

0075
1

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO «FRANCISCO MORAZAN»

DEPARTAMENTO DE FORMACION TECNICA Y DOCENTE

SECCION: CIENCIAS DE LA EDUCACION

COMO VEN LOS PADRES DE FAMILIA EL PAPEL DEL MAESTRO

TRABAJO

REALIZADO POR:

CONCEPCION ZAMBRANO

Y

MARIA DEL CARMEN RIVERA M.

PREVIA OPCION AL TITULO DE

PROFESORAS DE EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

ASESORES: PROFESORES BENJAMIN BANEGAS Y MARCO TULIO MEJIA.

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO «FRANCISCO MORAZAN»

DEPARTAMENTO DE FORMACION TECNICA Y DOCENTE

SECCION: CIENCIAS DE LA EDUCACION



COMO VEN LOS PADRES DE FAMILIA EL PAPEL DEL MAESTRO

TRABAJO

REALIZADO POR:

CONCEPCION ZAMBRANO

Y

MARIA DEL CARMEN RIVERA M.

PREVIA OPCION AL TITULO DE

PROFESORAS DE EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

ASEORES: PROFESORES BENJAMIN BANEGAS Y MARCO TULIO MEJIA.

DEDICATORIA

Acto que dedico con amor filial a mi madre
Carmen ~~e~~. de Rivera por su abnegación y compren-
sión.

A mis hermanos: Lia Nelly, Vilma, Norma, Honoria, Nel-
via, Maritza y José Mario.

A mis cuñados, sobrinos y demás familiares.

A la Profesora: Eva Hernández de Izaguirre.

A mis asesores: Profesores Benjamín Banegas y Marco Tulio
Mejía por su valiosa ayuda en la elaboración de este trabajo.

A todos los maestros que laboran en esta prestigia-
da Institución.

A mis compañeras y amigos en general.

MARIA DEL CARMEN RIVERA M.

DEDICATORIA

Dedico este pequeño trabajo a mi madre
Genoveva Zambrano con amor filial por su desinteresada y abnegada ayuda.

A mis hermanos:

Prof. Napoleón Martín Zambrano
Lic. Guillermo Solórzano Zambrana
Prof. Eliseo Solórzano Zambrana
P.M. Blanca Solórzano Zambrana

A mis sobrinas: Tirza, Claudia y Norma Alicia.

Al P.M. Gilberto Antonio Amador Avila con especial cariño.

A mis familiares y amigos en general.

A mis asesores: Profesores Benjamín Banegas y Marco Tulio Mejía.

A todos los profesores que laboran en esta Institución.

CONCEPCION ZAMBRANO

SUMARIO

CAPITULO I

a.- Justificación

CAPITULO II

Metodología

a.- Muestra

b.- Instrumento

c.- Procedimiento

CAPITULO III

Análisis de Datos

CAPITULO IV

a.- Conclusiones

b.- Sugerencias

BIBLIOGRAFIA

Anexo # 1

CAPITULO I

JUSTIFICACION

COMO VEN LOS PADRES DE FAMILIA EL PAPEL DEL MAESTRO

Considerando de gran importancia para el proceso educativo la participación de los padres de familia en la escuela, y las buenas relaciones humanas que deben existir entre aquéllos y los maestros, hemos decidido hacer una investigación a nivel local de lo que opinan los padres de familia acerca de la labor desempeñada por los maestros en la escuela.

Los motivos que nos indujeron a realizar esta investigación fueron:

- 1.- Es un tema que hasta ahora no ha recibido la atención que merece.
- 2.- Por la importancia que tienen las opiniones de los padres de familia acerca de la labor desempeñada por el maestro.
- 3.- Reconocemos que existe escasez de materiales informativos sobre dicho tema por lo que tratamos de solucionarlo a base de entrevistas y otros instrumentos de investigación disponible.
- 4.- El presente trabajo lleva las pretenciones de ser original en nuestro medio.
- 5.- Este trabajo puede servir de base para futuras investigaciones a nivel nacional tomando en cuenta la importancia que reviste.

Antes de entrar a desarrollar el tema que nos hemos propuesto, creemos conveniente hacer breves consideraciones de la importancia de la familia en la formación de la personalidad del individuo.

La familia es la institución social que tiene la función reproductora y que algunos la consideran como la primera escuela del individuo por que en ella se inicia el aprendizaje de la cultura (hábitos, costumbres, tradiciones, lenguaje, relaciones humanas y otros modos de convivencia social).

La familia a medida que pierde algunas de las funciones que tradicionalmente le correspondían se ha quedado solamente con la función reproductora. Desde el punto de vista educativo, es necesario distinguir la función que la familia desempeña, pues los padres eran los primeros educadores de sus hijos, pero ésta función no tardó en ser dirigida por profesionales especializados en su propio campo de acción y mediante instituciones especiales (escuelas, institutos) contribuyendo a ello los siguientes factores:

- 1.- Progresos Científicos .
- 2.- Los padres de familia carecían de una preparación pedagógica adecuada.
- 3.- Por la complejidad de la vida contemporánea.
- 4.- Las necesidades económicas obligaron a los padres de familia a buscar empleo, no permaneciendo en sus hogares limitando así los cuidados a sus hijos .

Un hogar basado en la comprensión y el afecto mutuo entre marido y mujer es la institución más adecuada para la educación del niño, por lo que requiere de los padres constancia, interés, buena voluntad, sacrificio etc. para formar hijos sanos; pero es la menos capacitada para proporcionar una educación integral por lo que las dos instituciones (hogar y escuela) tienen que relacionarse, auxiliarse y trabajar unidas para alcanzar el fin común que es la educación de los jóvenes, considerando a la escuela como la prolongación del hogar y los maestros los sustitutos de los padres; por consiguiente, el maestro constituye la persona más importan-

te de la comunidad ya que a ellos se les confía la educación de las nuevas generaciones, ya que éstas son los elementos decisivos para el desarrollo y progreso del país; por lo tanto el maestro que hace de la docencia su medio de vida debe de estar consciente de sus funciones, las que se pueden enunciar así:

- 1.- Función Educativa
- 2.- Función Orientadora
- 3.- Función Socializadora

FUNCION EDUCATIVA

EDUCACION

"la educación es una acción universal difusa y continúa de la sociedad (y aun del medio todo) dentro de la cual la acción del educador desempeña la función reflexiva, definida directa de excitar la reacción personal de cada individuo y aun de cada grupo social para su propia formación y cultivo; todo ello mediante el educando mismo y lo que él pone de suyo para esta obra, ya lo haga espontáneamente ya en forma de colaboración interpersonal (1)

Aunque la educación se realiza en infinidad de formas e instituciones (familia, medio social, profesión, iglesia, ejército etc.) el factor decisivo en ella es sin lugar a duda el educador, constituyendo de éste modo un órgano esencial de la educación.

Para ejercer la función educativa se requiere una serie de conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas y una cultura general muy

1.- Giner de los Rios.- Diccionario Pedagógico de Lorenzo Luzurriaga
página 128.

amplia, difícil de alcanzar para otros profesionales en la actividad educativa.

Además de lo anterior la función educativa exige una serie de cualidades personales que no todo mundo posee, entre éstas se pueden destacar: una vocación manifiesta por la educación, simpatía y afecto por la infancia y la juventud, un carácter amable, atractivo y un gran sentido social y humano. El educador de carácter autoritario, seco e incomprensivo o el excesivamente blando o indolente no podrán realizar a cabalidad la función educativa. Es difícil reunir todas las condiciones que se requieren para ser un buen educador; por eso se dice que el educador nace y no se hace, siendo cierto ésto en gran parte, no lo es enteramente, pues muchas de las cualidades pueden ser adquiridas, ocurriendo lo mismo con la cultura general y la técnica pedagógica que debe poseer y que no se improvisan, pero que se pueden adquirir mediante una preparación adecuada.

Como dijimos anteriormente el maestro es la persona a quien se le ha encomendado la responsabilidad de llevar a cabo esta tarea, debiendo educar en función de los objetivos que se ha propuesto con anterioridad, por consiguiente debe planificar su trabajo para evitar la improvisación y así poder conducir y guiar a sus alumnos en una forma más acertada.

Los instrumentos de que se vale el maestro para cumplir ésta función pueden ser:

- 1.- Su preparación científico-cultural
- 2.- Formación pedagógica

¿Dónde y en que momento lleva a cabo el maestro su función educativa?

El maestro lleva a cabo su función educativa en la escuela, cuando imparte sus conocimientos a los educandos, imprimiéndole a la clase libertad e interés para despertar en los alumnos el deseo de aprender. Además el maestro debe ser amigo, consejero y guía para sus alumnos, guardando siempre la distancia entre educador y discípulo. Educa también a la comunidad total con su ejemplo, pues los vecinos lo consideran como modelo de conducta.

FUNCION ORIENTADORA

ORIENTACION

Es un proceso mediante el cual se les proporciona ayuda a las personas que la necesitan para que resuelvan por si mismas sus problemas que se les presenten en la vida. El maestro es la persona que por su papel está en mejores condiciones para guiar a sus alumnos hacia la realización de las metas, lo que requiere establecer contacto con cada estudiante dándole la suficiente confianza para penetrar en la conciencia de cada uno. Una vez que se haya construido ese puente de comprensión entre maestro y alumno se le puede orientar de acuerdo con las aptitudes y habilidades. La función más importante del maestro-orientador será enseñar al alumno a que se descubra por sí mismo indicándole cuales son sus potencialidades y flaquezas y no fomentar el sentido de la dependencia tan arraigado en nuestras escuelas. Por otra parte el maestro debe ayudar al alumno para que descubra los problemas y utilice sus recursos en las soluciones racionalmente adecuadas.

Para realizar esta función de orientación se pueden usar diversos y variados procedimientos pero se destacan los más importantes:

- a) Observaciones directas de los alumnos en diversas situaciones de la vida escolar.
- b) Entrevistas individuales.
- c) Actividades de equipo.
- d) Reuniones sociales.
- e) Excursiones
- f) Aplicación de Tests Sicológicos para descubrir las vocaciones.

FUNCION SOCIALIZADORA

Es un hecho reconocido por todos los pedagogos de que la educación tiene por objeto incorporar al hombre a la vida social del grupo; por lo tanto el proceso de socialización que el niño ha iniciado en el ambiente familiar debe continuarlo en la escuela. Para que la escuela cumpla con ésta función debe convertirse en una comunidad, donde los niños puedan interactuar con plena libertad. La clase será utilizada para promover discusiones en que los niños expresen sus diferentes puntos de vista, respetando las opiniones ajenas. Otro procedimiento recomendable es el trabajo de equipos, celebración de aquellos acontecimientos sociales más destacados (cumpleaños, fiestas de carácter recreativo, etc.) donde los niños tengan la oportunidad de aprender las normas socialmente aceptadas. Es difícil hacer una separación de las funciones anteriormente apuntadas ya que la mayoría de las veces se realizan en forma simultánea, pero al presentarlos divididos en éste trabajo es por razones metodológicas. Con éste trabajo no hemos agotado el tema de estudio, sin embargo es una primera experiencia y un primer paso para obtener datos sobre lo que opinan los padres de familia del maestro, datos muy valiosos para llevar a mejor término el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II

METODOLOGIA

A.- MUESTRA

"Se denomina muestra en Estadística a la parte de la "población" que se a elegido como representativa de ésta"

"Se llama "población"en Estadísticas a un conjunto de individuos, casos o medidas que se ajustan a determinadas características" (1)

Para realizar esta investigación se verificaron cuatrocientas entrevistas a padres de familia de Tegucigalpa, incluyendo hombre y mujeres. Estas entrevistas se hicieron con el propósito de obtener una muestra que sería representativa de la población de padres de familia de Tegucigalpa y sus respectivas opiniones acerca de la labor desempeñada por los maestros en la escuela.

Consideramos como muestra representativa las cuatrocientas entrevistas obtenidas, porque cuando se trata de investigar algún aspecto de la educación, y en nuestro caso las opiniones de los padres de familia de Tegucigalpa sobre la labor desempeñada por los maestros en la escuela, sería obvio que nosotros hubiésemos entrevistado a todos los padres de familia de Tegucigalpa atribuyéndoles los siguientes factores:

- 1.- Por el factor económico.
- 2.- Por el factor tiempo

Se estima que las cuatrocientas entrevistas a los padres de familia son suficientes para constituir una muestra representativa de la po-

blación de los padres de familia de Tegucigalpa.

Para obtener dicha muestra sorteamos entre todos los barrios y colonias de Tegucigalpa habiendo resultado seleccionados al azar los siguientes:

- 1.- Colonia San Francisco
- 2.- Colonia San Miguel
- 3.- Colonia Divanna
- 4.- Barrio El Chile

B.- INSTRUMENTO

Para recolectar la información deseada sobre las opiniones de los padres de familia acerca de la labor desempeñada por los maestros en la escuela elaboramos una guía para efectuar las entrevistas.

La entrevista consta de trece preguntas, las cuales investigaron los siguientes aspectos:

- 1.- Número de hijos en la escuela.
- 2.- Grado que cursa
- 3.- Sexo de los maestros.
- 4.- Relaciones maestro-padres de familia.
- 5.- Cuál de los aspectos (informativo-formativo) atiende más el maestro.
- 6.- Cualidades que los padres desean que el maestro posea.

El instrumento usado puede apreciarse en el anexo # 1.

C.- PROCEDIMIENTO

Para pasar el formulario las dos investigadoras fueron a cada colonia o barrio, ya en ellos, sin selección previa, visitaron algunos hogares. Se entrevistaron única y exclusivamente a los padres de familia, pasando a éstos, una entrevista individual por cada hijo que asiste a la escuela. Las entrevistas eran de carácter oral y directo, considerando éste método como el más apropiado para nuestra investigación, para evitar así el problema que podría surgir al emplear cuestionarios que repartiéramos a los padres de familia para que éstos los llenaran y regresaran por correo.

Cuando nos encontramos en el acto de la entrevista con personas analfabetas o poco entendidas en la terminología usada, les explicábamos ampliamente los objetivos de la visita, y les leíamos la pregunta y apuntábamos las respuestas del entrevistado, obteniendo de ésta manera una información directa y completa.

CAPITULO III

ANALISIS DE DATOS

Con el propósito de averiguar el criterio de los padres de familia, acerca de la labor desempeñada por los maestros en la escuela, elaboramos un cuestionario, que nos sirvió de guía para entrevistar a los padres; obteniendo una muestra representativa de 400 entrevistas, pasadas éstas en los siguientes barrios:

- a) Barrio "El Chile"
- b) Colonia "San Miguel"
- c) Colonia "San Francisco"
- d) Colonia "Divanna"

PREGUNTA NUMERO TRES

P: Tiene su hijo maestro o maestra?

R: De las 400 entrevistas realizadas, el mayor porcentaje lo obtuvo el sexo femenino, ya que la mayoría de los padres de familia entrevistados, nos informaron que sus hijos tienen maestras de lo que se deduce que hay más mujeres trabajando en el Magisterio

En el siguiente cuadro se demuestra lo antes dicho.

Tabla # 1

¿Tiene su hijo maestra o maestro?

Maestra	%	Maestro	%	no se	%	Total
328	82%	60	15%	12	3%	400

PREGUNTA NUMERO CUATRO

P: ¿Conoce al maestro de su hijo?

R: La mayoría de los padres de familia entrevistados conocen a los maestros de sus hijos, de lo que se desprende que los padres de familia están interesados en conocer a la persona que han encomendado la educación de sus hijos.

Son pocos los padres de familia que no conocen al maestro en comparación con el número de padres entrevistados .(ver tabla # 2)

Tabla # 2

¿Conoce al maestro de su hijo?

Si	%	No	%	un poco	%	Total
245	61.2	139	34.7	16	4	400

PREGUNTA NUMERO CINCO

P: ¿Tiene interés en conocerlo?

R: Del total de padres de familia encuestados que no conocen al maestro y aquellos que lo conocen un poco, se puede observar que la mayoría de ellos por una u otra razón no han tenido la oportunidad de conocer al maestro e intercambiar ideas con él, tienen interés en conocerlo, siendo muy pocos los padres de familia que no muestran interés en conocer al maestro por las razones que más adelante daremos a conocer .(ver tabla # 3)

Tabla # 3

¿Tiene interés en conocerlo?

Si	%	No	%	un poco	%	Total
140	90.3%	8	51%	7	4.3%	155

La mayoría de los padres de familia desean conocer al maestro para darse cuenta del rendimiento de sus hijos en la escuela. Son muy pocos los que desean conocerlo para recomendárselo.

De lo anterior se desprende que la mayoría de los padres de familia, se interesan por conocer el rendimiento de sus hijos, sin preocuparse por otros aspectos de la personalidad de éstos, como ser:

- a) La conducta de los niños en la escuela.
- b) Las relaciones de los mismos con sus compañeros y con el maestro. (ver tabla # 4)

Tabla # 4

¿Porqué le gustaría conocer al maestro?

	Total	%
Conocer el rendimiento del alumno	61	41.4
Conocer el comportamiento del alumno	32	21.7
Conocer el comport. y rendimiento del alumno	28	19
Conocer al maestro	16	10.8
Conocer al maestro y rendimiento del alumno	2	1.3
Recomendarle el hijo al maestro	7	4.7
Conocer al maestro y recomendarle a mi hijo	1	.6
T o t a l	147	99.5

Razones por las cuales los padres de familia no desean conocer al maestro de sus hijos.

De los 139 padres de familia que no conocen al maestro, 8 de ellos no desean conocer a éste por las siguientes razones:

a) Por falta de tiempo, ya que la mayoría de los padres trabajan todo el día, no quedándoles un momento libre para ir a visitar al maestro.

b) Por el cambio frecuente de maestro en el grado.

La mayoría de éstos padres nos informaron que cada ocho días les cambiaban los maestros a sus hijos, por lo que los niños iban atrasados en el aprendizaje, además con ésos cambios tan frecuentes de los maestros motiva la falta de interés de los padres de familia por conocer al maestro. (ver tabla # 5)

Tabla # 5

¿Por qué no le gustaría conocer al maestro?

Falta de tiempo	%	no le tienen confianza al maestro	%	cambian frec. al maestro	%	Total	%
3	37.5	1	12.5	4	50	8	100

PREGUNTA NUMERO OCHO

P: ¿Dónde conoció al maestro de su hijo?

R: La mayoría de los padres de familia conocieron al maestro en la escuela al momento de matricular a sus hijos, y por visitas realizadas por ellos a la escuela, de lo que se deduce que los maestros no hacen lo posible por comunicarse con los padres de familia, contribuyendo

de esa manera a las deficientes relaciones entre maestro y padres de familia. (ver tabla # 6)

TABLA # 6

¿Dónde conoció al maestro de su hijo?

	total	%
En la escuela	238	91.1
En un paseo	0	0
En una fiesta	0	0
Una visita realizada por el Maestro al hogar	9	3.4
En el mercado	0	0
En la calle	11	4.2
En el bus	3	1.1
En el cine	0	0
T o t a l	261	99.9

PREGUNTA NUMERO NUEVE

P: ¿Cómo le pareció el maestro?

R: A la mayoría de los padres de familia que tuvieron la oportunidad de conocer al maestro, les pareció una persona amable, porque siempre que le visitaban en la escuela les recibía cordialmente, atendéndolos en sus peticiones. (ver tabla # 7)

TABLA # 7

¿Cómo le pareció el maestro?

	total	%
Amable	200	76.6
Atento	20	7.6
Amable y atento	23	8.8
Inteligente	2	0.7
Grosero	1	0.3
Indiferente	4	1.5
Grosero e indiferente	1	0.3
Amable e inteligente	0	0
Atento e inteligente	10	3.8
T o t a l	261	99.6

PREGUNTA NUMERO DIEZ

P: Con que frecuencia se relacionan los padres de familia con el maestro?

R: De los 400 padres de familia entrevistados, un alto porcentaje no se relaciona con el maestro, desconociendo así el progreso de sus hijos, y los problemas de éstos en la escuela (ver tabla # 8)

TABLA # 8

¿Con qué frecuencia se relacionan los padres de familia con el maestro?

con mucha frecuencia	%	poca frecuencia	%	no se relaciona	%	Total	%
94	23.5	120	30	186	46.5	400	100

PADRES DE FAMILIA QUE CONOCEN AL MAESTRO Y LA FRECUENCIA CON QUE SE RELACIONAN.

Del total de 245 padres de familia que conocen al maestro, la mayoría se relacionan con él con una frecuencia reducida, observándose que la mayor parte de ellos solamente se preocupan por matricular a sus hijos, olvidándose luego de ir a informarse sobre el adelanto de éstos en la escuela. También puede notarse el poco interés de los maestros por establecer contacto con los padres de sus alumnos. (ver tabla # 9)

TABLA # 9

Padres de familia que conocen al maestro y la frecuencia con que se relacionan.

mucha frecuenc.	%	poca frecuencia	%	no se relaciona	%	Total	%
94	38.3	111	45.3	40	16.3	245	99.9

PADRES DE FAMILIA QUE CONOCEN UN POCO AL MAESTRO Y LA FRECUENCIA CON QUE SE RELACIONAN.

De los diez y seis padres de familia que conocen poco a los maestros de sus hijos, también por lógica consecuencia sus relaciones son muy débiles. (ver tabla # 10)

TABLA # 10

Padres que conocen un poco al maestro y la frecuencia con que se relacionan.

mucha frecuencia	%	poca frecuencia	%	no se relaciona	%	Total	%
0	0	9	56.2	7	43.7	16	99.9

PADRES DE FAMILIA QUE NO CONOCEN AL MAESTRO DE SUS HIJOS. SUS RELACIONES LLEGAN A CERO. (ver tabla # 11)

TABLA # 11

Padres de familia que no conocen al maestro y la frecuencia con que se relacionan.

mucha frecuencia	%	poca frecuencia	%	no se relacionan	%	Total
0	0	0	0	139	1	139

PREGUNTA NUMERO ONCE

P: ¿Cómo es el trato que le dá el maestro a su hijo? ¿Porqué?

R: De los 400 padres de familia entrevistados la mayoría opinan que el trato que reciben sus hijos del maestro es muy bueno, porque no les castiga, preocupándose además por impartirle más y mejores conocimientos. (ver tabla # 12)

TABLA # 12

¿Cómo es el trato que le dá el maestro a su hijo? ¿Porqué?

muy bueno	%	bueno	%	Regular	%	malo	%	total
249	62.2	124	31	25	6.2	2	0.5	400
¿Porqué?		¿Porqué?		¿Porqué?		¿Porqué?		
Se preocupa por enseñarle más y mejores conocimientos y lo castiga		les castiga un poco		les castiga frecuentemente y no se preocupa por enseñar		les dice a los niños palabras groseras		

PREGUNTA NUMERO DOCE

P: ¿Qué nota usted que aprende más su hijo en la escuela?

R: De las 400 entrevistas realizadas, nos informaron que lo que han observado, que sus hijos han asimilado más en la escuela, es lo que el maestro les ha enseñado, en las cuatro asignaturas básicas.

De lo anterior se deduce que los maestros atienden con más es-
mero la parte informativa descuidando la formación integral del alum-
no. (ver tabla # 13)

TABLA # 13

¿Qué nota usted que aprende más su hijo en la escuela?

	total	%
Sumar y restar	31	7.7
Leer y escribir	83	20.7
Ciencias naturales	7	1.7
Estudios sociales	7	1.7
Buenos hábitos y costumbres	5	1.2
A querer y respetar a sus semejantes	2	0.5
A ayudar a la comunidad	0	0.
Deportes	4	1.
Malos hábitos y costumbres	1	0.2
Artes industriales	5	1.2
CC. NN. EE. SS. Aritmética y Español	161	40.2
Aritmética y Español	80	20.
Ciencias naturales y estudios sociales	7	1.7
Aritmética y estudios sociales	2	0.5
Aritmética y buenos hábitos	5	1.2
T o t a l	400	99.5

PREGUNTA NUMERO TRECE

P: ¿Si le dieran la oportunidad de escoger al maestro de su hijo, que cualidades desearía que éste tuviera?

R: De los 400 padres de familia entrevistados, la mayoría de ellos nos informaron que las cualidades que desean posea el maestro de sus hijos son las siguientes: amabilidad, honradez, paciencia para enseñar a sus alumnos. (ver tabla # 14)

TABLA # 14

	total	%
Que sea amable	54	13.5
Que sea amable y honrado	46	11.5
Que tenga paciencia para enseñar	98	24.5
Que sea amable, honrado, atento y que tenga paciencia para enseñar	202	50.5
T o t a l	400	100%

ANALISIS DE DATOS POR GRADOS

Después de haber analizado en forma general las preguntas de de que consta la guía utilizada en las entrevistas a los padres de familia, analizaremos algunos de estas preguntas por considerarlos de mayor importancia en cada uno de los grados escolares.

PRIMER GRADO

El total de alumnos que cursan el primer grado, de los barrios anteriormente mencionados son 99 que hacen un 24.7%; de éstos la mayoría de ellos tienen maestra. (ver tabla # 1)

TABLA # 1

Alumnos de 1er. grado con:

Maestra	%	maestro	%	no sé	%	Total	%
97	97.9	1	1	1	1	99	99.9

Pregunta # 4

¿Conocen al maestro de su hijo de 1er. grado?

Respuesta:

De los 99 padres de familia que tienen sus hijos cursando el 1er. grado; la mayoría conocen al maestro de su hijo. (ver tabla # 2)

TABLA # 2

¿Conocen al maestro de su hijo de 1er. grado?

Sí	%	No	%	un poco	%	Total	%
50	50.5	47	47.4	2	2	99	99.9

Pregunta # 5

¿Tiene interés en conocer al maestro de su hijo?

Respuesta:

De los 49 padres de familia que no conocen al maestro y los que lo conocen un poco la mayoría de ellos tienen interés en conocer al maestro de sus hijos que cursan el primer grado. (ver tabla # 3)

TABLA # 3

Padres de familia de niños de 1er. grado que no conocen al maestro y su interés en conocerlo.

Sí	%	No	%	un poco	%	Total	%
46	93.8	1	2	2	4	49	99.8

Pregunta # 10

¿Con que frecuencia se relacionan con el maestro de sus hijos?

Respuesta:

De los 99 padres de familia que tienen sus hijos en primer grado, la mayoría no se relaciona con el maestro. (ver tabla # 4)

TABLA # 4

con mucha frecuencia	%	poca frecuencia	%	no se relacionan	%	Total	%
20	20.2	25	25.2	54	54.5	99	99.9

SEGUNDO GRADO

El total de alumnos que cursan el segundo grado en los cuatro barrios visitados son 89, teniendo la mayor parte de ellos maestros (ver tabla # 1)

TABLA # 1

Alumnos de 2do. grado con:

maestra	%	maestro	%	no se	%	Total	%
75	84.2	10	11.2	4	4.4	89	99.8

Pregunta # 4

¿Conocen al maestro de su hijo que está en segundo grado?

Respuesta

De los 89 padres de familia que tienen a sus hijos en segundo grado, la mayoría conocen a los maestros de sus hijos. (ver tabla # 2)

TABLA # 2

¿Conocen al maestro de su hijo de segundo grado?

Si	%	No	%	un poco	%	Total	%
53	59.5	30	33.7	6	6.7	89	98.9

Pregunta # 5

¿Tiene interés en conocer al maestro de su hijo de segundo grado?

Respuesta

De los 36 padres de familia que no conocen al maestro y los que lo conocen un poco, la mayoría de ellos desean conocerlo. (ver tabla # 3)

TABLA # 3

Padres de familia de niños del segundo grado que no conocen al maestro y su interés en conocerlo.

Si	%	No	%	un poco	%	Total	%
32	88.8	2	5.5	2	5.5	36	99.8

Pregunta # 10

¿Con qué frecuencia se relacionan los padres de familia con hijos en segundo grado con el maestro?

Respuesta

De los 89 padres de familia que tienen sus hijos cursando el segundo grado la mayoría de ellos no conocen al maestro de dichos niños. (ver tabla # 4)

TABLA # 4

Padres de familia con niños en segundo grado y su frecuencia con que se relacionan con el maestro.

con mucha frecuencia	%	poca frecuencia	%	no se relacionan	%	Total	%
18	20.2	31	34.8	40	44.9	89	99.9

TERCER GRADO

67 suman el total de alumnos que cursan el tercer grado en los barrios visitados; de éstos 67 alumnos del tercer grado la mayoría tienen maestra. (ver tabla # 1)

TABLA # 1

Alumnos de tercer grado con:

maestra	%	maestro	%	no se	%	Total	%
48	71.6	16	23.8	3	4.4	67	99.8

Pregunta # 4

¿Conocen al maestro de su hijo de tercer grado?

Respuesta

La mayoría de los padres de familia que tienen sus hijos cursando el tercer grado conocen al maestro. (ver tabla # 2)

TABLA # 2

Si	%	No	%	un poco	%	Total	%
42	62.6	23	34.3	2	2.9	67	99.8

Pregunta # 5

¿Tiene interés en conocer al maestro de su hijo de tercer grado?

Respuesta

Del total (25) formado por padres de familia que por una u otra razón no conocen al maestro y los que lo conocen un poco la mayoría de ellos desean o tienen interés en conocer al maestro de su hijo. (ver tabla # 3)

TABLA # 3

¿Tiene interés en conocer al maestro de su hijo que cursa el tercer grado?

Si	%	No	%	un poco	%	Total	%
20	80	2	8	3	12	25	100

Pregunta # 10

¿Con qué frecuencia se relacionan los padres de familia con el maestro de su hijo del tercer grado?

Respuesta

La mayor parte de padres de familia que tienen sus hijos en tercer grado no se relacionan con el maestro pudiendo observar lo anterior en la tabla # 4.

TABLA # 4

Frecuencia con que se relacionan los padres de familia con el maestro de tercer grado.

con mucha frecuencia	%	poca frecuencia	%	no se relacionan	%	Total	%
12	17.9	17	25.3	38	56.7	67	99.9

CUARTO GRADO

67 es el total de alumnos que cursan el cuarto grado en los barrios recién visitados, de éstos 67 alumnos del cuarto grado la mayoría de ellos tienen maestra. (ver tabla # 1)

TABLA # 1

Alumnos de cuarto grado con:

maestra	%	maestro	%	no se	%	Total	%
51	76	15	22.3	1	1.4	67	99.8

Pregunta # 4

¿Conocen al maestro de su hijo de cuarto grado?

Respuesta

La mayoría de los padres de familia con hijos cursando el cuarto grado conocen al maestro de éstos. (ver tabla # 2)

TABLA # 2

¿Conocen al maestro de cuarto grado?

Si	%	No	%	un poco	%	total	%
42	62.6	21	31.3	4	5.9	67	99.8

Pregunta # 5

¿Tienen interés en conocer al maestro de su hijo de cuarto grado?

Respuesta

Del total (25) formado por padres de familia que no conocen al

maestro de su hijo y los que lo conocen un poco todos ellos tienen interés de conocer y tratar más al maestro de sus hijos. (ver tabla # 3)

TABLA # 3

Padres de familia de niños de cuarto grado que no conocen al maestro y su interés en conocerlo.

Si	%	No	%	un poco	%	Total	%
25	100	0	0	0	0	25	100

Pregunta # 10

¿Con qué frecuencia se relaciona con el maestro de cuarto grado?

Respuesta

De los 67 padres de familia con niños cursando el cuarto grado la mayoría de ellos no se relacionan con el maestro por razones que más adelante anotaremos. (ver tabla # 4)

TABLA # 4

Frecuencia con que se relacionan los padres de familia con niños en cuarto grado con el maestro.

con mucha frecuencia	%	poca frecuencia	%	no se relacionan	%	Total	%
16	23.8	20	29.8	30	46.2	67	99.8

QUINTO GRADO

43 son los alumnos que cursan el quinto grado en los cuatro barrios recién visitados; de estos la mayoría tienen maestra como puede observarse en la tabla siguiente.

TABLA # 1

Alumnos de quinto grado con:

maestra	%	Maestro	%	no se	%	Total	%
28	65.1	12	27.9	3	6.9	43	99.9

Pregunta # 4

¿Conoce al maestro de su hijo de quinto grado?

Respuesta

La mayoría de los padres de familia con hijos en quinto grado conocen al maestro de éstos. (ver tabla # 2)

TABLA # 2

¿Conocen al maestro de su hijo de quinto grado?

Si	%	No	%	un poco	%	Total	%
34	79	8	18.6	1	2.3	43	99.9

Pregunta # 5

¿Tienen interés en conocer al maestro de su hijo de quinto grado?

Respuesta

Del total (9) formado por los padres de familia que no conocen al maestro de sus hijos que cursan el quinto grado y los que lo conocen un poco la mayoría de ellos tienen interés en conocer al maestro.

TABLA # 3

Padres de familia con niños en quinto grado que no conocen al maestro y su interés en conocerlo.

Si	%	No	%	un poco	%	Total	%
8	88.8	1	11.1	0	0	9	99.9

Pregunta # 10

¿Con qué frecuencia se relacionan con el maestro de su hijo de quinto grado?

Respuesta

De los 43 padres de familia que tienen sus hijos en quinto grado, 15 se relacionan con él con mucha frecuencia; 13 se relacionan con poca frecuencia y 15 que no se relacionan para nada con el maestro. (ver tabla # 4).

TABLA # 4

Padres de familia con niños en quinto grado y la frecuencia con que se relacionan con el maestro.

con mucha frecuencia	%	poca frecuencia	%	no se relacionan	%	Total	%
15	34.8	13	30.2	15	34.8	43	98.8

SEXTO GRADO

35 es el total de alumnos que cursan el sexto grado en los barrios anteriormente mencionados; de éstos la mayoría tienen maestra observándose más detalladamente en la tabla que sigue.

TABLA # 4

Alumnos de sexto grado con:

maestra	%	maestro	%	no se	%	Total	%
26	74.2	9	25.7	0	0	35	99.9

Pregunta # 4

¿Conocen al maestro de su hijo de sexto grado?

Respuesta

La mayoría de los padres de familia que tienen sus hijos cursando el sexto grado conocen al maestro de éstos (ver tabla # 2)

TABLA # 2

¿Conocen al maestro de sus hijos de sexto grado?

Si	%	No	%	un poco	%	Total	%
30	85.7	4	11.4	1	2.8	35	99.9

Pregunta # 5

¿Tienen interés en conocer al maestro de su hijo de sexto grado?

Respuesta

Del total (5) formado por 4 padres de familia que no conocen al maestro y por 1 que lo conoce un poco, todos ellos desean conocerlo y relacionarse con el maestro. (ver tabla # 3)

TABLA # 3

¿Tienen interés en conocer al maestro de su hijo de sexto grado?

Si	%	No	%	un poco	%	Total	%
5	100	0	0	0	0	5	100

Pregunta # 10

¿Con qué frecuencia se relaciona con el maestro de su hijo de sexto grado?

Respuesta

De los 35 padres de familia con hijos en sexto grado, 12 de ellos se relacionan con mucha frecuencia con el maestro; otros 12 se relacionan con poca frecuencia y 11 no se relacionan en lo absoluto con el maestro . (ver tabla # 4)

TABLA # 4

Frecuencia con que se relacionan los padres de familia con hijos en sexto grado con el maestro.

con mucha frecuencia	%	poca frecuencia	%	no se relacionan	%	Total	%
12	34.2	12	34.2	11	31.4	35	99.8

CONCLUSIONES

Después de analizar los datos obtenidos en la investigación, se llegó a las conclusiones siguientes:

- 1.- El mayor porcentaje de maestros que prestan sus servicios en las escuelas de los barrios El Chile, Colonia Divanna, Colonia San Francisco y San Miguel donde se verificó esta investigación, pertenecen al sexo femenino por las razones siguientes:
 - a) En todos los actos de la vida el factor económico es determinante, y el sueldo devengado por la clase magisterial no es suficiente para cubrir todas las necesidades y exigencias de la vida moderna, y el maestro varón es el que más gastos tiene inclusive cuando es el jefe de una familia.
 - b) Porque la profesión de Magisterio es considerada más apropiada para el sexo femenino porque la mujer por su condición posee tacto, paciencia y más inclinación hacia los niños facilitándoseles la labor educativa.
 - c) El Magisterio es una profesión considerada de poco prestigio social en nuestro medio, porque infinidad de personas poseen un título de educación normal y por eso los varones se preocupan más por cursar una carrera universitaria y gozar de mayor prestigio y reconocimiento social.
- 2.- La mayoría de los padres de familia encuestados, conocen al maestro de sus hijos, pero la frecuencia con que se relacionan es muy reducida por lo siguiente:

- a) Por no disponer del tiempo necesario para entrevistarse con el maestro, y por estar entregados por completo a las labores cotidianas, de donde obtienen el pan de cada día y así sufragar los gastos que la educación de sus hijos exige.
 - b) De los padres de familia entrevistados el mayor porcentaje posee bajo nivel cultural, por lo que no le dan la importancia que amerita la educación de sus hijos.
 - c) Poco interés de los maestros para establecer relaciones con los padres de sus alumnos.
 - d) Los cambios frecuentes de maestros que se operan en las escuelas de los barrios donde realizamos la investigación.
- 3.- Que la mayoría de los padres de familia, conocieron al maestro de sus hijos en la escuela durante el período de la matrícula escolar.
- 4.- Los padres de familia entrevistados y que han tenido la oportunidad de conocer y dialogar con el maestro, el mayor porcentaje opinan haber sido recibidos por parte del maestro con mucha cortesía.
- 5.- Los maestros toman muy en cuenta las recomendaciones dadas por la Pedagogía Moderna, tales como: abolición de los castigos corporales, amenazas, humillaciones, etc., pudiéndose comprobar por las informaciones recibidas de los padres de familia encuestados quienes opinan en su totalidad que sus hijos no llevan nunca a sus hogares quejas de los maestros por malos tratos.
- 6.- En la mayoría de los casos los maestros le asignan mayor importancia a la parte informativa de los educandos, descuidando en su mayoría, los demás factores que intervienen en la formación integral del educando, tales como: sociabilidad, buenas costumbres, buenos hábitos etc.

- 7.- La opinión de los padres de familia, es que los maestros de sus hijos sean personas deseosas de trabajar y que además de poseer cualidades morales, tengan paciencia para impartir sus conocimientos.

- 8.- La mayoría de los padres de familia, que viven en los barrios donde se realizó la investigación, consideran que los maestros que laboran en las escuelas son competentes.

SUGERENCIAS

Al finalizar el presente trabajo, las investigadoras desean hacer las siguientes sugerencias, con el propósito de que sean tomadas en cuenta en futuras investigaciones que sobre este tema se realicen.

- 1.- Al iniciar nuestra investigación tuvimos la intención de realizarla a nivel capitalino, pero el factor tiempo lo impidió, realizándola en cuatro barrios, por lo que recomendamos a los futuros investigadores que tomen muy en cuenta este factor para que puedan desarrollar a cabalidad todos los aspectos que se tracen en el proyecto de investigación.
- 2.- Una vez que se hayan seleccionado los barrios donde se pretende obtener la muestra representativa, recomendamos hacer todo lo posible por establecer contacto con los habitantes, antes de realizar las entrevistas, para evitar ser confundidos con agentes vendedores.
- 3.- Para establecer ese contacto con los habitantes, sugerimos el uso de reuniones previas a las entrevistas en alguna de las escuelas de la comunidad, o bien repartir algunas hojas de información, donde se explique el objetivo de la entrevista.
- 4.- En futuros estudios sería interesante investigar la reacción de la comunidad ante la ayuda recibida de los maestros, como continuación de este tema, ya que en nuestro cuestionario no incluimos preguntas que exploraran este aspecto, por factores que antes mencionamos.

5.- En cuanto a la bibliografía sobre el tema, se nos dificultó, por carecer en nuestro medio de obras de consulta relacionadas con este tipo de trabajo, ya que como se dijo antes, este es el primer estudio que se hace en Honduras, esperando que nuestro esfuerzo, sea de alguna utilidad para futuras investigaciones.

ANEXO # 1

ENTREVISTA

1.- ¿Cuántos hijos tiene en la escuela? _____

2.- ¿En qué grado están?

1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

3.- ¿Tiene su hijo maestra o maestro?

maestra maestro no sé

4.- ¿Conoce al maestro de su hijo de _____ grado?

si no un poco

5.- ¿Tiene interés en conocerlo?

si no un poco

6.- ¿Por qué le gustaría conocerlo?

7.- ¿Por qué no le gustaría conocerlo?

8.- ¿Dónde conoció al maestro de su hijo de _____ grado?

En la escuela

En un paseo

En una fiesta

En una visita realizada por el maestro a su hogar

En el mercado

En la calle

En el bus

En el cine

9.- ¿Cómo le pareció el maestro?

Una persona amable

Una persona atenta

Una persona inteligente

Una persona grosera

Una persona indiferente

10.- ¿Con qué frecuencia se relaciona con el maestro de su hijo?

Con mucha frecuencia

Con poca frecuencia

No se relaciona

11.- ¿Cómo es el trato que le da el maestro a su hijo?

muy bueno

bueno

regular

malo

¿ Por qué?

12.- ¿Qué nota usted que aprende más su hijo en la Escuela?

Sumar y restar (aritmética)

Leer y a escribir (Idioma Nacional)

Ciencias Naturales

Estudios Sociales

Buenos hábitos y costumbres

A querer y respetar a sus semejantes

Ayudar a la comunidad

Deportes

Malos hábitos y costumbres

13.- Si le dieran la oportunidad de escoger al maestro de su hijo, ¿qué cualidades desearía que éste tuviera?

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Azcvedo Fernando "Sociología"
- 2.- Brookower B. Wilburg "Sociología de la Educación"
- 3.- Gordon J. Fra "El Maestro y su función Orientadora" I Edición en Español.
- 4.- Guillén Méndez Napoleón "El Desarrollo de la Comunidad" II Edición.
- 5.- Lemus Arturo Luis "El Director Democrático"
- 6.- Luzuriaga Lorenzo "Diccionario Pedagógico"
Página 128
- 7.- Harck W. Raymon, Kimball Young "Sociología y Sociedad"
- 8.- Olsen G. Edward "La Escuela y la Comunidad"
U.T.E.H.A.
- 9.- Prieto B. Luis "De una Educación de Castas a una Educación de Masas"
Editorial Lex
La Habana - 1951