

139

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO «FRANCISCO MORAZAN»

DEPARTAMENTO DE PROFESIONALIZACION

SECCION: CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ESTUDIO DE LAS COMUNIDADES DONDE SE DESARROLLARA
EL PROYECTO DE EDUCACION PRIMARIA PARA ADULTOS DE
LAS ESCUELAS RADIOFONICAS SUYAPA**

TRABAJO

PRESENTADO POR LA ALUMNA

MARTA BUESO DE SORTO

PREVIA OPCION AL TITULO DE

PROFESORA DE EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

ASESOR: PROFESORA ISABEL TRAPERO DE AVALOS

139

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO «FRANCISCO MORAZAN»

DEPARTAMENTO DE PROFESIONALIZACION

SECCION: CIENCIAS DE LA EDUCACION



**ESTUDIO DE LAS COMUNIDADES DONDE SE DESARROLLARA
EL PROYECTO DE EDUCACION PRIMARIA PARA ADULTOS DE
LAS ESCUELAS RADIOFONICAS SUYAPA**

TRABAJO

PRESENTADO POR LA ALUMNA

MARTA BUESO DE SORTO

PREVIA OPCION AL TITULO DE

PROFESORA DE EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

ASESOR: PROFESORA ISABEL TRAPERO DE AVALOS

DEDICATORIA

ACTO QUE DEDICO:

- | | |
|---|--|
| A Dios Nuestro Señor : | Por haberme iluminado en mis estudios. |
| A mi Esposo e Hijos : | Rodolfo, Rodolfito y María Alejandra, con profundo amor. |
| A mis Padres y Hermanos: | Con cariño y reconocimiento. |
| A mis Familiares y Amistades, especialmente a mi tía - Esther de Medina y la Profesora Isabel de Avalos, con cariño y agradecimiento. | |

S U M A R I O

INTRODUCCION

CAPITULO I

Algunas Ideas Sobre la Educación del Adulto.

CAPITULO II

Qué es el Proyecto de "Educación Primaria Acelerada por Radio para Adultos" de las Escuelas Radiofónicas " Suyapa ".

CAPITULO III

Metodología de la Investigación.

CAPITULO IV

Resultados Obtenidos.

CAPITULO V

Conclusiones y Sugerencias.

APENDICE I : El Instrumento.

APENDICE II : Lista de las Comunidades Estudiadas.

BIBLIOGRAFIA.

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo es una de las partes de que consta la Etapa de Investigación del Proyecto "Educación Primaria Acelerada por Radio para Adultos", que realizará la Institución "Acción Cultural - Popular Hondureña" a través de las Escuelas Radiofónicas "Suyapa" y que va dirigido en su etapa inicial al sector rural.

Es bueno decir que esta institución funciona desde 1961 con los programas de Alfabetización por radio, en lo cual ha tenido mucho éxito y ahora, atendiendo las demandas de los campesinos se lanza a la realización de este proyecto que tiene como finalidad proporcionar al adulto la Educación Primaria por Radio en cuatro años, - correspondientes a cuatro niveles.

El objetivo de la Investigación que presentamos es conocer el - contexto general de las comunidades donde se iniciará el proyecto, para tener mayor conocimiento de la realidad en que vive el campesino, las necesidades, costumbres, aspiraciones, formas de vida, - etc., de las comunidades.

Este trabajo fué escogido no solamente para realizar una tesis y obtener un título, sino además porque el proyecto es algo que - consideramos de mucha importancia para el desarrollo del país y para la liberación de nuestros compatriotas, que aunque adultos, no tienen derecho a quedarse sin ninguna oportunidad para realizarse. Además para mí ha sido una gran experiencia que creo me servirá de mucho, tanto en lo personal como en lo profesional.

La investigación no fué realizada en forma aislada sino que pasamos a formar parte del equipo de personas que realizaron toda la Etapa de Investigación del Proyecto antes mencionado, que como dije anteriormente, consta de un sin número de actividades de las cuales la presente investigación forma parte.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todo el personal de las Escuelas Radiofónicas " Suyapa " tanto de la capital como de la zona Sur, por habernos brindado toda la colaboración para hacer realidad este trabajo. En especial a la Licenciada en Sociología, Melba Zúniga, quien fué la que dirigió esta etapa del Proyecto y a la Sub-Directora de la Institución antes mencionada, Profa. Vilma Rivera de Pacheco por sus valiosas orientaciones.

I CAPITULO

ALGUNAS IDEAS SOBRE LA EDUCACION DEL ADULTO

Por corresponder este proyecto a un sistema de educación destinado a los adultos, en especial los campesinos, haremos unas breves reflexiones sobre el sentido que encierran las palabras "Educación de Adultos", así como otros términos de que se hará mención en este trabajo.

Etimologicamente el término "Adulto" procede del verbo latino "Adolescere" que significa "Crecer" y es la forma del participio pasado "Adultum", significa por lo tanto "El Crecido" o el que ha terminado de crecer. (1)

Juridicamente la palabra adulto equivale el arribo de la mayoría de edad, que en nuestro país es de 21 años, pudiendo actuar dentro de la sociedad según su responsabilidad y libre de tutela.

Psicologicamente, la palabra adulto equivale a la madurez de la personalidad. Y en el lenguaje corriente es el individuo ubicado entre la adolescencia y la vejez.

Para integrar los aspectos anteriores enunciaremos la definición que nos da Kohler: "Adulto, es el hombre considerado como un ser en desarrollo histórico, y el cual, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continúa el proceso de individualización de su ser y de su personalidad" (2)

(1) Roque Luis Ludojoski: Andragogía o Educación del Adulto - Buenos Aires, Argentina: 1972. Pag 19.- 22.

La etapa de adultéz es un período de transición por el cual debe pasar el ser humano para llegar a ser plenamente un hombre. Por lo tanto el adulto es un ser que ha terminado de crecer físicamente pero que personalmente es alguien que está aun en camino de perfeccionamiento.

Ahora bien, "el peligro que acosa al adulto son la costumbre y el hábito, pues puede conformarse demasiado facil con un determinado estilo de vida y dejar de esforzarse por la superación de sus rendimientos, con lo cual puede caer en un cómodo conformismo".(3)

De allí la necesidad de una concientización. Entendemos por concientización, "el proceso mediante el cual se propicia en el hombre una toma de conciencia de su realidad, un auto-descubrimiento de sus valores y de sus capacidades creadoras que lo convierten en sujeto libre y agente de su superación personal y colectiva". (4)

Por tanto, creemos que la educación de adultos no solo debe dedicarse al aspecto instructivo sino que debe preocuparse por producir un cambio en las actitudes interiores del individuo, el cual lo saque de su estado de pasividad de lo que se le dá, a un estado activo, constructor de su propio destino.

(3) Folliet J.- Qué es un Adulto? Groupe Lyonnais.

1960. Pag 34-35

(4) Escuelas Radiofónicas Suyapa:Objetivos. Divulgaciones, Junio 1972.

El pedagogo brasileño Paulo Freire dice al respecto: "El Adulto debe llegar a descubrirse a sí mismo, como el hacedor de su propio mundo cultural, en un esfuerzo por transformar la naturaleza toda a su servicio". (5)

En el momento que vivimos es de suma necesidad la educación de adultos en esta línea ya que cada día se enfrenta a una serie de diferenciaciones y de complicaciones de la estructura social, económica, política y cultural. Para poder enfrentarlas, el adulto debe tener una conciencia crítica, una educación integral.

En síntesis, la educación de adultos implica una nueva actitud del individuo en la tarea continua del perfeccionamiento total.

El querer impartir la Educación Primaria a los Adultos a través de la radio, implica una serie de experimentos, por ser el primer intento que se hace en el país, aunque en otros países ya se ha realizado este tipo de trabajo, por ejemplo ya en 1927 la asociación alemana "Hohenrodter Bund" fundó en Kiel "La Escuela Alemana para la investigación de la Educación de Adultos". (6)

Según el Proyecto de Educación Primaria Acelerada por Radio para Adultos, se emplearán varios métodos, especialmente el de la Instrucción Programada. Este método fué fundado en 1954 por el profesor de la Universidad de Harvard P.F. Skinner y consiste que en ella

(5) Joao Bosco Pinto: Hacia una Pedagogía de la Liberación. Publicaciones de Caritas de Honduras 1970

(6) Santiago Hernández Ruiz: Organización Escolar II Tomo UTHEA, México 1954 Pag 698.

el programador pasa a ocupar el lugar tradicional del maestro y el programa entrega al alumno todo cuanto debe aprender según una estricta graduación del contenido y con la posibilidad de autocontrol por parte del alumno. Característico es el paso gradual del alumno de aquello que ya conoce a lo que aún no sabe. Se trata pues de una máxima individualización de la enseñanza. (7)

Que los resultados de la presente investigación sirvan para la buena orientación de la tarea a emprender.

(7) Roque Luis Ludojoski: Andragogía o Educación del Adulto.-
Buenos Aires, Argentina. 1972 Pag 58.

II CAPITULO

QUE ES EL PROYECTO DE EDUCACION PRIMARIA ACELERADA POR RADIO PARA ADULTOS

Cómo Nació

"Acción Cultural Popular Hondureña" es una Institución Nacional de caracter privado, de inspiración cristiana y actúa a través de las Escuelas Radiofónicas "Suyapa", con la finalidad básica de prestar servicios Educativos y Sociales al sector popular adulto, a nivel campesino por el momento y al sector popular del area en el futuro". (1)

Propicia el desarrollo integral del campesino, entendiendo como desarrollo, el proceso global que abarca los diferentes aspectos - del quehacer humano, poniendo énfasis en los valores de la persona humana. Para esta Institución es imposible lograr un cambio si no - se realiza un proceso de concientización.

Dentro de este proceso de concientización, la alfabetización ocupa un lugar muy especial, por lo que recibe gran atención dentro de las programaciones educativas que propicia esta Institución.

Después de trabajar durante once años en el logro de los anteriores objetivos, las Escuelas Radiofónicas proyectan algo nuevo para los hondureños y es la Educación Primaria Acelerada por Radio para Adultos.

(1) Escuelas Radiofónicas "Suyapa": Naturaleza del Trabajo
Publicaciones Mimioografiadas. Junio 1972. Pag 1.

Este proyecto responde a las demandas del campesinado de Honduras en general y al de la región Sur en particular, consiste en proporcionar al campesino la Educación Primaria completa a través de la Radio en un período de cuatro años que corresponden a cuatro niveles.

A principios de 1973 se experimentará en la región Sur el primer nivel. En el siguiente año se extenderá ese nivel al resto del país donde existen Escuelas Radiofónicas y se experimentará el segundo nivel en el Sur, y así sucesivamente. De esta manera se espera que en 1977 se estará ofreciendo la Educación Primaria Acelerada completa a todo el campesinado del país.

Las ideas centrales de este proyecto fueron discutidas con los expertos que asesoran al Ministerio de Educación y en particular con el titular de esta cartera. Por otra parte el experto en Educación de Adultos, Dr. Albert Dipiennse, (UNESCO) dió su respaldo al proyecto porque ve en él algo muy positivo para alcanzar la solución de los problemas del analfabetismo de los adultos, del mejoramiento del nivel cultural de la población, de la calificación de las fuerzas de trabajo y de la democratización real del Sistema Educativo.

Este proyecto tiene además el respaldo de personalidades, la Comisión de Planificación Educativa del Consejo de Planificación Económica y del Experto en Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Santiago de Chile, Hernán Recart, quien colaboró con las Escuelas Radiofónicas en este trabajo. En Resumen, el Gobierno Nacional ha reconocido este programa mediante un convenio especial firmado por la Dirección General de Alfabetización y Educación de -

Adultos y las Escuelas Radiofónicas " Suyapa ".

Qué Pretende

1.- Ofrecer a las personas del medio rural las oportunidades educativas que, respetando su condición de adultos con compromisos familiares, de trabajo, comunitarios, etc. y ponderando las limitaciones que las derivadas de sus propias capacidades.

2.- Crear condiciones que permitan a las personas del medio rural comprender su realidad objetiva y hacer aportes significativos para alcanzar su liberación. Para ello procurará su integración personal, la de su hogar, la de su comunidad de trabajo (En los niveles local, regional y nacional), promoviendo la creación de mecanismos que le permitan una participación efectiva en la generación y ejercicio del proceso de desarrollo.

3.- Desarrollar acciones que contribuyan efectivamente al mejoramiento cualitativo de la producción artesanal y la pequeña industria, con el propósito de convertir los productos agrícolas en bienes del consumo interno y externo. Entiendese la artesania como la producción en bienes de y servicios de consumo familiar y local, y la pequeña industria como el mejoramiento técnico del taller artesanal, la diversificación de productos, la participación en el mercado ya sea local, regional, nacional y externo, además de la ampliación interna de la división del trabajo y la consiguiente contratación de mano de obra semi-calificada.

4.- Una vez logrados determinados niveles de formación, brindar oportunidades de capacitación en el uso de tecnologías funcionales para alternativas de desarrollo regional y nacional. (2)

Cuáles son sus etapas mas importantes

Las etapas a seguir en la realización del proyecto serán las mismas que se han seguido en el trabajo de Alfabetización. Las etapas son:

- 1.- Investigación destinada a determinar el Universo Vocabular y las características Culturales del contexto en general.
- 2.- Análisis y organización de la información recogida y elaboración del material didáctico indispensable.
- 3.- Capacitación de los monitores y coordinadores, (que laborarán directamente con los analfabetos)
- 4.- Motivación de las personas analfabetas y de la comunidad en general, para comprometerlas en el logro de los objetivos de desarrollo, complementarios al proceso de alfabetización. - (cursos complementarios y otros)
- 5.- Alfabetización propiamente tal, vale decir el trabajo destinado a "concientizar" y comunicar las técnicas culturales implícitas en la alfabetización.
- 6.- El trabajo de los coordinadores y monitores será apoyado por mensajes radiofónicos destinados a :

(2) Escuelas Radiofónicas "Suyapa": Planificación del Proyecto de Educación Primaria Acelerada para Adultos por Radio"Pag 9, Julio 1972.

- 6.a.- Colaborar en la solución de problemas didácticos que surgen en el trabajo diario. (Se irradia todos los días de la semana)
- 6.b.- Capacitar a los recursos docentes comprometidos en el programa, ya en las técnicas para organizar y comunicar contenidos, ya para evaluar el aprendizaje.
- 7.- Supervisión directa a cargo del personal de las Escuelas Radiofónicas. (3)

Qué otras proyecciones tiene

Los campesinos que se incorporen a este tipo de educación, quedan de inmediato incorporados también a los siguientes programas: -

A.- Programas de Desarrollo Comunitario

B.- Programas de Desarrollo Artesanal y Pequeñas Industrias.

A.- El programa de Desarrollo Comunitario se estructurará sobre la base de la percepción objetiva que cada individuo haga de sí mismo y de la comunidad en que se desenvuelve. Ambas realidades serán analizadas a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia, la Educación Liberadora y las condiciones socio-económicas del país.

Como consecuencia se espera que este análisis debe aportar una actitud de parte del educando que implique una estimación positiva de su persona, a la vez que su integración con los demás miembros de su comunidad local, regional y nacional, en las decisiones que comprometen el futuro de los hondureños en general y de su comunidad en particular.

(3) Ibid. Pag. 10.

Esta acción se proyectará en la creación de organizaciones que ayudarán al desarrollo, como cooperativas, patronatos y otro tipo de organizaciones.

B.- El Programa de Desarrollo Artesanal y Pequeñas industrias es esencialmente un programa de educación económica; tiene como fin - primordial diversificar y mejorar la producción artesanal, al tiempo que estimula la utilización racional del tiempo libre en vista de mejorar el ingreso familiar.

En otros países las comunidades productoras de artesanías son beneficiadas por la demanda que tienen los productos por los turistas que los visitan. En Honduras por lo tanto es necesario ahora que se comienza a promover el turismo, desarrollar la industria artesanal. Si cada región tipifica su producción, las probabilidades de mayores ingresos se incrementan considerablemente, aunque los niveles de desarrollo artesanal sean incipientes. (4)

Cómo se Estructurarán los Programas

Una vez que el adulto adquiere los mecanismos de la lectura y escritura, el sistema le ofrecerá la oportunidad de cursar todos los grados de la educación general básica de acuerdo a sus posibilidades, sin obligarlo a avanzar a un ritmo preestablecido ni ceñirlo a los contenidos de un determinado grado; o sea que se ofrecerá al alfabetizado la oportunidad de continuar en el sistema hasta completarlo,

(4) Ibid Pag. 10-11.

sin deterioro de sus responsabilidades como jefe de familia o ama de casa, de esposo o esposa, de padre o madre y miembro de una comunidad que dinamiza el cambio social e integrante de organizaciones gremiales, políticas, religiosas o de otra índole.

Para ello se realizará lo siguiente :

- 1.- Se organizará cada uno de los programas correspondientes a las áreas que considera oficialmente la educación de adultos, en unidades de contenidos a comunicar.
- 2.- Se hará el estudio a nivel regional, de los contenidos mediante los cuales será posible desarrollar cada unidad programática.
- 3.- Una vez terminados los contenidos a concluir en cada unidad se procederá a organizarlos, considerando por un lado la relación lógica entre ellos y por otra las dificultades que cada uno lleva implícitos.
- 4.- Las dificultades se graduarán para ser comunicadas, de acuerdo a las técnicas de Instrucción Programada. Esto está siempre sujeto de una detenida reflexión por considerarse una adecuada solución.

El trabajo lo realizará sólo el alumno, los coordinadores constatarán las dificultades que se han vencido en un determinado momento. Esto no significa que el educando no pueda hacer consultas, antes bien las hará cada vez que lo necesite. Lo importante es que no será indispensable tener al maestro en frente para avanzar.

En cuanto a la evaluación, sólo se comprobará la dificultad siguiente sin recibir nota o calificación. (No es necesario en este sistema; además pueden ser causas de resistencias o temores). En caso negativo, recibirá las orientaciones para vencer tales dificultades.

El trabajo de los coordinadores será supervisado por la estructura técnica y administrativa de las Escuelas Radiofónicas. Además simultáneamente a través de la red de emisoras se impartirán instrucciones para orientar el avance de cada nivel de dificultad consignado en el programa.

Para determinadas áreas de contenido y con relación a ciertas unidades, se desarrollarán programas radiales complementarios que propicien un enfoque integrador de los temas, estableciendo las relaciones entre unidades, programas de desarrollo, procesos de cambio en el contexto nacional, regional o local según corresponda.

Como anteriormente se citó, paralelamente se irán ejecutando los programas de desarrollo comunitario y desarrollo artesanal, a los que se incorporará el adulto en cuanto empiece a hacer uso de las oportunidades de continuidad ofrecidas mediante técnicas de Instrucción Programada. En estas dos líneas de trabajo se incluyen mensajes por radio y acciones encaminadas a superar la división que produce el estudio de unidades muy fragmentadas por esta metodología. Por consiguiente los dos programas anteriormente dichos, además de sus objetivos específicos cumplen una función totalizadora o integra

dora del conocimiento.

Qué Métodos se Emplearán

En el trabajo concreto con los educandos adultos se hará uso de diferentes metodologías, según sea el tipo de acción que se realice. Como se ha hecho en el trabajo de alfabetización, se aplicará el método Psico-Social de Paulo Freire adaptado a la realidad hondureña. Tal adaptación ha sido ya realizada para el Proyecto Piloto de Educación Fundamental Integral, experimentando en todo el país durante tres años, con muy buenos resultados. Actualmente se efectúan mas investigaciones para hacer una readaptación mas profunda. (5)

El método Psico-Social permite transformar el proceso de alfabetización en eso y algo más, y es el de agregar el trabajo de la "Concientización, objetivo básico de la filosofía de las "Escuelas Radiofónicas "Suyapa", las cuales conciben la concientización como "el proceso mediante el cual el adulto analfabeto troca su percepción ingenua de sí mismo, del mundo y de la vida, por una percepción objetiva donde quedan perfectamente establecidos los factores que determinan su condición y las alternativas mediante las cuales es posible cambiar la estructura y mecanismos condicionantes y su consecuente transformación". (6)

(5) Ibid. Pag. 15

(6) Escuelas Radiofónicas "Suyapa": La Educación Liberadora y la Nueva Orientación de la Educación Fundamental Básica. Publicaciones, Julio 1972. Pag. 1-2

Esto me parece muy positivo pues nos demuestra que el analfabeto no es inculto, antes bién es un "productor de cultura" ; al estar el campesino consciente de esto, se rompe esa aceptación resignada que tiene de su baja condición, y se lanza con nuevas fuerzas, siendo un potencial que se manifiesta a través de acciones que lo llevan a su liberación y la de los demás siendo a la vez en beneficio para nuestro país.

En lo que respecta a la metodología será algo flexible ya que la experiencia será la que determine mejor la forma de actuar. Para la ejecución de los programas de desarrollo comunitario, el trabajo de las Escuelas Radiofónicas se coordinará con otras agencias como Cáritas, FACACH, Ligas Campesinas, Juntas de Acción Comunitaria y otras que se coordinan a través de CONCORDE.

Para el Programa de Desarrollo Artesanal y de Pequeña Industria también será necesaria la coordinación con otras agencias como el Centro Cooperativo Técnico Industrial (CCTI), Dirección de Fomento Cooperativo, Instituto Técnico Vocacional, Escuelas de Artes y Oficios, etc.

III CAPITULO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Para la metodología de la Investigación del Proyecto, el equipo pedagógico y administrativo de las Escuelas Radiofónicas ha utilizado diversos mecanismos, tanto de consulta personal como administrativos. Una de estas actividades fué la elaboración y aplicación de una encuesta para estudiar el contexto general de las comunidades de la zona Sur del país.

LA MUESTRA

Como el proyecto comenzará a funcionar en la zona Sur, se escogió para aplicar la encuesta dicha zona; las comunidades con las cuales se ha trabajado suman unas 400, y a ellas se envió las encuestas, de estas, las que al tiempo determinado contestaron fueron 302, distribuidas equitativamente, la consideramos una significativa muestra pues representa mas del 75% de las comunidades.

Se escogió la zona Sur por ser donde más ha trabajado las Escuelas Radiofónicas y además porque en ella se encuentra la Radio Paz que es de su propiedad. También ha influido la proximidad geográfica. Aunque la zona Sur la integren los Departamentos de Choluteca y Valle, en la nuestra entran algunas comunidades de Francisco Morazán y El Paraíso; debido a la organización por sectores de las comunidades que cuentan con radioescuelas.

En la siguiente Tabla damos el detalle de la Muestra:

Departamento	Municipio	Aldeas	Comunidades
Cholulteca	11	93	207
Valle	6	37	71
El Paraíso	2	7	14
Francisco Morazán	2	5	10

EL INSTRUMENTO

Este fué elaborado tomando en cuenta anteriores investigaciones y estudios hechos por la Institución. Para ello se tuvieron como base los siguientes objetivos :

- 1.- Actualizar los datos del censo de 1961.
- 2.- Conocer la situación de la zona en servicios comunales.

Para ello se incluye una lista de servicios indispensables como ser: de salud, educación, comunicación y centros de reunión, lo cual creemos nos dará una visión del tipo de vida que lleva la población.

- 3.- Conocer el grado de organización comunal.

A mayor grado de organización comunal, mejor rendimiento en este tipo de trabajo, por eso se han incluido todo tipo de organizaciones: comunales, religiosas, deportivas, juveniles, gremiales, etc. Algunas de ellas promovidas por las mismas Escuelas Radiofónicas.

- 4.- Conocer los canales de información y de contacto de las

comunidades con el exterior.

Esto servirá para conocer las instituciones con las cuales la comunidad se relaciona; ayudará a la coordinación de esfuerzos - en la realización del proyecto. Se elaboró una lista de instituciones tanto gubernamentales como eclesiales de desarrollo, gremiales, de ayuda internacional, de cooperativismo, etc.

5.- Conocer el patrimonio económico de las comunidades.

Como ya se tenía conocimiento de los cultivos, animales y tipo de explotación de la región se hizo una lista de los principales. Sabemos que nuestro país es por excelencia agropecuario, así es que en parte su vida depende del patrimonio económico que tenga; además el proyecto incluye los programas de Pequeñas Industrias y desarrollo Artesanal para cual serán valiosos estos datos.

6.- Conocer la composición de la familia.

Para el logro de este objetivo se incluyeron tres aspectos : la familia, la vivienda y la demografía. Lo cual nos dará no sólo los totales de dichos aspectos sino la distribución tanto por el sexo como por edades, básico para saber los actuales y futuros adultos, los que serán el material humano para este proyecto.

7.- Conocer el grado de percepción de los medios de comunicación social.

Se incluye con especialidad la radio, emisoras que más se escuchan, los programas mas gustados, el número de radios, esto - por ser el medio con el cual se contará para la realización de

este tipo de educación. Además se pide que den una lista de li -
bros, revistas, periódicos, folletos, etc. que más leen; esto -
también dará una pauta de cultura de las comunidades y de la in-
fluencia de los medios de comunicación social.

8.- Conocer el tipo de liderazgo.

Para tener una idea completa se detallan los datos sobre la -
edad, sexo y escolaridad. Lo creemos importante porque para el
trabajo de promoción y motivación de las personas en la realiza-
ción del proyecto, es necesario este tipo de individuos, además
son las personas claves de la comunidad que pueden ayudar en va-
rios sentidos.

En resumen el Instrumento comprende los siguientes aspectos :

- I. Datos Generales
- II. Servicios Públicos
- III. Organizaciones de Base
- IV. Contactos con el Exterior
- V. La Comunidad en sí :
 - La Familia
 - La Vivienda
- VI. Demografía
- VII. Patrimonio Económico
- VIII. Medio de Comunicación Social
- IX. Líderes.

La forma de respuesta de la encuesta fué bastante sencilla: -
dada la lista de instituciones, cultivos, animales, servicios, -
etc., se colocó a la derecha dos líneas paralelas de círculos, -
uno correspondiente a SI y otro a NO; consistiendo en poner una

X en el círculo correspondiente. En algunos datos como números ó nombres, se colocaron pequeñas líneas en blanco.

PROCEDIMIENTO

Antes de aplicar la encuesta que debía ser realizada por los coordinadores de las radioescuelas, se reunió a todos ellos en el centro de capacitación "La Colmena" de Choluteca, donde durante un día se les instruyó para la aplicación de la encuesta. Ellos tienen a su cargo un sector o sea cierto número de escuelas radiofónicas de las cuales coordinan su trabajo.

Una vez llegadas las encuestas a la Oficina Central de Tegucigalpa se procedió a la tabulación la cual consistió de los siguientes pasos :

- 1.- Tabulación por Comunidad (302)
- 2.- Tabulación por Sector (14)
- 3.- Tabulación total de las 302 Comunidades.

Por ser los resultados tan extensos, en el presente trabajo solo incluimos los datos en general y no por sector.

La tabulación se realizó en el Departamento Pedagógico de las Escuelas Radiofónicas, durante el tiempo comprendido entre el 15 de agosto al 15 de octubre del presente año. Como dije anteriormente, fué dirigida por la Socióloga Melba Zúniga.

La autora del presente trabajo formó parte del equipo de investigación desde el mes de Julio hasta octubre, trabajando durante la tabulación a medio tiempo.

IV CAPITULO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Después de tabulados los datos de las 302 encuestas, correspondientes a igual número de comunidades, hemos reunido los resultados en los cuadros que presentamos a continuación, siguiendo el orden del Instrumento.

CUADRO No. 1

D_I_S_T_A_N_C_I_A_S.

Se refiere a las distancias entre las comunidades encuestadas y los Centros de Población mas importantes; para mayor claridad - lo hemos dividido así :

Distancias de la Comunidad al :

- 1.1. Municipio
- 1.2. Centro de Aldea
- 1.3. Centro de Comercio
- 1.4. La Carretera

CUADRO 1.1.

AL MUNICIPIO (Kms.)	COMUNIDADES	%
De 0 a 5 Kilómetros	68	22.5
De 6 a 10 Kilómetros	67	22.2
De 11 a 15 Kilómetros	39	12.9
De 16 a 20 Kilómetros	33	10.9
De más de 20 Kilómetros	32	10.6
Sin información	63	20.9

CUADRO 1.2.

Al Centro de Aldea (Kms.)	Comunidades	%
De 0 a 5 Kilómetros	145	47.8
De 6 a 10 "	33	10.9
De más de 10 "	13	4.3
Sin información	111	37

CUADRO 1.3.

Al Centro de Comercio (Kms.)	Comunidades	%
De 0 a 10 Kilómetros	95	31.5
De 11 a 20 "	74	24.5
De 21 a 30 "	38	12.5
De 31 a 40 "	18	6
De más de 40 "	7	2.4
Sin información	70	23.1

CUADRO 1.4.

A la Carretera (Kms.)	Comunidades	%
De 0 a 5 Kilómetros	159	52.6
De 6 a 10 "	44	15.4
De 11 a 15 "	14	4.8
De 16 a 20 "	7	2.4
De más de 20 "	5	1.7
Sin información	73	24.1

Analizando el cuadro anterior, podemos observar, que el 44.7% de las comunidades están de 0 a 10 kilómetros del municipio, un promedio de 50% están de 0 a 5 Kms. del centro de la aldea y la carretera. Un 65% de 0 a 20 Kms. del centro de comercio, por lo tanto las distancias son relativamente cortas.

CUADRO No. 2

SERVICIOS COMUNALES

En el presente cuadro presentamos el número de comunidades y el porcentaje de :

1. Las que poseen dichos servicios
2. Las que no los tienen
3. Las que no dieron información

Servicios	Tienen	%	No Tienen	%	Sin Inf.	%
Agua-cañería	34	11.3	222	73.5	46	15.2
Escuela	210	69.5	85	24.9	17	5.6
Carretera	78	25.8	181	60	43	14.2
Dispensario	9	3	232	76.9	61	20.1
Telógrafo	7	2.3	258	85.5	37	12.2
Pulpería	137	45.4	136	44	29	9.6
Transporte	76	25.1	198	65.7	28	9.2
Ermita	45	14.9	218	62.2	39	12.9
Calles trazadas	21	6.9	242	80.2	39	12.9
Electricidad	5	1.6	260	86.2	37	12.2
Letrina	30	9.9	236	78.2	36	11.9
Pozo	86	28.4	194	61	32	10.6
Centro Comunal	43	14.2	216	71.6	43	14.2
Biblioteca	16	5.2	212	70.3	74	24.5
Otros	13	4.2	197	65.4	92	30.1

Se nota la gran falta de Servicios de Salud, solamente un 3% de las comunidades tienen dispensario; los servicios indispensables como agua potable y letrinas también son escasos. La Educación Primaria está medianamente atendida (69.5%).

CUADRO No. 3

ORGANIZACIONES DE BASE DE LA COMUNIDAD

Se presentan los datos de la misma forma que el cuadro anterior. Lo hemos dividido en dos grandes aspectos :

3.1. Organizaciones de Base.

3.2. Contactos de la Comunidad con el Exterior.

CUADRO 3.1.

Organización	Tienen	&	No Tienen	%	Sin Inf.	%
Patronato	234	77.4	60	20	8	26
Club de Amas de Casa	247	81.7	48	16	7	2.3
Club de Agricultores	65	21.5	201	66.6	36	11.9
Club de Ahorro	83	27.4	18.2	60.4	37	12.2
Celebración de la Paz	205	67.9	80	26.5	17	5.6
Club Juveniles	28	9.2	223	74	51	16.8
Equipo de Fut-Bol	154	51	129	42.7	19	6.3
Cooperativas	79	26.1	125	61.4	38	12.5
Ligas Campesinas	37	12.2	223	73.9	42	13.9
ANACH	27	8.9	241	78.8	34	11.3
Otros	22	7.3	212	70.2	68	22.5

CUADRO 3.2.

Instituciones	SI	%	NO	%	Sin Inf.	%
Escuelas Radiofónicas	244	80.8	46	15.2	12	4
Org. Eclesial	209	69.2	67	22.2	26	8.6
INA	36	11.9	220	72.9	46	15.2
Ligas Campesinas	32	10.6	223	73.9	47	15.5
ANACH	19	6.3	239	79.1	44	14.6
Junta Nac.de B.Social	58	19.2	210	69.5	34	11.3
Minist.Educación Pública	119	39.4	154	51	29	9.6
Minist.Salud Pública	59	19,5	205	67,9	38	12.6
Minist.Presidencia	23	7.6	237	78.4	42	14
A I D	60	19.8	213	70.6	29	9.6
C C T I	11	33.6	256	84.8	35	11.6
Desarrural	21	7	232	76.8	49	16.2
Cáritas	221	73.1	66	21.9	15	5
F A C A C H	54	17.8	210	69.6	38	12.6
Fomento Cooperativo	19	6.3	243	80.5	40	13.2
Fecoagro	3	1	258	85.5	41	13.5
Acción Cívica Militar	24	8	242	80.1	36	11.9
Fundación Hondureña	21	7	243	80.4	38	12.6
Otros	21	7	216	71.5	65	21.5

Nos demuestra que la organización que predomina es la del Club de Amas de Casa con un promedio de 81.7%. En segundo lugar la - Celebración de la Palabra de Dios con 67.9%. Además se nota que las comunidades tienen mas contacto con organizaciones de inspiración cristiana como Escuelas Radiofónicas y Cáritas, Organizaciones Eclesiales y el Ministerio de Educación.

CUADRO No.4

LA FAMILIA

En el presente cuadro presentamos una distribución de las familias por el número de hijos que tienen, el total de ellas y el promedio de personas por familia.

Distribución	No.de Familia	%
Total de familias sin hijos	944	7.6
Total de Fam. con menos de 5	5,658	46.1
Total de Fam. con menos de 10	4,618	37.7
Total de Fam. con mas de 10	1,051	8.6
T O T A L	12,271	

Personas por Familia : 6

La mayoría de las familias tienen entre 0 y 5 hijos, pero mas de la tercera parte entre 5 y 10. Dividiendo la población (75,235) total entre el número de familias nos dá un promedio de 6 personas por familia.

CUADRO NO. 5

LA VIVIENDA.

Además de presentar el número total de viviendas, presentamos su distribución según el material de que están construídas.

Tipo de Vivienda	No. de éllas	%
Enrajada-techo de Palma	1,441	11
Enrajada-techo de Teja	6,041	46.3
Bahareque	3,177	24.3
Adobe	2,111	16.2
Ladrillo	276	2.1
Concreto	10	0.1
T O T A L	12,381	

El tipo de casa mas común es la enrajada con techo de teja, Las casas de ladrillo y concreto son muy escasas, apenas un 2.2% del total.

CUADRO No. 6

DEMOGRAFIA

Este cuadro lo presentamos en dos partes :

- 6.1. La distribución de la Población por edades según el sexo, y el total de la Población.
- 6.2. Las migraciones de la población a otros lugares.

Cuadro 6.1.

Distribución	Totales	%
Hombres con mas de 50 años	3,065	4.1
Hombres entre 15 y 50 "	15,717	20.9
Hombres entre 1 y 15 añ"	17,218	23
Niños entre 0 y 1 "	2,803	3.7
Mujeres mayores de 50 "	3,340	4.4
Mujeres entre 15 y 50 "	15,549	20.6
Mujeres entre 1 y 15 "	15,197	20.2
Niñas entre 0 y 1 "	2,346	3.1
T O T A L	75,235	

Cuadro 6.2.

Lugares	No. Comunidades	%
A Choluteca	84	27.4
A la Cabecera Municipal	13	4.6
A Tegucigalpa	58	19.2
A Olancho	25	8.5
A la Costa Norte	35	11.5
A Comayagua, Sta. Bárbara y otros	31	10.2

Siendo que la nuestra es un 75% de la población, el total - real se aproxima a las 100.000 personas, La población entre 1 - y 15 años es de un 43.2% y entre 15 y 50 años, que será la que mas atenderá el proyecto, comprende el 41.5%. En cuanto a las - migraciones son mas numerosas a la ciudad de Choluteca.

GUADRO No. 7

PATRIMONIO ECONOMICO

Comprende los tres aspectos siguientes :

7.1. Los Cultivos

7.2. Los Animales

7.3. El tipo de Explotación

Cuadro 7. 1.

Cultivos	SI	%	NO	%	Sin Inf.	%
Maíz	296	98	1	0.3	5	1.6
Frijoles	198	65.6	84	28	20	6.6
Maicillo	293	97	3	1	6	2
Arroz	192	63.7	77	25.4	33	10.9
Café	60	19.8	188	62.3	34	11.3
Caña	86	28.6	163	53.8	53	17.5
Frutales	221	73.2	50	16.5	30	9.9
Tubérculos	113	70.3	115	38	74	24.5
Hortalizas	39	12.8	186	61.6	77	25.4
Bosques	80	26.4	159	52.5	63	21
Pastos	197	65.3	68	22.6	37	12.2
Otros	58	19.2	124	41	120	39.6

Cuadro 7.2.

Animales	SI	%	NO	%	Sin Inf.	%
Gallinas y Pollos	291	96.5	1	0.3	10	3.3
Cerdos	292	96.7	1	0.3	9	3
Cabras	49	16.2	175	58	78	25.7
Vacas	238	79	30	9.9	34	11.3
Otros	75	26	79	26	148	49

Cuadro 7.3.

Tipos de Explotación	SI	%	NO	%	Sin Inf.	%
Comercial	164	54	79	26.1	59	19.5
Familiar	233	77.1	36	11.9	33	10.8
Cooperativo	23	7.6	184	61	95	31.3
Otros	42	14	125	41.2	135	44.5

Los cultivos principales son : maíz, maicillo y frutales, en un segundo lugar tenemos los frijoles y el arróz.

En cuanto a la crianza de animales predominan los cerdos, gallinas y pollos con un 96.6%.

La explotación en un 77.1% es para consumo familiar y en un 54% con fines comerciales.

CUADRO No.8

MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL

Por ser este un tema bastante amplio lo dividimos así:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 8.1. Lecturas | 8.3. Número de radios |
| 8.2. Emisoras mas escuchadas | 8.4. Programas mas escuchados. |

Cuadro 8.1.

Lecturas	No. Comunidades	%
Biblia	99	20.8
Periódicos: (Gral)	95	19.26
Fides	46	9.33
Novelas y revistas	24	4.86
Folletos de Celebración	21	4.25
Cartillas	22	4.46
Esqueleto (chica)	23	4.66
Libros en general	20	4.05
Otros	57	11.56
Ninguno	10	2.02
Sin información	76	15.41

Cuadro 8.2.

Emisoras	No. de Comunid.	%
H.R.N.	251	83.1
Radio Paz	234	77.4
Radio Choluteca	209	69.2
Tic Tac de Nicaragua	119	39.4
Radio América	120	39.7
Radio Centro	74	24.5
Radio Exitos	74	24.5
La Voz del Pacífico	54	17.8
Radio Católica	60	19.8
La X	20	6.6
Radio Corporación (Nic)	13	4.3
Radio Satélite	22	7.2
Radio Meridiano	10	3.1
Tic Tac de Honduras	9	2.9
Otros	24	7.9

Cuadro 8.3.

Radioceptores	No.
Total de Radios	4,381
Promedio por Comunidad	14
Promedio por Personas	1.17

Cuadro 8.4.

Programas:	No. Comunid.	%
Informativos en general	252	83.4
Rancheras:	182	60.2
Programas de Radio Paz		
Para ti Mujer	124	41
Al Rumor de la Milpa	81	26.8
El Nixtamalero	54	17.8
Diferentes Tópicos	44	14.5
Senderos	38	12.5
Orientaciones Agrícolas	32	10.5
Tertulia Deportiva	33	10.9
Paso al Desarrollo	7	2.3
La Voz del Campo	23	7.6
Programas de Emisoras Unidas		
Informativos	79	26.1
Leyendas de Honduras	50	16.5
Novelas	63	20.8
Rancheras de Sinforoso	37	12.2
Margarito Pérez y Pérez	34	11.2
Ramón Aguilera Z.	17	5.6
Escuelita Alegre	14	4.6
Rancho Madrigales	6	1.9
Programas de Radio América		
Los Barberos	34	11.2
Cómicos	46	15.2
El Tío Leo	33	10.9
Programas Religiosos	50	16.5

Sólo un 8 % en promedio de las comunidades tienen lecturas de todo tipo. Un 20% de la totalidad leen la Biblia y un 19% periódicos.

En cuanto a la radio, un 29% escuchan la totalidad de las emisoras de la lista, especialmente HRN, Radio Paz y Radio Cholulteca; tal porcentaje indica que el medio de comunicación más difundido es la radio, pues triplica el porcentaje de la lectura, esto se confirma con la distribución de radios por comunidad y por persona.

Los programas más escuchados son los informativos y las Rancherías.

CUADRO No.9

Líderes de la Comunidad

Para tener una apreciación completa lo dividimos en los siguientes aspectos:

9.1. Número de Líderes

9.3. Escolares

9.2. Edades

9.4. Tipo de Liderazgo

Cuadro 9. 1.

Sexo	No.	%
Hombres	680	77.9
Mujeres	193	22.1
Total	873	

Cuadro 9.2.

Edad	No.	%
De 0 a 20 años	68	7.8
De 21 a 25 "	95	10.9
De 26 a 30 "	108	12.4
De 31 a 35 "	115	13.2
De 36 a 40 "	114	13.1
De 41 a 45 "	89	10.3
De 46 a 50 "	78	8.9
Con más de 50 años	176	20.2
Sin información	30	3.4

Cuadro 9.3.

Escolaridad	No.	%
Ninguna	111	12.7
Primer Grado	131	15
Segundo Grado	277	31.7
Tercer "	170	19.4
Cuarto "	54	6.1
Quinto "	27	3
Sexto "	79	9.1
Mas de Sexto Grado	3	0.3
Sin Información	21	2.4

Cuadro 9.4.

Liderazgo	No.	%
Mejoramiento Comunal	204	23.3
Político	124	14.2
Religioso	188	21.5
Organizaciones	326	37.1
Monitores EE.RR.	109	12.1
Sin Información	58	6.8

Con los datos anteriores podemos constatar que el típico líder de esta región es del sexo masculino, de 40 años de edad, con escasa o nula escolaridad y que ejerce su liderazgo a través de las organizaciones a que pertenece.

V CAPITULO

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

I. CONCLUSIONES :

1. El 51% de las comunidades se encuentran entre 0 y 10 Kms. de los Centros Urbanos. Debido a que la mayoría de comunidades pertenecen al Departamento de Choluteca, se puede decir que se encuentran relativamente cerca del municipio y además con facilidad de transportación por cuanto el 68% de las comunidades se encuentran entre 0 y 10 Kms. de la carretera.
2. Lo anterior representa una ventaja importante para el proyecto, ya que Choluteca es la sede de Radio Paz, del Centro de Capacitación Campesina "La Colmena", de la Supervisión de las Escuelas Radiofónicas de esa zona y es Centro Eclesial.
3. Los servicios comunales son muy escasos en las comunidades, incluyendo los de mayor necesidad como letrinas, agua potable y servicios de Salud.
4. Las mujeres se encuentran bastante organizadas en las comunidades estudiadas, un 82% de ellas cuentan con Club de Amas de Casa. Otra Organización muy frecuente (77%) es el patronato.
5. A pesar de que el patrimonio de estas comunidades es fundamentalmente agrícola, los clubes de agricultores y organizaciones campesinas son escasas.
6. La mayor parte de los contactos de las comunidades son con organizaciones de inspiración cristiana, lo que es favorable al proyecto ya que ellas colaborarán en el mismo. En segundo lu-

gar de frecuencia, los contactos son con el Ministerio de Educación Pública, (39%).

7. La población del area es más o menos de 100.000 personas. Las personas entre 15 y 50 años a quienes principalmente atenderá el proyecto son un 42% del total o sea unas 42,000 personas. El promedio de personas por familia es de 6. Cabe señalar que los datos anteriores fueron comparados con los de SNEM y coincidieron en gran parte.
8. Cerca de la mitad de las viviendas son enrajadas y con techo de teja y un 40% de bahareque o adobe. Este dato junto al de servicios comunales señala que el nivel de vida de estas personas es muy bajo.
9. El patrimonio es esencialmente agropecuario, predominando el cultivo de granos, escaseando las hortalizas, necesarias para una dieta balanceada.
Un 54% de la explotación es con fines comerciales y un 77% para consumo familiar.
10. Las personas leen poco, en cambio la radio es un medio de comunicación popular, cosa que afirma la conveniencia del proyecto.
11. Falta promover el liderazgo en las mujeres y jóvenes de ambos sexos, además es necesario una mejor preparación ya que tienen muy baja escolaridad.

II. SUGERENCIAS

1. En los datos sobre distancias se destaca la falta de información, quizá debido a la poca apreciación cuantitativa, lo cual puede ayudarse a través de los programas de estudio.
2. También podría enfocarse en los programas, los problemas de salud y falta de servicios comunales con el fin de buscarles solución y elevar el nivel de vida.
3. Que el proyecto aproveche las circunstancias de que la mujer está organizada, pues será un valioso recurso, lo mismo que la **existencia** de patronatos.
 - . Procurar la mayor promoción de clubes de agricultura y organizaciones campesinas pues son muy escasas.
5. Una vez alfabetizados los adultos, complementar los programas radiales con materiales escritos que les sean de beneficio, - con el fin de formar hábitos de lectura ya que leen muy poco.

ESTUDIO DEL CONTEXTO GENERAL DE LAS COMUNIDADES

Gracias a la colaboración de Coordinadores, monitores y alumnos de las escuelas, nuestra labor será posible. Gracias a ustedes podremos conocer las necesidades, aspiraciones, motivaciones, formas de pensar y actuar de la gente, etc. y poder así plantear el Programa de Educación Primaria Acelerada por Radio para Adultos en base a la realidad. Es por eso que estamos rogando "VERACIDAD" en sus informaciones, "RESPONSABILIDAD", "PUNTUALIDAD" en el trabajo, un poco de sacrificio y mucho entusiasmo.....

I. GENERALES

I.1 Nombre de la Comunidad _____
I.2 Caserío _____
I.3 Aldea _____
I.4 Municipio _____

I.5 Departamento _____

I.6 Parroquia _____

I.7 Distancia aproximada (más o menos) a que queda la comunidad: (en kilómetros si es posible)

I.7.1 A Choluteca _____ A Nacaome _____ A Tegucigalpa _____

I.7.2 A la Cabecera Municipal que pertenece _____

I.7.3 Al centro de aldea vecino más importante _____

I.7.4 Al centro de comercio vecino más importante _____

I.7.5 A la carretera o puesto de carros más próximo _____

II.1 Servicios públicos con que cuenta la comunidad

	SI	NO
II.1.1 Agua-cañería	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.1.2 Escuela Rural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.1.3 Carretera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.1.4 Dispensario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	SI	NO
II.1.5 Telégrafo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.1.6 Pulperías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.1.7 Servicio Regular de transporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.1.8 Ermita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	SI	NO
II.1.9 Calles Trazadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.1.10 Electricidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.1.11 Letrinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.1.12 Pozos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.1.13 Centro Comunal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II.1.14 Biblioteca II.1.15 Otros

III. 1 Organizaciones de base de la comunidad

	SI	NO
III.1.1 Patronatos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.1.2 Clubes de Amas de Casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.1.3 Clubes de Agricultores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.1.4 Clubes de Ahorro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.1.5 Celebración de la Palabra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.1.6 Clubes Juveniles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III. 2 Contactos de la comunidad con el exterior:

La Comunidad ha tenido contacto con	SI	NO
III.2.1 Las Escuelas Radiofónicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.2 La organización eclesial (parroquia, prelatura, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.3 El Instituto Nacional Agrario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.4 Las Ligas Campesinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.5 Grupos de la ANACH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.6 Junta Nacional de Bienestar Social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.7 Ministerio de Educación Pú blica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.8 Ministerio de Salud Pública	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	SI	NO
III.1.7 Equipo de Foot-ball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.1.8 Cooperativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.1.9 Ligas Campesinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.1.10 Grupos de ANACH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.1.11 Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	SI	NO
III.2.9 Ministerio de la Presidencia (INDE CO, subvenciones)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.10 Agencia Internacional de Desarrollo (AID)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.11 Programa de Desarrollo Cívico (CCTI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.12 DESARRURAL o la Dirección General de Ganadería y Agricultura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.13 CARITAS de Honduras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.14 FACACH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.15 Dirección General de Fomento Cooperativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.16 FEEOAGROH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.17 Acción Cívica Militar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.18 Fundación Hondureña de Desarrollo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.2.19 Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IV. La comunidad en Sí

IV.1 Las Familias

IV.1.1 Número de familias sin hijos en la comunidad _____

IV.1.2 Número de familias con menos de 5 hijos _____

IV.1.3 Número de familias con menos de 10 hijos _____

IV.1.4 Número de familias con más de 10 hijos _____

NUMERO TOTAL _____

IV.2 La Vivienda

IV.2.1 Número de casas de la comunidad _____

IV.2.2 Tipo de construcción (número de casas que son hechas de:)

IV.2.2 a. Enrajada-techo de palma _____

IV.2.2 b. Enrajada-techo de teja _____

IV.2.2 c. Bahareque _____

IV.2.2 d. Adobe _____

IV.2.2 e. Ladrillo _____

IV.2.2 f. Concreto _____

V. Demografía. Datos demográficos

V.1 Número de hombres de la comunidad que tengan más de 50 años _____

V.2 Número de hombres de la comunidad que estén entre los 15 y los 50 años _____

V.3 Número de niños -varones- que estén entre 1 año y 15 años _____

V.4 Número de niños varones (tiernos) que sean menores de 1 año _____

V.5 Número de mujeres de la comunidad que tengan más de 50 años _____

V.6 Número de mujeres de la comunidad que estén entre los 15 y los 50 años _____

V.7 Número de niñas que estén entre 1 año y 15 años _____

V.8 Número de niñas (tiernas) que sean menores de 1 año _____

Totales (número de habitantes) _____

V.9 Lugares de fuera de la comunidad donde va a trabajar la gente: _____

V.10 Epocas del año (más o menos) en que la gente del lugar acostumbra trabajar fuera:

VI. Patrimonio Económico de la Comunidad

VI.1 Principales cultivos:

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
VI.1.1 Maíz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VI.1.5 Café	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VI.1.9 Hortalizas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VI.1.2 Frijoles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VI.1.6 Caña	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VI.1.10 Bosques (maderas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VI.1.3 Maicillo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VI.1.7 Fatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VI.1.11 Pastos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VI.1.4 Arroz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VI.1.8 Tubérculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VI.1.12 Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

VI.2 Animales:

VI.2.1 Gallinas y pollos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VI.2.3 Cabras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VI.2.5 Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VI.2.2 Cerdos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VI.2.4 Vacas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

VII. Tipo General de Explotación (cultivos y animales)

	SI	NO	CUALES
VII.1 Comercial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
VII.2 Familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
VII.3 Cooperativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
VII.4 Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

VIII. Los medios de comunicación social en la comunidad

VIII.1 Número de radios que hay en la comunidad (total)

VIII.2 Libros, periódicos, revistas que más lee la gente de la comunidad (LISTA)

VIII.3 Emisoras más escuchadas en la comunidad (lista)

VIII.4 Programas favoritos de la gente (lista)

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

IX. Líderes de la comunidad

IX.1 Nombre _____	Edad _____	Sexo _____	Escolaridad _____
Es líder de _____			
IX.2 Nombre _____	Edad _____	Sexo _____	Escolaridad _____
Es líder de _____			
IX.3 Nombre _____	Edad _____	Sexo _____	Escolaridad _____
Es líder de _____			
IX.4 Nombre _____	Edad _____	Sexo _____	Escolaridad _____
Es líder de _____			
IX.5 Nombre _____	Edad _____	Sexo _____	Escolaridad _____
Es líder de _____			

Nombre del Encuestador _____

Fecha de recolección _____

Fecha de entrega _____

OBSERVACIONES _____

LISTA DE LAS COMUNIDADES ESTUDIADAS

MUNICIPIO DE CHOLUTECA: (En el Centro).

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
Salazar	Agua Caliente de Linaca
La Garita	Agua Caliente de Linaca
Las Uvas	" " "
Cofradía	" " "
El Limón	" " "
Tapasí	" " "
Quiquistal	" " "
El Zapote	" " "
Cerro Verde	" " "
Ojustal	" " "
Agua Caliente de Linaca (Centro)	" " "
Guanacastillo	Linaca .
Las Delicias	"
Los Limones	"
Las Pitass	"
San Cristobal	"
El Obraje	"
La Cruz	"
Guinto	"
El Caracol	"
El Carrizal	"
El Juncal	"
El Aguacate	"

Portillo del Viento	Linaca
El Caracol	"
Las Cañas	"
El Coyol	"
Los Hatillos	"
Plan del Jocote (Centro)	Plan del Jocote
Portillo del Guásimo (Centro)	Portillo del Guásimo
Pillado (Centro)	Pillado
Santa Rosa (Centro)	Santa Rosa
Los Querques "	Los Querques
Tapaire	Tapaire
El Matreal	Tapaire
La Picota	San Martín
El Guapinol	" "
El Cerro	" "
Agua Caliente	Pavana
Guanacastillo	"
Pavana (Centro)	"
El Pital	"
Quebrachal	San Ramón
Gualiqueme	" "
Las Chilcas	" "
Rio Abajo	" "
San Ramón Arriba	" "
Carrizal	El Trapiche

El Capulín	El Trapiche
Trinidad	"
El Cerro	"
El Pochote	"
Hato Nuevo	Hato Nuevo
Licanto	San Rafaél
El Rincón	La Castaña
El Papalón	San Elena
Fray Lázaro (Centro)	Fray Lázaro

MUNICIPIO DE PESPIRE, CHOLUTECA.

Nombre de la Comunidad

Aldea a que Pertenece

Borbollón	Concepción
Guayabal	"
El Jicaral	"
El Ocotillo	"
Tabloncito	"
Las Mesas Abajo	"
Las Mesas	"
Las Lajas	Cacautare
El Naranjito	"
San José	El Guayabo
Las Marías	" "
San Felipe	San Juan Bosco
El Cacao	San Juan Bautista
La Montaña	" " "

Agua Tibia	Espinal
Chaparral	Morolica
El Terrero	Esquimay
Esquimay Abajo	"
Esquimay Centro	"

MUNICIPIO DE MARCOVIA, CHOLUTECA.

Buena Vista	Monjarás
El Zapote	"
El Obraje	"
San José de las Conchas	Piedra de Agua
Las Delicias	La Joyada

MUNICIPIO DE CONCEPCION DE MARIA, CHOLUTECA.

Mariás del Centro	La Aldea
El Peñón	Las Mariás
Las Mesas	Las Mesas
La Pintura	La Pintura
Nance Dulce	Nance Dulce
San Isidro	Guanacaste
Guanacaste	"
Palo Verde	San Benito
San Benito	" "
San Benito Viejo	" "
El Guasimal	Las Pintadas
El Pintadillo	" "
La Pabellona	La Pabellona

El Cerrón	El Cerrón
Palo Grande	" "
Las Granadas	Las Granadas
El Palo Solo	El Palo Solo
La Joya	La Joya
El Palito	El Palito
El Pacón	El Pacón
La Plomosa	La Plomosa
Los Matapalos	Chaperna
El Muñeco	La Montaña
El Papalón	Santa Rosa
Guaruma	Guaruma
Las Trojas	Aguacatal
Aguacatal	"
Los Llanitos	Los Llanitos
El Tejar	El Tejar
Cofradía	" "
Quebrada Grande	Jicarito
El Papalón	"
El Llano	Jicarito
El Terrero	El Terrero
Los Espabeles	Los Espabeles
La Cañita	La Cañita
La Majada	La Majada
La Montaña	La Montaña

MUNICIPIO DE NAMACIGUE, CHOLUTECA.

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
San Isidro	San Isidro
Santa Isabel	San Rafaél
San Rafaél	" "
Tipurín	Tierra Blanca
Tierra Blanca Centro	" "
Vuelta del Cerro	San Jerónimo
San Jerónimo	" "
San Francisco Centro	San Francisco
Cofradía	" "
Higuerón	" "
Jocomico	Tierra Blanca
Colonia Cinco de Junio	Namasigue (Munic.)

MUNICIPIO DE EL CORPUS, CHOLUTECA.

La Tajeada	La Tajeada
San Juan Abajo	San Juan Abajo
Los Angeles	La Galera
Los Terreros	" "
El Ocotillo	" "
Sabana Larga	El Banquito
El Ocotillo	" "
El Rodeito	Cayanini
Las Vegas	"
El Tule	Calaire

Las Delicias	Calaire
Las Pitas	"
Calaire	"
El Caracol	San Judas
San Judas	" "
Ojo de Agua	" "
Quebrachal	" "
Guanijiquil	" "
Baldoquín Centro	Baldoquín
Guayabal	"
Guasaule	"
La Fortuna	La Fortuna
Agua Fría Centro	Agua Fría
Tiscagua Abajo	" "
El Alto	" "
La Laguna	" "
El Apinto	" "
Tiscagua	" "
La Cuchilla	" "
Quebrachito	El Zapotal
Palo de Agua	" "
El Madrial	Despoblado
El Arado	"
Las Playitas	"

MUNICIPIO DEL TRIUNFO, CHOLUTECA.

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
Tres Piedras	El Cerrito
Rio Arriba	Santa Teresa
Buenos Aires	" "
El Llano	" "
Las Casitas	" "
Coronada	Las Hormigas
El Zapote	Santa María
Santa María Centro	" "
Rio Grande	Rio Grande
Los Llanitos	" "
La Calera	La Calera
La Peña	San Juan
Nance Dulce	Nance Dulce
Cedral	" "
La Volonia	El Triunfo

MUNICIPIO DE OROCUINA, CHOLUTECA,

Buen Paso	La Trinidad
Las Pozas	Barreal
Jasmin	Santa Lucía
Gualiqueme	" "
Las Chilcas	" "
Plan Grande	" "
El Rodeito	" "

Matapalo	San Andrés
Combalí	" "
Achiotes	" "

MUNICIPIO DE APACILAGUA, CHOLUTECA.

El Ojute	Sonuina
Las Trojas	"
Pereras	"
Los Juaros	"
Aguacate	"
Sanjones	"
Las Cañas	La Albomada
Las Pozas	" "
Guayabillas	" "
La Vega	La Garza
Metapalito	San Felipe
La Sábila	La Sábila

MUNICIPIO DE SAN ISIDRO, CHOLUTECA.

Obraje	Obrajito
Buena Vista	"

MUNICIPIO DE SAN JOSE, CHOLUTECA.

El Cacao	El Cacao
----------	----------

MUNICIPIO DE NACAOME, VALLE.

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
Santa Clara	Moropocay
Las Tablas	"
La Danta	"
Zuniga Abajo	"
Zúniga Arriba	"
Ocotillo	"
Hondable	"
Los Almendros	"
Estacones	"
Estacones No.2	"
Saucito	"
Caragual	"
El Rincón	"
Las Crucitas	"
La Presa	"
Santa Clara No. 2	"
Cohete	Agua Caliente
Los Comales	" "
La Llave	" "
Agua Escondida	" "
San Nicolás	" "
El Tránsito	San Rafael
Juancho	" "

Llano Liso	San Rafaél
Talquesal	" "
El Refugio	" "
Limonar	Tabacal
Limonar No. 2	"
Las Labranzas	San Antonio
Jocotal	" "
Las Balitas	San Antonio
Ceibilla	" "
Cohete	Agua Caliente

MUNICIPIO DE LANGUE, VALLE.

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
Las María	Las Marías
El Chaparral	El Chaparral
El Tablón	El Tablón
San Francisco	San Francisco
El Mogote	" "
Los Llanos	Los Llanos
Concepción de María	Concepción de María
El Tampisque	El Tampisque
La Flor	La Flor
El Trapiche	El Trapiche
Luminapa	Luminapa
El Picacho	Candelaria

MUNICIPIO DE CARIDAD, VALLE.

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
Los vinos	San Antonio
Las Trancas	" "
El Hondable	La Esperanza
La Esperanza Centro	" "
El Espino	" "
La Garita	Las Delicias
Los Terremotos	" "

MUNICIPIO DE GOASCORAN, VALLE.

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
El Junquillo	El Junquillo
Queseritas	Queseritas
Piedra Gorda	El Picacho
El Coyolar	" "
El Rincón	El Rincón
Los Almendros	Los Almendros
Resbaloso	Resbaloso
La Arada	La Arada
Paso Hondo	Paso Hondo

MUNICIPIO DE ARAMECINA, VALLE.

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
Macuelizo	Macuelizo
Las Pozas	Las Pozas
Santa Lucía	Santa Lucía

Pedregal	Pedregal
Los Terreros	Los Terreros
El Tablón	El Tablón
El Cantil	El Cantil
Papagallo	Tierra Blanca

MUNICIPIO DE CORAY, VALLE.

Las Flores	La Laguna
Manzanal	La Laguna

MUNICIPIO DE SOLEDAD, EL PARAISO.

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
Albaca	San Diego
Santo Domingo	Santo Domingo
Las Marías	Las Marías
El Naranjo	Los Alpes
El Chaquitón	" "
El Barrial	" "

MUNICIPIO DE LIURE, EL PARAISO.

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
Quebrada de Agua	Santa Cruz
Paso Los López	" "
El Tablón	" "
El Tamarindo	San Ramón
Escaño	Bocuire
Rinconada	"
El Rodeo	"

MUNICIPIO LA VENTA, FRANCISCO MORAZAN

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
El Tablón	Ojos de Agua
La Joya	" "
El Alto	Centro La Venta
Las Delicias	Opimuca
Portillo del Lobo	El Centro

MUNICIPIO DE SABANAGRANDE, FRANCISCO MORAZAN.

<u>Nombre de la Comunidad</u>	<u>Aldea a que Pertenece</u>
El Tule	Zacaguato
La Ceiba	"
Los Encinitos	"
Monte Grande	"
San Antonio	El Orégano

B_I_B_L_I_O_G_R_A_F_I_A

- Ludojoski Roque Luis Andragogía o Educación del -
Adulto.
Editorial Guadalupe
Buenos Aires, Argentina. 1972.
- Freire Paulo Pedagogía del Oprimido
Studio 3. Latinoamérica. 1971.
- Recart Hernán Planificación del Proceso Educa-
tivo. SEDECOS
Santiago de Chile. 1971.
- Pinto Joao Bosco Hacia una Pedagogía de la Libe-
ración.
Publicaciones de Cáritas de Hon-
duras. 1970.
- Hernández Ruíz Santiago Organización Escolar.
II Tomo. UTEHA
Méjico 1954.
- Escuelas Radiofónicas Planificación del Proyecto de -
"Suyapa" Educación Primaria Acelerada por
Radio, para Adultos. Documento -
mimiografiado. Julio 1972.
- Escuelas Radiofónicas Naturaleza del trabajo de "Acción
Popular Hondureña!"
Publicaciones, Junio 1972.
- Escuelas Radiofónicas La Educación Liberadora y la Nue-
"Suyapa" va Orientación de la Educación -
Fundamental Básica.
Publicaciones. Agosto 1972.