a mis estudiantes entre ella puede mencionar retroalimentación diaria, ensayos cortos, discusiones y repasos de lo más relevante de la clase.

estudiantes de manera activa. En este tipo de dinámicas, los estudiantes pueden interactuar con los contenidos mediante el uso de la tecnología en recursos multimedia como imágenes, videos, audio.

Para la séptima pregunta su codificación se encuentra en color verde oscuro, la docente entrevistada nos explica claramente qué estrategia aplica para fomentar la participación activa y significativa, por lo que opto por decir que la estrategia que aplica es la retroalimentación, cuando se habla de retroalimentación es enriquecer nuestro conocimiento y a su vez, la retroalimentación, es un proceso que consiste en compartir sugerencias e inquietudes para que los estudiantes reflexionen sobre su rendimiento. Es un componente esencial de la evaluación formativa y puede ser un factor importante en la enseñanza - aprendizaje.

D-6	Estrategias como la participación activa establecer metas claras y precisas, la utilización de preguntas abiertas que estas a su vez son las que animan al estudiante a expresar sus ideas y hacer preguntas concretas.	Para la séptima pregunta su codificación se presenta en color café, para la pregunta qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y significativa la docente respondió, que la estrategia que utiliza es la de expresar sus ideas, y es así como docentes logramos que estos jóvenes sean expresivos ,y la mismo lo hace saber cuándo se habla de expresar ideas se refiere al proceso de transmitir un mensaje claro y efectivo a través de la organización de conceptos y la selección de palabras. Es una habilidad que se puede mejorar con la práctica y la atención consciente.
-----	---	--

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 7, que equivale a la séptima pregunta de cada entrevista. Elaboración propia.

8 ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de sus estudiantes?

Tabla 10

Resultados del ítem 8

Código del participante	Respuesta pregunta 8	Análisis
-------------------------	----------------------	----------

D-1	<p>Comprender las fortalezas y debilidades del estudiante.</p> <p>Usando diferentes enfoques de enseñanza.</p> <p>Fomentar el aprendizaje autodirigido.</p> <p>Colaboración y apoyo mutuo.</p>	<p>Para la octava interrogante su codificación se presenta el azul oscuro la docente entrevistada nos afirma que lo importante es comprender las fortalezas que nuestros estudiantes presentan ,sacarle el mayor provecho para que se puedan cumplir metas y objetivos claros que vendrá a beneficiar no solo al estudiante sino que al centro educativo en general, promoviendo y brindando educación de calidad ,otra cosa interesante es que la pregunta 5 y la 8 tienen conexión ya que ambas tienen que ver con la personalidad ,una dice es que se debe ser creativo la otra que se debe comprender las fortalezas , estas dos van de la mano por que analizan criterios importantes sobre cómo se va a adaptar estrategias.</p>
D-2	<p>Para adaptar diferentes estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de los</p>	<p>Para la octava pregunta su codificación se presenta en color gris y sobre cómo la docente adopta estrategias de enseñanza, y para eso nos confirma la docente que debemos comprender las fortalezas y necesidades de nuestros estudiantes para así poder nivelar sus aprendizajes para poder obtener resultados de calidad al momento de ser evaluados.</p>

	<p>estudiantes, es necesario comprender las fortalezas y necesidades de cada estudiante fomentar el aprendizaje autodirigido, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera.</p>	
<p>D-3</p>	<p>Diferenciación de tareas: porque los estudiantes trabajan a su propio nivel y ritmo.</p> <p>Uso de tecnología educativa facilita el acceso de recursos personalizados y atractivos.</p> <p>Evaluar la efectividad: de los ajustes implica observar el progreso y la participación de los estudiantes.</p>	<p>Para la octava pregunta su codificación se representa en color morado para lo cual la docente entrevistada respondió de manera clara la pregunta sobre como adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes, por lo que la estrategia que adopta es el uso de la tecnología, como podemos analizar en la actualidad la tecnología sirve para solucionar de manera más efectiva y con más rapidez algunos de los problemas</p>
<p>D-4</p>	<p>Se adoptan, conociendo el nivel del estudiante, comprender sus fortalezas y áreas en las que debe mejorara, fomentar el aprendizaje auto dirigido, ofrecer colaboración y apoyo individualizado.</p>	<p>Para la octava pregunta su codificación se presenta en color amarillo la docente entrevistada siempre enfocada en brindar educación de calidad, opta por afirmar que la estrategia que le funciona es fomentar el aprendizaje y cuando hablamos de fomentar el aprendizaje, se puede decir que es utilizar estrategias que involucren a los estudiantes de forma activa, y que les permitan desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración.</p>

D-5

A mi punto de vista me funcionan las estrategias personalizadas que consisten en conocer sus **habilidades y destrezas** de los estudiantes, también a estimular el arte la investigación entre algunas otras.

Para la octava pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro la docente entrevistada nos explica como adopta sus estrategias de enseñanza a las necesidades y sus características y para eso se enfoca en el área personal de los estudiantes, porque opta por conocer las habilidades y destrezas, estas habilidades y destrezas son capacidades que permiten a una persona realizar una actividad, trabajo u oficio con éxito. Son conceptos relacionados que se pueden desarrollar a lo largo de la vida, principalmente con la práctica ya se debe demostrara que aprendió y que debe mejorar.

Para la octava pregunta su codificación se presenta en color naranja al igual que la pregunta N°2 ambas preguntas coinciden en sus respuestas al mismo tiempo van orientadas a la conducta que los estudiantes muestran al momento de conocer las destrezas , cuando hable de conocer las destrezas se refiere a conocer las habilidades ,debilidades y destrezas de cada estudiante las destrezas intelectuales son las que se relacionan con el pensamiento, como la memoria, el pensamiento flexible, la lectura, el

		aprendizaje, el razonamiento y la atención.
		Las destrezas son importantes para desempeñar funciones, alcanzar resultados y adaptarse a los entornos sociales.
D-6	En primera instancia conocer las destrezas , habilidades y debilidades que presentan nuestros estudiantes para así buscar posibles soluciones que les beneficie a los mismos.	

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 8, que equivale a la octava pregunta de cada entrevista.
Elaboración propia.

9. ¿Qué criterios utiliza para decidir qué estrategias pedagógicas aplicar en situaciones específicas del aula?

Tabla 11

Resultados del ítem 9

Código del participante	Respuesta pregunta 9	Análisis
D-1	Objetivos. Contenidos de formación y los indicadores esperados.	Para la novena interrogante su codificación se presenta en color rosa la docente entrevistada con esta pregunta se mostró breve al momento de dar su respuesta y donde hizo énfasis es en los indicadores esperados al momento de decidir que estrategias

D-2

Creo que para decidir que estrategias pedagógicas debe aplicar en situaciones específicas es necesario evaluar varios factores relacionados con los estudiantes, el contenido y el contexto del aprendizaje.

pedagógicas aplicar, para lograr actitudes positivas que beneficie a los estudiantes.

Para la novena pregunta su codificación se presenta en color rojo muy importante los criterios que utiliza la docente como lo que es evaluar varios factores estos pueden ser académicos, personales y sociales, porque si ven es cierto que la mayoría de actividades se realizan en aula con el objetivo de evaluar sus avances en las diferentes áreas académicas, para que cada estudiante logre sus objetivos trazados durante el año.

Para la novena pregunta su codificación se presenta en color rosa al igual que la pregunta N°6 están correlacionadas una de la otra va enfocada en el área de los intereses personales, en este caso la participación, es una habilidad importante que se puede desarrollar. En la familia, en la escuela en cualquier ámbito que tenga que ver con la sociedad en general, la participación de los niños y adolescentes específicamente en la

D-3	<p>Actividades de conocimientos previos: información de experiencias pasadas.</p>	<p>escuela les permite que los padres conozcan sus intereses y opiniones</p>
	<p>Lluvias de ideas: participación oral, escrita, analices, valores y organizar síntesis escritas de lo planeado.</p>	<p>Para la novena pregunta su codificación se presenta en color verde oscuro al igual que la pregunta</p>
	<p>Buscar información y realizar cuadros comparativos.</p>	<p>N° 10 la docente entrevistada dio a conocer sus puntos de vista para cada pregunta en la pregunta N°9 un</p>
	<p>Bueno podríamos decir recursos disponibles, también considerar el ambiente, las características de los participantes la edad, experiencia previa entre otros.</p>	<p>criterio fundamental son las características cuando habla de características es conocer un rasgo o cualidad que permite identificar a algo o alguien, de manera detallada o diferenciándolo de otros similares. Las características pueden ser físicas, de temperamento, de personalidad, o de comportamiento.</p>
D-4		<p>Para la novena pregunta su codificación se presenta en color rojo, la docente entrevistada, contestó de manera clara y precisa con respecto qué criterios utiliza para analizar qué estrategias pedagógicas aplica, para lo cual contestó que todo se desarrolla con su respectiva conducta</p>
D-5	<p>La validez que esta posibilita la conducta también está la comprensibilidad que promueve el desarrollo y finalmente la variedad que es donde se presenta una</p>	<p>y como sabemos la conducta es fundamental, Las habilidades y destrezas son capacidades que permiten a una persona realizar una actividad, trabajo u oficio con</p>

D-6	<p>variedad de tipos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>En mi opinión la adecuación ya que esta estrategia se adapta a la situación identificada que se va a aplicar y de esa forma obtener la relevancia, que le servirá de una manera actual o futura en su aprendizaje.</p>	<p>éxito. Son conceptos relacionados que se pueden desarrollar a lo largo de la vida, principalmente con la práctica. Las habilidades son predisposiciones innatas, mientras que las destrezas son capacidades adquiridas a través de la experiencia. Las destrezas son habilidades en su nivel más elevado y todo va de acuerdo con la conducta que estos jóvenes muestran.</p> <p>Para la novena pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro, con respecto a la pregunta qué criterios se utilizan para decidir qué estrategia pedagógica aplicar, la docente entrevistada en su respuesta nos afirma que aplica la adecuación. La adecuación en sí es un conjunto de modificaciones o cambios que les debe dar a los estudiantes, para que puedan innovar en el diario vivir ya que cada día se debe aprender algo nuevo.</p>
-----	---	--

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 9, que equivale a la novena pregunta de cada entrevista. Elaboración propia.

Análisis interpretativo de la tercera categoría (3 preguntas de la entrevista):

La gestión de aula es un factor determinante para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y propiciar la interacción estratégica entre estudiantes y docentes. Según Marzano,

Marzano y Pickering (2003), "una gestión eficaz del aula es el cimiento sobre el cual se construye un aprendizaje significativo" (p. 3). Un aula bien gestionada no solo reduce las distracciones y los conflictos, sino que también fomenta la participación activa y el trabajo colaborativo. Para lograrlo, los docentes deben aplicar estrategias que equilibren el control disciplinario con la promoción de una comunicación abierta y respetuosa.

Uno de los aspectos clave en la gestión del aula es el establecimiento de normas y expectativas claras. Wong y Wong (2018) sostienen que "los estudiantes necesitan conocer las reglas y procedimientos desde el inicio para desarrollar hábitos adecuados de aprendizaje" (p. 15). La creación de acuerdos de convivencia y la enseñanza de rutinas permiten que los niños comprendan lo que se espera de ellos, lo que disminuye la aparición de conflictos y favorece un clima armonioso. Además, estas normas deben ser consistentes y aplicadas con equidad para garantizar la justicia dentro del aula.

Otra estrategia efectiva es el uso de refuerzos positivos y técnicas de motivación. Skinner (1953) argumenta que "el comportamiento deseado se fortalece con el refuerzo positivo" (p. 172). El reconocimiento del esfuerzo, los elogios y los incentivos ayudan a que los estudiantes se sientan valorados y motivados a participar. Además, establecer metas alcanzables y brindar retroalimentación constante contribuye al desarrollo de la autoconfianza y la responsabilidad individual. Un ambiente donde se celebra el progreso impulsa la interacción estratégica entre los alumnos y el docente.

El aprendizaje cooperativo también juega un papel crucial en la gestión del aula. De acuerdo con Johnson y Johnson (1994), "las interacciones entre pares favorecen el desarrollo de habilidades sociales y académicas" (p. 27). Estrategias como el trabajo en equipo, la tutoría entre compañeros y las discusiones guiadas promueven la colaboración y el respeto mutuo. Cuando los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas o realizar proyectos, aprenden a comunicarse de manera efectiva y a desarrollar el pensamiento crítico.

Entonces, el manejo adecuado de los conflictos es fundamental para una gestión de aula eficiente. Gordon (2003) señala que "la resolución pacífica de conflictos mejora la

dinámica del aula y refuerza la convivencia escolar" (p. 98). La mediación, la escucha activa y la enseñanza de habilidades de negociación permiten que los estudiantes aprendan a resolver diferencias de manera constructiva. Un docente que modela el respeto y la empatía contribuye a la creación de un entorno seguro donde la interacción estratégica se basa en la cooperación y el entendimiento mutuo.

5.4 Educación abierta y constructiva

Sobre la educación abierta y constructiva, se agregaron las siguientes preguntas:

10 ¿Cómo cree que una comunicación abierta y constructiva impacta en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula?

Tabla 12

Resultados del ítem 10

Código del participante	Respuesta pregunta 10	Análisis
D-1	Desde mi punto de vista y particularmente una comunicación abierta y particular ayuda a construir relaciones de confianza entre maestros y alumnos, solo con una buena comunicación somos capaces de transferir conocimientos en los estudiantes.	Para la décima interrogante su codificación se presenta en color gris al igual que las interrogantes 7 y 12 ya que se les puede observar una conexión directa, ambas respuestas, la docente entrevistada marca su interés en que una comunicación sea abierta, fluida o que promueva la discusión, es fundamental para construir vínculos de confianza entre maestros y estudiantes.

D-2

Desde mi punto de vista puedo decir que una comunicación abierta y constructiva, es esencial y fundamental para el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes en el aula de igual forma crear un entorno propio para el aprendizaje ya que mejora la relación entre estudiante y docente.

Para la décima pregunta su codificación se presenta en color rosa al igual que la pregunta 5 esta se enfoca en implementar dinámicas relevantes ya la N°10 en lo que es la participación activa ,es por lo cual tienen una correlación ambas respuestas buscan que estos estudiantes logren desenvolver habilidades, destrezas, descubrimiento de talentos entre otros, que tengan que ver siempre en el área de motivación y al lograr crear un grupos ya consolidado podrá este animar a otros grupos y así poder hacer competencias de esa manera se fortalece la comunicación y la implementación de dinámicas.

Para la décima pregunta su codificación se presenta de color negro la docente entrevistada contesta de forma clara con respecto a la comunicación abierta y constructiva para esto ella comento que una comunicación es efectiva cuando hay un intercambio sea este de información o ideas. Los estudiantes pueden tomar cursos en una variedad de áreas académicas y participar en

D-3 En mi opinión con procesos de **intercambio**, actividades extracurriculares de esa relación personal y el proceso de enseñanza – aprendizaje, la comunicación entre maestro – alumno cuando se requiera intercambio de información de la realidad. manera se logrará un intercambio activo.

Para la décima pregunta su codificación se presenta en color verde oscuro al igual que la pregunta N°9 la docente entrevistada dio a conocer sus puntos de vista para cada pregunta en la pregunta 10 nos afirma que para una comunicación abierta y constructiva lo que verdaderamente debe impactar en los estudiantes es valores como el compromiso, respeto, honestidad y de esa forma se fomenta la confianza, para un aprendizaje ameno y constructivo. Algo fundamental es que, al incorporar la comunicación efectiva en la enseñanza, no solo potenciamos la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, sino que también cultivamos el desarrollo de habilidades y destrezas

D-4 Desde mi punto de vista esto impacta ya que en primera instancia **fomenta la confianza en el aprendizaje**, ya que una comunicación honesta, activa y transparente entre maestros, estudiantes y familiares ayuda a construir instrucciones de confianza.

Para la décima pregunta su codificación se presenta en color negro al igual que la pregunta 4

D-5	<p>Algo fundamental es que al incorporar la comunicación efectiva en la enseñanza, no solo potenciamos la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, sino que también cultivamos el desarrollo de habilidades y destrezas</p>	<p>ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área de comunicación o dialogo, y es que analizando la respuesta en la actualidad observamos cómo es de fundamental la comunicación en cualquier aspecto del diario vivir. En sí la comunicación efectiva es la capacidad de transmitir información de manera clara y comprensible, para que el mensaje se interprete de la forma deseada a su vez, es importante en cualquier situación, pero especialmente en el ámbito educativo o donde se requiera expresar sus ideas para dar a conocer los diferentes puntos de vista.</p>
D-6	<p>Desde tiempos pasados la comunicación ha sido la base fundamental de la interacción y el diálogo es por tal razón que es importante la</p>	<p>Para la décima pregunta su codificación se presenta en verde oscuro que las preguntas 5 y 12 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área social, para la pregunta aprendizaje, la docente entrevistada nos afirma, estas son la base fundamental o sea que son de suma importancia para obtener aprendizajes fluidos, en nuestros estudiantes la palabra base fundamental se refiere a la</p>

comunicación en el aprendizaje por que ayuda a ser más claros y directos en lo que se aprender.

realización del trabajo en equipo, como la comunicación, la complementariedad, la coordinación, la confianza y el compromiso de parte de los jóvenes involucrados.

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 10, que equivale a la décima pregunta de cada entrevista. Elaboración propia.

11 ¿De qué manera promueve un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y sugiriendo mejoras en las actividades de aprendizaje?

Tabla 13

Resultado del ítem 11

Código del participante	Respuesta pregunta 11	Análisis
D-1	Fomentando en los estudiantes la empatía y el respeto , promoviendo actividades que fomentan el entendimiento y la consideración por los sentimientos y las necesidades de los demás.	Para la undécima interrogante su codificación se presenta en color negro al igual que la interrogante 4 se puede analizar clara mente como el trabajo en equipo la empatía y el respeto son relaciones interpersonales en la que los estudiantes deberán trabajar para obtener resultados satisfactorios en cualquier actividad que realicen
D-2	Para promover un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo	Para la undécima pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro al igual que la pregunta 12

	<p>ideas, es necesario crear un ambiente de respeto, confianza, flexibilidad, donde podamos valorar las opiniones de los estudiantes y fomentar la participación activa, creando un ambiente dinámico inclusivo y efectivo.</p>	<p>esta hace referencia a promover distintas herramientas pedagógicas que se deben utilizar, en cambio la pregunta 11 nos promueve a compartir ideas ,cómo podemos analizar su conexión es clara ya que cuando hablamos de compartir ideas se refiere a la realización de exposiciones, oratoria, plenarias estas antes mencionadas son las que expresan ideas de manera efectiva para persuadir o conmover a la audiencia, y las herramientas pedagógicas son medios o elementos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la formación , las</p>
<p>D-3 Buena en primer lugar una</p> <p>Reglas para la convivencia en armonía.</p> <p>Acuerdos.</p> <p>Respeto</p> <p>Practicar la amabilidad y la tolerancia.</p>	<p>buena convivencia.</p>	<p>herramientas pedagógicas pueden ser de tipo material, intelectual, humano, social o cultural. Algunos ejemplos de herramientas pedagógicas son: Juegos de mesa, Juegos en línea educativos</p> <p>Para la undécima pregunta su codificación se presenta en color verde la docente entrevistada nos dice de la importancia de promover un ambiente de convivencia en todos sus aspectos, la convivencia se puede decir que es la percepción que tienen los estudiantes, docentes y padres de</p>

D-4 Fomentando la participación, establecer normas de convivencia, promover la comunicación empática, y tratar con respeto. familia sobre el ambiente de la convivencia es el respeto, seguridad y organización educativa.

Para la undécima pregunta su codificación se presenta en color rosa al igual que la pregunta 1 la docente entrevistada dio a conocer sus puntos de vista para cada pregunta, en la pregunta 11 nos afirma que para promover un ambiente cómodo en los estudiantes es promoviendo en ellos la participación ya que la participación es la acción de tomar parte en una actividad, así mismo es un proceso o decisión, y de influir en

Bueno los estudiantes deben sentirse cómodos al expresar sus ideas y opiniones sin temor a ser juzgados, para así lograr ser estudiantes pensantes y poder hacer las cosas de la mejor manera.

ellos. Es un valor democrático que implica el compromiso de los individuos y de la comunidad educativa para mejorar el entorno en todos los aspectos.

Para la undécima pregunta su codificación se presenta en color naranja al igual que la pregunta N°6 ambas preguntas presentan una correlación ya en este caso se enfocan en el área de la psicología que esta es la que estudia la expresión de ideas, la docente entrevistada contesta a la pregunta de qué manera promueve un

D-6

Valorando las ideas de cada estudiante

ambiente cómodo para expresar sus ideas, clara mente promueve la expresión de ideas para obtener resultados satisfactorios ,cuando se refiera a expresar ideas se refiere a un proceso de transmitir un mensaje claro y efectivo a través de la organización de conceptos, el razonamiento y la selección de palabras claras , claves. Para expresar ideas de manera efectiva, puede: Organizar las ideas de forma lógica, Utilizar ejemplos concretos Simplificar el lenguaje o sea que este sea efectivo y menos complicado.

Para la undécima pregunta su codificación se presenta en color gris para la pregunta de qué manera se promueve un ambiente en que los estudiantes estén cómodos la docente entrevistada nos explica que valorando el esfuerzo que ellos colocan en cada actividad realizada y algo interesante es que cuando se valora de esa forma se motivan a mejor cada día, la Valoración es el proceso y el resultado de valorar: apreciar o reconocer el valor de algo o alguien.

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 11, que equivale a la undécima pregunta de cada entrevista. Elaboración propia.

12. ¿Cómo considera que las actividades grupales y colaborativas contribuyen al desarrollo de habilidades críticas y a un ambiente de aprendizaje más abierto y constructivo?

Tabla 14

Resultado del ítem 12

Código del participante	Respuesta pregunta 12	Análisis
D-1	Lo considera muy importante porque contribuyen y permiten a cada alumno y alumna a conocer a fondo, y esto permite controlar sus emociones y a comprender la de los demás, ayuda a que la comunicación sea más fluida y se eviten los conflictos.	Para la duodécima interrogante su codificación se presenta en color gris al igual que la interrogante 7 y 10 ya las anteriores han sido analizadas y ambas promueven la comunicación y en sí es fundamental en la realización de actividades en las que tienen que haber diálogo sean están grupales, individuales, en parejas.
D-2	Desde mi punto de vista considero que las actividades grupales y colaborativas son herramientas pedagógicas poderosas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, son una base sólida para desarrollar habilidades críticas como el pensamiento analítico	Para la duodécima pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro al igual que la interrogante 11 como anteriormente lo mencione es compartir ideas que estas al ser implementadas en los alumnos se puede notar la diferencia en el estudiante esté poco a poco se desenvuelva en las diferentes áreas, en donde le ayudara a ser comunicativo porque en sí estará

D-3	<p>Considero que les ayuda a tener una buena organización social, productividad, razonamiento, ideas nuevas, preocupación, compromisos, diálogos, respeto entre ellas, normas de comunicación y aceptar ideas.</p>	<p>compartiendo ideas, información, conductas que le ayudaran en su vida</p> <p>Para la duodécima pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro al igual que la pregunta 7 ambas tienen algo en común este se refiere a las actividades participativas. La docente entrevistada considera que la actividad más efectiva que ella emplea es la organización social, Organización social se refiere a la red de relaciones dentro de un grupo y cómo se conectan entre sí, ayuda a los miembros de un grupo a permanecer conectados y mantener un sentido de comunidad dentro del grupo para la realización de las distintas actividades (las actividades participativas y la organización social van de la mano una de otra).</p>
D-4	<p>En mi punto de vista lo considero muy importante ya que estas contribuyen al desarrollo de habilidades seas estas críticas constructivas porque estas a su vez contribuyen a la innovación, la creatividad, desarrollo de actividades entre otras.</p>	<p>Para la duodécima pregunta se presenta en azul claro, para esta pregunta la docente considera que las actividades grupales y colaborativas promueven el desarrollo de habilidades. El desarrollo de habilidades es un proceso de mejorar las capacidades, conocimientos y</p>

D-5

Lo considera importante ya que estos estudiantes no solo estarán enriqueciendo el proceso de aprendizaje, sino que también **nutren sus habilidades esenciales** para la vida tanto social, académica como en lo profesional.

destrezas de una persona, grupo u organización. Este proceso es importante para el crecimiento personal y profesional, y se puede aplicar en diferentes áreas de la vida.

Para la duodécima pregunta su codificación se presenta en color azul claro la docente entrevistada con respecto a la pregunta cómo considera las actividades grupales y colaborativas contribuyen al desarrollo de habilidades críticas, nos afirma que al colocar en práctica estas actividades sean grupales o colaborativas se nutren sus habilidades ya que estas son capacidades que permiten resolver problemas, enfrentar situaciones nuevas y cumplir con sus tareas. Las habilidades pueden ser personales o laborales, algunos tienen habilidades como el pensamiento crítico, para resolver problemas, para el trabajo en equipo y habilidades de liderazgo

D-6

Les ayuda a fomentar la **creatividad**, refuerza la amistad por que se crean vínculos de confianza para que sus aportes sean efectivos y constructivos.

Para la duodécimo pregunta su codificación se presenta un color verde oscuro al igual que las preguntas 5 y 10 ambas preguntas presentan una conexión siempre

orientados al área social, para la pregunta cómo considera que las actividades grupales y colaborativas constituya al desarrollo de habilidades críticas, la docente entrevistada nos da conocer la importancia de la misma y las asocia a la creatividad o sea que las actividades grupales y colaborativas provienen de la creatividad, con que estos jóvenes vean el aprendizaje y algo importante se estaría aprendiendo de una forma constructiva que beneficia a futuras estudiantes , la creatividad es una cualidad innata vida y en el ámbito profesional.

Nota: la tabla muestra las respuestas obtenidas del ítem 12, que equivale a la duodécima pregunta de cada entrevista. Elaboración propia.

La comunicación abierta y constructiva entre los estudiantes es un pilar fundamental para un aprendizaje efectivo y un desarrollo socioemocional positivo. Según Vygotsky (1978), "el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el lenguaje desempeña un papel esencial en el desarrollo del pensamiento" (p. 90). En un aula donde los estudiantes se comunican de manera efectiva, se fomenta la comprensión mutua, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera colaborativa. Las actividades grupales y los proyectos compartidos son estrategias clave para fortalecer estas habilidades.

El aprendizaje cooperativo es una de las metodologías más efectivas para desarrollar la comunicación entre los estudiantes. Johnson y Johnson (1999) afirman que "cuando los alumnos trabajan juntos en tareas estructuradas, no solo aprenden los contenidos, sino que

también desarrollan habilidades interpersonales esenciales" (p. 14). Estrategias como los debates, el aprendizaje entre pares y los grupos de discusión fomentan la expresión de ideas y la argumentación respetuosa. Estas dinámicas no solo refuerzan el conocimiento, sino que también enseñan a los estudiantes a escuchar activamente y a valorar diferentes perspectivas.

Los proyectos grupales también juegan un papel crucial en la construcción de una comunicación efectiva. De acuerdo con Slavin (2014), "los proyectos colaborativos brindan a los estudiantes la oportunidad de practicar la toma de decisiones, la delegación de responsabilidades y la negociación de ideas" (p. 112). A través de actividades como investigaciones en equipo, presentaciones conjuntas o creaciones artísticas colectivas, los niños aprenden a organizarse, distribuir tareas equitativamente y resolver conflictos de manera constructiva. Este tipo de experiencias fortalece su capacidad para comunicarse de forma clara y asertiva.

El uso de la retroalimentación dentro de las actividades colaborativas también es esencial para mejorar la comunicación entre los estudiantes. Según Hattie y Timperley (2007), "una retroalimentación efectiva guía a los estudiantes hacia la autorregulación y el aprendizaje autónomo" (p. 89). Al fomentar el intercambio de opiniones y la evaluación entre compañeros, los docentes ayudan a los alumnos a expresar críticas de manera respetuosa y a aceptar sugerencias para mejorar su desempeño. Este proceso promueve un clima de confianza y cooperación en el aula.

Finalmente, la comunicación abierta y constructiva en el aula se ve fortalecida cuando los docentes modelan buenas prácticas comunicativas. Bandura (1986) sostiene que "los estudiantes aprenden a través de la observación y la imitación de modelos significativos" (p. 55). Cuando los maestros promueven un diálogo basado en el respeto, la empatía y la escucha activa, los alumnos interiorizan estos valores y los aplican en sus interacciones diarias. A través de actividades de colaboración y proyectos grupales, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades comunicativas que serán esenciales para su vida personal y profesional.

CONCLUSIONES

Objetivo 1. Identificar los factores de un clima de aula positivos de los estudiantes de la escuela Juan Manuel Gálvez.

En este estudio se logró identificar los factores que contribuyen a un clima de aula positivo en la escuela Juan Manuel Gálvez nos permite comprender la importancia de un ambiente educativo que fomente el aprendizaje, la colaboración y el bienestar emocional de los estudiantes. A través de la comunicación efectiva, la empatía entre compañeros y maestros, y el reconocimiento de logros, se establece un espacio donde cada estudiante se siente valorado y motivado. Al invertir en la creación de aulas positivas, no solo se mejora el rendimiento académico, sino que también se cultiva la resiliencia y el desarrollo personal. Es fundamental que educadores y directivos trabajen de la mano para implementar estrategias que mantengan y amplifiquen estos factores positivos, garantizando y generando así un futuro brillante y enriquecedor para todos los estudiantes. La transformación de nuestras aulas comienza con cada uno de nosotros; actuemos ahora para construir un entorno educativo óptimo para las generaciones venideras. La muestra estudiada ha manifestado la importancia que tiene la motivación y la colaboración en el aula de clases, pues contribuye a que los estudiantes se comprometan en diversas áreas académicas. También afirmaron que, el apoyo emocional crea climas adecuadas para un aprendizaje de calidad y, motiva, a una actitud interna y positiva por parte de los estudiantes.

Objetivo 2. Diseñar actividades interactivas y dinámicas que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El diseño de actividades interactivas y dinámicas es fundamental para fomentar una participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas experiencias no solo estimulan el interés y la motivación, sino que también promueven habilidades críticas como la colaboración y el pensamiento crítico. Al integrar recursos innovadores y enfoques creativos, los educadores pueden transformar el aula en un espacio de descubrimiento y participación continua. Por lo tanto, invitamos a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas actuales y

adoptar estrategias que realmente involucren a sus estudiantes, creando así un entorno de aprendizaje vibrante y efectivo que prepare a los estudiantes para los desafíos del futuro. La muestra manifiesta que realizan actividades para fomentar la autonomía, la participación, la colaboración y las competencias saludables en los estudiantes. Y, aunque existen diversas actividades, las artísticas son fundamentales para asegurar la participación activa y comprometida de los estudiantes.

Objetivo 3. Identificar qué estrategias son pertinentes para realizar una gestión en pro de una interacción estratégica.

Para lograr una gestión eficaz que fomente una interacción estratégica, es fundamental identificar y aplicar estrategias que promuevan la colaboración, la comunicación abierta y la innovación. Estas estrategias deben enfocarse en la creación de un entorno de trabajo donde las ideas fluyan libremente, se valore la diversidad de pensamientos y se incentive el compromiso del equipo. Al implementar herramientas adecuadas y fomentar una cultura de retroalimentación constructiva, las organizaciones podrán adaptarse rápidamente a los cambios y aprovechar al máximo cada oportunidad. En conclusión, un enfoque proactivo hacia la gestión de la interacción, apoyado por una sólida base de estrategias pertinentes, no solo optimiza el rendimiento del equipo, sino que también allana el camino para alcanzar objetivos estratégicos a largo plazo. Es momento de reflexionar sobre estas estrategias y dar el siguiente paso hacia una gestión más efectiva y exitosa. Sin duda, la gestión implica establecer normas y expectativas claras, a través de acuerdos de convivencia y enseñanza de rutinas que inciden en la comprensión de los estudiantes, así como en la resolución de conflictos.

Objetivo 4. Fomentar la comunicación abierta y constructiva entre los estudiantes mediante actividades de colaboración y proyectos grupales.

Fomentar la comunicación abierta y constructiva entre los estudiantes a través de actividades de colaboración y proyectos grupales no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también fortalece habilidades, destrezas y diálogos, estos son vitales para su futuro profesional y personal. Al integrar dinámicas que promuevan un intercambio

constante de ideas y retroalimentación, estamos formando futuros líderes capaces de trabajar en equipo, resolver conflictos y apreciar diversas perspectivas. El compromiso conjunto en estos proyectos no solo mejora su rendimiento académico, sino que también contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo y cohesionado. Invitemos a todos a implementar y valorar estas prácticas, transformando espacios educativos en verdaderas comunidades colaborativas que empoderen a cada estudiante a expresar su voz y contribuir al éxito colectivo. La muestra manifiesta que, las actividades grupales y colaborativas son herramientas pedagógicas necesarias; así como la valoración de las ideas y opiniones de los estudiantes porque es importante que éstos se sientan cómodos y expresen sus ideas sin temor a ser juzgados, en ello consiste el pensamiento crítico.

RECOMENDACIONES

- ❖ Es de carácter prioritario que se ponga sobre la mesa la gestión de clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje, en próximas investigaciones ya que la responsabilidad y compromiso con los estudiantes es fundamental, debido a la alta demanda de estudiantes en las instituciones educativas a nivel mundial, por lo tanto es fundamental que a diario se promueva educación de calidad y con las competencias académicas adecuadas porque hoy en día la educación se ha vuelto una competencia entre las propias instituciones sea ésta pública o privada y a su tiempo conlleva aun resultado mucho más preciso en la actualidad es un tema para el cual, requiere un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas, emocionales y sociales.
- ❖ Una de las recomendaciones clave es implementar un enfoque proactivo basado en normas claras, relaciones positivas y metodologías activas que estas definen reglas claras y coherentes desde el principio hasta el final , involucrando a los estudiantes en su creación para fomentar la responsabilidad compartida, así mismo establecer rutinas consistentes que aporten estructura y predictibilidad en el aula, así mismo explorar estrategias para promover relaciones interpersonales positivas, en las que se evalué el impacto de metodologías , estrategias y dinámicas aplicadas, para que estas se pueda lograr , se debe ser estratégico dinámico ,democrático ,participativo y sobre todo ser un excelente líder que promueva el trabajo en equipo para que este delegue funciones y todos trabajen para un fin común.
- ❖ Diseñar estrategias efectivas para crear climas de aula positivos y amenos en los cuales, docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general se sientan cómodos con el clima que pueden percibir en todos los aspectos.

GLOSARIO

- **Actitud:** La actitud es el comportamiento que emplea un individuo frente a la vida. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar,
- **Afectiva:** Afectivo es un término relacionado con la manifestación de sentimientos de afecto hacia un individuo, es decir, aquel que siente o demuestra ternura, cariño.
- **Aptitud:** En psicología y ciencias afines, se denomina aptitud a las condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para llevar a cabo una tarea
- **Colectiva:** una determinada comunidad que experimentan sus integrantes, y que constituye en alguna medida una respuesta a la pregunta de quiénes son.
- **Consensuar:** Adoptar una decisión de común acuerdo entre dos o más partes: ejemplo: la decisión fue consensuada por todos los partidos.
- **Dinamizar:** dar rapidez, agilidad, viveza, intensidad, eficacia o dinamismo a una acción o proceso; hacer algo dinámico.
- **Disentir:** Tradicionalmente se ha considerado que disentir, que significa 'no estar de acuerdo con alguien o algo', únicamente admitía complementos introducidos por la preposición de rechazo.
- **Efectiva:** hacer bien las cosas correctas. Es decir, que las tareas que se lleven a cabo se realicen de manera eficiente y eficaz.
- **Emergente:** Llamaremos temas emergentes a los que dan cuenta de novedades fácticas o teóricas, escasamente tratadas y cuyo ulterior desarrollo conducirá a una definición nueva del campo de estudio.
- **Estereotipos:** Los estereotipos son ideas semejantes a los prejuicios. Estereotipar consiste en simplificar, en asociar un conjunto simple de ideas sencillas, generalmente adquiridas de otro.
- **Mayéutica:** Método socrático con que el maestro, mediante preguntas, va haciendo que el discípulo descubra nociones que en él estaban latentes.

- **Mentefactos:** Un mentefacto es un diagrama jerárquico cognitivo que organiza y preserva el conocimiento, en él se plasman las ideas fundamentales y se desechan las secundarias.
- **Mitigar:** Conjunto de acciones y medidas, estructurales o no-estructurales, dirigidas a “reducir” las condiciones, de vulnerabilidad o la exposición a las amenazas de las comunidades y su infraestructura. Normalmente
- **Reciprocidad:** Reciprocidad se refiere, en antropología, a la manera informal de intercambio de bienes y trabajo que se da en sistemas económicos.
- **Sinergia:** La sinergia es todo lo que hace referencia a un fenómeno por el cual actúan en conjunto varios factores o varias influencias, observándose así un efecto conjunto adicional del que no hubiera podido esperarse operando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenara, J. C., Cejudo, M. C. L. (2007). La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 97-123.
- Anchundia, M. (2019). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Arón, A. M., & Milicic, N. (2004). *Psicología educacional: Enseñanza y aprendizaje en contextos escolares*. Editorial Universitaria.
- Balongo González, E., & Mérida Serrano, R. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. *Perfiles educativos*, 38(152), 146-162.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Barrett, P., Zhang, Y., Moffat, J., & Kobbacy, K. (2013). A holistic, multi-level analysis identifying the impact of classroom design on pupils' learning. *Building and Environment*, 59, 678-689.
- Barrientos Fernández, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula*.
- Bohm, D. (1996). *On Dialogue*. Routledge.

- Brown, B. (2012). *Daring Greatly: How the Courage to Be Vulnerable Transforms the Way We Live, Love, Parent, and Lead*. Gotham Books.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21-32.
- Camacho, C. & Espinosa, R. (2016). El coaching educativo y el desarrollo socio afectivo como propuesta estratégica de gestión de liderazgo para fortalecer el clima laboral de docentes y directivos del Colegio Marco Fidel Suárez IED de Bogotá DC.
- Castillo, J. & Calderón, N. (2019). Factores que intervienen en la implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales de 7mo a 9no grado del programa de Educación incluyente incorporados en secundaria regular en el Instituto Nacional Ricardo Morales Avilés del municipio de Larreynaga-Malpaisillo agosto a octubre del curso escolar 2019.
- Centro de Estudios en Educación (CERE). (1993). *Clima escolar y convivencia en centros educativos*. Ediciones CERE.
- Chiappe, A. (2012). Prácticas educativas abiertas como factor de innovación educativa. *Boletín Redipe*, 818, 6-12.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180-213.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). Percepción del clima escolar y su impacto en la convivencia educativa. Ediciones Universitarias.
- Covey, S. R. (2006). *The Speed of Trust: The One Thing that Changes Everything*. Free Press.
- Dler, R. & Towne, N. (1978). *Looking Out, Looking In*. Holt, Rinehart and Winston.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.

- Eccles, J. & Roeser, R. (2011). School and community influences on human development. *Developmental Science: An Advanced Textbook*, 571-626.
- Estupiñán, J. (2021). Análisis de la teoría constructiva: un aporte en el fenómeno del aprendizaje en la Educación Religiosa Escolar (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Ediciones Morata, Madrid.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Gordon, T. (2003). *Teacher effectiveness training: The program proven to help teachers bring out the best in students of all ages*. Three Rivers Press.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hernández, E. (2018). *Gestión de la planificación curricular bajo el enfoque por competencias en la Institución Educativa Pública N° 82805*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5155/3/2018_HERN%C3%81NDEZ_PAREDES_EDIN.pdf [Links]
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, K.; Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Revista Escenarios*, pp.7-18.

- Herrera, M., & Soriano, R. (2004). La teoría de la acción social en Erving Goffman. *Papers: Revista de sociología*, (73), 059-79.
- Hesbrough, H. (2003). *Open Innovation: The New Imperative for Creating and Profiting from Technology*. Harvard Business Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *Circles of learning: Cooperation in the classroom*. Interaction Book Company.
- Marzano, R. J., Marzano, J. S., & Pickering, D. J. (2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. ASCD.
- Marzano, R. J., Marzano, J. S., & Pickering, D. J. (2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. ASCD.
- Mena, M., & Valdés, M. (2008). *El clima organizacional en instituciones educativas*. Editorial Académica.
- Mendoza, D., Philco, A., Alcívar, A., Ramirez, M., & Ponce, J. (2016). Gestión pedagógica: clima social en el aula, desde la percepción de estudiantes y profesores. *REF Cale: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 4(1), 125-138.
- Mendoza, D., Philco, A., Alcívar, A., Ramírez, M., & Ponce, J. (2016). Gestión pedagógica: clima social en el aula, desde la percepción de estudiantes y profesores. *REF Cale: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 4(1), 125-138.

- Milicic, N. (2001). La percepción del ambiente escolar y su influencia en el aprendizaje. Ediciones Educativas.
- Monge, E. (2010). Las estrategias competitivas y su importancia en la buena gestión de las empresas. *Revista de Ciencias Económicas*, 28(1).
- Muñoz, G., Reyes, M., Covarrubias, P., & Osorio, R. (1991). La familia chilena: Modernización y cambios en las relaciones de género. Santiago, Chile: Centro de Estudios de la Mujer.
- Muñoz-Dagua, C., Andrade, M., & Cisneros-Estupiñán, M. (2011). Estrategias de interacción oral en el aula: una didáctica crítica del discurso educativo. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Pérez, Z. (2010). Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula. *Revista electrónica educare*, 14, 7-20.
- Piaget, J. (1951). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton.
- Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2012). *Handbook of psychology: Educational psychology*. Wiley.
- Prensky, M. (2010). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Corwin Press.
- Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 40(3-4), 105-126.
- Rivas, L. (2018). *Gestión del Clima de Aula: Estrategias para la Creación de un Entorno de Aprendizaje Positivo*. Editorial Educación y Cultura.
- Rizo, M. (2006). La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. *Análisis: Quaderns de comunicació cultura*, (33), 045-62.

- Rodríguez, F. & Santiago, R. (2015). Gamificación: Como motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula. (Innovación).
- Rodríguez, J. (2004). Teoría General de Sistemas y su aplicación en la educación. Editorial Científica.
- Rodríguez, L. & Santofimio, A. (2016). Modelo de gestión estratégica del talento humano que permite incentivar el salario emocional para el mejoramiento del clima organizacional. *Análisis de Problemas Universitarios*, vol. 28, núm. 73, pp. 45-61.
- Rogers, C. & Farson, R. (1976). Active Listening. Gordon Training International.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Sanabria, I. (2020). Educación virtual: oportunidad para «aprender a aprender». *Análisis Carolina*, (42), 1.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178.
- Schein, E. (2013). *Humble Inquiry: The Gentle Art of Asking Instead of Telling*. Berrett-Koehler Publishers.
- Segredo, A. (2011). La gestión universitaria y el clima organizacional. *Educación médica superior*, 25(2), 164-177.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Free Press.
- Slavin, R. E. (2014). *Educational psychology: Theory and practice*. Pearson.

Sornoza, P.; Rebollar, M. (2018). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de LS Vygotsky. *Revista San Gregorio*, 1(28), 36-47.

Stone, D., Patton, B., & Heen, S. (1999). *Difficult Conversations: How to Discuss What Matters Most*. Penguin Books.

Universidad Autónoma Metropolitana (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, vol. 28, núm. 73, pp. 45-61

UNESCO. (2013). Análisis del Clima Escolar (ACE): ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe?. Recuperado en 15 enero de 2025, en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243050>

Valdivia, R. (2010). Las metodologías activas y el foro presencial: su contribución al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(1), 1-18. C

Valenzuela, J. (2008). *Evaluación de Instituciones Educativas*. México: Editorial Trillas.

Valls, R.; Soler Gallart, M.; Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2008, núm. 46, p. 71-87.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wiley, D. (2006). The current state of open educational resources. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 7(1), 1-7.

Wong, H. K., & Wong, R. T. (2018). *The first days of school: How to be an effective teacher*. Harry K. Wong Publications.

Wong, H. K., & Wong, R. T. (2018). *The first days of school: How to be an effective teacher*. Harry K. Wong Publications.


Woodward, J. (1958). *Management and Technology*. London: Her Majesty's Stationery Office.

Zavaleta Chang, M. E., Angulo León, M. G. (2018). *Modelo de gestión de aula con enfoque ambiental para escuelas rurales de nivel primario de la región Cajamarca*.

ANEXOS

Anexo 1

Carta con Visto Bueno de la directora de la ESC: Juan Manuel Gálvez, para realizar la entrevista.



Escuela Juan Manuel Gálvez
Catacamas, Olancho

**EL ESPINO CATACAMA, OLANCHO 20
DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2024**

M.Sc Alma Virginia Posadas
Directora del centro educativa" JUAN MANUEL GALVEZ "

Señora Directora


Reciba un cordial saludo, mi nombre es Dania Lizeth Escobar Jiménez licenciada en educación básica del I Y II Ciclo y como es de su conocimiento pasante de la Maestría en Gestión de la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis que lleva por nombre: Gestión de clima de aula y la interacción estratégica del aprendizaje.

En ese sentido me dirijo a usted en esta ocasión para solicitar su apoyo y autorización para realizar una entrevista a las docentes de esta institución, con el fin de obtener la información necesaria para esta investigación, que pretendo contribuir a analizar los factores de clima de aula sean estos positivos o negativos.

Al respecto, de contar con su consentimiento el nombre del centro educativo que dirige sería plasmado en mi proyecto de tesis, asegurando que esta investigación no afectara el horario, ni el espacio laboral de su personal. Así mismo, los datos recopilados serán utilizados con fines académicos que contribuyan al avance de la investigación en esta área, sin emitir juicios valorativos, ni críticas de su centro educativo.

Agradezco de antemano su colaboración para contribuir a mi investigación Quedo a su disposición para cualquier aclaración adicional.

Atentamente: Dania Lizeth Escobar



V. B.
20/12/24
9:30 A.M

ALMA VIRGINIA POSADAS, M. Sc.
DIRECTORA DEL CENTRO

Anexo 2

Entrevista a docentes

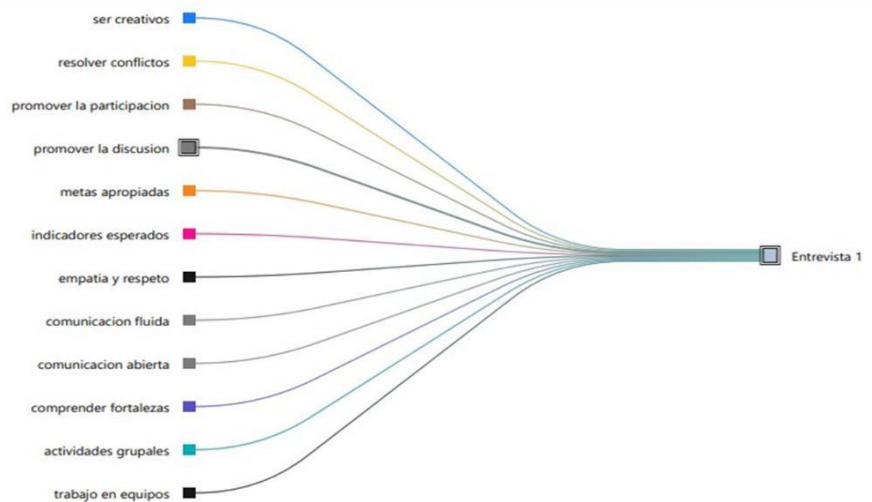
Sexo: F____M____

1. ¿Qué factores considera más importantes para crear un clima de aula positivo y cómo los implementa en su clase?
2. ¿Cómo maneja los conflictos en el aula para asegurarse de que no afecten negativamente el ambiente de aprendizaje?
3. ¿Qué rol cree que juegan la motivación y el apoyo emocional en el desarrollo de un clima de aula adecuado para el aprendizaje?
4. ¿Qué tipo de actividades interactivas ha encontrado más efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje?
5. ¿Qué dinámicas utiliza para promover el aprendizaje en el aula de tal forma que sean adecuadas para todos los estudiantes y por qué?
6. ¿Qué actividades utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?
7. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes durante las clases?
8. ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de sus estudiantes?
9. ¿Qué criterios utiliza para decidir qué estrategias pedagógicas aplicar en situaciones específicas del aula?

10. ¿Cómo cree que una comunicación abierta y constructiva impacta en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula?

11. ¿De qué manera promueve un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y sugiriendo mejoras en las actividades de aprendizaje?

12. ¿Cómo considera que las actividades grupales y colaborativas contribuyen al desarrollo de habilidades críticas y a un ambiente de aprendizaje más abierto y constructivo?



RESPUESTAS DE LA MUESTRA:

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la entrevista 1 en las que se anexa la entrevista realizada con su respectivo análisis por pregunta.

A la docente que labora en la escuela Juan

Manuel Gálvez le realizó doce interrogantes en las que mostró interés en contestar la entrevista de una manera clara y precisa.

1. ¿Qué factores considera más importantes para crear un clima de aula positivo y cómo los implementa en su clase?

R// En primer lugar es **promover la participación** y la democracia escolar, también fortalecer la comunicación y la convivencia pacífica así mismo brindar formación docente en educación emocional y se implementan para fortalecer la comunicación y la participación.

Análisis pregunta 1: Para esta primera interrogante su codificación se presenta de color café, la docente opto por expresar que se debe promover la participación en nuestros estudiantes para así lograr un clima de aula satisfactorio y que cumpla con todas las expectativas de bienestar tanto personal como social.

2. ¿Cómo maneja los conflictos en el aula para asegurarse de que no afecten negativamente el ambiente de aprendizaje?

R//Para poder resolver los conflictos, es necesario saber dialogar, saber trabajar en equipo, ya que de esa forma permite a los alumnos practicar valores.

Análisis pregunta 2: para la segunda interrogante su codificación se presenta de color amarillo la docente hizo énfasis en lo que ella considero primordial, es la resolución de conflictos para que estos no afecten de una manera negativa en la enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes.

3. ¿Qué rol cree que juegan la motivación y el apoyo emocional en el desarrollo de un clima de aula adecuado para el aprendizaje?

R//Permite explicar la forma en que los alumnos despierten su interés, dirigen su atención y su esfuerzo hacia el logro de metas apropiadas.

Análisis de pregunta 3 para la tercera interrogante su codificación se presenta en color naranja la docente nos explica claramente la importancia que tiene la motivación y el apoyo emocional ya que cada estudiante debe proponerse metas y que estas a su vez debe ser apropiadas al momento que estas se ejecuten.

4. ¿Qué tipo de actividades interactivas ha encontrado más efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje?

R//experimentos e investigaciones, trabajo en equipo y colaborativos, debates y técnicas que promuevan la participación activa.

Análisis de pregunta 4: para la cuarta interrogante su codificación se presenta en color negro la docente entrevistada se enfoca en la actividad interactiva se deben fomentar, el trabajo en equipo y esto es muy importante promover el trabajo en equipo porque es donde surge los verdaderos líderes que el triunfo de uno también sea el triunfo del otro y que cuando se cometan errores aceptar todo el grupo y analizar en qué se debe mejorar.

5. ¿Qué dinámicas utiliza para promover el aprendizaje en el aula de tal forma que sean adecuadas para todos los estudiantes y por qué?

R//dinámicas activas y estimulantes ya que estas pueden ser creativas y divertidas ¿por qué? Esto permite ayudar a los alumnos a afianzar conocimientos y habilidades.

Análisis de pregunta 5: para la quinta pregunta su codificación se representa en color azul oscuro la docente entrevistada se enfatizó en que debemos implementar dinámicas creativas, de esa manera se está promoviendo a los estudiantes a desarrollar sus destrezas y habilidades para tener las competencias académicas adecuadas y en las que en su momento se va a requieran su utilización.

6. ¿Qué actividades utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?

R// Actividades grupas como el debate, grupos de estudio, grupos de talleres de intercambio.

Análisis de la pregunta 6: Para la sexta interrogante su codificación se presenta en un color azul cielo la docente entrevistada se enfatizó en que lo primordial es la realización de actividades grupales que estas a su vez son las más efectivas para promover el trabajo en equipo y en si esta les ayudara a conocer múltiples ambientes ya sea de índole personal, social o educativo, que estas actividades no solo les va a ayudar para el momento si no que para la misma vida porque recordemos que al estudiar nos estamos preparando para lo que pronto a de llegar.

7. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes durante las clases?

R//Pues hacer preguntas y así mismo promover la discusión de esa forma se le proporciona oportunidades para compartir ideas y opiniones, utilización de técnicas de aprendizaje significativas.

Análisis de la pregunta 7: Para la séptima interrogante su codificación se presenta en color gris la docente entrevistada opta como estrategia primordial promover la discusión y vaya que, si es fundamental, ya que esta permite la participación activa de todo el salón de clases y les permite interactuar de forma directa con sus compañeros (a) sobre un x tema, y por medio de la discusión se abordara de la mejor manera porque habrán puntos a favor y puntos en contra.

8. ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de sus estudiantes?

Comprender las fortalezas y debilidades de estudiante.

Usando diferentes enfoques de enseñanza.

Fomentar el aprendizaje auto-dirigido.

Colaboración y apoyo mutuo.

Análisis de la interrogante 8: para la octava interrogante su codificación se presenta el azul oscuro la docente entrevistada nos afirma que lo importante es comprender las fortalezas que nuestros estudiantes presentan ,sacarle el mayor provecho para que se puedan cumplir metas y objetivos claros que vendrá a beneficiar no solo al estudiante sino que al centro educativo en general, promoviendo y brindando educación de calidad ,otra cosa interesante es que la pregunta N° 5 y la N°8 tienen conexión ya que ambas tienen que ver con la personalidad ,una dice es que se debe ser creativo la otra que se debe comprender las fortalezas , estas dos van de la mano por que analizan criterios importantes sobre cómo se va a adaptar estrategias.

9. ¿Qué criterios utiliza para decidir qué estrategias pedagógicas aplicar en situaciones específicas del aula?

Objetivos.

Contenidos de formación y los **indicadores esperados**.

Análisis de la interrogante 9: Para la novena interrogante su codificación se presenta en color rosa la docente entrevistada con esta pregunta se mostró breve al momento de dar su respuesta y donde hizo énfasis es en los indicadores esperados al momento de decidir que estrategias pedagógicas aplicar, para lograr actitudes positivas que beneficie a los estudiantes.

10. ¿Cómo cree que una comunicación abierta y constructiva impacta en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula?

R// Desde mi punto de vista y particular una **comunicación abierta** y particular ayuda a construir relaciones de confianza entre maestros y alumnos, solo con una buena comunicación somos capaces de transferir conocimientos en los estudiantes.

Análisis de la interrogante 10: Para la décima interrogante su codificación se presenta en color gris al igual que las interrogantes N° 7 y N° 12 ya que se les puede observar una conexión directa, ambas respuestas, la docente entrevistada marca su interés en que una comunicación sea abierta, fluida o que promueva la discusión, es fundamental para construir vínculos de confianza entre maestros y estudiantes.

11. ¿De qué manera promueve un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y sugiriendo mejoras en las actividades de aprendizaje?

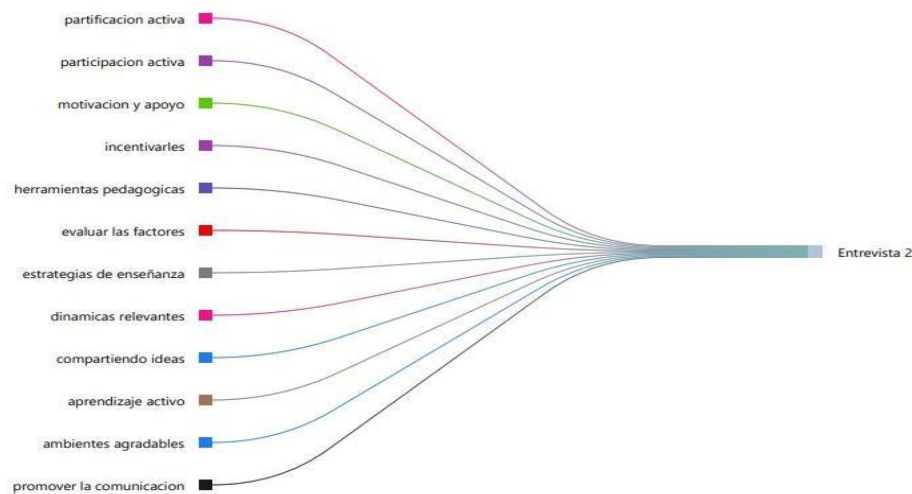
R// fomentando en los estudiantes la **empatía y el respeto** promoviendo actividades que fomentan el entendimiento y la consideración por los sentimientos y las necesidades de los demás.

Análisis para la interrogante 11: para la undécima interrogante su codificación se presenta en color negro al igual que la interrogante N° 4 se puede analizar clara mente como el trabajo en equipo la empatía y el respeto son relaciones interpersonales en la que los estudiantes deberán trabajar para obtener resultados satisfactorios en cualquier actividad que realicen.

12¿Cómo considera que las actividades grupales y colaborativas contribuyen al desarrollo de habilidades críticas y a un ambiente de aprendizaje más abierto y constructivo?

R// Lo considera muy importante porque contribuyen y permiten a cada alumno y alumna a conocer a fondo, y esto permite controlar sus emociones y a comprender la de los demás, ayuda a que la **comunicación sea más fluida** y se eviten los conflictos.

Análisis para la interrogante 12: para la duodécima interrogante su codificación se presenta en color gris al igual que la interrogante 7 y 10 ya las anteriores han sido analizadas y ambas promueven la comunicación y en sí es fundamental en la realización de actividades en las que tienen que haber diálogo sean están grupales, individuales, en parejas.



A continuación se muestran los resultados obtenidos de la entrevista N° 2 en las que se anexa la entrevista realizada con su respectivo análisis por pregunta.

A la docente que labora en la escuela Juan Manuel Gálvez le realizaron doce interrogantes en las que mostró interés en contestar la entrevista de una manera clara y precisa.

1. ¿Qué factores considera más importantes para crear un clima de aula positivo y cómo los implementa en su clase?

R//desde mi punto de vista considero como factores más importantes para un clima de aula positivo los siguientes:

Comunicación respetuosa entre maestros y estudiantes.

Un ambiente físico agradable

Normas de convivencia

Valoración mutua. Entre otras y considero que como docente debemos cada día a motivar a nuestros estudiantes a mantener actitudes positivas, como valores de responsabilidad, empatía, así mismo saber escuchar activamente a nuestros estudiantes y demostrar interés genuino en las necesidades y experiencias de los educandos.

Análisis para la interrogante 1 Para la primera interrogante de la entrevista 2 su codificación es representada por el color azul, al igual que las preguntas 11 y 12 estas a su vez presentan una conexión en sus respuestas sean estos ambientes físicos, herramientas pedagógicas o compartiendo ideas, con estos elementos se puede lograr climas de aula satisfactorios y positivos para el bienestar de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

2. ¿Cómo maneja los conflictos en el aula para asegurarse de que no afecten negativamente el ambiente de aprendizaje?

R//saber manejar los conflictos es fundamental dentro del aula, para mantener un ambiente de aprendizaje saludable y productivo.

Creo que lo más importante es fomentar en las educando la buena comunicación, incentivarles a tener un auto-control en las emociones e impulsos hacerles conciencia que todo acto tiene consecuencias.

Análisis para la interrogante 2: para la segunda interrogante de la entrevista N°2 su codificación está representada de color morado al igual que la pregunta 7 esta presenta una correlación ya que las dos respuestas se enfocan en que hay que incentivar a nuestros estudiantes y a su vez promover en ellos la participación activa ya que solo de esa manera se fomenta en ellos una buena comunicación y sobre todo la armonía.

3. ¿Qué rol cree que juegan la motivación y el apoyo emocional en el desarrollo de un clima de aula adecuado para el aprendizaje?

R// puedo decir que **la motivación y apoyo** emocional juegan un papel muy fundamental para crear un clima de aula positivo y propio para el aprendizaje ,es decir estos dos factores no solo influyen en el rendimiento escolar sino que también en el bienestar y aptitud de los estudiantes.

Análisis para la interrogante 2: para la tercera interrogante su codificación se presenta en color verde y es de suma importancia conocer qué papel juega la motivación y el apoyo emocional estos dos aspectos son fundamentales para que en un clima de aula se desarrolle las diferentes actividades de aprendizaje – enseñanza que no solo se aprenderá si no que habrá esa motivación permanente por hacer las cosas con entusiasmo y de la mejor manera.

4. ¿Qué tipo de actividades interactivas ha encontrado más efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje?

R//dentro de las actividades que he implementado puedo mencionar las siguientes:

Actividades de aprendizaje activo

Juegos de roles.

Canciones.

Actividades de movimiento.

Dramatización (entre otras)

Análisis para la interrogante 4: para la cuarta interrogante su codificación se presenta en color café en esta pregunta la docente respondió de manera clara y objetiva al responder que actividades a encontrado efectivas para que nuestros estudiantes se mantengan comprometidos con el aprendizaje y en primera estancia apunto a que implementar actividades de aprendizaje activo esto se refiera a mantener a nuestros estudiantes en constante aprendizaje y de esa forma mantenerlos activados a nuevos cambios.

5. ¿Qué dinámicas utiliza para promover el aprendizaje en el aula de tal forma que sean adecuadas para todos los estudiantes y por qué?

R//para promover el aprendizaje en el aula considero importante utilizar **dinámicas** que sean accesibles, flexibles y **relevantes** para todos los estudiantes, porque considero importante respetar sus diferentes estilos de aprendizaje, intereses y necesidades.

Análisis para la interrogante 5: Para quinta interrogante su codificación está representada por el color rosa a igual que la interrogante N°10 ambas preguntas tiene una conexión una de la otra la docente entrevistada en esta responde de manera clara al responder que es importante la utilización de dinámicas que esta sean relevantes y para la pregunta N°10se enfoca en una participación activa es de esa forma la docente promueve esas dinámicas para que se adapten a las distintas formas de aprendizaje entre los estudiantes.

6. ¿Qué actividades utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?

R//para fomentar el trabajo en equipo y colaboración entre los estudiantes, considero importante utilizar actividades que **promuevan la comunicación**, el respeto mutuo y la resolución de problemas.

Análisis para la pregunta 6: para la sexta interrogante su codificación se presenta en color negro para esta interrogante fue clara la respuesta dada por la docente ella implementa actividades que promuevan la comunicación como puede ser debates, mesa redonda, discusiones entre otras, así mismo se fomenta y se promueve el trabajo en equipo.

7. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes durante las clases?

R// creo que para fomentar o promover la **participación activa** y significativa en el aula como docente debemos emplear estrategias que motiven a los estudiantes que les permita involucrarse profundamente en el aprendizaje y se adapten a sus necesidades.

Análisis para la pregunta 7: para la séptima interrogante su codificación se presenta en color morado al igual que la interrogante N°2 dos respuestas que coinciden en diferentes preguntas en la numero dos nos lleva a la reflexión que debemos incentivarles y a ser mejores con una buena participación activa, que les ayudara a estar activos en sus salones de clases.

8. ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de sus estudiantes?

R//para adaptar diferentes **estrategias de enseñanza** a las necesidades y características individuales de los estudiantes, es necesario comprender las fortalezas y necesidades de cada estudiante fomentar el aprendizaje auto-dirigido, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera.

Análisis para la pregunta 8: para la octava pregunta su codificación se presenta en color gris y sobre como la docente adopta estrategias de enseñanza, y para eso nos confirma la docente que debemos comprender las fortalezas y necesidades de nuestros estudiantes para así poder anivelar sus aprendizajes para poder obtener resultados de calidad al momento de ser evaluados.

9. ¿Qué criterios utiliza para decidir qué estrategias pedagógicas aplicar en situaciones específicas del aula?

R//creo que para decidir que estrategias pedagógicas debe aplicar en situaciones específicas es necesario **evaluar varios factores** relacionados con los estudiantes, el contenido y el contexto del aprendizaje.

Análisis para la pregunta: 9 para la novena pregunta su codificación se presenta en color rojo muy importante los criterios que utiliza la docente como lo que es evaluar varios factores estos pueden ser académicos, personales y sociales, porque si ven es cierto que la mayoría de las actividades se realizan en aula con el objetivo de evaluar sus avances en las diferentes áreas académicas, para que cada estudiante logre sus objetivos trazados durante el año.

10. ¿Cómo cree que una comunicación abierta y constructiva impacta en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula?

R//desde mi punto de vista puedo decir que una comunicación abierta y constructiva, es esencial y fundamental para el aprendizaje y la **participación activa** de los estudiantes en el aula de igual forma crear un entorno propio para el aprendizaje ya que mejora la relación entre estudiante y docente.

Análisis para la pregunta 10: para la décima pregunta su codificación se presenta en color rosa a igual que la pregunta N°5 esta se enfoca en implementar dinámicas relevantes ya la N°10 en lo que es la participación activa ,es por lo cual tienen una correlación ambas respuestas buscan que estos estudiantes logren desenvolver habilidades , destrezas, descubrimiento de talentos entre otros, que tengan que ver siempre en el área de motivación y al lograr crear un grupos ya consolidado podrá este animar a otros grupos y así poder hacer competencias de esa manera se fortalece la comunicación y la implementación de dinámicas.

11. ¿De qué manera promueve un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y sugiriendo mejoras en las actividades de aprendizaje?

R//para promover un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos **compartiendo ideas** es necesario crear un ambiente de respeto, confianza, flexibilidad, donde podamos valorar las opiniones de los estudiantes y fomentar la participación activa, creando un ambiente dinámico inclusivo y efectivo.

Análisis para la pregunta 11 para la undécima pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro al igual que la pregunta N°12 esta hace referencia a promover distintas herramientas pedagógicas que se deben utilizar, en cambio la pregunta N°11 nos promueve a compartir ideas ,como podemos analizar su conexión es clara ya que cuando hablamos de compartir ideas se refiere a la realización de exposiciones, oratoria, plenarias estas antes mencionadas son las que expresan ideas de manera efectiva para persuadir o conmover a la audiencia, y las herramientas pedagógicas son medios o elementos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la formación , las herramientas pedagógicas pueden ser de tipo material, intelectual, humano, social o cultural. Algunos ejemplos de herramientas pedagógicas son: Juegos de mesa

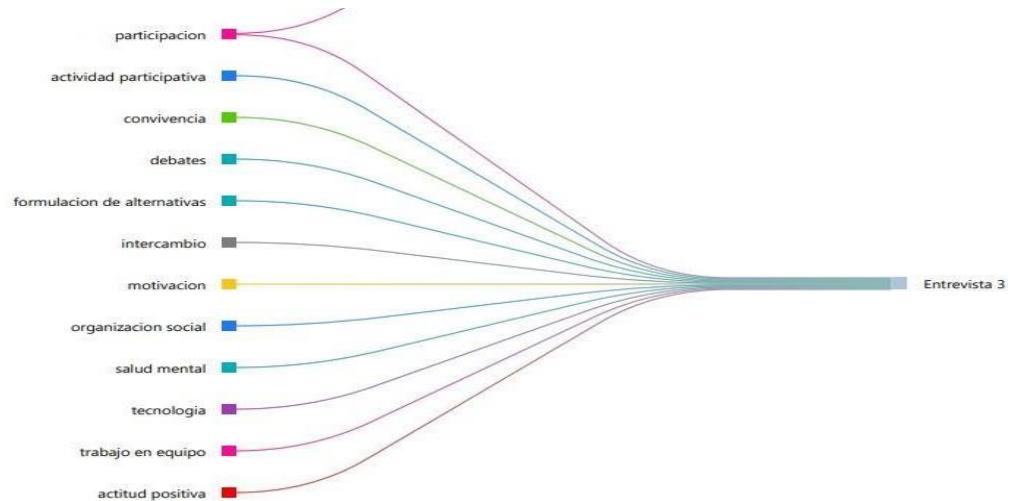
Juegos en línea educativos

Actividades interactivas entre otras.

12. ¿Cómo considera que las actividades grupales y colaborativas contribuyen al desarrollo de habilidades críticas y a un ambiente de aprendizaje más abierto y constructivo?

R//desde mi punto de vista considero que las actividades grupales y colaborativas son **herramientas pedagógicas** poderosas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, son una base sólida para desarrollar habilidades críticas como el pensamiento analítico

Análisis de la pregunta 12: Para la duodécima pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro al igual que la interrogante N°11 como anteriormente lo mencione es compartir ideas que estas al ser implementadas en los alumnos se puede notar la diferencia en el estudiante este poco a poco se desenvuelva en las diferentes áreas , en donde le ayudara a ser comunicativo porque en sí estará compartiendo ideas, información ,conductas que le ayudaran en su vida profesional y social, las herramientas pedagógicas estas Son creadas por los docentes para acompañar a los estudiantes y potenciar su desarrollo. Así mismo también las herramientas pedagógicas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades afectivas y socioemocionales, a mejorar la convivencia escolar.



A continuación, se muestra los resultados obtenidos de la entrevista 3 en las que se anexa la entrevista realizada con su respectivo análisis por pregunta.

A la docente que labora en la escuela Juan Manuel Gálvez se le realizaron doce interrogantes en las que mostró interés en contestar la entrevista de una, manera clara, objetiva y precisa.

1. ¿Qué factores considera más importantes para crear un clima de aula positivo y cómo los implementa en su clase?

R//la motivación a los estudiantes dentro del aula, la sensibilidad, un clima cálido dentro del aula, clima positivo dentro del aula es la interrelación que tenemos que cumplir con nuestros estudiantes, apoyo afectivo eficaz en el momento oportuno, el apoyo que necesitan los estudiantes de manera individual y colectiva. La sensibilidad que debemos tener los docentes para que nuestros estudiantes salgan de mejor manera en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis de la pregunta 1: para la primera pregunta su codificación se presenta en color amarillo, la docente entrevistada opto por considerar que un factor fundamental para un clima de aula positivo es la motivación, en si se puede considerar que la motivación es un factor clave para el éxito, ya que impulsa habilidades como la voluntad, la perseverancia, el optimismo y la actitud positiva. En el ámbito laboral, la motivación está relacionada con el estatus social, y la realización de tarea sea grupal o individual.

2. ¿Cómo maneja los conflictos en el aula para asegurarse de que no afecten negativamente el ambiente de aprendizaje?

R//alternativas de solución pacífica.

Orientación positiva ante el problema.

Definición del problema.

Formulación de alternativas adecuadas.

Valoración de las alternativas.

Aplicación de toma de decisiones.

Valoración de los resultados que sucede

No ordenes, pide con educación, mostrar disposición no interrumpas, no actuar emocionalmente.

Análisis de la pregunta 2: Para la segunda pregunta su codificación se presenta en color azul claro al igual que las preguntas 3 y 5 estas a su vez presentan una similitud en sus respuestas relacionadas al ámbito social, cuando hable de formular alternativa este es un proceso para el cual se identificar y seleccionar las opciones más viables para resolver un problema, con respecto a la respuesta 3 habla de la salud mental es un estado de bienestar personal para el cual abarca lo emocional, psicológico y social que permite a las personas desenvolverse en la vida y en su comunidad de una manera general. Vemos también la 5 con respecto a lo social que es la implementación de debates que estos a su vez son técnicas en donde se aplica la comunicación y se implementa el trabajo en equipo para un mejor desarrollo de las actividades programadas a realizar.

3. ¿Qué rol cree que juegan la motivación y el apoyo emocional en el desarrollo de un clima de aula adecuado para el aprendizaje?

R//promueve la **salud mental**, el autoestima, la inclusión social y la participación.

Análisis pregunta 3: Para la tercera pregunta su codificación se presenta en color azul claro, al igual que las preguntas 2 y 5 estas a su vez presentan una similitud en sus respuestas relacionadas al ámbito social ,la docente entrevistada nos dio a conocer sobre qué rol juega la motivación y el apoyo emocional ,en pocas palabras da su opinión sobre la importancia de estos dos factores, a su vez afirma que la salud mental es un rol primordial ya que este nos brinda un bienestar personal y que también abarca lo emocional y lo psicológico del ser humano, y así ayuda a brindar paz en nuestra interior y por supuesto en un ambiente tranquilo un mejor aprendizaje.

4. ¿Qué tipo de actividades interactivas ha encontrado más efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje?

- R//en primer lugar tenemos a la motivación: que es el motor que nos impulsa hacer las cosas de la manera mejor posible, se esfuerzan más.
- **Actitud positiva** dispuesta a aprender, estar atentos en clase.
- La imaginación les ayuda a buscar soluciones y alternativas.

Análisis pregunta N°4: Para la cuarta pregunta su codificación se presenta en color rojo, la docente entrevistada contesta de manera clara con respecto que actividad interactiva es efectiva, opta por decir que el motor de compromiso de los estudiantes es que ellos muestran actitud positiva, en las actividades que se realicen y algo fundamental que una actitud positiva se caracteriza por una disposición optimista y constructiva que permite afrontar los desafíos con confianza y esperanza.

Y así mismo una actitud positiva puede ayudar a: Mejorar la satisfacción personal y profesional y de esa forma se construyen relaciones sólidas y productivas.

5. ¿Qué dinámicas utiliza para promover el aprendizaje en el aula de tal forma que sean adecuadas para todos los estudiantes y por qué?

Claridad y objetivos precisos.

Debates entre estudiantes.

Retroalimentación.

Auto-aprendizaje que ellos mismos dirijan sus propios aprendizajes, la ciencia del conocimiento adquirido y la habilidad de comprender. ¿Por qué? por qué son oportunidades para evaluar que los estudiantes adoptaron los conocimientos a través de su capacidad argumentativa.

Análisis pregunta 5: Para la quinta pregunta su codificación se presenta en color azul claro al igual que las pregunta 2 y 3 se correlación en sus respuestas ya que siempre van enfocadas en los aspectos del ámbito social .que estas son dinámicas en las que promueva la discusión, podemos decir que el debate es una técnica de discusión formal y organizada en la que dos o más personas con posiciones opuestas intercambian ideas y argumentos sobre un tema determinado, el objetivo fundamental es que los participantes lleguen a un acuerdo mutuo.

6 ¿Qué actividades utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?

R//dinámicas de **trabajo en equipo**, la colaboración, la comunicación, la coordinación, y la cohesión entre los miembros.

Análisis pregunta 6: Para la sexta pregunta su codificación se presenta en color rosa al igual que la pregunta N°9 ambas respuestas coinciden porque va enfocadas en el área de los intereses personales, una hace énfasis del trabajo en equipo y la otra en la participación.

Cuando se habla de trabajo en equipo, se puede decir que es la capacidad de trabajar en conjunto para que, pues para alcanzar un objetivo común, poniendo en práctica las habilidades, conocimientos y tiempo de cada estudiante que participe.

7. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes durante las clases?

R//exploración

Ambiente seguro libre de juicios en el aula

Reglas diarias de respeto mutuo.

La empatía.

Actividad participativa

Discusiones en grupos pequeños.

Elogios de esfuerzo.

Análisis pregunta 7: Para la séptima pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro al igual que la pregunta N° 12 estas conexiones siempre van orientadas a la organización de la sociedad, en este caso a los estudiantes, la docente entrevista da su opinión sobre las estrategias que ella aplica para lograr la participación y se enfocó claramente en las actividades de participación en las que los alumnos deben mostrar sus habilidades para la participación.

En si las actividades participativas, son un conjunto de acciones que estas buscan involucrar a los diferentes estudiantes a la resolución de problemas o en la obtención de conocimientos sobre un tema de interés, éstas se caracterizan por:

- Valorar los puntos de vista de todas las personas que participan.
- Promover la colaboración y la creatividad.

8. ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de sus estudiantes?

R// Diferenciación de tareas: por que los estudiantes trabajan a su propio nivel y ritmo.

Uso de **tecnología** educativa facilita el acceso de recursos personalizados y atractivos.

Evaluar la efectividad: de los ajustes implica observar el progreso y la participación de los estudiantes.

Análisis pregunta 8: para la octava pregunta su codificación se representa en color morado para lo cual la docente entrevistada respondió de manera clara la pregunta sobre como adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes, por lo que la estrategia que adopta es el uso de la tecnología, como podemos analizar en la actualidad la tecnología sirve para solucionar de manera más efectiva y con más rapidez algunos de los problemas que se nos presentan en el día a día a los estudiantes y de la sociedad en general , también podemos decir que se emplea para crear instrumentos, herramientas y conocimientos que dan la posibilidad a los humanos de cambiar su entorno y adaptarse a la era digital.

9. ¿Qué criterios utiliza para decidir qué estrategias pedagógicas aplicar en situaciones específicas del aula?

R//actividades de conocimientos previos: información de experiencias pasadas.

Lluvias de ideas: **participación** oral, escrita, analices, valores y organizar síntesis escritas de lo planeado.

Buscar información y realizar cuadros comparativos.

Análisis pregunta 9: Para la novena pregunta su codificación se presenta en color rosa al igual que la pregunta N°6 están correlacionadas una de la otra va enfocada en el área de los intereses personales, en este caso la participación, es una habilidad importante que se puede desarrollar. En la familia, en la escuela en

cualquier ámbito que tenga que ver con la sociedad en general, la participación de los niños y adolescentes específicamente en la escuela les permite que los padres conozcan sus intereses y opiniones.

10. ¿Cómo cree que una comunicación abierta y constructiva impacta en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula?

R//en mi opinión con procesos de **intercambio**, relación personal y el proceso de enseñanza aprendizaje, la comunicación entre maestro – alumno cuando se requiera intercambio de información de la realidad.

Análisis pregunta 10: para la décima pregunta su codificación se presenta de color negro la docente entrevistada contesta de forma clara con respecto a la comunicación abierta y constructiva para esto ella comento que una comunicación es efectiva cuando hay un intercambio sea este de información o ideas. Los estudiantes pueden tomar cursos en una variedad de áreas académicas y participar en actividades extracurriculares de esa manera se logrará un intercambia activo.

11. ¿De qué manera promueve un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y sugiriendo mejoras en las actividades de aprendizaje?

R//buena en primer lugar una buena **convivencia**.

Reglas para la convivencia en armonía.

Acuerdos.

Respeto

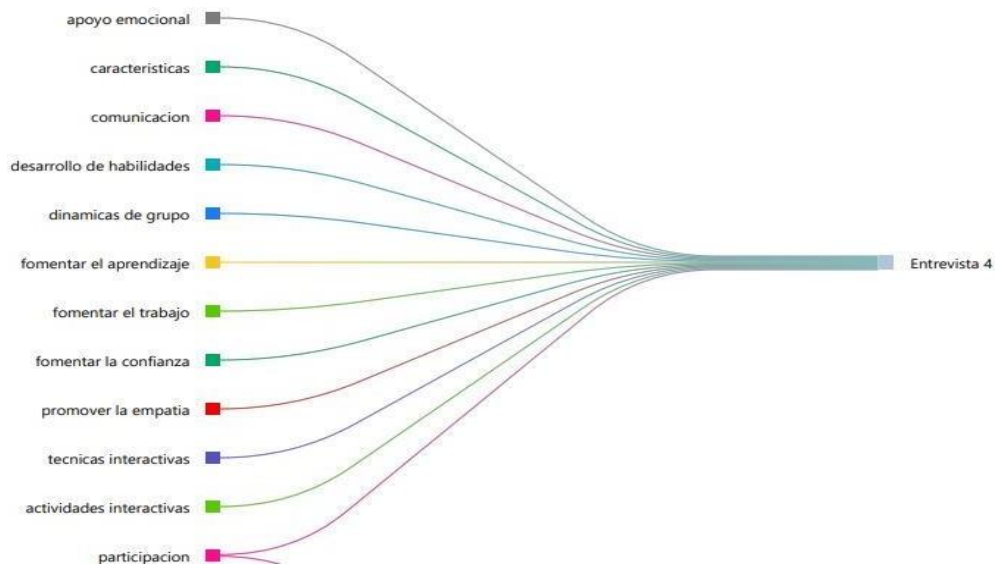
Practicar la amabilidad y la tolerancia.

Análisis pregunta 11: para la undécima pregunta su codificación se presenta en color verde la docente entrevistada nos dice de la importancia de promover un ambiente de convivencia en todos sus aspectos, la convivencia se puede decir que es la percepción que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el ambiente de la convivencia es el respeto, seguridad y organización educativa.

12 ¿Cómo considera que las actividades grupales y colaborativas contribuyen al desarrollo de habilidades críticas y a un ambiente de aprendizaje más abierto y constructivo?

R//Considero que les ayuda a tener una buena **organización social**, productividad, razonamiento, ideas nuevas, preocupación, compromisos, diálogos, respeto entre ellas, normas de comunicación y aceptar ideas.

Análisis pregunta 12: para la duodécima pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro al igual que la pregunta 7 ambas tienen algo en común este se refiere a las actividades participativas. La docente entrevistada considera que la actividad más efectiva que ella emplea es la organización social, Organización social se refiere a la red de relaciones dentro de un grupo y cómo se conectan entre sí, ayuda a los miembros de un grupo a permanecer conectados y mantener un sentido de comunidad dentro del grupo para la realización de las distintas actividades por lo anterior podemos decir que las actividades participativas y la organización social van de la mano una de otra.



A continuación, se muestra los resultados obtenidos de la entrevista N° 4 en la que se anexa la entrevista realizada con su respectivo análisis por pregunta.

A la docente que labora en la escuela Juan Manuel Gálvez se le realizaron doce interrogantes en las que mostró interés en contestar la entrevista de una manera clara, objetiva y precisa.

1. ¿Qué factores considera más importantes para crear un clima de aula positivo y cómo los implementa en su clase?

R//A mi parecer puede ser ambientes físicos adecuados para el aprendizaje, una buena **comunicación** que este facilite que haya una buena relación personal entre los compañeros y por supuesto el apoyo mutuo.

Análisis pregunta 1: Para la primera pregunta su codificación se presenta de color rosa al igual que la pregunta 11 las similitudes entre las dos es objetiva y precisa, ya que una habla de la comunicación y la otra habla de la participación, la docente entrevistada apunta que ambas se conectan porque promueven lo social, la comunicación es fundamental para el desarrollo de la vida, ya que permite: Intercambiar ideas, Acceder a diferentes puntos de vista, Construir normas de convivencia, son factores fundamentales para lograr un clima satisfactorio y la participación es importante porque permite al estudiante a ser participativa en las diferentes actividades que se realizan.

2. ¿Cómo maneja los conflictos en el aula para asegurarse de que no afecten negativamente el ambiente de aprendizaje?

R//En primera estancia se pueden aplicar estrategias como: **promover la empatía** la comunicación estas ayudaran a mejorar las habilidades y a resolver cualquier posible conflicto que pueda surgir entre los chicos, otra estrategia a aplicar es promover la resolución colaborativa de problemas.

Análisis pregunta 2: Para la segunda pregunta su codificación se presenta en color roja la docente entrevistada nos hace saber cómo maneja los conflictos en el aula para asegurar que estos no afecten de manera negativa, por lo cual opta por promover la empatía, Promover la empatía es el acto de enseñar a las personas a comprender y compartir los sentimientos de los demás, así mismo la empatía es una habilidad que permite ponerse en el lugar de otra persona y responder de manera adecuada. Para promover la empatía, se pueden realizar actividades como:

- Escuchar activamente a los demás
- Validar las emociones de los demás
- Practicar el juego cooperativo

3. ¿Qué rol cree que juegan la motivación y el apoyo emocional en el desarrollo de un clima de aula adecuado para el aprendizaje?

R//Bueno la motivación y el **apoyo emocional** son fundamentales para crear climas adecuados para brindar un aprendizaje de calidad, ya que estos influyen en el interés por aprender por ejemplo la motivación es una actitud interna y es a su vez positiva que promueve a los estudiantes a aprender.

Análisis pregunta 3: Para la tercera pregunta su codificación se presenta en color gris la docente entrevistada se mostró motivada al responder que rol juega la motivación y el apoyo emocional nos asegura que el apoyo emocional es la base fundamental para crear climas de aula adecuados, por lo que el apoyo emocional

es la ayuda que se le brinda a las personas mostrando con palabras, empatía y compasión. Es una relación bidireccional que implica un intercambio emocional en los estudiantes.

4. ¿Qué tipo de actividades interactivas ha encontrado más efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje?

R//bueno para eso voy a mencionar algunas **actividades interactivas** para que nuestros chicos estén comprometidos con el aprendizaje en primer estancia voy a mencionar los foros estudiantiles, estos permiten la interacción y el intercambio de ideas entre los participantes, otra es realización de excursiones y visitas educativas, estas permiten a los estudiantes exploración del mundo real y así aprender de manera interactiva.

Análisis pregunta 4: para la cuarta interrogante su codificación se presente en color verde claro al igual que la pregunta N°6 la docente entrevistada , con respecto a estas dos preguntas hace una combinación ya que ambas promueven siempre la organización social sea esta ,fomentando el trabajo o las actividades interactivos ,en si son recursos que permiten presentar los contenidos de una manera dinámica y divertida, posibilitando interactuar con la información presentada al incluir contenidos multimedia como vídeo, audio, imágenes o enlaces web entre muchos otros.

5. ¿Qué dinámicas utiliza para promover el aprendizaje en el aula de tal forma que sean adecuadas para todos los estudiantes y por qué?

R//Pues en primer estancia es promover **dinámicas de grupo**, la gemificación o de dinámicas de tiempo de espera, las dinámicas de grupo permiten la comunicación entre los estudiantes, la gemificación utiliza los elementos de juego para motivar a los estudiantes y el tiempo de espera, es una nueva dinámica esta consta de dejar en pausa tres a siete segundos después que el docente ha dicho o pregunto algo.

Porque si analizamos son dinámicas en que los estudiantes piensan de una manera rápida y se va promoviendo que tan rápido contestan los participantes.

Análisis pregunta 5: Para la quinta pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro al igual que la pregunta N°7 la docente entrevistada al respecto con estas dos preguntas ambas tienen una combinación similar, como observamos siempre van enfocadas a la organización en grupos y en si nos trata de explicar que los trabajos a cualquier actividad a realizar se desarrollan mejor en grupos por que combinan opiniones, ideas, información entre otros aspectos. Y que menciona la gemificación que para mí es una nueva estrategia que se implementa, y a la verdad por la forma de aplicarse puede tener éxito porque lleva a los estudiantes a ser más rápida su búsqueda y poder contestar de una manera rápida y clara.

6. ¿Qué actividades utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?

R// En si hay infinidad de actividades para **fomentar el trabajo** en equipo y la colaboración entre ellas podemos implementar: actividades artísticas en grupo, juegos de palabras, armar rompecabezas, juegos de mesa y así asegurar la participación activa y comprometida de los participantes.

Análisis pregunta 6: para la sexta pregunta su codificación se presenta en color verde claro al igual que la pregunta N°4 la docente entrevistada, con respecto a estas dos preguntas hace una combinación en sus repuestas, ya que ambas promueven siempre la organización social, y es que en la actualidad estos factores son los más utilizadas para así promover la convivencia armónica, Son estrategias que buscan potenciar la colaboración y la creatividad en el trabajo sea este educativo, profesional o personal. Su objetivo es que los participantes se apoyen entre sí y se sientan parte de un equipo.

7. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes durante las clases?

R//Bueno estrategias como: crear ambientes inclusivos, utilización de **técnicas interactivas**, promover debates, discusiones, plenarias y variar los métodos de enseñanza.

Análisis pregunta 7: para la séptima pregunta su codificación se presenta de color azul oscuro al igual que la pregunta N°5 ambas preguntas coinciden y se relacionan en sus repuestas, como observamos siempre van enfocadas a la organización en grupos esto los motivan a ser dinámicos e interactivos, En el ámbito educativo, las dinámicas interactivas son procesos de enseñanza que involucran a los estudiantes de manera activa. En este tipo de dinámicas, los estudiantes pueden interactuar con los contenidos mediante el uso de la tecnología en recursos multimedia como imágenes, vídeos, audio.

8. ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de sus estudiantes?

R//Se adoptan, conociendo el nivel del estudiante, comprender sus fortalezas y áreas en las que debe mejorar, **fomentar el aprendizaje** auto dirigido, ofrecer colaboración y apoyo individualizado.

Análisis pregunta 8: Para la octava pregunta su codificación se presenta en color amarillo la docente entrevistada siempre enfocada en brindar educación de calidad, opta por afirmar que la estrategia que le funciona es fomentar el aprendizaje y cuando hablamos de fomentar el aprendizaje, se puede decir que es utilizar estrategias que involucren a los estudiantes de forma activa, y que les permitan desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración.

9. ¿Qué criterios utiliza para decidir qué estrategias pedagógicas aplicar en situaciones específicas del aula?

R//Bueno podríamos decir recursos disponibles, también considerar el ambiente, las **características** de los participantes la edad, experiencia previa entre otros.

Análisis pregunta 9: para la novena pregunta su codificación se presenta en color verde oscuro al igual que la pregunta N° 10 la docente entrevistada dio a conocer sus puntos de vista para cada pregunta en la pregunta N°9 un criterio fundamental son las características cuando habla de características es conocer un rasgo o cualidad que permite identificar a algo o alguien, de manera detallada o diferenciándolo de otros similares. Las características pueden ser físicas, de temperamento, de personalidad, o de comportamiento.

10. ¿Cómo cree que una comunicación abierta y constructiva impacta en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula?

R//Desde mi punto de vista esta impacta ya que en primera estancia **fomenta la confianza** el aprendizaje, ya que una comunicación honesta, activa y transparente entre maestros, estudiantes y familiares ayuda a construir instrucciones de confianza.

Análisis pregunta 10: para la décima pregunta su codificación se presenta en color verde oscuro al igual que la pregunta N°9 la docente entrevistada dio a conocer sus puntos de vista para cada pregunta en la pregunta N°10 nos afirma que para una comunicación abierta y constructiva lo que verdaderamente debe impactar en los estudiantes es valores como el compromiso, respeto, honestidad y de esa forma se fomenta la confianza, para un aprendizaje ameno y constructivo.

11. ¿De qué manera promueve un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y sugiriendo mejoras en las actividades de aprendizaje?

R// Fomentando la **participación**, establecer normas de convivencia, promover la comunicación empática, y tratar con respeto.

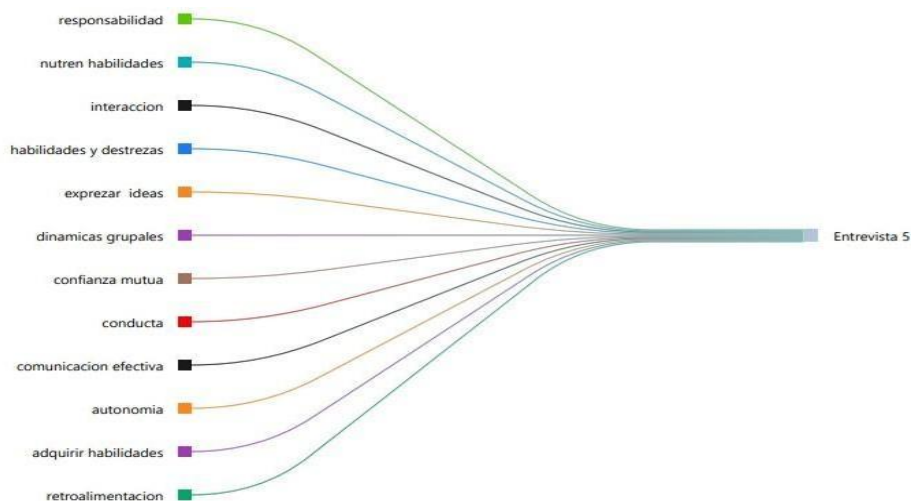
Análisis pregunta 11: para la undécima pregunta su codificación se presenta en color rosa al igual que la pregunta N°11 la docente entrevistada dio a conocer sus puntos de vista para cada pregunta, en la pregunta N°11 nos afirma que para promover un ambiente cómodo en los estudiantes es promoviendo en ellos la participación ya que la participación es la acción de tomar parte en una actividad, así mismo es un proceso o decisión, y de influir en ellos. Es un valor democrático que implica el compromiso de los individuos y de la comunidad educativa para mejorar el entorno en todos los aspectos.

12. ¿Cómo considera que las actividades grupales y colaborativas contribuyen al desarrollo de habilidades críticas y a un ambiente de aprendizaje más abierto y constructivo?

R//En mi punto de vista lo considero muy importante ya que estas contribuyen al desarrollo de habilidades seas estas críticas constructivas porque estas a su vez contribuyen a la innovación, la creatividad, desarrollo de actividades entre otras.

Análisis pregunta 12: Para la duodécima pregunta su codificación se presenta en color azul claro, para esta pregunta la docente considera que las actividades grupales y colaborativas estas promueven el desarrollo de habilidades y como docentes sabemos la importancia que tienen el desarrollo de esta.

El desarrollo de habilidades es un proceso de mejorar las capacidades, conocimientos y destrezas de una persona, grupo u organización. Este proceso es importante para el crecimiento personal y profesional, y se puede aplicar en diferentes áreas de la vida.



A continuación, se muestra los resultados obtenidos de la entrevista 5 en las que se anexa la entrevista realizada con su respectivo análisis por pregunta.

A la docente que labora en la escuela Juan Manuel Gálvez se le realizaron doce interrogantes en las que mostró interés en contestar la entrevista de una, manera clara, objetiva y precisa.

1. ¿Qué factores considera más importantes para crear un clima de aula positivo y cómo los implementa en su clase?

R// A mi punto de vista podríamos mencionar confianza, compromiso, la comunicación y estas se implementarían a diario para lograr los objetivos propuestos que es **confianza mutua**, compromisos y una excelente comunicación en todos los ámbitos.

Análisis pregunta 1: para la primera pregunta su codificación se presente en color café la docente entrevistada contesta de forma clara con respecto a que factores considera importantes para un clima de aula según su opinión se debe tener confianza mutua y en si se debe dar entre docentes y estudiantes siempre tratando temas relacionados a la educación, la confianza mutua es la creencia de que se puede confiar en otra persona o grupo para alcanzar un objetivo. Es un pilar de las relaciones humanas y puede ser el fundamento de relaciones estables en el ámbito personal y profesional de los estudiantes.

2. ¿Cómo maneja los conflictos en el aula para asegurarse de que no afecten negativamente el ambiente de aprendizaje?

R//En mi opinión promoviendo la **responsabilidad** y el respeto, porque algo cierto es que los conflictos siempre van a estar son procesos naturales que forman parte de la vida cotidiana y no representan un mal en si solo depende de la manera en que se aborden y de esa forma fomentar el trabajar en equipos.

Análisis pregunta 2: para la segunda pregunta su codificación se presenta en color verde claro, la docente entrevistada contesta de forma clara con respecto a cómo maneja los conflictos en el aula, nos afirma que con responsabilidad y es que en si los conflictos siempre van a estar solo que hay que saberlos sobrellevar, pero en mi opinión no deben haber conflictos, ya que los conflictos son el lado negativo, para un clima de aula, al mismo tiempo la docente da solución estos los resuelve con responsabilidad y respeto. La responsabilidad es la cualidad de ser responsable, es decir, de actuar de manera correcta y comprometerse con los demás. También se refiere a la obligación de reparar los daños que se causan a los demás, algo importante sobre la responsabilidad esta puede ser moral, legal, ética, social,

3. ¿Qué rol cree que juegan la motivación y el apoyo emocional en el desarrollo de un clima de aula adecuado para el aprendizaje?

R// permiten crear ambientes de aprendizaje positivos y enriquecedores ya que estos permiten a los estudiantes **adquirir habilidades** sociales, capacidades para defenderse en el entorno educativo.

Análisis pregunta 3: Para la tercera pregunta su codificación se presenta en color morado al igual que la pregunta N°5 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área social y que estos roles como la dinámicas y habilidades, forman parte de un adecuado aprendizaje , por lo que la pregunta fue contestada claramente qué papel juega la motivación y el apoyo emocional nos dice que la mejor opción es adquirir

habilidades y este es el proceso de aprender a realizar una tarea o actividad de manera correcta y sencilla. Las habilidades pueden ser físicas, mentales o sociales.

4. ¿Qué tipo de actividades interactivas ha encontrado más efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje?

R//En mi opinión una de las actividades es los foros estudiantiles estas son técnicas donde hay mayor **interacción** entre los estudiantes, concursos y competencias.

Análisis pregunta 4 : Para la cuarta pregunta su codificación se presenta en color negro al igual que la pregunta N°10 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área de comunicación o dialogo, para esta pregunta la docente contesta de manera objetiva al dar su opinión qué tipo de actividades interactiva encuentra efectivas, nos hace saber que la interacción entre estos jóvenes es fundamental ya que por medio de este se les podrá implementar actividades en las que tienen que ver comunicación y al hablar de interacción esta es un conjunto de influencias que se producen entre dos o más personas que están en presencia física, y que son esenciales para el funcionamiento de la sociedad en general en todos los aspectos.

5 ¿Qué dinámicas utiliza para promover el aprendizaje en el aula de tal forma que sean adecuadas para todos los estudiantes y por qué?

R//Para promover o brindar un aprendizaje de calidad implemento **dinámicas grupales** como debates, mesa redonda y discusiones.

Porque estas son efectivas para el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis pregunta 5: Para la quinta pregunta su codificación se presenta en color morado al igual que la N°3 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área social y que estas dinámicas y habilidades, forman parte de un adecuado aprendizaje, por lo que la pregunta fue contestada claramente por la docente entrevistada y con respecto que dinámicas utiliza para promover el aprendizaje opto por decir que las mas que utiliza es las dinámicas grupales está a su vez ayuda a promover aprendizajes de calidad y efectivos porque son actividades colectivas que tienen como objetivo promover la integración entre los miembros de un equipo y afianzar la confianza entre los compañeros.

6. ¿Qué actividades utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?

R//Actividades como fomentar la **autonomía** y la participación, favorecer la colaboración y las competencias saludables entre los estudiantes.

Análisis pregunta 6: Para la sexta pregunta su codificación se presenta en color naranja al igual que la pregunta N°11 ambas preguntas presentan una correlación ya en este caso se enfocan en el área de la psicología que esta es la que estudia el comportamiento, la docente entrevistada nos afirma que las actividades que utiliza para fomentar el trabajo en equipo es la autonomía.

Algo importante sobre la autonomía, es la capacidad de una persona para tomar decisiones, hacer elecciones y asumir las consecuencias de sus acciones, establecer reglas propias y tomar decisiones sin influencias externas para los estudiantes.

7. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes durante las clases?

R//Implemento estrategias múltiples que beneficia a mis estudiantes entre ella puede mencionar **retroalimentación** diaria, ensayos cortos, discusiones y repaso de lo más relevante de la clase.

Análisis pregunta 7 : Para la séptima pregunta su codificación se encuentra en color verde oscuro, la docente entrevistada nos explica claramente qué estrategia aplica para fomentar la participación activa y significativa, por lo que opto por decir que la estrategia que aplica es la retroalimentación, cuando se habla de retroalimentación es enriquecer nuestro conocimiento y a su vez, la retroalimentación, es un proceso que consiste en compartir sugerencias e inquietudes para que los estudiantes reflexionen sobre su rendimiento. Es un componente esencial de la evaluación formativa y puede ser un factor importante en la enseñanza - aprendizaje.

8. ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de sus estudiantes?

R//a mi punto de vista me funciona las estrategias personalizadas que consisten en conocer sus **habilidades y destrezas** de los estudiantes, también a estimular el arte la investigación entre algunas otras.

Análisis para la pregunta 8: Para la octava pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro la docente entrevistada nos explica como adopta sus estrategias de enseñanza a las necesidades y sus características y para eso se enfoca en el área personal de los estudiantes, porque opta por conocer las habilidades y destrezas, estas habilidades y destrezas son capacidades que permiten a una persona realizar una actividad, trabajo u oficio con éxito. Son conceptos relacionados que se pueden desarrollar a lo largo de la vida, principalmente con la práctica ya se debe demostrar que aprendió y que debe mejorar.

9. ¿Qué criterios utiliza para decidir qué estrategias pedagógicas aplicar en situaciones específicas del aula?

R//la validez que esta posibilita **conducta** también está la comprensibilidad que promueve el desarrollo y finalmente la variedad que es donde se presenta una variedad de tipos de enseñanza aprendizaje.

Análisis pregunta 9: para la novena pregunta su codificación se presenta en color rojo, la docente entrevistada, contestó de manera clara y precisa con respecto qué criterios utiliza para analizar qué estrategias pedagógicas aplica, para lo cual contestó que todo se desarrolla con su respectiva conducta y como sabemos la conducta es fundamental, Las habilidades y destrezas son capacidades que permiten a una persona realizar una actividad, trabajo u oficio con éxito. Son conceptos relacionados que se pueden desarrollar a lo largo de la vida, principalmente con la práctica.

Las habilidades son predisposiciones innatas, mientras que las destrezas son capacidades adquiridas a través de la experiencia. Las destrezas son habilidades en su nivel más elevado y todo va de acuerdo con la conducta que estos jóvenes muestran.

10. ¿Cómo cree que una comunicación abierta y constructiva impacta en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula?

R//Algo fundamental es que al incorporar la **comunicación efectiva** en la enseñanza, no solo potenciamos la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, sino que también cultivamos el desarrollo de habilidades y destrezas

Análisis pregunta 10: Para la décima pregunta su codificación se presenta en color negro al igual que la pregunta N°4 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área de comunicación o dialogo, y es que analizando la respuesta en la actualidad observamos cómo es de fundamental la comunicación en cualquier aspecto del diario vivir. En sí la comunicación efectiva es la capacidad de transmitir información de manera clara y comprensible, para que el mensaje se interprete de la forma deseada a su vez, es importante en cualquier situación, pero especialmente en el ámbito educativo o donde se requiera expresar sus ideas para dar a conocer los diferentes puntos de vista.

11, ¿De qué manera promueve un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y sugiriendo mejoras en las actividades de aprendizaje?

R//Bueno los estudiantes deben sentirse cómodos al **expresar sus ideas** y opiniones sin temor a ser juzgados, para así lograr ser estudiantes pensantes y poder hacer las cosas de la mejor manera.

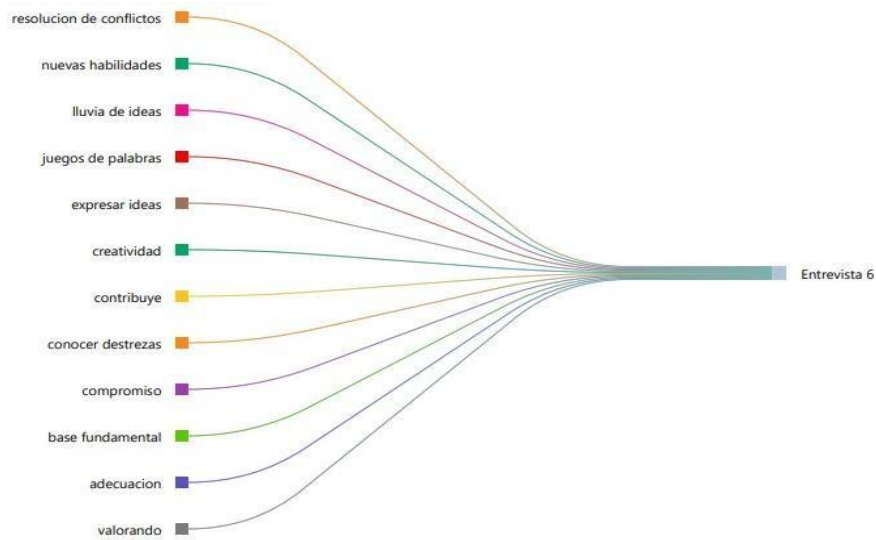
Análisis pregunta 11 : Para la undécima pregunta su codificación se presenta en color naranja al igual que la pregunta N°6 ambas preguntas presentan una correlación ya en este caso se enfocan en el área de la psicología que esta es la que estudia la expresión de ideas, la docente entrevistada contesta a la pregunta de qué manera promueve un ambiente cómodo para expresar sus ideas, clara mente promueve la expresión de ideas para obtener resultados satisfactorios ,cuando se refiera a expresar ideas se refiere a un proceso de transmitir un mensaje claro y efectivo a través de la organización de conceptos, el razonamiento y la selección de palabras claras , claves

Para expresar ideas de manera efectiva, puede: Organizar las ideas de forma lógica, Utilizar ejemplos concretos Simplificar el lenguaje o sea que este sea efectivo y menos complicado.

12. ¿Cómo considera que las actividades grupales y colaborativas contribuyen al desarrollo de habilidades críticas y a un ambiente de aprendizaje más abierto y constructivo?

R//lo considera importante ya que estos estudiantes no solo estarán enriqueciendo el proceso de aprendizaje, sino que también **nutren sus habilidades** esenciales para la vida tanto social, académica como en lo profesional.

Análisis pregunta 12: Para la duodécima pregunta su codificación se presenta en color azul claro la docente entrevistada con respecto a la pregunta cómo considera las actividades grupales y colaborativas contribuyen al desarrollo de habilidades críticas, nos afirma que al colocar en práctica estas actividades sean grupales o colaborativas se nutren sus habilidades ya que estas son capacidades que permiten a las personas resolver problemas, enfrentar situaciones nuevas y cumplir con sus tareas. Las habilidades pueden ser personales o laborales, algunos estudiantes tienen habilidades como el pensamiento crítico, habilidades para resolver problemas habilidades para el trabajo en equipo y habilidades de liderazgo.



A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la entrevista N° 6 en las que se anexa la entrevista realizada con su respectivo análisis por pregunta.

A la docente que labora en la escuela Juan Manuel Gálvez le realizaron doce interrogantes en las que mostró interés en contestar la entrevista de una manera clara, objetiva y precisa.

1 ¿Qué factores considera más importantes para crear un clima de aula positivo y cómo los implementa en su clase?

R//En primer lugar la confianza, competencias y **compromiso** entre maestros y estudiantes.

Análisis pregunta 1: Para la primera pregunta su codificación se presenta en color morado con respecto a la pregunta qué factores considera importantes para crear un clima de aula positivo y como los implementa la docente entrevistada se expresó de una manera breve y nos afirma que un factor clave para crear un clima positivo es el compromiso que cada estudiante debe mostrar con respecto a sus actividades diarias dentro del salón de clases, el compromisos es obligación de cumplir con lo que se ha prometido, incluso en situaciones difíciles. Puede ser una promesa, un acuerdo, un pacto o un contrato.

Así mismo el compromiso puede tener diferentes implicaciones en la vida estudiantil, personal, laboral, y en las organizaciones que se realizan para actividades programadas.

2. ¿Cómo maneja los conflictos en el aula para asegurarse de que no afecten negativamente el ambiente de aprendizaje?

R//promover técnicas de **resolución de conflictos** meditación y dinámicas para mejorar la comunicación, pláticas grupales e individuales

Análisis pregunta 2: para la segunda pregunta su codificación se presenta en color naranja al igual que la pregunta N°8 ambas preguntas coinciden en sus respuestas al mismo tiempo van orientadas a la conducta que los estudiantes muestran al momento de la resolución de conflictos por lo que la docente entrevistada apunta claramente a la resolución de conflictos y es que es fundamenta la resolución de estos ya que es un proceso que permite encontrar una solución pacífica a los desacuerdos entre dos o más personas. Es importante para mantener relaciones saludables y crear sociedades productivas.

Para resolver un conflicto, se puede hacer lo siguiente: Identificar el conflicto, Escuchar a la otra parte y por supuesto buscar soluciones que beneficien a ambas partes.

3. ¿Qué rol cree que juegan la motivación y el apoyo emocional en el desarrollo de un clima de aula adecuado para el aprendizaje?

R//la motivación y la colaboración juegan un rol importante en el aula ya que estas **contribuyen** a que los estudiantes se comprometan en las diferentes áreas académicas.

Análisis pregunta 3: para la tercera pregunta su codificación se presenta en color amarillo la docente entrevistada responde de manera clara la pregunta que rol juega la motivación y el apoyo emocional, para lo cual nos afirma que estas contribuyen a que los estudiantes se comprometan, cuándo se habla de contribuir se refiere a un deber de todos, ya que este se realiza mediante un trabajo en equipo que sólo es posible si cada uno de nosotros cumplimos con nuestra parte de la tarea.

Esto es poner en práctica los valores como la (honestidad, respeto, compromiso y responsabilidad, entre otros) y principios democráticos.

4. ¿Qué tipo de actividades interactivas ha encontrado más efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje?

R//algunas actividades pueden ser la **lluvia de ideas y concursos** que permitan presentarlas actividades de una manera dinámica y divertida.

Análisis pregunta 4: Para la cuarta pregunta su codificación se presenta en color rosa para la pregunta que actividades interactivas ha encontrado efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos la docente

entrevistada contestó de manera breve, por lo que nos hace saber que la más efectiva y que utiliza es la lluvia de ideas, y a decir verdad esta técnica ayuda a que nuestros jóvenes sean activos en la mayoría de las áreas académicas, por qué les estimula a ser participativos.

La lluvia de ideas es una técnica creativa que permite generar ideas sobre un tema específico. Esta técnica se utiliza para: Lanzar un proyecto, Encontrar soluciones a problemas, Fomentar nuevas formas de pensar, Generar ideas colectiva-mente entre los participantes.

5. ¿Qué dinámicas utiliza para promover el aprendizaje en el aula de tal forma que sean adecuadas para todos los estudiantes y por qué?

R//Dinámicas que tengan que ver con dibujo y pintura, los juegos de construcción de **nuevas habilidades** para construcción de rimas o habilidades para la lectura. Porque son las que motivan a los estudiantes a cumplir sus metas y objetivos.

Análisis pregunta 5: Para la quinta pregunta su codificación se presenta de color verde oscuro al igual que las preguntas 10 y 12 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área social ,para la pregunta que dinámica promueve el aprendizaje en el aula, la docente entrevistada nos explica que la dinámica que aplica es las nuevas habilidades, es lo más interesante el uso de nuevas habilidades por que vienen a crear alumnos pensantes ,para la realización de cualquier actividad o proyecto.

Son las capacidades que se adquieren para desempeñarse en el trabajo o en la vida personal. El desarrollo de nuevas habilidades es importante para el éxito personal y profesional.

6. ¿Qué actividades utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?

R//lectura dirigida, dictados, exposiciones, **juegos de palabras** como el ahorcado entre otras.

Análisis pregunta 6: para la sexta pregunta su codificación se presenta en color rojo, para la pregunta qué actividades utiliza para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, la docente entrevistada nos hace saber que la actividad que fomenta en su salón de clases es la implementación de juegos de palabras, pueden ayudar a desarrollar habilidades de lenguaje, como la redacción, la ortografía y la comprensión lectora. También pueden ayudar a mejorar la creatividad y la agudeza mental.

Algo interesante es que los juegos de palabras pueden tener distintos objetivos, como:

Entretener y divertir, Hacer el lenguaje más interesante, Ayudar a los escritores a destacar aspectos de su obra, Mejorar la comprensión lectora, Ejercitar el léxico, Mejorar la redacción, Mejorar la ortografía, que estos son aspectos fundamentales que ayudan a nuestros estudiantes.

7. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes durante las clases?

R//Estrategias como la participación activa establecer metas claras y precisas, la utilización de preguntas abiertas que estas a su vez son las que animan al estudiante a **expresar sus ideas** y hacer preguntas concretas.

Análisis pregunta 7: Para la séptima pregunta su codificación se presenta en color café ,para la pregunta qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y significativa la docente respondió, que la estrategia que utiliza es la de expresar sus ideas, y es así como docentes logramos que estos jóvenes sean expresivos ,y la mismo lo hace saber cuándo se habla de expresar ideas se refiere al proceso de transmitir un mensaje claro y efectivo a través de la organización de conceptos y la selección de palabras. Es una habilidad que se puede mejorar con la práctica y la atención consciente.

8. ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de sus estudiantes?

R//en primera instancia **conocer las destrezas**, habilidades y debilidades que presentan nuestros estudiantes para así buscar posibles soluciones que les beneficie a los mismos.

Análisis pregunta 8: Para la octava pregunta su codificación se presenta en color naranja al igual que la pregunta N°2 ambas preguntas coinciden en sus respuestas al mismo tiempo van orientadas a la conducta que los estudiantes muestran al momento de conocer las destrezas , cuando hable de conocer las destrezas se refiere a conocer las habilidades ,debilidades y destrezas de cada estudiante las destrezas intelectuales son las que se relacionan con el pensamiento, como la memoria, el pensamiento flexible, la lectura, el aprendizaje, el razonamiento y la atención.

Las destrezas son importantes para desempeñar funciones, alcanzar resultados y adaptarse a los entornos sociales.

9. ¿Qué criterios utiliza para decidir qué estrategias pedagógicas aplicar en situaciones específicas del aula?

R//En mi opinión la **adecuación** ya que esta estrategia se adapta a la situación identificada que se va a aplicar y de esa forma obtener la relevancia, que le servirá de una manera actual o futura en su aprendizaje.

Análisis pregunta 9: para novena pregunta su codificación se presenta en color azul oscuro, con respecto a la pregunta qué criterios se utilizan para decidir qué estrategia pedagógica aplicar, la docente entrevistada en su respuesta nos afirma que aplica la adecuación. La adecuación en sí es un conjunto de modificaciones o cambios que les debe dar a los estudiantes, para que puedan innovar en el diario vivir ya que cada día se debe aprender algo nuevo.

10. ¿Cómo cree que una comunicación abierta y constructiva impacta en el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula?

R//Desde tiempos pasados la comunicación ha sido la **base fundamental** de la interacción y el diálogo es por tal razón que es importante la comunicación en el aprendizaje por que ayuda a ser más claros y directos en lo que se aprender.

Análisis pregunta 10: para la décima pregunta su codificación se presenta en azul oscuro que las preguntas 5 y 12 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área social, para la pregunta aprendizaje, la docente entrevistada nos afirma, estas son la base fundamental o sea que son de suma importancia para obtener aprendizajes fluidos, en nuestros estudiantes la palabra base fundamental se refiere a la realización del trabajo en equipo, como la comunicación, lo complementario, la coordinación, la confianza y el compromiso de parte de los jóvenes involucrados.

11. ¿De qué manera promueve un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y sugiriendo mejoras en las actividades de aprendizaje?

R//**Valorando** las ideas de cada estudiante

Análisis pregunta 11: Para la undécima pregunta su codificación se presenta en color gris para la pregunta de qué manera se promueve un ambiente en que los estudiantes estén cómodos la docente entrevistada nos explica que valorando el esfuerzo que ellos colocan en cada actividad realizada y algo interesante es que cuando se valora de esa forma se motivan a mejor cada día, la Valoración es el proceso y el resultado de valorar: apreciar o reconocer el valor de algo o alguien.

12. ¿Cómo considera que las actividades grupales y colaborativas contribuyen al desarrollo de habilidades críticas y a un ambiente de aprendizaje más abierto y constructivo?

R// Les ayuda a fomentar la **creatividad**, refuerza la amistad por que se crean vínculos de confianza para que sus aportes sean efectivos y constructivos.

Análisis pregunta 12 para la duodécimo pregunta su codificación se presenta un color verde oscuro al igual que las preguntas 5 y 10 ambas preguntas presentan una conexión siempre orientados al área social, para la pregunta cómo considera que las actividades grupales y colaborativas constituya al desarrollo de habilidades críticas, la docente entrevistada nos da conocer la importancia de la misma y las asocia a la creatividad o sea que las actividades grupales y colaborativas provienen de la creatividad, con que estos jóvenes vean el aprendizaje y algo importante se estaría aprendiendo de una forma constructiva que beneficia a futuras estudiantes , la creatividad es una cualidad innata vida y en el ámbito profesional.

Tabla 15

Resultado de la entrevista aplicada

	Ci y códigos	En 1 trevista Gr=24	En 2 trevista Gr=24	En 3 trevista Gr=24	En 4 trevista Gr=24	En 5 trevista Gr=24	En 6 trevista Gr=24	Totales
	○ -	0	0	0	0	0	0	0
	Gr=0							
	●	0	0	1	0	0	0	1
	actitud positiva							
	Gr=1							
	●	0	0	1	0	0	0	1
	actividad participativa							
	Gr=1							
	●	1	0	0	0	0	0	1
	actividades grupales							
	Gr=1							

●	0	0	0	1	0	0	1
actividades interactiva s Gr=1							
●	0	0	0	0	0	1	1
adecuación Gr=1							
●	0	0	0	0	1	0	1
adquirir habilidades Gr=1							
●	0	1	0	0	0	0	1
ambientes agradables Gr=1							
●	0	0	0	1	0	0	1
apoyo emocional Gr=1							
●	0	1	0	0	0	0	1
aprendizaj e activo Gr=1							
●	0	0	0	0	1	0	1
autonomía Gr=1							
●	0	0	0	0	0	1	1
base fundament							

al

Gr=1

● 0 0 0 1 0 0 1

características

Gr=1

● 0 1 0 0 0 0 1

compartiendo ideas

Gr=1

● 1 0 0 0 0 0 1

comprender fortalezas

Gr=1

● 0 0 0 0 0 1 1

compromiso=1

● 0 0 0 1 0 0 1

comunicación

Gr=1

● 1 0 0 0 0 0 1

comunicación abierta

Gr=1

● 0 0 0 0 1 0 1

comunicación

ón efectiva

Gr=1

● 1 0 0 0 0 0 1

comunicaci
ón fluida

Gr=1

● 0 0 0 0 1 0 1

conducta

Gr=1

● 0 0 0 0 1 0 1

confianza
mutua

Gr=1

● 0 0 0 0 0 1 1

conocer
destrezas

Gr=1

● 0 0 0 0 0 1 1

contribuye

Gr=1

● 0 0 1 0 0 0 1

convivenci
a

Gr=1

● 0 0 0 0 0 1 1

creatividad

Gr=1

● 0 0 1 0 0 0 1

debates

Gr=1

●	0	0	0	1	0	0	1
desarrollo de habilidades Gr=1							
●	0	0	0	1	0	0	1
dinámicas de grupo Gr=1							
●	0	0	0	0	1	0	1
dinámicas grupales Gr=1							
●	0	1	0	0	0	0	1
dinámicas relevantes Gr=1							
●	1	0	0	0	0	0	1
empatía y respeto=1							
●	0	1	0	0	0	0	1
estrategias de enseñanza Gr=1							
●	0	1	0	0	0	0	1
evaluar los factores Gr=1							
●	0	0	0	0	0	1	1
expresar							

ideas

Gr=1

● 0 0 0 0 1 0 1

expresar

ideas

Gr=1

● 0 0 0 1 0 0 1

fomentar

el

aprendizaj

e

Gr=1

● 0 0 0 1 0 0 1

fomentar

el trabajo

Gr=1

● 0 0 0 1 0 0 1

fomentar

la

confianza

Gr=1

● 0 0 1 0 0 0 1

formulació

n de

alternativa

s

Gr=1

● 0 0 0 0 1 0 1

habilidades

y destrezas

Gr=1

●	0	1	0	0	0	0	1
herramientas pedagógicas							
Gr=1							
●	0	1	0	0	0	0	1
incentivales							
Gr=1							
●	1	0	0	0	0	0	1
indicadores esperados							
Gr=1							
●	0	0	0	0	1	0	1
interacción							
Gr=1							
●	0	0	1	0	0	0	1
intercambio							
Gr=1							
●	0	0	0	0	0	1	1
juegos de palabras							
Gr=1							
●	0	0	0	0	0	1	1
lluvia de ideas=1							
●	1	0	0	0	0	0	1
metas							

apropiadas

Gr=1

● 0 0 1 0 0 0 1

motivación

Gr=1

● 0 1 0 0 0 0 1

motivación

y apoyo

Gr=1

● 0 0 0 0 0 1 1

nuevas

habilidades

Gr=1

● 0 0 0 0 1 0 1

nutren

habilidades

Gr=1

● 0 0 1 0 0 0 1

organizació

n social

Gr=1

● 0 0 1 1 0 0 2

participaci

ón

Gr=2

● 0 1 0 0 0 0 1

participaci

ón activa

Gr=1

●	0	1	0	0	0	0	1
participación activa							
Gr=1							
●	0	1	0	0	0	0	1
promover la comunicación							
Gr=1							
●	1	0	0	0	0	0	1
promover la discusión							
Gr=1							
●	0	0	0	1	0	0	1
promover la empatía							
Gr=1							
●	1	0	0	0	0	0	1
promover la participación							
Gr=1							
●	0	0	0	0	0	1	1
resolución de conflictos							
Gr=1							
●	1	0	0	0	0	0	1
resolver							

conflictos

Gr=1

●	0	0	0	0	1	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---

responsabi

lidad=1

●	0	0	0	0	1	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---

retroalime

ntación

Gr=1

●	0	0	1	0	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---

salud

mental

Gr=1

●	1	0	0	0	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---

ser

creativos

Gr=1

●	0	0	0	1	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---

técnicas

interactiva

s

Gr=1

●	0	0	1	0	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---

tecnología

Gr=1

●	0	0	1	0	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---

trabajo en

equipo

Gr=1

•	1	0	0	0	0	0	1
trabajo en equipos Gr=1							
•	0	0	0	0	0	1	1
valorando Gr=1							
To	12	12	12	12	12	12	7
tales						2	

Nota: la tabla muestra los resultados de los análisis aplicadas a las docentes, elaboración propia

Anexo 3

Foto de participantes



Fotografía de las compañeras docentes compartiendo un pastel por su agradecimiento al apoyarme en las entrevistas realizadas.