

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

"HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES
DEL INSTITUTO CENTRAL VICENTE CACERES"

TRABAJO DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

GLORIA E. REYES
CARMEN AGUILAR
DORA L. HERNANDEZ

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

PROFESOR DE EDUCACION MEDIA EN LA
ESPECIALIDAD DE ORIENTACION

ASESORES: LIC. MARINA DE AGUILAR Y LIC. IRIS DE ARAUZ

Tegucigalpa, D. C.

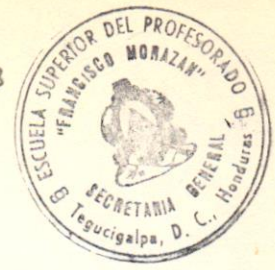
Honduras, C. A.

FEBRERO 1987

203

Sist. 21462
371.302814 R73 1987

Sist. 20211
20 371.302814 R73



ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

"HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO CENTRAL
VICENTE CACERES"

TRABAJO DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

- GLORIA E. REYES
- CARMEN AGUILAR
- DORA L. HERNANDEZ

Previa opción al Título de:

PROFESOR DE EDUCACION MEDIA EN LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACION

ASESORES: LIC. MARINA DE AGUILAR Y LIC. IRIS DE ARAUZ

Tegucigalpa, D.C. Febrero

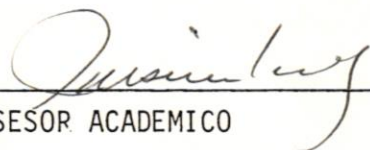
1987

Honduras, C.A.



"HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO CENTRAL VICENTE CACERES"

TRABAJO DE INVESTIGACION APROBADO POR:


ASESOR ACADEMICO


ASESOR TECNICO



EXAMINADOR

EXAMINADOR

EXAMINADOR

Tegucigalpa D. C., Febrero, 1987 Honduras C.A.

TABLA DE CONTENIDOS

CAPITULO I: INTRODUCCION

PRESENTACION DEL PROBLEMA

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

JUSTIFICACION

CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA

DEFINICION DE TERMINOS

VARIABLES E INDICADORES

CAPITULO III: METODOLOGIA

a) DESCRIPCION DE LA POBLACION

b) MUESTRA

c) TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

d) PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION Y ANALISIS DE DATOS

e) DIFICULTADES ENCONTRADAS

CAPITULO IV: INTERPRETACION DE DATOS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

AGRADECIMIENTO

A TODOS AQUELLOS QUE, DE UNA MANERA U OTRA HAN COLABORADO CON NOSOTROS EN LA REDACCION DEL TRABAJO DE INVESTIGACION CON SUGERENCIAS, CON APOYO, CON TRABAJO. MUY ESPECIALMENTE A LA LIC. MARINA DE AGUILAR Y A LA LIC. IRIS DE ARAUZ POR SU ABNEGADA Y VALIOSA COLABORACION, CUYAS APOR-TACIONES HICIERON POSIBLE LA CULMINACION DE ESTE TRABAJO.

I N T R O D U C C I O N

Los hábitos de estudio que poseen los estudiantes son de mucha importancia para el éxito estudiantil en cualquier nivel educativo. Es por esa razón que consideramos de interés realizar esta investigación cuyo propósito es conocer sobre los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del Instituto Central "Vicente Cáceres" en el primer curso del Ciclo Común de Cultura General, para luego establecer una comparación con los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato. El maestro no debe eludir la responsabilidad de capacitar a los estudiantes en cuanto a métodos de estudio a efecto de mejorar la calidad de su trabajo intelectual. Para emprender tan importante tarea el docente debe analizar los métodos de estudio actualmente empleados determinar su grado de eficiencia y de acuerdo con ello hacer los cambios, reajustes ó supresiones que convengan para lograr un mayor aprovechamiento de los estudiantes en base al uso de los métodos más adecuados.

Es un hecho comprobado que los eficientes métodos de estudio contribuyen mucho a desarrollar una actitud de curiosidad intelectual en las materias, las actividades y aún en sus técnicas de trabajo que puedan incursionar en los campos del saber en forma activa y participativa.

C A P I T U L O I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1. PRESENTACION DEL PROBLEMA

El éxito de un estudiante, en cualquier nivel educativo que curse depende entre otros factores de la adquisición y ejercicio de buenos hábitos de estudio.

En el nivel medio de la educación nacional los alumnos, en su mayoría -- tienen dificultades para desarrollar hábitos de estudio, este problema -- podría deberse a la enseñanza que se imparte en la escuela primaria, don -- de el maestro proporciona los conocimientos desde su cátedra en forma ex -- positiva y textual por lo que el estudiante se vuelve un simple receptor, no da su opinión, no aplica su iniciativa, se vuelve un ser pasivo, no -- desarrolla confianza en sus relaciones, no existe la cooperación, no se fomenta el espíritu de investigación en el estudiante, no existe una -- buena comunicación entre alumno-maestro, estudiante, padres de familia, ni compañeros entre sí. Este sistema de enseñanza-aprendizaje donde la participación y actividad del estudiante es reducida trae como efectos o resultados que los estudiantes no adquieren ni desarrollan hábitos de estudio y por lo tanto es de esperar que tengan un efecto negativo en su rendimiento académico.

Elena M. Echegaray de Juárez, expresa que la sociedad, presionada por el avance cultural, que incluye una extraordinaria explosión biblio--

gráfica, exige cada día más a la educación. Esta enfrenta el urgente problema de capacitar al estudiante para que, esgrimiendo métodos de estudio, pueda incursionar por los hoy rarísimos campos del saber. La escuela actual no debe entonces eludir este compromiso. Enseñar a aprender, señalar los derroteros más directos y felices para acercar al niño a la verdad, es tarea del maestro moderno. El maestro deja su sitial para convertirse en un colaborador oportuno, sagaz y afectuoso, que ayudará al educando a edificar su propia educación.

Si bien el momento actual reclama una seria atención sobre nuevas maneras de aprender, nuestro paso por las aulas nos habla de una total ausencia de sistematización en las técnicas de estudio. Existe un inexplicable olvido acerca de la práctica planificada y progresiva de hábitos y destrezas de estudio, recordando que un estudio eficaz incluye investigación, observación, experimentación, entrevistas, búsqueda de datos en periódicos, textos y labores de tipo manual y estético. (1)

La adquisición de hábitos de estudio en los estudiantes se ve afectado -- muchas veces porque los estudiantes no cuentan con la ayuda en el núcleo familiar, por el factor eminentemente socio-económico (deficiente alimentación, carencia de servicios básicos como agua potable, luz eléctrica y otros); no cuenta en su hogar con un lugar adecuado para realizar sus estudios sin ninguna interrupción.

(1) Elena M. Echegaray de Juárez, Estudio Dirigido, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1971. Pág. 5

En otros casos los estudiantes se ven influenciados por una serie de distractores, como la televisión, cine, juegos mecánicos, radio, revistas y otros que le impiden adquirir y fortalecer correctos hábitos de estudio.

Los Departamentos de Orientación de los Institutos deberían atender en -- forma intensiva lo relacionado con los hábitos de estudio, porque con su acción podrían remediarse algunas situaciones negativas que presentan los estudiantes, adquiridas, como se señaló al inicio, en el nivel primario.

La intención de esta investigación es profundizar en el análisis comparativo de los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del primer curso del Ciclo Común de Cultura General y los del último curso de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Central "Vicente Cáceres". Se trata de identificar las diferencias que es lógico esperar en los estudiantes después de recibir la influencia del sistema educativo durante más de cuatro años.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

La investigación se orientó a lograr lo siguiente:

1. Identificar los hábitos de estudio de los alumnos de primer curso del Ciclo Común de Cultura General y último año de Bachillerato del Instituto Central "Vicente Cáceres".
2. Establecer las semejanzas y/o diferencias que se encuentran en los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de primer curso del Ciclo Común de Cultura General y último año de Bachillerato.

3. Proporcionar a las autoridades competentes del Instituto la información obtenida en la investigación a fin de apoyarse la toma de decisiones en base a los resultados.

3. JUSTIFICACION

La investigación de los hábitos de estudio es importante, porque conociendo este problema se hará entrega a las autoridades del Ministerio de Educación, así como a las autoridades del Departamento de Orientación y a los maestros del Instituto Central "Vicente Cáceres" los resultados obtenidos en dicha investigación.

Como maestros próximos a finalizar estudios superiores en la especialidad de orientación y en el futuro al ir a trabajar con jóvenes del nivel medio, es básico que todas las experiencias y conocimientos que se obtengan en la investigación, será de gran ayuda profesional para los estudiantes porque contribuirá a dar una mayor atención a los jóvenes y así lograr que desarrollen mejores hábitos en el estudio.

C A P I T U L O I I

- A. MARCO DE REFERENCIAS
- B. DEFINICION DE TERMINOS
- C. VARIABLES E INDICADORES

C A P I T U L O I I

A. MARCO DE REFERENCIA

El aprendizaje: No consiste en almacenar conocimientos en la mente, sino en poder aplicarlos en las faenas del diario vivir.

Generalmente se juzga a una persona por lo que puede hacer, y no por el número de datos o informaciones que haya archivado en su cerebro, pero que no los puede aplicar. Cuando se estudia se debe hacer pensando en aplicar esos conocimientos en un futuro. La necesidad de convertir un aprendizaje eficaz en un instrumento técnico es fácil de apreciar, lo que se aprende ahí ayudará en el trabajo por el cual se prepara al alumno.

Las materias académicas o técnicas, son tan útiles como las vocacionales ó prácticas porque capacitan al profesional con un pensamiento crítico e intelectual.

Mira y López en su libro "Como Estudiar y Como Aprender" plantea lo siguiente: Se ha considerado de un modo general, que el aprendizaje es un cambio de rendimiento, que resulta como función de un ejercicio ó práctica.

Pero desde el punto de vista del aprendizaje cultural se puede decir - que aprender es: Aumentar el bagaje de recursos con que se dispone para enfrentar los problemas que plantea la vida cultural.

Todo aprendizaje tiene dos fases como mínimo:

a) La Comprensión y la Fijación

Interviene principalmente la capacidad de concentración mental y la captación de sentidos y relaciones asociativas.

b) La Retención y la Evocación

Toma parte fundamentalmente el conjunto de capacidades funcionales, vulgarmente conocidas con el nombre de "memoria". Desde un punto de vista práctico, se admite que lo que se aprende "bien" se recuerda "bien", y viceversa; pero los hechos no son tan sencillos, a menos que razonemos inversamente y digamos, a posteriori, que algo se aprendió bien por la única y simple razón de que se recordó íntegramente durante mucho tiempo, sin necesidad de nueva revisión (2)

Thorndike (1913) citado por George J. Mouly, intenta la explicación del aprendizaje desde un punto de vista fisiológico, postuló que el ejercicio de un vínculo estímulo-respuesta reducía la resistencia sinóptica - al paso de un impulso neural.

Para fines de definición el aprendizaje se aplica a aquellos cambios que se producen como resultado de estimulación especial; deliberadamente excluye los cambios directamente asociados con la maduración de es-

(2) Emilio Mira y López, "Como Estudiar y Como Aprender". Año 1973. Pág. 44 y 45. Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires.

estructuras y predisposiciones heredadas, así como aquellos cambios en la eficacia de la reacción a la estimulación que podrían asociarse con fatigas o drogas.

Muchos psicólogos convienen en que el aprendizaje se produce como resultado de la experiencia, vinculado a los intentos del individuo de satisfacer sus múltiples motivos y propósitos.(3)

Una formulación bien seguida de los pasos del proceso de aprendizaje, basada en premisas de refuerzo es la de Dashiell (1949), citado por George J. Mouly, que muestra al organismo motivado encontrando un obstáculo que impide alcanzar sus metas y, como resultado, dar respuestas exploradoras hasta que alguna respuesta aparta el obstáculo y es reforzada. Un análisis más detallado del modelo de aprendizaje por refuerzo podría abarcar los siguientes pasos:

- Motivación. El aprendizaje se produce como resultado de respuestas a estimulación interna o externa.
- Metas. El individuo motivado se orienta hacia una meta que la experiencia le induce a creer, quizá inconscientemente, que será eficaz desde el punto de vista de sus motivos.
- Disposición. Debemos suponer que el individuo es básicamente capaz de satisfacer sus necesidades.

(3) Mouly J. George, Psicología para la Enseñanza, año 1978 Pág. 243, 245, 246, Interamericana, S.A.

- Obstáculos. Surge un obstáculo entre el individuo motivado y su meta. Si no existiera ninguna barrera, la meta sería alcanzada según cierto tipo de conducta previamente aprendida y la situación no requerirá aprendizaje.
- Respuesta. El individuo es conducido a la acción, cuya naturaleza depende de su interpretación de la situación. Puede creer que al ataque directo salvará la barrera, o puede decidir dar un rodeo o buscar una meta diferente.
- Refuerzo. Una respuesta que logra alcanzar la meta tenderá a ser repetida en distintas ocasiones posteriores. Por lo contrario, una respuesta que no obtiene éxito conduce a ensayos continuos hasta que se alcanza refuerzo.
- Generación. El último paso, y ciertamente vital, en el proceso de aprendizaje es el proceso de integración de la respuesta acertada con aprendizajes anteriores para que se convierta en parte de un nuevo "todo" funcional (4)

Paulo Freire citado por Guillermo Michel, expone lo siguiente: El aprendizaje como un proceso contínuo que tiene lugar durante toda nuestra vida: " Desde la cuna hasta la tumba". Sin embargo, a través de la experien-

(4)Mouly J. George, Psicología para la Enseñanza. Año 1978. Pag.243,245, 246, Interamericana,S.A.

cia vivida en nuestro hogar y en las escuelas diversas por las que hemos ido pasando, educación únicamente significa repetir una serie de conocimientos y conductas más o menos bien dirigidas y memorizadas..

Muy pocas veces se concibe la educación como "praxis (que es) reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" como lo -- afirma el autor (Paulo Freire). El proceso educativo requiere que nadie piense por nosotros, ni vea por nosotros, ni hable por nosotros ni -finalmente- actúe por nosotros.

Por estas razones es importante aprender a educarnos y a liberarnos. Desde esta perspectiva la educación consiste en un proceso de liberación -de auto-liberación individual, grupal y social, y no en la mera transmisión de "conocimientos" de los que se nos examinará en función de cuánta información memorizamos. Y nada más. Vamos, pues, a tratar de aprender, a educarnos, a liberarnos (5)

(5) Guillermo Michel, APRENDE A APRENDER.
Año 1983. Pág. 27, 28 Editorial Trillas. México.

HABITOS Y ACTITUDES

Si el hábito es la costumbre adquirida por la repetición de actos de la misma especie, o la facilidad que se adquiere por largo o reiterada --- práctica en el mismo ejercicio, fácil es deducir que para cumplir una finalidad positiva en las actividades estudiantiles, tengamos que implementar hábitos deseables. Según Begge y Hunt, el hábito es una conducta económica que libera la conciencia. Gracias a él la situación se nos hace familiar en cuanto que su significado ya es conocido.

En su aspecto más elemental, el hábito funciona como una máquina, es relativamente estable y está formado por un montaje de reflejos condicionados que se encadenan entre sí.

Estos mismos autores sostienen que el que estudia y aprende es porque ha formado hábitos ya que "El hábito es una acción fluída, efectiva y eficiente, que surge por las actuaciones de una persona que se funda en los conocimientos que posee.... puesto que el hábito se manifiesta sólo cuando se actúa de acuerdo con los conocimientos que se tienen en relación con las estructuras cognoscitivas que se poseen". (6)

También Campbell (citado en Anastasi) afirma que paralelo a los hábitos en el proceso enseñanza-aprendizaje están las actitudes, que pueden de-

(6) Begge y Junt, Bases Psicológicas de la Educación. Año 1970, Pág.516

finirse como predisposiciones a relacionarse negativa ó positivamente en cierto grado frente a un objeto, institución, problema o clase de individuo.

Se define a menudo la actitud como la tendencia a reaccionar favorablemente o desfavorablemente hacia una clase determinada de estímulos, como un grupo racial o nacional, una costumbre o una institución. Es evidente que, así definidas, las actitudes no se pueden observar directamente, sino que deben inferirse de la conducta abierta, tanto la verbal como no verbal. En la práctica, el término actitud se ha asociado frecuentemente con estímulos sociales y respuestas matizadas emocionalmente (7).

Según Genaro y Enrique se entiende por "hábito" la costumbre de hacer algo como la cosa más natural del mundo; el "hábito de estudiar" es la costumbre de hacerlo sin que te lo tengan que estar ordenando una y otra vez. Hábito es el automatismo que te lleva a realizar, sin intervención de la voluntad de la conciencia, diversidad de actos, los cuales, por eso mismo, se integran al patrón de conducta característico de la persona. El hábito genera dependencia, y cuando por cualquier motivo se interrumpe la rutina del hábito, la persona experimenta la sensación incómoda de que le falta algo.

Se tiene que hacer una distinción fundamental entre el hábito de estudiar (así como existe el hábito de desayunar) y los buenos hábitos de

(7) ANNE ANASTASI, Tests Psicológicos, Edición Española. Aguilar S.A. de ediciones, 1976. Pág. 496

estudio, y también existen malos hábitos de estudio. Por ejemplo un buen hábito de estudio es subrayar cada idea especialmente significativa que se encuentre en el libro que se lee, un mal hábito de estudio es estudiar y no repasar lo aprendido; y un pésimo hábito es postergar el estudio para la semana inmediata al examen trimestral.(8)

EL ESTUDIO

Estudiar es concretar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas con el objeto de llegar a dominar un determinado tema o problema.

Esto quiere decir que el alumno tiene que poner en juego cuando estudia todas sus capacidades físicas y mentales y hacer converger su actitud hacia un solo punto.

Mira y López, sostiene que aprender no es otra cosa que obtener el -- resultado en la actitud de estudio, es decir, que la persona que estudia solamente ha aprendido cuando ha llegado a dominar el contenido de materia que hizo objeto de su actividad de estudio. No se puede aprender sin "prenderse activamente a los contenidos de estudio, a la materia que se desea dominar". Aprendemos una asignatura cuando la hemos asimilado, es decir, cuando hemos hecho parte de nuestro acervo intelectual. El autor de la cita anterior afirma que se puede estudiar

(8) Genaro P. Ambrosio y Enrique Congrains Martín, "ASI ES COMO SE ESTUDIA", Editorial Forja México, 1976. Pág. 44, 45 y 46.

y no aprender y se puede aprender sin estudiar.

En el primer caso debido al esfuerzo insuficiente y en el segundo, debido a un proceso imitativo o bien intencionado. No debe confundirse aprender con estudiar. Nese llega al mundo con la habilidad innata de saber como estudiar, puede tenerse una gran facilidad para aprender pero es necesario desarrollar y dominar una técnica completa de estudios (9).

A este respecto G. Gilbert y Robert Larsen sugieren eficientes métodos de estudio.

1. Hacer planes de trabajo.

- A. Mantener un registro de trabajo típico para una semana de estudio, con la cantidad de estudio que necesita para cada una de sus materias.
- B. Hacer el horario semanal permanente, basándose en las experiencias de su horario.
- C. Seguir el horario, para permitir algunos cambios.

2. Mejorar la habilidad en la lectura.

- A. Asimilar la lectura.
- B. Velocidad de la lectura
- C. Capatar la idea principal

(9) Emilio Mira y López, "COMO ESTUDIAR Y COMO APRENDER" Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1973. Pág. 17.

- D. Evaluar lo que se lee
- E. Interpretar y aplicar los hechos que se aprenden.

3. Mejorar la memoria.

Aprender de memoria los puntos importantes es uno de los pasos necesarios para aprender.

La experiencia demuestra que hay ciertos principios de la memoria que nos conducen a recordar mejor. Estos principios son:

- A. Comprender el material que se desee recordar.
- B. Aprender con intención de recordar.
- C. Aprender a hacer un plan u organizar los hechos.
- D. Inventar palabras claves para representar hechos que deben recordarse.

4. Aumentar la habilidad para concentrarse.

La concentración es la habilidad para dirigir y controlar la atención. No es algo con que unos "nacen" y otros nacen sin ello.

Aprendemos fácilmente a concentrarnos en lo que nos gusta, mientras que es más difícil concentrarse en lo menos atractivo. Por consiguiente, todos podemos mejorar nuestra habilidad para concentrarnos.

Para concentrarse pueden utilizarse las siguientes técnicas:

- a. Cambiar de tema
- b. Visualizar al Profesor y compañeros de la clase mientras estudia.

- c. Leer solamente un párrafo antes de detenerse a recordar la idea principal o las ideas principales.
5. Tomar apuntes en la clase. Para esto se recomienda:
 - a. Sentarse en un sitio que permita ver la pizarra y al Profesor.
 - b. Hacer los apuntes breves.
 - c. Subrayar, con lápiz de color rojo, los puntos principales.
 6. Para prepararse antes de hacer un examen se debe:
 - A. Tratar de controlar los nervios antes o al escribir el examen.
 - B. Prepararse sistemáticamente para el examen.
 - a) Dedicar una hora diaria para repasar cada tema.
 - b) Hacer un horario para repasar
 - c) Elaborar cuestionarios.
 7. Para mejorar la capacidad de estudio se recomienda:
 - A. Preservar su salud
 - a) Nunca tratar de estudiar cuando se esté excesivamente fatigado.
 - b) Dormir el número normal de horas acostumbrado por cada noche.
 - c) Descansar algo cada día
 - d) Hacer ejercicios con cierta regularidad (10)

(10) G. Gilbert Wrenn y Robert P. Larsen, "EFICIENCIA EN EL ESTUDIO". Edición restringida. Bogotá. 1955. Pág. 15 hasta la Pág. 53

Whipple citado en Mira y López, proporciona reglas para el mejor aprovechamiento del estudio.

1. Conservarse en buen estado físico.
2. Cuidar extirpar o tratar los defectos físicos que a menudo obstaculizan la actividad mental, tales como vista defectuosa, oído deficiente, dientes cariados, adenoides u obstrucción nasal.
3. Procurar que las condiciones de trabajo (luz, temperatura, humedad, ropa, silla, escritorio, etc.) sean favorables al estudio.
4. Formar el hábito de estudiar a las mismas horas
5. Adquirir el hábito de estudiar siempre en el mismo lugar.
6. Cuando sea posible, preparar por adelantado el tema de una determinada materia inmediatamente después del día de su exposición.
7. Empezar a trabajar prístamente.
8. Adquirir la costumbre de fijar la atención.
9. Mientras trabaje, hágalo intensamente: Concéntrese.
10. No permitir que una atención excesiva le confunda o preocupe.
11. Realizar su trabajo con intención de aprender y recordar.
12. Buscar un motivo ó, mejorar varios motivos.
13. Desechar la idea de que trabaja para sus maestros.
14. No pedir ayuda mientras no le sea necesario.
15. Tener una clara noción de su objetivo.
16. Antes de empezar el trabajo, por adelantado, repasar rápidamente la lección anterior.

17. Hacer un rápido examen preliminar de la materia a estudiar.
18. Descubrir prácticamente, si obtiene mayor éxito empezando por la tarea más difícil ó por la más fácil cuando se encuentre frente a varios deberes de desigual dificultad.
19. En general, mientras estudia use la forma de actividad que será luego exigida cuando se use el material.
20. Dedicar la mayor parte de su tiempo y atención a los puntos débiles de su conocimiento ó técnica.
21. Llevar el aprendizaje de todos los puntos importantes más allá del grado necesario para su recuerdo inmediato.
22. Cuando sea necesario un repaso, distribuir el tiempo que le pueda dedicar en más de un período.
23. Adquirir la costumbre de repasar mentalmente cada párrafo tan pronto lo haya leído.
24. No vacilar en marcar sus libros, para hacer resaltar así las ideas esenciales.
25. Para aprender de memoria, es mejor leer en voz alta que silenciosamente y es mejor leer rápidamente que despacio.
26. Cuando desee dominar un material extenso y complejo, hacer un esquema, si desea también retener este material, apréndalo de memoria(11)

(11) Emilio Mira y López. "COMO ESTUDIAR Y COMO APRENDER". Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1973. Páginas 100 y 101.

Después de dar estas reglas para el mejor aprovechamiento del estudio. Mira y López, indica que es preferible estudiar siempre con luz natural y no artificial, a distancia de las comidas, mejor que en seguida de ellas; en breves períodos, con intervalos de distracción o de ejercicio físico, mejor que en períodos continuos, de larga inmovilidad. No solamente la fatiga de la atención, sino también de las alteraciones vasomotoras resultantes del incumplimiento de estos preceptos pueden llegar a comprometer seriamente el rendimiento intelectual, a menos que se goce de una resistencia personal privilegiada, y aún así, es una lástima malgastarla inútilmente. Levantarse temprano y ponerse a estudiar, después del baño o la ducha matutina, un material preparado por la tarde anterior, es sin duda preferible que la difundida costumbre de trasnochar y someter a la disciplina de ese esfuerzo un cuerpo cansado y un cerebro que pretende inhibirse para reparar sus gastos energéticos del día. Las consecuencias de tal proceder son, a la larga, el insomnio, el mal humor y la falta de concentración, que se traduce en una pérdida aparente de la capacidad comprensiva y retentiva. Como regla general puede afirmarse, a juzgar por los resultados experimentales obtenidos con las curvas de trabajo mental, que una sesión de estudio no debe prolongarse más de dos horas, introduciendo pequeñas pausas de tres a cinco minutos cada media hora, y de ser posible, cambiando una a dos veces el tema o material de estudio. Si se trata de un trabajo que requiere manipulación activa de materiales, y su proceso implica pausas durante los cuales cabe distraerse, entonces puede prolongarse

hasta tres o cuatro horas de duración, sin contravenir las reglas psicosociológicas. Pero, desde luego, en todo caso, es absurdo y contraproducente encerrarse horas y horas en una habitación, como hacen no pocos estudiantes y en vísperas de sus pruebas finales, y no consiguiendo otra cosa que "prender con alfileres" unas nociones que no han de poder resistir el sondeo de un examinador discreto. Claro es que de tales abusos tienen muchas veces la culpa los propios profesores que se empeñan en querer juzgar a los alumnos por el esporádico resultado de tales pruebas finales. Y llegando al último punto: donde estudiar. La mayoría de los estudiantes intelectuales para elegir su "cuarto" de estudio, suelen -- guiarse tan sólo por aquellas condiciones y especialmente por la ausencia de ruido; en muchos casos, dicho cuarto es un desván o casi la peor habitación de la casa. Profundo error que parte del falso supuesto de que para el estudio se requiere inmovilidad, cuando es todo lo contrario. Hoy sabemos que el pensamiento tiene un substrato esencialmente motor.

La teoría motriz de la conciencia tiene aquí sin duda, una de sus más bellas confirmaciones; pero si esto es así, y la inmovilidad durante el estudio no es más que aparente - y aún entonces lo es truncada- nos damos cuenta de que el "encajonarse" para estudiar, resulta en realidad un absurdo. Aire libre, buen espacio, vestidos holgados que permitan la libre respiración y los movimientos, cómodo asiento con respaldo, que alternativamente se tomará ó se dejará, al compás de las pulsiones motoras (12)

(12) Emilio Mira y López, cómo Estudiar y como Aprender, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1973 paginas 34,35, 37, 38.

Otto Kampmeiller, escribe sobre el lugar de estudio lo siguiente: "En el lugar de estudio debe reinar la temperatura que más le agrade al alumno, donde haya un agradable calorcito, algunos experimentos demostraron que el rendimiento en el estudio disminuye considerablemente si la persona tiene que permanecer durante algún tiempo con las ventanas cerradas ó sea con falta de oxígeno. Si se aprende en grupo tiene que haber amabilidad y buen humor, y para ello puede intercalarse algunos ejercicios gimnásticos y cantarse alguna canción. Es importante que también los maestros, padres de familia y hermanos mayores adopten una actitud positiva frente al estudiante y el estudio y, aunque no lo ayuden, consideren sus esfuerzos con comprensión (13).

(13) OTTO KAMPMEILLER. "COMO OBTENER EXITO EN EL ESTUDIO". Editorial Kapelusz S.A., Buenos Aires. 1977. Pág. 21.

LA INFLUENCIA DEL NUCLEO FAMILIAR EN LA ADQUISICION DE HABITOS DE ESTUDIO.

En nuestro ambiente estudiantil, se observa especialmente en el nivel medio que los estudiantes, presentan graves fallas en el estudio.

El joven adolescente de hoy, vive en su mayoría una situación angustiosa que lógicamente deteriora su rendimiento escolar.

La crisis familiar, el transtrueque en la tabla de valores, el problema de la vivienda, la masificación del alumnado por parte de ciertos profesores, etc. inciden perturbando su mente y por tanto su dedicación en el estudio. El adolescente frente a la desorientación de sus mayores, se siente sólo, cae en la indiferencia o en la violencia y busca ansioso a su alrededor alguien que le dé apoyo, le inspire confianza para afirmarse y poder así salir airoso en busca de su nueva identidad.

La Institución educativa establece, que en sus relaciones interpersonales, compense en parte la ausencia de los padres y ofrece trabajos en grupo donde el alumno con sus compañeros pueda volcar su afectividad y desarrollar hábitos de convivencia. El maestro a cargo del grupo tendrá que abrir afectuosamente los canales de la comunicación y entregarse libremente a una educación personalizada. (14)

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo físico, social, emocional e intelectual del niño, donde los padres o tutores son los que

(14) ELENA M. ECHEGARAY de JUAREZ. "ENSEÑANDO A APRENDER CON ESTUDIO DIRIGIDO". Edit. Kapelusz, Moreno Buenos Aires. Año 1974. Pág. 22

sobrellevan la responsabilidad legal, moral y social con el niño. Se podrá decir que los padres son para el maestro ayuda razonable y eficiente cuando se trata de resolver problemas en el aula, asimismo pueden ser requeridos para completar de buena manera, con eficacia los esfuerzos del maestro.

Es necesario prestar atención especial a los padres ya que son los que tienen expectativas para la escuela, por lo general más específicos y los que tienen el interés mayor y más directo en cada hijo y en el programa educativo para él.

Los padres deben encargarse de que su hijo estudie en la casa todos los días y no ocasionalmente, ya que si no se realiza como tarea diaria, el niño no desarrolla, ni forma hábitos que lo favorezcan; el hecho de que el padre le enseñe al niño a estudiar en casa está implementando una buena relación hogar-escuela, de esta forma el niño aprende a trabajar por sí solo, a aceptar y adaptarse a cantidades variadas de trabajo.

Pero el hecho de estudiar en casa no debe considerarse un sustituto del trabajo en clase (aula) ni ser una manera de derivar responsabilidades del maestro.

El fin que se persigue es enseñarle al niño a trabajar sólo, pero dado que algunos tienen hábitos de trabajo que son inadecuados, les lleva tiempo adquirir los correctos; algunos de ellos necesitan mucho apoyo

afectivo aún para aplicar las destrezas y conocimientos que ya maneja y comprende.

En la mayoría de los hogares hondureños se le concede poca o casi ninguna importancia al hábito de estudio, al igual que a la actividad que -- pueda manifestar el niño hacia la escuela, ya que dadas las múltiples ocupaciones que los padres realizan, dentro o fuera del hogar, no les permite darse cuenta de la forma irregular con que sus hijos desarrollan los deberes escolares.

Estas son algunas de las razones por las cuales los padres no pueden -- ayudar a regular las actividades escolares del educando.

DEFINICION DE TERMINOS

ACTITUDES: Son predisposiciones a reaccionar negativa o positivamente en cierto grado frente a un objeto, institución, problema ó clase de individuo (Cambell citado en Anastasi 1973)

ACTITUD: Se define como un estado de disposición organizada por la experiencia que ejerce una influencia directora o dinámica o de ambas clases en la respuesta del individuo hacia todos los objetos o situaciones con que se relaciona (Allport 1935)

APRENDER: Es obtener el resultado apetecido en la actitud del estudio.
(BROWN 1975)

APRENDIZAJE: Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conoci--

mientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser y actuar. El aprender nos da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla de tal forma que logremos una existencia más plena y más profunda (Aprende a Aprender, Michel Guillermo. Edit. Trillas, México. Año 1983. Pág. 19)

ESTUDIAR: Es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema (Cómo Estudiar y Cómo Aprender. Emilio -- Mira y López. Pág. 17)

HABITO: Es la costumbre adquirida por la repetición de datos de la -- misma especie, o la finalidad que se adquiere por larga ó reiterada práctica en el mismo ejercicio (Bigge y Flunt, 1977).

INTERES: Representa la disposición para realizar algo que constituya una necesidad del individuo. Luego el interés es variable y no fijo como en el caso de la aptitud. Introducción a la Orientación Escolar. Inmideo G. Nereci Pág. 98 Edit. Kapelusz. Año 1976.

MEMORIA: Recordar acontecimientos pasados, evocar experiencias vividas retener lo aprendido para sacarlo a la luz cuando sea necesario. "Aprende a Aprender". Guillermo Michel. Pág. 28. Año 1983 Edit. Trillas.

REFUERZO: Es un repaso que se hace no con el mismo material que sirvió para efectuar el estudio original, sino con material cada vez nuevo y distinto. BROWN. 1978.

HIPOTESIS

- A. Los estudiantes del primer curso del Ciclo Común de Cultura General y los estudiantes de último año tienen como característica de sus hábitos de estudio.
- a) No estudiar las asignaturas diariamente.
 - b) Estudiar solamente las asignaturas que más le gusta.
 - c) Estudiar pocas horas antes del examen
 - ch) Emplear técnicas equivocadas de estudio.
 - d) No subrayar las ideas principales del contenido.
 - e) Estudiar en un lugar inadecuado en el hogar.
 - f) No poseer habilidades adecuadas para el estudio.
 - g) No hacer uso del material auxiliar ó de apoyo.
- B. La influencia del sistema educativo en los estudiantes de último año de Bachillerato sean varones o mujeres, no ha generado la adquisición de mejores hábitos de estudio que los de Ciclo Común de Cultura General.

INDICADORES

- A. No estudiar diariamente.
- 1. Número de horas diariamente dedicadas al estudio.

2. Tiene elaborado horario fijo de estudio.
 3. Asignaturas que estudia diariamente
 4. Horas del día que estudia con breve descanso
- B. Estudia solamente las materias que más le gustan.
1. Asignatura que más estudia
 2. Asignatura que más le interesa
 3. Horas de estudio que dedica a la asignatura que más le interesa.
- C. Estudiar pocas horas antes del examen.
1. Tiempo que utiliza para prepararse para un examen
 2. Estudia más en vísperas de exámenes que en días anteriores
 3. Considera estar preparado o listo para examen
 4. Tiene preferencia por determinadas horas para dedicarse al estudio
- CH. Emplear técnicas equivocadas de estudio.
1. Leer los contenidos en general o aplica técnicas equivocadas.
 2. Estudia en voz alta.
 3. Camina al estudiar
 4. Come cuando estudia
 5. Quiere aprender el contenido de una sola vez
 6. Estudia acostado
 7. Estudia escuchando música estridente.

D) No subraya las ideas principales del contenido.

1. Lee todo el contenido
2. Tiene en orden los apuntes por asignatura, temas, días, etc.
3. Subraya lo más importante de cada capítulo
4. Después de estudiar hace un resumen de lo leído
5. Al estudiar aprende lo más importante.

E) No tiene un lugar adecuado para dedicarse al estudio en el hogar.

1. Tiene mesa y silla para colocarse cómodamente a estudiar
2. Hay luz natural donde estudia
3. Cuando estudia de noche tiene luz adecuada.
4. Tiene buena ventilación, sin mucho ruido con suficiente espacio, sin distractores visuales.
5. Posee muebles para guardar libros y útiles.
6. Cuando estudia, tiene sobre la mesa solamente los elementos necesarios para estudio.
7. Tiene un lugar fijo para estudiar
8. Le proporcionan todo lo necesario para estudiar
9. Colaboran con él no interrumpiéndole mientras estudia.

F) No posee habilidades para el estudio.

1. Trata de aprender el contenido rápidamente leyendo en voz alta y caminando.
2. Resume o sintetiza el contenido

3. Puede leer rápidamente.
4. Le es fácil anotar lo más importante.
5. Entiende con rapidez lo que lee
6. Necesita de mucho repaso para aprender de memoria
7. Mantiene la concentración en el estudio por mucho tiempo.
8. Consulta términos desconocidos
9. Tiene problemas para tomar nota
10. Consultas a tu maestro cuando no entiendes algo

G) No hace uso de material auxiliar o de apoyo para obtener una mejor comprensión del contenido de la materia de estudio (atlas, diccionario, textos, etc.)

1. Consulta el diccionario
2. Cuando estudia le da importancia a mapas, cuadros, esquemas.
3. Acostumbra a elaborar cuadro sinóptico al final de las notas
4. Cuenta con todos los materiales y libros para estudiar
5. Cuando estudia tiene de antemano todos los materiales.

H) No cumple con normas adecuadas que favorecen la adquisición de buenos hábitos de estudio.

1. Procura acostarse temprano
2. Prefiere acostarse temprano que levantarse tarde.
3. Procura alternar tus estudios con un poco de ejercicio.
4. Desayuna todos los días antes de ir al colegio.
5. Duerme diariamente durante la noche por lo menos ocho horas.

6. Haces ejercicio todos los días aunque sea un poco.
7. Descansa los domingos o días festivos
8. Cuando tienes exámenes te alimentas mejor.

C A P I T U L O I I I

M E T O D O L O G I A

1. DESCRIPCION DE LA POBLACION
2. MUESTRA
3. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS
4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION TABULACION Y ANALISIS DE DATOS.
5. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

M E T O D O L O G I A

1. CARACTERIZACION DE LA POBLACION.

En la presente investigación participarán en calidad de sujetos los estudiantes de ambos sexos y ambas jornadas del Primer Curso del Ciclo Común de Cultura General y Segundo Curso de Bachillerato del Instituto Central "VICENTE CACERES" de Tegucigalpa, D.C., tal como se indica a continuación.

a) Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General con un total de:

26 secciones por la jornada de la mañana con 563 mujeres y 712 varones obteniendo un subtotal de 1,275.

24 secciones en la jornada de la tarde con 504 mujeres y 630 varones para un subtotal de 1134.

b) Segundo Curso de Bachillerato con un total de 6 secciones de 261 estudiantes con 86 mujeres y 175 varones. El total de secciones funcionan en la jornada de la tarde. (Ver cuadro No. 1)

2. SELECCION DE LA MUESTRA.

Considerando que la población es numerosa se decidió tomar una muestra representativa haciendo uso del muestreo por conglomerado seleccionándolos al azar simple o por lotería, para la cual se realizó lo siguiente:

a) De la lista de las unidades del colectivo se enumeró 26 papelitos

correspondientes a las 26 secciones de la jornada de la mañana.

b) Doblados los papelitos se depositaron en una caja, de ellos se extrajeron cuatro papelitos que corresponden a la muestra de las secciones de la jornada de la mañana, representando un 15% del total de secciones.

c) En el sorteo salieron favorecidos las secciones 5, 16, 13 y 19.

El mismo procedimiento se utilizó para seleccionar la muestra de las secciones de la jornada de la tarde, saliendo las secciones 27, 49, 37 y 45 que representan un 16% del total.

Con el segundo curso de Bachillerato, el cual todo asiste por la tarde, la selección muestral se hizo de la misma manera, quedando las secciones 4 y 6 y representando un 33% del total.

Con el procedimiento anterior se obtuvo grupos o conjunto de unidades del colectivo llamado conglomerado.

Las unidades muestrales quedaron constituidos por todos los estudiantes de cada una de las secciones obtenidas anteriormente.

Los porcentajes de la muestra de estudiantes en relación con la población aparece en el siguiente cuadro por sexo, curso y nivel.

Los porcentajes de la muestra de estudiantes en relación con la población por sexo, jornada, curso, nivel aparece en el cuadro No. 1

CUADRO No. 1. POBLACION Y MUESTRA

| CURSOS | Nos. | POBLACION | | MUESTRA | | | | TOTAL | | |
|------------------|--------|-----------|---------|---------|-----|---------|-----|-------|-----|------|
| | | VARONES | MUJERES | VARONES | | MUJERES | | N | % | |
| | | | | N | % | N | % | | | |
| 1er. Curso | Mañana | 712 | 563 | 1,275 | 104 | 14.6 | 80 | 14.2 | 184 | 14.4 |
| 1er. Curso | Tarde | 630 | 504 | 1,134 | 94 | 14.9 | 76 | 15.1 | 170 | 14.9 |
| 2do Bachillerao. | Tarde | 175 | 86 | 261 | 40 | 28 | 33 | 38.4 | 73 | 27.9 |
| TOTAL | | 1,517 | 1,153 | 2,670 | 248 | 16.3 | 189 | 16.4 | 427 | 16% |

NOTA: En este cuadro se totalizan únicamente los valores absolutos.

CUADRO # 2. MUESTRA POR SECCIONES.

| SECCIONES | PRIMER CURSO CICLO COMUN DE C.G. | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | |
|-----------|----------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | MUJERES | | VARONES | | MUJERES | | VARONES | |
| | SELECCIONADA | MUESTRA ENCUESTADA | SELECCIONADA | MUESTRA ENCUESTADA | SELECCIONADA | MUESTRA ENCUESTADA | SELECCIONADA | MUESTRA ENCUESTADA |
| MAÑANA | | | | | | | | |
| GRUPO 5 | 26 | 26 | 30 | 26 | | | | |
| GRUPO 16 | 15 | 15 | 25 | 25 | | | | |
| GRUPO 13 | 20 | 18 | 22 | 22 | | | | |
| GRUPO 19 | 19 | 19 | 27 | 27 | | | | |
| TOTAL | 80 | 78 | 104 | 100 | | | | |
| TARDE | | | | | | | | |
| GRUPO 27 | 20 | 18 | 28 | 25 | | | | |
| GRUPO 49 | 20 | 20 | 23 | 20 | | | | |
| GRUPO 37 | 21 | 19 | 26 | 23 | | | | |
| GRUPO 45 | 15 | 15 | 17 | 17 | | | | |
| TOTAL | 76 | 72 | 94 | 85 | | | | |
| TARDE | | | | | | | | |
| GRUPO 4 | | | | | 12 | 13 | 25 | 23 |
| GRUPO 6 | | | | | 21 | 21 | 15 | 15 |
| TOTALES | 156 | 150 | 198 | 185 | 33 | 34 | 40 | 38 |

TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para obtener la información sobre los hábitos de estudio que posee la población previamente escogida del Instituto Central "Vicente Cáceres" recurrimos a la elaboración y aplicación de un cuestionario sobre "Hábitos de Estudio" y una hoja de observación (Ver Anexos 1 y 2)

En el cuestionario utilizamos los siguientes tipos de preguntas:

| | |
|---------------------------------------|----|
| a) Abiertas | 3 |
| b) Cerradas Tricotómicas | 1 |
| c) Cerradas Precodificadas | 4 |
| d) Cerradas dicotómicas | 4 |
| e) Cerradas de alternativas múltiples | 12 |

La guía de observación se utilizó para verificar algunas de las preguntas empleadas en el cuestionario.

La guía de observación consta de 11 situaciones. El procedimiento de aplicación fue el siguiente:

Se daba una explicación del instrumento durante 3 minutos y se procedía a dar respuestas a las interrogantes e inquietudes de los estudiantes sobre el instrumento, el tiempo utilizado por el estudiante para contestar el cuestionario fue de 40 a 45 minutos, mientras los estudiantes contestaban el cuestionario, escogimos al azar diez estudiantes para observarle sus cuadernos y así dar respuesta a la guía de observación.

d) PROCEDIMIENTO DE TABULACION Y ANALISIS DE DATOS

Se elaboró una matriz de datos para registrar las diferentes respuestas obtenidas de los estudiantes; también de la matriz de datos se extrajeron las tablas de frecuencias con los valores absolutos y valores relativos. Solamente en un cuadro se utilizó la media aritmética.

Para el análisis de datos aparecen grupos de cuadros relacionados con su correspondiente interpretación.

e) DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO
SOBRE HABITOS DE ESTUDIO.

Trabajando en ambas jornadas, se aplicó este cuestionario a los estudiantes de Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General y a los estudiantes de último año de Bachillerato del Instituto Central "VICENTE CACERES". Las dificultades encontradas fueron: En la jornada de la mañana tuvimos mucha dificultad en cuanto a la localización de las aulas en el edificio, en donde se encontraban los grupos de estudiantes escogidos para la aplicación de dicho cuestionario y solicitar para dicho fin la cooperación de la orientadora, quien simplemente nos indicó de lejos la dirección que debíamos tomar sin darnos mayores detalles, por lo que nos costó ubicar a los estudiantes.

Ya encontradas las aulas, se encontró en ellas otras secciones que no correspondía a las que se había elegido. Luego, cuando se encontró el grupo de estudiantes escogidos para aplicar el cuestionario, el catedrático no aceptó ceder su hora de clase porque había perdido varias horas de trabajo y estaba aprovechando para desarrollar algunos contenidos del

programa, por tal motivo tuvimos que esperar a que otro docente nos cediera su hora de trabajo con el grupo de estudiantes que se necesitaba.

En la jornada de la tarde no hubo este tipo de problemas porque la Orientadora nos atendió muy cortesmente y nos acompañó a cada sección que se necesitaba, y ella personalmente solicitaba al catedrático la hora de -- clase por lo que el trabajo se nos facilitó enormemente y terminamos en menos tiempo.

C A P I T U L O I V

A N A L I S I S

1. INTERPRETACION DE DATOS
2. SINTESIS
3. CONCLUSIONES
4. SUGERENCIAS
5. BIBLIOGRAFIA
6. ANEXOS

TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO

CUADRO No. 1

EL ESTUDIANTE TRABAJA

| Opción | CURSO | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO BACHILLERATO | | | | | |
|-------------|-------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|----------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | SEXO | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | Valor | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | | 36 | 20 | 14 | 9 | 50 | 15 | 5 | 13 | 7 | 21 | 12 | 17 |
| NO | | 145 | 78 | 123 | 82 | 268 | 80 | 33 | 87 | 27 | 79 | 60 | 83 |
| NO CONTESTO | | 4 | 2 | 13 | 9 | 17 | 5 | | | | | | |
| TOTALES | | 185 | 100 | 150 | 100 | 335 | 100 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |

CUADRO No. 2

SIGUES UN HORARIO PARA CONTROLAR TU ESTUDIO Y DEMAS ACTIVIDADES

| OPCION | CURSO | PRIMER CURSO CICLO COMUN C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO BACHILLERATO | | | | | |
|-------------|-------|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|----------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | Sexo | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | Valor | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | | 135 | 73 | 82 | 55 | 217 | 65 | 11 | 29 | 21 | 62 | 32 | 44 |
| NO | | 50 | 27 | 68 | 45 | 112 | 33 | 27 | 71 | 13 | 38 | 40 | 56 |
| NO CONTESTO | | | | | | 6 | 2 | | | | | | |
| TOTAL | | 185 | 100 | 150 | 100 | 335 | 100 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |

A LAS ASIGNATURAS QUE MAS LES INTERESA, CUANTO TIEMPO DIARIO
LE DEDICAN PARA SU ESTUDIO

| Opción | Curso | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|----------------|-------|---------------------------|----|----------|-----|-------|----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | Sexo | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | Valor | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| MEDIA HORA | | 71 | 38 | 64 | 43 | 135 | 40 | 12 | 32 | 12 | 35 | 24 | 33 |
| UNA HORA | | 61 | 33 | 41 | 27 | 102 | 30 | 16 | 42 | 8 | 23 | 24 | 33 |
| HORA Y MEDIA | | 23 | 12 | 18 | 12 | 41 | 12 | 5 | 13 | 3 | 9 | 8 | 11 |
| DOS HORAS | | 20 | 11 | 17 | 11 | 37 | 11 | 2 | 5 | 3 | 9 | 5 | 7 |
| MAS DE 2 HORAS | | 10 | 5 | | 7 | 10 | 3 | 1 | 3 | 6 | 18 | 7 | 10 |
| NO CONTESTO | | | | 10 | | 10 | 3 | 2 | 5 | 2 | 6 | 4 | 6 |
| TOTAL | | 185 | 99 | 150 | 100 | 335 | 99 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |

TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO

En los cuadros anteriores se encuentra información relacionada con el tiempo y el estudio que el estudiante realiza.

El resultado que se obtuvo del cuadro No. 1 indica que de la totalidad de los estudiantes varones y mujeres, de primer curso y segundo de Bachillerato, en un 80% y más no trabajan.

Al comparar los dos sexos de primer curso, se comprobó que los varones trabajan en mayor número que las mujeres, no así en Bachillerato en el que las mujeres lo hacen más que los varones, supuestamente como un recurso -- obligado para ayudar a complementar el ingreso familiar.

Como una consecuencia lógica, estos estudiantes que trabajan disponen de menos tiempo, energías y descanso mental que los alumnos que sólo estudian. Por tanto, si desean obtener iguales logros académicos que los estudiantes que sólo estudian, tendrán que ser poseedores de mejores hábitos de estudio que les permita por lo menos alcanzar iguales rendimientos académicos en menos tiempo. Asimismo se deduce que los varones de Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General en un 73% y las mujeres en un 55% opinan que siguen un horario para estudiar.

A este respecto los varones de Segundo de Bachillerato en un 71% y las mujeres en un 56% expresan que no cumplen un horario de estudio. El cuadro No. 3 nos demuestra que los estudiantes terminan su año escolar sin poner

empeño en obtener buenos resultados ó sea que no le dan la debida importancia, más pareciera que su objetivo es terminar el año, no importa su resultado, esta conclusión la damos como valedera al observar que sólo el 37% de los varones de ambos cursos dedican únicamente una hora diaria para afianzar todas sus asignaturas y el 35% de las mujeres apenas dedican media hora.

También se comprueba que el tiempo que dedican al estudio no es suficiente para poder asimilar el contenido por materia. En relación con el número de asignaturas se verifica que el plan de estudios contempla que en Primer Curso son diez; lo que determina que seis minutos dedican a cada materia y los de último año de Bachillerato siete minutos por materia. Por lo tanto deben distribuir su tiempo en cada período de estudio de acuerdo al tipo de dificultad del material que tiene que ser estudiado.

Se observa además que el 53% de los varones de Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General opinan que tienen una hora fija para estudiar, no así las mujeres de este mismo curso y los alumnos de Segundo de Bachillerato que en un 78% no tienen una hora fija para hacerlo.

Es importante que los jóvenes establezcan una hora fija para el estudio, ya que un hábito eficaz es importante seguir para obtener buenos rendimientos y observar los pasos de rutina, tales como: Un plan, un método, tomar notas, consultar palabras, estudiar en mapas, tener un lugar fijo para estudiar y un horario adecuado; lógicamente los resultados serán po-

sitivos. Al analizar el cuadro No. 5 se puede apreciar que en los estudiantes de Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General, existe un alto porcentaje que no tienen hora determinada del día para dedicarse al estudio.

Al hacer comparaciones los varones de Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General y los de Segundo de Bachillerato estudian por la mañana, no así las mujeres que lo hacen por la tarde, la razón podría ser, que ellas van al colegio en la mañana y estudian por la tarde.

Es de hacer notar que la mayoría de estudiantes de Ciclo Común reciben todas sus clases en una sola jornada, quedándoles la otra libre para dedicarlo al estudio (claro está que nos referimos al porcentaje que no trabaja). En cambio los estudiantes de Bachillerato por el volumen de sus materias se ven en la necesidad de distribuirlo en las dos jornadas, destinando únicamente la noche para el estudio por lo que es de esperar que éstos últimos tengan menor rendimiento que los que sólo asisten a una jornada, estudian en la otra y descansan o se divierten por la noche.

Se visualiza que el 58% de las mujeres de Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General no alternan sus horas de estudio con breves momentos de descanso. En cambio los varones de este mismo curso y los de Segundo de Bachillerato en un 80% combinan momentos de descanso con el estudio. La mayoría de los estudiantes manifiestan que aprovechan mejor su tiempo

de estudio cuando le dedican a una materia 40 minutos o una hora y luego descansan algunos minutos. Lo que significa que es probable que el poco tiempo que dedican al estudio lo hagan por una asignatura o dos del total.

Durante el período de descanso es recomendable tomar alguna bebida, dar un paseo o realizar alguna otra actividad que produzca reposo visual ó muscular. Mientras se descansa hay que evitar conversaciones que lo aparten de lo que está haciendo, porque esto produce dificultad para volver a la actividad anterior.

En el cuadro No. 7 se observa que los estudiantes de Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General en un 40% expresan que sólo dedican media hora a estudiar la asignatura que más le interesa, no así los de segundo de Bachillerato que el 33% lo dedican una hora. En realidad son muy bajos los porcentajes que demuestran que los estudiantes dedican a estudiar las materias que más les interesa; esto indica que no tienen materia de su preferencia.

Los datos obtenidos en los cuadros anteriores nos demuestran que los alumnos de Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General y los de Segundo de Bachillerato no poseen hábitos de estudio deseables, porque en algunos casos tienen un horario para estudiar pero asignan poco tiempo a cada asignatura, además de eso, no tiene una hora fija del día destinado al estudio, se observa además que hay poca dedicación al estudio sistemático y constante de todas las asignaturas.

2o. INTERES DEL ESTUDIANTE POR SUS ASIGNATURAS.

CUADRO No. 8

ESTUDIAS SOLAMENTE LAS ASIGNATURAS QUE MAS TE GUSTAN

| Opción | Curso Sexo Valor | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|-------------|------------------------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | | 58 | 31 | 31 | 21 | 89 | 27 | 11 | 29 | 8 | 23 | 19 | 26 |
| NO | | 127 | 69 | 108 | 72 | 235 | 70 | 27 | 71 | 24 | 71 | 51 | 71 |
| NO CONTESTO | | | | 11 | 7 | 11 | 3 | | | 2 | 6 | 2 | 3 |
| TOTAL | | 185 | 100 | 150 | 100 | 335 | 100 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

CUADRO No. 9

QUE ASIGNATURA ESTUDIAS DIARIAMENTE

| Opción | Curso Sexo Valor | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|-------------------|------------------------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| ESTUDIOS SOCIALES | | 106 | 57 | | | 106 | 32 | | | | | | |
| CIENCIAS NATURAL. | | 79 | 43 | 94 | 63 | 173 | 52 | | | | | | |
| MATEMATICA | | | | 56 | 37 | 56 | 16 | 25 | 66 | | | 25 | 35 |
| FILOSOFIA | | | | | | | | | | 21 | 62 | 21 | 29 |
| HISTORIA | | | | | | | | | | 13 | 38 | 13 | 18 |
| FISICA ELEMENT. | | | | | | | | 13 | 34 | | | 13 | 18 |
| NO CONTESTO | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | 185 | 100 | 150 | 100 | 335 | 100 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |

Al revisar los datos de los cuadros Nos. 8 y 9 se obtiene que el 70% de los alumnos de Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General y el 71% de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato afirman que no estudian solamente la materia que más les gusta, en consecuencia tanto los estudiantes de Primer Curso como los de Segundo de Bachillerato no tienen materia de su preferencia.

Al analizar el cuadro No. 9 expresan los estudiantes de Primer Curso - que estudian diariamente las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales en 52% y los de Segundo de Bachillerato los varones estudian matemática en 66% y las mujeres la asignatura de filosofía en 62%. Al revisar estos datos y al hacer una comparación de ambos cursos se ve que hay poca dedicación al estudio, dejando el resto de asignaturas del plan de estudio, no toman en consideración el grado de dificultad o el extenso contenido que determinada asignatura pueda poseer.

Para la eficacia del aprendizaje no hace falta solamente un buen maestro; se requiere además que el alumno esté consciente de su deber y se convierta en un artífice de su propio aprendizaje, con una auto-disciplina que le permita adquirir la formación y fijación de habilidades y destrezas intelectuales, las que se alcanzan en la medida que el estudiante -- tiene buenos hábitos de estudio.

CUADRO No.12

ESTUDIAS MAS EN VISPERAS DE EXAMENES QUE EN DIAS ANTERIORES

| Opción | Curso | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|--------------|-------|---------------------------|----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|----|----------|-----|-------|-----|
| | Sexo | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | Valor | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SIEMPRE | | 78 | 42 | 42 | 28 | 120 | 36 | 15 | 39 | 12 | 35 | 27 | 38 |
| CASI SIEMPRE | | 63 | 34 | 36 | 24 | 99 | 30 | 15 | 39 | 14 | 41 | 29 | 40 |
| RARAS VECES | | 32 | 17 | 16 | 11 | 48 | 14 | 8 | 21 | 7 | 21 | 15 | 21 |
| NUNCA | | 12 | 6 | 12 | 8 | 24 | 7 | | | 1 | 3 | 1 | 1 |
| NO CONTESTO | | | | 44 | 29 | 44 | 13 | | | | | | |
| TOTALES | | 185 | 99 | 150 | 100 | 335 | 100 | 38 | 99 | 34 | 100 | 72 | 100 |

CUADRO No. 13

TE CONSIDERAS PREPARADO O LISTO A DESARROLLAR UN EXAMEN EN CUALQUIER MOMENTO

| Opción | Curso | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|--------------|-------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|----|
| | Sexo | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | Valor | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SIEMPRE | | 72 | 39 | 40 | 27 | 112 | 33 | 6 | 16 | 4 | 12 | 10 | 14 |
| CASI SIEMPRE | | 58 | 31 | 22 | 15 | 80 | 24 | 16 | 42 | 16 | 47 | 32 | 44 |
| RARAS VECES | | 48 | 26 | 38 | 25 | 86 | 26 | 16 | 42 | 10 | 29 | 26 | 36 |
| NUNCA | | 5 | 3 | 26 | 17 | 31 | 9 | | | 3 | 9 | 3 | 4 |
| NO CONTESTO | | 2 | 1 | 24 | 16 | 26 | 8 | | | 1 | 3 | 1 | 1 |
| TOTALES | | 185 | 100 | 150 | 100 | 335 | 100 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 99 |

Al interpretar los datos registrados en el cuadro No. 10 se observa que las mujeres de Primer Curso en un 62% se preparan solamente antes del examen, no así los varones que en un 72% no estudian sólo antes del examen. Pero ambos sexos lo hacen en un 55%.

Afirman los de Segundo de Bachillerato, no estudian sólo antes del examen en un 75%.

Relacionando las mujeres de Primer Curso con las mujeres del cuadro No. 11; el 36% de ellas se preparan una semana antes del examen y los varones en un 42% y las mujeres en un 50% que no se preparan solamente antes del examen sino que lo hacen una semana antes. En un porcentaje de 29% las mujeres de Primer Curso no contestaron si se preparan en vísperas o días antes del examen. En los varones en un 42% siempre se preparan en vísperas de un examen.

En Segundo de Bachillerato en los varones un porcentaje de 39% expresan dos opciones siempre y casi siempre se preparan en vísperas ó días antes del examen, aunque antes dijeron que se preparaban una semana antes, esto demuestra inseguridad en sus respuestas.

Se observa en primer curso que solamente el 39% los varones y 27% las mujeres contestaron que siempre están listos para desarrollar un examen y en Segundo de Bachillerato un 42% de varones y el 47% de mujeres con-

testaron que casi siempre están listos para un examen.

Los datos nos reflejan, que los estudiantes no se preocupan mucho por estudiar en una forma sistemática, planeada y reflexiva.

Es importante tomar en cuenta que la preparación para los exámenes significa un repaso conciente de lo tratado en el aula, pero ha de ser continuo, congruente y de amplia significación.

TECNICAS DE ESTUDIO

CUADRO No.14

CUANDO ESTUDIAS LEES PRIMERO EL CONTENIDO DEL TEMA

| Opción | Curso Sexo Valor | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|--------------|------------------------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SIEMPRE | | 110 | 59 | 51 | 34 | 161 | 48 | 25 | 66 | 20 | 59 | 45 | 63 |
| CASI SIEMPRE | | 29 | 16 | 27 | 18 | 56 | 17 | 6 | 16 | 6 | 17 | 12 | 17 |
| RARAS VECES | | 29 | 16 | 27 | 18 | 56 | 17 | 4 | 10 | 4 | 12 | 8 | 11 |
| NUNCA | | 15 | 8 | 11 | 7 | 26 | 8 | 2 | 5 | 4 | 12 | 6 | 8 |
| NO CONTESTO | | 2 | 1 | 34 | 23 | 36 | 10 | 1 | 3 | | | 1 | 1 |
| TOTAL | | 185 | 100 | 150 | 100 | 335 | 100 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |

CUADRO No.15

CUANDO ESTUDIAS, LO HACES LEYENDO EN VOZ ALTA

| Opción | Curso Sexo Valor | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|--------------|------------------------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SIEMPRE | | 55 | 30 | 40 | 27 | 95 | 28 | 5 | 13 | 11 | 32 | 16 | 22 |
| CASI SIEMPRE | | 22 | 12 | 29 | 19 | 51 | 15 | 6 | 16 | 6 | 18 | 12 | 17 |
| RARAS VECES | | 28 | 15 | 25 | 17 | 53 | 16 | 10 | 26 | 3 | 9 | 13 | 18 |
| NUNCA | | 74 | 40 | 51 | 34 | 125 | 37 | 17 | 45 | 11 | 32 | 28 | 39 |
| NO CONTESTO | | 6 | 3 | 5 | 3 | 11 | 3 | | | 3 | 9 | 3 | 4 |
| TOTAL | | 185 | 100 | 150 | 100 | 335 | 99 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |

Ampliando nuestro análisis sobre el comportamiento en cuanto a los hábitos que observan los estudiantes en su vida diaria como tales demostrando en conclusión el grado de interés que le imprimen a sus estudios; podemos manifestar que tanto en Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General como en el Segundo de Bachillerato, ambos sexos leen antes de estudiar el contenido del tema, acentuándose ésta buena costumbre en general en un 48% en Primer Curso y 63% de Segundo de Bachillerato (Ver Cuadro No. 14)

En cuanto a si cuando estudian lo hacen en voz alta, también se obtuvo una respuesta satisfactoria; ya que en ambas secciones la mayoría estudian sólo con la vista, práctica que es sumamente aceptable, pues es lo que debe observar un estudiante en todas partes y en especial de gran utilidad en una biblioteca, aquí se pudo observar que este porcentaje es mayor en los varones (Ver Cuadro # 15)

Otro hábito de gran ayuda al estudiante lo constituye el subrayar las ideas principales del contenido al estudiar, pues demuestra la capacidad de captar lo medular y esencial de los temas. En este aspecto las respuestas de ambos grupos fueron muy satisfactorias ya que los índices sobrepasaron las 3/4 partes, observándose en primer curso de Ciclo Común de Cultura General son los varones los que ponen en práctica esta sana costumbre representado por un 78%, pero ya en Bachillerato lo superan el sexo femenino con 82%, que le prestan interés a este aspecto tan importante. (Ver Cuadro No. 16)

Para poder corroborar este aspecto del subrayado de las ideas principales se sometió a observación los útiles escolares de la población encuestada cuyo resultado fue contrario a las respuestas dadas en la encuesta, observamos que un alto porcentaje de la población observada no tienen el hábito de hacer resaltar lo más importante de las lecciones, lo que demuestra que al momento de estudiar no ponen énfasis en los hechos o acontecimientos más relevantes, ya sea porque no le prestan importancia ó porque no han aprendido a analizar ó discernir los temas, pero entre ambos sexos es más notorio el desinterés en el sexo masculino ya que sólo un 19% tiene el hábito de hacerlo. Para más información ver cuadro # 5 del anexo No. 3

Siguiendo con las técnicas de estudio se puede deducir al estudiar el -- cuadro # 17 que un alto porcentaje de los estudiantes hacen cuestionario de lo leído, haciéndose así ellos un auto examen de lo que consideran en lo más importante y que por ello existe la probabilidad de que salga en la prueba, incidencia que recae con más fuerza en el sexo masculino del primer curso de Ciclo Común de Cultura General ya que en Bachillerato declina este hábito especialmente en los varones.

Al interpretar los datos del cuadro # 18 se observa que el 86% de los alumnos de Segundo Año de Bachillerato opinan que pueden leer rápidamente y los de Primer Curso en un 56%. Estableciendo una comparación de -- sexos tenemos que: En Primer Curso un 41% de mujeres opinan que no pueden leer rápidamente y un 68% de varones; no así en Segundo de Bachillerato

que el 94% de mujeres consideran que pueden leer rápidamente y los varones en un 79%, vemos que las mujeres de Primer Curso del Ciclo Común responden en una proporción menor en relación con los varones de todo el grupo encuestado.

Toda la información del cuadro anterior refleja que los estudiantes llegan al nivel medio de la educación sin haber logrado desarrollar las -- destrezas y habilidades de la lectura tan necesarias para dedicarse al estudio, poder desempeñarse con eficacia y así obtener el triunfo deseado en los estudiantes.

CUADRO No. 22

TIEMPO QUE MANTIENE LA CONCENTRACION EN EL ESTUDIO

| Curso | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|----|----------|----|-------|----|-----|
| | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | |
| Opción | Valor | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| UNA HORA | | 89 | 48 | 70 | 47 | 159 | 47 | 21 | 55 | 16 | 47 | 37 | 51 |
| MEDIA HORA | | 49 | 26 | 40 | 27 | 89 | 27 | 13 | 34 | 9 | 26 | 22 | 31 |
| MENOS DE 1/2 HORA | | 47 | 25 | 35 | 23 | 82 | 24 | 04 | 11 | 8 | 24 | 12 | 17 |
| NO CONTESTO | | | | 5 | 3 | 5 | 1 | | | 1 | 3 | 1 | 1 |
| TOTAL | | 185 | 99 | 150 | 100 | 335 | 99 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

AL OBTENER:

La \bar{X} de varones de primer curso de Ciclo Comun de Cultura General es de 25' y la de mujeres de 20'.

La \bar{X} de varones de segundo de Bachillerato es de 57' y mujeres de 45'.

CUADRO No. 23

CUANDO ESTUDIAS HACES LO SIGUIENTE

| Curso | PRIMER CURSO CICLO COMUN C.G. | | | | | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|----|-----|-----|-------|----------|-----|-----|-----|-------|-------------------------------|-----|----|-----|-------|-----------|----|----|-----|-------|----------|-----|-----|----|-------|-------|---|----|---|-------|--|
| | MASCULINO | | | | | FEMENINO | | | | | TOTAL | | | | | MASCULINO | | | | | FEMENINO | | | | | TOTAL | | | | | |
| | SI | % | NO | % | Valor | SI | % | NO | % | Valor | SI | % | NO | % | Valor | SI | % | NO | % | Valor | SI | % | NO | % | Valor | SI | % | NO | % | Valor | |
| CAMINAS | 99 | 31 | 86 | 21 | 80 | 36 | 60 | 16 | 179 | 33 | 146 | 18 | 13 | 24 | 25 | 25 | 11 | 24 | 19 | 21 | 24 | 24 | 44 | 23 | | | | | | | |
| COMES | 24 | 7 | 161 | 38 | 42 | 19 | 98 | 26 | 66 | 12 | 259 | 32 | 8 | 15 | 30 | 6 | 13 | 28 | 31 | 14 | 14 | 58 | 31 | | | | | | | | |
| ESCUCHAS MUSICA | 101 | 31 | 84 | 20 | 60 | 27 | 80 | 21 | 161 | 30 | 164 | 21 | 12 | 23 | 26 | 11 | 24 | 23 | 25 | 23 | 23 | 49 | 26 | | | | | | | | |
| DIBUJAS | 98 | 30 | 87 | 21 | 38 | 17 | 90 | 24 | 136 | 25 | 177 | 22 | 20 | 38 | 18 | 17 | 38 | 17 | 19 | 37 | 38 | 35 | 18 | | | | | | | | |
| OTROS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NO CONTESTO | | | | | | | 52 | 13 | | | 52 | 7 | | | | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 328 | 99 | 418 | 100 | 220 | 99 | 380 | 100 | 542 | 100 | 798 | 100 | 53 | 100 | 99 | 45 | 99 | 91 | 100 | 98 | 99 | 190 | 100 | | | | | | | | |

Una de las habilidades más importantes para el estudio es la de saber tomar anotaciones.

Las anotaciones deberán hacerse de tal modo que nunca haya dificultad para comprender su significado. Referente a la facilidad para anotar lo más importante de la clase este cuadro nos dice que en los estudiantes de Primer Curso los varones dicen tener facilidad en un 59% y las mujeres en un 29%, no así en Segundo de Bachillerato en donde tanto mujeres como varones en un 74% indican que tienen facilidad para hacer anotaciones.

Es conveniente leer las notas al finalizar la clase y meditar sobre las ideas principales y la relación que guardan entre sí. Mientras los recuerdos estén frescos, por desordenados que hayan sido las anotaciones siempre tendrán un significado claro que nos permitirá identificar las ideas principales, lo cual no sucederá si se trata de hacer la revisión de las notas uno o dos días después. A este respecto el cuadro No. 20 indica que los alumnos de primer curso en un 58% afirman tener habilidad para identificar las ideas principales y en Segundo Año de Bachillerato en un 74%.

Otra de las habilidades para el estudio es la comprensión de la lectura en donde el estudiante deberá tener especial cuidado cuando lea

palabras desconocidas, términos técnicos o propios de la materia que estudia o palabras que parezcan oscuras en el contexto. Cuando las cosas carecen de significado y de sentido, cuando se lee es imposible recordarlas. Los alumnos de Primer Curso en el 68% de los varones y el 33% de las mujeres contestaron que sí tienen facilidad para comprender lo que leen, asimismo los de Segundo de Bachillerato el 82% de varones y en un 79% de mujeres, por lo tanto la facilidad de comprensión en la lectura es superior en Segundo Año de Bachillerato posiblemente esto se deba a que han tenido mayor experiencia en las consultas a libros, diccionarios, lo que les facilita la comprensión de la lectura.

Al analizar el cuadro No. 22 los alumnos de Primer Curso afirman que mantienen la concentración en el estudio, los varones 25' y las mujeres de 20' ; comparando con los estudiantes de Bachillerato estos logran una -- concentración mayor los varones en 57' y las mujeres 45'. Los estudiantes de Bachillerato han adquirido mayor tiempo de concentración para el estudio.

La concentración es la habilidad para dirigir y controlar la atención. Los estudiantes de Primer Curso no han logrado desarrollar esta habilidad para concentrarse. En los estudiantes de Bachillerato es mayor esta habilidad posiblemente por el grado de madurez alcanzado. Para el estudiante resulta más fácil concentrarse en lo que más le gusta, mientras que es más difícil concentrarse en algo que no es atractivo.

Para el mejor aprovechamiento del estudio es preferible estudiar a distancia de las comidas. Inmediatamente después de comer el organismo necesita la sangre para la digestión y el cerebro recibe poco oxígeno y por eso no suele estudiarse bien. Al analizar el cuadro No.23 se observa que un porcentaje muy bajo practica este hábito de comer al estudiar, un porcentaje elevado de estudiantes tienen el hábito de caminar escuchar música y dibujar cuando estudian, los psicólogos llaman tipo motor a una persona que trabaja preferentemente con representaciones de movimiento, inclusive cuando se estudia tiene que estar en movimiento y aprende mejor haciendo, escribiendo, moviéndose cuando quiere retener algo, no le es suficiente ver el objeto o escuchar algo sobre él; tiene que tocarlo y quizá hasta reproducirlo. Para comprender un plano o dibujo, sigue los trazos con el lápiz.

Los hábitos de estudio que llegan a adquirir los estudiantes depende de ellos, del interés que tengan porque su rendimiento sea óptimo, porque sólo mediante una buena preparación podrán forjarse un buen futuro.

CUADRO No. 25

CONDICIONES DEL LUGAR DE ESTUDIO

| OPCION | Sexo | PRIMER CURSO CICLO COMUN C.G. | | | | | | | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------|-------------------------------|-----|-----|-----|----------|----|-----|----|-------|-----|-----|----|-------------------------------|-----|----|-----|----------|-----|----|-----|-------|----|-----|----|
| | | MASCULINO | | | | FEMENINO | | | | TOTAL | | | | MASCULINO | | | | FEMENINO | | | | TOTAL | | | |
| | | SI | % | NO | % | SI | % | NO | % | SI | % | NO | % | SI | % | NO | % | SI | % | NO | % | SI | % | NO | % |
| LUZ NATURAL | | 113 | 24 | 62 | 13 | 108 | 30 | 24 | 6 | 221 | 27 | 86 | 10 | 26 | 20 | 12 | 19 | 25 | 23 | 6 | 10 | 51 | 22 | 18 | 17 |
| LUZ ARTIFICIAL | | 88 | 19 | 95 | 21 | 54 | 15 | 80 | 20 | 142 | 17 | 175 | 20 | 23 | 18 | 15 | 24 | 25 | 23 | 2 | 3 | 48 | 20 | 17 | 16 |
| BUENA VENTILACION | | 89 | 19 | 80 | 17 | 93 | 26 | 39 | 10 | 182 | 22 | 119 | 14 | 30 | 24 | 9 | 13 | 27 | 25 | 4 | 7 | 57 | 24 | 12 | 11 |
| AMBIENTE SILENCIOSO | | 89 | 19 | 90 | 20 | 48 | 13 | 74 | 19 | 137 | 17 | 164 | 19 | 23 | 18 | 15 | 24 | 4 | 3 | 25 | 41 | 27 | 11 | 40 | 38 |
| SUFICIENTE ESPACIO | | 90 | 19 | 90 | 20 | 55 | 15 | 72 | 18 | 145 | 17 | 162 | 19 | 25 | 20 | 13 | 20 | 28 | 26 | 5 | 8 | 53 | 22 | 18 | 17 |
| NO CONTESTO | | | | 39 | 9 | | | 103 | 26 | | | 142 | 17 | | | | | | | 19 | 31 | | | | |
| TOTAL | | 469 | 100 | 450 | 100 | 358 | 99 | 392 | 99 | 827 | 100 | 848 | 99 | 127 | 100 | 63 | 100 | 109 | 100 | 61 | 100 | 236 | 99 | 105 | 99 |

CUADRO No. 26

NORMAS QUE UTILIZA RELACIONADAS CON EL ESTUDIO

| Curso | PRIMER CURSO CICLO COMUN C.G. | | | | | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------|-----------|-----|----------|-----|-------|-----|-----------|-----|-------------------------------|-----|-------|-----|-----------|----|----------|----|-------|----|-----|-----|-----|----|-----|
| | Sexo | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | | | | | |
| | OPCION | Valor | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | |
| DESCANSAS EL TIEMPO NECESARIO | | 110 | 30 | 60 | 16 | 62 | 24 | 40 | 12 | 172 | 27 | 100 | 14 | 33 | 31 | 5 | 11 | 26 | 29 | 7 | 16 | 59 | 30 | 12 | 16 |
| HACES EJERCICIO FISICO | | 94 | 25 | 75 | 20 | 37 | 14 | 67 | 20 | 131 | 21 | 142 | 20 | 26 | 24 | 10 | 23 | 19 | 21 | 11 | 24 | 45 | 22 | 21 | 28 |
| TE ALIMENTAS BIEN | | 87 | 23 | 80 | 22 | 78 | 30 | 48 | 14 | 165 | 26 | 128 | 18 | 25 | 23 | 11 | 25 | 24 | 26 | 8 | 18 | 49 | 25 | 19 | 25 |
| CONSULTAS A TU MEDICO | | 81 | 22 | 80 | 22 | 85 | 32 | 45 | 13 | 166 | 26 | 125 | 18 | 24 | 22 | 12 | 27 | 22 | 24 | 11 | 24 | 46 | 23 | 23 | 31 |
| NO CONTESTO | | | | 73 | 20 | | | 138 | 41 | | | 211 | 30 | | | 6 | 13 | | | 8 | 18 | | | | |
| TOTAL | | 372 | 100 | 368 | 100 | 262 | 100 | 338 | 100 | 634 | 100 | 706 | 100 | 108 | 100 | 44 | 99 | 91 | 100 | 45 | 100 | 199 | 100 | 75 | 100 |

CUADRO No. 27

CUANDO ESTUDIAS PREPARAS LO NECESARIO

| Opción | Curso Sexo Valor | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|--------------|------------------------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SIEMPRE | | 133 | 72 | 41 | 27 | 174 | 52 | 27 | 71 | 25 | 74 | 52 | 72 |
| CASI SIEMPRE | | 29 | 16 | 21 | 14 | 50 | 15 | 5 | 13 | 7 | 20 | 12 | 17 |
| RARAS VECES | | 21 | 11 | 31 | 21 | 52 | 15 | 6 | 16 | 1 | 3 | 7 | 10 |
| NUNCA | | 2 | 1 | 57 | 57 | 59 | 18 | | | 1 | 3 | 1 | 1 |
| NO CONTESTO | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | 185 | 100 | 150 | 100 | 335 | 100 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |

CUADRO No.28

TIENES LUGAR FIJO PARA ESTUDIAR

| Opción | Curso Sexo Valor | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|-------------|------------------------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | | 120 | 65 | 51 | 34 | 171 | 51 | 22 | 58 | 19 | 56 | 41 | 57 |
| NO | | 65 | 35 | 84 | 56 | 149 | 44 | 16 | 42 | 15 | 44 | 31 | 43 |
| NO CONTESTO | | | | 15 | 10 | 15 | 4 | | | | | | |
| TOTAL | | 185 | 100 | 150 | 100 | 335 | 99 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |

Analizando los cuadros 24 y 25 vemos que sólo un 58% tanto de primer curso como de segundo de bachillerato poseen silla y mesa para estudiar. En primer curso un 10% estudian con luz natural, sólo un 14% lo hacen en lugares ventilados y un 19% tienen un ambiente silencioso y con suficiente espacio, porcentajes muy desfavorables que nos demuestran la poca comodidad y confort que tienen los estudiantes para dedicarse al estudio. En segundo de Bachillerato los porcentajes superan un poco a los de primer curso, el 17% no estudian con luz natural, 11% no tienen ventilación, 17% en sitios espaciosos, 38% no tienen ambiente silencioso.

Continuando con el cuadro No. 26 podemos ver que en cuanto a otras costumbres que no están bien definidas ni son competentes al estudiante o a su medio familiar ya que los primeros (descansan y hacen ejercicio) pueden depender de los segundos pues cabe la posibilidad que un estudiante no descansa porque tenga obligaciones en su casa; y que no practica ningún ejercicio porque no se alimenta bien, así vemos según el cuadro No. 26 que del primer curso de Ciclo Común de Cultura General que sólo el 27% descansan el tiempo necesario, el 21% hace ejercicio físico, el 26% se alimenta bien y consultan al médico, siguiendo el mismo comportamiento el Segundo de Bachillerato se incrementan éstos porcentajes pero muy poco, -- pues el 30% descansan lo necesario, el 22% hacen ejercicio físico, el 25% se alimentan bien y consultan al médico, el 23%; podemos observar que en estas circunstancias y condiciones tan desfavorables no están motivados

para estudiar como es lo deseado para poder obtener buenos resultados. El cuadro # 27 en donde se indagó acerca si el estudiante prepara lo necesario cuando estudia, más del 70% de la población estudiantil de ambas secciones le prestan interés a este hábito a excepción del sexo femenino del Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General que sólo una cuarta parte preparan lo necesario antes de ponerse a estudiar,-- así observamos que es favorable el porcentaje de estudiantes que preparan lo necesario antes de estudiar.

El cuadro 28 y 29 nos demuestran que en más de un 50% los alumnos disfrutan tanto de un lugar fijo como cómodo para realizar sus actividades de estudio y casi el otro 50% no tienen destinado en su hogar un lugar fijo para su estudio; de este 50% un 25% si lo poseen es incómodo.

El hecho de que un alumno no disponga de un lugar fijo y cómodo para dedicarse en su hogar a los estudios, incide grandemente en los resultados de los estudios, pues en todas las actividades de la vida es indispensable disfrutar de ciertos requisitos que nos ayuden a realizar con buenos logros nuestro cometido.

7o. MATERIALES AUXILIARES PARA EL ESTUDIO

CUADRO No. 30

TUS PADRES TE PROPORCIONAN LO NECESARIO PARA ESTUDIAR

| Opción | Curso | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|--------------|-------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | Sexo | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | Valor | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SIEMPRE | | 127 | 69 | 34 | 23 | 161 | 48 | 22 | 58 | 22 | 64 | 44 | 61 |
| CASI SIEMPRE | | 42 | 23 | 43 | 29 | 85 | 25 | 8 | 21 | 6 | 18 | 14 | 19 |
| RARAS VECES | | 8 | 4 | 15 | 10 | 23 | 7 | 6 | 16 | 5 | 15 | 11 | 15 |
| NUNCA | | 4 | 2 | 35 | 23 | 39 | 12 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| NO CONTESTO | | 4 | 2 | 23 | 15 | 27 | 8 | | | | | 2 | 3 |
| TOTAL | | 185 | 100 | 150 | 100 | 335 | 100 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |

CUADRO No. 31

EN TU CASA COLABORAN CONTIGO NO INTERRUMPIENDOTE MIENTRAS ESTUDIAS

| Opción | Curso | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|--------------|-------|---------------------------|-----|----------|----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | Sexo | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | Valor | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SIEMPRE | | 67 | 36 | 28 | 19 | 95 | 28 | 11 | 29 | 13 | 38 | 24 | 33 |
| CASI SIEMPRE | | 68 | 37 | 47 | 31 | 115 | 34 | 12 | 32 | 12 | 35 | 24 | 33 |
| RARAS VECES | | 15 | 8 | 14 | 9 | 29 | 9 | 11 | 29 | 4 | 12 | 15 | 21 |
| NUNCA | | 29 | 16 | 50 | 33 | 79 | 24 | 3 | 8 | 4 | 12 | 7 | 10 |
| NO CONTESTO | | 6 | 3 | 11 | 7 | 17 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| TOTAL | | 185 | 100 | 150 | 99 | 335 | 100 | 38 | 100 | 34 | 100 | 72 | 100 |

CUADRO No. 33

CUANDO ESTUDIAS USAS LO SIGUIENTE

| OPCION | PRIMER CURSO CICLO COMUN C.G. | | | | | | | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|----|----------|-----|-------|-----|-----------|-----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | | | | | | |
| | SI | % | NO | % | SI | % | NO | % | SI | % | NO | % | SI | % | NO | % | SI | % | NO | % | | | | |
| MAPAS | 96 | 14 | 78 | 8 | 80 | 12 | 60 | 8 | 96 | 7 | 78 | 5 | 17 | 11 | 21 | 11 | 7 | 5 | 18 | 10 | 24 | 8 | 39 | 11 |
| DICCIONARIOS | 85 | 13 | 80 | 8 | 81 | 13 | 38 | 5 | 165 | 13 | 118 | 7 | 24 | 15 | 14 | 8 | 23 | 17 | 6 | 3 | 47 | 16 | 20 | 6 |
| ATLAS | 56 | 8 | 88 | 9 | 56 | 9 | 86 | 12 | 137 | 10 | 174 | 11 | 12 | 7 | 26 | 14 | 7 | 5 | 14 | 8 | 19 | 6 | 40 | 11 |
| ESQUEMAS | 58 | 9 | 90 | 9 | 46 | 7 | 56 | 8 | 114 | 9 | 146 | 9 | 25 | 16 | 13 | 7 | 18 | 14 | 8 | 5 | 43 | 15 | 21 | 6 |
| DIBUJOS | 67 | 10 | 90 | 9 | 68 | 11 | 37 | 5 | 113 | 9 | 127 | 8 | 13 | 8 | 25 | 14 | 18 | 14 | 6 | 3 | 31 | 11 | 31 | 9 |
| CUADROS | 58 | 9 | 109 | 11 | 48 | 8 | 77 | 11 | 126 | 10 | 186 | 11 | 13 | 8 | 18 | 10 | 15 | 11 | 8 | 5 | 28 | 10 | 26 | 7 |
| MARCADORES | 77 | 11 | 100 | 12 | 73 | 11 | 53 | 8 | 125 | 10 | 153 | 9 | 14 | 9 | 17 | 9 | 16 | 12 | 11 | 6 | 30 | 10 | 28 | 8 |
| REGLAS | 89 | 13 | 95 | 9 | 96 | 15 | 36 | 11 | 162 | 12 | 131 | 8 | 27 | 17 | 11 | 6 | 23 | 17 | 5 | 3 | 50 | 17 | 16 | 4 |
| COMPAS | 79 | 12 | 98 | 10 | 90 | 14 | 40 | 15 | 175 | 13 | 138 | 8 | 15 | 9 | 23 | 13 | 5 | 4 | 15 | 9 | 20 | 7 | 38 | 11 |
| NO CONTESTO | | | 172 | 17 | | 229 | 14 | | 90 | 7 | 401 | 24 | | | 14 | 8 | | | 83 | 48 | | | 97 | 27 |
| TOTAL | 665 | 99 | 100 | 100 | 638 | 100 | 712 | 100 | 100 | 100 | 652 | 100 | 160 | 100 | 182 | 100 | 132 | 99 | 174 | 100 | 292 | 100 | 356 | 100 |

Analizando las condiciones bajo las cuales los estudiantes realizan en sus hogares las actividades propias de su condición, podemos decir que ya aquí no entra en juego hábitos, capacidad, etc. sino que aquí se trata más que todo de su status económico en el hogar, ya que las condiciones físicas no son inherentes a ellos sino a la capacidad económica de sus hogares.

(Ver cuadro No. 30)

Al analizar el cuadro No. 31 se observa que los padres colaboran con sus hijos no interrumpiéndolos en sus estudios en Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General siempre en un 28% y casi siempre en un 34%; en Bachillerato ambos sexos en un 33% siempre y casi siempre los padres colaboran con ellos.

Al tomar en cuenta estos porcentajes se puede afirmar que los padres poco colaboran con sus hijos cuando están dedicados al estudio.

Se observa que en Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General el 63% y en Bachillerato el 76% sí tienen mobiliario para guardar sus útiles.

En forma general se puede identificar que la mayoría de estudiantes de ambos cursos poseen mobiliario destinado para guardar sus libros y útiles, lo que facilita y ahorra tiempo cuando se dediquen a estudiar.

En la observación realizada de los libros y útiles de los estudiantes no dimos cuenta que un alto porcentaje de ambos sexos de Primer Curso y en -

Bachillerato más evidente en los varones que en las mujeres tienen sus materiales de estudio en desorden y estropeados. Esta observación nos indica que el estudiante no le da cuidado necesario a sus útiles escolares en el hogar y en el centro de estudio.

Al interpretar los datos del cuadro No. 33 se deduce que los estudiantes no hacen uso de materiales auxiliares mientras estudian, situaciones que pudimos corroborar mediante la observación realizada directamente a los estudiantes de Primer Curso de Ciclo Común y de Segundo de Bachillerato y en el cuadro se puede apreciar en ambos sexos de los dos cursos que los primeros no respondieron en un 24% y los otros en un 27% esto nos demuestra que los estudiantes no toman en cuenta la importancia de tener estos materiales auxiliares al momento de dedicarse al estudio, posiblemente por la falta de recursos económicos es que no pueden agenciarse estos materiales, pero podrían en alguna forma sustituirlos por otro tipo de materiales gratuitos ó sumamente económicos como son: Bibliotecas públicas, museos, lugares históricos, conferencias, foros, exposiciones y ferias. Entre los materiales sumamente económicos están: Los periódicos, revistas científicas, los viajes por el interior del país, etc.

S I N T E S I S

El presente trabajo es el resultado de una investigación realizada en el Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General y el segundo curso de Bachillerato del Instituto Central "VICENTE CACERES".

Mediante esta investigación se trató de conocer qué grado de interés le conceden los estudiantes a sus clases, si tienen una verdadera conciencia de la responsabilidad que tiene un estudiante frente a la realidad que le espera, ya que la juventud es la llamada a dirigir el destino de un país, ya sea como padre de familia, funcionario público o privado, empresario, etc.

Una vez incursionado en el campo directo que nos ocupa se puede opinar con más certeza que son muchas las deficiencias que se dan dentro del sistema educativo, en donde afloran las fallas tanto del alumno, del padre de familia y de la misma cartera educativa.

Se puede decir con propiedad que los estudiantes reflejan características similares no importando sexo, ni nivel educativo ya que en ambos casos no han adquirido los hábitos necesarios para estudiar ó sea para aprovechar mejor su tiempo, asimilar lo esencial que se le quiere transmitir mediante los estudios.

Si bien es cierto un porcentaje significativo de estudiantes no cuentan con las instalaciones necesarias en el hogar para que su tiempo de estudio resulte agradable, cómodo y satisfactorio, así como también no reciben de sus padres el debido apoyo, esto no quiere decir que sea el factor determinante para que ostenten la calidad de estudiantes regulares.

Si hacemos historia podremos recordar que con raras excepciones las personalidades... más relevantes de todas las épocas han provenído de familias de escasos recursos económicos.

Diremos pues que lo que ocurre en realidad es una falta de disciplina, de deseos de superación, de enfrentar un futuro que cada día exige más en todos los campos del desarrollo de técnicas, mecanismos y métodos de estudio pues bien lo dijo ALBERT EINSTEIN "El genio es el producto del esfuerzo organizado", él hace una relación de cómo el alumno arrastra - hasta su nivel medio las deficiencias del nivel primario, en el cual el alumno es un simple receptor de los conocimientos que a manera de información y no de formación les trasmite a diario el Profesor.

Como de todos es sabido es lamentable el papel del alumno en esta fase tan importante en donde el estudiante debe ser un sujeto activo y no pasivo, inducirlo a la investigación y no caer en el dogmatismo. Es aquí donde el Profesor de Educación Media especializado en Orientación puede jugar un papel preponderante, borrando del estudiante estas deficiencias tan determinantes en la vida del estudiante.

C O N C L U S I O N E S

1. Los estudiantes investigados en su mayoría no trabajan, por lo tanto disponen del tiempo necesario para destinarlo al estudio, no obstante lo anterior se comprueba que no aprovechan este tiempo de que disponen al estudio de todas sus materias.
2. Para los estudiantes de Primer Curso de Ciclo Común de Cultura General las materias de su preferencia las constituyen Estudios Sociales y Ciencias Naturales, siendo matemática y filosofía las de mayor interés para los de Segundo de Bachillerato.
3. Es manifiesto en la mayoría el marcado desinterés que muestran los estudiantes por estudiar sus asignaturas en forma sistemática y programada, siendo evidente su preocupación de hacerlo en una forma muy breve a la víspera de los exámenes.
4. Es necesario que los estudiantes objeto de nuestro estudio adquieran técnicas o métodos de estudio que tiendan a elevar su rendimiento académico.
5. Un porcentaje reducido de los estudiantes encuestados manifiestan no poseer habilidades para el estudio.

6. Un alto porcentaje de los estudiantes de Primer Curso y Segundo de Bachillerato no disponen en su hogar de un lugar cómodo y apropiado para dedicarse a sus actividades estudiantiles, agravando esta situación la poca cooperación de los padres de proporcionar a sus hijos los materiales auxiliares para el estudio.

SUGERENCIAS

- 1o. En el Instituto Central "VICENTE CACERES" se deberían desarrollar campañas tendientes a disciplinar al alumno en el sentido de aprovechar su -- tiempo libre dedicándolo al estudio de todas las materias de su plan de estudio.
- 2o. Los Profesores de cada asignatura deberían transmitir a sus alumnos la - importancia que tiene la materia que él imparte, y enseñarle mecanismos para su mejor aprendizaje acordes con la naturaleza de la misma.
- 3o. Debería de motivarse al estudiante mediante charlas, películas, afiches, etc. De la necesidad que existe de dedicar más tiempo a sus estudios, en donde además se divulgue la importancia que tiene un buen índice académico en la adquisición de becas, así como el alto conocimiento de todas sus materias al presentar un examen de admisión.
- 4o. El Departamento de Orientación conjuntamente con el cuerpo docente deberían de programar talleres para el aprendizaje del estudiante de mecanismos de estudio, llevar un seguimiento y evaluar resultados, lo--- grándose dos objetivos: El mejoramiento de la calidad del alumno y del maestro.

50. Aún cuando algunos estudiantes han desarrollado habilidades para estudiar, sería saludable para los maestros desarrollar prácticas y ejercicios adecuados para mantener o superar estas habilidades.

60. El Departamento de Orientación deberá programar actividades y reuniones periódicas con padres de familia para que éstos se concienticen del compromiso que tienen como padres de participar en la vida estudiantil de sus hijos y así lograr una mayor cooperación en brindar al estudiante tanto la comodidad que necesita en su hogar como sus implementos de estudio.

B I B L I O G R A F I A

ANNE ANASTASI.

TESTS PSICOLOGICOS

Edición Española. Aguilar, S.A. de Ediciones, 1976

BEGGE Y FLUN,

BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION

AÑO 1970.

EMILIO MIRA Y LOPEZ

"COMO ESTUDIAR Y COMO APRENDER"

EDITORIAL KAPELUSZ. BUENOS AIRES. AÑO 1973.

GILBERT, WRENN Y ROBERT P.
LARSEN

EFICIENCIA EN EL ESTUDIO

EDICION RESTRINGIDA.

BOGOTA. COLOMBIA. AÑO 1955

GENARO P. AMBROSIO Y
ENRIQUE CONGRAINS MARTIN

ASI ES COMO SE ESTUDIA

EDITORIAL FORJA. MEXICO. AÑO 1976

GUILLERMO MICHEL

"APRENDER A APRENDER".

EDITORIAL TRILLAS. MEXICO AÑO 1983

ELENA N. ECHEGARAY DE JUAREZ

ESTUDIO DIRIGIDO
EDITORIAL KAPELUSZ
BUENOS AIRES. AÑO 1971

MOULY J. GEORGE

EN PSICOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA
INTERAMERICANA, S.S. de C.V. año 1978

OTTO KAMPULLER

"COMO OBTENER EXITO EN EL ESTUDIO"
EDITORIAL KAPELUSZ, S.A.
BUENOS AIRES. AÑO 1977

A N E X O S

ANEXO No. 1

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO
GENERAL "FRANCISCO MORAZAN"

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD: ORIENTACION

CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO

Este cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre los hábitos de estudio que poseen los alumnos de la educación media.

Introducción

Esperamos tu valiosa cooperación en el sentido de las respuestas, en la forma más sincera a las situaciones planteadas a continuación.

Agradecemos de antemano la ayuda, manifestándote que la información que aportes será manejada en forma seria, profesional y confidencial.

I. DATOS GENERALES

Edad _____ Sexo _____

Lugar donde vives _____

Trabajas SI _____ NO _____

II. SOBRE HABITOS DE ESTUDIO

1. Sigues un horario para controlar tu estudio y demás actividades?

SI _____ NO _____

2. Tiempo diario que dedicas al estudio:

Media hora _____ Una hora _____ Hora y Media _____

Dos horas _____ Más de dos horas _____

3. Tienes hora fija para estudiar?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo, a qué horas del día estudias? _____

4. Alternas tus horas de estudio con breves momentos de descanso?

SI _____ NO _____

5. Estudias solamente las materias que más te gustan?

SI _____ NO _____

6. Qué asignaturas es la que más estudias?

7. A la asignatura que más te interesa, cuánto tiempo diario le dedicas para su estudio?

Media hora _____ Una hora _____ hora y media _____
Dos Horas _____ Más de dos horas _____

8. Estudias solamente antes del examen?

SI _____ NO _____

9. Qué tiempo utilizas para prepararte para un examen?

Algunas horas antes _____ Una semana antes _____
Un día antes _____ Más de una semana antes _____

10. Estudias más en vísperas de exámenes que en días anteriores?

Siempre _____ Raras Veces _____
Casi siempre _____ Nunca _____

11. Te consideras preparado o listo a desarrollar un examen en cualquier momento?

Siempre _____ Raras veces _____
Casi Siempre _____ Nunca _____

12. Cuando estudias, lees primero el contenido general del tema?

Siempre _____ Raras veces _____
Casi siempre _____ Nunca _____

13. Cuando estudias, lo haces leyendo en voz alta?

Siempre _____ Raras veces _____
Casi siempre _____ Nunca _____

14. Cuando estudias haces lo siguiente:

CAMINAS SI _____ NO _____

COMES SI _____ NO _____

ESCUCHAS MUSICA SI _____ NO _____

DIBUJAS SI _____ NO _____

OTROS _____

ESPECIFIQUE: _____

15. Cuando estudias, subrayas las ideas principales del contenido?

SI _____ NO _____

16. Cuando estudias, haces un resumen o cuestionario de lo leído?

Siempre _____ Raras veces _____

Casi siempre _____ Nunca _____

17. Puedes leer rápidamente?

SI _____ NO _____

18. Tienes facilidad para anotar lo más importante de un contenido?

SI _____ NO _____

19. Identificas las ideas principales de un texto con facilidad?

SI _____ NO _____

20. Comprendes fácilmente lo que lees?

SI _____ NO _____

21. Mantienes la concentración en el estudio por:

Menos de media hora _____ Media hora _____ Una hora _____

22. Tienes mesa y silla para estudiar cómodamente?

SI _____ NO _____

23. En el cuarto o lugar donde estudias, tiene:

| | | |
|-------------------------|----------|----------|
| Luz natural adecuada | SI _____ | NO _____ |
| Luz artificial adecuada | SI _____ | NO _____ |
| Buena ventilación | SI _____ | NO _____ |
| Ambiente silencioso | SI _____ | NO _____ |
| Suficiente espacio | SI _____ | NO _____ |

24. Posees en tu casa un mueble destinado para garantizar libros y útiles?

SI _____ NO _____

25. Cuando te dispones a estudiar, preparas todos los elementos necesarios?

Siempre _____ Raras veces _____

Casi siempre _____ Nunca _____

26. Tienes un lugar fijo para estudiar?

SI _____ NO _____

27. En caso afirmativo, el lugar donde estudias es:

Cómodo _____ Poco cómodo _____ Incómodo _____

28. Tus padres te proporcionan lo necesario para el estudio?

Siempre _____ Raras Veces _____

Casi siempre _____ Nunca _____

29. En tu casa colaboran contigo, no interrumpiéndote mientras estudias?

Siempre _____ Raras veces _____

Casi siempre _____ Nunca _____

30. cuando estudias, haces uso de lo siguiente:

Mapas SI _____ NO _____

Diccionario SI _____ NO _____

Atlas SI _____ NO _____

Esquemas SI _____ NO _____

Dibujos SI _____ NO _____

Cuadros SI _____ NO _____

Marcadores SI _____ NO _____

Reglas SI _____ NO _____

Compás SI _____ NO _____

Otros _____

31. Haces uso de estas normas que ayudan en la adquisición de nuevos hábitos de estudio?

Descansas el tiempo necesario? SI _____ NO _____

Haces ejercicio físico ? SI _____ NO _____

Te alimentas de acuerdo al requerimiento
de tu edad?

SI _____ NO _____

Consultas al médico cuando te enfermas?

SI _____ NO _____

ANEXO No. 2

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO
"FRANCISCO MORAZAN"

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD: ORIENTACION

GUIA DE OBSERVACION DE CUADERNOS

GRUPO: _____ SEXO: _____

CURSO: _____

1. Tiene cuaderno y útiles bien presentados:

SI _____ NO _____

2. Tiene un cuaderno para cada asignatura?

SI _____ NO _____

3. Tiene sus resúmenes completos?

SI _____ NO _____

4. Tiene ordenación lógica en sus resúmenes?

SI _____ NO _____

5. Tiene subrayadas las ideas más importantes?

SI _____ NO _____

6. Tiene cuaderno y útiles necesarios?

SI _____ NO _____

7. TIENE EN SU CUADERNO:

DIBUJOS _____

ESQUEMAS _____

MAPAS _____

CUADROS SINOPTICOS _____

8. Tiene subrayados sus libros y folletos?

SI _____

NO _____

9. OTRO. OBSERVACIONES: _____

ANEXO No. 3

CUADRO No. 5

SUBRAYAN LAS IDEAS PRINCIPALES

| Opción | Curso | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|--------|-------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | Sexo | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | Valor | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | | 6 | 19 | 13 | 37 | 19 | 29 | 7 | 78 | 7 | 64 | 14 | 70 |
| NO | | 25 | 81 | 22 | 63 | 47 | 71 | 2 | 22 | 4 | 36 | 6 | 30 |
| TOTAL | | 31 | 100 | 35 | 100 | 66 | 100 | 9 | 100 | 11 | 100 | 20 | 100 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

CUADRO No. 6

TIENE UTILES NECESARIOS

| Opción | Curso | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|--------|-------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | Sexo | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | Valor | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | | 18 | 58 | 14 | 41 | 32 | 49 | 6 | 86 | 11 | 100 | 17 | 94 |
| NO | | 13 | 42 | 20 | 59 | 33 | 51 | 1 | 14 | | | 1 | 6 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | 31 | 100 | 34 | 100 | 65 | 100 | 7 | 100 | 11 | 100 | 18 | 100 |

CUADRO No. 7

EN SU CUADERNO TIENE LO SIGUIENTE

| Opción | Curso Sexo Valor | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|------------------|------------------------|---------------------------|----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| DIBUJOS | | 29 | 35 | 31 | 36 | 60 | 36 | 7 | 33 | 11 | 44 | 18 | 39 |
| ESQUEMAS | | 20 | 24 | 21 | 24 | 41 | 24 | 6 | 29 | 6 | 24 | 12 | 26 |
| MAPAS | | 24 | 29 | 16 | 19 | 40 | 24 | 6 | 29 | 3 | 12 | 9 | 20 |
| CUADRO SINOPTICO | | 9 | 11 | 18 | 11 | 27 | 16 | 2 | 9 | 5 | 20 | 7 | 15 |
| TOTAL | | 82 | 99 | 86 | 100 | 168 | 100 | 21 | 100 | 25 | 100 | 46 | 100 |

CUADRO No.8

SUBRAYA SUS LIBROS Y FOLLETOS

| Opción | Curso Sexo Valor | PRIMER CURSO CICLO C.C.G. | | | | | | SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO | | | | | |
|--------|------------------------|---------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|-------------------------------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | | TOTAL | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | | 2 | 9 | 4 | 22 | 6 | 15 | | | 4 | 36 | 4 | 20 |
| NO | | 20 | 91 | 14 | 78 | 34 | 85 | 9 | 100 | 7 | 64 | 16 | 80 |
| TOTAL | | 22 | 100 | 18 | 100 | 40 | 100 | 9 | 100 | 11 | 100 | 20 | 100 |

I N D I C E

| | Pág. |
|---|------|
| HOJA DE APROBACION | 1 |
| TABLA DE CONTENIDOS | 2 |
| AGRADECIMIENTO | 3 |
| INTRODUCCION | 4 |
| CAPITULO I: | |
| 1.1.EL PROBLEMA DE INVESTIGACION | 6 |
| 1.1.1.PRESENTACION DEL PROBLEMA | 6 |
| 1.1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION | 8 |
| 1.1.3. JUSTIFICACION | 9 |
| | |
| CAPITULO II | 10 |
| 2.1. MARCO DE REFERENCIA | 11 |
| 2.1.1. La Comprensión y la Fijación | 12 |
| 2.1.2. La retención y la evocación | 12 |
| 2.2. HABITOS Y ACTITUDES | 16 |
| 2.3. EL ESTUDIO | 18 |
| 2.4. LA INFLUENCIA DEL NUCLEO FAMILIAR EN LA ADQUI- SICION DE HABITOS DE ESTUDIO | 27 |
| 2.5. DEFINICION DE TERMINOS | 29 |
| 2.6. HIPOTESIS | 31 |

| | Pág. |
|--|------|
| 2.7. INDICADORES | 31 |
| CAPITULO III | 36 |
| 3.1. METODOLOGIA | 37 |
| 3.1.1. CARACTERIZACION DE LA POBLACION | 37 |
| 3.1.2. SELECCION DE LA MUESTRA | 37 |
| 3.1.3. CUADRO 1: POBLACION Y MUESTRA | 39 |
| 3.1.4. CUADRO 2: MUESTRA POR SECCIONES | 40 |
| 3.1.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS | 41 |
| 3.1.6. PROCEDIMIENTO DE TABULACION Y ANALISIS DE DATOS | 42 |
| 3.1.7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO | 42 |
| CAPITULO IV | 44 |
| 4.1. ANALISIS | 45 |
| 4.2. TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO | 49 |
| 4.3. TECNICAS DE ESTUDIO | 59 |
| 4.5. HABILIDADES PARA EL ESTUDIO | 65 |
| 4.6. CONDICIONES AMBIENTALES PARA EL ESTUDIO | 72 |
| 4.7. MATERIALES AUXILIARES PARA EL ESTUDIO | 79 |
| 4.8. SINTESIS | 83 |
| CONCLUSIONES | 86 |

| | |
|---------------------------------------|---------|
| Viene Indice.... | PAG |
| SUGERENCIAS | 88 |
| BIBLIOGRAFIA | 90 |
| ANEXO No. 1 | 92 |
| CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO | |
| ANEXO No.2 | |
| GUIA DE OBSERVACION DE CUADERNOS | 99 |
| ANEXO No. 3 | 101 |
| CUADROS Nos. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | |
| INDICE | 105-107 |