

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

"FRANCISCO MORAZAN"

DEPARTAMENTO DE EDUCACION COMERCIAL

DIFERENCIAS DE RENDIMIENTO EN EL PROCESO DE LA
PRACTICA PEDAGOGICA SEGUN EL TITULO DE EDUCACION
MEDIA.

TRABAJO DE INVESTIGACION

REALIZADO POR:

IRIS CONSUELO SORTO PADILLA

IRMA YANETH VELASQUEZ MEJIA

BERTHA LETICIA SERRANO

ENNA ORBELINA BONILLA ROMERO

RENE BENITEZ

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

PROFESOR DE EDUCACION MEDIA EN LA ESPECIALIDAD DE
EDUCACION COMERCIAL

ASESORES: LIC. RICARDO E. PAVON CASTILLO

LIC. JORGE A. URQUIA

TEGUCIGALPA, D.C.

HONDURAS, C.A.

ABRIL 1990

DIFERENCIAS DE RENDIMIENTO EN EL PROCESO DE LA
PRACTICA PEGAGOGICA SEGUN EL TITULO DE EDUCACION
MEDIA.

APROBADO POR:



[Handwritten Signature]
ASESOR TECNICO

EXAMINADOR



[Handwritten Signature]
ASESOR ACADEMICO

EXAMINADOR

EXAMINADOR

TEGUCIGALPA, D.C.

HONDURAS, C.A.

I N D I C E

Pag. N^o

	INTRODUCCION	
I	PRESENTACION DEL PROBLEMA	
	1._ INTRODUCCION	1
	2._ PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
	3._ OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	5
	4._ JUSTIFICACION	5
	5._ LIMITACIONES	7
II	MARCO TEORICO	9
	1._ Introducci3n.	9
	2._ Formaci3n de Profesores de Enseñanza Media.	9
	3._ Tipo de profesor que desea formar la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Moraz3n".	12
	4._ Perfil del Maestro de Educaci3n Pri- maria.	17
	5._ Perfil de la Carrera de Bachilleres en Ciencias y Letras.	25

6._	Perfil del Perito Mercantil y Contador Público.	27
7._	Evaluación del Rendimiento Académico en la Práctica Pedagógica en la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán".	30
	7.1. Rendimiento Académico.	33
	7.1.1. Exploración Preliminar y Pronóstico del aprendizaje.	36
	7.1.2. La Motivación del Aprendizaje.	37
	a. Personalidad del Profesor.	38
	b. El Material Didáctico utilizado en las clases.	39
	c. El Método o las modalidades prácticas de Trabajo	

	Pag. Nº
empleadas por el	
Profesor.	39
d. La Planificación	
de las Clases.	39
d.1 En que con-	
siste el Pla-	
neamiento.	40
d.2 Tipos de pla-	
nes de ense-	
ñanza.	40
7.1.3. Redacción de Objetivos.	42
7.1.4. Manejo de la Clase.	43
a. Desarrollo de la	
Clase.	43
b. Tipo de Manejo de	
la Clase.	45
c. Disciplina de la	
Clase.	45
7.1.5. Actividades de Aprendi-	
zaje.	46
7.1.6. Recursos Didácticos.	52

	Pag. Nº
a. Técnicas de Ense-	
ñanza.	53
a.1. Expositiva.	54
a.2. Demostrativa.	55
a.3. Simposio.	55
a.4. Mesa Redonda.	56
a.5. Seminario.	56
a.6. Corrillos.	57
a.7. Phillips 66.	57
a.8. Diálogo Si-	
multáneo.	57
a.9. Discusión en	
pequeños gru-	
pos.	58
b. Recursos Audiovi-	
suales.	58
c. Uso del Pizarrón.	59
8. Relación del Docente con los Alumnos.	61
III METODOLOGIA.	63
1._ Introducción.	63
2._ Población.	63

	Pag. N ^o
3._ Muestra.	64
4._ Instrumentos.	67
 IV ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.	 69
1._ Introducción.	69
2._ Elementos que intervienen en el rendimiento academico.	69
3._ Dificultades encontradas por los Profesores Practicante en el desarrollo de la práctica pedagógica y las soluciones dadas a las mismas.	91
4._ Recomendaciones dadas por los Profesores Practicantes para mejorar el Curriculum de la carrera.	111
 V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	 114
1._ Introducción.	114
2._ Conclusiones.	114
3._ Recomendaciones.	116
BIBLIOGRAFIA.	108
ANEXOS.	120

INDICE DE CUADROS

	Pág. N ^o
CUADRO #1: Población y muestra.	66
CUADRO #2: Planteamientos de los objetivos por el profesor al iniciar la clase.	71
CUADRO #3: Técnicas, Procedimientos y Recursos de enseñanza utilizados por los profesores practicantes en su práctica docente.	74
CUADRO #4: Aptitudes y Capacidades que muestra el practicante en el desarrollo de su práctica pedagógica.	78
CUADRO #5: Habilidades que muestra el practicante en el desarrollo de su su práctica pedagógica.	82
CUADRO #6: Opiniones del alumno sobre las actitudes que manifiestan los profesores practicantes en el desarrollo de su clase.	86
CUADRO #7: Actividades de aprendizaje realizadas por el profesor practi-	

	Pag. Nº
cante en el desarrollo de su clase.	90
CUADRO #8: Dificultades encontradas por los practicantes en el desarrollo de la práctica pedagógica.	93
CUADRO #8.1: Dificultades encontradas en la elaboración de pruebas de diagnóstico.	96
CUADRO #8.1.1. Acciones realizadas para superar las dificultades encontradas en las pruebas de diagnóstico.	96
CUADRO #8.2. Dificultades encontradas por los practicantes en la elaboración de objetivos.	99
CUADRO #8.2.1. Acciones realizadas para superar las dificultades encontradas en la elaboración de objetivos.	99
CUADRO #8.3.: Dificultades encontradas en la selección de actividades de aprendizaje.	102
CUADRO #8.3.1. Acciones realizadas para superar	

	las dificultades encontradas en la selección de actividades de aprendizaje.	102
CUADRO #8.4.:	Dificultades encontradas en la adopción de otras técnicas además de la expositiva.	106
CUADRO #8.4.1.	Acciones realizadas para superar las dificultades encontradas en la adopción de otras técnicas además de la expositiva.	106
CUADRO #8.5.:	Dificultades encontradas en la práctica pedagógica.	109
CUADRO #8.5.1.	Acciones realizadas para superar las dificultades encontradas en la práctica pedagógica.	109
CUADRO #9.:	Acciones sugeridas para que se incorporen al Curriculum de la carrera a fin de superar esas dificultades.	112

INDICE DE ANEXO

Pág. Nº

ANEXO #1: Encuesta para profesores practicantes.	121
ANEXO #2: Guía de observación de clases realizada por profesores titulares.	128
ANEXO #3: Encuesta para alumnos.	134
ANEXO #4: Técnicas procedimientos y recursos de enseñanza utilizados por los profesores practicantes en su práctica docente.	129
ANEXO #5 Aptitudes y capacidades que muestra el practicante en el desarrollo de su práctica pedagógica.	142
ANEXO #6 Habilidades que muestra el practicante en el desarrollo de su práctica pedagógica.	144
ANEXO #7 Opiniones del alumno sobre las actitudes que manifiestan los profesores practicantes en el desarrollo de sus clases.	147

I N T R O D U C C I O N

La Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" es una institución formadora de los diferentes cuadros docentes y administrativos especializados, que en el futuro prestarán sus valiosos servicios en pro de la educación nacional en los diferentes niveles de enseñanza, pre-escolar, primaria y media existentes en nuestro país.

Estos cuadros de la Escuela Superior del profesorado "Francisco Morazán" los forman los profesionales egresados de los diversos planes de estudio de nivel medio: Bachilleres en Ciencias y Letras, Maestros de Educación Primaria y Peritos Mercantiles y Contadores Públicos.

Durante la permanencia como estudiantes de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" nos planteamos varias interrogantes, entre ellas: ¿Quiénes rinden más en el desarrollo de su práctica pedagógica y por ende en su desempeño profesional? ¿Si los Bachilleres

en Ciencias y Letras, los Maestros de Educación Primaria o los Peritos Mercantiles y Contadores Públicos?.

Para dar respuesta a tales interrogantes desarrollamos el presente trabajo de investigación basado en datos reales obtenidos mediante la aplicación de instrumentos a los diferentes elementos participantes de ésta investigación. Consideramos importante ésta investigación por que a través de los resultados de la misma la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" conocerá las deficiencias presentadas por los profesores practicantes de las diferentes áreas de estudio y así buscar los mecanismos apropiados para solventar tales deficiencias. En cuanto a los futuros profesores practicantes, les será de gran utilidad para formarse una idea general de los aspectos que enmarca la práctica pedagógica y tratar de desempeñar su labor docente de la mejor manera posible.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos. En el capítulo primero se presenta el planteamiento del problema, justificación, objetivos y sus limitantes. El capítulo segundo incluye el fundamento teórico en que se basa la presente investigación. El capítulo tercero contiene la metodología empleada para la realización de éste estudio. El capítulo cuarto presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico de los profesores practicantes en el desarrollo de su práctica pedagógica. Por último las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes.

En resumen, la investigación aunque limitada trata de dar a conocer el rendimiento en la práctica pedagógica entre los profesionales con título de Bachilleres en Ciencias y Letras, Maestros de Educación Primaria y Peritos Mercantiles y Contadores Públicos; la misma se considera que puede servir a los difentes

partamentos de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" y sus autoridades superiores puedan estudiar las razones por las cuales los Bachilleres en Ciencias y Letras, Peritos Mercantiles y Contadores Públicos y Maestros de educación Primaria, funcionen al momento de la práctica, unos mejores que otros.

C A P I T U L O I

PRESENTACION DEL PROBLEMA

1._ Introducción.

El presente capitulo contiene información sobre el problema sujeto a investigación, el contexto problemático, objetivos, justificación y limitantes del mismo.

2._ Problema de la Investigación.

El objetivo de la presente investigación es estudiar las diferencias de rendimiento en la realización del proceso de la práctica pedagógica entre Peritos Mercantiles y Contadores Públicos, Maestros de Educación Primaria y Bachilleres en Ciencias y Letras.

Dicho problema se considera importante ya que a la fecha no se conoce ningún documento que trate sobre el asunto en mención.

Contexto Problemático.

La Escuela Superior Del Profesorado "Francisco Morazán" es una institución en la cual se forman catedráticos en las especialidades de: Educación Co-

mercantil, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Letras y Lenguas, Educación Técnica para el Hogar, Educación Técnica Industrial, Orientación, Educación Física y Deportes, las que se cursan en cuatro años.

También se forman especialistas dependiendo del Departamento de Ciencias de la Educación, para lo cual es requisito indispensable ser Maestro de Educación Primaria. Dichas especialidades son: Pre-escolar, Educación Especial y Dirección y Supervisión de Escuelas, que se obtienen en dos años.

A la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" pueden ingresar profesionales de distintas ramas como ser: Peritos Mercantiles y Contadores Públicos, Maestros de Educación Primaria, Bachilleres en Ciencias y Letras, Bachilleres y Peritos Industriales, Bachilleres en Administración de Empresas y Secretarías Comerciales.

El Curriculum de cada especialidad contiene tres áreas de formación:

a.-Formación cultural.

En ésta primera área es donde se prepara al estudiante en diversos campos del saber, por ejemplo: Matemáticas, Español, Historia de Honduras, Economía, Psicología General, Filosofía General, y otros.

b.-Formación Pedagógica.

En la formación pedagógica el alumno recibe los conocimientos de tipo didáctico y pedagógico como ser:

Planificación del proceso educativo, metodología de la enseñanza y evaluación. Estos conocimientos le permiten un ejercicio de su labor docente acorde con las exigencias de la pedagogía moderna.- Las clases que se imparten para lograr tal fin son las siguientes:

Filosofía Educativa, Psicología Educativa, Didáctica General, Técnicas de Evaluación, Didáctica Especial, Talleres de investigación y Administración Escolar. Cabe mencionar que el proceso de Práctica pedagógica se incluye en ésta etapa.

c.- Formación Especial.

La formación especial tiene como objetivo primordial brindar al futuro docente conocimientos dirigidos a un campo específico en materia de educación. Esta labor está a cargo de cada uno de los departamentos con que cuenta la institución formadora de docentes de nivel medio, quienes tienen bajo su responsabilidad preparar al alumno en el área específica que ha seleccionado.

Se entiende que la Práctica Pedagógica es la actividad planeada para proporcionar a los alumnos-profesores experiencias directas y veraces, tanto docentes como administrativas en centros de segunda enseñanza.-En ella se brinda al alumno la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos Psicopedagógicos y científicos adquiridos a través de su estudio, para así incorporarse a una institución educativa técnicamente organizada.

El estudio que nos ocupa, es determinar la influencia que el nivel académico y la experiencia previa pueda tener en un estudiante al momento de desarrollar su práctica pedagógica. Para realizarla se tuvo como muestra a los alumnos que realizaron su

práctica pedagógica para el año de mil novecientos ochenta y seis en el Instituto de Aplicación (IDA) anexo a la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio y el Instituto Jesús Milla Selva.

3. _Objetivos De La Investigación

3.1 Conocer hasta que punto influye en el rendimiento académico de los alumnos practicantes el título de Educación Media que poseen.

3.2 Determinar si la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" cumple con su cometido de dar una formación sólida a los alumnos de las diversas especialidades.

3.3 Determinar los principales problemas encontrados por los profesores practicantes de las diversas especialidades en el desempeño de su Práctica Pedagógica.

3.4 Presentar sugerencias encaminadas a la toma de medidas correctivas en caso de fallas de los profesores practicantes.

4. Justificación.

Dado que al seno de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", ingresan alumnos egresados de las diferentes modalidades de estudio existentes en el nivel medio, para formar partes de la diversas especialidades con que cuenta dicha institución, cabe hacerse la siguiente interrogante: ¿Influye el título de educación media que posee el profesor practicante en el rendimiento de su práctica docente?, dar respuesta a ésta inquietud ha constituido la principal motivación para la realización de la presente investigación.

Consideramos que éste nivel de rendimiento no debe depender del título que el alumno posea si no de la formación académica que le imparta la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán".

El trabajo de investigación se justifica por los siguientes elementos:

- 1.- La importancia de establecer comparaciones entre el rendimiento académico de los profesores practicantes en el desarrollo de su práctica pedagógica y el título que éstos poseen, para determi-

nar si la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" está cumpliendo con su cometido de formar profesores de educación media con una formación integral independientemente de su preparación obtenida en el nivel medio.

2.- Carencia en la actualidad de un documento que ofrezca información relacionada con el rendimiento de los profesores practicantes en el desarrollo de su práctica pedagógica independientemente del título de educación media que posea.

3.- La utilidad de este estudio para aquellas instituciones que tienen a su cargo el campo de la educación, ya que ayudará a encontrar los elementos necesarios para una mejor preparación del educando en el nivel medio y aún más en el nivel superior, especialmente en la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" que es la institución que tiene a su cargo la formación integral del profesor de Educación Media.

4.- Planteamiento de Prácticantes en el sentido de que no se está brindando una orientación fundamentada para hacer frente a la práctica pedagógica.

5. Limitaciones

Es importante hacer notar que una limitación de esta investigación es que no se exploró la opinión de los alumnos de los profesores practicantes, según las variables sexo y curso.

Que en esta investigación no se incluyó profesores practicantes cuya labor docente la desarrollaron con alumnos de pre-escolar y alumnos especiales, al igual que aquellos que desarrollaron solamente práctica administrativa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1.- Introducción.

Este capítulo contiene diversos elementos teóricos que se toman en cuenta para la realización de éste trabajo de investigación, mismos que servirán de base para emitir un juicio sobre los resultados obtenidos.

2.- Formación de Profesores de Enseñanza Media.

El crecimiento de la enseñanza superior depende evidentemente del crecimiento previo de la enseñanza media, todos los países latinoamericanos en mayor o menor medida desde hace un tiempo más o menos largo, sufren de una verdadera explosión demográfica de la enseñanza Media. En consecuencia casi todos tienen graves dificultades en conseguir el personal docente necesario. "En casi todos los casos de la educación, el nivel de enseñanza media, es el que tiende a estar más desprovisto de profesores debidamente preparados. La política de preparar

profesores de la enseñanza primaria es relativamente antigua, aunque todavía muchos países tienen una parte importante de personal docente no titulado. Pero la situación es generalmente mucho peor en la enseñanza secundaria puesto que la preparación especial es mucho más reciente y todavía no existe en muchos países; en consecuencia, la demanda acelerada de docentes de Educación Media se satisface en parte con profesores de educación primaria, y con títulos universitarios de las más diversas especialidades que dedican una parte de su tiempo a la enseñanza o con personas con estudios universitarios parciales.

Aunque las proporciones de estos tres grupos varían ninguna tiene la formación pedagógica especial para la enseñanza media y los dos últimos no tienen formación pedagógica alguna, pese a lo cual forman el grueso del cuerpo docente.

El último grupo ni siquiera suele tener los conocimientos necesarios que impartir, todos éstos factores, mucho más que el crecimiento vertiginoso de la enseñanza media, explican su deficiente rendimien-

to, que se hace sentir cuando sus egresados entran en la universidad,"¹

La Escuela Superior Del Profesorado "Francisco Morazán" surge como una respuesta a la necesidad de dotar a este país del personal docente calificado que reuna los requisitos necesarios para la formación integral del educando.

¿Qué es la carrera docente?

La carrera docente es un sistema que integra todos aquellos elementos y aspectos que sean capaces de estimular, vigorizar, impulsar y afianzar la docencia, como una profesión dentro de nuestra casa de estudio.

Su objeto es fundamentar sobre bases solidas la profesión del docente de nuestra institución a fin de que se vuelva atractiva y prometedora para todos aquellos que desean dedicarse a tan noble actividad.

¹.-Publicación de las Naciones Unidas. Educación, Recursos Humanos y Desarrollo en America Latina. (New York: Comisión Económica para America Latina, 1968). pag.127.

3 Tipo de Profesor que desea formar la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazan".

El Reglamento Interno de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" Año 1979, Textualmente enuncia las características siguientes:

"1.- Un Profesor que sea agente de liberación.- El proceso de transformación que sufre nuestra patria en sus estructuras económicas, sociales y políticas demanda un profesor sensible a los cambios sociales, comprometido en la búsqueda de una mayor justicia y consciente de que el actual orden de cosas, en que una minoría privilegiada lo tiene todo y que la gran mayoría, principalmente campesina, está hundida en la ignorancia, en la enfermedad y en una brutal deshumanización, sencillamente no puede continuar. El profesor debe ser un catalizador del cambio positivo ya sea en el campo propiamente educativo o en la lucha con el resto de sus compañeros trabajadores.

2.- Un Profesor con sólida formación ética y gremial. Se hace condición indispensable que el Profesor tenga una formación moral y gremial que le sir-

va como bastión y como guía en la lucha por sus principios y el asedio que la corrupción e inmoralidad le pondrán como vías fáciles de enriquecimiento. Un Profesor que superando las seudonecesidades de una sociedad de consumo ponga en primer término los intereses de la educación y de la patria. Es decir un Profesor veligerante y justo.

3.- Un Profesor conciente de que el estudio y el trabajo son las únicas vías de dignificación humana.- Una actitud de estudio implica un constante aprender como la forma de continuar siendo humanos, en liberarse de los prejuicios étnicos, religiosos ó políticos que el ambiente pudo inconcientemente transmitirnos, una actitud receptiva hacia los avances científicos y técnicos, un respeto hacia otras formas socioculturales muy distintas a las nuestras. Por otra parte, una actitud de trabajo conlleva a encontrar satisfacción en la realización de nuestras tareas, un deseo de compartir nuestros conocimientos, experiencias y de escuchar y de aprender de otros, en suma, una actitud de confianza y optimismo que se traduzca en una acción de equipo que impulse toda labor por pequeña que esta

en un principio nos parezca.

4.-Un Profesor sensible a las manifestaciones de la cultura. Es necesario que el Profesor aprenda en primer lugar el oficio de hombre y luego el que le permitirá desenvolverse en una sociedad cada vez más especializada, es decir, que aún cuando pretendamos formar un profesor especializado, con una buena preparación en un campo reducido del quehacer humano, nunca se renunciará a la tarea de formar al hombre como un ser integral. Un hombre físico y mentalmente sano con sensibilidad hacia el arte, la música, la pintura y demás manifestaciones del espíritu.- Un hombre que en sentido real se sienta ciudadano del mundo.

5.- Un Profesor con profundo sentimiento hondureño. Ante el papel poco formador que la radio, cine, prensa y televisión, etc; ejerce sobre nuestra nacionalidad, se requiere un profesor que con actitud crítica reflexione sobre nuestra esencia como nación. Un Profesor que se enorgullezca de su herencia indígena, de su piel trigueña y que tenga confianza en los productos de la nación hondureña. En fin, una actitud nacionalista que le de fé en el

mejor destino de nuestra patria y que no impida solidarizarse con las penas, luchas y alegrías de otros pueblos hermanos." ²

La Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" pretende dar una formación integral es decir, formar un profesor capaz y conciente de su responsabilidad para con la educación nacional.

Parte importante en la formación pedagógica ya que no es posible concebir a un educador sin los conocimientos básicos e indispensables para desenvolverse en su vida profesional de una manera eficiente.

Para ser candidato a optar al título de Profesor de Educación Media el alumno debe acumular como mínimo un total de ciento veinte créditos entre asignaturas agrupadas de acuerdo con las siguientes áreas:

- a.-Formación cultural cuarenta y un (41) créditos.
- b.-Formación pedagógica treinta (30) créditos.

²-Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" Reglamento Interno. (Sub-dirección Académica 1979) Pag. # 79-80.

c.-Formación especial cuarenta y nueve (49) créditos.

Dentro de las asignaturas de formación cultural y pedagógica habrá asignaturas obligatorias para todos los alumnos así como asignaturas de las cuales el alumno seleccionará.

Las clases que se imparten en el área de formación pedagógica son:

Filosofía Educativa, Psicología Educativa, Técnicas de Evaluación, Administración Escolar, Didáctica General, Técnicas de Investigación I, Seminario de Educación y la Práctica Pedagógica, como una síntesis del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Haciendo una revisión a los curriculum de Educación Media que son requisitos de ingreso para los alumnos de la Escuela Superior del Profesorado, cabe destacar que ninguno de esos curriculum, a excepción del que cursan los aspirantes a Maestros de Educación Primaria, cuentan con elementos pedagógicos que puedan dar alguna base al alumno para desenvolverse como futuro Profesor de Educación Media.

El ministerio de Educación Pública de nuestro País

ha elaborado un perfil para cada carrera de nivel medio.

Para objeto de estudio se dan a conocer las siguientes:

4 "Perfil del Maestro de Educación Primaria"

El perfil profesional del Maestro de Educación Primaria, que requiere la sociedad hondureña se estructura en los aspectos siguientes: Relaciones Humanas, Juicio, Creatividad, Desarrollo Intelectual, Organización del Trabajo, Identidad Nacional, Salud Física y Mental y Ética Profesional, que comprende conocimientos como: Habilidades, Destrezas, Actividades y Valores que evidenciará en su actuación profesional.

4.1 Relaciones Humanas: Estabilidad emocional y comportamiento equilibrado que inspire confianza en alumnos y comunidad.

a) Participa en el desarrollo de la comunidad esco-

lar y local.

b)Práctica los principios democráticos en el gobierno escolar y en su participación ciudadana.

c)Fomenta la comunicación como medio para facilitar la comprensión y la convivencia democrática.

4.2 Juicio:

Toma la decisión en base a la evaluación de las situaciones que se presentan.

a)Promueva cambios positivos en las actitudes de los alumnos y comunidad a través del análisis crítico de la problemática local y nacional.

b) Adopta una actitud científica en la solución de los problemas educativos y de la comunidad.

c) Utiliza racionalmente los recursos para mejorar las condiciones ambientales que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje.

4.3 Creatividad:

Espíritu de iniciativa, originalidad e ingenio en el desempeño de su trabajo.

a) Fomenta el arte para enriquecer nuestra herencia cultural, desarrollando las habilidades artísticas de los educandos.

b) Aplica con flexibilidad los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza y aprendizaje.

c) Orienta el aprendizaje hacia el trabajo productivo, aprovechando racionalmente los recursos humanos y materiales disponibles.

4.4 Desarrollo Intelectual: Actitud de actualización permanente.

a) Desarrolla la actitud científica a través de la aplicación del método de investigación.

b) Estimula la formación y

el desarrollo de hábitos y valores como:

Responsabilidad, honradez, eficiencia y disciplina.

c) Participa en acciones de capacitación permanente, conducente a mejorar la planificación, programación supervisión del trabajo escolar.

4.5 Organización del trabajo: Desarrollo técnico-práctico para el logro de los objetivos planteados.

a) Maneja los procesos básicos de la tecnología en las actividades educativas, sociales y económicas.

b) Selecciona, realiza y a-

asesora la ejecución de actividades productivas que inciden en el desarrollo social y económico de la comunidad.

c) Aprecia el valor social y productivo de los diferentes tipos de trabajos.

4.6

Respeto e interiorización de los intereses, valores, principios y normas de la sociedad hondureña.

a) Ejercita acciones correctas que fortalecen la conciencia hondureña, identificando y exaltando los valores nacionales.

b) Conoce, respeta y de-

fiende la Constitución de la República y sus leyes.

c) Conoce la Historia Social y Geográfica, Económica de Honduras dentro del Contexto Universal a fin de defender la Soberanía Nacional, conservar y divulgar los valores históricos culturales que constituyen el patrimonio municipal.

4.7 Salud, Física y Mental: Estado óptimo de bienestar de la persona.

a) Aplicar conocimientos básicos sobre salud y nutrición para mejorar la dieta alimentaria y la salud personal y colectiva.

b) Considera las características intereses y dificultades de los educandos para mejorar el proceso-enseñanza aprendizaje.

c) Utiliza el deporte y la recreación para combatir el alcoholismo, la drogadicción y demás conductas que impiden la consecución de la salud física y mental.

4.8 Etica profesional:

Conducta moral y relativa al ejercicio de la profesión magisterial.

a) Fomenta la eficiencia y honradez en el uso y cuidado de los bienes y ser-

vicios nacionales.

b) Posee habilidades para procesar, analizar, interpretar y presentar información sin distorsionarlo.

c) Se comporta con lealtad en el cumplimiento de sus deberes y derechos.

Dentro del curriculum que aprueban los maestros de educación primaria hay un área de formación profesional en la que se imparten las siguientes clases:

Filosofía de la Educación, Psicología de la Educación, Sociología de la Educación, Administración Escolar, Pedagogía General, Didáctica General, Didáctica Especial Materia Básica, Didáctica Especial Educación Física, Didáctica Especial Educación Musical, Didáctica Especial Dibujo y Modelado, Evaluación y Estadística Escolar, Salud Escolar, Dinámica de Grupo, Orientación y Ayudas Audiovisuales.

5 Perfil del Bachiller en Ciencias y Letras.

1 Ofrecer al estudiante los conocimientos científicos que le permitan incorporarse con eficiencia a los estudios superiores.

2 Formar en el educando conciencia cívica pero aceptar y promover los cambios sociales, económicos, y culturales del país.

3 Formar un individuo con alto espíritu de responsabilidad para que pueda desenvolverse dentro de una sociedad justa y equitativa haciendo uso de sus derechos y cumpliendo en sus deberes.

4 Dar al estudiante una formación que le permita la interpretación racional del mundo y de la vida haciendo usos de principios de la ciencia.

5 Darle una formación que lo capacite para proyectarse y comunicarse con los diferentes grupos sociales. Forman parte de su plan de estudio las siguientes asignaturas:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Español | 2. Sociología |
| 3. Historia de Honduras | 4. Historia de la Cultura |
| 5. Idioma Extranjero | 6. Desarrollo Socio Eco- |

nómico

- | | |
|----------------|----------------------|
| 7. Filosofía | 8. Educación Física. |
| 9. Matemáticas | 10. Física |
| 11. Química | 12. Biología |
| 13. Psicología | |

6 Perfil del Perito Mercantil y Contador Público:

Este profesional se define conforme los lineamientos del perfil basado en los siguientes aspectos:

1. Conocimientos
2. Actividades y Valores
3. Habilidades y destrezas.

Las cuales se manifestarán en la realización perfecta de las tareas que le señala el manual de clasificación de puestos y salarios que establece la Ley de Servicio Civil.

*Conocimiento de:

1. Cálculo Mercantil.
2. Principios de Contabilidad.
3. Contabilidad en sus distintas Niveles o Especialidades.
4. Principios de organización contable (es-

tatales, privada).

5. Tramitación y Práctica Aduanera.
6. Principios de Auditoría y Mercado-Técnica.
7. Estadística Comercial.
8. Principios de Economía.
9. Finanzas.
10. Legislación Fiscal y Mercantil.
11. Inglés Técnico Comercial.
12. Español Comercial.
13. Sociología y Problemática Nacional y Centro Americana.
14. Principios de Derecho.

**Actividades y Valores

1. Mantener las buenas relaciones humanas con sus superiores, compañeros, subalternos y Público en General.
2. Conocimiento de la Problemática Nacional.
3. Responsabilidad en el Trabajo.
4. Ética Profesional.
5. Actualización profesional.
6. Espíritu de Iniciativa y Creatividad en el desempeño de su profesión y demás ac-

tividades.

*****Habilidades y Destrezas**

1. Organizar, clasificar, registrar, resumir e informar sobre las operaciones contables a su cargo.
2. Evacuar consultas y emitir dictámenes de su competencia.
3. Asignar, dirigir, supervisar y evaluar el trabajo a grupos de empleados que estén bajo su dependencia.
4. Manejar máquinas de escribir, sumadoras, calculadoras, contabilizadoras, registradoras, y otras.

PLAN DE LOS ESTUDIANTES DE COMERCIO

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Español | 2. Matemáticas |
| 3. Sociología | 4. Economía |
| 5. Filosofía | 6. Idioma Extranjero |
| 7. Educación Física | 8. Contabilidad Básica |
| 9. Legislación Mercantil | 10. Contabilidad Intermedia |
| 11. Estadística | 12. Contabilidad de |

Costos

- 13. Contabilidad Pública
- 14. Contabilidad Bancaria
- 15. Tramitación y Práctica de Aduanera
- 16. Organización y Administración de Empresas
- 17. Contabilidad de Sociedades
- 18. Finanzas
- 19. Práctica Profesional³

Con base en lo anterior se supone que los maestros de Educación Primaria están preparados para tener un mayor rendimiento en la práctica pedagógica dada su experiencia previa.

7. Evaluación del Rendimiento Académico en la Práctica Pedagógica en la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán"

La evaluación de la práctica pedagógica de los estudiantes, será llevada a cabo de acuerdo con las siguientes disposiciones, emanadas del comité de

³-Honduras, Ministerio de Educación Pública. Perfiles y Objetivos de las Carreras de Educación Media. Tegucigalpa. Departamento de Archivo.

Práctica Pedagógica.

"Art.#18 La evaluación de la práctica pedagógica se hará con el propósito de:

a._ Evaluar el Currículun de la Escuela Superior del profesorado.

b._ Determinar el logro de los objetivos propuestos en el proceso de la misma.

c._ Promoción de los profesores practicantes.

d._ Mejorar la información de los graduados de la Escuela Superior del profesorado.

Art.#19 El comité de la práctica pedagógica será el organismo encargado de realizar la evaluación de la misma.

Art.#20 Los instrumentos que se utilizarán en la evaluación de la práctica pedagógica serán:

- a._ Hoja de Observación.
- b._ Hoja de Autoevaluación.
- c._ Cuestionarios de opiniones de estudiantes.
- d._ Informes.
- e._ Curvas de aprendizaje de los alumnos a cargo de los practicantes.

Art.#21 Los instrumentos de evaluación de la práctica pedagógica contempla los siguientes aspectos:

- a._ Datos de identificación.
- b._ Aspectos a evaluar
 - Personales.
 - Técnicos.
 - Académicos.
- c._ Observaciones.

Art.#22 En la evaluación de la práctica pedagógica se utilizarán las siguientes técnicas:

- a._ Observación.
- b._ Entrevista.

- c._ Encuesta.
- d._ Discusión.
- e._ Plenarias.

Art.#23 Para que la evaluación de la práctica pedagógica sea efectiva el comité de la misma, solicitará la colaboración del personal docente, técnico y administrativo de los respectivos centros de práctica.

Art.#24 La calificación final de la práctica pedagógica de cada estudiante estará sujeta a las disposiciones que sobre evaluación estén contenidas en el Reglamento General de la Escuela y será asignada por el representante de su departamento ante el comité de práctica pedagógica."⁴

⁴.-Escuela Superior del profesorado "Francisco Morazan". Reglamento de Práctica Pedagógica. (Consejo Técnico. 1979), pag. 6 y 7.

7.1 RENDIMIENTO ACADEMICO.

La Etapa final de todo proceso educativo es medir el rendimiento académico de los elementos involucrados en dicho proceso.

Luis A. Mattos: Lo define como "la suma de transformaciones que se operan en:

- a). El pensamiento, manera de comprender las situaciones específicas enfocadas para nuestra asignatura y de resolver inteligentemente los problemas reales.
- b). Lenguaje técnico, el dominio del lenguaje técnico de nuestra especialidad sabiendo interpretar sus símbolos y vocabularios técnicos y utilizándolo correctamente en su vida real y profesional.
- c). Manera de obrar, de las formas más recomendables en las situaciones e incidentes de nuestra especialidad.
- d). En las bases aptitudinales del comportamiento de los alumnos y la dinámica afectiva con que reaccionan a dicha si-

tuaciones y problemas de nuestra especialidad como individuos conocedores y esclarecidos.

Todo éste conjunto forma lo que llamamos Rendimiento Escolar, el cual es necesario evaluar para determinar si son logrados los objetivos propuestos por los maestros y tratar de establecer los cambios de conducta incorporados por los alumnos en su formación. Para poder evaluar el rendimiento se utiliza lo que llamamos en nuestro medio examen de la materia que sirve para calcular no solo el grado de aprovechamiento de los alumnos si no también el de competencia y eficiencia.

Del profesor como tal, y para realizar tal evaluación de conocimiento. Es necesario disponer de los procedimientos adecuados, capaces de verificar realmente lo que se evaluará; y los criterios válidos para juzgar y valorar lo que se ha verificado."*

*.- Luis A. Mattos, Compendio de Didáctica General, (Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1974) pag. 50.

En general algunos de los aspectos que se toman en cuenta para evaluar el rendimiento académico de un profesor son:

7.1.1 "Exploración preliminar y pronóstico del aprendizaje.

Para poder transformar, mejorar y enriquecer la personalidad de nuestros alumnos por la enseñanza de nuestra disciplina necesitamos ante todo, conocerla bien.

Para esto es preciso que el profesor estudie cuidadosamente las condiciones reales en que aquellos se encuentran tanto al iniciar el curso como durante las sucesivas etapas en que éste se va desarrollando.

La Prueba diagnóstica deberá contener aspectos que nos permitan identificar en el alumno sus características y sus peculiaridades, registrar sus limitaciones, capacidades sus posibilidades reales y su fin, conocer el equipaje de experiencias vitales que trae consigo y la preparación básica con que cuenta para iniciar el curso.

Estas son las realidades que le marcarán al profesor el punto de partida para enseñar estructurando planes para suprimir las deficiencias de acuerdo a éstas realidades y no sujetándose a programas, deberá el maestro clasificar sus planes de enseñanza.

7.1.2. La motivación del aprendizaje.

Para conseguir que los alumnos aprendan no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan.

Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular sus deseos de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todos sus esfuerzos y trabajo para aprender.

Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia excitando en ellos el interés por aprenderlo, el gusto de estudiar y la satisfacción de cumplir las tareas que exige. No habrá entonces coacción ni hastío y el aprendizaje será más eficaz y lucrativo.

Es indudable que la motivación, la enseñanza y el

aprendizaje son hechos relacionados con la conducta humana. Se comprenderá entonces el importante papel del maestro en la educación, en lugar de la persona que transmite conocimientos deberá convertirse en un investigador de los intereses y necesidades del educando; y un clasificador de los adecuados estímulos para motivar el aprendizaje y de esta manera predisponer a los alumnos hacia lo que va ser tratado en clase, haciendo una presentación interesante evitando que los alumnos manifiesten aversión hacia la materia y el profesor.

La motivación debe ser buscada al comienzo y durante el desarrollo de la clase.

Un alumno que está debidamente motivado tiene interés y en consecuencia está dispuesto a poner todo su tesón en favor de la actividad educativa.

Los principales factores de motivación son los siguientes:

- a. personalidad del profesor, su porte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo y su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto

con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progresos de sus alumnos tanto en conjunto como individualmente y en fin una personalidad dinámica sugestiva y estimulante, con acentuada característica de liderazgo democrático.

b. El material didáctico utilizado en la clase: mapas, cuadros, murales, proyecciones cinematográficas, aparatos de demostración, pizarrón, usado adecuadamente, álbumes ilustrados, ejemplares y en fin todo lo que haga el asunto más concreto, e interesante.

c. El método o las modalidades prácticas de trabajo empleadas por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajo, excursiones para observar y recoger datos,

experiencias de laboratorio, etc.

d. La planificación de las clases.

La enseñanza, para ser eficaz debe configurarse como actividad inteligente, metódica y orientada por propósitos definidos. Los dos grandes aspectos que debilitan la enseñanza y restringen su rendimiento son:

1. La rutina, sin inspiración y objetivos.

y

2. La improvisación displicente confusa y sin orden.

d.1 En que consiste el planeamiento.

Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura económica y eficiente.

Todo planeamiento se concreta en un programa definido de acción, que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos a los resultados deseados.

d.2 Tipos de planes de enseñanza.

a. Plan anual o de curso, sintético, abra-

zando en una visión de conjunto todo el trabajo previsto para el año escolar periódico de duración del curso (semestral, trimestral o mensual) consiste principalmente en distribuir, delimitar y cronometrar el trabajo, para cubrir debidamente el trabajo propuesto.

b. Plan de unidad didáctica, más específica que se restringe cada unidad didáctica por su tema contiene aclaraciones más altas sobre el contenido y las actividades de los alumnos previstas para cada una de las unidades didácticas del programa anual.

c. Plan de clases o de lección, aún más restringido y particularizado y previniendo el desarrollo del contenido de cada lección o clase y las actividades correspondientes en el desarrollo de cada unidad didáctica.

Un buen maestro debe estar preparado para hacer el mejor uso de cada minuto de su clase adecuando las actividades a reali-

zar con el tiempo de que se disponga, sin dejar de desarrollar una acción didáctica que responda simultáneamente al trinomio enseñar, verificar y rectificar.

Esta meta puede alcanzarse mejor haciendo un plan escrito que contenga fines, medios y circunstancias por cada clase que se va a desarrollar.

7.1.3 Redacción de Objetivos.

Dar a conocer los objetivos al iniciar la clase, significa darle dirección y organización al proceso de enseñanza-aprendizaje. El hecho de que tanto alumnos como maestros sepan que esperan lograr en el transcurso de la clase, hace que en el camino tanto unos como otros unan esfuerzo para el logro de tales propósitos.

Los objetivos especifican en términos correctos las metas más particulares e inmediatas, de alcance directo, del trabajo del profesor en el aula. Son las pequeñas pero fundamentales unidades de aprendizaje que paulatinamente, día a día, mes a mes y año tras año van conquistando los alumnos bajo la

orientación segura del maestro.

El enunciado de un objetivo describe un estado deseado en el aprendiz.

PRIMERO, identifica por su nombre la conducta final; en otras palabras, especifica el tipo de destrezas que aceptaría como evidencia de que el aprendiz ha logrado el objetivo.

SEGUNDO, trata de definir con mayor precisión la conducta deseada por medio de una descripción de las condiciones importantes bajo las cuales dicha conducta debe ocurrir.

TERCERO, especifica el patrón de rendimiento aceptable mediante la fijación del grado de perfección que el aprendiz debe alcanzar para ser aprobado.

7.1.4 Tipos de Manejo de la Clase.

"Es la supervisión y el control efectivo que el profesor ejerce sobre los alumnos con el propósito de crear y mantener en sus clases una atmósfera sana y propicia a la atención y al trabajo; mental intensivo, desarrollando en los alumnos hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo, inculcándoles sentido de responsabilidad.

a. Desarrollo de la clase.

Aparte de los aspectos técnicos con que debe ser estructurada, cada clase es una creación del profesor y tiene mucho de arte y habilidad. Así una misma clase dada por dos profesores diferentes con la misma formación pedagógica, puede y debe tener diferente expresión dependiendo de las características y habilidades de cada uno de ellos.

Entre las habilidades que debe mostrar el profesor en el desarrollo de su clase podrían mencionarse las siguientes:

- 1.- Habilidad en formar preguntas.
- 2.- Habilidad en responder las preguntas que le formulen los alumnos.
- 3.- Habilidad para inducir a los alumnos a pensar continuamente.
- 4.- Habilidad para mantener el control de la disciplina.

Las preguntas han servido durante mucho tiempo para informar al docente a cerca de si el educando ha estudiado su lección o no, o si se ha preparado para los exámenes.

Hoy en día llena finalidades más amplias que pueden resumirse en la intención de conocer mejor al educando en forma más conciente. Hasta se diría que se pregunta no solo para verificar el aprendizaje sino principalmente para incentivar.

La formulización de preguntas permiten conocer al alumno y destacar sus aspectos positivos que, una vez estimulados y fortalecidos pueden llegar anular los negativos.

Las preguntas se prestan a sí mismo a la función diagnosticadora de las dificultades y deficiencias, y también para comprender su filosofía de vida, su esquema de conducta, y los intereses y valores dominantes que orientan sus pasos.

b. TIPO DE MANEJO DE LA CLASE

a.- CORRECTIVA: Consiste en la vigencia rigurosa castigándose las infracciones cometidas por los alumnos.

b.-PREVENTIVA: Consiste en preveer las infracciones anticipadas a ellas y en evitar sus causas impidiendo así su incidencia.

c.-EDUCATIVA: Consiste en formar el espíritu de los

alumnos para el autogobierno y la auto disciplina conciente en el trabajo y en el estudio.

C. DISCIPLINA DE LA CLASE

Orden y perfecta disciplina son las condiciones indispensables en el trabajo escolar, gracias a ellas se evitan interrupciones y roces en la clase y se ahorra tiempo material y energía; la enseñanza gana en eficiencia y el aprendizaje en provecho, son además, condiciones de importancia educativa fundamental. -"Sin buena disciplina es imposible realizar los ideales educativos, inversamente cuando existe buena disciplina los mejores propósitos educativos están en camino a verificarse". -En realidad los hábitos marginados, la buena conducta y la sociabilidad solo se pueden formar en un ambiente de orden y disciplina en el que los alumnos sin sufrir coacciones, encuentran oportunidad para ejercitarse en esas cualidades apoyadas y orientadas por los educadores.

7.1.5 ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Podría definirse como la fase más esencial y prove-

chosa de todo el proceso didáctico.-En ella el profesor lleva a sus alumnos a manejar directamente los datos de la materia, su trabajo y actividades concretas, teniendo ante su vista metas bien definidas de asimilación y de dominio.

Realizando actividades prácticas o de aplicación los alumnos aprenderán realmente asimilando las ideas, adquiriendo las habilidades específicas deseadas y formando actitudes e ideales de vida y de trabajo.

Un maestro debe poseer la capacidad para crear y producir cosas nuevas, sobre todo en situaciones difíciles.

El educador que no posee originalidad permanece en la etapa del repetidor, y como consecuencia carecerá de agilidad mental para la solución de problemas imprevistos, en tal sentido un educador que no cambia de actividad en el momento preciso hace que su clase caiga en la rutina, en la monotonía y por ende la clase se convertirá en un tedio tanto para el alumno como para el maestro.

En cualquier actividad, el desgaste de energía debe corresponder al trabajo realizado. Se procurará

pues, no exigir al alumno más de lo que sus fuerzas puedan dar.

La selección de actividades de aprendizaje debe hacerse tomando en cuenta que el estudiante debe tener experiencias que le den oportunidades prácticas, la clase de conocimientos implícitos en los objetivos de enseñanza, que la misma experiencia educativa puede conducir frecuentemente a varios resultados y que el aprendizaje sea ampliado por medio del uso de una gran variedad de medios de comunicación.

Si ocurre un aprendizaje efectivo los estudiantes deben obtener significado de cada experiencia, comprender su sentido y ver sus relaciones con experiencias previas y necesidades futuras.

En el sistema de enseñanza es menester, establecer tareas o determinar trabajos a los cuales el alumno deba dedicarse, a fin de aprender a concentrarse y a resolver por sí, en la medida de lo posible, sus propias dificultades, combinando o alternando entre trabajos individuales y tareas en grupo, tanto fuera como dentro de la clase; permitiéndole éstas dos actividades una acción socializadora y, al mismo

tiempo, otra de tipo individualizador.

Las tareas resultan un poderoso medio auxiliar del aprendizaje cuando el maestro los utiliza como estímulo para el trabajo reflexivo y original y se deja al alumno entregado a sus propias fuerzas. El provecho que se obtenga de éstas tareas dependerá del interés que éstos despierten y de la graduación y valor educativo, por lo cual deben ser señalados con cuidado y sin improvisación.

Si el trabajo o tarea es asignado para realizarse en el aula, el Profesor ejercerá una dirección y supervisión ya que una hora de trabajo interesante y bien dirigida es mucho más provechosa que muchas horas de trabajo tedioso para el alumno.

En la enseñanza aprendizaje es recomendable que la teoría sea seguida de aplicaciones prácticas o, aún mejor que la teoría sea extraída de la práctica.

La práctica es una actividad básica para la fijación del aprendizaje, sin olvidar que los ejercicios deben ejecutarse con voluntad de progresar; sin llegar a los extremos de hacerlos muy espaciados o muy frecuentes, evitando llegar a sobrecargar al alumno.

El Profesor además puede esquematizar o resumir lo enseñado destacando los puntos esenciales hecho en estudio; tomando en cuenta que la observación, el análisis de un fenómeno en partes significativas, así como su descripción facilitan mucho la memorización lógica.

En la actualidad se observa que el porcentaje asignado a las actividades prácticas viene de acuerdo a la materia de que se trate, pero en la mayoría de los casos es muy reducida.- Los trabajos prácticos admiten las más variables modalidades según la asignatura o materia estudiada: Análisis, dictados, composiciones, resúmenes, informes, debates, conversaciones, tablas, mapas, gráficos, copilación de material bibliográficos, trabajos con recursos visuales, visitas y excursiones.

La imaginación y creatividad de cada profesor podrían sugerirle otros innumerables tipos de actividades para los alumnos relacionados con su asignatura, tomando en cuenta aspectos como su economía, rapidez y productividad.

Toda actividad propuesta debe ser examinada, para

ver si:

- 1.- Es reconocida por los alumnos como útil para la realización de sus objetivos.
- 2.- Es considerada por el profesor a fines socialmente deseables.
- 3.- Es apropiado el grado de madurez del grupo de alumnos.
- 4.- Es bastante variada.
- 5.- Es asegurable para las posibilidades de la escuela y la comunidad."⁴

Todo lo anterior expuesto de ser aplicado dará como resultado una clase dinámica y un mayor aprovechamiento por parte del educando, tomando en cuenta que para lograrlo hay que considerar las aptitudes que el docente posea, definiéndose éstas como "La capacidad de un individuo para determinadas funciones o actividades, sean estas de orden intelectual, artística, mecánica, etc, independientemente de su inteligencia general. Así hay aptitudes, para la matemáticas, para la música, para los trabajos ma-

⁴.- Luis A Mattos. Compendio de Didáctica General, (Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1974) pag. 54-56.

nuales etc.

Las aptitudes pueden ser innatas o adquiridas. Aquellas constituyen parte de la naturaleza del individuo pero pueden ser perfeccionadas por la práctica o la educación; estas no pueden suplir totalmente a aquellas, pero también pueden ser desarrolladas por el esfuerzo del individuo. En las aptitudes intervienen diversos factores psíquicos: inteligencia especial, destreza manual, atención, memoria, sentimientos y voliciones."⁷

7.1.6. RECURSOS DIDACTICOS

Desgraciadamente no hay fórmula fija para ajustar las actividades a los objetivos. Lo que vale para un profesor ó para un grupo de estudiantes puede no dar resultados en otras situaciones. Es preciso conocer los puntos fuertes y débiles de los diversos métodos y de los distintos materiales.

Con éstos antecedentes se pretende efectuar la selección del método y técnica a utilizar en función

⁷.- Lorenzo Luzariaga, Diccionario de Pedagogía. (Buenos Aires; Editorial Lozada, 1979), pag.37

de las características y necesidades del estudiante que mejor responda a los objetivos que se han marcado.

La selección, preparación y uso del material didáctico en el marco de una metodología activa juega un papel muy importante puesto que no solo facilita el proceso Enseñanza - Aprendizaje, sino que también posibilita que el alumno ponga en juego su imaginación y creatividad. el material didáctico debe ser seleccionado y presentado oportuna y adecuadamente tomando en cuenta el fin que se pretende alcanzar, el contenido a desarrollar, recursos económicos tanto de la Institución como de los alumnos y el medio en el cual éste se desenvuelve.

El empleo del material didáctico debe hacerse con mesura para no caer en lo superficial y aburrido.

Se sabe que hasta hace poco el material didáctico era utilizado únicamente para ilustrar y se le mostraba al alumno para ratificar lo que había sido explicado, actualmente su finalidad es más que ilustrar, llevar el alumno a trabajar, investigar, descubrir y construir, adquiriendo así un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de

enriquecer la experiencia del alumno aproximándolo a la realidad y ofreciéndole la oportunidad de actuar.

a. _ Técnicas de Enseñanza

"El proceso de enseñanza aprendizaje no se puede llevar a cabo si no existen las formas adecuadas para la transmisión del mismo.

Las técnicas de enseñanza son un recurso didáctico que sirve para concretar una parte de la lección o parte del método en la consecución del aprendizaje. Es decir, la técnica, está más adscrita a las formas de presentación inmediata de la materia.

El profesor debe elegir la técnica de enseñanza de acuerdo con lo que desea implementar, desarrollar o lograr en los educandos.

Existen técnicas especiales para proporcionar información (Clase magistrales, exposiciones); otros para estimular el intercambio de experiencias, datos de experimentos (investigación, práctica, bibliografía) ó también, para desarrollar habilidades y destrezas (demostrativas).

A continuación se describen algunos de las técnicas de enseñanza.

a.1 Expositiva.

Consiste en la información verbal sobre un asunto o tema en donde el profesor comunica a un grupo de alumnos un tema determinado.

Los alumnos oyen lo expuesto por el profesor. Durante la exposición se puede intercalar preguntas, sean estas por el profesor o por el alumno participante.

a.2 Demostrativa.

Consiste en la ejecución de una operación que el profesor o técnico realiza ante un grupo de alumnos, posteriormente los alumnos tienen la oportunidad de ejercitarse en esa operación enseñanza, bajo la supervisión del profesor o técnico.

a.3 Simposio.

Consiste en una serie de dos o más expositores breves (cinco a quince minutos) sobre diferentes partes del mismo tema,

que se desarrollan en forma continuada. No se realiza debate alguno. El profesor modera la sesión de trabajo y presente a los expositores en su turno respectivo.

a.4 Mesa Redonda.

Los participantes se encuentran frente a un grupo de expertos y está dirigido por un moderador. Cada uno de los expertos intercambian opiniones sobre el tema previamente seleccionado. El grupo de participantes no interrumpe la participación de los expertos.

a.5 Seminario.

Un grupo de alumnos dirigidos y moderados por el profesor planean en una sesión inicial las actividades a desarrollar en futuras sesiones.

Repartidos los temas, cada alumno presenta conforme a su turno, al resto del grupo un documento preparado por él.

El resto de los alumnos acepta, modifica o rechaza el trabajo, presentado.

El profesor modera la sesión y ayuda al grupo a obtener las conclusiones finales del seminario.

a.6 Corrillos.

Un grupo de alumnos es dividido en sub-grupo de cuatro o siete miembros, con el objetivo de estudiar un documento, resolver un problema o intercambiar opiniones sobre un tema determinado.

Posteriormente las conclusiones de todo y cada una de los sub-grupos son presentadas a todos los participantes, luego se llega a una conclusión final del grupo total.

a.7 Phillips 66.

Un grupo de alumnos se dividen en grupos de 6 miembros, los que deberán responder a una pregunta o resolver un problema en un lapso de seis minutos.

Agotado el tiempo se discuten las respuestas planteadas y se llega a conclusiones.

a.8 Diálogos Simultaneos.

Posee un mecanismo parecido a los Corrillos, la diferencia es que el grupo en vez de dividirse en sextetos, es dividido en sub-grupos de dos personas.

a.9 Discusión en Pequeños Grupos.

Un grupo reducido de ocho a veinte alumnos efectuan un intercambio de opiniones sobre un tema dado, bajo la supervisión de un moderador que promueve la participación de todos los miembros."^e

b. RECURSOS AUDIOVISUALES

"Los medios audiovisuales procuran aproximar la en-

^e.- Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" Material sobre metodos y técnicas de enseñanza. (Departamento de Acción Comunitaria; Programa de Educación a Distancia 1980) pag.17

señanza a la experiencia directa y utilizan como guía de percepción, el oído y la vista. Son de notable eficacia como recursos auxiliares del aprendizaje principalmente en la fase de presentación de la materia.

Estos medios tienen aplicación en la enseñanza de todas las asignaturas.

Los Medios Audiovisuales ayudan a estudiar la clase en vivo, a utilizar el mayor número de órganos sensoriales y de motivar la acción del educando con fines a la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Esto constituye una lucha en contra de la enseñanza puramente verbalista; el oído, aisladamente, no da una experiencia completa y el significado de un objeto será captada sólo hasta que sea percibido a la luz de una situación total, con el auxilio de otros sentidos y de la propia actividad.

c. _ USO DEL PIZARRON

El profesor debe utilizar al máximo el encerado, principalmente en la enseñanza de asuntos en los cuales es difícil la presentación de material di-

dáctico más adecuado. De este modo la tiza debe de reemplazar a otros materiales que sirvan para concretar las clases. El profesor debe, pues, hablar con la tiza consignando en el pizarrón los nombres, resúmenes, esquemas, revisiones y recapitulaciones propias del tema.

Tan conocido y utilizado es el pizarrón en la enseñanza que parece innecesario hablar de él, se ha dicho con acierto que el pizarrón al hacer visible los asuntos materializa casi el pensamiento y tan es así, que hasta ha llegado a estimarse que la mejor clase es aquella en que se gasta más tiza. No obstante, como todo lo bueno cuando se exagera, el pizarrón también tiene sus inconvenientes. Hay maestros que le conceden tanta importancia que llegan a convertirlo en instrumento generador de rutina en el trabajo escolar. Dado que en nuestro medio es el recurso que está más al alcance del Profesor, éste está en la obligación de darle el mejor uso posible ya que bien utilizado es un excelente medio de enseñanza, el Profesor debe tener cuidado de escribir en el pizarrón de manera legible, con letra de un tamaño suficientemente grande para que los alumnos

que estan alejados del enserado puedan leer sin mayor esfuerzo, evitando la superposición de anotaciones y el intercruce de las mismas; o bien dejar restos de palabras cuando el pizarrón sea borrado para evitar confusiones, así mismo no deben exponerse errores ya que pueden ser fijados en los alumnos y traer consigo consecuencias negativas a éstos.

8. RELACION DEL DOCENTE CON LOS ALUMNOS

Buenas relaciones entre el Profesor y el Alumno son condiciones básicas para cualquier actividad educativa.

Sin reciprocidad de simpatía y respeto entre el educador y el educando, toda labor constructiva en el alma del alumno es practicamente imposible.

El proceso educativo se basa en condiciones de respeto por la personalidad del educando, que debe ser tratada como una persona y no como un número.

El docente como maestro debe cambiar su actitud para con el alumno; acercándose a él, transformando al salón de clases en una comunidad, asistiendo a

cada uno en sus dificultades específicas, reconociendo y estimulando los esfuerzos, propiciando la participación de los alumnos en todas las actividades y creyendo en él como ser humano.

De la forma de actuar del profesor dependerá las buenas relaciones entre ambos. Es su deber tratar de comprender a los alumnos, lo contrario ocasionaría una relación negativa dividiendo al educando y el educador. La comprensión del alumno es fundamental para establecer lazos de simpatía y amistad con el profesor, ésta simpatía y amistad son necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza - aprendizaje."⁹

En resumen, el docente durante el desarrollo de sus clases deberá asumir una actitud positiva, definiéndose la actitud como "una orientación perceptiva y una rapidez de respuesta en la relación con un objeto particular o una clase de objeto. Sin em-

⁹.- Imideo Nerici. Hacia una Didáctica General Dinámica. (Buenos Aires; Editorial Kapeluz, 1973) pag. 340, 356 y 515.

bargo hay que añadir algunas precisiones:

- Las actitudes son razonablemente duraderas. Ello no significa que no cambien nunca si no que son muy resistentes al cambio.
- Las actitudes tienen que ser diferentes entre los individuos y entre las culturas.
- El rasgo mas importante posible es el que son necesariamente evolutivos o afectivos"¹⁰

¹⁰.- Arnald-Eysenck-Meili. Diccionario de Psicología (Madrid; Editorial Rioduero, 1979), pag. 15

CAPITULO III METODOLOGIA

1. Introducción.

Para el logro de los objetivos propuestos en la presente investigación, se hizo necesario recurrir a la aplicación de ciertos instrumentos que permitieron obtener la información deseada.

En el presente Capítulo se dá a conocer la población y muestra seleccionada y el tipo de instrumentos que le fueron aplicados a los participantes de ésta investigación.

2. Población.

La población en la cual se basa ésta investigación está representada por todos los profesores practicantes de la Escuela Superior Del Profesorado "Francisco Morazán" que realizaron su práctica en Tegucigalpa durante el segundo semestre del año 1986, sus alumnos y profesores titulares, distribuidos en tres institutos: Instituto de Aplicación Francisco Morazán de la Escuela Superior del Profesorado, Escuela Normal Mixta "Pedro Nufio" e Instituto "Jesús Milla Selva".

3. Muestra

La muestra de ésta investigación estuvo constituida por la población de Profesores practicantes de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", de varias especialidades, excepto Educación Especial, Orientación, Dirección y Supervisión de Escuela y Pre escolar, que hicieron su práctica pedagógica durante el segundo semestre de 1986.- En el cuadro #1 se presenta el desglose de la población y muestra, según el título de los Profesores practicantes (Maestros de Educación Primaria, Peritos Mercantiles y Contadores Públicos y Bachilleres en Ciencias y Letras).

Como puede verse en el cuadro # 1 la mayoría de los profesores practicantes son Maestros de Educación Primaria (30 de 57 practicantes o sea el 53%) seguidos por los Peritos Mercantiles y Contadores Públicos (16 de 57 o el 28%) y luego los Bachilleres en Ciencias y Letras (11 de 57 o sea el 19%).

Cabe apuntar que se excluyeron profesores practicantes de las especialidades arriba mencionadas porque éstos no contaban con alumnos a su cargo docente como en el caso de los otros practicantes;

para el caso, los de la Especialidad de Dirección de Escuela quienes por la orientación de su carrera no tienen a su cargo alumnos sino que su práctica es puramente administrativa y los profesores practicantes del área de Educación Especial quienes trabajan con niños excepcionales y a quienes aplican una metodología especial.

Adicionalmente se obtuvo una muestra de profesores titulares de los profesores practicantes y otra de los alumnos de los practicantes; ésta muestra en realidad fueron las poblaciones mismas tanto de los profesores titulares como de los alumnos de los practicantes, sin embargo, cabe advertir que la selección consistió en entrevistar y encuestar a titulares y alumnos que respondieron más de una vez por los practicantes que supervisaban y recibían docencia respectivamente, dicho con otras palabras, a un mismo curso se le aplicaron más de una encuesta debido a que contaban con más de un profesor practicante; en igual manera sucedió con los profesores titulares quienes llenaron más de una hoja de observación por tener a su cargo más de un practicante.

C U A D R O #1
POBLACION Y MUESTRAS

TITULOS AREAS	MAESTROS DE EDUC. PRIMARIA		PERITOS MERCANTI- LES Y CC. PP.		BACHILLERES EN CC. Y LL.	
	POBLAC.	MUESTRA	POBLAC.	MUESTRA	POBLAC.	MUESTRA
EDUCACION COMERCIAL	1	1	7	7	-	-
MATEMATICAS	3	3	2	2	1	1
EDUCACION FISICA	5	5	2	2	2	2
CIENCIAS SOCIALES	6	6	3	3	2	2
CIENCIAS NATURALES	3	3	1	1	2	2
LETRAS Y LENGUAS	7	7	1	1	2	2
EDUCACION TECNICA INDUSTRIAL	1	1	-	-	1	1
EDUCACION TECNICA P/EL HOGAR	4	4	-	-	2	2
TOTALES	30	30	16	16	11	11

4. Instrumentos.

En esta investigación se elaboraron tres instrumentos, dos encuestas y una guía de observación; las encuestas se formularon para obtener la información pertinente de los profesores practicantes y la segunda a sus alumnos, la guía de observación fue elaborada para el uso de los profesores titulares. En el anexo A se presenta un ejemplar de cada uno de los instrumentos.

Las encuestas consistieron en un conjunto de preguntas cerradas y de tres o cuatro opciones y conforme a lo siguiente: Encuestas aplicadas a profesores practicantes con 16 items orientados a obtener información sobre las dificultades encontradas en algunos aspectos de la práctica pedagógica como ser: elaboración de objetivos, selección de actividades, técnicas, elaboración de pruebas y otros, que incluía llegar al conocimiento de los recursos pedagógicos utilizados por el profesor practicante para superar estas dificultades. (ver anexo #2) Encuesta aplicada a alumnos de profesores practicantes con un contenido de 24 preguntas encaminadas a

obtener información como ser: Si el profesor practicante planteó objetivos al iniciar la clase, técnicas procedimientos y recursos de enseñanza utilizados, aptitudes, capacidades mostradas en el desarrollo de la práctica, habilidades y otros. (ver anexo A-2).

Guía de observación llenada por los profesores titulares con 25 items conteniendo casi los mismos aspectos que la encuesta aplicada a los alumnos, o sea aspectos metodológicos disciplinarios y de relaciones interpersonales.

C A P I T U L O I V
ANALISIS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS PROFESORES
EN LA PRACTICA PEDAGOGICA

1. **Introducción.**

El presente capítulo contiene los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación (ver anexos #1, 2, y 3) a profesores titulares, profesores practicantes y alumnos de profesores practicantes, mismos que miden el rendimiento que muestra el profesor practicante en el desarrollo de su práctica pedagógica dependiendo del título que posee.

2. **Elementos que Intervienen en el Rendimiento Académico.**

El éxito en el desarrollo de la labor docente implica la utilización correcta de ciertas técnicas, procedimientos y recursos así como la habilidad y actitud del ejecutor del trabajo educativo los cuales permiten la transmisión y comprensión de cada uno de los temas desarrollados en el aula de clase.

En los cuadros siguientes se muestra la frecuencia con que los profesores practicantes hacen uso de los diversos elementos que intervienen en el rendimiento académico durante el desarrollo de su práctica pedagógica.

Uno de los aspectos que hacemos referencia es a los objetivos, que son el bastión fundamental para el docente y el educando, ya que mediante la correcta formulación de objetivos se puede lograr el aprendizaje deseado.

Dar a conocer al inicio de la clase los objetivos que se pretenden alcanzar al final de una labor educativa es muy importante ya que esto indica el grado de aprendizaje que se pretende lograr en el educando y de esta manera evaluar en forma objetiva la labor realizada por el profesor.

2.1 A la pregunta referente a si los profesores practicantes plantean los objetivos al inicio de su clase, los encuestadores respondieron según se detalla en el cuadro #2.

CUADRO #2

PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS POR EL PROFESOR AL INICIAR LA CLASE
(Encuesta de los Alumnos) Continúa...

ENCUESTADOS	ALUMNOS DE PRACTICANTES					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles y Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
RESPUESTAS	frec.	%	frec.	%	frec.	%
SIEMPRE	262	43	160	46	140	61
CASI SIEMPRE	163	27	112	31	053	23
RARAS VECES	126	20	060	16	022	09
NUNCA	061	10	026	07	016	07
TOTALES	612	100	358	100	231	100

CUADRO #2

(Encuesta de los Profesores Titulares) Continúa...

ENCUESTADOS	ALUMNOS DE PRACTICANTES					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles y Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
RESPUESTAS	frec.	%	frec.	%	frec.	%
SIEMPRE	16	55	9	53	4	25
CASI SIEMPRE	04	14	5	29	9	56
RARAS VECES	06	21	1	06	3	19
NUNCA	03	10	2	12	0	00
TOTALES	29	100	17	100	16	100

FUENTES: ANEXO #2 (Ítem 1) ANEXO #3 (Ítem 3)

En éstos cuadros se puede observar que la mayoría de los grupos expuso que siempre o casi siempre, y menos de 1/3 contestaron que raras veces y nunca. Las únicas excepciones se observan en el caso de los alumnos de practicantes Maestros en el sentido que alrededor de 2/3 de ellos dijeron que los practicantes siempre y casi siempre lo hacen y el otro tercio opinaron que raras veces o nunca lo hacen; en el caso de los Bachilleres en Ciencias y Letras la excepción reside en que ligeramente más de la mitad de los Profesores titulares expresaron que estos practicantes casi siempre dan a conocer los objetivos al iniciar sus clases. Lo importante a saber es que la mayoría de los practicantes, sean estos Maestros de Educación Primaria, Peritos Mercantiles y Contadores Públicos o Bachilleres en Ciencias y Letras, como es de esperar, sí comparten con sus alumnos los objetivos al inicio de las clases lo que a su vez significa que si le dan dirección y organización al proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque las diferencias porcentuales entre los Profesores practicantes, no son estadísticamente significativas, desde el punto de vista cualita-

tiva podría decirse que los Bachilleres en Ciencias y Letras, aventajan a los Maestros de Educación Primaria y Peritos Mercantiles en lo que se refiere a ésta pregunta, así como que los Maestros de Educación Primaria aventajan a los Peritos Mercantiles.

Siendo los objetivos, los orientadores del proceso de enseñanza aprendizaje; se hace necesario recurrir al empleo adecuado de ciertas técnicas, procedimientos y recursos didácticos los cuales facilitan el logro de tales objetivos, dando como resultado un tipo de enseñanza más dinámica y científica y por ende un mejor aprendizaje por parte del alumno.

2.2 En el cuadro #3, se muestran las respuestas de las interrogantes planteadas sobre las técnicas, procedimientos y recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los Profesores practicantes.

CUADRO #3 (RESUMEN)
TECNICAS, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS POR LOS PROFESORES PRACTICANTES EN SU PRACTICA DOCENTE

(En Porcentajes)

OPCIONES PREGUNTAS	SIEMPRE						CASI SIEMPRE						RARAS VECES						NUNCA					
	(a): APM	(b): TPM	(c): APP	(d): TPP	(e): APB	(f): TPB	APM	TPM	APP	TPP	APB	TPB	APM	TPM	APP	TPP	APB	TPB	APM	TPM	APP	TPP	APB	TPB
1.El profesor planifica el tiempo de la clase en forma racional.	52	63	58	71	73	63	36	33	30	29	23	37	8	4	10	0	2	0	4	0	2	0	2	0
2.Utiliza correctamente el material didáctico disponible.		72		70		88		28		24		12		0		6		0		0		0		0
3.El profesor hace uso adecuado del pizarrón.	68	64	49	71	54	63	25	32	20	23	18	37	6	4	3	6	20	0	1	0	28	0	8	0
4.Ademas del pizarrón el profesor hace uso de otros recursos didácticos.	25	52	33	65	30	62	31	31	26	29	12	38	13	17	14	6	10	0	31	0	27	0	48	0
5.El profesor ilustra la clase con ejemplos.	50	47	62	35	58	63	34	37	28	41	29	37	12	13	9	24	9	0	4	3	1	0	4	0
6.El profesor practica la discusión en clase.	48	45	43	41	55	50	32	34	33	24	29	0	9	21	5	35	3	50	11	0	19	0	13	0
7.Forma grupos de trabajo.		21		29		25		26		35		38		47		18		25		5		18		12
8.Supervisa el trabajo en grupo.		73		82		57		21		6		29		3		12		14		3		0		0
9.Utiliza preguntas indagatorias.		28		24		30		52		47		40		17		23		30		3		6		0
10.Cambia de actividad en el momento oportuno.		33		35		25		53		35		50		14		30		25		0		0		0
11.El profesor hace uso de diversas técnicas de enseñanza ademas de la expositiva.		35		43		55		38		38		28		22		15		14		5		4		3
12.La técnica utilizada por el profesor está acorde al contenido de la clase.		57		74		81		38		23		16		4		3		2		1		0		1
13.Aplica correctamente los pasos de la técnica utilizada.		68		82		63		29		18		37		3		0		0		0		0		0
14.Realiza el profesor durante la clase actividades para afianzar el tema.		39		35		54		34		20		34		21		7		8		6		38		4
15.El profesor asigna o deja tareas.	53	50	15	53	54	63	31	23	7	18	38	37	15	23	67	29	7	0	1	4	11	0	1	0
16.Supervisa las tareas a desarrollar en clase.		93		65		63		7		29		12		0		6		25		0		0		0

INDICADORES

(a) APM --> Alumnos de Practicantes Maestros
(b) TPM --> Titulares de Practicantes Maestros
(c) APP --> Alumnos de Practicantes Peritos

(d) TPP --> Titulares de Practicantes Peritos
(e) APB --> Alumnos de Practicantes Bachilleres
(f) TPB --> Titulares de Practicantes Bachilleres

Fuente: Anexo #4

En el mismo se observa que la mayoría de alumnos y profesores titulares manifestaron que siempre y casi siempre el Profesor practicante planifica el tiempo de la clase en forma racional, hace uso adecuado del pizarrón, e ilustra la clase con ejemplos y menos de una tercera parte de la población encuestada contestaron que raras veces y nunca lo hacen.

Lo anterior demuestra que los Profesores practicantes rinden en forma acertada en los aspectos mencionados anteriormente, dándose una ligera ventaja de los practicantes Bachilleres en Ciencias y Letras en relación a los practicantes Maestros de Educación Primaria y Peritos Mercantiles.

En lo referente a la utilización de otros recursos didácticos diferente al pizarrón, y en opinión de los Profesores titulares 92% manifiesta que los practicantes casi siempre o siempre lo hacen, porcentaje que difiere de lo expresado por los alumnos ya que solo un 52% comparte la misma opinión de los Profesores titulares.

En cuanto a si practica la discusión en clases, la

mayoría de los alumnos y Profesores titulares opinan que los practicantes Maestros de Educación Primaria y Peritos Mercantiles siempre o casi siempre lo hacen, dándose una diferencia porcentual en la expresada por los alumnos y Profesores titulares pues hay una opinión de un 84% y 50% respectivamente que determina que siempre o casi siempre lo hacen, refiriéndonos al ítem relacionado con asignación de tareas la mayoría determina que los practicantes Maestros de Educación Primaria y Bachilleres en Ciencias y Letras siempre o casi siempre lo hacen, no así los Peritos Mercantiles que raras veces o nunca lo hacen.

En los ítems 8,9,10,11,12,13,16 del cuadro No.3 la mayoría de los Profesores titulares opina que siempre y casi siempre los aplican en su práctica pedagógica.

En el ítem No.7, el 64% Y 63% de los Profesores titulares opinan que los practicantes Peritos Mercantiles y Bachilleres en Ciencias y Letras respectivamente casi siempre o siempre lo hacen y un 53% manifiesta que los practicantes Maestros de Educación Primaria raras veces o nunca lo hacen.

En el numeral 14 el 73% y 88% de los Profesores titulares manifiesta que los practicantes Maestros de Educación Primaria y Bachilleres en Ciencias y Letras casi siempre o siempre realizan actividades para afianzar el tema y solo un 55% son de la opinión que los practicantes Peritos Mercantiles realizan ésta actividad.

Aunque en términos numéricos las diferencias no son significativas, podría decirse en términos generales que los Profesores practicantes Bachilleres en Ciencias y Letras son quienes más aplican las diversas técnicas, procedimientos y recursos de enseñanza en el desarrollo de sus clases.

Además de contar con los objetivos, técnicas y recursos de enseñanza apropiados, el docente debe poseer ciertas aptitudes y capacidades necesarias e imprescindible para un desarrollo eficiente de la labor educativa.

2.3. En el cuadro #4 (resumen) se presentan una serie de elementos relacionados directamente con las aptitudes y capacidades que muestra el practicante en el desarrollo de su práctica pedagógica.

CUADRO #4 (RESUMEN)

APTITUDES Y CAPACIDADES QUE MUESTRA EL PRACTICANTE EN EL DESARROLLO DE SU PRACTICA PEDAGOGICA (En Porcentajes)

OPCIONES PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARAS VECES	NUNCA
	(a):(b):(c):(d):(e):(f) APM:TPM:APP:TPP:APB:TPB	APM:TPM:APP:TPP:APB:TPB	APM:TPM:APP:TPP:APB:TPB	APM:TPM:APP:TPP:APB:TPB
1.El profesor imparte instrucciones claras, oportunas y concretas.	53 80 58 68 67 70	37 14 36 26 32 30	8 6 5 6 1 0	2 0 1 0 0 0
2.El profesor demuestra motivación personal hacia la clase.	70 76 75	27 24 25	3 0 0	0 0 0
3.Establece un ambiente propio para el desarrollo del contenido.	67 76 37	33 12 63	0 12 0	0 0 0
4.El profesor refleja confianza en si mismo.	63 67 70 82 83 75	29 27 26 18 14 25	6 6 4 0 1 0	2 0 0 0 2 0
5.Existe respeto mutuo entre profesor y alumno.	79 87 70 76 85 88	16 7 15 24 12 12	4 3 6 0 2 0	1 3 9 0 1 0
6.El profesor desarrolla el tema con claridad.	60 60 67 71 74 88	33 40 28 29 22 12	6 0 5 0 3 0	1 0 0 0 1 0
7.Demuestra el profesor dominio del tema.	64 70 44 71 76 100	30 30 25 29 23 0	6 0 2 0 1 0	0 0 29 0 0 0

INDICADORES

(a) APM --> Alumnos de Practicantes Maestros
 (b) TPM --> Titulares de Practicantes Maestros
 (c) APP --> Alumnos de Practicantes Peritos

(d) TPP --> Titulares de Practicantes Peritos
 (e) APB --> Alumnos de Practicantes Bachilleres
 (f) TPB --> Titulares de Practicantes Bachilleres

Fuente: Anexo #3

En el mismo se observa que los Profesores practicantes (Maestros de Educación Primaria, Peritos Mercantiles y Bachilleres en Ciencias y Letras), siempre y casi siempre imparten instrucciones claras, oportunas y concretas; refleja confianza en sí mismos, demuestra respeto mutuo entre educador y educando y demuestra dominio del tema a enseñar, según criterio de la mayoría de los alumnos y profesores titulares de estos y menos de la tercera parte opina que raras veces o nunca lo hacen.

En el ítem No.6 en opinión de la mayoría de los alumnos y profesores titulares, siempre o casi siempre los practicantes desarrollan el tema con claridad, presentándose una excepción porcentual en la opinión vertida sobre los practicantes Maestros de Educación Primaria por los profesores titulares, ya que solamente un 58% opina que siempre o casi siempre lo hacen, haciendo la salvedad que el 93% de los alumnos opina que si hay claridad en el tema desarrollado por el practicante.

En el ítem número 2 y 3 se puede identificar que la mayoría de los profesores titulares determinan que siempre o casi siempre los profesores practicantes demuestran motivación personal hacia la clase, establecen un ambiente propio para el desarrollo del contenido a estudiar con los alumnos.

Lo primordial es saber que todos los profesores practicantes independientemente del título que éstos ostentan demuestran capacidades y aptitudes positivas en el desarrollo de su práctica pedagógica, todo esto trae consigo que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficiente para los elementos involucrados en el proceso educativo, como ser el educando y el educador.

Es de observar en el cuadro #4 (resumen) que a pesar de que todos los profesores practicantes poseen los aspectos enfocados anteriormente, los Bachilleres en Ciencias y Letras muestran una mínima ventaja porcentual sobre los demás practicantes, así como los practicantes Peritos Mercantiles aventajan a los Maestros de Educación Primaria.

Para que el trabajo educativo sea positivo el docente debe tener una serie de destrezas que le permitan desarrollar con eficiencia el proceso enseñanza aprendizaje, todo esto con el único fin de lograr los objetivos previamente establecidos.

2.4 El siguiente cuadro encierra las diversas habilidades que el profesor practicante lleva a la práctica en el desarrollo de su labor docente.

CUADRO #5 (RESUMEN)

HABILIDADES QUE MUESTRA EL PRACTICANTE EN EL DESARROLLO DE SU PRACTICA PEDAGOGICA (En Porcentajes)

OPCIONES PREGUNTAS	SIEMPRE						CASI SIEMPRE						RARAS VECES						NUNCA					
	(a) APH	(b) TPM	(c) APP	(d) TPP	(e) APB	(f) TPB	APH	TPM	APP	TPP	APB	TPB	APH	TPM	APP	TPP	APB	TPB	APH	TPM	APP	TPP	APB	TPB
1. Demuestra habilidad en formular preguntas.		70		73		22		23		18		67		7		9		11		0		0		0
2. El profesor demuestra habilidad en contestar las preguntas que hacen los alumnos.	63	43	71	15	85	38	32	47	23	6	14	62	4	10	6	57	1	0	1	0	0	22	0	0
3. Induce a los alumnos a pensar críticamente.		34		41		50		29		18		13		36		35		12		1		6		25
4. Mantiene el control de la disciplina.		57		50		50		37		37		50		3		13		0		3		0		0

INDICADORES

(a) APM --> Alumnos de Practicantes Maestros
 (b) TPM --> Titulares de Practicantes Maestros
 (c) APP --> Alumnos de Practicantes Peritos

(d) TPP --> Titulares de Practicantes Peritos
 (e) APB --> Alumnos de Practicantes Bachilleres
 (f) TPB --> Titulares de Practicantes Bachilleres

Fuente: Anexo #6

En éste cuadro se puede observar que la mayoría de los Profesores titulares exteriorizaron que siempre o casi siempre y menos de 1/10 contestaron que nunca o raras veces, los Profesores practicantes demuestran habilidades en formular preguntas a los alumnos.

Otro dato importante que se desprende de dicho cuadro es el hecho de que la mayoría de los Profesores titulares y alumnos manifiestan que siempre o casi siempre los Profesores practicantes Maestros de Educación Primaria y Bachilleres en Ciencias y Letras demuestran habilidad en contestar las preguntas que le formulan los alumnos, no así en el caso de los practicantes Peritos Mercantiles que solamente un 21% de los alumnos expresan que siempre o casi siempre lo hacen y el 79% que raras veces o nunca.

En cuanto al aspecto de inducir a los alumnos a pensar críticamente, el 61% promedio de los Profesores titulares opinan que siempre o casi siempre y menos del 50% que raras veces o nunca lo practican. Referente al ítem que trata de si el profesor man-

tiene el control de la disciplina en el aula de clase, según la mayoría de Profesores titulares, los practicantes con título de Maestros de Educación Primaria y Bachilleres en Ciencias y Letras casi siempre o siempre lo hacen, no así en el caso de los practicantes Peritos Mercantiles y Contadores Públicos que solamente un 53% manifiestan que siempre o casi siempre y el 47% que raras veces o nunca lo hacen.

Cabe hacer notar que el mejor rendimiento se observa en los practicantes con título de Bachiller en Ciencias y Letras, los cuales aventajan a los Maestros de Educación Primaria y éstos a los Peritos Mercantiles.

Aún y con todo esto en el ítem #3 (induce a los alumnos a pensar críticamente) se observa que éste aspecto no es practicado muy a menudo por ninguno de los practicantes independientemente del título que posean.

La postura del docente frente al educando en el desarrollo de su clase es muy importante ya que esto

da lugar a un ambiente propicio para el desarrollo de su cátedra.

2.5 En cuanto a la opinión que vierten los alumnos sobre las diferentes actitudes manifestadas por los Profesores practicantes en el desarrollo de su clase los resultados a las encuestas practicadas se muestran en el cuadro siguiente:

CUADRO #6 (RESUMEN)
OPINIONES DEL ALUMNO SOBRE LAS ACTITUDES QUE MANIFIESTAN LOS PROFESORES PRACTICANTES EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES
(En Porcentajes)

OPCIONES PREGUNTAS	SIEMPRE			CASI SIEMPRE			RARAS VECES			NUNCA		
	(a): APM:	(b): APP:	(c) APB	APM:	APP:	APB	APM:	APP:	APB	APM:	APP:	APB
1. Es agradable y amena la forma en que el profesor imparte la clase.	57	55	70	41	34	20	11	10	8	1	1	2
2. Le satisface la forma en que su profesor le sirve la clase.	52	58	64	31	27	26	13	13	7	4	2	3
3. El profesor da oportunidad de participar en clase.	74	71	82	18	3	14	7	13	3	1	13	1
4. El lenguaje que usa el profesor al servir la clase es claro y preciso.	69	15	81	24	7	16	6	65	2	1	13	1
5. El profesor se considera superior frente a los alumnos en la clase. Y hace que éstos se consideren inferiores.	7	9	10	6	6	7	14	12	6	73	73	77
6. Trata el profesor de mantener la atención del alumno.	68	72	73	26	23	23	5	4	3	1	1	1
7. El profesor permite que le hagan consultas fuera de clase.	67	29	65	21	6	27	10	59	6	2	6	2

INDICADORES

- (a) APM --> Alumnos de Practicantes Maestros
(b) APP --> Alumnos de Practicantes Peritos
(c) APB --> Alumnos de Practicantes Bachilleres

Fuente: Anexo #7

En éste cuadro se puede observar que la mayoría de los alumnos (89% promedio) opina que los practicantes independientemente del título que posean, siempre o casi siempre es agradable y amena la forma en que éstos imparten las clases, les satisface la forma en que las sirven, les brindan la oportunidad de participar en ellas y tratan de mantener la atención de los alumnos, y un 11% es de la opinión que nunca o raras veces lo practican.

En cuanto al criterio que tienen los alumnos sobre si el Profesor utiliza el lenguaje adecuado al servir la clase, se puede observar que la mayoría (95% promedio) opina que siempre o casi siempre los Maestros de Educación Primaria y Bachiller en Ciencias y Letras lo utilizan, en cambio solamente un 22% opina que los practicantes Peritos Mercantiles siempre o casi siempre lo emplean y un 78% opina que nunca o raras veces lo llevan a la práctica.

Referente al ítem No.5 (superioridad del maestro ante los alumnos) la mayoría de los alumnos (88%) determinan que raras veces o nunca el Profesor practicante manifiesta esta actitud y solamente un

12% opina que siempre o casi siempre lo hacen.

La mayoría de los alumnos que tienen como Profesor practicante a un Maestro de Educación Primaria o Bachiller en Ciencias y Letras expresan, en un promedio del 90%, que éstos educadores siempre o casi siempre permiten que el alumno le haga consultas fuera de la clase, no vertiendo la misma opinión sobre los practicantes Peritos Mercantiles, ya que solamente un 35% de los alumnos, opinan que siempre o casi siempre lo permiten, en cambio un 65% manifiesta que raras veces o nunca lo hacen.

De todo lo anterior se concluye que aun cuando no existan diferencias numéricas significativas en los porcentajes entre los practicantes con diferentes títulos, es de hacer notar que los practicantes Bachilleres en Ciencias y Letras obtienen una ligera ventaja sobre los practicantes Maestros de Educación Primaria y Peritos Mercantiles, así como los Maestros de Educación Primaria aventajan a los Peritos Mercantiles. Lo importante a saber es que la mayoría de los Profesores practicantes especialmente los Bachilleres en Ciencias y Letras, tratan de

llevar a la práctica las diferentes actitudes que debe manifestar todo docente para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Como se ha manifestado el profesor tiene que llevar a la práctica el desarrollo de actividades que le permitan el desempeño y provecho deseado en todo el proceso educativo.

Realizar actividades prácticas y de aplicación ayuda a que lo planificado sea logrado, dando como resultado un aprendizaje efectivo.

2.6 Los Cuadros #5, 7, 7a, y 7b, Nos muestran si las actividades desarrolladas por el profesor, en opinión de los alumnos, contribuyen a que obtenga un aprendizaje eficiente o deficiente.

CUADRO #7
 ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE REALIZADAS POR EL PROFESOR PRACTICANTE EN EL DESARROLLO DE SU CLASE

ENCUESTADOS OPCIONES	ALUMNOS DE PRACTICANTES Maestros Educ. Primaria	
	FREC.	%
EXCELENTE	205	37
MUY BUENO	233	42
BUENO	88	16
REGULAR	29	5
TOTALES	555	100

CUADRO #7a
 Idem
 Continuación...

ENCUESTADOS OPCIONES	ALUMNOS DE PRACTICANTES Peritos Mercantiles CC. PP.	
	FREC.	%
EXCELENTE	152	34
MUY BUENO	59	13
BUENO	25	6
REGULAR	210	47
TOTALES	446	100

CUADRO #7b
 Idem
 Continuación...

ENCUESTADOS OPCIONES	ALUMNOS DE PRACTICANTES Bachilleres en CC. LL.	
	FREC.	%
EXCELENTE	132	57
MUY BUENO	82	35
BUENO	11	5
REGULAR	7	3
TOTALES	232	100

Fuente: Anexo #3 (item 10)

Remitiéndonos al cuadro podemos ver que tanto los alumnos de Bachilleres en Ciencias y Letras como los alumnos de Maestros de Educación Primaria en su mayoría expresan que las actividades desarrolladas contribuyen a que su aprendizaje sea excelente o muy bueno a excepción de los alumnos de practicantes Peritos Mercantiles que en su mayoría opinan que las actividades contribuyen a que el aprendizaje se bueno o regular.

3.- Dificultades Encontradas por los Profesores Practicantes

La práctica pedagógica es el proceso mediante el cual el futuro docente lleva a la práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes etapas de formación de su respectiva especialidad.- Es aquí donde asume el papel de docente, donde experimenta dificultades de diversa índole que obstaculizan el normal desenvolvimiento del proceso educativo, teniendo que emplear en el momento oportuno su propia iniciativa para superar dichas dificultades.

A continuación se presentan varios cuadros que muestran las dificultades encontradas por los profesores practicantes durante el desarrollo de su práctica pedagógica así como las acciones emprendidas por éstos para superarlas.

3.1 A las preguntas sobre las dificultades encontradas por los practicantes en la planificación de sus clases para el desarrollo de su práctica pedagógica sus respuestas se muestran en el siguiente cuadro #8.

CUADRO #8
 DIFICULTADES ENCONTRADAS POR LOS PRACTICANTES EN EL DESARROLLO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

ENCUESTADOS OPCIONES PREGUNTAS	PRACTICANTES MAESTROS EDUCACION PRIMARIA						PRACTICANTES PERITOS MERCANTILES Y CC. PP.						PRACTICANTES BACHILLERES EN CIENCIAS Y LETRAS					
	SI		NO		TOTALES		SI		NO		TOTALES		SI		NO		TOTALES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Ha encontrado dificultades en la elaboración de pruebas de diagnostico.	2	7	28	93	30	100	4	25	12	75	16	100	5	45	6	55	11	100
2. Ha encontrado dificultades en la elaboración de objetivos para el desarrollo de su práctica pedagógica.	3	10	27	90	30	100	5	31	11	69	16	100	5	45	6	55	11	100
3. Ha encontrado dificultades en la selección de actividades de aprendizaje.	7	23	23	77	30	100	8	50	8	50	16	100	7	64	4	36	11	100
4. Ha encontrado dificultades en adoptar otras técnicas además de la expositiva a los temas asignados.	7	23	23	77	30	100	6	38	10	62	16	100	5	45	6	55	11	100
5. Ha encontrado dificultades en la práctica pedagógica.	15	50	15	50	30	100	5	31	11	69	16	100	4	36	7	64	11	100

(Ver cuadro 88-5)

Fuente: Anexo 41 (ítem. 1, 4, 7, 10, 13)

En su mayoría los practicantes manifiestan no haber encontrado dificultades en los items de éste cuadro a excepción de los practicantes Bachilleres quienes más de un 50% encontró dificultades en la selección de actividades de aprendizaje y un 45% en la elaboración de objetivos, adopción de otras técnicas además de la expositiva y elaboración de pruebas de diagnóstico.

Como es de esperarse la mayoría de practicantes Maestros de Educación Primaria no encontró dificultades en la elaboración de pruebas de diagnóstico, elaboración de objetivos, selección de actividades y adopción de otras técnicas además de la expositiva, pero sí la mitad de estos encontró dificultades en la práctica pedagógica (ver información en el cuadro No.8.5)

El mismo fenómeno observado en los practicantes Maestros de Educación Primaria se deja ver en los practicantes Peritos Mercantiles y Contadores Públicos con la diferencia de que la dificultad encontrada por éstos es la selección de actividades

de aprendizaje (ver información en cuadro No.8.3). En el cuadro No.8.1 se presenta un resumen de las dificultades encontradas por los Profesores practicantes en la elaboración de las pruebas de diagnóstico y el cuadro No.8.1.1 contiene las acciones empleados por estos para superar dichas dificultades.

CUADRO 08-1
DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA ELABORACION DE PRUEBAS DE DIAGNOSTICO

ENCUESTADOS	P R A C T I C A N T E S					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles y Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
1. Definir los aspectos que contiene el diagnóstico.	2	40	2	20	1	10
2. Elaboración de instrumentos de recolección de datos.	1	20	1	10	2	20
3. Interpretación de datos.	1	20	4	40	4	40
4. Utilización de los resultados en la planificación.	1	20	3	30	3	30
TOTALES	5	100	10	100	10	100

Fuente: Anexo #1 (item. 11)

CUADRO 08- 1-1
ACCIONES REALIZADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA ELABORACION DE PRUEBAS DE DIAGNOSTICO

ENCUESTADOS	P R A C T I C A N T E S					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles y Contadores Público		Bachilleres en Ciencias y Letras	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
1.- Consultar a personal especializado en la materia.	2	50	2	33	1	17
2.- Buscar fuentes de consulta.	1	25	3	40	2	33
3.- Solicitar asesoría a profesores de COPRAPE.	1	25	1	27	3	50
TOTALES	4	100	6	100	6	100

Fuente: Anexo #1 (item. 12)

Observando los cuadros anteriores y tomando como referencia el cuadro No.8, de un total de 30 Profesores practicantes con título de Maestros de Educación Primaria, dos respondieron tener problemas en la elaboración de las pruebas de diagnóstico, presentando mayor grado de dificultad en el aspecto relacionado con la definición de los enunciados que debe contener la prueba de diagnóstico.

De una población de 16 practicantes Peritos Mercantiles encuestados, 4 afirmaron tener problemas en la elaboración de prueba diagnóstica (ver cuadro No.8), específicamente en el aspecto relacionado con la elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

De una muestra de 11 practicantes Bachilleres en Ciencias y Letras, 5 respondieron afirmativamente al numeral 1 del cuadro #8 mencionado anteriormente, dando a conocer que la mayor dificultad encontrada se dio en la interpretación de los datos de la prueba de diagnóstico.

Para superar tales dificultades en el normal funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje,

los practicantes Maestros de Educación Primaria realizaron con mayor frecuencia consultas a personas especializadas en la materia, en cambio los Peritos Mercantiles utilizaron el recurso de buscar libros de consultas y los practicantes Bachilleres en Ciencias y Letras optaron por solicitar asesoría a profesores de COPRAPE.

De las observaciones realizadas anteriormente se puede decir que los practicantes, independientemente del título, que posean presentan igual grado de dificultad en la elaboración de pruebas de diagnóstico, con la salvedad que ésta dificultad se presenta en diferentes aspectos. Lo importante a saber es que todos ellos utilizan un serie de mecanismos que ayudan a superar los obstáculos encontrados.

El cuadro No.8.2 presenta los aspectos en los cuales los practicantes han encontrado dificultades en la elaboración de objetivos y el cuadro 8-2-1 presenta las acciones que ellos realizaron para superar esas dificultades.

CUADRO #B-2
DIFICULTADES ENCONTRADAS POR LOS PRACTICANTES EN LA ELABORACION DE OBJETIVOS

ENCUESTADOS	P R A C T I C A N T E S					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles y Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
1.- Patron de rendimiento que se evaluará.	0	0	2	14	5	33
2.- Conducta que se pretende lograr.	0	0	4	28	3	20
3.- Condición bajo la cual se logrará el cambio de conducta.	0	0	3	22	2	13
4.- Contenido a desarrollar.	0	0	5	36	1	7
5.- Problemas de redacción	3	100	0	0	4	27
TOTALES	3	100	14	100	15	100

Fuente: Anexo #1 (item. 2)

CUADRO #B- 2.1
ACCION REALIZADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA ELABORACION DE OBJETIVOS

ENCUESTADOS	P R A C T I C A N T E S					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles y Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
1.- Revisar bibliografía.	1	50	2	20	3	30
2.- Consultar al profesor titular.	1	50	1	10	2	20
3.- Consultar al representante del departamento de COPRAPE.	0	0	3	30	1	10
4.- Consultas a profesores especialistas en la materia.	0	0	4	40	4	40
TOTALES	2	100	10	100	10	100

Fuente: Anexo #1 (item. 3)

Observando detenidamente la información que se presenta en los cuadros #8-2, #8-2-1 y auxiliándonos del cuadro #8 se determina que de una población de 30 practicantes Maestros de Educación Primaria el 10% (3) afirmaron tener dificultades en la elaboración de objetivos, solamente en el enunciado relacionado con la redacción de los objetivos de aprendizaje (100%), de una población 16 practicantes con título de Perito Mercantil, 5 respondieron que si encontraron dificultades en cuanto a la elaboración de objetivos, presentándose ésta con mayor énfasis en la opción relacionada con el contenido a desarrollar (36%). De un número de 11 practicantes Bachilleres en Ciencias y Letras, encuestados, 5 de ellos respondieron tener dificultades en la elaboración de objetivos, especialmente en el enunciado relacionado con el patron de rendimiento que se evaluará (33%) Todos los practicantes recurrieron a diversos mecanismo para superar esas dificultades, siendo las más empleadas por los profesores practicantes Maestros de Educación primaria el revisar la bibliografía y realizar consultas al profesor titular, por los Peritos Mercantiles, la consulta a los

profesores especialista en la materia, utilizando el mismo mecanismo los Bachilleres en Ciencias y Letras.

De lo anterior cabe señalar que los practicantes Bachilleres en Ciencias y Letras y Peritos Mercantiles encontraron mayores dificultades en cuanto al patrón de rendimiento y contenido a desarrollar respectivamente pero a la vez buscaron varios mecanismos para superar esas dificultades. Los practicantes Maestros de Educación Primaria, como es de esperarse, fueron los que menos dificultades presentaron en éste aspecto por poseer una mejor base en cuanto a las clases pedagógicas.

En los cuadros que se presentan a continuación se muestran las dificultades encontradas por los practicantes en la selección de actividades de aprendizaje (Cuadro No.8-3) y las acciones realizadas por éstas para superarlas (Cuadro No.8-3-1).

CUADRO #8-3
DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA SELECCION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ENCUESTADOS	P R A C T I C A T E S					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles y Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
1.- Falta de claridad de los objetivos.	1	5	7	25	5	18
2.- Falta de dominio en el contenido.	1	5	6	21	4	14
3.-Factor de tiempo.	5	25	5	18	3	11
4.-Factor económico.	4	20	4	14	7	25
5.- Número de alumnos.	2	10	3	11	6	21
6.- Falta de apoyo institucional.	4	20	2	7	2	7
7.- Disponibilidad de recursos.	3	15	1	4	1	4
TOTALES	20	100	28	100	28	100

Fuente: Anexo #1 (item. 6)

CUADRO #8- 3.1
ACCIONES REALIZADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA SELECCION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ENCUESTADOS	P R A C T I C A T E S					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles y Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
1.- Consultas a personas entendidas en la materia	2	29	3	30	4	40
2.- Revisar bibliografía.	1	13	4	40	3	30
3.-Selecionar actividades de acuerdo al medio en que se va a realizar.	2	29	1	10	2	20
5.- Solicitar ayuda al profesor titular.	2	29	2	20	1	10
TOTALES	7	100	10	100	10	100

Fuente: Anexo #1 (item. 6)

De un total de 30 profesores practicantes con título de Maestro de Educación Primaria, 7 afirmaron tener dificultades en la selección de actividades de aprendizaje (Ver cuadro No.8), dentro de los aspectos en que éstos encontraron mayor dificultad se mencionaron el factor tiempo, el factor económico, y la falta de apoyo institucional, para enmendar tales tropiezos en el normal funcionamiento del desarrollo de su práctica pedagógica, los educadores recurrieron a realizar con mayor frecuencia consultas a personas entendidas en la materia, a seleccionar actividades de acuerdo al medio en que se van a realizar y a solicitar ayuda al Profesor titular.

En cambio 8 Profesores practicantes con título de Perito Mercantil y Contador Público manifestaron tener problemas en la selección de actividades de aprendizaje (ver cuadro No.8) en los aspectos tales como la falta de claridad en los objetivos, falta de dominio en el contenido, factor tiempo y factor económico, para superar tales dificultades éstos recurrieron a consultar a personas entendidas en la

materia, revisar bibliografía y solicitar ayuda al profesor titular.

Mientras tanto de una muestra de 11 practicantes con títulos de Bachilleres en Ciencias Y Letras, 7 expresaron tener problema en la selección de actividades de aprendizaje (ver cuadro #8) en lo que se refiere al factor económico, número de alumnos y falta de claridad en los objetivos, para corregir tal anomalía realizaron acciones tales como consulta a personas entendidas en la materia, revisar bibliografía y seleccionar actividades de acuerdo al medio en que se va a realizar.

En resumen se puede observar que los practicantes que encontraron mayor grado de dificultad en la selección de actividades de aprendizaje son los Peritos Mercantiles y los Bachilleres en Ciencias y Letras, ambos realizaron una serie de actividades encaminadas a superar las dificultades encontradas en el desarrollo de su labor docente.

A continuación se presenta el cuadro; No.8-4, que contiene la información resumida, referente a las

dificultades encontradas por los Profesores practi-
cantes, en la adopción de otras técnicas además de
la expositiva, utilizadas en el desarrollo de sus
clases y el cuadro No.8-4-1 el cual dá a conocer
las acciones realizadas por éstas para superarlas.

CUADRO #8-4
DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA ADOPCION DE OTRAS TECNICAS ADEMAS DE LA EXPOSITIVA

ENCUESTADOS	P R A C T I C A N T E S					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles y Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
1.- El contenido a desarrollar.	5	26	5	33	1	7
2.- El tiempo disponible.	6	32	4	27	2	13
3.- El costo que implica el uso de algunas técnicas.	3	16	1	7	4	27
4.- Falta de conocimiento de otras técnicas.	3	16	3	20	5	33
5.- Falta de dominio de otras técnicas.	2	10	2	13	3	20
TOTALES	19	100	15	100	15	100

Fuente: Anexo #1 (item. 8)

CUADRO #8- 4.1
ACCIONES REALIZADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA ADOPCION DE OTRAS TECNICAS ADEMAS DE LA EXPOSITIVA

ENCUESTADOS	P R A C T I C A N T E S					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles y Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
1.- Revisar bibliografía.	3	23	1	17	1	17
2.- Consultar a profesores titulares.	6	46	2	33	2	33
3.- Consulta al representante del departamento de COPRAPE.	4	31	3	50	3	50
TOTALES	13	100	6	100	6	100

Fuente: Anexo #1 (item. 9)

Observando detenidamente ambos cuadros y relacionándolo con el cuadro No.8 se determina que de un total de 30 profesores practicantes con título de Maestros de Educación Primaria, 7 respondieron tener problemas en la adopción de otras técnicas además de la expositiva, principalmente en los aspectos relacionados con el tiempo disponible para la clase y el contenido a desarrollar; las acciones realizadas por éstos para superar estas dificultades fueron las consultas a Profesores titulares y al representante del Departamento en COPRAPE.

De un total de 16 Profesores practicantes Peritos Mercantiles y Contadores Públicos 6 respondieron tener problemas en cuanto a la utilización de otras técnicas además de la expositiva, específicamente en los aspectos relacionados con el contenido a desarrollar, el tiempo disponible y falta de conocimientos de otras técnicas, para resolver ésta situación llevaron a cabo acciones como el consultar al representante del Departamento en COPRAPE realizada con mayor frecuencia en relación a los demás opciones y 5 practicantes Bachilleres en Ciencias y Letras manifestaron tener dificultad al utilizar

otras técnicas además de la expositiva, con especial énfasis en aspectos relacionados con la falta de conocimientos de otras técnicas, el costo que implica el uso de algunas técnicas y falta de dominio de las mismas, estas utilizaron con mayor frecuencia las consultas al representante del Departamento en COPRAPE, en relación a los demás, para superar tal dificultad.

El problema de la utilización de otras técnicas además de la expositiva en el desarrollo de las clases, afecta a todos los Profesores practicantes independientemente del título que éstos ostentan, pero lo importante a saber es que éstos emplearon una serie de acciones para superar tal dificultad, destacándose la consulta al representante del Departamento en COPRAPE y la consulta al Profesor titular dado el grado de disponibilidad que las mismas ofrecen.

En los cuadros No.8-5 y 8-5-1; se muestra las dificultades encontradas por los Profesores practicantes en la práctica pedagógica así como las acciones realizadas por los mismos para superar tales dificultades.

CUADRO #8-5
DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA PRACTICA PEDAGOGICA

ENCUESTADOS	P R A C T I C A N T E S					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
1.- Para crear un ambiente propicio para el desarrollo de la clase.	6	20	3	30	1	10
2.- Para desarrollar el tema con claridad.	4	13	4	40	3	30
3.- Para motivar la participación activa del grupo.	8	27	2	20	4	40
4.- Para controlar la disciplina.	12	40	1	10	2	20
TOTALES	30	100	10	100	10	100

Fuente: Anexo #1 (item. 14)

CUADRO #8- 5.1
ACCIONES REALIZADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA PRACTICA PEDAGOGICA

ENCUESTADOS	P R A C T I C A N T E S					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
1.- Desarrollo de dinámicas en clase.	6	18	4	40	3	30
2.- Utilizar técnicas apropiadas de acuerdo al contenido.	7	22	1	10	2	20
3.- Formular preguntas a los alumnos.	7	22	2	20	1	10
4.- Promover la autodisciplina por medio de charlas breves o consejos oportunos.	12	38	3	30	4	40
TOTALES	32	100	10	100	10	100

Fuente: Anexo: #1 (item. 15)

Tomando como referencia los cuadros citados anteriormente y además el cuadro #8, 15 profesores practicantes Maestros de Educación Primaria, afirmaron haber encontrado dificultades en el desarrollo de su práctica pedagógica, especialmente en el control de la disciplina, para superar esa dificultad promovieron la autodisciplina por medio de charlas breves o consejos oportunos.

Los practicantes Peritos Mercantiles y Contadores Públicos afirmaron haber encontrado dificultades en el desarrollo de la práctica pedagógica en los aspectos relacionados con el desarrollo del tema con claridad y crear un ambiente propicio para el desarrollo de la clase, para solucionar éstos problemas emplearon medidas correctivas tales como el desarrollo de dinámica dentro de la clase y el promover la autodisciplina por medio de charlas breves o consejos oportunos.- Por su parte cuatro practicantes Bachilleres en Ciencias y Letras encontraron dificultad para motivar la participación activa del grupo y desarrollar el tema con claridad; para solventar tal situación utilizaron el recurso de desarrollar dinámicas en la clase y promover la

autodisciplina por medio de charlas breves y consejos oportunos.

En base a lo anterior no se puede precisar que grupo de profesores practicantes presenta mayor o menor grado de dificultad en el desarrollo de su práctica pedagógica, pues todos ellos presentan diversas dificultades en diferentes aspectos, lo importante a saber es que cada profesor practicante independientemente del título que ostenta, empleó una serie de recursos o mecanismos que le ayudará a superar las dificultades encontradas, todo ello con el propósito de llevar a cabo una eficiente labor docente.

4. Recomendaciones Dadas por los Profesores Practicantes para Mejorar el Curriculum de la Carrera.

En el siguiente cuadro se sintetizan las acciones sugeridas por los profesores practicantes para que se incorporen en el Curriculum de la carrera con el fin de su superar las dificultades encontradas en la práctica pedagógica.

CUADRO #9

ACCIONES SUGERIDAS PARA QUE SE INCORPOREN AL CURRÍCULO DE LA CARRERA PARA SUPERAR ESAS DIFICULTADES

ENCUESTADOS	P R A C T I C A N T E S					
	Maestros de Educación Primaria		Peritos Mercantiles y Contadores Públicos		Bachilleres en Ciencias y Letras	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
1.- Que en la asignaturas haya una mayor relación teórica y práctica.	15	27	4	40	6	25
2.- Que se utilice mayor número de experiencias pedagógicas.	13	24	1	10	6	25
3.- Que se amplien las asignaturas de formación pedagógica.	11	20	2	20	6	25
4.- Desarrollo de seminarios sobre metodología de la formación.	16	29	3	30	6	25
TOTALES	55	100	10	100	24	100

Fuente: Anexo #1 (ítem. 15)

Tanto maestros de Educación Primaria como Bachilleres, no sugieren una acción en particular, más bien se inclinan por incorporar las cuatro acciones al curriculum de la carrera.- Entre tanto los practicantes Peritos Mercantiles por un lado sugieren que en las asignaturas haya una mayor relación teórica-práctica pero no le conceden mayor importancia a la utilización de un mayor número de experiencias pedagógicas, hecho contradictorio ya que ambas acciones se relacionan estrechamente.

De lo anterior se puede decir que todos los practicantes en términos generales confieren igual importancia a las acciones planteadas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.- Introducción.

Despues de haber analizado e interpretado la información contenida en los cuadros anteriores se deducen las conclusiones y recomendaciones siguientes, esperando sean tomadas en cuenta para el mejoramiento del proceso de la Práctica Pedagógica y como marco de referencia para futuras investigaciones.

2.- Conclusiones.

2.1.- De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación realizada a través de los instrumentos empleados, se comprueba que no hay una marcada diferencia de rendimiento en el desarrollo de la práctica pedagógica entre los profesores practicantes sujetos a investigación; no obstante se comprueba una ligera ventaja de los profesores practicantes Bachilleres en Ciencias y Letras con relación a los otros practicantes. (Ver cuadro #2 al #7).

2.2.- Aunque la lógica sería que quienes presentarían

ventaja en el desarrollo de la práctica pedagógica fueran los profesores practicantes Maestros de Educación Primaria, dada su formación académica en este campo, los resultados muestran que el título que poseen los estudiantes practicantes involucrados en la investigación no influye en el rendimiento académico. (Ver cuadro #2 al #7).

2.3.-Las dificultades que se presentaron con mayor grado durante el desarrollo de la práctica docente, entre los profesores practicantes Bachilleres en ciencias y Letras y Peritos Mercantiles y Contadores Públicos fué la selección de actividades de aprendizaje (Ver cuadro #8) y para los Maestros de Educación Primaria su mayor dificultad consistió, en el desarrollo de su práctica pedagógica (Ver cuadro #8) en aspectos tales como el control de la disciplina y motivar la participación activa del grupo (Remitirse cuadro #8.5) .

2.4.-Los recursos utilizados con mayor frecuencia por los profesores practicantes, para superar las dificultades encontradas durante el desarrollo de su práctica pedagógica, consistieron en realizar consultas a profesores de la especialidad así como

a profesores encargados de la práctica y utilizar recursos bibliográficos disponibles (Ver cuadro # 8.3.1 y #8.5.1).

2.5.- Con base en las conclusiones anteriores se puede decir que la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" si cumple con la función de dar al estudiante una formación pedagógica para su desenvolvimiento eficiente en su vida profesional, lo cual se refleja en el buen desempeño de los profesores practicantes al momento de desarrollar su práctica pedagógica.

3.- Sugerencias.

3.1.- Que en las asignaturas de Didáctica General y Didáctica Especial a los futuros practicantes se les brinde atención relacionado con la selección de actividades de aprendizaje acorde con su especialidad para que puedan ser aplicadas durante el desarrollo de su práctica docente.

3.2.- Investigar el por qué el Bachiller en Ciencias y Letras tiene un mayor rendimiento en la práctica docente con relación a los Maestros de Educación Primaria y Peritos Mercantiles y Conta-

dores Públicos.

3.3.- Que se realice otra investigación donde se incluya a los profesores practicantes del Departamento de Ciencias de la Educación.

3.4.- Que se repita la investigación atendiendo a las variables sexo y curso para una mayor profundidad en la misma.

BIBLIOGRAFIA

1. _ Luis A. Mattos. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires; Editorial Kapeluz, 1974.
2. _ Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán". Material sobre métodos y técnicas de enseñanza.- Departamento de Acción Comunitaria: Programa de Educación a Distancia para la información de Docente, 1980.
3. _ Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán".- Reqlamento de la Práctica Pedagógica. Consejo Técnico, 1979.
4. _ Imideo Guisippe Nérici.- Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires; Editorial Kapeluz, 1973.
5. _ Dr. Diego Gonzales. Didáctica o Dirección del Aprendizaje.- Buenos Aires; Editorial Cultural Centroamericana, 1968.
6. _ Imideo Guisippe Nérici.- Metodología de la enseñanza.- Buenos Aires; Editorial Kapeluz, 1985.
7. _ Luis Arturo Lemus.- Pedagogía Temas Fundamen-

- tales. -Buenos Aires; Editorial Kapeluz, 1969.
- 8.- Francisco Larroyo.- La Ciencia de la Educación.- Mexico; Editorial Porrúa, 1969.
- 9._ Organización De Naciones Unidas (O.N.U.); Educación Recursos Humanos y Desarrollo en América Latina.- New York, 1968.
- 10._ Arnold-Eysenck-Meili.Diccionario de Psicología (Madrid; Editorial Rioduero, 1979).
- 11._ Lorenzo Luzuriaga. Diccionario de Pedagogía (Buenos Aires; Editorial Kapeluz, 1979).

A N E X O S

A N E X O #1

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"

ENCUESTA PARA PROFESORES PRACTICANTES

DATOS

GENERALES: _____

FECHA: _____

AREA A LA QUE PERTENECE: _____

Estimado Compañero Practicante:

Un grupo de alumnos de taller de investigación II del Departamento de Educación Comercial, estamos realizando una investigación acerca del rendimiento en la práctica pedagógica de acuerdo al título que cada estudiante posee.- Consideramos importante conocer tanto las dificultades que se le han presentado, así como las posibles soluciones que les ha dado en ésta primera etapa de su práctica, por ésta razón le pedimos que con toda sinceridad dé respuesta a las siguientes interrogantes:

1.-¿Ha encontrado dificultades en la elaboración de objetivos para el desarrollo de su práctica pedagógica?

SI

NO

Si responde NO, pase a la pregunta # 4

Si responde afirmativamente indique las dificultades encontradas en orden prioritario de acuerdo a la siguiente escala.

- 1.- Alto grado de dificultad
- 2.- Mediano grado de dificultad
- 3.- Bajo grado de dificultad
- 4.- Ningún grado de dificultad

2.- Los aspectos en los cuales ha encontrado dificultad en la elaboración de objetivos son:

Patron de rendimiento que se evaluará.

Conducta que se pretende lograr.

Condición bajo la cual se logrará el cambio de conducta.

Contenido a desarrollar.

Problemas de redacción.

3.-¿Qué ha hecho usted para superar estas dificultades? (Por orden prioritario)

Revisar bibliografías.

Consultar al profesor titular.

Consultar al representante del Departamento de COPRAPE.

Consultar a profesores especialistas en la materia.

4.-¿Ha encontrado dificultades en la selección de actividades de aprendizaje?.

SI

NO

5.- Si contesta NO pase a la pregunta #7.

Si su respuesta es afirmativa indique los problemas encontrados (orden prioritario).

Falta de claridad de los objetivos.

Falta de dominio en el contenido.

Factor tiempo.

Factor económico.

Número de alumnos.

Falta de apoyo institucional.

Disponibilidad de recursos (humanos económicos y técnicos).

6.-¿Qué ha hecho usted para superar éstas dificultades? (orden prioritario).

Consultar a personas entendidas en la materia.

Revisar bibliografía.

Seleccionar actividades de acuerdo al medio en que se van a realizar.

Solicitar ayuda a profesores titulares.

7.-¿Ha encontrado dificultades en adoptar otra técnica además de la expositiva a los temas que se han asignado?

SI

NO

8.- Si contesta NO pase a la pregunta # 10.

Si contesta SI indique los problemas encontrados (orden prioritario).

El contenido a desarrollar.

El tiempo disponible.

El costo que implica el uso de algunas técnicas.

Falta de conocimiento de otras técnicas.

Falta de dominio de otra técnica.

9.-¿Qué ha hecho usted para superar éstas dificultades?

a)Consultar a profesores especializados en la materia.

b)Revisar bibliografía.

c)Consultar a profesores titulares.

d)Consultar al representante del Departamento de COPRAPE.

10.- ¿Ha encontrado dificultades en la elaboración de pruebas de diagnóstico?

SI

NO

11.- Si contesta negativamente pase a la pregunta # 13.

Si su respuesta es afirmativa indique las dificultades encontradas.

Definir los aspectos que contiene el diagnóstico.

Elaboración de instrumentos de recolección de datos.

Interpretación de datos.

Utilización de los resultados en la planificación.

12.-¿Qué ha hecho usted para superar éstas dificultades?

Consultar a personas especializadas en la materia.

Buscar fuentes de consulta .

Solicitar asesoría a los profesores de COPRAPE.

13.-¿Ha encontrado dificultades en la ejecución de su práctica pedagógica?.

SI

NO

14.- Si su respuesta es afirmativa indique las dificultades encontradas. (ordenar por prioridad).

Para crear un ambiente propicio para el desarrollo de la clase.

Para desarrollar el tema con claridad.

Para motivar la participación activa del grupo.

Para controlar la disciplina.

15.-¿Qué ha hecho usted para superar éstas dificultades?

Desarrollo de dinámicas en clase.

Utilizar técnicas apropiadas de acuerdo al contenido.

Formular preguntas a los alumnos.

Promover la autodisciplina por medio de charlas breves o consejos oportunos.

16.-¿Qué acciones sugiere que se incorporen al curriculum de la carrera para superar las dificultades?

(ordenar por prioridad).

Que en las asignaturas haya una mayor relación teórico-práctica.

Que se realice mayor número de experiencias pedagógicas.

Que se amplíen las asignaturas de formación pedagógica.

Desarrollo de seminarios sobre metodología de la formación.

ANEXO 2

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
GUIA DE OBSERVACION DE CLASES REALIZADA POR PROFE-
SORES TITULARES

DATOS GENERALES:

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____

TITULO DEL PROFESOR PRACTICANTE: _____

CENTRO DE PRACTICA: _____

Estimado Profesor Titular:

Un grupo de alumnos de taller II del Departamento de Educación Comercial, estamos realizando una investigación que pretende evaluar el rendimiento académico de los Profesores Practicantes de acuerdo al título que posean considerando importante tener en cuenta su opinion personal acerca de la labor que el Profesor Practicante realiza dentro del aula. razón por la cual le solicitamos con toda sinceridad conteste cada una de las interrogantes marcando con una X la opción que usted considere con-

veniente. de antemano agradecemos su colaboración.

- 1.- Plantea objetivos al iniciar la clase.
 - a.- Siempre
 - b.- Casi Siempre
 - c.- Raras veces
 - d.- Nunca
- 2.- Planifica el tiempo de la clase en forma racional.
 - a.- Siempre
 - b.- Casi siempre
 - c.- Raras veces
 - d.- Nunca
- 3.- El profesor demuestra motivación personal hacia la clase.
 - a.- Siempre
 - b.- Casi siempre
 - c.- Raras veces
 - d.- Nunca
- 4.- Establece un ambiente propio para el desarrollo del contenido.
 - a.- Siempre
 - b.- Casi siempre
 - c.- Raras veces
 - d.- Nunca
- 5.- Imparte instrucciones claras, oportunas y concretas.
 - a.- Siempre
 - b.-Casi siempre
 - c.- Raras veces
 - d.- Nunca
- 6.- Refleja confianza en si mismo.
 - a.- Siempre
 - c.- Raras veces

- | | |
|------------------|-----------------|
| a.- Siempre | c.- Raras veces |
| b.- Casi siempre | d.- Nunca |
- 15.- Supervisa las tareas a desarrollar en la clase.
- | | |
|------------------|-----------------|
| a.- Siempre | c.- Raras veces |
| b.- Casi siempre | d.- Nunca |
- 16.- Supervisa el trabajo en grupo.
- | | |
|------------------|-----------------|
| a.- Siempre | c.- Raras veces |
| b.- Casi siempre | d.- Nunca |
- 17.- Desarrolla el tema con claridad.
- | | |
|------------------|-----------------|
| a.- Siempre | c.- Raras veces |
| b.- Casi siempre | d.- Nunca |
- 18.- Demuestra dominio en el tema.
- | | |
|------------------|-----------------|
| a.- Siempre | c.- Raras veces |
| b.- Casi siempre | d.- Nunca |
- 19.- Mantiene el control de la disciplina.
- | | |
|------------------|-----------------|
| a.- Siempre | c.- Raras veces |
| b.- Casi siempre | d.- Nunca |
- 20.- Existe respeto mutuo entre profesor y alumno.
- | | |
|------------------|-----------------|
| a.- Siempre | c.- Raras veces |
| b.- Casi siempre | d.- Nunca |
- 21.- Dispone de material didáctico necesario y suficiente para desarrollar la clase.

- a.- Siempre
b.- Casi siempre
c.- Raras veces
d.- Nunca
- 22.- Utiliza correctamente el material didáctico disponible.
- a.- Siempre
b.- Casi siempre
c.- Raras veces
d.- Nunca
- 23.- Hace uso correcto del pizarrón.
- a.- Siempre
b.- Casi siempre
c.- Raras veces
d.- Nunca
- 24.- Induce a los alumnos a pensar críticamente.
- a.- Siempre
b.- Casi siempre
c.- Raras veces
d.- Nunca
- 25.- Aplica correctamente los pasos de la técnica utilizada.
- a.- Siempre
b.- Casi siempre
c.- Raras veces
d.- Nunca
- 26.- Además del pizarrón el profesor hace uso de otros recursos didácticos como ser láminas mapas etc.
- a.- Siempre
b.- Casi siempre
c.- Raras veces
d.- Nunca
- 27.- El profesor hace uso de diversas técnicas de enseñanza además de la expositiva.

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Raras veces
- d.- Nunca

28.- La técnica utilizada por el profesor está acorde al contenido de la clase.

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Raras veces
- d.- Nunca

29.- Realiza el profesor durante la clase actividades para afianzar el tema.

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Raras veces
- d.- Nunca

ANEXO 3

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO FRANCISCO MORTAZAN

ENCUESTA PARA ALUMNOS

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____

TITULO DEL PROFESOR PRACTICANTE: _____

CENTRO DE PRACTICA: _____

Estimado Estudiante:

Unos alumnos del Departamento de Educación Comercial están realizando una investigación que pretende evaluar el rendimiento académico de los Profesores Practicantes de acuerdo al título que poseen considerando importante tener en cuenta su opinión personal acerca de la labor que el Maestro realiza dentro del aula. Razón por la cual le solicitamos con toda sinceridad conteste cada una de las interrogantes encerrando en un círculo la letra que usted considere conveniente de antemano agradeceremos su colaboración.

- 1.- Es agradable y amena la forma en que el profesor sirve la clase.
 - a.- Siempre
 - b.- Casi siempre
 - c.- Raras veces
 - d.- Nunca
- 2.- Trata el Profesor de mantener la atención de los alumnos en clase.
 - a.- Siempre
 - b.- Casi siempre
 - c.- Raras veces
 - d.- Nunca
- 3.- El Profesor plantea objetivos al iniciar la clase.
 - a.- Siempre
 - b.- Casi siempre
 - c.- Raras veces
 - d.- Nunca
- 4.- El Profesor planifica el tiempo de la clase en forma racional.
 - a.- Siempre
 - b.- Casi siempre
 - c.- Raras veces
 - d.- Nunca
- 5.- El Profesor imparte instrucciones clara, oportunas y precisas.
 - a.- Siempre
 - b.- Casi siempre
 - c.- Raras veces
 - d.- Nunca
- 6.- El Profesor propicia la discusión en clase.
 - a.- Siempre
 - b.- Casi siempre
 - c.- Raras veces
 - d.- Nunca

ANEXO 84

TECNICAS, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS POR LOS PROFESORES PRACTICANTES EN SU PRACTICA DOCENTE

(Encuesta a Titulares y Alumnos de Maestros de Educación Primaria)

ENCUESTADOS	ALUMNOS DE PRACTICANTES Maestros Educ. Primaria								PROFESORES TITULARES DE Maestros Educ. Primaria							
	S i e a p r e	C a s i m p r e	S e m p r e	R a s s e	V a e e s s	N u n c a			S i e a p r e	C a s i m p r e	S e m p r e	R a s s e	V a e e s s	N u n c a		
PREGUNTAS	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%
1.El profesor planifica el tiempo de la clase en forma racional.	328	52	225	36	50	8	22	4	19	63	10	33	1	4	0	0
2.Utiliza correctamente el material didáctico disponible.									21	72	8	28	0	0	0	0
3.El profesor hace uso adecuado del pizarrón.	382	68	140	25	36	6	4	1	18	64	9	32	1	4	0	0
4.Ademas del pizarrón el profesor hace uso de otros recursos didácticos.	134	25	166	31	68	13	172	31	15	52	9	31	5	17	0	0
5.El profesor ilustra la clase con ejemplos.	284	50	191	34	66	12	22	4	14	47	11	37	4	13	1	3
6.El profesor practica la discusión en clase.	263	48	177	32	48	9	64	11	13	45	10	34	6	21	0	0
7.Forma grupos de trabajo.									6	21	8	26	14	47	2	5
8.Supervisa el trabajo en grupo.									22	73	6	21	1	3	1	3
9.Utiliza preguntas indagatorias.									8	28	15	52	5	17	1	3
10.Cambia de actividad en el momento oportuno.									10	33	16	53	4	14	0	0
11.El profesor hace uso de diversas técnicas de enseñanza ademas de la expositiva.									10	35	11	38	7	22	2	5
12.La técnica utilizada por el profesor está acorde al contenido de clase.									17	57	11	38	1	4	7	1
13.Aplica correctamente los pasos de la técnica utilizada									19	68	8	29	1	3	0	0
14.Realiza el profesor durante la clase actividades para afianzar el tema.									12	39	10	34	6	21	2	6
15.El profesor asigna o deja tareas.	286	53	171	31	84	15	4	1	15	50	7	23	7	23	1	4
16.Supervisa las tareas a desarrollar en clase.									28	93	2	7	0	0	0	0

ANEXO 84

(Encuesta a Titulares y Alumnos de Peritos Mercantiles)

Continuación...

ENCUESTADOS	ALUMNOS DE PRACTICANTES Peritos Mercantiles CC. PP.								PROFESORES TITULARES DE PRACTICANTE Peritos Mercantiles CC. PP.							
	S i e m p r e	C a s e i m p r e	S a i m p r e	R a i m p r e	V a i m p r e	N u e c i o n e s	S i e m p r e	C a s e i m p r e	R a i m p r e	V a i m p r e	N u e c i o n e s	S i e m p r e	C a s e i m p r e	R a i m p r e	V a i m p r e	N u e c i o n e s
PREGUNTAS	frec. %		frec. %		frec. %		frec. %		frec. %		frec. %		frec. %		frec. %	
1.El profesor planifica el tiempo de la clase en forma racional.	208	58	106	30	37	10	6	2	12	71	4	29	0	0	0	0
2.Utiliza correctamente el material didáctico disponible.									11	70	4	24	1	6	0	0
3.El profesor hace uso adecuado del pizarrón.	99	49	40	20	6	3	56	28	12	71	3	23	1	6	0	0
4.Ademas del pizarrón el profesor hace uso de otros recursos didácticos.	119	33	96	26	50	14	100	27	10	65	5	29	1	6	0	0
5.El profesor ilustra la clase con ejemplos.	219	62	99	28	33	9	4	1	6	35	6	41	4	24	0	0
6.El profesor practica la discusión en clase.	155	43	118	33	18	5	70	19	6	41	4	24	6	35	0	0
7.Forma grupos de trabajo.									4	29	6	35	3	18	3	18
8.Supervisa el trabajo en grupo.									13	82	1	6	2	12	0	0
9.Utiliza preguntas indagatorias.									4	24	8	47	3	23	1	6
10.Cambia de actividad en el momento oportuno.									6	35	6	35	4	30	0	0
11.El profesor hace uso de diversas técnicas de enseñanza además de la expositiva.									7	43	6	38	2	15	1	4
12.La técnica utilizada por el profesor está acorde al contenido de clase.									12	74	3	23	1	3	0	0
13.Aplica correctamente los pasos de la técnica utilizada									14	82	2	18	0	0	0	0
14.Realiza el profesor durante la clase actividades para afianzar el tema.									6	35	3	20	1	7	6	38
15.El profesor asigna o deja tareas.	55	15	25	7	252	67	43	11	9	53	3	18	5	29	0	0
16.Supervisa las tareas a desarrollar en clase.									11	65	5	29	1	6	0	0

ANEXO #4

(Encuestas a Titulares y Alumnos de Bachilleres en Ciencias y Letras)

Continuación...

ENCUESTADOS	ALUMNOS DE PRACTICANTES Bachilleres en CC. LL.								PROFESORES TITULARES DE Practicantes Bachilleres en CC. LL.							
	S	C	S	R	V	N			S	C	S	R	V	N		
OPCIONES	i	a	i	a	e	u			i	a	i	a	e	u		
PREGUNTAS	e	s	e	r	c	n			e	s	e	r	c	n		
	m	i	m	a	e	c			m	i	m	a	e	c		
	p	p	s	s	a			p	p	s	s	a				
	r	r						r	r							
	e	e						e	e							
	frec.	Z	frec.	Z	frec.	Z	frec.	Z	frec.	Z	frec.	Z	frec.	Z	frec.	Z
1.El profesor planifica el tiempo de la clase en forma racional.	167	73	53	23	4	2	5	2	7	63	4	37	0	0	0	0
2.Utiliza correctamente el material didáctico disponible.									10	88	1	12	0	0	0	0
3.El profesor hace uso adecuado del pizarrón.	96	54	32	18	36	20	15	8	7	63	4	37	0	0	0	0
4.Ademas del pizarrón el profesor hace uso de otros recursos didácticos.	70	30	27	12	22	10	112	48	7	62	4	38	0	0	0	0
5.El profesor ilustra la clase con ejemplos.	131	58	64	29	21	9	8	4	7	63	4	37	0	0	0	0
6.El profesor practica la discusión en clase.	127	55	66	29	7	3	30	13	6	50	0	0	5	50	0	0
7.Forma grupos de trabajo.									3	25	4	38	3	25	1	12
8.Supervisa el trabajo en grupo.									6	57	3	29	2	14	0	0
9.Utiliza preguntas indagatorias.									3	30	4	40	3	30	0	0
10.Cambia de actividad en el momento oportuno.									3	25	6	50	2	25	0	0
11.El profesor hace uso de diversas técnicas de enseñanza ademas de la expositiva.									6	55	3	28	1	14	1	3
12.La técnica utilizada por el profesor está acorde al contenido de clase.									9	81	37	16	5	2	3	1
13.Aplica correctamente los pasos de la técnica utilizada									7	63	4	37	0	0	0	0
14.Realiza el profesor durante la clase actividades para afianzar el tema.									6	54	4	34	1	8	1	4
15.El profesor asigna o deja tareas.	122	54	87	38	17	7	1	1	7	63	4	37	0	0	0	0
16.Supervisa las tareas a desarrollar en clase.									7	63	1	12	3	25	0	0

Fuente: Anexo #2 (item. 2, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29)

Fuente: Anexo #3 (item. 4, 6, 11, 15, 19, 24)

ANEXO #5

APTITUDES Y CAPACIDADES QUE MUESTRA EL PRACTICANTE EN EL DESARROLLO DE SU PRACTICA PEDAGOGICA

(Encuesta de Alumnos)

continuación...

ENCUESTADOS	ALUMNOS DE PRACTICANTES																								
	Maestros Educ. Primaria					Peritos Mercantiles y CC. PP.					Bachilleres en Ciencias y Letras														
OPCIONES	S	C	S	R	V	N	S	C	S	R	V	N	S	C	S	R	V	N							
PREGUNTAS	i	a	i	a	e	u	i	a	i	a	e	u	i	a	i	a	e	u							
	e	s	e	r	c	n	e	s	e	r	c	n	e	s	e	r	c	n							
	m	i	m	a	e	c	m	i	m	a	e	c	m	i	m	a	e	c							
	p	p	s	s	a	p	p	s	s	a	p	p	s	s	a										
	r	r				r	r				r	r													
	e	e				e	e				e	e													
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%							
1.El profesor imparte instrucciones claras, oportunas y concretas.	337	53	232	37	51	8	14	2	210	58	130	36	19	5	3	1	154	67	74	32	1	1	0	0	
2.El profesor demuestra motivación personal hacia la clase.																									
3.Establece un ambiente propio para el desarrollo del contenido.																									
4.El profesor refleja confianza en si mismo.	346	63	160	29	31	6	9	2	255	70	94	26	14	4	2	0	193	83	33	14	2	1	4	2	
5.Existe respeto mutuo entre profesor y alumno.	433	79	88	16	20	4	7	1	252	70	54	15	22	6	33	9	195	85	27	12	4	2	4	1	
6.El profesor desarrolla el tema con claridad.	333	60	184	33	34	6	2	1	244	67	102	28	16	5	0	0	172	74	50	22	7	3	3	1	
7.Demuestra el profesor dominio del tema.	383	64	177	30	35	6	4	0	224	44	130	25	10	2	149	29	152	76	44	23	2	1	0	0	

ANEXO #5

APTITUDES Y CAPACIDADES QUE MUESTRA EL PRACTICANTE EN EL DESARROLLO DE SU PRACTICA PEDAGOGICA

continuación...

(Encuestas de los Profesores)

ENCUESTADOS	PROFESORES TITULARES DE PRACTICANTES																							
	Maestros de Educ. Primaria					Peritos Mercantiles y CC. PP.					Bachilleres en Ciencias y Letras													
OPCIONES	S	C	S	R	V	N	S	C	S	R	V	N	S	C	S	R	V	N						
	i	a	i	a	e	u	i	a	i	a	e	u	i	a	i	a	e	u						
PREGUNTAS	e	s	e	r	c	n	e	s	e	r	c	n	e	s	e	r	c	n						
	a	i	a	a	e	c	a	i	a	a	e	c	a	i	a	a	e	c						
	p	p	s	s	a	p	p	s	s	a	p	p	s	s	a									
	r	r				r	r				r	r												
	e	e				e	e				e	e												
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%						
1.El profesor imparte instrucciones claras, oportunas concretas.	24	80	4	14	2	6	0	0	11	68	4	26	1	6	0	0	8	70	3	30	0	0	0	0
2.El profesor demuestra motivación personal hacia la clase.	21	70	8	27	1	3	0	0	12	76	4	24	0	0	0	0	8	75	3	25	0	0	0	0
3.Establece un ambiente propio para el desarrollo del contenido.	20	67	10	33	0	0	0	0	12	76	2	12	2	12	0	0	4	37	7	63	0	0	0	0
4.El profesor refleja confianza en si mismo.	20	67	8	27	2	6	0	0	13	82	3	18	0	0	0	0	8	75	3	25	0	0	0	0
5.Existe respeto mutuo entre profesor y alumno.	26	87	2	7	1	3	1	3	12	76	4	24	0	0	0	0	10	88	1	12	0	0	0	0
6.El profesor desarrolla el tema con claridad.	18	60	12	40	0	0	0	0	12	71	5	29	0	0	0	0	10	88	1	12	0	0	0	0
7.Demuestra el profesor dominio del tema.	21	70	9	30	0	0	0	0	11	71	5	29	0	0	0	0	11	100	0	0	0	0	0	0

Anexo #2 (items. 3, 4, 5, 6, 17, 18, 20)

Anexo #3 (items. 5, 8, 16, 20, 21)

ANEXO #6

HABILIDADES QUE MUESTRA EL PRACTICANTE EN EL DESARROLLO DE SU PRACTICA PEDAGOGICA

(Encuesta a titulares y alumnos de Maestros de Educación Primaria)

(Continuación)...

ENCUESTADOS	ALUMNOS DE PRACTICANTES Maestros Educ. Primaria								PROFESORES TITULARES DE Maestros Educ. Primaria									
	S i e a p r e	C a i a p r e	S e a a p r e	R a a a p r e	V a e e s s	N u n c a	S e a p r e	C a i a p r e	S e a a p r e	R a a a p r e	V a e e s s	N u n c a	S e a p r e	C a i a p r e	S e a a p r e	R a a a p r e	V a e e s s	N u n c a
PREGUNTAS	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%
1. Demuestra Habilidad en formular preguntas.						17			21	70	7	23	2	7	0	0		
2. El profesor demuestra habilidad en contestar las preguntas que hacen los alumnos.	243	63	110	32	14	4	5	1	13	43	14	47	3	10	0	0		
3. Induce a los alumnos a pensar críticamente.									10	34	9	29	10	36	1	1		
4. Mantiene el control de la disciplina.									17	57	11	37	1	3	1	3		

ANEJO #6

(Encuesta a Titulares de Peritos Mercantiles)

ENCUESTADOS	ALUMNOS DE PRACTICANTES Peritos Mercantiles y Contadores Públicos				PROFESORES TITULARES DE PRACTICANTE Peritos Mercantiles y Contadores Públicos			
	S i e m p r e	C a i s e m p r e	S a i a e r c e s s	R v a e n c a	S i e m p r e	C a i s e m p r e	R v a e r c e s s	N u n c a
PREGUNTAS	frec. %	frec. %	frec. %	frec. %	frec. %	frec. %	frec. %	frec. %
1. Demuestra Habilidad en formular preguntas.					12 73	3 18	1 9	0 0
2. El profesor demuestra habilidad en contestar las preguntas que hacen los alumnos.	12 71	4 23	1 6	0 0	2 15	1 6	9 57	4 22
3. Induce a los alumnos a pensar críticamente.					6 41	3 18	6 35	1 6
4. Mantiene el control de la disciplina.					8 50	6 37	2 13	0 0

ANEXO #6

(Encuesta a Titulares de Bachilleres en Ciencias y Letras)

ENCUESTADOS	ALUMNOS DE PRACTICANTES Bachilleres en Ciencias y Letras								PROFESORES TITULARES DE Bachilleres en Ciencias y Letras							
	S i e m p r e	C a s i m p r e	S e ñ a l e r e	R e s p o n s a b l e	V a r i a b l e	N u n c i a c i o n	N u n c i a c i o n	N u n c i a c i o n	S i e m p r e	C a s i m p r e	S e ñ a l e r e	R e s p o n s a b l e	V a r i a b l e	N u n c i a c i o n	N u n c i a c i o n	
OPCIONES	frec.		%		frec.		%		frec.		%		frec.		%	
1. Demuestra Habilidad en formular preguntas.									2	22	7	67	1	11	0	0
2. El profesor demuestra habilidad en contestar las preguntas que hacen los alumnos.	197	85	32	14	2	1	0	0	4	38	7	62	0	0	0	0
3. Induce a los alumnos a pensar críticamente.									6	50	1	13	1	12	3	25
4. Mantiene el control de la disciplina.									6	50	5	50	0	0	0	0

fuentes: Anexo #2 (items. 9, 10, 19, 24)
Anexo #3 (items. 13)

ANEXO 87

OPINIONES DEL ALUMNO SOBRE LAS ACTITUDES QUE MANIFIESTAN LOS PROFESORES PARACTICANTES EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES

ENCUESTADOS	ALUMNOS DE PRACTICANTES MAESTROS DE EDUC. PRIMARIA					ALUMNOS DE PRACTICANTES PERITOS MERCANTILES CC. PP.					ALUMNOS DE PRACTICANTES BACHILLEROS EN CIENCIAS Y LETRAS													
	S i e a m p r e	C a i m p r e	S e r v i c i o s	V a l o r e s	M e j o r e s	S i e a m p r e	C a i m p r e	S e r v i c i o s	V a l o r e s	M e j o r e s	S i e a m p r e	C a i m p r e	S e r v i c i o s	V a l o r e s	M e j o r e s									
PREGUNTAS	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%								
1. Es agradable y amena la forma que el profesor imparte la clase.	300	57	252	41	67	11	12	1	200	55	123	34	38	10	2	162	70	45	20	19	8	4	2	
2. Le satisface la forma en que su profesor le sirve la clase.	288	52	172	31	71	13	22	4	208	58	98	27	46	13	7	214	64	60	26	17	7	6	3	
3. El profesor da oportunidad de participar en clase.	413	74	103	18	38	7	6	1	245	71	9	3	44	13	47	13	190	82	34	14	7	3	1	1
4. El lenguaje que usa el profesor al servir la clase es claro y preciso.	396	69	131	24	36	6	7	1	55	15	27	7	235	65	46	13	185	81	37	16	5	2	1	1
5. El profesor se considera superior frente a los alumnos en la clase y ha que estos se consideren inferiores.	37	7	35	6	74	14	400	73	35	9	21	6	45	12	720	73	22	10	16	07	14	6	176	77
6. Trata el profesor de mantener la atención del alumno.	430	68	167	26	28	5	8	1	254	72	81	23	17	4	3	169	73	54	23	7	3	2	1	
7. El profesor permite que le hagan consultas fuera de la clase.	360	67	112	21	53	10	13	2	63	29	14	6	129	59	14	6	154	65	64	27	14	6	5	2

FUENTE ANEXO 83 (items. 1, 2, 7, 12, 13, 17, 18.)