

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Gestión de la Educación



Tesis de Maestría

**FACTORES ASOCIADOS A LA DESAFILIACIÓN ESCOLAR EN
JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD, EN EL MUNICIPIO DE SANTA
RITA, YORO**

Tesista

Lic. Lidia Esther Medina Orellana

Asesor de Tesis

MSc. José Francisco Funes

San Pedro Sula, septiembre de 2020

Hoja de respeto una página en blanco.

**FACTORES ASOCIADOS A LA DESAFILIACIÓN ESCOLAR EN
JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD, EN EL MUNICIPIO DE SANTA
RITA, YORO**

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de postgrado

Maestría en Gestión de la educación



Tema

**FACTORES ASOCIADOS A LA DESAFILIACIÓN ESCOLAR EN
JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD, EN EL MUNICIPIO DE SANTA
RITA, YORO**

Tesis para obtener el título de

Máster en Gestión de la educación

Tesista

Lic. Lidia Esther Medina Orellana

Asesor de Tesis

MSc. José Francisco Funes

San Pedro Sula, septiembre de 2020

AUTORIDADES

Dr. HERMES ALDUVIN DÍAZ LUNA

Rector

M.Sc. BARTOLOMÉ CHINCHILLA CHINCHILLA

Vicerrector Académico

M.Sc. JOSÉ DARÍO CRUZ ZELAYA

Vicerrector Administrativo

Dr. JOSÉ HERNÁN MONTÚFAR CHINCHILLA

Vicerrector de Investigación y Postgrado

Dra. JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS

Vicerrectora del CUED

M.Sc. JOSÉ WILMER GODOY ZEPEDA

Secretario General

Dr. ROGERS DANIEL SOLENO

Director de Postgrado

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de máster/magister ¹ en Gestión de la Educación.

San Pedro Sula, septiembre de 2020

Dra. Paola Carolina Bulnes Garcia

Grado académico, nombres y apellidos completos

Examinador(a) presidente(a)

M.Sc. Rudis Manuel Salina Martinez

Grado académico, nombres y apellidos completos

Examinador

M.Sc. Claudio Roberto Perdomo Interiano

Grado académico, nombres y apellidos completos

Examinador

Lidia Esther Medina Orellana

Nombres y apellidos completos Tesista

¹ Según corresponda con el Plan de Estudios.

DEDICATORIA

A mis padres Abraham y Noemí por su constante esfuerzo queriendo que seamos personas de bien.

A mi esposo Amadeo Girón por su comprensión en cada uno de mis procesos formativos, a mis hijos Alejandra, Eduardo y Andrés por ser una gran inspiración en mi vida.

A cada uno de los docentes que con dedicación y pasión compartieron sus conocimientos.

A mis compañeras de Maestría a cada una, gracias.

A la organización Children International quienes han creído en mí como profesional y me dieron la oportunidad de realizar este estudio en una de las comunidades que atiende y proveer la logística necesaria para el desarrollo del estudio.

Dedico de forma muy especial esta investigación a los miles de jóvenes desafiados en mi país quienes consideran ser los únicos responsables de haber abandonado sus procesos formativos. Espero que los resultados de esta investigación pueda ser una luz que dé pie a propuestas que atiendan de una manera especial el problema de la desafiación escolar en Honduras.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darnos la vida y con ella muchas oportunidades y dones los cuales ponemos al servicio de los demás y de nosotros mismos.

Gracias a cada uno de los docentes de postgrado de la universidad Pedagógica Nacional, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación, de manera especial, al Master José Francisco Funes asesor de este proyecto de investigación quien ha contribuido con sus conocimientos, paciencia, y su rectitud como docente, siendo solidario con cada uno de los retos presentados en este proceso.

Un agradecimiento a los jóvenes, padres y docentes participes de este estudio desarrollado en la comunidad de Santa Rita Yoro.

Gracias a los oficiales de educación de Children International por apoyar la aplicación de instrumentos en el campo, muchas gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
ÍNDICE	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS E ILUSTRACIONES	14
ÍNDICE DE TABLAS	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	20
1.1. Descripción de la situación problemática	20
1.2 Formulación del problema de investigación	22
1.3 Preguntas de investigación	22
1.4 Objetivos de investigación	23
1.4.1 Objetivo general	23
1.4.2 Objetivos específicos	23
1.5 Justificación de la investigación	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1 Condiciones sociales y educativas en el marco del neoliberalismo.	26
2.2 Factores asociados a la desafiliación escolar	37
2.2.1 Factores socioeconómicos y demográficos	40
2.2.2 Factores institucionales y de clima organizacional	42

	10
2.2.3 Factores relacionados a la trayectoria escolar	44
2.2.4 Otros factores a considerar	45
2.3 Estudios realizados sobre desafiliación escolar	48
2.4 Problemas estructurales de la escuela en Honduras.	50
2.4.1 Programas que el gobierno tiene para atender esta problemática:	52
2.5 Desafiliación Escolar: teorías en las que se fundamenta	52
2.5.1 Teoría de la Reproducción	52
2.5.2 Teoría de la Marginación Socio – territorial	55
2.5.3 Teoría de las Variables Macroeconómicas	57
2.5.4 Teoría de la Elección Racional	60
2.5.5 Teoría de los Cursos de Vida	62
2.6 La Organización Children International Honduras (Marco Contextual)	64
2.6.1 Antecedentes históricos de la organización	65
2.6.2 Filosofía de la organización	66
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	68
3.1 Enfoque de la investigación	68
3.2 Tipo de investigación	69
3.3 Diseño de investigación	71
3.4 Categoría de análisis	72
3.4.1. Variables	74
3.5 Población o muestra	74

	11
3.6 Fuentes de Información	75
3.7 Estrategia de recolección de datos	75
3.9 Análisis de datos	77
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS	77
4.1 Cuestionario a los estudiantes	78
4.1.1 El género de los estudiantes	78
4.1.2 Edad de los estudiantes	78
4.1.3 Familiares o encargados con quienes vive el estudiante	79
4.1.5 Repetición del grado escolar	81
4.1.6 Edad promedio de los repitentes	82
4.1.7 Proporción de años de abandono de la educación formal	83
4.1.8 El abandono de la escuela vrs. las personas con quien convive	84
4.1.9 Interés por volver a los estudios	85
4.1.10 Género y deseos de volver a la escuela	86
4.1.11 La edad y el interés por el estudio	86
4.1.12 Causas de la pérdida del interés en estudiar	87
4.1.13 Principales motivos para abandonar la escuela	88
4.1.14 Tipo de problemas económicos	89
4.1.15 El deseo de seguir estudiando	90
4.1.16 Condiciones para seguir estudiando	91
4.1.17 Grado de educación de los padres	92

	12
4.1.18 Empleo actual del estudiante	93
4.1.19 Problemas en la escuela que contribuyeron a su abandono	94
4.2. Encuesta a los Padres	95
4.2.1 Número de hijos	95
4.2.2 Número de hijos que han asistido a la escuela hasta completarla	96
4.2.3 Hijos que han finalizado la secundaria	97
4.2.4 Medidas tomadas por los padres ante el abandono de la escuela por parte de sus hijos	98
4.2.5 Principal causa para que los hijos se desafilieron de la escuela	99
No. 6 Ayuda de algún funcionario público u ONG	100
No. 7 Educación de buena calidad	101
No. 8 Volver a la misma escuela	102
No. 9 El abandono de la escuela y el futuro de los hijos	103
4.3. Encuesta Directores	104
No. 1 Principales causas de desafiliación de los estudiantes	104
No. 2 Jornada en la que es mayor la desafiliación escolar	105
No. 3 La violencia y organizaciones criminales en la desafiliación escolar	106
No. 4 Nivel de seguridad de los estudiantes y profesores en la escuela	106
No. 5 Programa en la escuela para evitar la desafiliación de sus estudiantes	107
No. 7 Número de desafiliados cada año	108
No. 8 El nivel de repitencia y la desafiliación escolar	109

	13
No. 9 Calidad de la Educación	110
4.4 Hallazgos relevantes	111
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES	116
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS E ILUSTRACIONES

Gráficos 1 América Latina (18 países): participación en el ingreso total, por quintiles de ingreso, alrededor de 2016 ^a (En porcentajes)	33
Gráficos 2 América Latina (18 países): índice de desigualdad de Gini, 2002-2016 ^a	34
Gráficos 3 Distribución de la población por grupo de ingreso (en porcentajes) en América Latina, circa 2003 y 2013	35
Gráficos 4 América Latina (18 países): conclusión de la educación secundaria entre la población de 20 a 24 años por quintiles de ingreso, 1997 a 2013a	36
Gráficos 5 América Latina (18 países): educación postsecundaria, población de 25 años o más, 1997-2013a (En porcentajes)	37
Gráficos 6 Género de los estudiantes	79
Gráficos 7 Edad promedio de los estudiantes	80
Gráficos 8 Familiares o encargados con quienes vive el estudiante.	81
Gráficos 9 Último año de estudios antes de abandonar la escuela.	82
Gráficos 10 Repitencia de grado en la escuela	82
Gráficos 11 Edad y porcentaje de repitencia	83
Gráficos 12 Tiempo de abandono de la educación Formal	84
Gráficos 13 El abandono de la escuela vs. Las personas con quien convive	85
Gráficos 14 Interés por volver a los estudios	86
Gráficos 15 Deseos de seguir estudiando según el género	87
Gráficos 16 La edad y el interés por el estudio	88
Gráficos 17 Razones por las cuales se perdió el interés por el estudio	89
Gráficos 18 Razones por las cuales se abandonó el estudio	90
Gráficos 19 Motivos económicos por los que se abandona el estudio	91
Gráficos 20 Estudiantes que desean continuar sus estudios	92
Gráficos 21 Condiciones que necesita el estudiante para continuar su estudios	92
Gráficos 22 Grado académico de los padres	93
Gráficos 23 Trabajo de los desafiados	94
Gráficos 24 Problemas que causaron el abandono de la escuela	95
Gráficos 25 Número de hijos por familia	96
Gráficos 26 Porcentaje de hijos por familia que asisten a la escuela	97
Gráficos 27 Porcentaje de hijos por familia que asisten a la escuela	98
Gráficos 28 Acciones de los padres para que sus hijos no abandonen la escuela	99
Gráficos 29 Principales causas de desafiliación escolar	100

Gráficos 30 Ayuda gubernamental recibida para que los hijos vuelvan a la escuela	101
Gráficos 31 Porcentaje de padres que consideran que la educación de sus hijos fue de buena calidad	102
Gráficos 32 Porcentaje de padres que están de acuerdo o no de que sus hijos vuelvan al mismo centro escolar	102
Gráficos 33 Calidad de vida del niño, afectada por la desafiliación escolar	103
Gráficos 34 Causas de la desafiliación escolar	104
Gráficos 35 Jornada con mayor desafiliación escolar	105
Gráficos 36 Incidencia de las organizaciones criminales en la desafiliación	106
Gráficos 37 La seguridad y protección contra el vandalismo en la escuela	107
Gráficos 38 Existencia de programas para evitar la desafiliación	108
Gráficos 39 Porcentaje de desafiados en los centros escolares	108
Gráficos 40 Injerencia de la repitencia en la desafiliación escolar	109
Gráficos 41 Calidad de la educación en el centro educativo	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES DE ESTUDIO	74
---	----

INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos más importantes que tiene Honduras, es la inclusión de todos los niños y jóvenes en el sistema educativo nacional, sin dejar de tomar en cuenta que la inclusión debe de ser total, sostenida, encaminada a desarrollar habilidades de vida que complementen al individuo. La educación es sin lugar a dudas el proceso mediante el cual se educa a los pueblos, generando valores y habilidades en cada ser humano desde temprana edad para crear un adulto responsable y económicamente activo.

El desafío del país, de dar cobertura en todos los niveles no ha sido total y el porcentaje de jóvenes en la educación secundaria, especialmente en los grados de séptimo, octavo, noveno, así como en los grados de diversificado, los jóvenes se ven estancados en continuar sus estudios y muchos dejan la escuela y no concluyen su educación secundaria (PNUD, 2009)

Dentro de la población de niños y jóvenes en el país que no logran concluir sus ciclos educativos se encuentra un grupo particular que ha motivado la presente investigación, son aquellos jóvenes considerados Desafiliados del sistema educativo, y se refiere a quienes han manifestado no tener deseos de continuar con sus estudios porque no les interesa, o no tienen el interés de hacerlo, se da por ende, un proceso de ruptura primeramente con la institución educativa, y luego de dos años sin regresar a la institución se pasa a una ruptura con el sistema educativo formal en general. “Para poder llegar a dicho estado, el joven desafiliado tuvo que pasar por una serie de eventos que van más allá de ser simplemente considerados como deserción escolar, o como abandono escolar” (Fernández A. T., 2003) El Banco Interamericano de Desarrollo en su informe “Educación para la Transformación”, describe que a nivel Latinoamericano un 33.3% de adolescentes de 13 a 15 años reportan falta de interés por seguir

estudiando, en Honduras un 30.6% reportó la misma causa (Cabrol & Székely, 2012, págs. 33-34)

Poder conocer el porcentaje de población desafiada y los factores que llevaron a los jóvenes de Santa Rita a desafiarse permite contar con información valiosa que servirá para la toma de acciones por parte de los actores interesados acerca del problema y poder reducir o eliminar dichas tasas de desafiación, por lo menos hasta la secundaria completa que es donde más se ve reflejada la problemática.

La fundamentación teórica utilizada permite, primeramente, lograr una definición clara de los conceptos de desafiación, deserción, abandono y retiro, aclarando así, cuales son los límites de estudio del concepto de *interés* y como éste es el indicado debido a que se trata de una acumulación de eventos y no solo de la decisión de abandonar un determinado año escolar y regresar en otro. Además, se profundiza en los factores que la literatura asocia con la desafiación escolar, comenzando por los socioeconómicos y demográficos que han sido reportados como determinantes no solo para el tema de estudio, sino para toda la vida cotidiana de los seres humanos. También se tratan los factores institucionales y de clima organizacional (Fernández T., 2009), los cuales van a influir en la decisión de continuar en la escuela si se logra una adaptación o de desafiarse en caso de que un estudiante no logre sentirse en un ambiente de apoyo e inclusión. Los superiores no deben permitir que exista repetición o abandono en determinado año, ya que estas dos situaciones tienen mucha influencia en la decisión de los estudiantes de desafiarse; ya que se vuelven en un factor desmotivante y es lo que se conoce como trayectoria escolar (Elman & O´Rand, 2007) y forma parte del tercer grupo de factores estudiados, por otro lado también existen situaciones conocidas como bullying dentro de los centros educativos y puede darse entre pares o de las autoridades a alumnos y viceversa.

Debido a que la desafiliación debe ser estudiada por periodos de tiempo, son escasos los estudios realizados al respecto, al menos los de seguimiento longitudinal (Ensminger & Slusarczyk, 2007), pero ofrecen evidencia clara acerca de diferentes eventos por los que tuvo que pasar un estudiante para desafilarse, para poder entender mejor el concepto se utilizan teorías como la de la reproducción de Bourdieu y Passeron, la teoría de la marginación Socio territorial propuesta por la Escuela de Chicago, la teoría de las variables macroeconómicas, la de la elección racional y la teoría de los cursos, todas estas teorías quedan englobadas en el concepto y los alcances de Desafiliación Escolar y sirven además para contribuir con la presente investigación y colaborar con los actores interesados en esta temática puesto que el país Honduras es una temática no trabajada.

Mediante el presente trabajo de investigación se conocen los diferentes factores que han tenido influencia en llegar a la decisión de no continuar con los estudios, al menos en el sistema formal de educación, para el logro de ello se hizo uso de un enfoque cuantitativo en la aplicación de tres cuestionarios para enriquecer la información a través de los diferentes actores involucrados, dicho enfoque permitió poder trabajar con la variable de interés y lograr los objetivos planteados.

Esta investigación se llevó a cabo con estudiantes de los institutos: Gabino Vásquez Argueta, Roberto Micheletti Bain y Escuela Manuel Bonilla que son los centros educativos donde estudiaba la población objeto de este estudio al momento de desafilarse; Este estudio se realizó durante el periodo comprendido entre marzo y noviembre 2017 y comprendió a jóvenes entre las edades de 15 a 19 años, lo mismo que a padres y a maestros. Los jóvenes y sus padres fueron entrevistados por la organización Children International, quienes apoyaron esta investigación. Los profesores fueron entrevistados en sus centros de trabajo. Toda esta investigación se realizó con la población de Santa Rita, Yoro. El contenido de la tesis está basado en las teorías: Teoría de la reproducción propuesta por Bourdieu y Passeron (1981);

Teoría de la marginación socio territorial propuesta por Schteingart (2001); Teoría de las variables macroeconómicas, expuesta por D; Alexander y Mattioli (2015); Teoría de la elección racional desarrollada por el Banco Mundial, 1995 y Teorías de los cursos de vida expuesta por Goffman (2009) (Ensminger & Slusarcick, 2007) Además, este estudio se basó en los estudios del documento; *Desafiliación en educación media en Uruguay: porque los adolescentes dejan la escuela* escrito por Fernández y Mattoli (Fernández T. , 2009)

CAPÍTULO I: CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Descripción de la situación problemática

La desafiliación escolar ha sido definida como la decisión de una persona en edad escolar o en proceso de transición en el sistema educativo de no continuar desempeñando su función como estudiante, por lo menos en la enseñanza formal, decisión que toma durante su vida en algún determinado centro educativo y puede verse motivada por diferentes factores que van ejerciendo influencia hasta el momento de la ruptura, misma que representa además una especie de rebeldía hacia la institucionalidad de la educación y antes de que se realice dicha ruptura pueden suceder o no suceder diferentes eventos como ausentismo durante la jornada de clases, abandono por cortos o prolongados periodos de tiempo, la repetición de cursos académicos o llegar a una edad avanzada para determinado nivel académico. Por último, este fenómeno puede darse durante diferentes etapas de la transición a la adultez, así, un estudiante puede retirarse durante un tiempo y regresar a estudiar (Fernández T. 2009) puede verse que se está ante una problemática que involucra a los jóvenes estudiantes, la institución educativa la cual además representa las políticas educativas y los profesores, por lo tanto, existe la necesidad de que todos los involucrados trabajen en conjunto (López & Dossetti, 2013)

Los porcentajes de desafiliación escolar en Latinoamérica y específicamente en Honduras muestran que ésta es un fenómeno de gran relevancia para los países. El SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) en el informe titulado “¿Por qué los adolescentes dejan de estudiar?”, reportó que el desinterés por estudiar lo manifestaron un 31.0% de los adolescentes entrevistados (D’Alessandre, 2015) Asimismo, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en su informe “Educación para la Transformación”, describe que a nivel Latinoamericano un 33.3% de adolescentes de 13 a 15 años reportan falta de interés por seguir estudiando, en Honduras un 30.6% reportó la misma causa, siendo la

segunda causa después de problemas de dinero, que lo reporta un 33.2% en el país y 26.8% de jóvenes latinoamericanos de 16 a 18 años argumenta que ha abandonado la escuela por la misma falta de interés de seguir estudiando, asimismo, en Honduras se reportó un 31.7% con la misma causa por encima de un 23.1% que reportan problemas de dinero. Todos los entrevistados en la encuesta de hogares finalizaron al menos seis años de educación y en ese momento reportaron no asistir a la escuela (D'Alessandre, 2015)

Respecto al género y la zona geográfica, en Honduras, son los estudiantes varones quienes más se encuentran en procesos de desescolarización, 20 de cada 100 entre las edades de 13 a 14 años dejarán de seguir en el sistema educativo sobre todo porque es la edad donde se da la transición de la escuela primaria a la secundaria, por otro lado, 16 de cada 100 entre las mismas edades dejarán de asistir también, pero contrario a los varones el abandono escolar en las mujeres disminuye después de los 13 años, lo que puede ser un indicativo de que en educación secundaria exista mayor matrícula femenina. Asimismo, estudiantes de las zonas rurales reportan un 30% en promedio de abandono, respecto a un menos de 6% de la zona urbana Cabe destacar que en las cifras anteriores no se habla procesos de desafiliación propiamente, pero se puede suponer que gran parte de dichas cifras se deba a ello considerando los indicadores expresados en el párrafo anterior, en el que también llama la atención el hecho de que a mayor edad es menos el interés en seguir estudios (De 16 a 18 años), respecto a los más jóvenes (De 13 a 15 años) que expresan que mayormente dejan de estudiar por problemas de dinero. (PNUD, 2009)

Es por ello, que el presente trabajo de investigación tiene como finalidad describir los diferentes factores que influyen en los jóvenes de 15 a 19 años de edad y que son beneficiarios de la Organización Children International Honduras de la comunidad de Santa Rita, Yoro: en su decisión de romper el vínculo de su transición de la educación primaria a la secundaria y/o que tengan como requisito el haber cursado mínimo seis años de estudio, además de realizar un

comparativo por género y zona geográfica. Contar con información que permita la toma de decisiones en base a conocimiento científico por parte de la organización permitirá el logro de los objetivos estratégicos propuestos por la misma.

1.2 Formulación del problema de investigación

En Children International (CI) existe la finalidad de que todos los niños y jóvenes beneficiarios del programa se gradúen saludables, educados, empleados y empoderados, y dentro del objetivo estratégico de educación está la meta de que todos terminen la educación secundaria (Children International, 2007) es por ello que existe preocupación dentro de la organización acerca de los jóvenes que no continúan sus estudios secundarios a pesar del apoyo que se da para ello por parte de la misma, por ende se da la necesidad de conocer acerca de los motivantes que llevan a la población de estudio a tomar la decisión de no continuar con su ciclo de formación académica en su transición de la educación primaria a la secundaria.

Se pretende conocer de parte de la población los diferentes factores que han incidido en esa decisión, se analizan las diferentes posturas que existen tanto por parte de los jóvenes que decidieron desafilarse de la educación formal, así como de las autoridades educativas, específicamente de los directos de los centros de educación primaria. Se centra la atención en los jóvenes que dicen no tener ningún interés en continuar con sus estudios secundarios, para poder con dichos resultados generar un programa que logre la re-afiliación de éstos en el sistema educativo formal como una prioridad de la organización. Por lo tanto, la pregunta central que rige la presente investigación es ¿Cuáles son los factores asociados a la desafiliación escolar en los jóvenes de 15 a 19 años en la comunidad de Santa Rita, Yoro?

1.3 Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación que orientan el presente trabajo de investigación y que pretenden contribuir con el logro del objetivo de la misma son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que contribuyen a la desafiliación escolar de jóvenes que transitan de la educación primaria a la secundaria de la comunidad de Santa Rita, Yoro?
2. ¿Cuál es el grado de incidencia de los factores asociados a la desafiliación escolar en jóvenes de 15 a 19 años de la comunidad de Santa Rita, Yoro?
3. ¿Cuál es el grado de eficacia en las medidas tomadas por los maestros, los administradores, los padres de familia y el gobierno a fin de evitar la desafiliación escolar en los jóvenes objeto de estudio?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Conocer los factores asociados a la desafiliación escolar en los jóvenes de 15 a 19 años en la comunidad de Santa Rita, Yoro.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Determinar los factores socioeconómicos que contribuyen a la desafiliación escolar de jóvenes que transitan de la educación primaria a la secundaria de la comunidad de Santa Rita, Yoro.
2. Identificar el grado de incidencia de los factores asociados a la desafiliación escolar en jóvenes de 15 a 19 años de la comunidad de Santa Rita, Yoro.
3. Evaluar la eficacia de las medidas tomadas por los maestros, los administradores, los padres de familia y el gobierno a fin de evitar la desafiliación escolar en los jóvenes objeto de estudio.

1.5 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó por la necesidad que existe por parte de la organización Children International Honduras de contar con información científica acerca del

problema de desafiliación escolar que se reporta en una parte de su población beneficiaria y que no le permite, por lo tanto, cumplir a cabalidad con uno de sus objetivos estratégicos el cual es que todos los jóvenes se gradúen de la educación secundaria. Con los resultados de este trabajo la organización pretende crear un programa que permita la re-afiliación al sistema de educación formal de todos los jóvenes que actualmente muestran apatía por continuar sus estudios académicos, por lo tanto, se considera que al lograr esto el impacto económico en las familias beneficiarias mejorará considerablemente debido a que tendrán un joven que puede insertarse en el mercado laboral formal o continuar estudios universitarios. Además, este trabajo permitirá poder realizar nuevos aportes al conocimiento científico acerca de la desafiliación escolar, ya que en nuestro contexto no se le ha dado la debida atención al estudio de este tema, el siguiente servirá como aporte a la bibliografía y propuestas de nuevos temas de investigación para futuros investigadores y que tengan relación con este trabajo.

Este es un estudio donde se busca describir las causas principales que determinan la desafiliación escolar en los jóvenes de 15 a 19 años de la comunidad de Santa Rita Yoro.

A nivel internacional, el reporte de desafiliación escolar en diferentes países llama la atención a realizar acciones prontas para contrarrestar dicho fenómeno debido a que las cifras son significativas, se observa como a nivel latinoamericano un 33.3% de adolescentes de 13 a 15 años reportan falta de interés por seguir estudiando (Cabrol & Székely, 2012) otros apuntan que la escuela es vista por la juventud como una serie de rigideces académicas a cumplir lo cual genera satisfacción debido a los horarios rígidos, carga académica pesada, y profesores que no precisamente cumplen su función como educadores integrales, aunado el hecho de las sanciones institucionales y sociales que implica el hecho de reprobar o abandonar, generan un ambiente que no siempre es propicio para el bienestar social y psicológico de la juventud, por ende existen una serie de factores que condicionan el deseo de continuar con lo que muchos consideran una lucha diaria de frustración. (López & Dossetti, 2013)

En este proceso de investigación se realizaron análisis a diferentes actores involucrados en la desafiliación escolar que incluye a los jóvenes así como a las autoridades educativas con diferentes técnicas metodológicas que permitió el desarrollo en tiempo y costo económico de los objetivos planteados, logrando así no limitar los datos del presente trabajo a una sola técnica, y por ende enriqueciendo la información del mismo, y la cual será utilizada para lograr cambios significativos en la vida de la población de estudio, los datos presentados son tomados de diferentes fuentes tanto primarias como secundarias y se siguieron todos los procesos académicos tanto de forma como de fondo para el logro de un trabajo de calidad con rigor científico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Este marco teórico fundamenta conceptualmente la investigación sobre la desafiliación escolar en el Municipio de Santa Rita, Yoro. El primer tema tiene que ver con el sistema socioeconómico dentro del cual se puede entender mejor las condiciones y dirección de la educación en América Latina; luego se analiza el tema de la desafiliación y los factores que inciden en la misma. Seguidamente, se tratan los problemas estructurales de la escuela en Honduras y los programas de atención al joven en riesgo.

2.1 Condiciones sociales y educativas en el marco del neoliberalismo.

Las condiciones sociales y económicas de la sociedad latinoamericana han pasado por grandes dificultades en la época del neoliberalismo. Ha habido progreso, pero con exclusión de millones de personas en una sociedad desigual. Lo mismo ocurre con las condiciones de los sistemas educativos de la región cuyos resultados muchas veces no deseados, ponen de manifiesto las contradicciones de una sociedad donde la educación de calidad es derecho de pocos. Para entender estas condiciones, hay que analizar el contexto ideológico, político, económico y filosófico que ha organizado la sociedad latinoamericana y las relaciones entre los individuos, las asociaciones, la escuela, las empresas, los vecindarios, las familias, las iglesias y los poderes públicos; en otras palabras, hay que entender el sistema neoliberal que domina la vida de las naciones latinoamericanas.

El neoliberalismo es una ideología política y económica que se caracteriza, entre otras cosas, por la desregulación de la economía, la liberación del mercado, la privatización de los servicios públicos, incluyendo la educación. Los organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, consideraron que era tiempo de llevar el bienestar al mundo mediante el libre mercado y la democracia. Era el tiempo, pues, de globalizar el

mercado y para ello se reunieron los líderes mundiales en 1989 para consensuar la nueva política económica para todo el mundo. A esto se le llamó el *Consenso de Washington*.

Las razones para esta nueva filosofía económica fueron, entre otras, la restricción de la libertad con mercados cautivos; la pobreza y la necesidad de crecimiento mundial, la necesidad de mejores sistemas educativos y el desarrollo de la cultura de consumo, donde las personas pudieran ser libre de escoger y de expresarse. Los neoliberales consideraron que también en los países con economías capitalistas, se dificulta el desarrollo económico con demasiadas regulaciones, impuestos y burocracia.

El neoliberalismo se impuso como una nueva visión de la economía, la estructura social y las relaciones entre los individuos. Propuso el abandono, por ineficientes, derrochador y corrupto, del Estado interventor y el Estado de bienestar. Propuso, además, reducir la presencia gubernamental en la vida económica para devolver al mercado su vitalidad, su capacidad de distribuir los recursos de acuerdo con la eficacia y la productividad de los diferentes actores económicos.

En Latinoamérica, esa filosofía política y económica se impuso en el llamado Consenso de Washington. La implantación de este sistema se dio en un contexto donde los países latinoamericanos estaban extremadamente endeudados con los organismos internacionales y con el capital extranjero, especialmente el norteamericano. La deuda externa, la corrupción y la mala administración, había llevado a la quiebra del Estado del bienestar, y, por consiguiente, a la ruptura del pacto social. Las naciones latinoamericanas se habían endeudado imprudentemente y era hora de que los organismos internacionales cobrasen las deudas. Lo primero que se hizo, fue considerar al Estado de bienestar, junto con sus empresas y servicios públicos como un aparato ineficaz y costoso; el cual había que reducir de tamaño e intervenir; para darle paso a la privatización, mediante la venta y gestión privada, de los servicios públicos,

lo que incluía la educación, incluso la pública. El neoliberalismo descreditó al Estado como administrador de bienes y servicios. Muchas voces reclamaron la privatización como el remedio eficaz contra el derroche, la corrupción y la crisis fiscal.

Fue entonces que en las décadas del ochenta y noventa, América Latina se realizaron grandes e importantes transformaciones en los modelos de desarrollo en varias áreas de la economía. Así que con el neoliberalismo se cambió por un nuevo paradigma económico basado en el libre mercado, la exportación y el comercio internacional. Este cambio estaba orientado a facilitar el funcionamiento de los mercados y dejar las actividades productivas al sector privado, incluyendo la educación.

El neoliberalismo también fue una filosofía de vida. Una doctrina contraria al espíritu cristiano, la solidaridad y la fraternidad; la cual trajo como consecuencia en estos 40 años de vigencia, portentosas desigualdades sociales, exclusión y pobreza en la región y los millones de latinoamericanos que han abandonado sus países en busca de mejores condiciones de vida. Esta filosofía sostiene que los hombres prosperan según su astucia, su capacidad y que las diferencias son inevitables. El libre comercio se considera la mejor política para traer bienestar a las naciones.

Para el neoliberalismo cada uno es responsable de lo que le sucede y cada uno tiene lo que se merece en función de las decisiones que adopta. El éxito social, en competencia con otros, es, de este modo, el mejor índice de que se está en el camino correcto -incluso desde un punto de vista ético o moral- y de que las decisiones tomadas han sido, social e individualmente, las adecuadas. El trasfondo ideológico del neoliberalismo es un neodarwinismo en el que la sociedad selecciona “naturalmente” a los mejores, en el que la cuestión de la desigualdad deja de ser un asunto social que deba preocupar a los gobiernos, y en el que el éxito y el fracaso sociales son una responsabilidad individual,

privada. Los mejores triunfan porque saben competir y porque son mejores, o, si se prefiere, la prueba de que son mejores es precisamente que triunfan. Los peores, a su vez, fracasan porque no saben competir y no toman las decisiones adecuadas. La prueba de que son peores es justamente esa: que fracasan. La responsabilidad es suya y cada uno, en el fondo, tiene lo que se merece (Viñao Frago, 1999)

Para sus ideólogos, el neoliberalismo se fundamenta en el libre comercio, el cual consideran la clave de la prosperidad general y el modelo económico que produce altos estándares de calidad de vida. Pero la evidencia empírica y los sendos estudios de CEPAL, la UNESCO y los mismos organismos de crédito internacionales muestran que el modelo primario exportador (MPE) y la apertura de los mercados nunca redujo considerablemente la pobreza; por el contrario, en algunos casos (regionales o subregionales) la ha incrementado. “La apertura comercial ha evidenciado no ser un mecanismo fiable ni siquiera para la generación de un crecimiento sostenible, menos aún para reducir la pobreza” (Andrade & Puyana, 2010, pág. 45)

¿Valió la pena haber abandonado el Estado proteccionista por esta filosofía económica norteamericana? ¿Cuáles han sido los costos para las sociedades latinoamericanas? ¿Dónde quedaron las promesas de una mejor calidad de vida para la población en general? ¿Cuáles han sido los efectos de esa desigualdad que se ha creado con este sistema económico? ¿Qué revelan los datos de los estudios de la pobreza y desigualdad en América latina? ¿Cómo afectó esta filosofía económica a la educación en América Latina? La evidencia muestra que la fórmula neoliberal del crecimiento y mejor nivel de vida para todos, no funcionó en América Latina.

América Latina es la región más inequitativa del mundo, en ella persisten la pobreza y la desigualdad distributiva que han dificultado la constitución de sociedades más integradas. “La desigualdad de oportunidades educativas, en función del nivel socioeconómico de los estudiantes, es una de las más agudas en la región, de lo que se

deduce que la educación no está siendo capaz de romper el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad social” (Blanco & Cusato, 2004, Pág.64)

Quizá no se le pueda atribuir al modelo económico todos los males de la pobreza, exclusión y desigualdad social en América Latina; sin embargo, si la teoría económica del neoliberalismo apuntaba a una mejor calidad de vida de la población, debido al libre comercio y las oportunidades que este trae; tal doctrina ha sido un fracaso, porque no solo no ha reducido considerablemente la pobreza; sino que ha hecho inmensamente ricos al 10% de la población, y ha contribuido a que la sociedad latinoamericana sea pobre y desigual, como ninguna en el mundo.

Según la (CEPAL, 2016):

En América Latina, la desigualdad económica es muy alta: el decil más rico recibe el 48% del ingreso y el decil más pobre el 1,6%. En los países avanzados, en contraste, las cifras son del 29,1% y 2,5%, respectivamente. El coeficiente de Gini, en promedio, durante los noventa fue de 0,522 mientras que en los países avanzados de Europa del Este y Asia fue de 0,342, 0,328 y 0,412, respectivamente. En Guatemala el decil más alto recibe 59 veces más ingreso que el decil más bajo. En Europa el país que muestra una diferencia mayor es Italia y la cifra es de 12. Los niveles de desigualdad en la distribución de los ingresos en América Latina son más altos que en otras partes del mundo y, además, en términos generales la desigualdad ha ido en aumento en las últimas tres décadas del siglo XX, si bien dicho crecimiento fue más pausado en los noventa. (CEPAL, 2016)

Para (Andrade & Puyana, 2010) el país de América Latina con la menor inequidad en los ingresos sigue siendo más desigual que cualquier país de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). La desigualdad es un fenómeno que penetra

cada aspecto de la vida en América Latina. Las diferencias y oportunidades son enormes en cuanto al acceso a la educación, la salud, la vivienda, los servicios públicos; el acceso a la tierra y a otros bienes y servicios. Tiene que ver con la participación e influencia políticas, la pertenencia a la sociedad, el tener una vida saludable y seguridad. Este alto nivel de desigualdad se origina en las instituciones excluyentes que se han perpetuado desde los tiempos coloniales y han sobrevivido a los diferentes regímenes políticos y económicos, desde estrategias intervencionistas y de sustitución de las importaciones hasta políticas de apertura y liberalización orientadas al mercado. Incluso, en la actualidad, aún persisten significativas diferencias raciales y étnicas (Andrade & Puyana, 2010)

El alto nivel de desigualdad tiene costos considerables: aumenta los niveles de pobreza y disminuye el impacto del desarrollo económico destinado a reducirla. Es probable que también perjudique el crecimiento económico agregado, en especial cuando se asocia a la falta de equidad en el acceso al crédito y a la educación, y a las tensiones sociales. Una amplia mayoría de los latinoamericanos considera injustos los actuales niveles de desigualdad en los ingresos, y un aspecto particularmente inaceptable es señalado en relación con la desigualdad de oportunidades. Por todos estos motivos, los países latinoamericanos deben realizar un esfuerzo por terminar con su larga historia de desigualdad (Andrade & Puyana, 2010).

Esta pobreza, que da lugar a la desigualdad, se define, de acuerdo con la CEPAL, como aquella situación de carencia de recursos económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicas para vivir con dignidad, bienestar y con derechos. En términos monetarios la pobreza *“significa la carencia de ingresos suficientes con respecto al umbral de ingresos absolutos o línea de pobreza que corresponde al costo de una canasta básica”* (CEPAL, 2016, Pág. 25). Pero la pobreza que sufre una inmensa mayoría en América Latina no es solamente la falta de recursos para sostener la vida. Tiene que ver, además, con la privación de capacidades

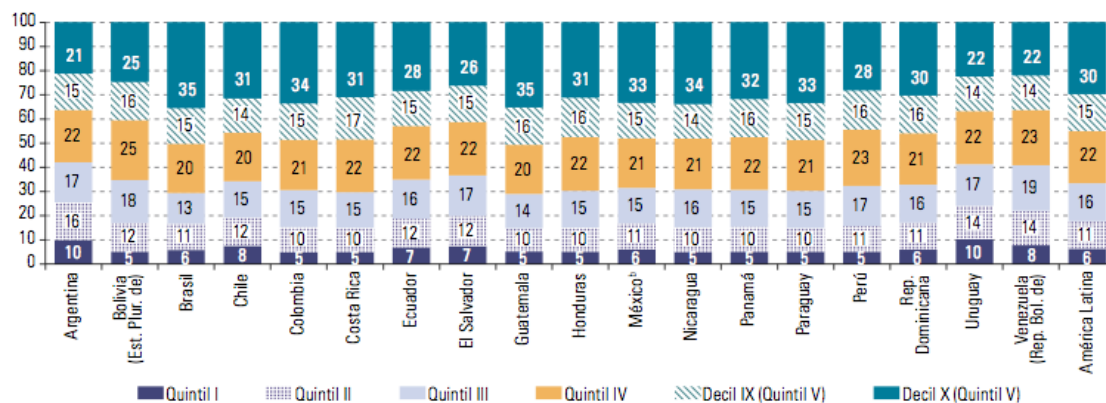
y derechos de las personas y también con la calidad de vida; lo que se manifiesta en que se manifiesta en problemas tales como “*analfabetismo, desnutrición, tiempo de vida corto (esperanza de vida), mala salud materna y padecimientos por enfermedades prevenibles*” (CEPAL, 2016, Pág.30)

La pobreza que padece América Latina va más allá de las condiciones materiales, ya que está relacionada con la posición económica y las relaciones sociales. Tiene que ver con la falta de alimentos, vivienda, ropa, servicios públicos, salud y diversión; pero, además, se relaciona con privaciones y necesidades tales como las discapacidades, la prisión, la exclusión por motivos religiosos, raciales o de ciudadanía. Se es pobre cuando la gente carece de ingresos salud o recursos para adquirir o consumir las cosas que necesitan. La pobreza también tiene que ver con las relaciones sociales, tales como la segregación, la falta de seguridad, de integración social, de igualdad de derechos y de participación democrática (CEPAL, 2016)

Pese a las teorías neoliberales que vieron en el libre comercio la solución a todos los males económicos y la única manera de llevar bienestar a la mayoría de la población; lo cierto es que solo una minoría ha sacado ventaja de este sistema económico. La desigualdad es uno de los rasgos sobresalientes de las sociedades latinoamericanas y sus índices son de los más altos del mundo (CEPAL, 2016, pág. 29)

Una de las expresiones más evidentes de la desigualdad es la enorme brecha de ingresos entre un extremo y otro. De acuerdo con la información más reciente basada en encuestas de hogares (que en la mayoría de los países analizados corresponde a 2016), el ingreso captado por el quintil más rico (quintil V) representa alrededor del 45% del ingreso de los hogares, mientras que el ingreso promedio del quintil de menores recursos (quintil I) es de apenas un 6% de los ingresos totales. Tan grandes son las diferencias que el ingreso del 10% más rico de la

populación equivale aproximadamente al ingreso de los tres primeros quintiles, que abarcan a un 60% de la población (véase el gráfico 1).

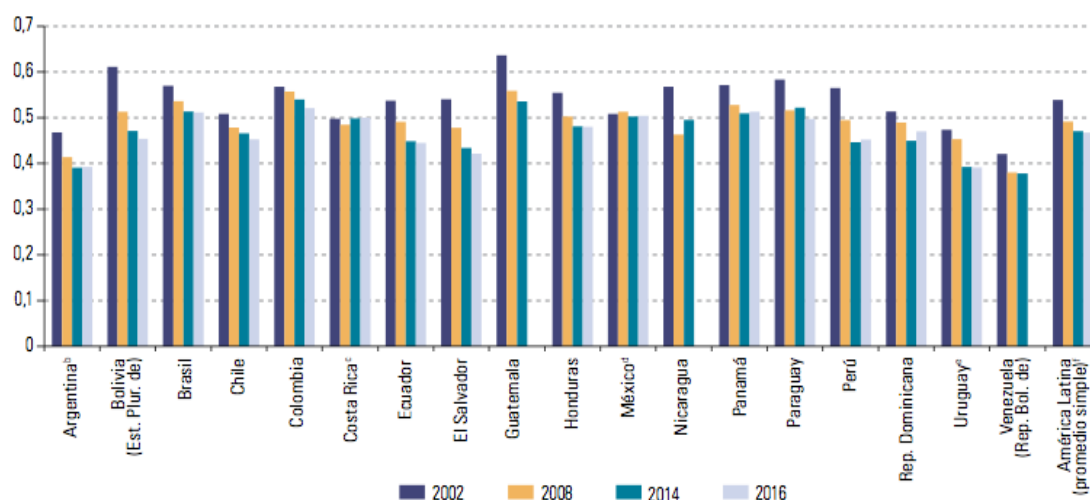


Gráficos 1 *Gráfico 1 América Latina (18 países): participación en el ingreso total, por quintiles de ingreso, alrededor de 2016^a (En porcentajes)*

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

Honduras, igual que con el resto de Latinoamérica, tiene una población rica, representada en el quintil V que concentra el 33% de los ingresos totales de la población. El quintil VI recibe tantos ingresos como los primeros tres quintiles de la población. El quintil I apenas recibe el 5% de los ingresos totales, lo que es parecido al resto de Latinoamérica. En cuanto a desigualdad, Honduras no es tan diferente como el resto de Latinoamérica.

Según la CEPAL (2017) el índice de Gini, que toma valores entre 0 (para representar la ausencia de desigualdad) y 1 (para representar la desigualdad máxima), alcanza un valor promedio de 0,4675 en la región. (véase el gráfico 2).

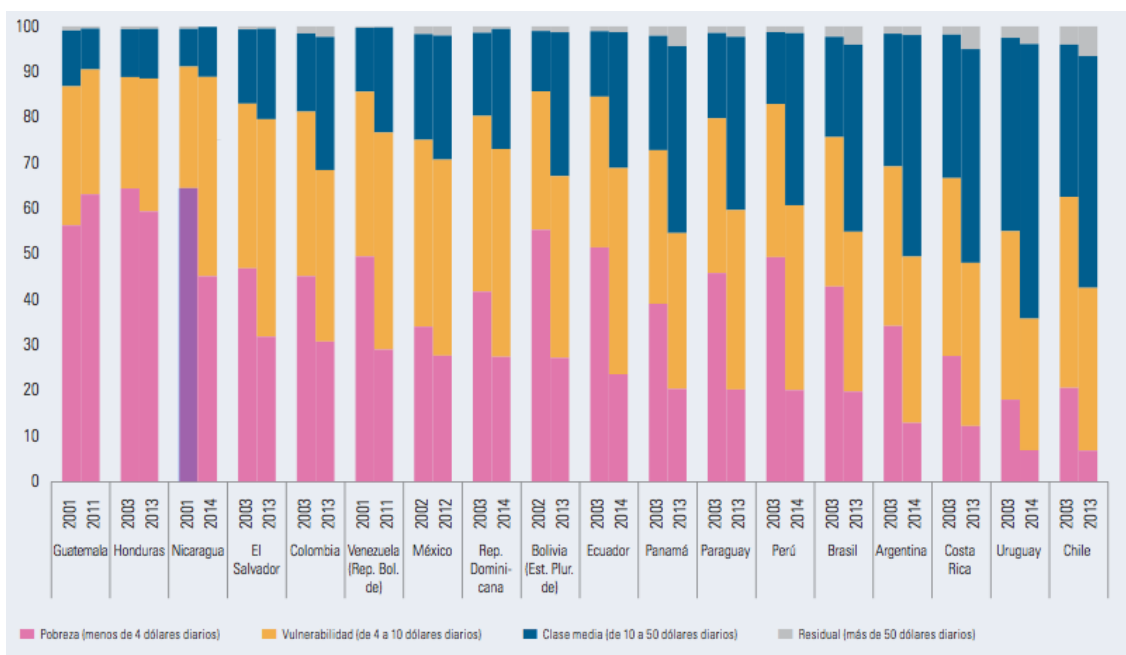


Gráficos 2 América Latina (18 países): índice de desigualdad de Gini, 2002-2016^a

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

América Latina ha tenido cambios positivos a lo largo de una década, los cuales fueron el resultado de políticas públicas que moldearon tanto el patrón de crecimiento, como los logros sociales, laborales y educativos específicos alcanzados por la población. La gente que vivía en la pobreza en el 2002 era de un 42% y una década después se redujo al 24%.

Sin embargo, el crecimiento ha sido diverso y desigual. Así pues, con esta distribución heterogénea de los grupos de ingresos en los distintos países, la proporción de personas de clase media ascendió a casi la mitad de la población, como fue el caso de Costa Rica y algunos países del Cono Sur; pero en algunos países de América Central dicha proporción es inferior al 11% (Véase gráfico 3) (PNUD, 2009) En el caso de Honduras, la desigualdad aumentó en el año 2016 a 0.48 en el índice de Gini. Comparado con el resto de la región, Honduras es uno de los países más desiguales en cuanto a ingresos.

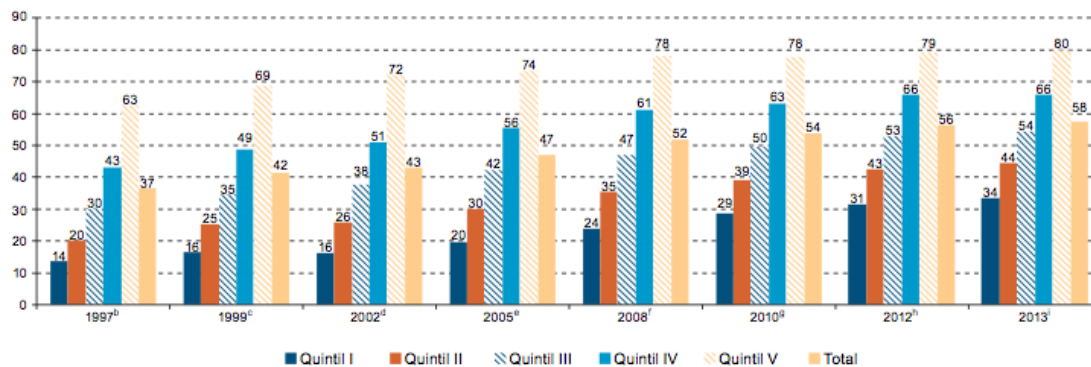


Gráficos 3 Distribución de la población por grupo de ingreso (en porcentajes) en América Latina, circa 2003 y 2013

Fuente: PNUD (2016) sobre la base de estimaciones realizadas por el Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (CEDLAS) a partir de SEDLAC (CEDLAS y Banco Mundial) y sobre la base de datos consultados en la Encuesta Nacional de Hogares sobre Medición de Nivel de Vida 2014 para Nicaragua.

Como se ve en la gráfica, la población de Honduras es un 60% pobre, 30% clase media y un 10% se considera rico. En comparación con el resto de Latinoamérica, Honduras es, junto con Guatemala, una de las naciones con más pobreza en toda la región. Esas diferencias tienen su impacto en las oportunidades educativas de la población. Por ejemplo, El 80% de los jóvenes de 20 a 24 años del quintil más rico había concluido la secundaria en 2013, mientras que en el quintil más pobre esta tasa solo llegaba al 34%. Es decir, la conclusión de la secundaria en el quintil de menores ingresos (quintil I) fue equivalente a menos de la mitad (42%) de la observada en el quintil de mayores ingresos (quintil V) (véase el gráfico 4). El incremento de los niveles educativos de la población es esencial para alcanzar una mayor igualdad, “porque mejora las probabilidades de acceder a un empleo de calidad y a mejores salarios,

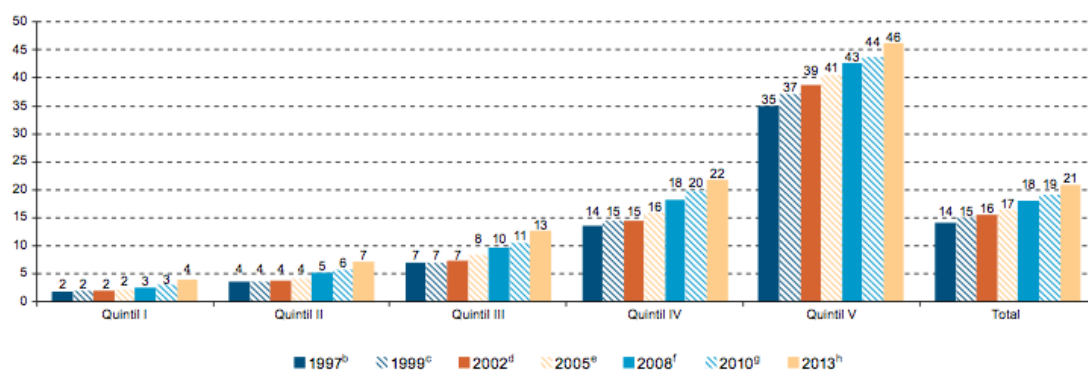
contribuyendo con ello a la movilidad social y al quiebre de la transmisión intergeneracional de la desigualdad y la pobreza” (CEPAL, 2016)



Gráficos 4 América Latina (18 países): conclusión de la educación secundaria entre la población de 20 a 24 años por quintiles de ingreso, 1997 a 2013a

Fuente: Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2016) sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

En lo que respecta a la educación postsecundaria, a 2013 se verificaban disparidades socioeconómicas en el porcentaje de personas que habían cursado estudios en dicho nivel, ya sea completando o no. La población con educación técnica o superior, incompleta o completa, llegó al 46% en el quintil más rico, mientras que en el quintil más pobre alcanzó apenas el 4%. Al examinar la evolución de este indicador, entre 1997 y 2013 se observa un aumento del porcentaje de población que cursó el nivel terciario en todos los quintiles. En el quintil de mayores ingresos, el acceso a la educación terciaria creció 11 puntos porcentuales entre 1997 y 2013; en cambio, en el quintil más pobre este indicador se incrementó solamente 2 puntos porcentuales. Esta situación tiene lugar en un contexto en que la cobertura de la educación en este nivel se incrementó del 14% del total de la población en 1997 al 21% en 2013 (véase el gráfico 5) (CEPAL, 2016)



Gráficos 5 América Latina (18 países): educación postsecundaria, población de 25 años o más, 1997-2013a (En porcentajes)

Fuente: Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2016) sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

En Honduras, las diferencias son parecidas al resto de Latinoamérica, donde el quintil más pobre de la sociedad tiene el desarrollo menor comparado con el quintil más rico.

2.2 Factores asociados a la desafiliación escolar

La desafiliación escolar se define como la ruptura en la formación educativa que se da camino a la adultez y que tiene diferentes connotaciones negativas, sobre todo en lo social y económico. Técnicamente consiste en la falta de acreditación de formación por parte del sistema formal de educación y puede generar en el afectado pocas alternativas de bienestar futuro que en muchos casos proporciona la educación (Fernández T. , 2009) Es evidente que para que pueda darse esa ruptura, deben suceder diferentes acontecimientos en la vida de los jóvenes; los cuales pueden ser desde factores estructurales propios de las políticas de Estado, tales como la situación socio-económica, las condiciones demográficas, las políticas educativas y las situaciones en el seno de la familia y en la vida personal del joven. Todas las condiciones anteriores, llevan al joven o a su familia a tomar la decisión de no seguir bajo la dinámica de un proceso educativo.

El concepto propuesto de desafiliación pretende explicar un fenómeno más complejo que simplemente aquel que lo explica como datos estadísticos. A la deserción escolar, erróneamente se le han acuñado otros conceptos como el ausentismo, el abandono de un curso y la decisión de dejar de estudiar (Fernández T., 2009) Por otro lado, la desafiliación escolar se ve como un fenómeno más complejo que incluye las razones por las cuales el joven abandona la escuela, durante la transición de la escuela primaria a la educación secundaria.

Una persona desafiada de la educación formal transita por diferentes etapas; las cuales, no precisamente deben ser secuenciales, pero cada una tiene características propias que merecen total cuidado para entender el fenómeno que se plantea. Primero, muchos estudiantes a lo largo de su trayectoria experimentan eventos de ausentismo, lo que significa que no se presentan a su salón de clases ni se presentan a su jornada por muchos días. Otros estudiantes se presentan al centro educativo, pero no reciben sus clases.

Dicha ausencia puede ser justificada o injustificada. Cuando es injustificada, el alumno recibe sanciones de tipo institucional, por la acumulación de eventos repetidos de ausencia, por causas tales como enfermedades o problemas familiares transitorios. Existen, además, casos en los que el estudiante hace acto de presencia, pero suele cohibirse dentro de la clase y su apatía no le permite asimilar conocimiento (González, 2016) Aquí se observa que en este tipo de ausentismo existe una ruptura temporal con el proceso de formación académica, pero no con el sistema educativo.

Otro concepto a entender para conocer los límites de estudio de la desafiliación escolar es el del abandono. Para efectos del presente estudio, el abandono se entiende como el evento que consiste en la ruptura con el proceso de formación académica, pero no de forma definitiva y puede darse con un determinado curso e institución educativa y no precisamente con todo el sistema educativo formal. Dicho abandono puede darse por diferentes razones; entre ellas, un cambio de escuela, una enfermedad incapacitante, una oportunidad laboral, políticas internas

de la institución que no permiten la adaptación del joven, problemas con grupos de pares o figuras de autoridad, entre otros. Cuando el estudiante se reinserta nuevamente al sistema educativo; ya sea de forma inmediata o en un determinado tiempo (Cardozo, 2015), el joven pasa a formar parte de las estadísticas educativas; por lo que al hacer el recuento de cuántos se matriculan y cuántos terminan, los datos de quienes abandonan pasarán a formar parte de los recuentos numéricos acuñados a la deserción escolar.

Por último, la decisión de dejar de estudiar, ya es propiamente una de las finalidades de estudio del concepto de desafiliación escolar, y que tradicionalmente también ha sido acuñado al concepto de deserción escolar. El Departamento de Educación del Gobierno Federal de Estados Unidos (NCES) ha creado el concepto “Dropout” que sería el equivalente al concepto de desafiliación, para referirse a la completa desvinculación de un estudiante del proceso de educación (Fernández, 2009). Reconocen que para que esta condición se dé, dicho estudiante debe pasar dos años seguidos sin matricularse en ningún programa formal de educación y que manifieste su deseo de no querer continuar con estudios académicos. La diferencia de este concepto con los anteriores es que ahora se habla de una condición y no de simples eventos. (Cardozo, 2015)

Es claro que una de las principales diferencias entre desafiliación y deserción, es el tiempo que transcurre y los diferentes eventos por lo que pasa un joven para la toma de decisión de romper con la institucionalidad de la educación, y quien, además, mantiene dicha decisión por un lapso de tiempo mayor o igual a los dos años (desafiliación). Aunque el concepto de desafiliación tiene su origen en el concepto de deserción (abandonar las obligaciones escolares), estos términos también se separan, porque la deserción mide diferentes eventos y los engloba en un solo concepto; en cambio, la desafiliación es un estado al que se llega después de varios eventos, y para categorizar como tal se deben hacer seguimientos longitudinales (Fernández T., 2009)

2.2.1 Factores socioeconómicos y demográficos

En la literatura internacional se ha reportado acerca de las consecuencias de los factores de origen social, económico y demográfico sobre todo en poblaciones con condiciones desfavorables y aun en sociedades con menores niveles de desigualdad social se dificultan las oportunidades educativas (Alexander & Entwisle, 1997). Entre los factores pertenecientes a este grupo se mencionan la cantidad de miembros en una familia y tipo de familia, el sexo, la ubicación geográfica, la ocupación de los padres y nivel educativo, los ingresos familiares, la ubicación del centro educativo, nivel socioeconómico de compañeros de salón, nivel académico de los docentes y autoridades escolares, además de la raza y la etnia (Solís, Rocha, & Eduardo, 2013)

Existe además evidencia que asocia el bajo nivel económico con problemas de aprendizaje, y la cantidad de años cursados en la escuela o colegio (Cervini, 2003) Se debe tomar en cuenta que todos los factores reportados ejercen influencia en el joven estudiante de forma casi permanente, por lo tanto, se habla de un estado no tan favorable que hace que los eventos necesarios para considerar a una persona desafiada del sistema educativo tengan potencialmente mayor repercusión que en los estudiantes que no se exponen a dichos factores.

En el desarrollo de las sociedades, la educación es un factor fundamental para el avance y el progreso, mediante ella se provee conocimientos, se enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los países y en todos los sentidos de formación del ser humano para alcanzar los niveles de bienestar social y de crecimiento económico.

A nivel global la educación es uno de los retos más importantes, para el desarrollo de las sociedades. Según la UNESCO: En muchos países del mundo se ha registrado un rápido progreso de la educación primaria universal, es fundamental asegurar que los adolescentes

empiecen y terminen la educación secundaria para adquirir el conocimiento y las habilidades que necesitan para que sus vidas sean saludables y productivas. El indicador de acceso a la escuela secundaria mide la probabilidad de que los niños que completan la educación primaria empiecen su primer año de escuela secundaria. En Filipinas, casi todos los niños pasan de la escuela primaria a la secundaria. En Senegal y Lesoto, menos de tres cuartos de los estudiantes empiezan la escuela secundaria. Las niñas tienen menos probabilidad de acceso que los varones. Si bien esta transición puede ser más difícil para las mujeres que para los hombres, los hombres jóvenes también están en riesgo de dejar la escuela demasiado temprano. En la República Dominicana y en Mozambique, los niños tienen menos probabilidad de empezar la escuela secundaria que las niñas. (UNESCO, 2017)

La población de jóvenes en el mundo, se observa que los países más desarrollados tienen porcentajes de inscripción entre 72.5%. Los países menos desarrollados tienen porcentajes de inscripción entre 36.5%. Honduras está dentro de los países menos desarrollados. El Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes, más conocido como Pisa (por sus siglas en inglés), comparó resultados en las 34 naciones de la OCDE y en otros 31 países, que representan en conjunto cerca del 80% de la población mundial. (PISA, 2015) América Latina es en donde se encuentran los niveles más bajos de los evaluados, entre ellos se encuentra Honduras. El primer puesto es ocupado por Shanghái, principal ciudad de China con más de 20 millones de habitantes, con 613 puntos, 119 puntos por encima del promedio de conocimiento que fija Pisa, de 494 puntos. En segundo lugar, se sitúa Singapur (573 puntos), seguido de Hong Kong (561), Taipéi (560), Corea del Sur (554), Macao (538) y Japón (536). Completan la nómina de los diez primeros Liechtenstein (535), Suiza (531) y Holanda (523) La mayoría de los resultados provienen de países, pero en el caso de China los puntajes se calcularon por ciudades o regiones seleccionadas. Estas estadísticas reflejan que en todos los países del mundo existe el problema de la deserción escolar, Turquía, México, Italia, Brasil y Estonia son los 5 países en el mundo

que tienen altos niveles de jóvenes fuera de la escuela, entre las edades de 15 a 19 años. (Fernández A. T., 2003)

Según datos de la Secretaría de Educación Uruguay en el año 2010, 23.7% de las mujeres se habían desafiado en tanto que un 31.2% de los varones lo habrían hecho; las diferencias son estadísticamente significativas. (Fernández T., 2009)

2.2.2 Factores institucionales y de clima organizacional

Las investigaciones realizadas acerca del tipo de escuela (matutino/vespertino, pública/privada) ha señalado datos interesantes al respecto, para el caso, en México se concluyó que las escuelas vespertinas son de baja calidad y normalmente asisten niños pobres, lo que afectaría directamente la transición a la adultez de estudiantes que asisten en esta jornada académica (Cárdenas, 2011) Respeto a las visibles ventajas que una institución de carácter privado puede tener sobre la institución pública se ha descrito que si bien es cierto en una institución privada existe mayor voz y toma de decisiones para mejorar servicios sobre todo administrativos y de instalaciones adecuadas no por ende se goce de mejor calidad educativa, de hecho si ambas trabajaran con similares perfiles sociales de sus estudiantes las diferencias serían mínimas, con excepción de las escuelas privadas con altos costos que gozan de mejor prestigio y evaluaciones positivas por parte de los estudiantes y de la sociedad en general (Fernández T. , 2009) Aunque en ciudades como Santa Rita Yoro existe también una alta oferta de instituciones privadas de bajo costo que son una opción para personas de bajos recursos económicos y que no logran ingresar al sector público.

En Uruguay, Ravela (2004) reportó diferencias significativas entre los bachilleratos tecnológicos (carreras técnicas) y liceos públicos (cultura general), reportando que los primeros tienen un entorno sociocultural favorable con 521 puntos sobre 494, lo que ayudaría a que los estudiantes no se desafilien sobre todo en este tipo de carreras, pero los datos empíricos para

este tipo de aseveraciones aún son muy escasos, ya que deben existir más estudios que hayan sido probados en otros contextos. El tamaño de la matrícula e instalaciones educativas también es un factor incidente en la desafiliación escolar, los estudiantes que asisten a instituciones grandes viven mayores procesos de desintegración de la comunidad estudiantil y la relación con sus docentes y autoridades, por ende, los estudiantes carecen de referentes y de incentivos para evitar la desafiliación. Al menos que exista un control positivo por parte de las autoridades educativas para dar seguimiento a estudiantes con ausencias frecuentes o con comportamientos de riesgo que influyan en el proceso de transición a la desafiliación.

Los componentes simbólicos acerca del clima organizacional que propone Habermas (s.f.) citado por Fernández, (2003) son las tradiciones culturales, la solidaridad grupal y los componentes de identidad. Se ha reportado que un clima organizacional favorable propiciado por la institución educativa y el apoyo de los padres, en donde exista compromiso y solidaridad por parte de las autoridades educativas y profesores, a pesar de las variables macroeconómicas y que la condición socioeconómica de cada familia no sea adecuada se puede compensar el efecto negativo de una desfavorable condición de pobreza y que se dan frecuentemente historias de éxito de muchas personas que logran mejorar su condición de vida gracias a la decisión de continuar con sus estudios, aunque por desgracia siguen existiendo casos de fracaso escolar que traen consigo problemas económicos futuros y de exclusión social de ciertos aspectos de la vida (Fernández A. T., 2003)

Las relaciones que se crean entre docentes y estudiantes y que no precisamente son académicas y que van asociados al cuidado que propone Valerie Lee (s.f.) y citado por Fernández, (2003) se refieren a un trato justo entre ambos, realizar acciones que demuestren preocupación por parte de los docentes acerca de la asistencia del estudiante y dar seguimiento a quienes no asisten regularmente, dichas acciones pueden tener efectos positivos sobre todo en estudiantes con mayores riesgos de desafiliación (Longorbardi, Prino, Marengo, & Settanni,

2016). Por otro lado, en un estudio que pretende conocer relatos de jóvenes latinoamericanos acerca de su relación con la institución educativa reportó que existen falta de cercanía, intimidad y afectividad en la relación docente-alumno, dichos entrevistados reportan que si bien es cierto tienen docentes que se preocupan por ellos, así existen otros que sólo llegan a dar la clase como grabadora y se van, y que no sienten que ellos sean importantes para la escuela (López & Dossetti, 2013) se está por lo tanto ante procesos de desafiliación de la institución para con los estudiantes y que inciden en que éste pase a la transición de desafiliación escolar (Estrada & J, 2014)Es probable que, en una escuela ubicada en zonas consideradas de riesgo como muchas en Honduras, las relaciones puedan tornarse conflictivas debido a factores de miedo por el tipo de estudiante que asiste a dichas escuelas, y que no solo se encuentran ante una situación de pobreza, sino de violencia y mayor marginación social y estigma por parte de otros sectores.

2.2.3 Factores relacionados a la trayectoria escolar

Los estudiantes durante su proceso de transición a la vida adulta pueden experimentar diferentes procesos de abandono e incluso desafiliación escolar, pero quienes se encuentran en condiciones socioeconómicas desfavorables pueden correr mayores riesgos debido a que normalmente asisten a instituciones educativas públicas que carecen permanente por parte del Estado para el mantenimiento de las instalaciones y los materiales y recursos didácticos necesarios para lograr el pleno desarrollo académico requerido.

Aquellos que asisten a instituciones privadas de bajo costo pueden estar transitando por los problemas antes mencionados e incluso de baja calidad educativa (Solís, Rocha, & Eduardo, 2013)lo que conllevaría a una baja preparación académica en muchos aspectos como la falta de lectura o visitas a diferentes museos, obras de teatro entre otros aspectos extracurriculares que permiten un mayor capital cultural y que es parte fundamental de la educación de jóvenes para ser competitivos en el mercado laboral (Shavit, Yaish, & Bar-Haim, 2007)Aunque también se ha demostrado que estudiantes que asisten a instituciones con muchas desventajas han logrado

resultados sobresalientes y que por ende culminan procesos educativos requeridos, pero para ello existen factores endógenos como habilidades académicas propias y fácil capacidad de adaptación, la motivación por parte de sus padres, docentes y las propias aspiraciones educativas (Elman & O'Rand, 2007)

Las competencias recibidas por los estudiantes durante su formación académica permitirán que exista confianza en poder continuar en un nivel superior de educación, cada estudiante es consciente de las capacidades que adquiriera y en muchos casos sino siente dicha confianza querrá seguir en la transición a la desafiliación, Boudon, (1983) citado por Fernández, (2003) postuló que la decisión de dejar o continuar con los estudios varía según la posición social ya que se adquieren diferentes competencias y por ende entre mayor es la posición social del estudiante menor será el riesgo de desafiarse. Aunque como ya se mencionó anteriormente, no en todos los estudiantes los factores repercuten de la misma manera, ya que a algunos les pueden influir situaciones adversas, pero a los otros no, pero sí llama la atención que el fenómeno de la desafiliación sigue en aumento o mantiene sus cifras, y aunque en el país no existen estudios que reporten dichas cifras como desafiliación, se asume que en las tasas de deserción escolar reportadas existen trayectorias escolares que deben ser consideradas como desafiliación.

2.2.4 Otros factores a considerar

Otro factor que debe considerarse muy importante es la legislación existente respecto a la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria en el país, a partir del año 1994 se planteó la obligatoriedad de la educación hasta el noveno grado, pero fue hasta el 2013 que el Congreso Nacional aprobó 41 de los 9 artículos de Ley Fundamental de Educación (Girón, 2012), aunque en la actualidad no todas las instituciones educativas cuentan con la infraestructura y estructura para funcionar como Centros de Educación Básica, además se ha mencionado que también se da una baja asistencia al ciclo diversificado, la cual no está en

calidad de obligatoriedad, tampoco existen mecanismos para hacer cumplir dicha normatividad por parte del Estado, y sumado al poco apoyo económico y la ejecución de recomendaciones por parte de Organismos Financieros Internacionales (OFI) de reducir presupuestos en educación, salud y programas sociales, la finalidad de modernizar la educación en el país y que ésta sea inclusiva y de calidad para todos los sectores se vuelve bastante difícil, el Estado debe invertir mayor capacidad económica en profesionalización por parte de los operadores de educación, así como recursos didácticos e infraestructura, sino la falta de operativización de las leyes seguirá generando niños y jóvenes que pasen a estados de desafiliación y deserción escolar (Posas, 2012)

La población juvenil disminuye en número de población inscrita, así se pasa de un 85.4% durante los 12 años a un 70.6% durante los 13 años, hasta llegar a un 48.7% cuando se llega a los 16 años de edad. Para el año 2016 en la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, se reporta que del total de jóvenes de 12 a 14 años (551,043), sólo un 52.1% de la población asiste a un centro educativo, y de los rangos de edad de 15 a 17 años (639,279), solamente un 31.7% asiste a alguna institución educativa al momento de realizada la encuesta. Además del total de personas que reportaron que el año anterior habían culminado su sexto año de estudio, 46.2% reportó que sólo trabajo y un 45.3% que ni trabaja ni estudia (INE, 2016)

Las cifras anteriores no distinguen quienes están en condición de desafiliación escolar, pero se puede suponer que en dichos datos existe población en ese estado, llama la atención además, que del 45.3% que reportan no estar laborando ni estudiando podría pensarse que se han convertido en la población conocida como los “NINI”, pero se necesita más información para saber qué porcentaje realmente pertenece a dicha categoría, porque puede darse la situación que se encuentren muchos de ellos por lo menos en situación de búsqueda de un empleo, en caso contrario, se está ante la presencia de una doble exclusión de esta población, aunque quienes han decidido romper vínculos con el sistema educativo podrían encontrarse solamente ante la

situación de exclusión laboral al no poder insertarse en el mercado, son múltiples los riesgos que afronta la población en la categoría NINI, sobre todo en seguridad y sus derechos económicos y sociales (Acevedo, 2015)

Aunque la situación de desempleo y exclusión de los sistemas formales de educación afecta en general a la población y su descendencia, es en la juventud donde mayores repercusiones negativas existen ya que se puede crecer con un sentimiento de despersonalización respecto al mercado de trabajo, y en muchos casos puede resultar que para suplir necesidades básicas ya sea de ocio, salud, entre otros, éstos deban recurrir a actos delictivos y por lo tanto representar un coste social elevado. Se debe centrar mucho la atención en este tipo de población, comenzando por el seguimiento de la trayectoria educativa y lograr así articular un proceso positivo en la transición a la adultez. En datos de la Encuesta Permanente de Hogares del 2008, el 74.3% de los jóvenes que reportaron no tener interés en seguir estudiando o no querer hacerlo, solo han cursado algún grado de educación primaria, lo que muestra que existe percepción sobre pertinencia, relevancia y otras opciones alternativas y más flexibles con beneficio para las grandes mayorías que permitan la re-afiliación al sistema educativo, sobre todo a la educación secundaria que es donde se presenta la mayor problemática de matrícula, permanencia y promoción de estudiantes (PNUD, 2009)

Por otro lado, en los estudios relacionados a los centros educativos se ha centrado la atención en el concepto de “Bullying”, se ha documentado los efectos negativos que éste conlleva a quienes lo sufren, un tipo de bullying bastante invisibilizado en nuestro contexto es el homofóbico, y quienes más lo padecen son los varones, mayormente ejercido por otros varones, y muchas veces no solo es el daño emocional, sino el físico, por lo tanto se convierte en una sucesión de eventos que contribuyen al proceso de desafiliación, en España se ha reportado que el 57% del bullying homofóbico se inicia entre los 12 y 15 años de edad, y que el 90% de los estudiantes homosexuales han recibido acoso por parte de sus compañeros, y un

11% de parte de sus profesores (Dominguez & López, 2019) Cabe destacar que a esta edad, los niños, en realidad lo que atacan es la actitud pasiva de lo que consideran un hombre femenino que no se defiende ante agresiones de sus pares (Pérez, Donaires, & Sofía, 2014) En una sociedad en la que han reportado conductas determinadas como machistas y que generan violencia física y emocional es de mucha importancia tomar en cuenta este tipo de problemática al que se exponen muchos estudiantes en los centros educativos.

2.3 Estudios realizados sobre desafiliación escolar

En Uruguay se reportó que los jóvenes evaluados por la prueba PISA en el 2007 que en ese momento tenían 15 años de edad, al cabo de 5 años cuando tendrán entre 19 y 20 años reportan una estimación ponderada de desafiliación escolar del 55.8%, dicha ponderación la realizaron tomando como referencia los datos reportados en la prueba PISA del 2003, y fue sustentada con valores similares reportados en las estimaciones de la Encuesta Nacional de Hogares Ampliada (ENAH) en el 2006 con una diferencia 2.8 puntos porcentuales. Trabajaron con una sub-muestra de 2,201 estudiantes uruguayos incluidos en la prueba PISA del 2003. El diseño de la muestra fue aleatorio, estratificado por niveles de desempeño PISA y con probabilidad uno para aquellos que alcanzaron los niveles 4, 5 o 6 de matemática. El cuestionario incluía temas de trayectorias a través del diseño de preguntas retrospectivas sobre eventos escolares, laborales y familiares. El período de ventana para la observación determinada entre marzo de 2003 y el momento de la encuesta (marzo-noviembre del 2007) (Fernández T., 2009)

En Estados Unidos, realizaron un estudio prospectivo longitudinal centrándose en la transición de la escuela primaria a la secundaria con una cohorte de 1,242 estudiantes negros desde el primer grado de una comunidad urbana con alto riesgo de desafiliación escolar debido sobre todo a factores de riesgo social y económico, se reportó que más de la mitad no se graduaron (Ensminger & Slusarcick, 2007)

También en los Estados Unidos, en el año 1988 se realizaron encuestas a 25,000 estudiantes de octavo año que pasarían a formar parte de una cohorte longitudinal con la repetición del cuestionario durante los años 1990 y 1992 cuando estos mismos estudiantes fueran avanzando durante su formación educativa, se encontró que para 1990 se había desafiado un 4% de la población de estudio e incluía estudiantes de diferentes razas, siendo los hispanos quienes más sufrían este fenómeno, para el año 1992 del resto de los estudiantes que continuaron en el estudio un 4.6% se desafilio manteniendo la tendencia a hacerlo por parte de los hispanos (Goldschmidt & Wang, 1999)

En Canadá, se realizaron dos cohortes longitudinales de diferentes generaciones, la primera en 1974 con 825 adolescentes de entre 7 y 11 años de edad, y la segunda en 1985 con 797 adolescentes, ambos franco-hablantes, se pidió que evaluaran la frecuencia con que se habían producido determinadas situaciones durante los últimos doce meses y que pudieran ser significativos para considerar no continuar con sus estudios, se hicieron en formato de escala desde nunca hasta muy a menudo. Siguiendo los datos del Ministerio de Educación de Quebec en 1991, se identificó que de la cohorte de 1974 se reportó que un 22% se encontraban desafiados, y de la cohorte de 1985 se encontró un 42%, siendo en ambas la proporción más alta para los varones (Janosz, LeBlanc, Boulerice, & Tremblay, 1997) Existen diferentes estudios que ofrecen sobre todo marcos teóricos acerca de la desafiliación escolar, así como diferentes factores asociados a ésta (Cardozo, 2015) además de otros estudios que no hacen diferencia entre la deserción escolar, la desafiliación y el abandono (Cervini, 2003) es evidente que muchos de ellos son cuestionables, o en su momento no contaban con un definición clara de los límites entre los diferentes conceptos, para el fenómeno de la desafiliación es necesario poder realizar investigación longitudinales de seguimiento ya sean prospectivas o retrospectivas, se puede ver en los estudios anteriores que la aplicación de cuestionarios en diferentes niveles de la formación académica ofrecen resultados que si pueden ser interpretados

como desafiliación, pero en general la literatura trata más acerca de la problemática de la deserción escolar.

2.4 Problemas estructurales de la escuela en Honduras.

Baja cobertura en la educación secundaria en Honduras, según datos de la Secretaría de Educación de Honduras del año 2011, se estima que después de los 13 años de edad, van disminuyendo los porcentajes de jóvenes inscritos en la educación secundaria, a medida que crecen los jóvenes, disminuye el número de jóvenes inscritos en la escuela. En Honduras existen muchas causas relacionadas a cobertura escolar, una de estas causas es el rezago de la educación en todos sus niveles. Desde 1966, la legislación establecía la educación primaria de 6 años como obligatoria, con los niveles de primero a sexto grado. En el 2011 se dio inicio a la promoción de la Ley fundamental de educación la cual establece 10 años de escolaridad obligatoria, desde preescolar, hasta finalizar la educación básica de 9 años, 6 años vinculados a los que era la anterior escuela primaria más 3 años de ciclo general de educación secundaria. (Informe Nacional - La situación de Inclusión y Exclusión Educativa, 2011). Después de 46 años, en febrero del 2012, se aprueba la ley fundamental de educación cuyo fin es promover la educación en todos sus niveles. (Kit, Scasso, Vago, Cura, & Buchter, 2011)

Tomando en consideración esta referencia Honduras ha mantenido en los últimos años un rezago educativo, en el cual a la fecha mantiene muchos niños y jóvenes fuera de la escuela. Los distintos acuerdos internacionales han promovido y aumentado los niveles de educación primaria, pero la educación secundaria sigue estancada, siendo los niveles de inscripción muy bajos. Para alcanzar la escolarización total, oportuna es necesario incrementar el acceso en todos los niveles, en educación preescolar crear el acceso a mínimo un año antes de la educación primaria, crear oportunidades gratuitas para la educación secundaria, sin dejar de afianzar los programas de la educación primaria. (Kit, Scasso, Vago, Cura, & Buchter, 2011) Otra causa

importante, para los bajos niveles de cobertura es que en las comunidades donde viven los jóvenes no hay centros educativos que atiendan la demanda de la población en esos niveles, situación provocada por la baja asignación presupuestaria a educación secundaria de parte del estado. “En términos de la distribución del presupuesto de educación en los distintos niveles educativos, la asignación financiera a la educación primaria ha sido la prioridad histórica del presupuesto propiamente dicho de la Secretaría de Educación. La segunda prioridad ha sido la educación media o secundaria. A título de ejemplo, en 1990, el 71.2% del Presupuesto de la Secretaría de Educación se asignó a Educación Primaria y el 23% en Educación Secundaria”. (PNUD, 2009, Pág. 11)

En las comunidades donde viven los jóvenes no hay centros educativos que atiendan la demanda de la población en esos niveles, situación provocada por la baja asignación presupuestaria a educación secundaria de parte del estado.

Las necesidades del sistema Educativo son enormes, se ha propuesto elevar la cobertura en educación secundaria, especialmente del séptimo a noveno grado de 45 a 100 por ciento. Además, los bachilleratos, donde se encuentran los mayores problemas de cobertura, de 28 a 100 por ciento. Para cumplir con una amplia cobertura se necesitan 15,000 plazas a un plazo de 10 años.

Este abandono postergado por tantos años ha provocado que cerca de un millón de jóvenes en Honduras se encuentren sin empleo y sin recibir educación, esta situación de marginalidad y de exclusión ante las oportunidades sociales no es nada nuevo, dado que Honduras presenta los índices de exclusión más grandes del mundo, el 48,5% vive en la exclusión social. “Al menos 800 mil jóvenes en Honduras, no trabajan ni estudian, según revela un informe sobre el Estado de la Población Mundial 2011”. (PNUD, 2009, Pág.16)

2.4.1 Programas que el gobierno tiene para atender esta problemática:

Estos programas surgen como una oportunidad a la falta de centros educativos en muchas zonas del país existen en el país varias experiencias alternativas e innovadoras de educación secundaria que debían potenciarse y generalizarse. Entre ellas hay que mencionar el Programa De Educación para Todos (EDUCATODOS), el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH) el Instituto Hondureño de Educación Por Radio (IHER), el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED). EDUCATODOS es un programa de la Secretaría de Educación en el que se realiza acciones de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos. Se Desarrolla a través de lecciones interactivas, acompañado de textos auto formativos para complementar las lecciones. La mayoría de los centros de aprendizajes de EDUCATODOS están en áreas rurales y ofrecen instrucción del primero al Noveno grado. El Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER) opera a través del programa El Maestro en Casa. Su propósito es permitir el acceso a la educación a jóvenes y adultos del área rural y de los barrios populares urbanos excluidos del sistema educativo formal. Brinda servicios de Alfabetización, primaria acelerada y bachillerato en ciencias Y letras. Tiene cobertura en 16 departamentos del país Y alcanzó en 2006 una matrícula de 35 mil estudiantes. (Kit, Scasso, Vago, Cura, & Buchter, 2011) Para el desarrollo de esta beca se realizarán convenios de colaboración con los centros básicos alternativos para asegurar la administración de los fondos a través de un comité de padres y el centro comunitario.

2.5 Desafiliación Escolar: teorías en las que se fundamenta

2.5.1 Teoría de la Reproducción

Propuesta por Bourdieu y Passeron, (1981), propone que en la escuela se reproduce la desigualdad y la dominación de las clases y que eso conlleva a que ciertos grupos tengan éxito

académico y otros no, se crea además dentro de ésta (la escuela), violencia simbólica en la medida en que impone normas estandarizadas que no siempre convergen con la propia idiosincrasia de todo el alumnado, al asistir a un centro educativo, niños y jóvenes que poseen acervo de capital cultural diferente para cada uno según el tipo de familia que le corresponde, la escuela a través de sus normas, intenta volverlos neutros, por ende, muchos lograrán avanzar en su proceso de formación regido por las normas institucionales, pero no todos, la paradoja es que al final esa misma reproducción de la desigualdad permite que la persona que no logra cumplir con los requerimientos de promoción tome el fracaso como si fuera sólo su responsabilidad. Aunque debe tomarse en cuenta que entre más capital cultural posea un estudiante debido a que en su familia se cuenta con recursos para poder realizar actividades extra-curriculares que permitan que pueda asistir, por ejemplo, a diferentes obras, viajes a centros históricos, actividades de ocio fuera del hogar, entre otros, darán mejores recursos para poder afrontarse a esa neutralidad a la que se ven obligados a asumir los (Bourdieu & Jean-claude, 1996)

Además, ésta teoría resalta el papel de la educación como reproductora de la cultura, la estructura social y la económica a través de las diferentes estrategias de clases sociales. Estos autores realizaron un análisis de la sociedad francesa y encontraron tres estrategias de clase diferentes en relación con la educación; la primera, la nueva clase media invierte en cultura para mejorar su status social; la segunda, la élite cultural, que se refiere a los académicos intenta conservar su posición de privilegio y no perder status; la tercera, la clase dominante que está en la esfera económica trata de reconvertir parte de su capital económico en capital cultural, consiguiendo títulos académicos prestigiosos que le ayuden a mantener su posición y le den mayor status (Bourdieu & Jean-claude, 1996) Entonces, la primera rechaza los estudios humanísticos por carreras más técnicas, la segunda se mantiene en las diferentes ramas del conocimiento, y la tercera vincula sus estudios con el mundo de los negocios.

Por lo tanto, los programas escolares tradicionales están cargados de contenido humanístico que no tienen en cuenta las exigencias profesionales del mundo laboral, así que mientras en las escuelas de las clases desposeídas se enseña mayormente teoría, las clases sociales altas se insertan en la práctica lo que les permite una rápida y mayor adaptación al competitivo mundo laboral de alta exigencia, y les ofrece herramientas sobre todo culturales que además incluye un mayor dominio lingüístico (Hinojal, 1980). En su libro “Los herederos. Los estudiantes y la cultura” Bourdieu y Passeron (1973) ponen de relieve las desiguales probabilidades de escolarización y éxito en el rendimiento académico y por ende culminación de los estudios según la clase social de pertenencia, ya que la igualdad formal que proclama el sistema, en realidad transforma privilegios sociales en méritos individuales, entonces son los privilegios sociales asociados al origen los que determinan el éxito escolar. La influencia del origen social perdura a lo largo de toda la escolaridad y se ve marcado hasta en el tipo de institución en donde desarrollar su ciclo académico una persona, por tanto, según estos autores las actitudes culturales se heredan en cierto modo, así, los que viven desde su nacimiento en un ambiente cultural intelectualizado, poseen una cultura afín a la escuela y la universidad, mientras que la cultura de las clases subordinadas es ajena, e incluso opuesta, a estas instituciones (Ávila Francés, 2005)

Otro elemento encontrado en la obra de estos autores habla acerca de que desde la institución educativa todo está dispuesto para el triunfo escolar de los que por nacimiento poseen la “alta cultura”. Por tanto, la escuela es considerada incapaz de producir cualquier cambio social, la educación se limita a imponer las pautas de autoridad y reproduce el orden social propio de las sociedades de clases, actuando como mecanismo de legitimación de las jerarquías sociales a través de las titulaciones, y lo hace con una sutileza que es lo que explica su eficacia, pues como lo anterior no es percibido, la institución llega a contar con la adhesión de los sectores más desfavorecidos, y así cumplir con el rol hegemónico de la clase dominante.

La escuela en una sociedad que presume de ser democrática, contribuye a la reproducción del orden establecido al disimular perfectamente la función que desempeña. Pareciera que la movilidad individual ascendente se contradice con la propuesta de éstos autores, pero lejos de eso, contribuye a la conservación de estas relaciones ya que sólo se garantiza la estabilidad a un número limitado de individuos (Bourdieu & Jean-claude, 1996)

2.5.2 Teoría de la Marginación Socio – territorial

Esta teoría sostiene que una de la causa más profunda de la desafiliación se debe a la residencia de los niños y jóvenes estudiantes sobre todo en barrios que carecen de uno o más servicios básicos, así como el tipo de material de la vivienda y la carencia de servicios públicos, y que sobre todo son zonas con altas concentraciones de minorías étnicas o raciales y una alta migración sobre todo del interior. Fue la Escuela de Chicago que en los años diez y veinte comenzó sus análisis ecológicos sobre todo por la gran migración en la que se vio expuesta la ciudad, y como en los guettos estudiados existía gran concentración de personas de diferentes razas y etnias que se iban adhiriendo a medida la ciudad iba experimentando un proceso de crecimiento acelerado. Además, se plantea el concepto de segregación como el establecimiento de una distancia espacial y social entre unos y otros, existen dos tipos de segregación, una es la activa en la que las clases sociales altas rechazan a los sectores pobres ya sea creando políticas y acciones que conlleven a una mayor invisibilización o incremento de su problemática, o por otro lado, lo que se conoce como la auto segregación por parte de esa misma clase social para mantenerse alejado lo más posible de los grupos marginados, es cuando se habla de una marginación Socio territorial (Schteingart, 2001)

En los ochenta y noventa del siglo pasado, los países de Latinoamérica y del Caribe se vieron envueltos en una fuerte reestructuración espacial, producto de la inserción del continente en Globalización y sobre todo por la aplicación del Modelo de Desarrollo Neoliberal. Las nuevas tecnologías, que han propiciado cambios en las lógicas productivas y permitido el

desarrollo de los transportes y las comunicaciones, han provocado una creciente densificación de flujos de productos, personas (sobre todo agrupadas en las grandes urbes), capitales, tecnologías y conocimientos entre establecimientos, empresas, sectores y territorios que dan origen a la formación de redes muy complejas en el contexto de una economía cada vez más mundializada.

Esto supone la emergencia de una relación sistémica entre lo abstracto y lo concreto, lo global y lo local, que es considerada como la principal característica del modelo socio-territorial que ahora se perfila, en el que las desigualdades se manifiestan básicamente por la capacidad de integración de las sociedades y los territorios en el sistema-mundo.

Algunos efectos territoriales de esta modalidad de crecimiento económico para los países de nuestro continente han sido, por una parte, la marginación y exclusión de territorios y de su población; y por otra, un consiguiente esfuerzo de reconversión y reorganización en búsqueda de mejorar su grado de competitividad para la escala global. Para conseguir integrarse con una buena posición en el sistema mundo se produce una creciente competencia inter-territorial que obliga muchas veces a la explotación de los recursos, y sobre todo en los pueblos originarios, pero también se da las ciudades para aprovechar al máximo sus ventajas y potencialidades. En otras palabras, extensas áreas del continente han resultado ser espacios fértiles para el mercado global, mientras que los espacios excluidos, denominados “perdedores” u “opacos”, profundizan sus condiciones de pobreza y marginalidad.

La mayoría de estos territorios son conocidos como espacio periférico, entendido este como lugares o regiones que no se encuentran o que están muy poco integrados a las redes de transporte y comunicaciones, y que mantienen una relación asimétrica con los centros secundarios y los grandes polos de la economía local, nacional y mundial.

La exclusión socio territorial se manifiesta a través de la falta de competitividad de los territorios y de sus poblaciones. Por consiguiente, se está frente a una falta

de equidad territorial, que sinérgicamente se traduce en las formas de marginación de políticas, planes y programas de desarrollo que van a tener gran impacto en diferentes aspectos como en la educación de la población, y en la consecuente dependencia del territorio excluido del gobierno central. En términos de desarrollo humano y social, el territorio excluido, al no poder desarrollar su propia masa crítica, es poblado, para realizar su mínima gestión, por profesionales y funcionarios de otros territorios, que no tienen el arraigo socio-productivo o cultural-simbólico con el territorio que dirigen; esto lleva a que tanto el aparato público como privado de los espacios excluidos no representen los intereses locales.

Como consecuencia de la condición de marginalidad en que se desenvuelven los territorios excluidos, estos no presentan una estructura socio-territorial que manifieste concordancia entre su base de recursos y las relaciones socio-productivas y culturales que conlleven al mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de la población. Los territorios excluidos cuentan con una funcionalidad básica y mínima, que permite el asentamiento de población, dedicada a actividades de subsistencia y a algunos servicios públicos primarios (Schteingart, 2001)

2.5.3 Teoría de las Variables Macroeconómicas

Plantea que son las condiciones estructurales de cada país las que definen la situación en que se encuentra su población, las políticas económicas y sociales y la inversión en ellas tienen influencia directa en la calidad de vida de la sociedad, por ende, si las instituciones del estado no garantizan la operatividad de políticas de inclusión social y de oportunidades de movilidad social ascendente los jóvenes que se desafilian pueden llegar a pensar que es por sus decisiones individuales que lo hacen, pero se ha demostrado que en sociedades en donde el estado garantice educación, salud, seguridad y empleo, las tasas de desafiados son menores. Por lo tanto, esta teoría plantea que no es la clase social, el género, los centros educativos o la ubicación geográfica de las familias los determinantes de la desafiliación escolar (D'Alessandre, 2015),

sino las variables macroeconómicas sometidas a la dinámica de un modelo neoliberal excluyente para muchos y dictado por Organismos Financieros Internacionales en el marco de un estado supranacional lo que tiene en situación de pobreza a las sociedades como la de Honduras.

Unos de los argumentos que sostienen los gobiernos en el marco del neoliberalismo para la reducción de inversión sobre todo en educación es que los grandes sistemas escolares son ineficientes, inequitativos y de baja calidad. Deducen que la educación pública ha fracasado y se justifican políticas de reducción de la responsabilidad del Estado en la educación, presentadas como la única reforma posible. En relación con el diagnóstico de ineficiencia de la inversión que se realiza en la educación pública, las soluciones propuestas no tienden a mejorarla sino a reducir paulatinamente la inversión, y a veces a eliminarla.

Un conjunto de medidas que tienen ese objetivo, son presentadas al público como un discurso pedagógico cargado de atributos técnicos y de un lenguaje organizacional. Las más importantes de aquellas medidas son la descentralización y privatización de los sistemas, la flexibilización de la contratación, la piramidalización y la reducción de la planta docente y un fuerte control por parte de los gobiernos nacionales mediante la imposición de contenidos y evaluaciones comunes. Esas medidas son acompañadas de una gran operación discursiva que presenta a las mencionadas reformas como una modernización educacional indispensable, pero que en realidad genera exclusión.

Hasta fines de los años 80 ninguna catástrofe se había producido en la educación latinoamericana y todo hacía prever que, al menos parcialmente, se cumplirían las perspectivas optimistas de los organismos internacionales referidas a la educación regional para fines de siglo. Críticos de los modelos educativos del capitalismo señalaban por entonces que los sistemas seguían produciendo deserción escolar y distribuyendo a los alumnos en circuitos relativamente coincidentes con la clase y sector social de origen; debido a lo cual los sistemas

adquirían una forma piramidal. Criticaban también la excesiva centralización y burocratización de las maquinarias escolares, la lentitud de sus cambios curriculares, organizacionales y tecnológicos y la excesiva rigidez de la relación alumno-maestro.

Las innumerables experiencias alternativas llevadas a cabo aportaban conocimientos suficientes como para proponer soluciones múltiples a los problemas descritos, sin necesidad de tirar al bote de basura las enormes conquistas alcanzadas por la instrucción pública. Los sistemas escolares y las universidades públicos tenían aún mucho para dar y al mismo tiempo las alternativas desarrolladas no proponían ningún sujeto capaz de sustituir al Estado en su rol educador público y garante de la calidad de la educación privada (Puiggros, 2003)

El neoliberalismo utiliza indicadores de calidad ajenos a la lógica educacional y la realidad nacional, reduce el análisis a las articulaciones de la educación con la economía. Son ejemplos, la forma como considera indicadores de calidad el número de graduados que consigue empleo o las tasas de retención/deserción de los establecimientos educativos. El vaciamiento del mercado de trabajo producido por las políticas económicas neoliberales es una determinación de magnitud mucho mayor que la competitividad otorgada por la formación recibida, excepto en el interior de grupos muy delimitados de demandantes de empleo que provienen de orígenes sociales e instituciones educacionales semejantes. Por lo tanto, el primero de aquellos indicadores es parcial y conduce a una conclusión sesgada. El segundo indicador señala a la escuela como causante de la deserción, sin tener en cuenta el conjunto de factores sociales y económicos que determinan el abandono de la escolaridad. Un argumento contundente es que la deserción tendió a disminuir en los últimos años en los establecimientos donde se provee de atención especializada a los niños en muchos aspectos como la alimentación, materiales educativos, seguridad, entre otros (CEPAL, 2016)

2.5.4 Teoría de la Elección Racional

Esta teoría es desarrollada por el (CEPAL, 2016) y menciona que un joven desafiado paso por diferentes procesos para llegar a la decisión de hacerlo, primero evaluó su situación, luego hizo comparaciones de su situación y la que puede llegar a estar más adelante, razona al respecto consigo mismo y quizá con otras personas, y por última toma la decisión de desafiarse. Esta teoría ha sido utilizada para entender el comportamiento social y económico, así un individuo que decida desafiarse tiende a evaluar la utilidad-beneficio de hacerlo, para lograr según él reducir costos y riesgos, las personas prefieren lo que no les cause algún tipo de malestar.

Uno de los problemas de esta teoría es su causalidad lineal, normalmente una persona piensa que tomando la decisión de dejar “X” cosa (dejar la escuela), lo llevará a una situación “Y” (empleo), pero no siempre es así, la multicausalidad no es algo predecible, por ende, muchos jóvenes terminarían frustrados y podrían volver a la escuela, o en el peor de los casos entran en un estado de resignación de su nueva situación que podría traer consecuencias negativas (Bourdieu & Jean-claude, 1996)

Las teorías de la elección racional resaltan que la decisión de estudiar está motivada por un análisis coste-beneficio, un análisis que depende de la posición social de las personas. Esto se debe a que, quienes pertenecen a la clase social más baja no pueden descender de clase, con lo cual, si no van a la escuela, no corren el riesgo de descenso social. Sin embargo, a mayor clase social, mayor es el riesgo de empeorar la posición social si no se va a la escuela. A este proceso se le denomina efecto suelo. También se producen otros dos procesos, conocidos como efectos primarios y efectos secundarios. Mediante los efectos primarios, el rendimiento educativo de las distintas clases sociales es diferente.

Esta diferencia se puede deber al nivel educativo de los padres, a subculturas que valoran o se adaptan de forma distinta a la escuela, etc. Pero son efectos que sólo se producen en los

niveles educativos más bajos, pues en ellos los niños demuestran sus aptitudes para la escuela (Buodon & Santander, 1983). Respecto al coste/beneficio, entre los beneficios, el mayor salario esperado asociado a niveles educativos mayores, y entre los costes, los costes directos de estudiar y los costes de oportunidad, así como el coste de descenso social que experimentan las clases más altas, pero no las más bajas, por el efecto suelo.

La teoría de la elección racional centra su explicación de las desigualdades educativas en decisiones individuales de cada persona, una vez que factores como el nivel educativo de los padres, lugar de residencia, condición socioeconómica, entre otras variables macroeconómicas han producido sus efectos y formado parte del proceso de socialización y de decisión de una persona de abandonar los estudios. Aunque cabe resaltar que si existe un incremento del nivel educativo para todas las clases sociales a pesar de las desigualdades; así como también mejoras observadas en la reducción de la desigualdad de oportunidades educativas entre hombres y mujeres, se deben considerar una multiplicidad de factores, por lo tanto, el papel de la escuela es limitado, tanto para explicar los cambios relativos en la desigualdad de género, como para explicar los cambios relativos en las clases sociales, por ello, luchar contra la desigualdad de oportunidades educativas dentro del aula es una tarea que excede a la capacidad del docente y de la propia institución. La idea de la escuela como un medio para la igualdad de oportunidades o como un aparato reproductor del orden social existente tiene mucho que ver con dinámicas sociales externas

Posee una perspectiva analítica; es decir que se aproxima a los fenómenos sociales asumiendo que éstos se pueden explicar en términos de sus partes constitutivas y de las relaciones causales que existen entre ellas. Una explicación, en este sentido, es un relato causal sobre la operación de los mecanismos que permiten que la interacción entre las partes (lo micro) produzca los fenómenos agregados (lo macro). Las unidades de análisis de la teoría de la elección racional son acciones humanas individualmente consideradas.

Sus explicaciones se basan en la idea de que los fenómenos sociales pueden ser comprendidos en términos de la interacción entre acciones humanas individuales. Es importante notar que la unidad de análisis así postulada no es éste o aquél individuo particular, ni la categoría abstracta "el individuo", sino acciones humanas particulares (individuales). Los mecanismos causales en la acción social son las decisiones que toman los actores cuando interactúan entre sí. Las acciones humanas particulares que se pueden describir como decisiones comparten dos propiedades generales: intencionalidad y racionalidad. Una acción intencional es una acción causada por razones, las razones están compuestas por deseos y creencias; y proceso de elección de un curso de acción, es la racionalidad (Abitbol, 2005)

2.5.5 Teoría de los Cursos de Vida

Esta teoría propone que los procesos de socialización y desarrollo de la identidad moldean la conducta de las personas, así, diferentes eventos como los cambios familiares que incluyen la separación de los padres, nuevos hermanos, nuevas parejas de sus padres luego de la separación, así como la mudanza de hogar, entre otras situaciones a lo interno de la familia tienen repercusiones sobre el curso de vida.

Por otro lado, otras situaciones en el proceso de socialización como la inscripción tardía al jardín de infantes o la escuela, los cambios de centros educativos, y las experiencias negativas en la escuela como la repetición, separación del grupo de amigos, sanciones por parte de maestros y autoridades escolares, así como el bullying al que pueden estar expuesto los estudiantes son situaciones que van sumando eventos que pueden terminar en desafiliación o a veces un solo evento traumático puede llegar a concluir en desafiliación. (Abitbol, 2005)

La estructura familiar ha sido relacionada con una salida prematura de la escuela, con una temprana iniciación de la vida sexual, con la precocidad de las uniones consensuales, con menor edad al nacimiento del primer hijo y a la posibilidad de que esto ocurra antes del matrimonio. El nivel económico de la familia también ha sido asociado con la ocurrencia de

algunos de estos eventos, estos autores citan que básicamente se demuestra que un menor nivel económico acelera la salida de la escuela y a la vez aumenta la probabilidad de que las mujeres se conviertan en madres sin haberse casado. Adicionalmente, se ha destacado la importancia de las relaciones entre padres e hijos para evitar el abandono de la escuela (Aquilino, 1997)

La transición de la juventud a la edad adulta está influida por factores económicos, culturales y demográficos, los cuales actúan en el ámbito macro social, en el familiar y en el individual; y también que los eventos que conforman esta transición están interrelacionados y es claro que la ocurrencia de uno puede acelerar o retrasar la ocurrencia de otro (Hogan & Astone, 1986). Además, se ha reportado que las mujeres que permanecen por más tiempo en el sistema educativo tienden a retrasar las transiciones familiares para después de concluir sus estudios, asimismo una proporción importante tanto de hombres como de mujeres inicia su vida laboral, marital e incluso se convierten en padres, antes de dejar la escuela (Aquilino, 1997) Diferentes investigaciones psicológicas sobre actitudes resaltan tres ideas que orientan decisiones de romper con algún curso de vida: las expectativas, el compromiso con una meta personal y la adhesión a valores de una institución. En el estudio clásico de los años sesenta sobre una muestra de estudiantes de bachillerato del estado de Wisconsin, Sewell & Shah (1967) informaron que una vez controlado el efecto de la clase social y de la “inteligencia” personal, la variable que mejor predecía la conclusión o el abandono de los estudios superiores era relativa a los planes o expectativas educativas.

En cualquiera de los tres casos, se supone que racionalmente los jóvenes deciden sobre su permanencia si es consistente con estos tres aspectos, pero no incorporan una valoración de consecuencias (positivas o negativas) (Sewell & Shah, 1967). Un estudio típico de este enfoque es el realizado por Alexander, Entwistle & Horsey (1997) quienes definieron que la desafiliación era la culminación de un proceso de largo plazo en la pérdida del compromiso académico, surgido ya desde el primer año de Primaria. En su análisis del seguimiento de un

panel durante 14 años comenzando en el primer grado, identificaron como los principales predictores, una vez controlados, el género, raza y clase social, eran los cambios ocurridos en la familia; las expectativas académicas de los padres; el autocontrol; el compromiso académico; las notas recibidas y la experiencia de repetición (Alexander & Entwisle, 1997)

Existen además, otros procesos en los cursos de vida que tienen repercusiones negativas en la niñez y adolescencia, sobre todo en la segunda, la desafiliación es una entre varias otras conductas desviadas, relacionadas con faltas “leves y moderadas” (la inasistencia a clase, actos de rebeldía, lesiones personales o la comisión de ciertos actos destructivos del edificio o mobiliario escolar), como con faltas graves y delitos (la ingesta desmedidas de alcohol, el consumo de drogas ilegales, huidas de la casa, autoagresiones, actos vandálicos y lesiones personales graves a otros jóvenes). Más allá de estas asociaciones y de sus connotaciones, parece importante el esfuerzo hecho por estas explicaciones para reconstruir los mecanismos psicológico-sociales de desajuste que conducen a la desafiliación escolar.

2.6 La Organización Children International Honduras (Marco Contextual)

La presente investigación se desarrolló en el área de influencia de la institución patrocinadora, Children International quien desarrolla programas de beneficio para niños, jóvenes y sus familias. Entre los programas desarrollados están: Servicios de salud curativos y preventivos, desarrollo de programas educativos, programas juveniles y de empleabilidad. Desde 1984, la organización ha trabajado en programas educativos dirigidos a los niños y los jóvenes, se ha provisto, a una población de 18,500 estudiantes con uniformes escolares, paquetes de útiles escolares, programas de becas, centros de cómputo y bibliotecas, todos los beneficios entregados de manera gratuita a los estudiantes mediante la coordinación de voluntarios comunitarios y personal pagado por la organización en cada una de las comunidades (Children International, 2007)

El presente estudio se centró en la comunidad de Santa Rita, Yoro. En la comunidad de Santa Rita, Yoro, Children International atiende a 4,357 niños y jóvenes de los cuales el 83% (3639) es población escolar en los niveles de Pre-Básica, Básica, Secundaria, Vocacional y Universidad, Santa Rita es un municipio del departamento de Yoro, el cual está formado por una gama de actores sociales que interactúan entre sí en lo económico, social, político, religioso y cultural.

El Municipio de Santa Rita se encuentra ubicado en la zona occidental del Departamento de Yoro, a 13 kilómetros al Norte de la comunidad de la Barca, Municipio de Santa Cruz de Yojoa. El acceso al municipio es por la carretera pavimentada (CA-05 Norte), que comunica la Capital con la ciudad de San Pedro Sula; enlazando en el desvío de La Barca sobre la carretera que conduce al Municipio de El Progreso, Los límites del Municipio son los siguientes: Al Norte con los Municipios de El Negrito y el Progreso del Departamento de Yoro. Al Sur, con los Municipios de Santa Cruz de Yojoa, Departamento de Cortés y Victoria, Departamento de Yoro. Al Este con el Municipio de Victoria, Departamento de Yoro. Al Oeste con el Municipio de Potrerillos, Departamento de Cortés.²

2.6.1 Antecedentes históricos de la organización

Children International Honduras, es una Organización no gubernamental (ONG), que opera en el país desde 1984, actualmente atiende a 21,590 niños, jóvenes y sus familias, sus programas de atención son mediante el patrocinio de niños y jóvenes de bajos recursos en los departamentos de Cortés, Yoro y Copán. El patrocinio de los niños es desde los 2 a 19 años de edad. Los niños permanecen dentro del programa de atención hasta los 19 años, cada uno de

² Ver en anexos figura

5. Mapa del Municipio de Santa Rita Yoro.

estos niños cuenta con sus padres o un responsable que les apoyan a participar de todos los programas de salud, educación y formación comunitaria entre otros.

El 17 de septiembre de 1985, Children International Honduras obtiene la personería jurídica e inicia operaciones bajo el nombre de “Asociación Programa Amigo de los Niños” en 71 comunidades conocidos como sub-proyectos, en estas comunidades se entregaban beneficios materiales, mediante una estructura de voluntariado, en esa época la organización contaba con 900 niños patrocinados. El enfoque de la organización siempre fue desde un inicio ayudar a los niños y sus familias que viven en situación de pobreza. Su visión está enmarcada en que, cada niño crezca como un adulto sano, educado y autosuficiente. Los programas estaban dirigidos a programas de Salud, Educación, Formación de Valores y Participación Comunitaria.

Después de varios años, en el año 2016 la organización trabaja mediante una estructura comunitaria de 511 voluntarios alrededor de cinco centros comunitarios, los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de todos los proyectos que se ejecutan, porque están relacionados con la participación comunitaria en cada una de las comunidades distribuidos en los departamentos de Cortés, Yoro y Copán. La organización cuenta con una estructura organizacional por departamentos con personal administrativo y de campo, 70 empleados directos, 35 indirectos. La población atendida en Honduras es de 21,590 entre niños y jóvenes, 14,005 familias quienes reciben beneficios cerca de los centros comunitarios.

2.6.2 Filosofía de la organización

LA VISIÓN:

“Que cada niño se gradúe de nuestro programa saludable, educado, empleado y empoderado para romper el ciclo de la pobreza”.

LA MISIÓN:

“Producir un cambio real y duradero en las vidas de los niños que viven en la pobreza. En colaboración con nuestros contribuyentes, reducimos su lucha diaria,

invertimos en su potencial y les proveemos la oportunidad de crecer sanos, educados y preparados para salir adelante y contribuir a sus sociedades”. (Children International, 2007)

Se puede observar en la figura siete ³ datos recabados de la base de datos de la organización de los niños, jóvenes y sus familias atendidas en cada una de las comunidades.

El Centro Comunitario 1 está ubicado en el sector de la Rivera Hernández

El centro número 2 en el sector de El Milagro, este centro fue cerrado en el año 2016, el centro número 3 en el sector de Vida Nueva, el centro número 4 en el sector de Copán Ruinas, el centro número 5 en el sector de Las Minas, el centro número 6, en el sector de Santa Rita Yoro. Ver en anexo tabla de población atendida por Children International en cada una de las comunidades donde tiene cobertura.

Todas las comunidades atendidas tienen un radio de acción de 5 kilómetros aproximadamente, su metodología de información está basada en la concentración de la población con base sólida de participación de voluntarios alrededor de cada uno de los sectores, en la comunidad.

Datos de educación: Los informes de fin de año demuestran que el 49.85% de los jóvenes no finalizan su educación secundaria.

El marco estratégico de resultados de Children International para el quinquenio 2016 al 2020, se presenta en el siguiente cuadro, este es un plan basado en cinco objetivos claves, Conductas Saludables, Usando Servicios de Salud, Educado, Empoderado y Empleado. El Objetivo OE3: Educado, declara Incrementar la finalización escolar de la educación secundaria.

³ Población atendida por Children International Honduras

Como resultado intermedio está contemplado aumentar las inscripciones escolares y el logro incrementado de Resultados de aprendizaje identificado. Ver en anexos cuadros de Marco de resultados de programas 2017- 2020 ⁴

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

La metodología de la investigación es "... la descripción de las unidades de análisis, o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos los procedimientos y técnicas de análisis...". En este capítulo se explican cada uno de estos procesos (Tamayo y Tamayo, 2002)

El objetivo para aplicar estas metodologías es la de examinar en detalle los diferentes factores que inciden en la desafiliación escolar en la ciudad de Santa Rita, Yoro, Honduras

3.1 Enfoque de la investigación

Este estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo; porque se usaron datos para contestar las preguntas de investigación, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer las causas de desafiliación escolar en jóvenes de 15 a 19 años en el municipio de Santa Rita, Yoro. En el caso específico de esta investigación, se buscaron datos medibles que permitieron identificar y explicar los principales factores por los cuales los jóvenes se desafilian de la escuela.

En términos muy generales, el enfoque cuantitativo se concibe como una estrategia de investigación que busca dar respuestas a preguntas de carácter científico, mediante la aplicación

⁴ Marco de resultados de programas 2017- 2020

de procedimientos bien definidos que ayudan a recolectar evidencias o datos cuantitativos sobre un fenómeno estudiado, con el propósito de explorar las relaciones en los diferentes elementos del fenómeno, y describir la realidad tal como la experimentaron o la pensaron sus correspondientes protagonistas (Hernández Sampieri, 2014)

Con el enfoque cuantitativo se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación. Por diseño de la investigación de carácter descriptivo se omite la aplicación de hipótesis ya que las preguntas de investigación contestan la realidad de la misma y previamente se confía en la medición numérica, el conteo y la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. El enfoque cuantitativo permite incursionar en forma práctica en la información empírica desde sus inicios por medio del cuestionario. Se considera que por los retos que la investigación plantea y la forma en que se abordarán los objetivos planteados este enfoque es el adecuado (Anguera, Camerino, Castañer, & Sánchez Algarra, 2014)

3.2 Tipo de investigación

Para llevar a cabo este trabajo investigativo, se utilizó el tipo de investigación descriptiva, ya que los estudios descriptivos parten de un hecho observado de la realidad que despierta interés, ya que el investigador buscó un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que le permitieran descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo del conocimiento humano; de esta manera se logró saciar la inquietud o la curiosidad despertada en primer momento y se estableció un nuevo conocimiento en un momento dado. Por consiguiente, se investigaron las causas de la desafiliación escolar en jóvenes de 15 a 19 años en el municipio de Santa Rita, Yoro.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita solo a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Bunge, 2014)

La investigación de tipo descriptiva utiliza las siguientes etapas:

- Examinan las características del problema escogido.
- Lo definen y formulan las preguntas de investigación.
- Enuncian los supuestos y los procesos adoptados.
- Eligen los temas y las fuentes apropiados.
- Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
- Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Realizan observaciones objetivas y exactas.
- Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Existen diferentes tipos de investigación descriptiva: encuestas, estudio de interrelaciones y estudios de desarrollo. Para efectos del presente trabajo de investigación se utilizó el de tipo encuesta; por lo tanto, es el único instrumento que se describe. Los estudios tipo encuesta se llevan a cabo cuando se desea encontrar la solución de los problemas que surgen en organizaciones educacionales, gubernamentales, industriales o políticas. Se efectúan minuciosas descripciones de los fenómenos a estudiar, a fin de justificar las disposiciones y prácticas vigentes o elaborar planes más inteligentes que permitan mejorarlas. Su objetivo no es sólo determinar el estado de los fenómenos o problemas analizados, sino también en comparar la situación existente con las pautas aceptadas. El alcance de estos estudios varía considerablemente; ya que pueden circunscribirse a una nación, región, Estado, sistema escolar de una ciudad o alguna otra unidad. Los datos pueden extraerse a partir de toda la población o de una muestra cuidadosamente seleccionada. La información recogida puede referirse a un gran número de factores relacionados con el fenómeno o sólo a unos pocos aspectos recogidos. Su alcance y profundidad dependen de la naturaleza del problema (Bunge, 2014) (Hernández Sampieri, 2014)

3.3 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es el descriptivo; ya que se busca describir las causas que dieron origen a la desafiliación escolar de los estudiantes de 15 a 19 años en la comunidad de Santa Rita. Este estudio también es de carácter explicativo, porque parte de un problema bien identificado como lo es la desafiliación escolar de los estudiantes de 15 a 19 años en la comunidad de Santa Rita.

Este estudio partió de una serie de preguntas de investigación que pretende explicar las causas del problema de desafiliación o de cuestiones relacionadas con ella. Este estudio es explicativo observacional (No experimental), porque se basa en la observación de los datos para

dar respuesta a las preguntas de investigación formuladas. Estos estudios tienen un diseño muy riguroso que solo se vale de la observación para la recolección de los datos. No hay manipulación de variables del fenómeno investigado.

En términos generales, el proceso de investigación comienza desde que se identifica un problema científico hasta que se encuentran las vías para su solución. Así entonces, la investigación alrededor del mismo pasa por una fase exploratoria, una descriptiva y una explicativa.

En conclusión, el diseño explicativo no experimental que sirve como marco de observación y de análisis; está orientado por la formulación previa de preguntas que pretenden anticipar las causas de la desafiliación escolar en Santa Rita. En este tipo de investigación, resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. En un diseño no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, ya que el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (Hernández Sampieri, 2014)

3.4 Categoría de análisis

"La palabra categoría se refiere a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. "Categorías Conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados

con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación." (Hernández Sampieri, 2014, Pág.426)

En la investigación cuantitativa la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados.

Al categorizar se identifican temas sobresalientes, patrones de ideas y eventos recurrentes. Según Straus y Corbin

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un enorme poder conceptual, ya que son capaces de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre estos conceptos sobre el mismo fenómeno (Strauss & Corbiet, 2002)

La variable independiente en este estudio son los factores asociados a la desafiliación escolar y cuyas dimensiones principales son: Condiciones económicas de la familia, Costo de la educación pública, la seguridad, falta de programas de prevención y atención al joven en riesgo, bajo rendimiento escolar y la desintegración familiar.

Los estudiantes analizados provienen de familias con alto número de miembros, pocos ingresos de los padres, falta de educación secundaria y terciaria en los padres, condiciones de pobreza en los hogares y poca educación en general. Se toman en cuenta situaciones educativas como lo bien que se sentían los estudiantes en la escuela, los programas de prevención en las mismas instituciones y la seguridad que sentían en el centro escolar.

3.4.1. Variables

Tabla IVARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES DE ESTUDIO

Variable	Dimensiones	Indicadores
1. Los factores asociados a la desafiliación escolar	1) Condiciones económicas de la familia	<ul style="list-style-type: none"> ● -Ingresos de los padres ● -Empleo de los padres ● -Educación de los padres ● -Número de hijos
	2) Costo de la educación pública	<ul style="list-style-type: none"> ● -Matrícula ● -Transporte ● -Costo de los materiales ● -Costo de los uniformes ● -Costo de los proyectos
	3) La seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ● -Amenazas de las pandillas ● -Involucramiento con las pandillas
	4) Falta de programas de prevención y atención al joven en riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> ● -En la escuela ● -En el Gobierno ● -ONG
	5) Bajo rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Calidad de la educación ● Problemas personales ● -Problemas de salud ● -Problemas de disciplina
	6) Desintegración de la familia	<ul style="list-style-type: none"> ● -Vive con la madre ● -Vive con el padre ● -Vive con parientes

3.5 Población o muestra

Se define como población, según Tamayo y Tamayo (1994, p. 114) la “...totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. La comunidad donde se realizará la investigación será en Santa Rita, Yoro, Honduras. Los criterios para la selección de la muestra fueron: número de participantes, años de desafiliación, edad, nivel educativo, agrupación por género, origen y el criterio de residencia. Con esto se buscó formar un grupo de participantes que fueran representativos de la comunidad. (Tamayo y Tamayo, 2002)

La población de estudio está constituida por todos aquellos jóvenes que actualmente no estén estudiando y formen parte de los beneficiarios de la organización Children International Honduras en la comunidad de San Rita, Yoro. Los criterios de selección para la muestra final fueron los siguientes:

- Población que reportó no haber estudiado durante los años 2015 y 2016.
- Población matriculada durante en el 2015 pero que no se presentó a clases.
- Población matriculada durante el 2015 y que se presentó los primeros días/meses a clases y luego se retiró.
- Población sin estudiar desde años anteriores al 2015.
- La población de estudio para la comunidad de Santa Rita, Yoro está constituida por 340 estudiantes de los cuales 91 completaron una encuesta, esta población fue la que se presentó y reunió los criterios de selección antes mencionados; por lo tanto, no hubo muestra probabilística. También se realizaron entrevistas a 68 padres de familia y a diez directores de centros educativos públicos y privados; a fin de conocer desde su perspectiva cuáles han sido las causas de la desafiliación escolar de sus hijos o estudiantes.

3.6 Fuentes de Información

Para este trabajo de investigación se utilizaron fuentes primarias como documentos oficiales de Children International, informes del BID, La UNESCO, datos estadísticos de la Secretaría de Educación de Honduras y libros que tratan de las condiciones económicas y educativas en Latinoamérica; así como sobre las causas de la desafiliación escolar, los tipos de desafiliación y las teorías que las explican. Como fuentes de información secundaria se usaron artículos que analizan estudios de la desafiliación en Latinoamérica.

3.7 Estrategia de recolección de datos

Como técnica de recolección de datos se usó el cuestionario, técnica de recolección de datos por excelencia, a partir de la cual “el investigador pretende obtener información que

suministra en grupo o muestra de sujetos, acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (Fidias, 2012) Este cuestionario fue aplicado a todos aquellos estudiantes que dejaron de asistir a la escuela desde el 2015, o que, aunque estuvieran estudiando, dejaron de asistir más de alguna vez a la escuela. Se convocó a cada participante seleccionado junto con su representante legal en caso de ser menor de edad, para explicarles la finalidad del estudio. Una vez que estuvieron de acuerdo, se les pidió a los padres o representantes legales que firmaran la autorización para que los jóvenes fueran entrevistados.

Se aplicó un cuestionario a 68 padres de familia y a los directores de diez escuelas del lugar. En general, el proceso de construcción del cuestionario siguió las siguientes fases:

1. Revisión de la bibliografía, análisis de documentos internos.
2. Identificación de variables pertinentes y agrupamiento en dimensiones.
3. Construcción del cuestionario.
4. Validez de contenido por medio del juicio de expertos y el método de agregados individuales.
5. Prueba piloto
6. Versión final del cuestionario y procedimiento de aplicación.
7. Administración del cuestionario.

Se realizaron entrevistas informales con los directores para aclarar dudas respecto al cuestionario o para aclarar un punto que los padres o maestros que consideraron importante mencionar.

3.9 Análisis de datos

Los datos obtenidos de los cuestionarios se tabularon y se colocaron en cuadros para obtener los porcentajes y crear las gráficas que los ilustran mejor. Esta fue una forma eficaz de acomodar y disponer de toda la información; de tal manera que de esa condición se pudo llevar a cabo el análisis de los resultados de los cuestionarios. En relación a esta tarea, (Tamayo y Tamayo, 2002, págs. 181-183) señala que el procesamiento de dato es "...el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueban y dan respuestas a las preguntas de investigación y se obtienen las conclusiones "

Para el presente trabajo de investigación el análisis se realizó de la siguiente manera: para el cuestionario aplicado a la población de estudio (estudiantes, padres y directores) se presentaron las características socio-económicas y demográficas de manera descriptiva en forma de porcentajes para cada grupo geográfico estudiado. Todos los datos de los cuestionarios se tabularon con la ayuda del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales IBM® SPSS® Statistics versión 22.0. Luego se realizaron los respectivos análisis para la explicación de los objetivos del presente trabajo de investigación.

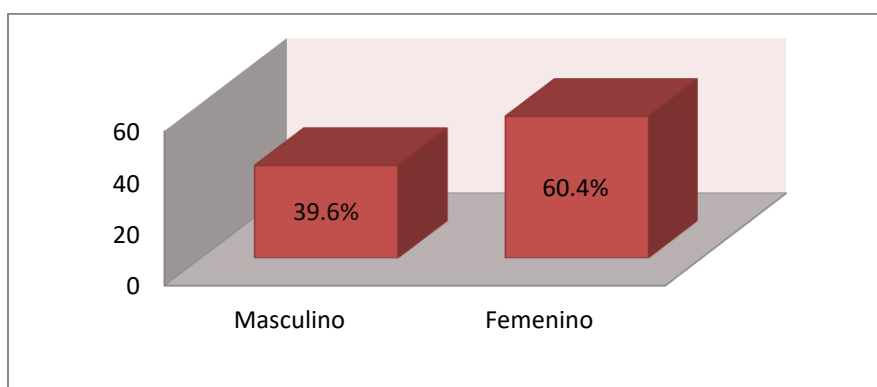
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos que aquí se presentan, surgieron de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, padres de familia y autoridades de los diferentes centros educativos donde se aplicó el estudio. Se analizó la variable y todas sus dimensiones para una mayor y mejor interpretación del fenómeno de la desafiliación. Estos datos se presentan, primero como tablas con sus promedios y porcentajes y luego por medio de gráficos para una mejor representación visual de los mismos.

4.1 Cuestionario a los estudiantes

4.1.1 El género de los estudiantes

Un 60% de los encuestados son de sexo femenino. Esto se debe a que, en la invitación a participar de este estudio, quienes estuvieron más dispuestos a participar, fueron las mujeres jóvenes. La totalidad de estos jóvenes son patrocinados por la ONG Children Internacional. Esta organización prefiere apadrinar a niñas, aunque acepta de los dos géneros. Pese a ello, se dieron oportunidades iguales a ambos sexos para participar.



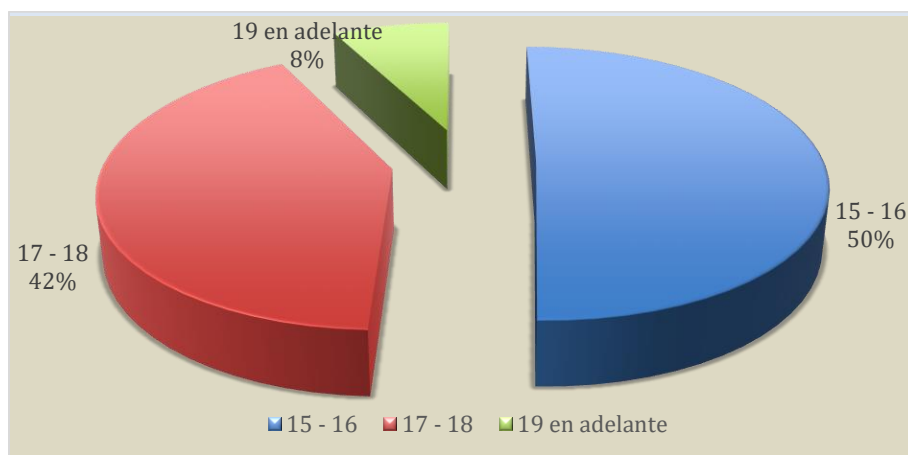
Gráficos 6 Género de los estudiantes

Fuente: Cuadro No. 1 (Véase anexo No. 5)

4.1.2 Edad de los estudiantes

El 50% de los jóvenes desafiados del sistema escolar están en las edades de 15 a 16 años un 42% oxilan entre 17 y 18 años de edad y un escaso 8% representa a la población de 19 años las edades de registros muestran que es en la edad de entre 15 a 18 años que se suceden la mayor parte de los casos de desafiliación escolar a pesar del hecho de que los centros básicos atienden a esta población y con los Centros Básicos ha aumentado la oportunidad de seguir más allá del sexto grado. Del noveno grado en adelante, la educación gratuita se reduce a una cobertura del

37% de la población que demanda la educación secundaria. En otras palabras, si la cobertura de la escuela en primaria es de un 95% aproximadamente, en la educación secundaria se reduce a más de la mitad. La educación privada en el nivel secundario es de 36%.



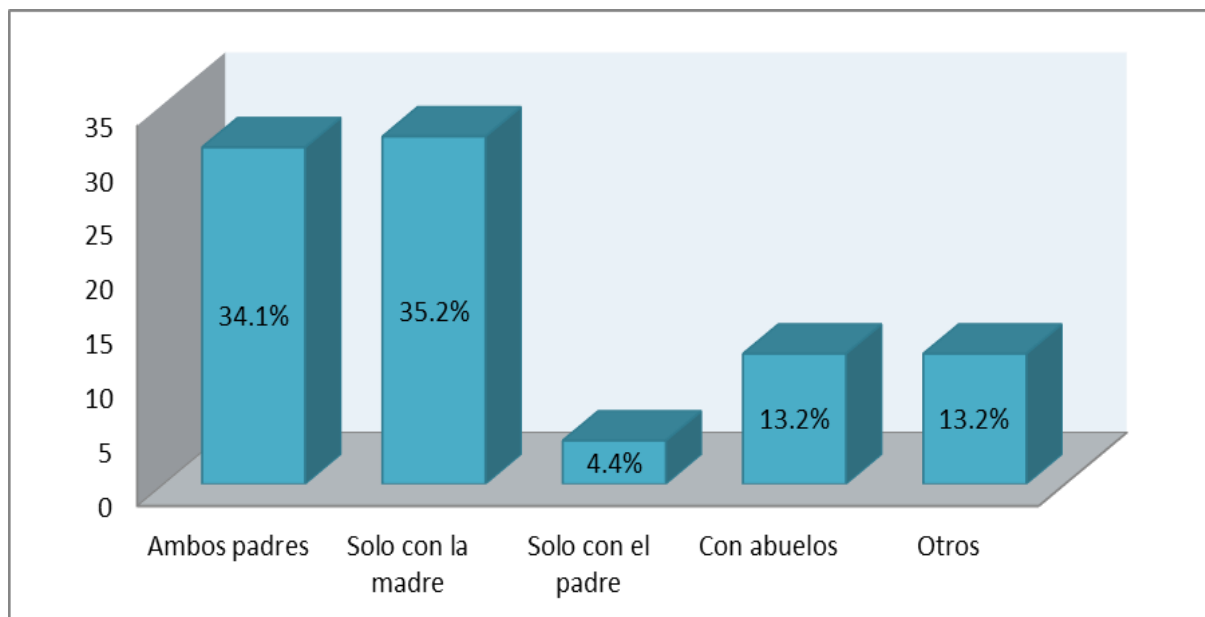
Gráficos 7 Edad promedio de los estudiantes

Fuente: Cuadro No. 2

4.1.3 Familiares o encargados con quienes vive el estudiante

La mayoría de los jóvenes investigados están en hogares desintegrados. Apenas el 34% vive con ambos padres. El 35% convive solamente con su madre. Un escaso 4.4% se cría con su padre. El 13% habita con abuelos y un 13% vive con otras personas, entre los que se incluyen a: vecinos, otros familiares o la pareja. En total, el 62% de estos jóvenes viven en hogares donde la figura del padre no existe. Esta situación tiene relación con el abandono de la escuela, tal como se ve en el cuadro No. 8 y se explica en ese mismo apartado.

El criterio de otros incluye familiares, amigos o personas particulares que se han hecho cargo de la crianza de los jóvenes. Esto incluye madrastras o padrastros.

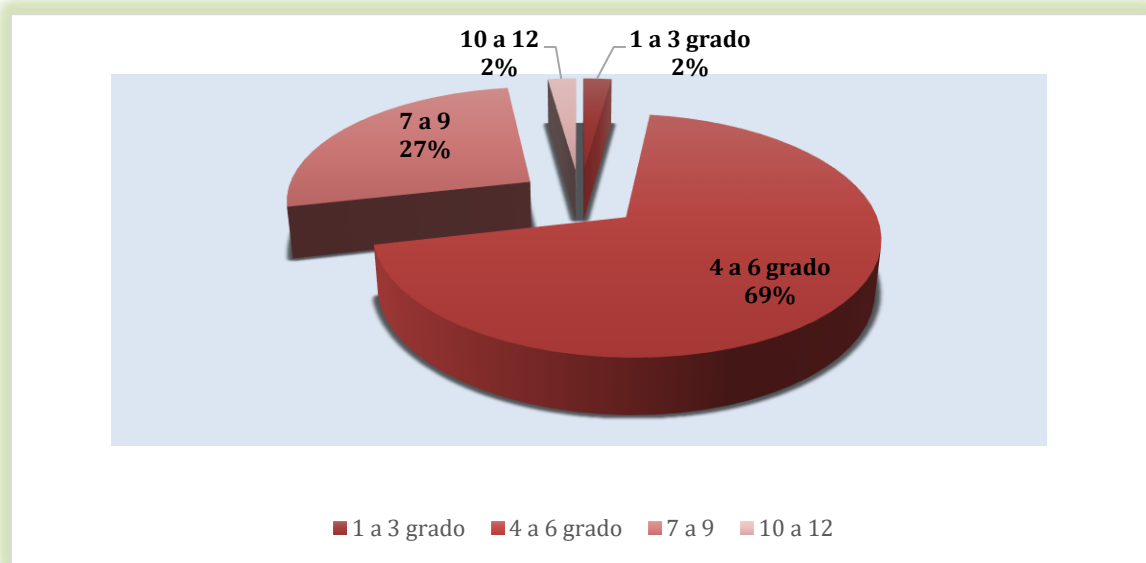


Gráficos 8 Familiares o encargados con quienes vive el estudiante.

Fuente: Cuadro No 3

4.1.4 Último año escolar completado

El 69% de los jóvenes que abandonaron sus estudios llegaron a completar el sexto grado. Un 27% llegó hasta el séptimo y noveno grado. Se debe observar que solamente el 2% de los estudiantes que abandonaron sus estudios habían llegado hasta secundaria. Una explicación a este fenómeno puede deberse, en parte, al hecho de que las propias familias no ven la necesidad de que sus hijos estudien más allá del sexto grado. Además, la política del Estado hasta el 2012, se enfocaba y enfatizaba la educación hasta el sexto grado.

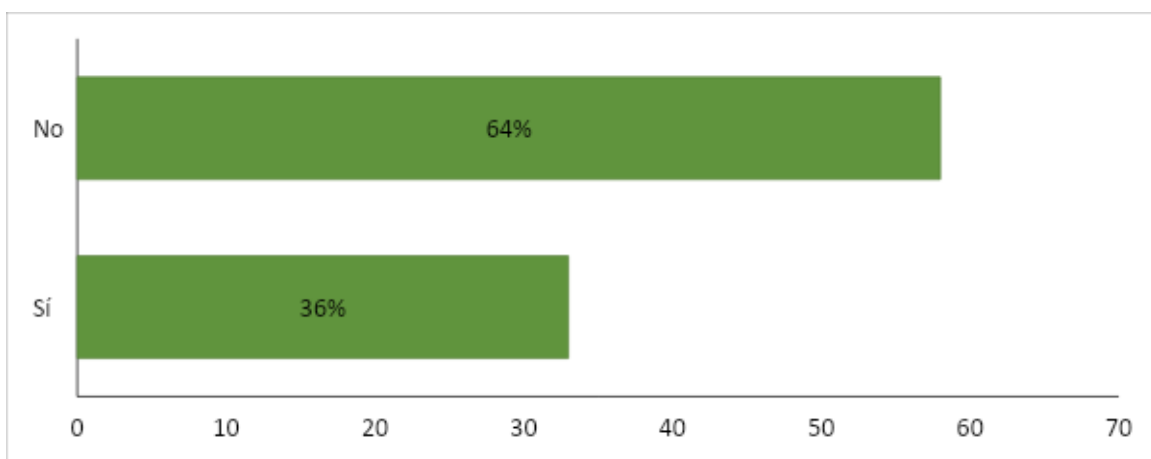


Gráficos 9 Último año de estudios antes de abandonar la escuela.

Fuente: Cuadro No. 4

4.1.5 Repetición del grado escolar

El 64% de la población no ha repetido un grado académico. Un notable 36% si repitieron; quizá debido a factores como los económicos, escolares o psicológicos. Esto quizá indique que, pese a los grandes desafíos, la escuela sigue siendo importante para padres e hijos.

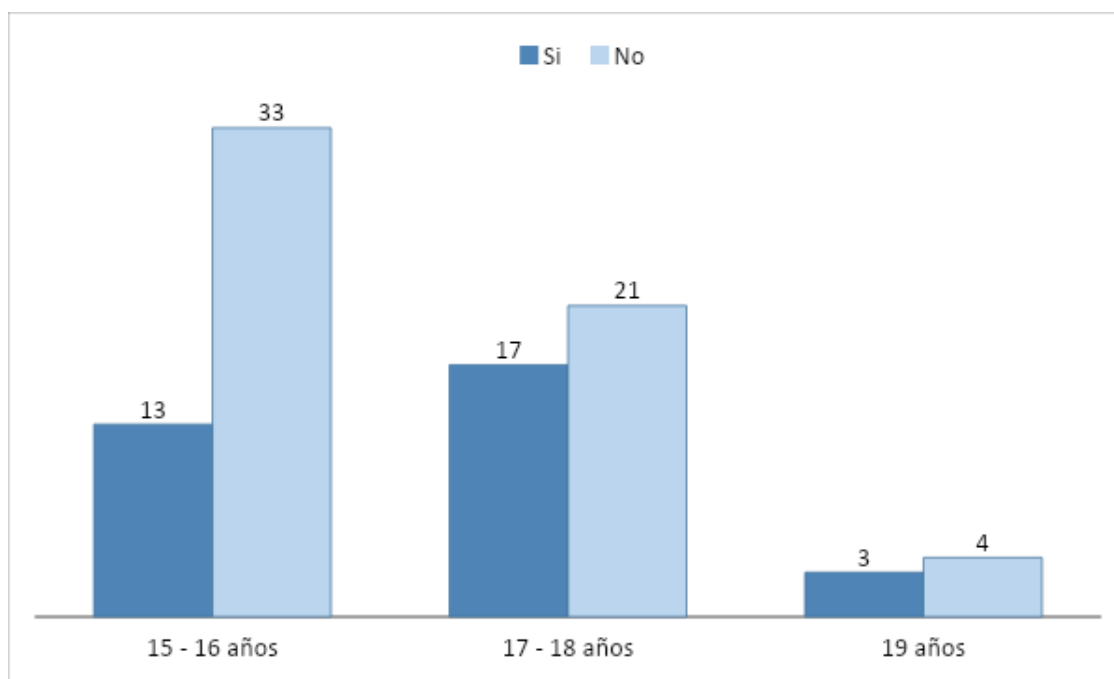


Gráficos 10 Repetencia de grado en la escuela

Fuente: Cuadro No. 5

4.1.6 Edad promedio de los repitentes

El porcentaje de repitencia es casi igual en todas las edades, especialmente de entre 15 a 18 años. El porcentaje de repitencia es más alto entre los jóvenes de 17 a 18 años. Estos son los años cercanos a la mayoría de edad y donde muchos de los varones se convierten en soporte económico de sus familias, porque legalmente se les permite trabajar y se les exige que contribuya a la economía familiar más que a la mujer. Este además es un elemento cultural que se debe tomar en cuenta al momento de explicar las causas por las cuales los varones se desafilian en mayor número que las mujeres. En la tradición hondureña desde tiempos muy lejanos, el joven se ha visto como mano de obra para las labores del campo.



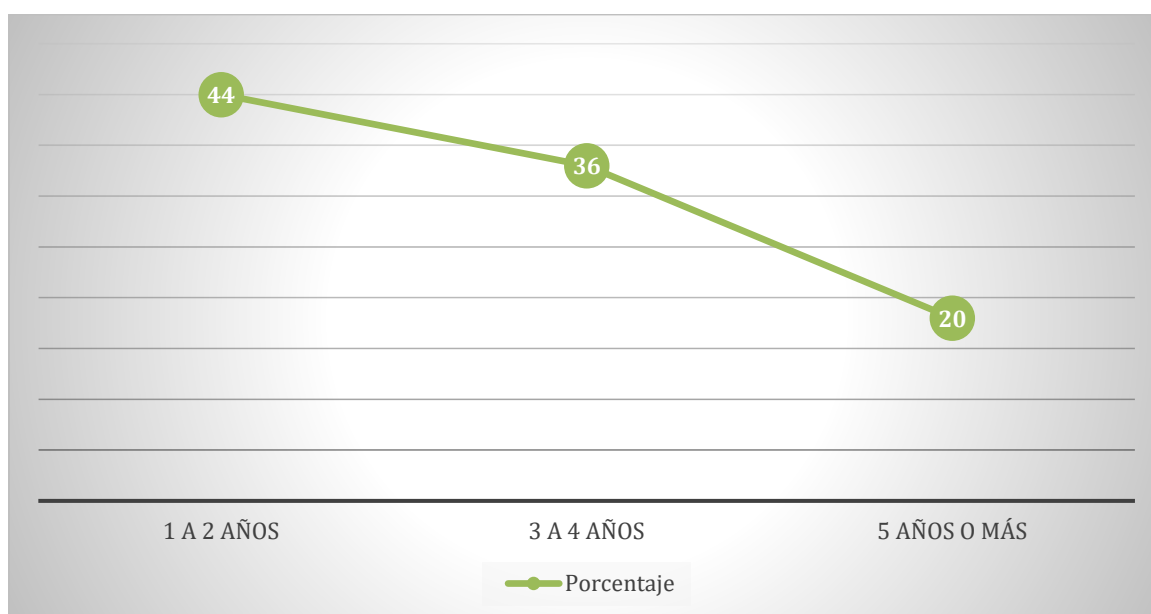
Gráficos 11 Edad y porcentaje de repitencia

Fuente: Cuadro No. 6

El hecho de que el joven trabajara en la milpa o las plantaciones se consideraba un apoyo importante para las familias. La mujer normalmente quedaba en casa o continuaba sus estudios. La repitencia se vio como algo normal, especialmente si el joven tenía que trabajar ese año en condiciones más difíciles. En cuanto a la ciudad, se espera que el joven obtenga un empleo de media paga.

4.1.7 Proporción de años de abandono de la educación formal

El 44% de los estudiantes – objetos de este estudio- abandonaron la escuela hace uno o dos años; el 36 % hace tres o cuatro años; mientras que el 20% la abandonó hace más de cinco. Tal como se refleja, en los cuatro últimos años la incidencia de casos ha sido notablemente mayor. En general, si el tiempo de ausencia de la escuela es mayor, las probabilidades para que vuelva a la misma son menores.

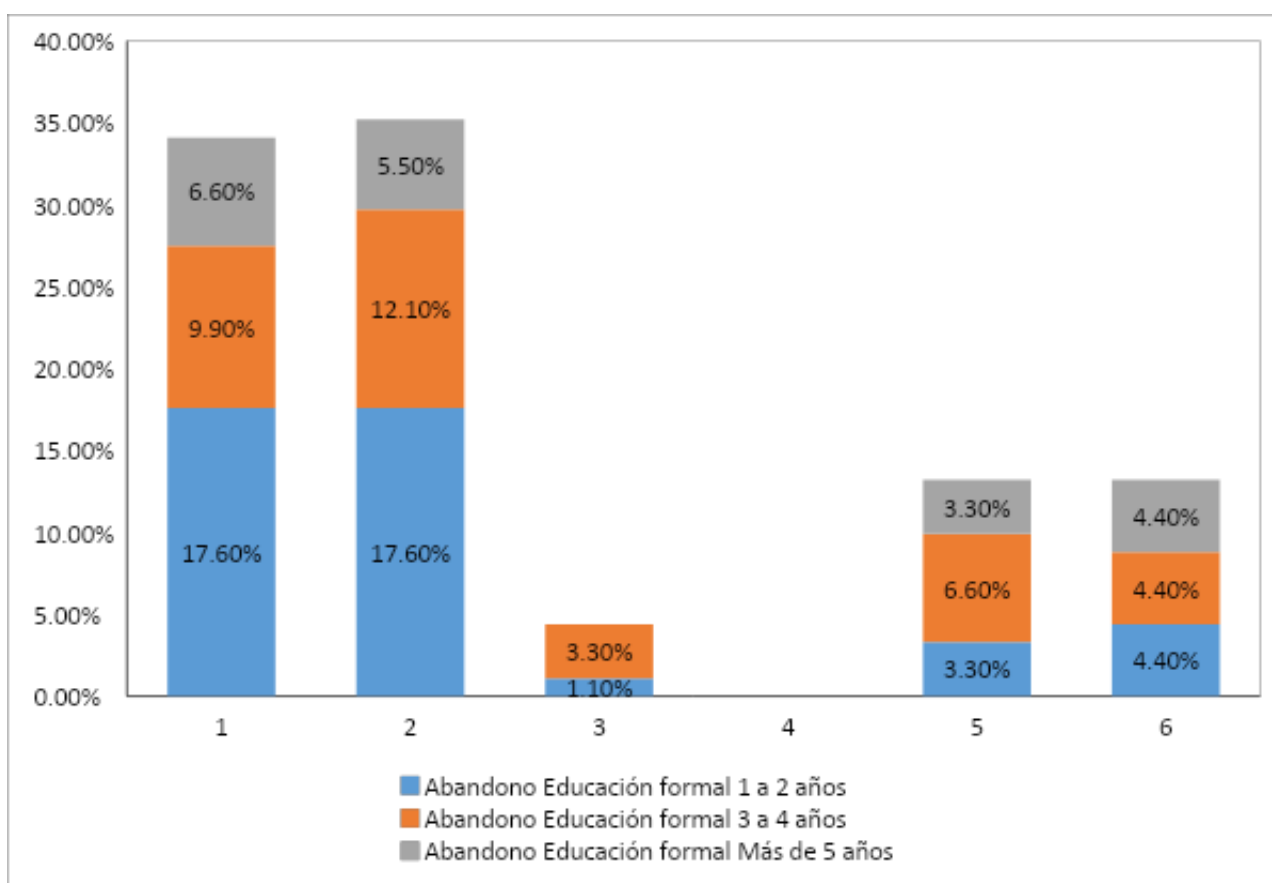


Gráficos 12 Tiempo de abandono de la educación Formal

Fuente: Cuadro No. 7

4.1.8 El abandono de la escuela vs. las personas con quien convive

Las variables muestran que los estudiantes permanecen por más años fuera de la escuela cuando viven solamente su padre, o con sus abuelos o con otras personas. Esto demuestra que, a mayor grado de desintegración familiar, mayor es el tiempo que los jóvenes permanecen fuera de la escuela. Esto es entendible, ya que nadie asume fielmente las responsabilidades económicas para que el joven estudie que sus propios padres. En realidad, los jóvenes que no tienen el cuidado y protección de sus padres, se ven en serias desventajas con respecto a aquellos que sí los tienen, especialmente por el soporte económico y el apoyo moral.



Gráficos 13 El abandono de la escuela vs. Las personas con quien convive

Fuente: Cuadro No. 3 y 7

4.1.9 Interés por volver a los estudios

El 34% de los estudiantes encuestados todavía mantiene los deseos de retornar a la escuela; sin embargo, un 64% ha perdido el interés de regresar a los estudios. Un reducido 2% no sabe está indeciso. En realidad, son muy pocos los jóvenes que quieren volver a la escuela. Aun este 34% condiciona su retorno a la escuela si las condiciones familiares cambian para mejor. El 64% que no desean retornar se debe a que ellos ya aportan a sus familias y el apoyo económico de estos jóvenes se vuelve indispensable para la familia. Ha llegado un tiempo en la vida social hondureña que el no tener educación crea un estigma para las personas.

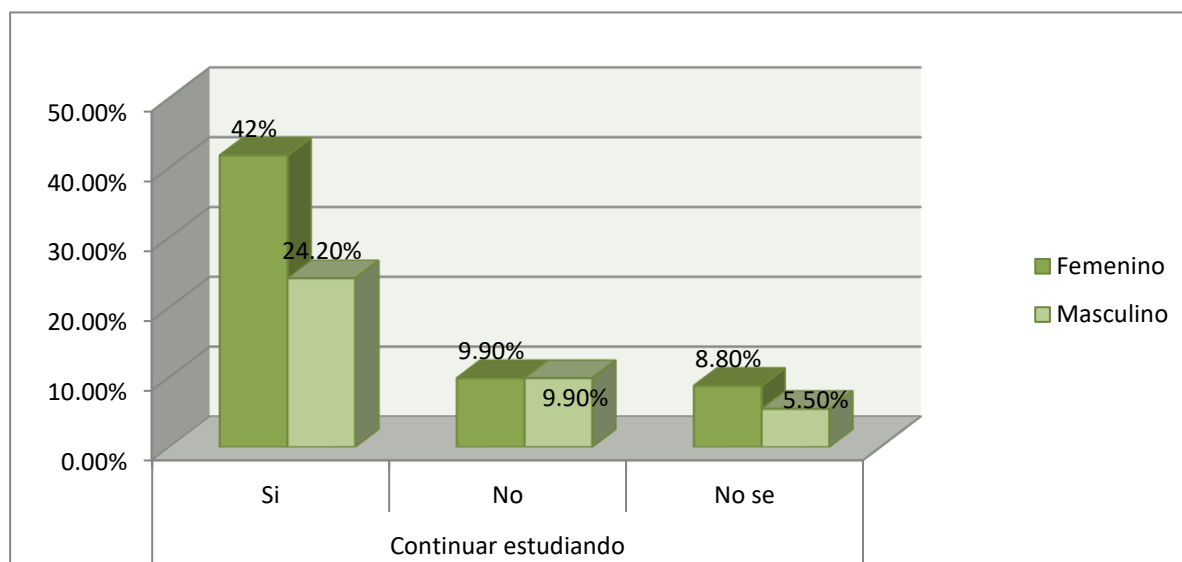


Gráficos 14 Interés por volver a los estudios

Fuente: Cuadro No. 9

4.1.10 Género y deseos de volver a la escuela

El 42% de las 38 mujeres consultadas dijeron que tienen interés por continuar sus estudios; en cambio solamente el 24% de los 22 estudiantes varones mostraron el mismo deseo. El 20% del total de los estudiantes desafiados (hombres y mujeres) dijeron que no tienen ningún interés en seguir sus estudios. Esta diferencia se puede deber a aspectos culturales de la sociedad hondureña, donde el varón se convierte desde temprano en el sostén o apoyo económico de su familia.



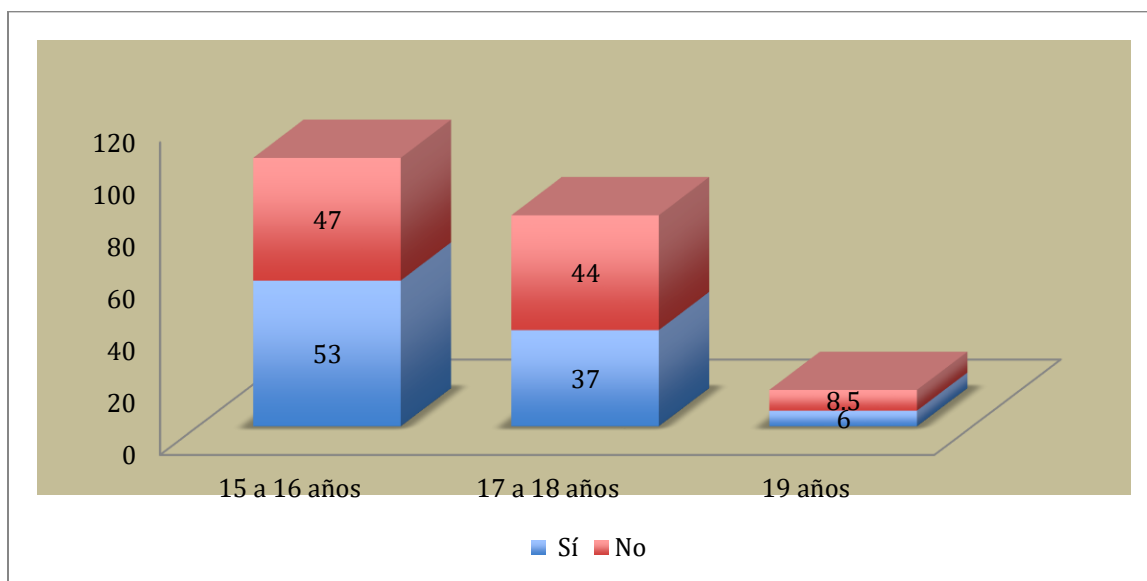
Gráficos 15 Deseos de seguir estudiando según el género

Fuente: Cuadros No. 1 y 7

4.1.11 La edad y el interés por el estudio

Los datos muestran que, a mayor edad, el desinterés por continuar estudiando es mayor. De 46 jóvenes de 15 a 16 años que representan el 50% del total de jóvenes estudiados que es de 91 estudiantes, solamente el 47% no están interesados en continuar los estudios y un 53% si quiere continuarlos. De los 38 jóvenes en edad de 17 a 18 años, lo que representa el 41.8% del total de jóvenes investigados, el 44.1% no quiere continuar estudiando. Finalmente, de los jóvenes de 19 años, que presenta el 7.7% de la población total de 91 estudiantes, solamente el

8.5% no quiere seguir en el estudio. Algunas de las consideraciones de padres y directores son que, a mayor edad, las exigencias y oportunidades de obtener un subempleo son un poco mayores por las regulaciones legales que hay en el país. Un joven hombre de 18 años o más, se espera que contribuya al sustento familiar. La exigencia no es igual para la mujer joven.

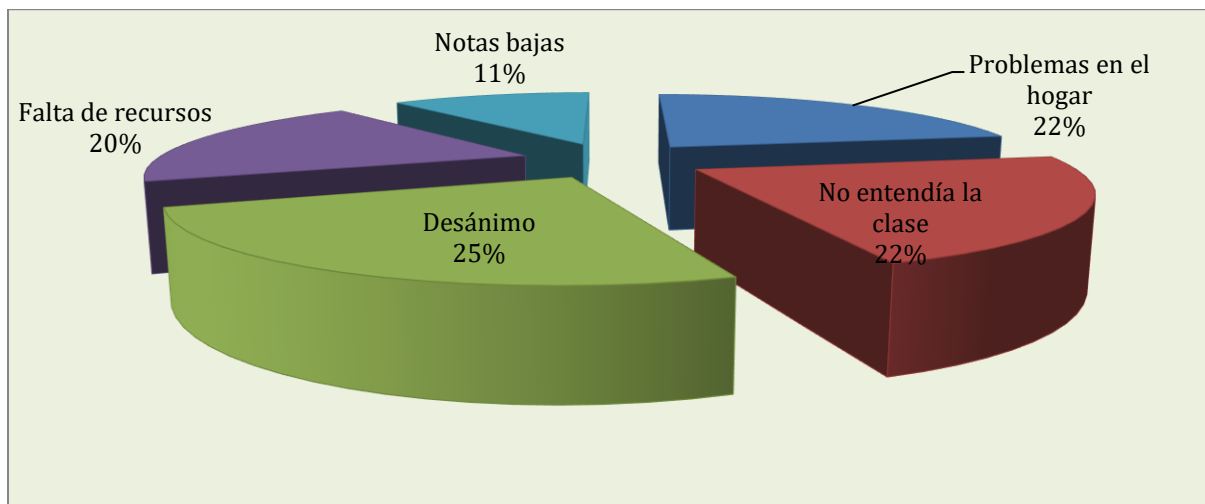


Gráficos 16 La edad y el interés por el estudio

Fuente: Cuadro No.2 y cuadro No. 10

4.1.12 Causas de la pérdida del interés en estudiar

Las razones por las cuales los estudiantes participantes de este estudio perdieron el interés por continuar y terminar sus estudios fueron las siguientes: el 22% perdió el interés por problemas en el hogar; otro 22% porque no entendía las clases; un 25% porque se desanimó. El 20% lo hizo por la falta de recursos y un 11% por haber obtenido notas bajas.

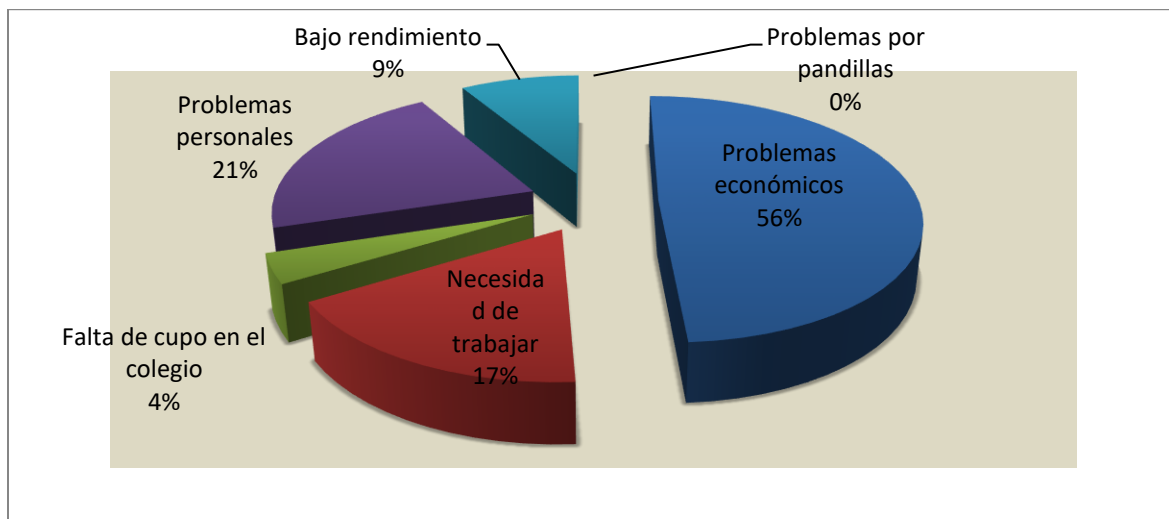


Gráficos 17 Razones por las cuales se perdió el interés por el estudio

Fuente: Cuadro No. 13

4.1.13 Principales motivos para abandonar la escuela

El 56% de los estudiantes abandonaron la escuela por problemas económicos. Esta, por mucho, ha sido la principal razón, pese a que la escuela misma es pública. Sin embargo, aunque sea pública, los padres se ven obligados a pagar cuotas mensuales por concepto de pago de vigilancia, pago de aseo y pago de clases complementarias, etc. El 17% se desafilio de la escuela por la necesidad de emplearse para ayudar a la economía familiar. El 21% abandonaron por problemas personales, lo que incluye: separación de los padres, pleitos, la muerte de un familiar y violencia. El 9% se retiró por bajo rendimiento académico y un 4% por falta de un cupo, no hubo ninguna respuesta de los estudiantes que cause la violencia y las pandillas por el abandono escolar.

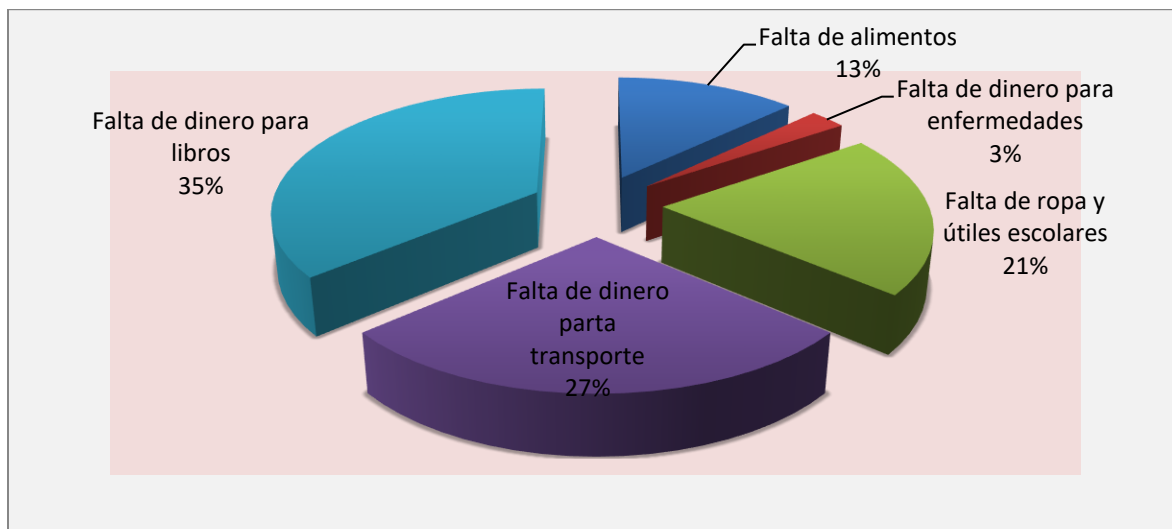


Gráficos 18 Razones por las cuales se abandonó el estudio

Fuente: Cuadro No. 14

4.1.14 Tipo de problemas económicos

Un dato interesante en este estudio es el hecho de que el 35% de los estudiantes abandonaron la escuela por la falta de libros; el 21% por falta de útiles escolares; y el 27% por el costo del transporte. Esto representó un 84% de esos tres casos. El costo de la escuela, aun cuando gratuita, fue una causa primaria para abandonar la misma. Seguramente, a las familias con más hijos, les afecta mucho más. Por otro lado, el 13% dijo abandonar la escuela por falta de alimentos y un 3% dijo hacerlo por falta de dinero para curar sus enfermedades.

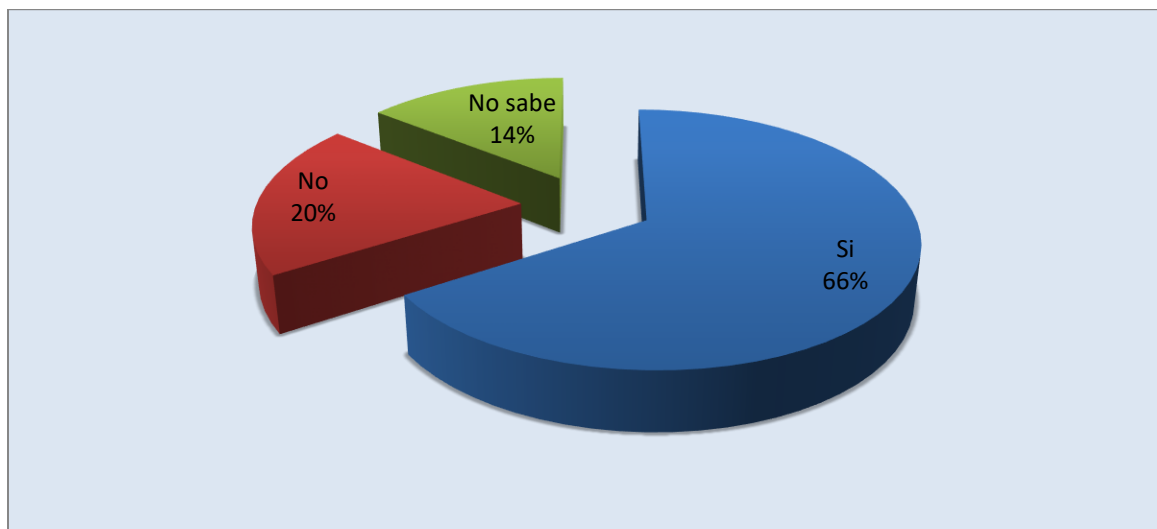


Gráficos 19 Motivos económicos por los que se abandona el estudio

Fuente: Cuadro No. 15

4.1.15 El deseo de seguir estudiando

La mayoría de los estudiantes, o sea, el 66% manifestaron su interés en continuar estudiando. El 20% ya no quiere volver y un 14% no sabe. Este dato muestra que hay una muy buena oportunidad de llevarlos nuevamente a la escuela si algunas de las condiciones que los alejaron pudieran cambiar. Las causas por las que este 20% no quiere volver a la escuela se deben, entre otras a la falta de una buena salud, falta de dinero para los alimentos, transporte, útiles escolares y libros. Otras razones expuestas en el gráfico No. 12 tienen que ver principalmente con los problemas económicos y la necesidad de trabajar para ayudar al sustento familiar. Pese a que los hijos vivan con la madre o con ambos padres, la desafiliación sigue siendo alta; lo que induce a pensar que son los problemas económicos son los que más afectan a la familia y por consiguiente a los jóvenes estudiantes; especialmente en una región donde el principal empleo para sus padres, que en su mayoría no tienen educación formal, es el trabajo agrícola en bananeras, cañales.

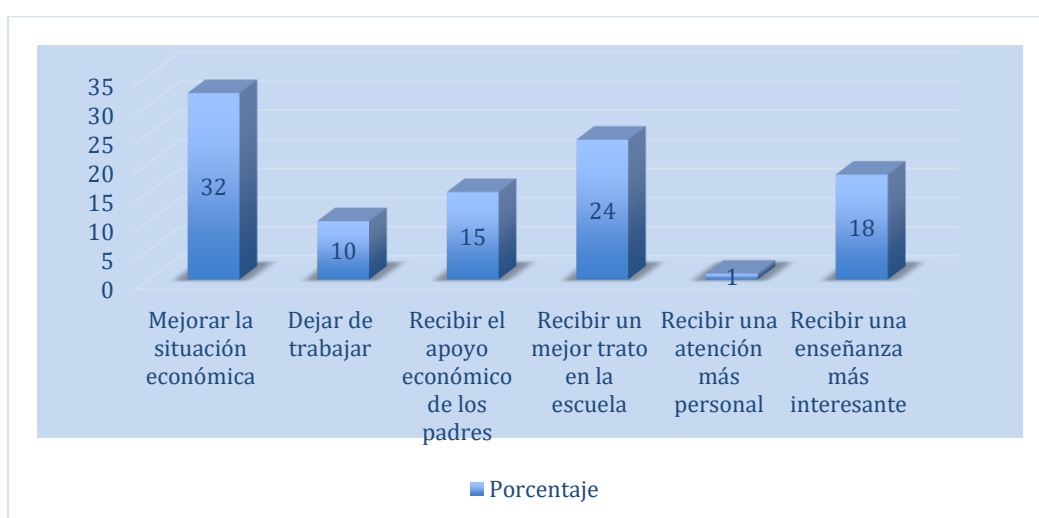


Gráficos 20 Estudiantes que desean continuar sus estudios

Fuente: Cuadro No. 16

4.1.16 Condiciones para seguir estudiando

Con una frecuencia de 43 respuestas, el resultado fue que el 32% condicionó su regreso a la escuela si la situación económica en la familia mejoraba; el segundo porcentaje más alto, o sea el 24% consideró volver si recibía un mejor trato de sus compañeros. Un 18% condicionó su regreso, si la enseñanza resulta más interesante y fácil.

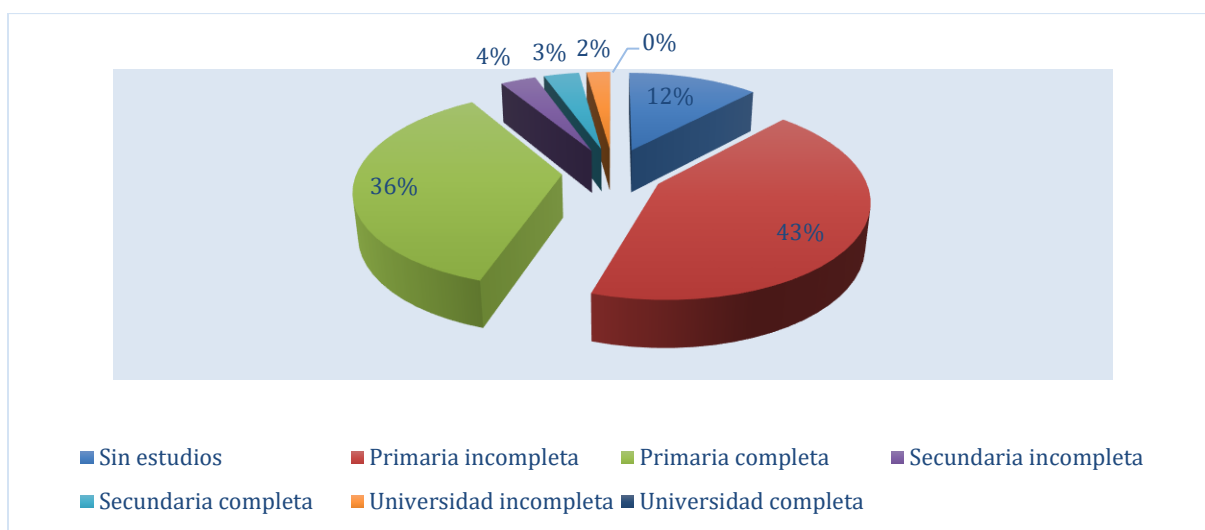


Gráficos 21 Condiciones que necesita el estudiante para continuar sus estudios

Fuente: Cuadro No. 17

4.1.17 Grado de educación de los padres

Notorio es el hecho de que el 43% de los padres de estos estudiantes apenas tiene un nivel escolar de primaria incompleta; y un 36% de primaria completa. Peor aún, un 12% no tiene educación formal alguna. Este bajo nivel educativo está relacionado directamente con la desafiliación escolar; porque en el hogar no se cuenta con las condiciones apropiadas para que el joven estudie o asista a la escuela y obtenga una educación formal sin contratiempos. En muchos casos, el joven tiene que trabajar, tal como se muestra en el gráfico No. 12. Según los datos, el 20% de estos jóvenes tiene que ayudar al sustento familiar. Se ven obligados a ello, por las necesidades hogareñas que el padre no puede afrontar. Debido a la pobreza, de los que abandonan la escuela, el 41% no trabaja (vea gráfico No.18)

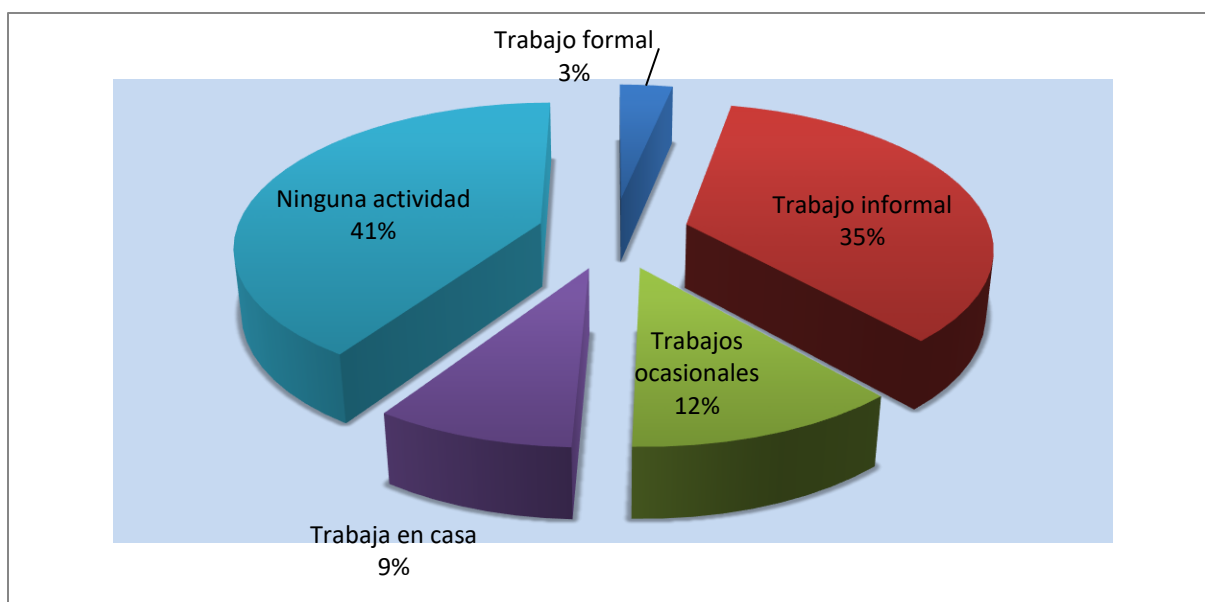


Gráficos 22 Grado académico de los padres

Fuente: Cuadro No. 18

4.1.18 Empleo actual del estudiante

Un análisis de estos datos indica que un alto 41% no trabaja ni estudia, mientras que un 35% se dedica a actividades informales o tiene un subempleo. Un 9% ha quedado en casa realizando actividades no remuneradas. Una reflexión sobre estos datos deja ver que estos jóvenes si tienen tiempo para estudiar, pero las condiciones de pobreza no les permiten afrontar los gastos obligatorios en la escuela; ya sea por textos, transporte u otros gastos, tal como aparece en la pregunta No.10. Salen del sistema educativo, porque no tienen los medios para afrontar los costos de la escuela pública que en realidad no es del todo gratuita; ya que los padres gestionan todos los gastos de la escuela, menos el pago de los maestros, que es literalmente lo único que el Estado paga. Poco se ha estudiado sobre la contribución de los padres a la educación pública; pero lo cierto es que muchos no pueden afrontar estos costos y optan por sacar a los hijos que se convierten en mano de obra barata o en niños que ni estudian ni trabajan.

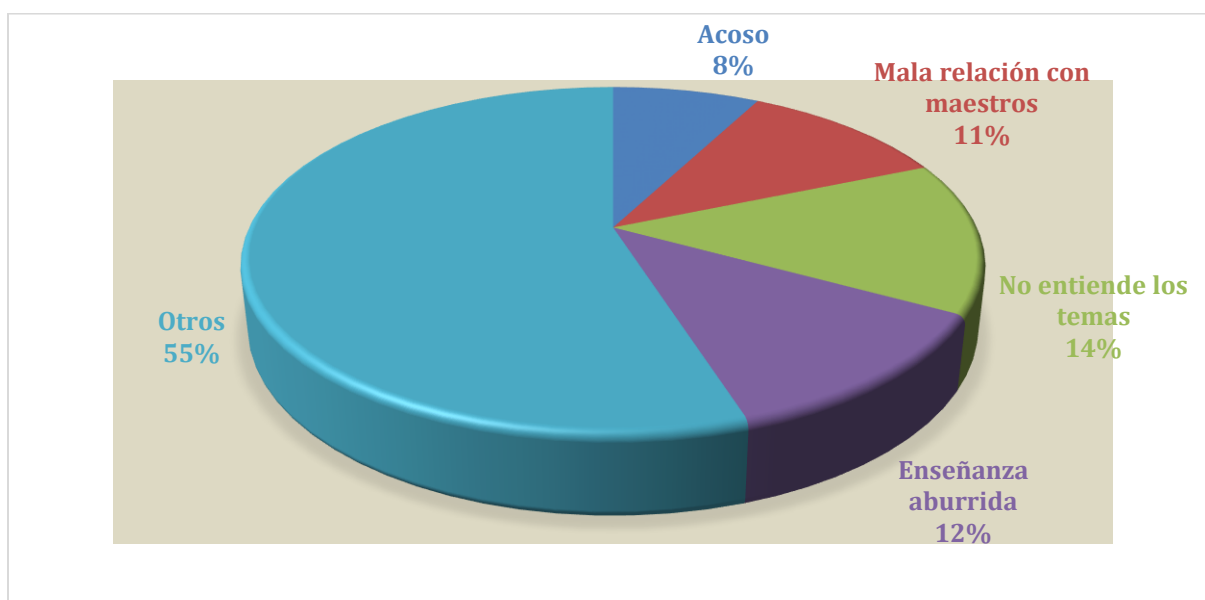


Gráficos 23 Trabajo de los desafiados

Fuente: Cuadro No. 19

4.1.19 Problemas en la escuela que contribuyeron a su abandono

Según estos datos, los estudiantes objetos de este estudio, abandonaron la escuela principalmente por problemas económicos causas que fueron expuestas como otros ya que no representa un problema propio de la escuela tales como falta de dinero para pagar libros, cuotas asignadas a los padres, compra de uniformes. Otras razones fueron: un 14% no comprendía los temas enseñados, un 11% demuestran una mala relación con sus maestros un 12% consideraba la clase aburrida. El acoso escolar solamente representó un 8%.



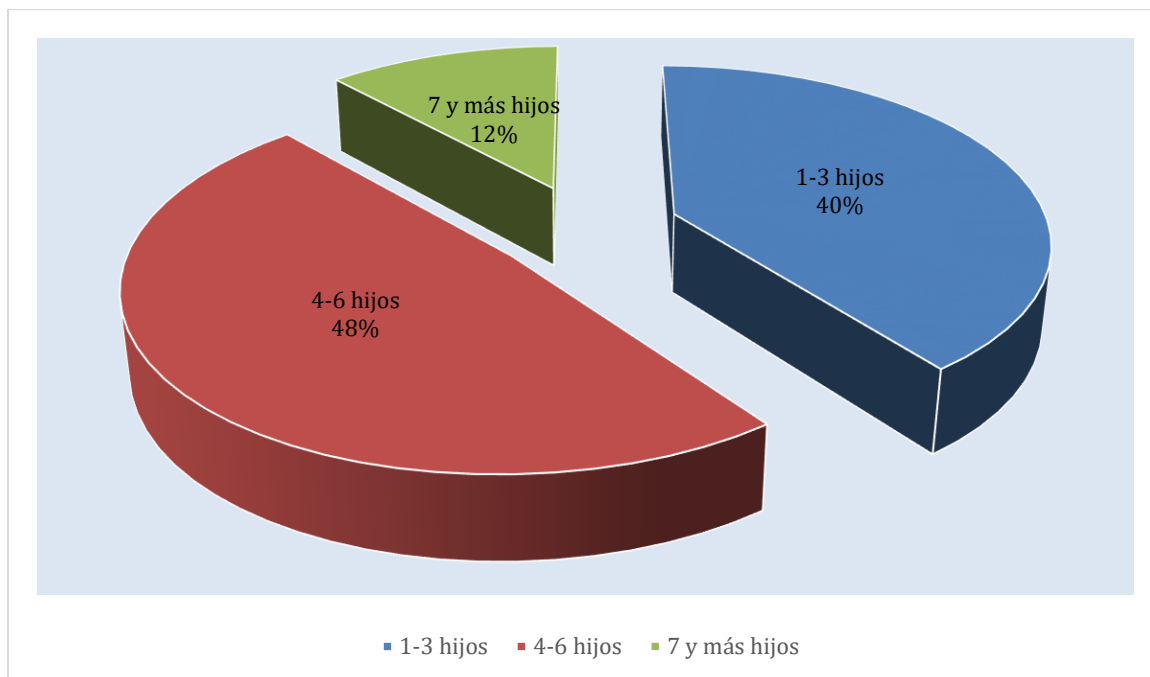
Gráficos 24 Problemas que causaron el abandono de la escuela

Fuente: Cuadro No. 20

4.2. Encuesta a los Padres

4.2.1 Número de hijos

El 40% de las familias que forman parte de este estudio tienen de entre uno a tres hijos. Un 48% tienen entre cuatro a seis en la familia y un 12% tienen siete o más hijos. Este alto número de hijos en el 60% de las familias de los estudiantes desafiados tiene seguramente una relación directa con las personas con quien vive el joven. Según los datos obtenidos, apenas el 34% de ellos viven con ambos padres. Esto significa que el 70% vive o solo con su madre o con otros familiares. Se está ante una familia disfuncional; lo que trae como consecuencia que el sostén de la familia recae en la mujer (35%) o en otros familiares (24%). Tanto el número de hijos, como la persona que está a cargo del bienestar económico de la familia influyen en los problemas que enfrenta el joven y que lo llevan a desafiarse de la escuela. Según los datos obtenidos, el 56% abandonó la escuela por motivos económicos; un 24% por problemas personales. Si al número de hijos por familia (el doble o triple que en Europa) le agregamos que el 60% de los hogares son disfuncionales, entonces se podrán entender las difíciles circunstancias en que vienen al mundo miles de jóvenes casi desde el momento en que nacen.

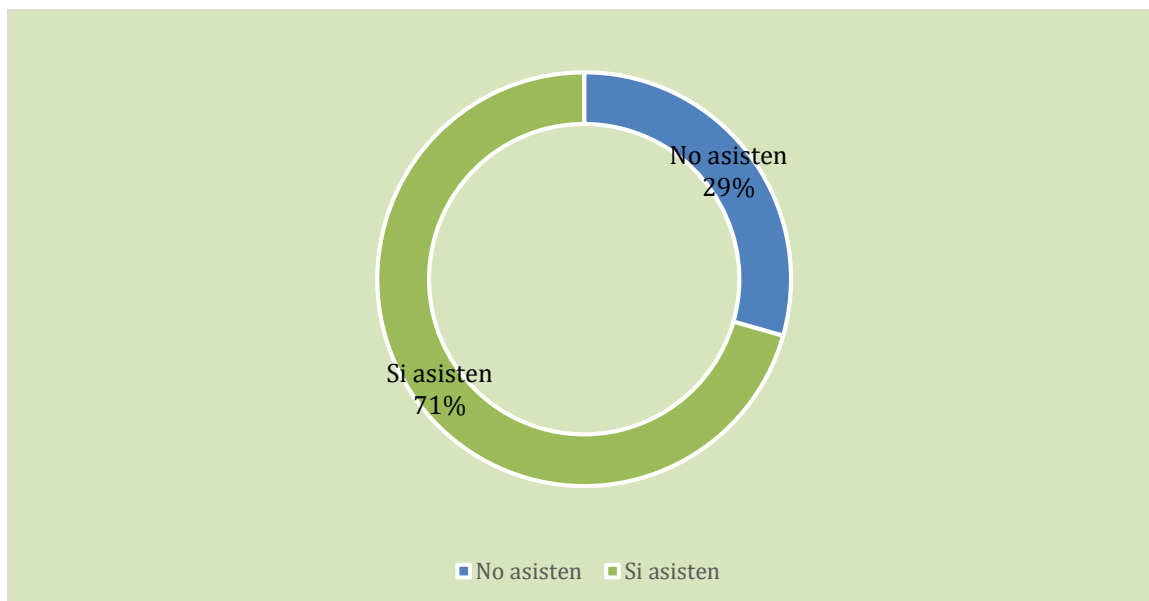


Gráficos 25 Número de hijos por familia

Fuente: Cuadro No. 21

4.2.2 Número de hijos que han asistido a la escuela hasta completarla

El hecho de que el 29% aproximadamente de los miembros de la familia en edad de hacerlo, no asistan a la escuela es un promedio muy alto y de terribles consecuencias para la vida de esos jóvenes. Este promedio es escandalosamente alto. Las familias encuestadas demuestran su vulnerabilidad en cuanto a la educación. Este alto porcentaje tiene sentido si se toma que 3 de cada diez jóvenes no asisten a la escuela. El 71% de sus hijos si asisten a la escuela.

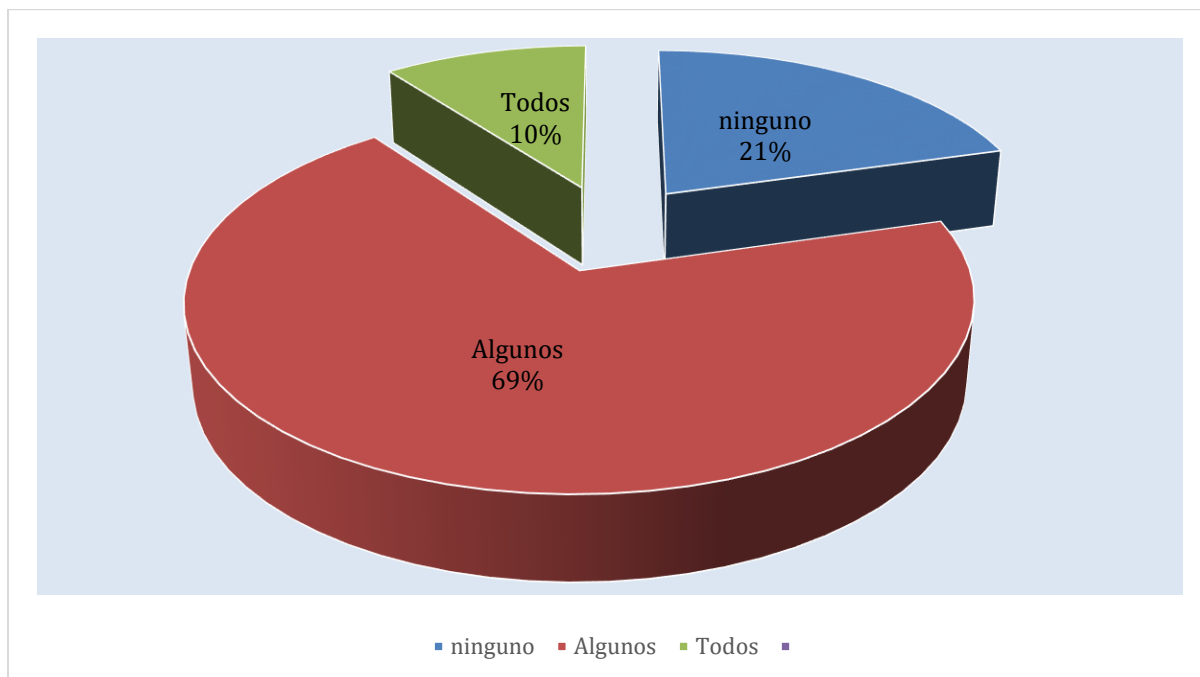


Gráficos 26 Porcentaje de hijos por familia que asisten a la escuela

Fuente: Cuadro No. 22

4.2.3 Hijos que han finalizado la secundaria

En conjunto, apenas siete familias dijeron que todos sus hijos habían terminado la educación secundaria, representando el 10% del total de encuestados, 47 familias, o sea, el 69% dijo que solamente algunos de los hijos habían terminado la secundaria y unas 14 familias, o sea, el 21% dijeron que ninguno de los hijos había completado la escuela secundaria. Estos números demuestran la seriedad de la desafiliación escolar en familias de pocos recursos económicos. El porcentaje de familias donde solo algunos de los hijos terminaron la escuela es enorme (69%). En esta comunidad de Santa Rita, aquellos que salieron del sistema educativo pertenecen a familias consideradas pobres y donde debido a las condiciones de falta de recursos y nivel profesional de los padres, los hijos o parte de ellos se ven sacrificados a no terminar la escuela pública. Las consecuencias de este hecho son profundas para el futuro de estas personas



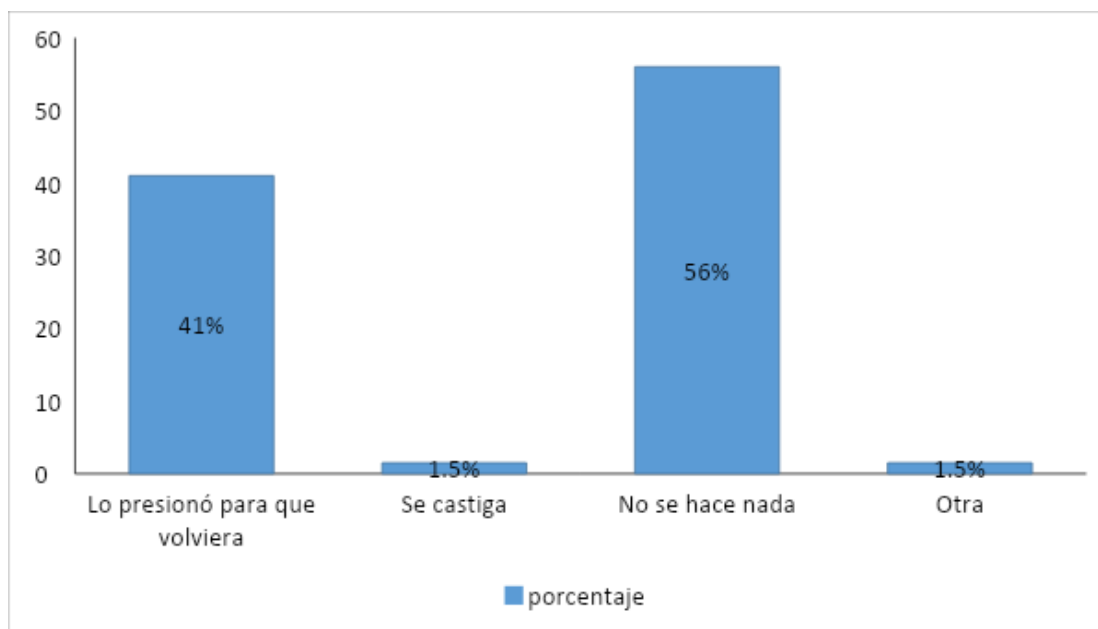
Gráficos 27 Porcentaje de hijos por familia que asisten a la escuela

Fuente: Cuadro No. 23

4.2.4 Medidas tomadas por los padres ante el abandono de la escuela por parte de sus hijos

Un 56% no hizo nada para que sus hijos no abandonaran la escuela. De cruzar variables y comparar este hecho con el alto valor que le dan los padres al estudio o las consecuencias que saben que sobrevendrá a los hijos si no estudian, entonces solamente la seria crisis económica y el escaso sueldo familiar podrían explicar esta situación. En la sociedad hondureña está mal visto que los padres no manden a sus hijos a la escuela. Es raro encontrar esta situación en las áreas urbanas donde la posibilidad de una escuela y un cupo es del 98%; sin embargo, en el área rural, las posibilidades se reducen por la miseria en que viven las familias, las distancias o la poca oferta de escuelas.

El hecho de que los hijos abandonen la escuela sin que los padres hagan mucho, solamente se puede explicar por la falta de educación de los padres o el estado de terrible miseria que los agobia.

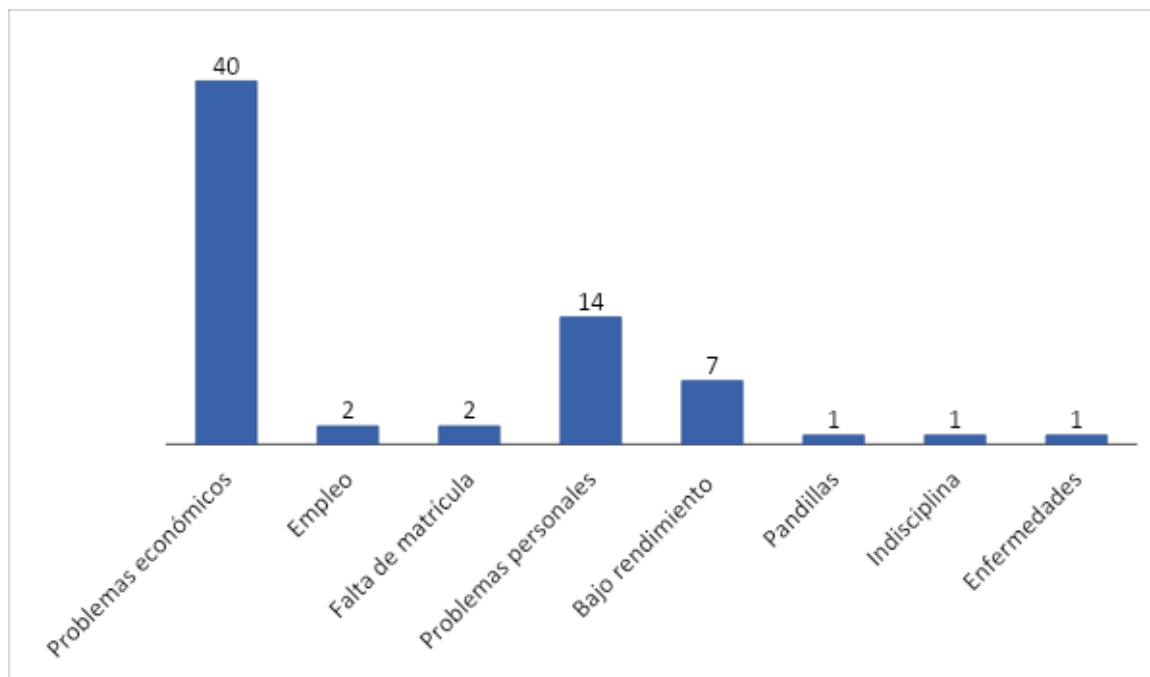


Gráficos 28 Acciones de los padres para que sus hijos no abandonen la escuela

Fuente: Cuadro No. 24

4.2.5 Principal causa para que los hijos se desafilieron de la escuela

Los problemas económicos debido al bajo poder adquisitivo de la familia, su falta de educación y la falta de un soporte económico debido a la desintegración familiar o la falta de la cabeza de la familia hace que estos sean los principales factores de desafiliación escolar. El problema económico fue con mucho, el factor más grande de todos.

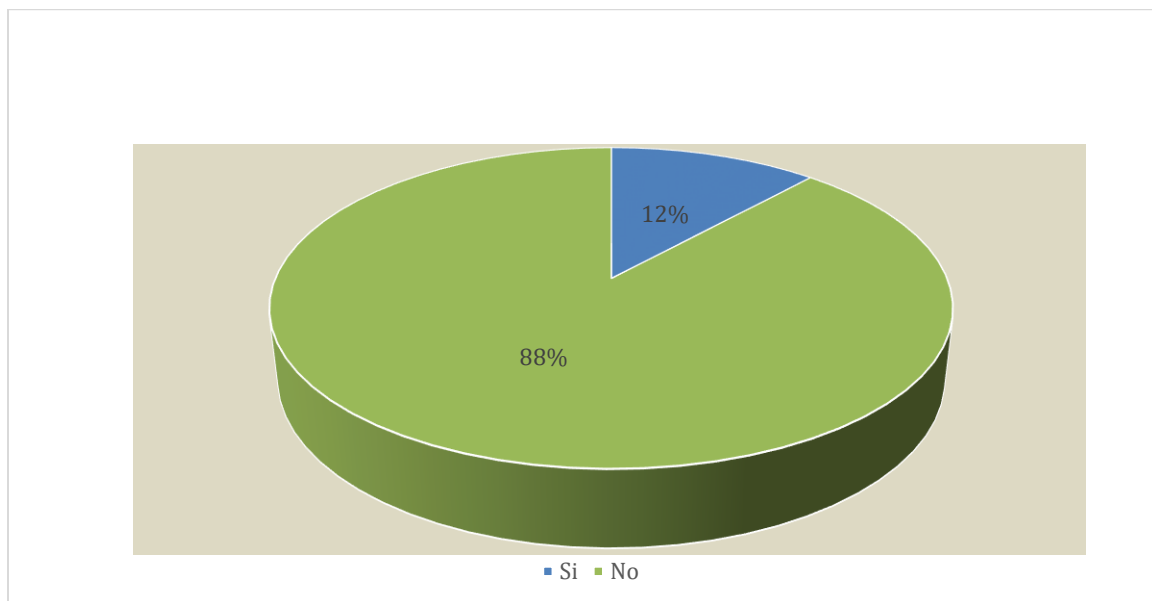


Gráficos 29 Principales causas de desafiliación escolar

Fuente: Cuadro No. 24

No. 6 Ayuda de algún funcionario público u ONG

Este es el grave problema en Honduras. No hay un Estado paternalista que detenga esta seria situación de desafiliación. Las causas para la sociedad misma son bastante pesadas. La cantidad de jóvenes que viven de la delincuencia suman miles en Honduras. Esta nación vive en graves conflictos generados por la delincuencia; la cual se manifiesta debido a la pobreza y la exclusión.

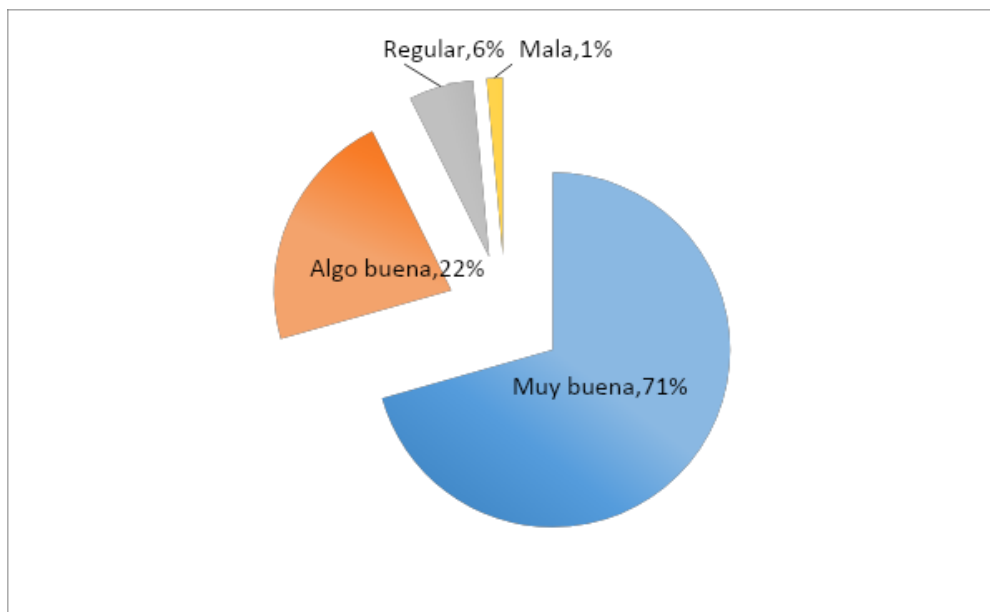


Gráficos 30 Ayuda gubernamental recibida para que los hijos vuelvan a la escuela

Fuente: Cuadro No. 25

No. 7 Educación de buena calidad

Para estos padres, la escuela de sus hijos es de buena calidad. El problema que la abandonaran no fue por no sentirse bien en ella ni con sus enseñanzas. Sin embargo, un considerable porcentaje de los niños desafiados considera que la escuela era aburrida y no entendían, presentando así en los datos estadísticos un elevado porcentaje del 71% de los padres dicen que los niños si reciben muy buena calidad de educación, el 22% de ellos dicen que es algo buena, solo un 6% dicen que es regular y por ultimo un mínimo de 1% de ellos dicen que es mala.

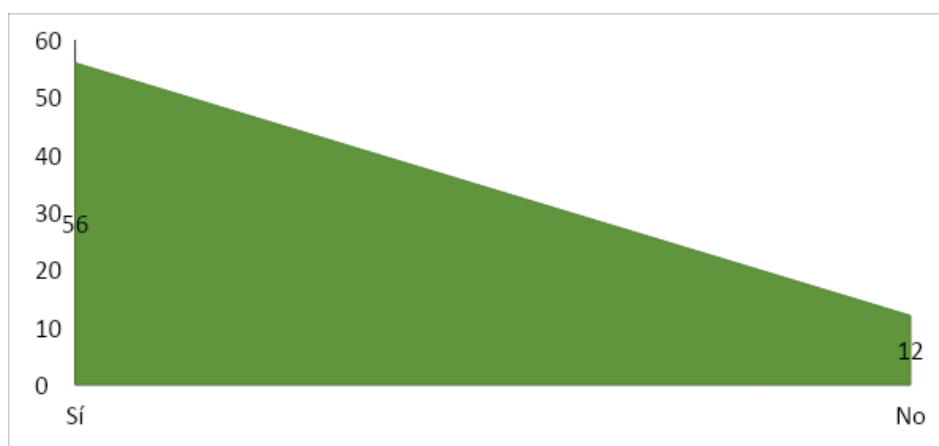


Gráficos 31 Porcentaje de padres que consideran que la educación de sus hijos fue de buena calidad

Fuente: Cuadro No. 26

No. 8 Volver a la misma escuela

Por los resultados, se observa que la escuela y su ambiente no fueron la principal causa de desafiliación de los estudiantes. La mayoría volvería al centro escolar que abandonaron, la gráfica específica que un 56% dicen que sí, que están de acuerdo que regresen al mismo centro educativo, y solo un 12% no está de acuerdo, para ellos es sugerencia que vayan a un nuevo centro educativo.

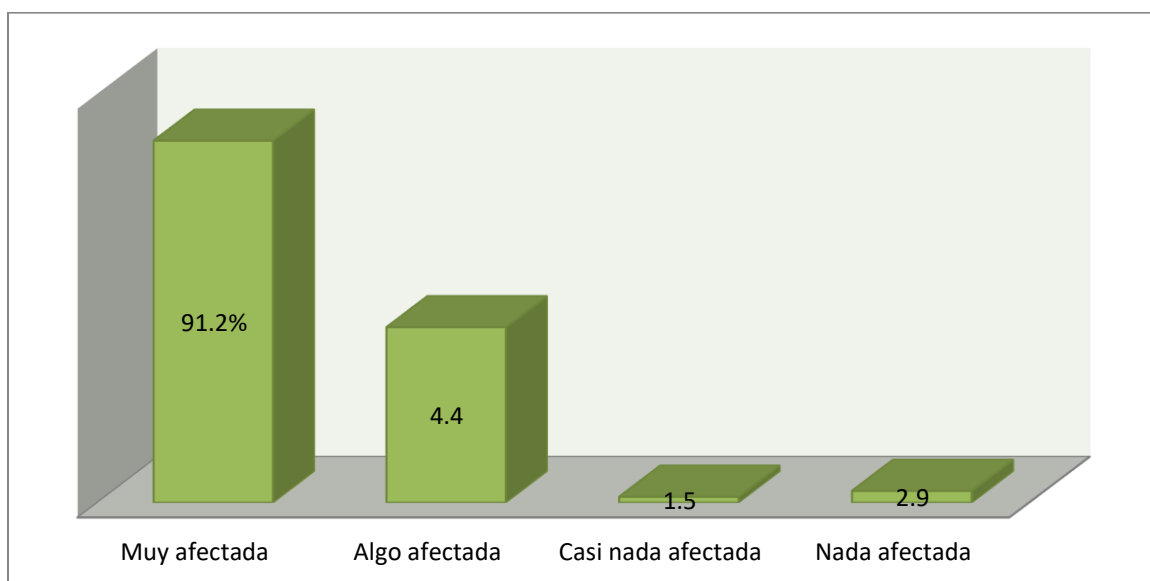


Gráficos 32 Porcentaje de padres que están de acuerdo o no de que sus hijos vuelvan al mismo centro escolar

Fuente: Cuadro No. 27

No. 9 El abandono de la escuela y el futuro de los hijos

La casi totalidad de los padres están conscientes que el abandono de la escuela tendrá efectos muy negativos para aquellos jóvenes que así lo hagan. De hecho, el 91.2% consideró que se vería muy afectada en su calidad de vida, salarios, oportunidades de trabajo, estabilidad familiar, etc., esto hace que la calidad de vida del niño no se vea estable en su aprendizaje que pueda tener en sus clases.



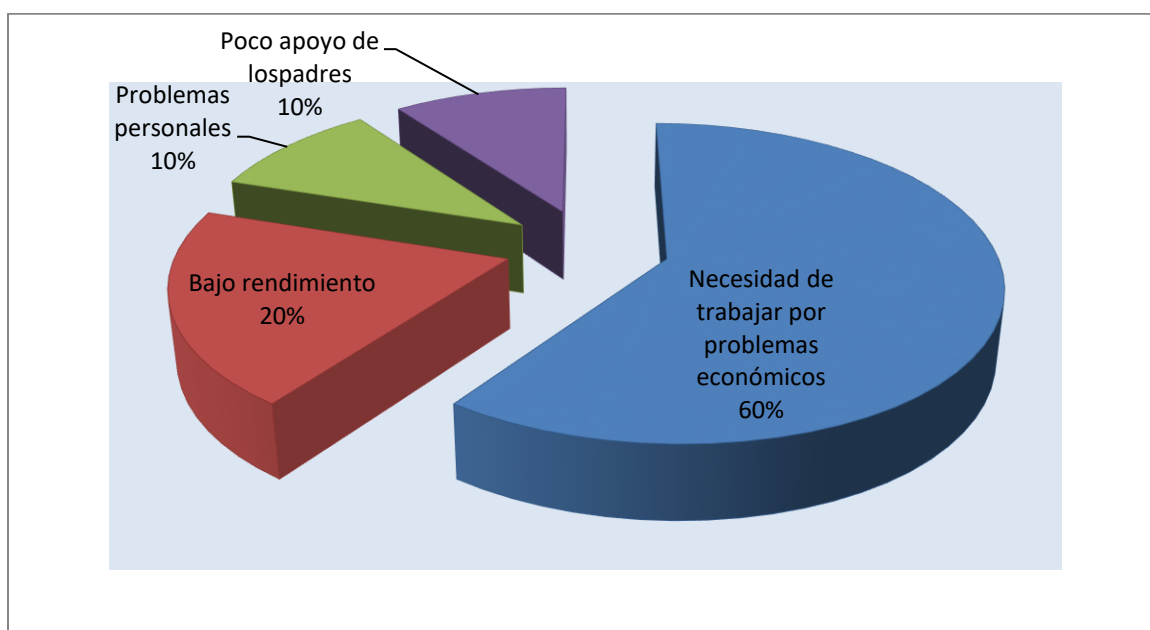
Gráficos 33 Calidad de vida del niño, afectada por la desafiliación escolar

Fuente: Cuadro No. 28

4.3. Encuesta Directores

No. 1 Principales causas de desafiliación de los estudiantes

El 60% de los estudiantes que desafilieron lo hicieron debido a la necesidad de trabajar por los problemas económicos de su familia, las cuales, por cierto, tienen un ingreso muy bajo y un número alto de integrantes de la familia. Algunos de estos trabajos en los que estos jóvenes se emplean son: la zafra de caña, el corte de café y el trabajo en fincas bananeras. Todas estas ocupaciones no requieren mayor preparación académica, pero sí fuerza física. El 20% es por el bajo rendimiento, un 10% es por problemas personales, y el otro 10% representa al poco apoyo por parte de los padres.

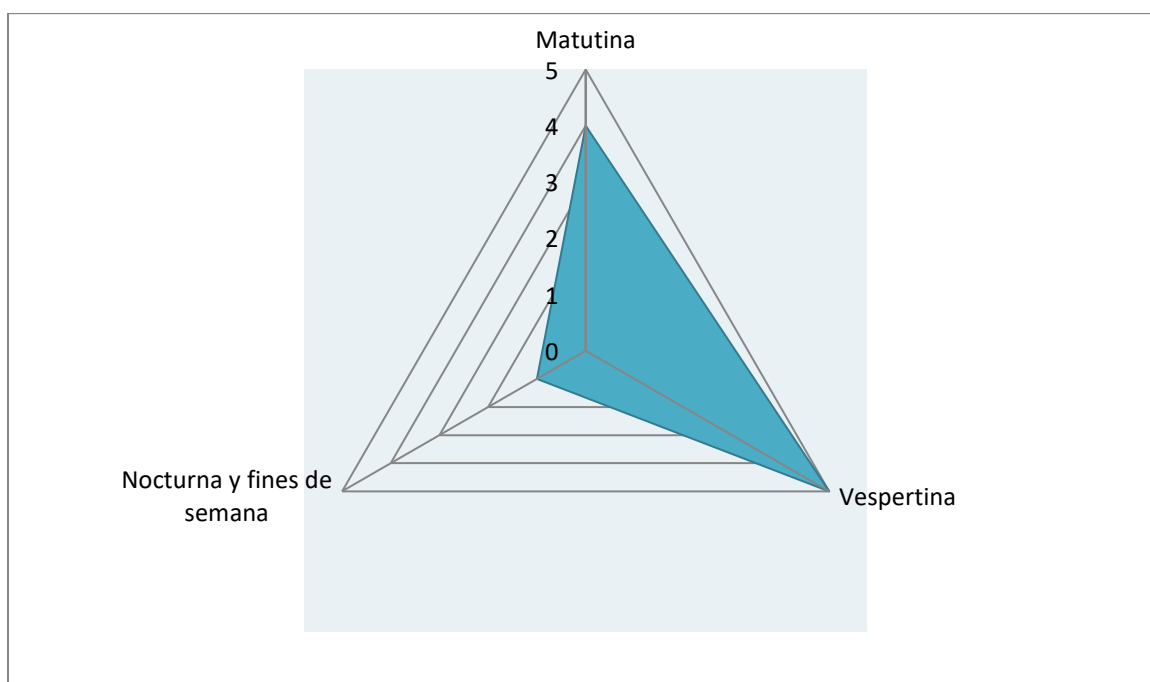


Gráficos 34 Causas de la desafiliación escolar

Fuente: Cuadro No. 29

No. 2 Jornada en la que es mayor la desafiliación escolar

El mayor porcentaje de desafiliación escolar se presenta en la jornada vespertina, alcanzando un 50% del total de la desafiliación escolar en la institución en todas sus jornadas. En este horario vespertino asisten la mayoría de los estudiantes de la institución. Las condiciones ambientales y de facilidades físicas no son las más adecuadas para una población escolar tan numerosa. La hora de salida de las 6:30 pm de la noche trae problemas de transporte y de inseguridad a muchos estudiantes que tienen que viajar a pie largas distancias para llegar a sus hogares.

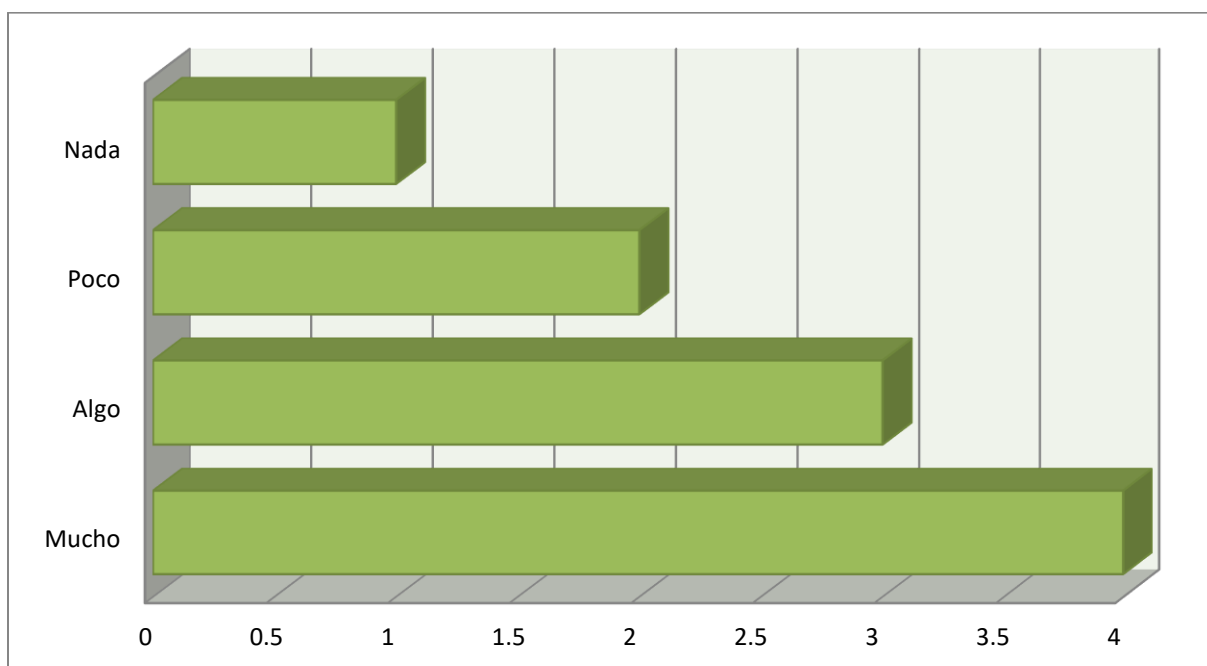


Gráficos 35 Jornada con mayor desafiliación escolar

Fuente: Cuadro No. 30

No. 3 La violencia y organizaciones criminales en la desafiliación escolar

El 40% de los directores expresaron que el instituto que dirigen se ve muy afectado por la violencia de las pandillas. Un 30% consideran que el instituto se ve algo afectado. Un 20% consideraron que la violencia poco los afecta y un 10% expresó que la violencia de las pandillas en nada les afectaba. En la encuesta a los padres y jóvenes no se reconoce que la inseguridad creada por las pandillas sea una de las causas de la desafiliación.



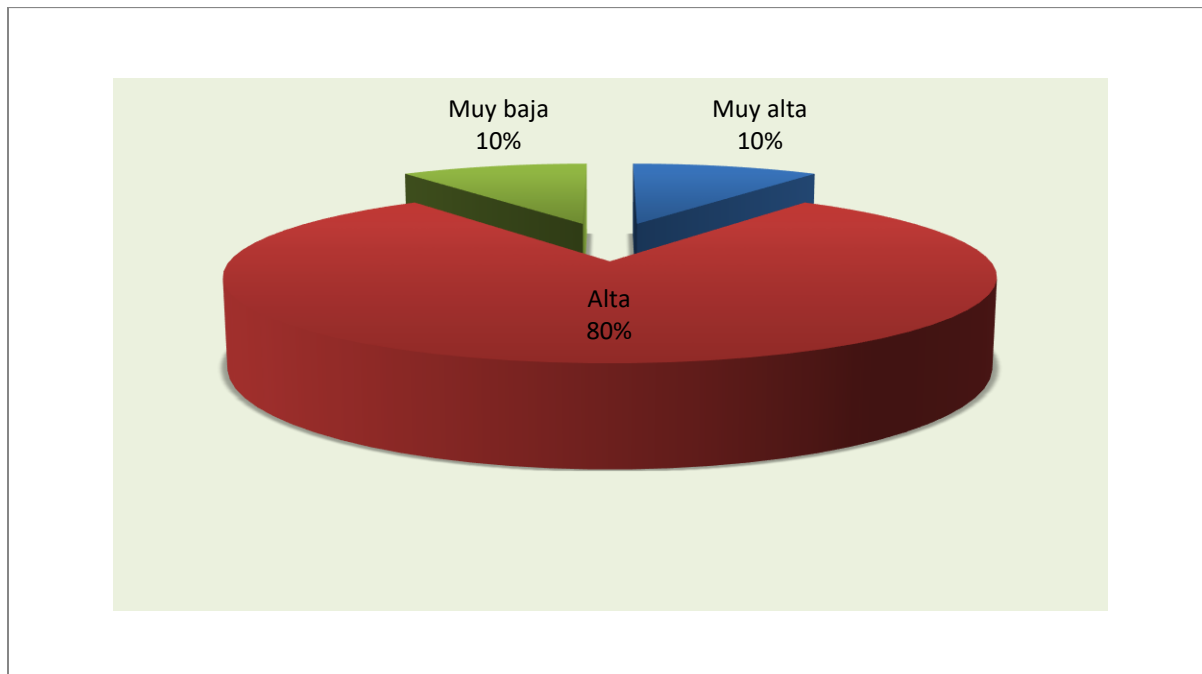
Gráficos 36 Incidencia de las organizaciones criminales en la desafiliación

Fuente: Cuadro No. 31

No. 4 Nivel de seguridad de los estudiantes y profesores en la escuela

El 10% de los directores opinó que la seguridad interna es muy alta en sus edificios. El 80% expresó que es alta y un 10% que es muy baja. Las instituciones educativas en Santa Rita se encuentran en áreas donde la violencia y el fenómeno de las pandillas va en aumento. Comparado con ciudades como San Pedro Sula, Choloma y Villanueva, el riesgo es mucho menor. Los directores toman como criterio el nivel de seguridad al hecho de contar con personal

de vigilancia y un plan de seguridad para prevenir los actos vandálicos. Hay instituciones que no cuentan con personal de vigilancia ni con un verdadero plan de protección y prevención.

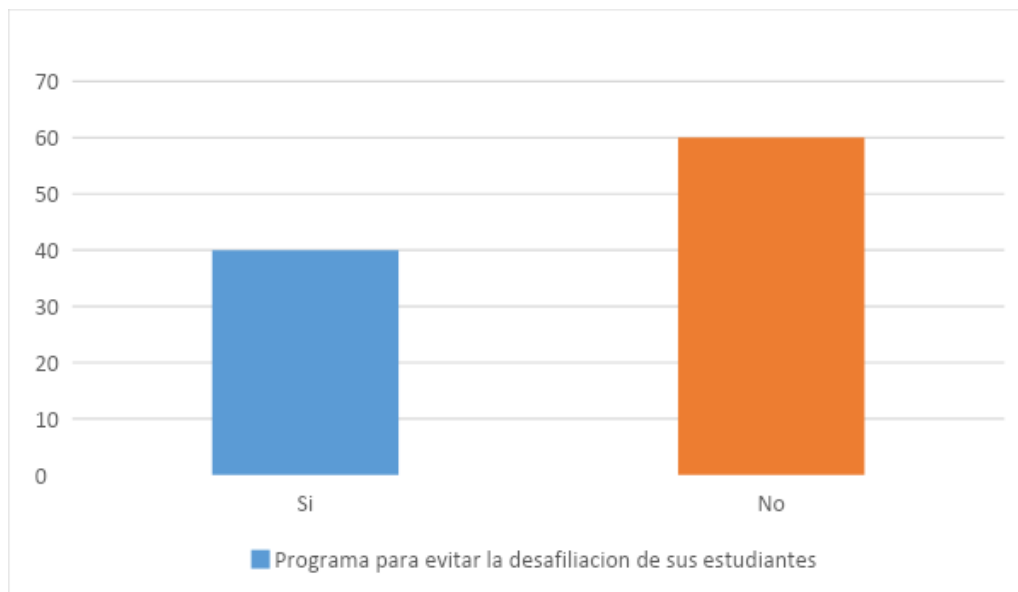


Gráficos 37 La seguridad y protección contra el vandalismo en la escuela

Fuente: Cuadro No. 32

No. 5 Programa en la escuela para evitar la desafiliación de sus estudiantes

El 60% de los institutos de secundaria y centros educativos de primaria, no cuentan con un programa para prevenir o revertir la desafiliación escolar. El 40% reconocieron que sí tienen un programa de consejería para tratar el asunto de la desafiliación. En general, los institutos solamente cuentan con una mínima estadística para efecto de los informes que se presentan.

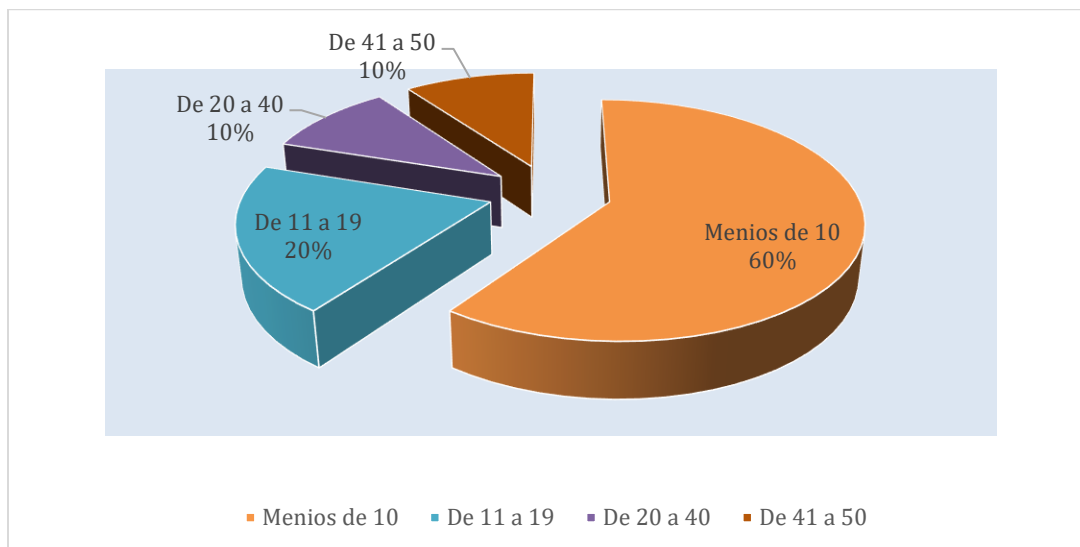


Gráficos 38 Existencia de programas para evitar la desafiliación

Fuente: Cuadro No.33

No. 7 Número de desafiados cada año

Según los datos, el 60% de los directores informaron que en sus centros educativos apenas se desafilian 10 estudiantes cada año, lo que constituye un 3% de la población promedio en los centros educativos objetos de este estudio. El 20% de los directores señalaron que se desafilian entre once a diecinueve alumnos., Un 10% de ellos informó que abandonan la escuela de 41 a 50 estudiantes, lo que constituye un 10%.

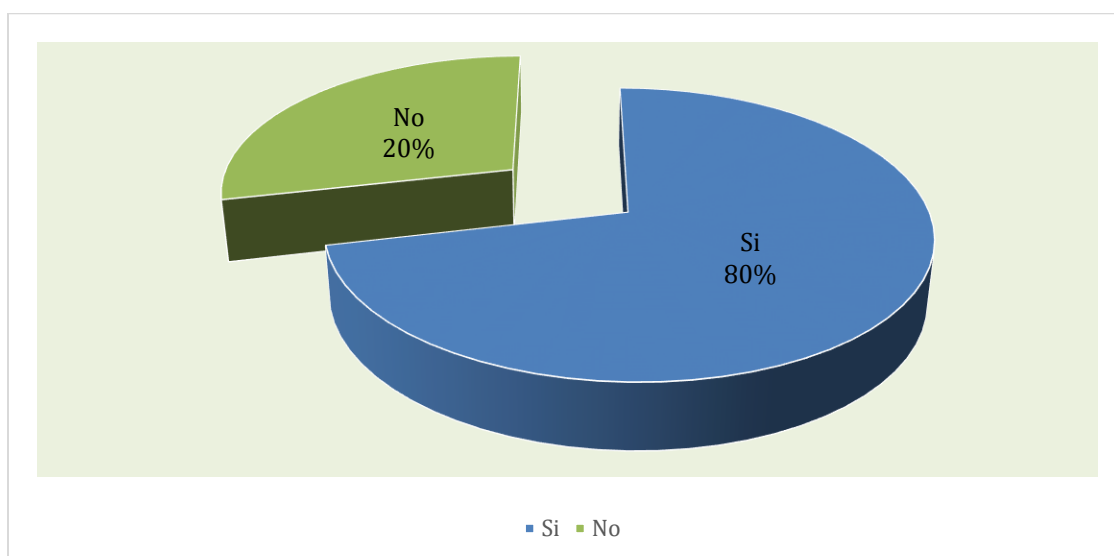


Gráficos 39 Porcentaje de desafiados en los centros escolares

Fuente: Cuadro No.34

No. 8 El nivel de repitencia y la desafiliación escolar

El 80% de los directores consideran que la repitencia tiene influencia en la desafiliación escolar. Un 20% consideró que la repitencia no afecta la desafiliación. Algunos de las factoras involucradas pueden ser: el desánimo por volver a comenzar, la separación del grupo de compañeros con quienes se ha relacionado y las burlas de sus compañeros que sí pasaron.

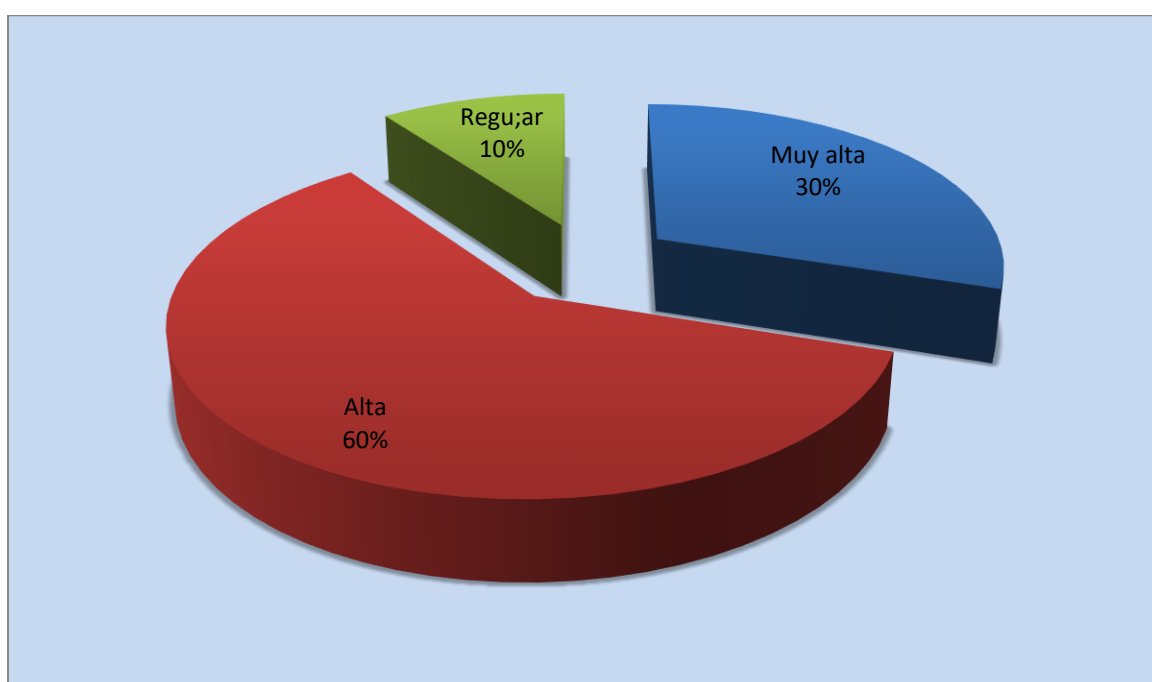


Gráficos 40 Injerencia de la repitencia en la desafiliación escolar

Fuente: Cuadro No.35

No. 9 Calidad de la Educación

El 60% de los directores entrevistados consideran que sus centros educativos brindan una educación de alta calidad; mientras que un 30% considera que la educación que imparten es de muy alta. Calidad. Apenas un 10% considera que en el centro educativo que dirigen, la educación es regular.



Gráficos 41 Calidad de la educación en el centro educativo

Fuente: Cuadro No.36

4.4 Hallazgos relevantes

- a.) Las mujeres fueron las más inclinadas a formar parte de este estudio de la desafiliación escolar.
- b.) La edad promedio de los estudiantes entrevistados está en un rango de 15 a 18 años.
- c.) El 66% de los estudiantes objeto de este estudio, no viven con ambos padres.
- d.) El 69% de los estudiantes abandonaron la escuela después de sexto grado.
- e.) El 36% ha repetido un año en la escuela.
- f.) El 56% de los jóvenes abandonaron la escuela hace más de dos años, lo que hace más difícil el regreso a los estudios debido a la edad y las responsabilidades a que se han sometido. Esto concuerda con la variable que tiene que ver con la pérdida del interés del estudio. Un 64% de los jóvenes dijo ya no tener deseo de volver a la escuela.
- g.) Algunas razones por la que perdieron el interés por el estudio tienen que ver con el bajo rendimiento, el costo de los materiales de estudio, y los problemas en el hogar.
- h.) Pese a todo el 66% de los estudiantes desearía volver a la escuela si las condiciones económicas mejoraran en sus familias. Estos mismos estudiantes condicionan su retorno a una enseñanza más interesante y fácil.
- i.) El 43% de los padres de estos jóvenes no completaron la educación primaria; el 36% sí lo hizo y un 12% no tiene estudios formales.
- j.) Un dato interesante tiene que ver con la gravedad de la situación económica. El 100% de los padres de los estudiantes entrevistados ganan menos de 10,000.00 lempiras mensuales.

- k.) Los jóvenes que abandonaron la escuela en su mayoría, ósea un 65% no estudia ni trabaja, sino que se dedican a actividades informales para ganar dinero.
- l.) Dentro de la escuela no hubo una situación particularmente molesta que llevará a la mayoría a abandonar la escuela.
- m.) La mayoría de las familias ósea el 86% tiene entre 1 a 6 hijos. Cuando alguno de sus hijos abandonó la escuela, el 60% no hizo nada para volverlo a ella. El 60% de los padres nuevamente menciono que sus hijos abandonaron la escuela por sus problemas económicos.
- n.) Al consultarles si recibieron ayuda para que sus hijos volvieran a la escuela, el 88% dijo que nadie le había ayudado. Un dato curioso es aquel que muestra que el 82% de los jóvenes volverán al mismo centro educativo si regresaran a la escuela.
- o.) Los padres en un 97% están conscientes que la vida de sus hijos se verá afectada por haber abandonado la escuela.
- p.) Para los directores la principal razón de los jóvenes ´para abandonar la escuela fueron los problemas económicos; pero también el bajo rendimiento. Para el 70% de los directores entrevistados la violencia de las pandillas ha sido una causa poderosa para que los jóvenes abandonen la escuela. A eso hay que agregar que el 90% considera que los niveles de inseguridad en el centro educativo son muy altos. A esta situación se une el hecho de que el 60% de las instituciones evaluadas no tienen un programa que prevenga la desafiliación escolar. También el 80% de los directores considera que la repitencia contribuyó a que los jóvenes abandonaran la escuela ya sea por vergüenza, acoso escolar o la falta de nuevos amigos.

CONCLUSIONES

1. Los principales factores socioeconómicos que contribuyen a la desafiliación escolar en edades de primaria y secundaria (15 – 19 años de edad) de la comunidad de Santa Rita, Yoro son los siguientes;

- a. Bajo salarios de la familia. El 100% de ellos gana igual o menos que diez mil lempiras.
- b. Los niños que más se desafilian de la escuela (66% de desafiliación) son aquellos que no viven con ambos padres.
- c. La mayoría de los jóvenes que abandonan los estudios se emplean en labores manuales de poca remuneración y mucha demanda de su tiempo. Otros no se dedican a una tarea específica.
- d. Los altos costos de los materiales de estudio no pueden ser costeados por la familia; por lo tanto, deciden abandonar la escuela.
- e. El bajo grado de rendimiento es otro factor a tener en cuenta como causa de la desafiliación escolar.
- f. Las condiciones de violencia inseguridad y peligro a la vida; así como el acoso escolar, son causas que también inciden en el abandono a la escuela.

2. Los factores asociados a la desafiliación escolar que han tenido el mayor impacto son los problemas económicos de la familia, el bajo ingreso familiar, la cantidad de hijos por cada familia y el costo de la educación pública.

3. Este estudio demuestra que las medidas tomadas por los maestros, las autoridades de la escuela y los padres de familia han sido de alguna manera ineficaces para retener a los jóvenes dentro de las aulas de clases. Generalmente, los administradores llaman a los padres de familia; luego los consejeros intervienen para ayudar; sin embargo, no hay un programa fuerte ni medidas preventivas que detengan a los jóvenes de la desafiliación escolar.

4. Se puede concluir que de acuerdo con las diversas temáticas tratados a lo largo de esta investigación el papel del estado en la educación es transcendental para hacer garante este derecho a cada niño y joven en edad escolar, la educación no debe ser regida por políticas neoliberales que la perciban como una mercancía que solo será gozada por aquellos que poseen el mayor capital cultural se debe proveer los materiales básicos y las condiciones mínimas para que cada niño y joven que transita a la educación secundaria lo haga en las mismas condiciones.

5. Las causas y consecuencias de la desafiliación escolar se pueden explicar basados en las teorías que las fundamentan. La teoría de la Reproducción explica que en la escuela se reproduce la desigualdad y la dominación de las clases y que eso conlleva a que ciertos grupos tengan éxito académico y otros no. Son aquellos estudiantes que cuentan con el capital cultural y las adecuadas condiciones socioeconómicas que tienen mayor probabilidad de tener éxito. Las condiciones de pobreza de una familia se reproducen en sus hijos. El abandonar la escuela es una consecuencia lógica pero nefasta de la reproducción de las condiciones de la familia en las nuevas generaciones. A esto se le llama el “Círculo de la pobreza”. La desafiliación – según la teoría de la Marginación Socio – Territorial - se debe a la residencia de los niños y jóvenes estudiantes sobre todo en barrios que carecen de uno o más servicios básicos, así como el tipo de material de la vivienda y la carencia de servicios públicos, etc. La totalidad de los jóvenes de este estudio viven en zonas de alta pobreza y marginalización. También la teoría de las variables macroeconómicas explica las causas por las que tantos chicos estén fuera de la

escuela. Ésta plantea que son las condiciones estructurales de cada país las que definen la situación en que se encuentra su población. Las políticas económicas y sociales tienen influencia directa en la calidad de vida de la sociedad. Actualmente, no hay una política legislada en Honduras para prevenir la desafiliación escolar ni a nivel del Gobierno ni de las escuelas o municipalidades.

RECOMENDACIONES

1. Para solucionar el problema de la desafiliación escolar en Honduras, se debe crear un programa a nivel nacional de trabajadoras sociales que identifiquen las condiciones socioeconómicas de las familias y se busque una solución a las graves situaciones de pobreza y exclusión que enfrentan numerosas familias y lo cual afecta negativamente en las apropiadas condiciones que requiere el niño para estudiar. Además, se deben crear mejores programas en la escuela, de tal manera que a aquellos alumnos que están en peligro de desafilarse, se les pueda asistir con los recursos psicopedagógicos y materiales que se requieren para que permanezcan en la escuela.

2. Los principales factores que afectan la permanencia de los jóvenes en la escuela tales como la violencia, los bajos salarios de los padres, las dificultades de afrontar los costos de la escuela pública, se pueden contrarrestar con becas especiales a este tipo de jóvenes y la asignación de trabajadoras sociales que velen para que esas condiciones trabajen a favor del estudiante.

3. Las medidas tomadas por el Gobierno y los centros escolares han demostrado su ineficacia y su falta de respuestas reales a esta problemática. Se sugiere que se creen programas de apoyo a los escolares y que se legislen leyes que hagan obligatorio ese apoyo.

4. Las teorías que explican la desafiliación escolar deben ser tomadas en cuenta por las autoridades de educación en todos los niveles. Debe ser política del Estado el proveer las condiciones apropiadas tanto de seguridad como sociales y económicas para que la experiencia en la escuela sea un éxito.

5. Como resultado de los hallazgos de este estudio se propone la creación de un programa que de prevención y atención a la desafiliación escolar desde las escuelas e institutos de

secundaria, dando prioridad a realizar un seguimiento a los repitentes y desertores que es donde la desafiliación tiene sus inicios, proveer financiación a estos estudiantes a través de becas que provean los materiales y recursos necesarios ; Que exista un departamento de servicios sociales que posea los recursos y la financiación necesaria para resolver los problemas económicos de los estudiantes con riesgo de desafiliación. Se propone, además, que se les den nuevas facultades a los departamentos de psicología de las escuelas y que exista una estructura para que de manera obligatoria se traten los problemas de los estudiantes con riesgos sociales y de desafiliación.

El 34% de los desafiliados pueden ser reintegrados proponemos para ellos la formación de clubes que aporte actividades extracurriculares como cursos vocacionales, clases de computación y capacitaciones sobre habilidades de vida que les motiven a darse una nueva oportunidad en su formación, se debe realizar formación a los padres y responsables de estos jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abitbol, P. (2005). *Teoría de Elección Racional: estructura conceptual y evolución reciente*.
Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/317049324_Teoria_de_Eleccion_Racional_Estructura_conceptual_y_evolucion_reciente
- Acevedo, J. (2015). *Los jóvenes: mujeres y hombres, excluidos de las oportunidades de educación y trabajo en Honduras. Una mirada exploratoria acerca de las percepciones sociales sobre los NINI*. Obtenido de Población y Desarrollo - Argonautas y Caminantes:
<https://www.lamjol.info/index.php/PDAC/article/view/1740/0>
- Alexander, K. L., & Entwisle, D. R. (1997). *Desde el primer grado en adelante: Fundamentos tempranos del abandono escolar*. Obtenido de Sociología de la educación:
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1876585](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1876585)
- Andrade, P., & Puyana, A. (2010). *La pobreza en América Latina: ¿una dimensión olvidada de la integración económica regional?* Obtenido de CLACSO:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120518010124/andrade.pdf>
- Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., & Sánchez Algarra, P. (2014). *Métodos mixtos en la investigación de la actividad física y el deporte*. Obtenido de Revista de Psicología del Deporte, 23 (1), 123-130.:
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235129571013.pdf>
- Aquilino, W. S. (1997). *De adolescente a adulto joven: un estudio prospectivo de las relaciones entre padres e hijos durante la transición a la edad adulta*. Obtenido de
<https://psycnet.apa.org/record/1997-41411-012>
- Ávila Francés, M. (2005). *Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein*. Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (1), 159-174.: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf>

- Blanco, R., & Cusato, S. (2004). *Desigualdades educativas en América Latina: todos somos responsables*. Obtenido de Universidad Alberto Hurtado:
<https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8660>
- Bourdieu, P., & Jean-claude, P. (1996). *La Reproducción*, Obtenido de Elementos para una teoría de sistema de enseñanza:
<https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierre-la-reproduccion1.pdf>
- Bunge, M. (2014). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Recuperado el 2019, de
https://users.dcc.uchile.cl/~cguiterr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Buodon, R., & Santander, M. A. (1983). *La desigualdad de oportunidades*. Obtenido de
<https://sociologiaunah.files.wordpress.com/2015/08/126840258-la-desigualdad-de-oportunidades-bouidon.pdf>
- Cabrol, M., & Székely, M. (2012). *Educación para la transformación*. Obtenido de BID:
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educaci%C3%B3n-para-la-transformaci%C3%B3n.pdf>
- Cárdenas, S. (2011). *ESCUELAS DE DOBLE TURNO EN MÉXICO Una modificación de diferencias asociadas con su implementación*. Obtenido de Revista Mexicana de Investigación Educativa, 16 (50), 801-827.:
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14019000007.pdf>
- Cardozo, S. (2015). *El comienzo del fin: desandando los caminos de la desafiliación escolar en la Educación Media*. Obtenido de Universidad de la República Oriental del Uruguay: <http://dinem.mides.gub.uy/innovaportal/file/62552/1/cuaderno-de-ciencias-sociales-y-politicas-sociales-n-4.-el-comienzo-del-fin-desandando-los-caminos-de-la-desafiliacion-escolar-en-la-educacion-media.-2015.pdf>
- CEPAL. (2016). *Panorama Social de América Latina 2015*. Obtenido de
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/39965-panorama-social-america-latina-2015>
- Cervini, R. (2003). *Factores asociados al aprendizaje del lenguaje y las matemáticas en 13 estados de México*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/publicaciones/factores-asociados-al-aprendizaje-del-lenguaje-y-las-matematicas-en-13-estados-de-mexico-3o-y-4o-grados-de-educacion-basica-no-7/>

- Children International. (2007). *Nuestros Programas*. Obtenido de <https://www.children.org/es/ver-el-impacto/programas-humanitarios>
- D'Alessandre, V. M. (2015). *¿Por qué los adolescentes dejan la escuela?* Obtenido de SITEAL (sistema de información de tendencia educativas en América Latina: http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_cuaderno_21_abandono.pdf
- Domínguez, J., & López, C. (2019). *Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria*. Obtenido de Revista Complutense De Educación, 30(4), 1031-1044.: <https://doi.org/10.5209/rced.59997>
- Elman, C., & O'Rand, A. (2007). *The effects of social origins, life events, and institutional sorting on adults, school transitions*. Obtenido de Social Science Research: https://www.academia.edu/1169517/The_effects_of_social_origins_life_events_and_institutional_sorting_on_adults_school_transitions
- Ensminger, M. E., & Slusarcick, A. (2007). *Paths to High School Graduation or Dropout: A Longitudinal Study of a First-Grade Cohort*. Obtenido de Sociology of Education: <https://eric.ed.gov/?id=EJ455099>
- Estrada, R., & J, M. (2014). *Afiliación juvenil y desafiliación institucional: el entramado complejo de la deserción en la educación*. Obtenido de Revista mexicana de investigación educativa: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662014000200005&lng=es&nrm=iso
- Fernández, A. T. (octubre de 2003). *Determinantes Sociales, Organizacionales e Institucionales de los Aprendizajes en la Educación Primaria de México: Un Análisis de tres niveles*. Obtenido de <https://local.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C126.pdf>
- Fernández, T. (2009). *La Desafiliación en la Educación Media en Uruguay. Una Aproximación con base en el Panel de Estudiantes Evaluados por PISA 2003*. Obtenido de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación : <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094009.pdf>
- Fidias, A. (2012). *El proyecto de Investigación*. Obtenido de Introducción a la metodología Científica:

- https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG
- Giron, C. (2012). *Hasta noveno grado será obligatoria la educación en Honduras*. Obtenido de <https://www.laprensa.hn/honduras/tegucigalpa/334423-98/hasta-noveno-grado-ser%C3%A1-obligatoria-la-educaci%C3%B3n-en-honduras>
- Goldschmidt, P., & Wang, J. (1999). *When can schools affect dropout behavior? A longitudinal multilevel analysis*. . Obtenido de American Educational Research Journal: <https://psycnet.apa.org/record/2000-12487-001>
- González, A. (26 de Febrero de 2016). *Métodos I: Fases del proyecto de Investigación*. Obtenido de <http://metodos1conlauralozada.blogspot.com/2016/02/validez-y-confiabilidad-de-los-ird.html>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- INE. (2016). *Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística: <https://www.ine.gob.hn/V3/ephpm/>
- Janosz, M., LeBlanc, M., Boulerice, B., & Tremblay, R. E. (1997). *Desenredando el peso de los predictores de abandono escolar: una prueba en dos muestras longitudinales*. Obtenido de Revista de Juventud y Adolescencia : <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1022300826371>
- Kit, I., Scasso, M., Vago, L., Cura, D., & Buchter, I. (2011). *La situación de inclusión y exclusión educativa*. Obtenido de Informe Nacional: <https://es.scribd.com/document/79903859/Informe-Nacional-Situacion-Inclusion-Exclusion-Educativa-Honduras>
- Longorbardi, C., Prino, L., Marengo, D., & Settanni, M. (2016). *Relaciones estudiante-maestro como factor de protección para el ajuste escolar durante la transición de la escuela secundaria a la secundaria*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.01988/full>
- López, F. M., & Dossetti, J. M. (2013). *HACIA UNA POLÍTICA DE REESCOLARIZACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO*. Obtenido de XII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0575.pdf>

- Pérez, K., Donaires, & Sofia. (2014). *La problemática del bullying homofóbico en entornos escolares de educación secundaria de Lima y Callao en los años 2012-2013: masculinidades en disputa y afectación múltiple de derechos humanos*. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5736>
- PISA. (2015). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos*. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>
- PNUD. (2009). *Informe sobre Desarrollo Humano, Honduras 2008/2009*. San José, Costa Rica: Litografía e Imprenta Lil, S.A.
- Posas, M. (2012). *Política Educativa y Reforma Educativa en Honduras*. Obtenido de Estado de la Educación en Honduras.
- Puiggros, A. (2003). *Qué pasó en la educación : breve historia desde la conquista hasta el presente*. Obtenido de http://lenguasvivas.org/campus/files/0_1/92536811-Adriana-Puiggros.pdf
- Schteingart, M. (2001). *La división social del espacio en las ciudades*. Obtenido de Perfiles latinoamericanos: revista de la facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.: <https://perfilesla.flacso.edu.mx/index.php/perfilesla/article/view/314>
- Shavit, Y., Yaish, M., & Bar-Haim, E. (2007). *The Persistence of Persistent Inequality1*. Obtenido de https://poli.hevra.haifa.ac.il/~yaish/teaching/seminar3062/ShavitYaishBarHaim_final.pdf
- Solís, P., Rocha, R., & Eduardo, & B. (2013). *Orígenes sociales, instituciones, y decisiones educativas en la transición a la educación media superior: el caso del Distrito Federal*. Obtenido de Revista mexicana de investigación educativa, 18(59), 1103-1136: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000400005&script=sci_abstract
- Strauss, A., & Corbiet, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Obtenido de <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Strauss%20y%20Corbin.%20Bases%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.%20Cap.4.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. Obtenido de https://www.academia.edu/17470765/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA_MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO_1?auto=download

UNESCO. (2017). *Dinámicas de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Obtenido de <https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/vinculacion/normativas/articulacion.pdf>

Viñao Frago, A. (1999). *EL CONCEPTO NEOLIBERAL DE CALIDAD DE LA ENSEÑANZA: SU APLICACIÓN EN ESPAÑA (1996-1999)*. Obtenido de Universidad de Murcia: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/4-5-CalidadEducativaNeoliberalismoVinao.pdf>

ANEXOS

Figura 1. Porcentaje de jóvenes inscritos en educación secundaria en el mundo

POBLACIÓN		
Porcentaje de Inscritos en Educación Secundaria 2005-2011		
	Mujeres	Hombres
MUNDO	72%	73%
PAÍSES MÁS DESARROLLADOS	100%	100%
EN DESARROLLO	73%	73%
EN DESARROLLO (EXCEPTO, CHINA)	69%	71%
MENOS DESARROLLADOS	36%	43%

Fuente: (Population Reference Bureau, 2013)

Figura 2. Tablas netas de matrícula en Secundaria en Honduras

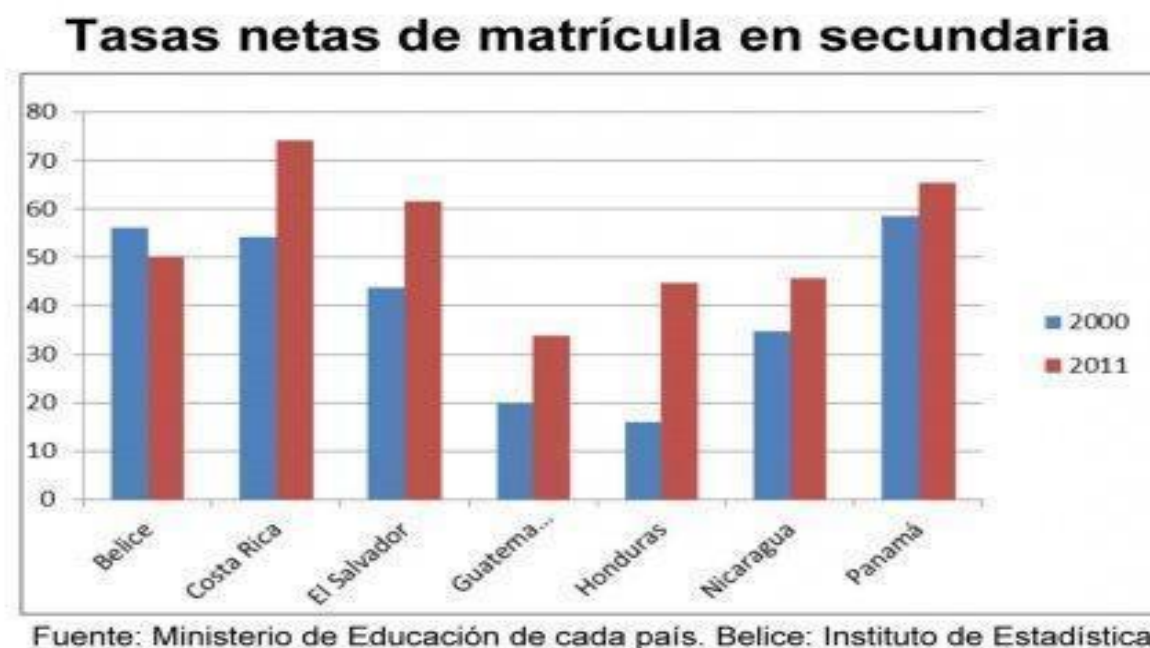
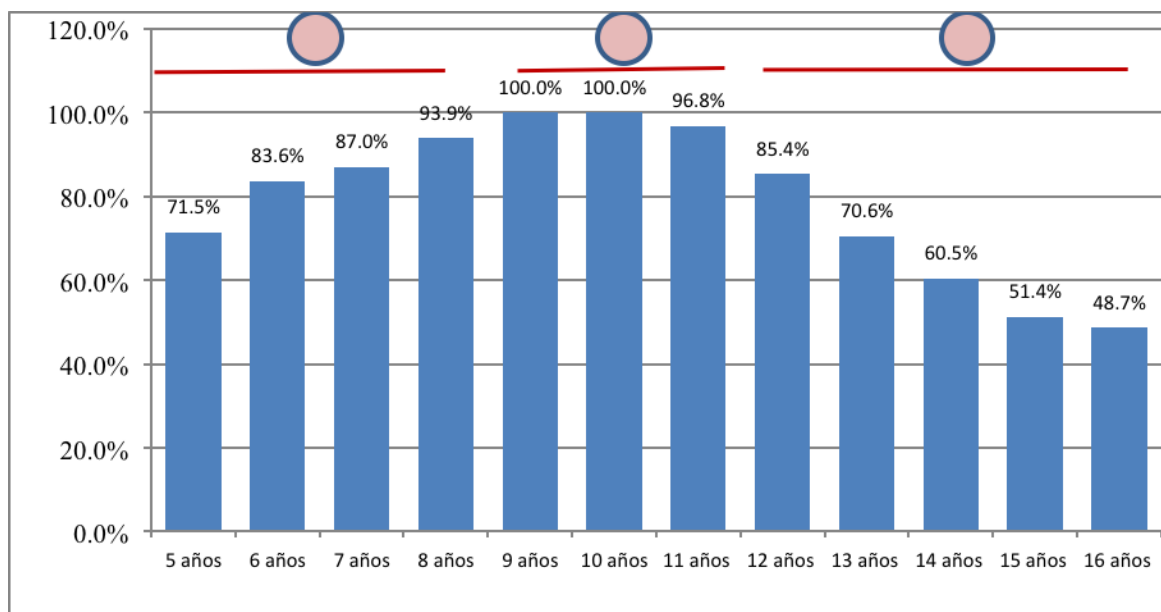
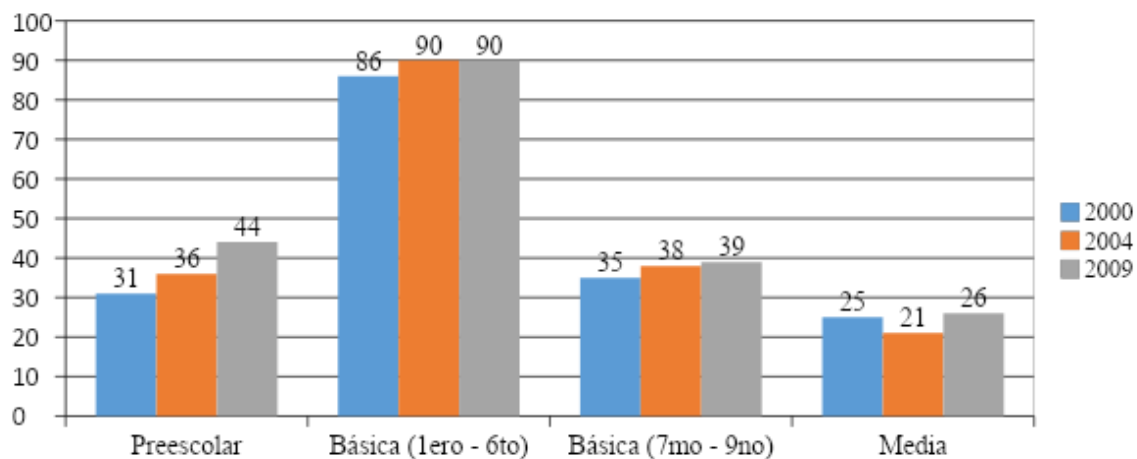


Figura 3. Tasa específica de matrícula por edad, 5 a 16 años. Año 2010.



Fuente: (Informe Nacional - La situación de Inclusión y Exclusión Educativa, 2011)

Figura 4. Tasa de matrícula por niveles 2000 a 2009



Fuente: (FEREMA. Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro, 2010)

Anexo No. 5 Cuadros estadísticos

Cuadro No. 1 Identificación del género que predomina en los estudiantes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	55	60.4
Masculino	36	39.6
Total	91	100.0

Fuente: elaboración propia

Cuadro No. 2 Edad promedio de los estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15 a 16 años	46	50.5
17 a 18 años	38	41.8
19 años	7	7.7
Total	91	100.0

Fuente: elaboración propia

Cuadro No. 3 Personas con quien vive el estudiante

Con quien vive actualmente	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres	31	34.1
Solo con la madre	32	35.2
Solo con el padre	4	4.4
Abuelos	12	13.2
Otros	12	13.2
Total	91	100.0

Fuente: elaboración propia

No. 4 Último año escolar completado

Cuadro No. 4 Último año escolar cursado

último año escolar		
	Frecuencia	Porcentaje
	a	

1ro a 3er grado	2	2.2
4to a 6to grado	63	69.2
7no a 9no grado	24	26.4
Secundaria 1, 2, 3	2	2.2
Total	91	100.0

Fuente: elaboración propia

No. 5 Repetición del grado escolar**Cuadro No. 5 Repetición de grado**

Año repetido		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	36.3
No	58	63.7
Total	91	100.0

Fuente: elaboración propia

No. 6 Edad promedio de los repitentes**Cuadro No. 6 Edad y porcentaje de repitencia**

			Repetido año		Total
			Si	No	
Edad	15 a 16 años	Recuento	13	33	46
		% de repetido año	39.4%	56.9%	50.5%
		% del total	14.3%	36.3%	50.5%
	17 a 18 años	Recuento	17	21	38
		% de repetido año	51.5%	36.2%	41.8%
		% del total	18.7%	23.1%	41.8%
	19 años	Recuento	3	4	7
		% de repetido año	9.1%	6.9%	7.7%
		% del total	3.3%	4.4%	7.7%
Total		Recuento	33	58	91
		% de repetido año	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	36.3%	63.7%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

No. 7 Promedios de años de abandono de la educación formal

Cuadro No. 7 Años de abandono escolar

Abandono educación formal		
	Frecuencia	Porcentaje
1 a 2 años	40	44.0
3 a 4 años	33	36.3
Más de 5 años	18	19.8
Total	91	100.0

Fuente: elaboración propia

No. 8 El abandono de la escuela vrs. las personas con quien convive**Gráfico No. 8 Abandono de la escuela vrs. Integración familiar**

Con quien vive actualmente	Porcentajes	Abandono educación formal			
		1 a 2 años	3 a 4 años	Más de 5 años	Total
Ambos padres	Recuento	16	9	6	31
	% de con quien vive actualmente	51.6%	29.0%	19.4%	100.0 %
	% del total	17.6%	9.9%	6.6%	34.1%
Solo con la madre	Recuento	16	11	5	32
	% de Con quien vive actualmente	50.0%	34.4%	15.6%	100.0 %
	% del total	17.6%	12.1%	5.5%	35.2%
Solo con el padre	Recuento	1	3	0	4
	% de Con quien vive actualmente	25.0%	75.0%	.0%	100.0 %
	% del total	1.1%	3.3%	.0%	4.4%
Abuelos	Recuento	3	6	3	12
	% de Con quien vive actualmente	25.0%	50.0%	25.0%	100.0 %
	% del total	3.3%	6.6%	3.3%	13.2%
	Recuento	4	4	4	12
	% de Con quien vive	33.3%	33.3%	33.3%	100.0 %

Otros	actualmente				
	% del total	4.4%	4.4%	4.4%	13.2%
Total	Recuento	40	33	18	91
	% de Con quien vive actualmente	44.0%	36.3%	19.8%	100.0 %
	% del total	44.0%	36.3%	19.8%	100.0 %

Fuente: Elaboración propia

No. 9 interés por volver a los estudios**Cuadro No. 9 Pérdida de interés en el estudio**

Interés en estudio		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	34.1
No	58	63.7
5	2	2.2
Total	91	100.0

Fuente: elaboración propia

Cuadro No. 10 Cruce de variable de género y el deseo de continuar estudiando

		Continuar estudiando			Total	
		Si	No	No se	Si	
Sexo	Femenino	Recuento	38	9	8	55
		% de Sexo	69.1%	16.4%	14.5%	100.0%
		% del total	41.8%	9.9%	8.8%	60.4%
	Masculino	Recuento	22	9	5	36
		% de Sexo	61.1%	25.0%	13.9%	100.0%
		% del total	24.2%	9.9%	5.5%	39.6%
Total		Recuento	60	18	13	91
		% de Sexo	65.9%	19.8%	14.3%	100.0%
		% del total	65.9%	19.8%	14.3%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

No.11 La edad y el interés por el estudio**Cuadro No. 11 Edad vrs. Interés en el estudio**

			Interés en estudio		Total
			Si	No	
Edad	15 a 16 años	Recuento	18	28	46
		% de Edad	39.1%	60.9%	100.0%
		% de Interés en estudio	56.3%	47.5%	50.5%
	17 a 18 años	Recuento	12	26	38
		% de Edad	31.6%	68.4%	100.0%
		% de Interés en estudio	37.5%	44.1%	41.8%
	19 años	Recuento	2	5	7
		% de Edad	28.6%	71.4%	100.0%
		% de Interés en estudio	6.3%	8.5%	7.7%
Total		Recuento	32	59	91
		% de Edad	35.2%	64.8%	100.0%
		% de Interés en estudio	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

No. 12 Causas de la pérdida del interés en estudiar**Cuadro No. 12 Razones por las cuales perdieron el interés en el estudio**

Razón	Frecuencia	Porcentaje
Problema en el hogar	8	8.8
No entendía a los profesores	8	8.8
Desánimo	9	9.9
Falta de materiales, transporte y dinero	7	7.7
Notas bajas	4	4.4
Total	36	100.0

Fuente: elaboración propia

No. 13 Principales motivos para abandonar la escuela**Cuadro No. 13 Motivos de abandono de la escuela**

Razón por la cual abandonó los estudios		
Motivo	Frecuencia	Porcentaje
Problema Económicos	51	56.0
Necesidad de trabajar	18	19.8
Falta de cupo en el colegio	4	4.4
Desánimo por problemas personales	22	24.2
Bajo Rendimiento Académico	9	9.9
Por estar involucrado a problemas con una pandilla	0	0
Total	104	100.0

Fuente: elaboración propia

No. 14 Tipo de problemas económicos**Cuadro No. 14 Factor Económico por el que abandonó el estudio**

Motivo	Frecuencia	Porcentaje
Falta de alimentos	15	12.93
Sin dinero para cuidados médicos	3	2.58
Sin dinero para ropa y útiles esc.	24	20.68
Falta de dinero para transporte	32	27.58
Falta de dinero para libros	42	36.20
Total	116	100.0

Fuente: elaboración propia

No. 15 El deseo de seguir estudiando**Cuadro No. 15 Estudiantes que quieren seguir estudiando**

Estudiantes que quieren seguir estudiando		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	65.9
No	18	19.8
No sé	13	14.3

	Total	91	100.0
--	-------	----	-------

Fuente: elaboración propia

No. 16 Condiciones para seguir estudiando**Cuadro No. 16 Condiciones que necesita el estudiante para continuar sus estudios**

Condiciones que necesita el estudiante para seguir estudiando		
	Frecuencia	Porcentaje
Cambios en la economía	43	31.85
Dejar de trabajar	13	10.00
Recibir apoyo económico y moral de padres o encargados	20	14.8
Recibir un mejor trato de mis compañeros y Profesores	32	23.70
Recibir una atención más cercana de mis profesores	2	1.48
Recibir una enseñanza más interesante y fácil de aprender	25	18.51
Total	135	100.00

Fuente: elaboración propia

No. 17 Grado de educación de los padres**Cuadro No. 17 Grado académico de los padres**

Grado Académico de los padres		
	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios formales	11	12.1
Primaria incompleta	39	42.9
Primaria completa	33	36.3
Secundaria incompleta	3	3.3
Secundaria completa	1	1.1
Universidad incompleta	2	2.2
Universidad completa	2	2.2
Total	91	100.0

Fuente: elaboración propia

No. 18 Empleo actual del estudiante

Cuadro No. 18 Empleo Actual

Empleo actual del estudiante		
	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo Formal	3	3.3
Trabajo informal	32	35.1
No estudian ni trabaja	11	12.1
Actividad en casa no remunerada	8	8.8
Ninguna	37	40.7
Total	91	100.0

Fuente: elaboración propia

No. 19 Problemas en la escuela que contribuyeron a su abandono**Cuadro No. 19 Problemas que contribuyeron al abandono de la escuela**

Problemas en la escuela que contribuyeron al abandono de los estudios		
	Frecuencia	Porcentaje
Acoso escolar por parte de mis compañeros	7	7.7
Mala relación con mis maestros	10	11.0
Falta de comprensión de los temas vistos	13	14.3
No me gusta la manera que enseña ciertos profesores	11	12.1
otros	51	56.0
Total	92	100.0

Fuente: elaboración propia

No. 1 Número de hijos**Cuadro No. 20 Número de hijos**

	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3	27	39.7
4 a 6	33	48.5
7 y más	8	11.8
Total	68	100.0

Fuente: Elaboración propia**No. 2 Número de hijos que han asistido a la escuela hasta completarla****Cuadro No. 21 Número de hijos que asisten o han asistido a la escuela**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunos de los hijos no asisten	20	29.4
Todos los hijos asisten	48	70.6
Total	68	100.0

Fuente: Elaboración Propia**No. 3 Hijos que han finalizado la secundaria****Cuadro No. 22 Hijos que finalizaron la secundaria**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	14	20.6
Algunos	47	69.1
Todos	7	10.3
Total	68	100.0

Fuente: Elaboración**propia**

No. 4 Medidas tomadas por los padres ante el abandono de la escuela por parte de sus hijos

Cuadro No. 23 Medidas tomadas al abandono de la escuela por parte del hijo

	Frecuencia	Porcentaje
Se presiona para volver	28	41.2
Se castiga	1	1.5
No se hace nada	38	55.9
Otras	1	1.5
Total	68	100.0

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro No.24 Principal causa para que su hijo se desafilieron de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Problemas Económicos	40	58.8
Necesidad de Trabajar	2	2.9
Falta de cupo en el colegio más cercano	2	2.9
Desánimo por problemas personales	14	20.6
Bajo Rendimiento Académico	7	10.3
Por estar involucrado por problemas de pandillas	1	1.5
Problemas de disciplina	1	1.5
Enfermedad	1	1.5
Total	68	100.0

Fuente: Elaboración

propia

No. 6 Ayuda de algún funcionario público u ONG

Cuadro No.25 Ayuda recibida por algún funcionario público u ONG para hacer que su hijo se vuelva a la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	11.8
No	60	88.2
Total	68	100.0

Fuente: Elaboración propia

No. 7 Educación de buena calidad

Cuadro No.26 Calidad de Educación

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	48	70.6
Algo Buena	15	22.1
Regular	4	5.9
mala	1	1.5
Total	68	100.0

Fuente: Elaboración propia

No. 8 Volver a la misma escuela

Cuadro No.27 Volver al estudio en la misma escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	56	82.4	82.4	82.4
No	12	17.6	17.6	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

No. 9 El abandono de la escuela y el futuro de los hijos

Cuadro No.28 Calidad de vida del niño, afectada por la desafiliación escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Afectada	62	91.2	91.2	91.2
Algo afectada	3	4.4	4.4	95.6
Casi nada afectada	1	1.5	1.5	97.1
Nada afectada	2	2.9	2.9	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

No. 1 Principales causas de desafiliación de los estudiantes**Cuadro No. 29 Causas de la desafiliación**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Necesidad de trabajo por problemas económicos	6	60.0	50.0	50.0
Rendimiento académico	2	20.0	20.0	70.0
Problemas personales	1	10.0	10.0	80.0
Poco apoyo de los padres	1	10.0	10.0	90.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

No. 2 Jornada es mayor la desafiliación escolar**Cuadro No. 30 La jornada donde es mayor la desafiliación escolar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Matutina	4	40	40.0	40.0
Vespertina	5	50.1	50.1	90.0
Nocturna/Fines de semana	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

No. 3 La violencia y organizaciones criminales en la desafiliación escolar

Cuadro No. 31 Incidencias de la violencia y organizaciones criminales en la desafiliación escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mucho	4	40.0	40.0	40.0
Algo	3	30.0	30.0	70.0
Poco	2	20.0	20.0	90.0
Nada	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

No. 4 Nivel de seguridad de los estudiantes y profesores en la escuela

Cuadro No. 32 Nivel de seguridad interna en las instituciones educativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Alta	1	10.0	10.0	10.0
Alta	8	80.0	80.0	90.0
Muy Baja	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: elaboración Propia

No. 5 Programa en la escuela para evitar la desafiliación de sus estudiantes

Cuadro No. 33 Programa con que cuenta la institución para evitar la desafiliación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	4	40.0	40.0	40.0
No	6	60.0	60.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: elaboración Propia

No. 7 Número de desafiliados cada año**Cuadro No. 34 Número por año que se desafilian de la escuela**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 10	6	60.0	60.0	60.0
11 a 19	2	20.0	20.0	80.0
20 a 40	1	10.0	10.0	90.0
41 a 50	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia**No. 8 El nivel de repitencia y la desafiliación escolar****Cuadro No. 35 Injerencia de la repitencia en la desafiliación escolar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	8	80.0	80.0	80.0
no	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia**No. 9 Calidad de la Educación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alta	3	30.0	30.0	30.0
Alta	6	60.0	60.0	90.0
Regular	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Propia**Figura 5: Mapa del Municipio de Santa Rita Yoro**

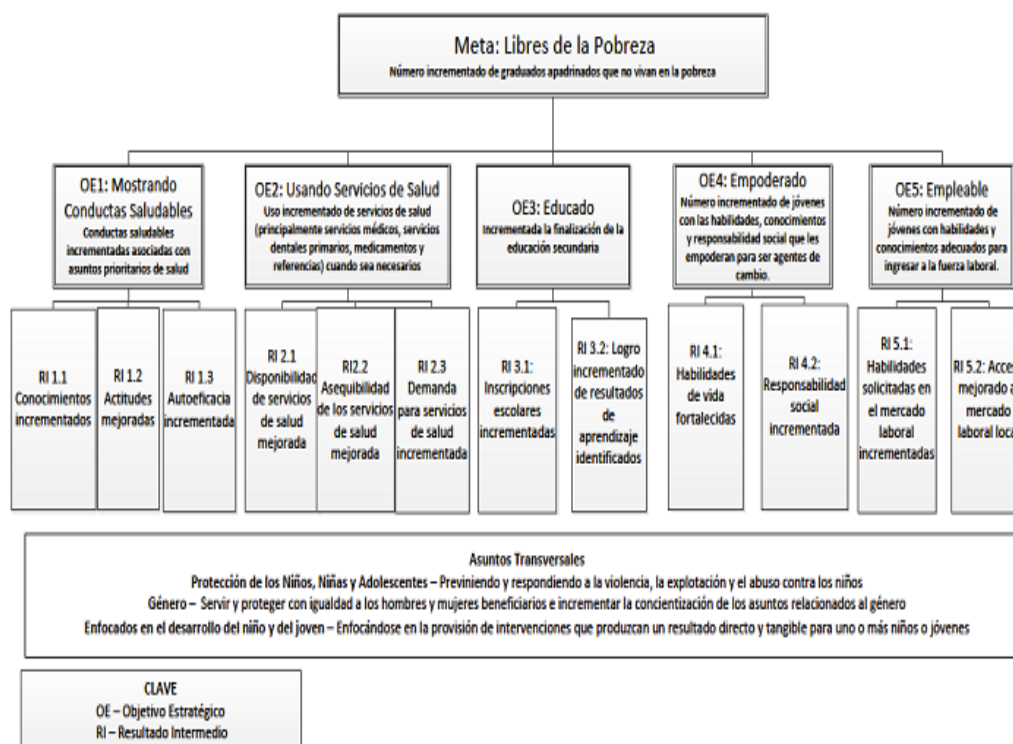


Figura 6. Población atendida por Children International Honduras

Centro Comunitario	Niños y Jóvenes Activos	Niños y Jóvenes en Espera	Total Niños y Jóvenes	Familias
1	4,021	218	4,239	2,728
2	834	0	834	669
3	4,008	78	4,086	2,790
4	4,769	36	4,805	2,753
5	3,710	143	3,853	2,353
6	4,248	168	4,416	2,712
Total	21,590	643	22,233	14,005

Figura 7. Marco de Resultados de Programas Children International, 2016-2020

Fuente: (Jack McCanna, 2015)





CUESTIONARIO A JÓVENES ESTUDIANTES

Tema: Factores asociados a la desafiliación escolar en jóvenes de 15 a 19 años de edad, en la comunidad de Santa Rita, Yoro.

Se solicita su valiosa colaboración en completar de forma clara cada una de las preguntas que a continuación presento.

Instrucciones: Después de leer cada una de las siguientes preguntas circule la letra que mejor da respuesta a la interrogante presentada según su situación.

1. ¿Cuál es tu edad actual?

- a) 15 a 16 años
- b) 17 a 18 años
- c) 19 años

2. ¿Con quién vives actualmente?

- a) Ambos padres
- b) Solo con la madre
- c) Solo con el padre
- d) Abuelos
- e) Otros _____

3. ¿Cuál es tu último año escolar completado?

- a) 1ero a 3er grado
- b) 4to a 6to grado
- c) 7mo a 9no grado
- d) Secundaria 1, 2, 3

4. ¿Has repetido años en la escuela o colegio?

- a) Si
- b) No

- 5. ¿Hace cuantos años abandonaste la educación formal?**
- a) 1 a 2 años
 - b) 3 a 4 años
 - c) Más de 5 años
- 6. ¿Cuáles fueron los principales motivos por los cuales abandonó la escuela?**
- a) Problemas económicos
 - b) Necesidad de trabajar
 - c) Falta de cupo en el colegio más cercano
 - d) Desánimo por problemas personales
 - e) Bajo rendimiento académico
 - f) Por estar involucrado o problemas con una pandilla
 - g. Problemas de disciplina
- 7. ¿Coloque en orden ascendente las principales razones por las que abandonó la escuela?**
- a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____
 - f) _____
 - g) _____
- 8. ¿Si su problema fueron las pandillas ¿En qué manera lo afectaron?**
- a) Me amenazaron para pertenecer a ellas
 - b) Formó parte activa de las pandillas
 - c) Me impidieron ir a la escuela por el área en que vivo
 - d) Ninguno
- 9. ¿Si su problema fueron los problemas económicos ¿En qué consistieron sus problemas económicos?**
- a) Falta de alimentos
 - b) Falta de dinero para curar enfermedades
 - c) Falta de dinero para mi ropa y útiles escolares
 - d) Falta de dinero para transporte
 - e) Falta de dinero para libros

10. ¿Te gustaría continuar estudiando?

- a) Si
- b) No
- c) No se

11. ¿Qué condiciones crees que necesitas para seguir estudiando?

- a) Cambio en la situación económica de mi familia
- b) Dejar de trabajar
- c) Recibir el apoyo económico y moral de padres o encargado
- d) Recibir un mejor trato de mis profesores y compañeros
- e) Recibir una atención más cercana de parte de mis profesores
- f) Recibir una enseñanza más interesante y fácil de aprender

12. ¿Qué grado de educación tienen tus padres?

- a) Sin estudios formales
- b) Primaria Incompleta
- c) Primaria Completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Secundaria completa
- f) Universitarios Incompleta

13. ¿Cuál es el Ingreso económico de la familia (Si lo conoce)

- a) 500 a 2500
- b) 2501 a 4500
- c) 4501 a 5500
- d) 5501 a 7500
- e) 7501 a 9500
- f) Dos salarios mínimos o más

14. ¿Qué empleo tienes actualmente?

- a) Trabajo formal
- b) Trabajo informal
- c) No estudias ni trabajas
- d) Actividad en casa no remunerada
- e) Ninguno

15. ¿Cuándo decidió abandonar la escuela, ¿Quién le aconsejó para que no abandonara?

- a) Tus padres
- b) director o maestros
- c) Amigos
- d) Encargados
- e) voluntarias de CI

17) ¿Qué problemas en la escuela contribuyeron a que la abandonaras?

- a. Acoso escolar por parte de mis compañeros
- b. Mala relación con mis maestros
- c. Falta de comprensión de los temas vistos
- d. No me gustaba la manera de enseñar de algunos profesores.

CC: Centro Comunitario

CI: Children International

Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado



Cuestionario de los padres de familia

Tema:

Factores Asociados a la desafiliación escolar en jóvenes de 15 a 19 años de edad, en la comunidad de Santa Rita Yoro.

Se solicita su valiosa colaboración en completar de forma clara cada una de las preguntas que a continuación presento.

Instrucciones: Después de leer cada una de las siguientes preguntas circule la letra que mejor da respuesta a la interrogante presentada según su situación.

1. ¿Cuánto hijo tienes

- a) 1 a 3
- b) 4 a 6
- c) 7 y más

2. ¿Cuántos de tus hijos estudian o han estudiado?

- a) Ninguno
- b) 1 a 3
- c) 4 a 6
- d) 7 y más

3. ¿Cuántos de sus hijos han abandonado la secundaria?

- a) Ninguno
- b) 1 a 3
- c) 3 a 6
- d) Todos

4. ¿Qué medidas tomó usted ante la decisión de su hijo de abandonar la escuela?

- a) Lo presionó para volver

- b) Se le castigó
- c) Pidió ayuda a las autoridades de la escuela
- d) No hizo nada
- e) Otra _____

5. ¿Cuál cree usted fue la principal causa para que su hijo se desafilieron de la escuela?

- a) Problemas económicos
- b) Necesidad de trabajar
- c) Falta de cupo en el colegio más cercano
- d) Desánimo por problemas personales
- e) Bajo rendimiento académico
- f) Por estar involucrado o problemas con una pandilla
- g) Problemas de disciplina

6. ¿Recibió usted ayuda de algún funcionario público u ONG para que su hijo volviera a la escuela?

Sí _____ No _____

Si recibió ayuda de quien recibió ayuda _____

7. ¿Considera usted que la educación que recibía su hijo en el colegio era de buena calidad?

- a) Mucho
- b) Algo
- c) Poco
- d) Muy poco

8. ¿Si, su hijo volviera a estudiar estaría de acuerdo en que volviera al mismo centro educativo?

- a) Si
- b) No
- c) ¿Porque? _____

9. ¿Considera usted que la calidad de vida de su hijo se verá afectada al desafilarse de la escuela?

- a) a Mucho
- b) Algo
- c) Poco
- d) Nada

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado



Cuestionario a los Directores de centros educativos de jóvenes Desafiliados.

Tema:

Factores Asociados a la desafiliación escolar en jóvenes de 15 a 19 años de edad, en la comunidad de Santa Rita Yoro

Solicito su valiosa colaboración en completar de forma clara cada una de las preguntas que a continuación presento.

Instrucciones: Después de leer cada una de las siguientes preguntas circule la letra que mejor da respuesta a la interrogante presentada según su situación.

1. ¿Cuáles considera usted que son las principales causas de desafiliación de los estudiantes de este colegio?

- a) Problemas económicos
- b) Necesidad de trabajar
- c) Falta de cupo en el colegio más cercano
- d) Desánimo por problemas personales
- e) Bajo rendimiento académico
- f) Por estar involucrado o problemas con una pandilla
- g) Problemas de disciplina

2. ¿En qué jornada es mayor la desafiliación escolar?

- a) Matutina
- b) Vespertina
- c) Nocturna

d) Fines de semana

3. **¿Considera usted que la violencia y organizaciones criminales inciden en la desafiliación escolar?**
 - a) Mucho
 - b) Algo
 - c) Poco
 - d) Nada
4. **¿Cómo considera usted el nivel de seguridad de los estudiantes y profesores en su colegio?**
 - a) Muy alta
 - b) Alto
 - c) Bajo
 - d) Muy Bajo
5. **¿Tiene la escuela algún programa para evitar la desafiliación de sus estudiantes?**
 - a) Si
 - b) No
6. **¿Existe algún programa o procedimiento para recuperar a aquellos jóvenes que sean desafiliado?**
 - a) Si
 - b) No
7. **¿Cuál es el número estadístico de desafiliados en su institución cada año?**
 - a) Menor de 10
 - b) 11 a 19
 - c) 20 a 40
 - d) 41 a 50
 - e) 51-60
8. **¿Considera usted que el nivel de repitencia o fracaso escolar contribuye a la desafiliación de los estudiantes?**
 - a) Si
 - b) No
 - c) Porque _____
9. **¿Cómo considera usted la calidad de la educación en su centro educativo?**
 - a) Alta
 - b) Muy alta
 - c) Regular