

**Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán**

**Vicerrectoría de Investigación y Postgrado**

**Dirección de Postgrado**



**Maestría en Calidad y Equidad de la Educación.**

**Tesis**

**El ausentismo escolar y su incidencia en el clima escolar en  
estudiantes del sexto grado, una estrategia de intervención.**

**Tesista**

**Lic. Norma Lizeth Umanzor Flores**

**Asesora Metodológica: Msc. Francisca Sara Padilla**

**Tegucigalpa, M.D.C.**

**Junio, 2021**



El ausentismo escolar y su incidencia en el clima escolar en  
estudiantes del sexto grado, una estrategia de intervención.

**Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán**

**Vicerrectoría de Investigación y Postgrado**

**Dirección de Postgrado**



**Maestría en Calidad y Equidad de la Educación.**

**Tesis**

**El ausentismo escolar y su incidencia en el clima escolar en estudiantes  
del sexto grado, una estrategia de intervención.**

**Tesista**

**Lic. Norma Lizeth Umanzor Flores**

**Asesora Metodológica: Msc. Francisca Sara Padilla**

**Tegucigalpa, M.D.C.**

**Junio de 2021**

## **AUTORIDADES**

**Dr. HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**

**Rector**

**Msc. BARTOLOMÉ CHINCHILLA CHINCHILLA**

Vicerrector Académico

**Msc. JOSÉ DARÍO CRUZ ZELAYA**

Vicerrector Administrativo

**Dr. JOSÉ HERNÁN MONTÚFAR CHINCHILLA**

Vicerrector de Investigación y Postgrado

**Dra. JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS**

**Vicerrectora del CUED**

**Msc. JOSÉ WILMER GODOY ZEPEDA**

Secretario General

**Dr. ROGERS DANIEL SOLENO**

Director de Postgrado

## Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de máster/magister en Calidad y Equidad de la Educación.

Lugar y fecha de la defensa.

---

Grado académico, nombres y apellidos completos  
Examinador(a) presidente(a)

---

Grado académico, nombres y apellidos completos  
Examinador (a)

---

Grado académico, nombres y apellidos completos  
Examinador(a)

Norma Lizeth Umanzor Flores  
Tesisista

## **Dedicatoria**

Este trabajo de tesis con todo mi amor y cariño.

A Dios por darme la oportunidad de vivir de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho respeto y estima a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera, por creer, en mí, por todo ese apoyo incondicional y estar a mi lado siempre.

También de todo corazón a mi esposo, por estar conmigo en todo momento, animándome, apoyándome en los momentos malos y buenos, esos que quieres dejarlo todo y no seguir, pero él estaba allí, con sus palabras de sigue, si se puede, durante estos cuatro años.

Agradezco a mis tres hijos por la paciencia que tuvieron y que me perdonen por el tiempo no dedicado durante este proceso de formación académica, pero sé que algún día tendremos una recompensa.

Reconozco a la Msc. Francisca Sara Padilla por el gran esfuerzo, paciencia y dedicación en su asesoría tanto en el proceso de intervención como en el metodológico, y verdaderamente gracias Lic. Padilla.

A las autoridades de la casa magna de educación Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y en principal a Postgrado, por el apoyo brindado, al Msc. Fredy Mateo Aguilar por sus consejos. A todos los que en gran manera me apoyaron en este proyecto de vida.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Introducción .....	11
CAPÍTULO I .....	13
1.- Planteamiento del problema .....	13
A.- Enunciado del problema .....	13
B.-Formulación del Problema .....	17
C.- Formular preguntas específicas de investigación – intervención.....	17
D.- Objetivos de la Investigación.....	17
D.1 Objetivo General: .....	17
D.1.1. Objetivos Específicos .....	18
E. Justificación del Problema de Intervención .....	19
CAPÍTULO II .....	21
2. Fundamentación Teórica.....	21
2.1. Educación.....	21
2.1.1. Definición de la educación .....	22

2.2. El ausentismo escolar.....	23
2. 2.1. Factores y causas para la explicación del ausentismo .....	28
2.2.1.1. El factor Económico.....	28
2.2.1.2. Factor social.....	29
2.2.1.3. El Factor cultural.....	31
2.2.1.4. El Factor político .....	31
2.2.1.5. El factor educativo.....	32
2.2.1.6. El factor familiar.....	32
2.2.2. Ausentismo escolar: del foco exclusivo sobre el Estudiante a la Escuela ..	33
2.2.2.1. Estructuras organizativas.....	35
2.2.2.2. Currículo escolar .....	36
2.3.Clima escolar.....	37
2.3.1. Dimensiones del Clima escolar .....	39
2.3.2. Clima en el aula.....	41
2.3.2.1. Rol del docente en el aula.....	42

2.4. El Centro Educativo hace una diferencia: El efecto del clima escolar. ....	43
2.5. Tendencias de la educación en Honduras .....	44
2.5.1. Calidad de la educación.....	46
2.5.1.1. Definición de la calidad de la educación.....	48
2.5.1.2. Factores que inciden en la calidad educativa a nivel nacional en el sistema educativo hondureño. ....	50
2.5.1.3. Componentes de la calidad educativa.....	51
2.5.1.4. Indicadores de la Calidad Educativa .....	52
CAPITULO III.....	57
3. Estrategia Metodología de la Investigación .....	57
3.1 Enfoque .....	57
3.2 Tipo de investigación .....	57
3.3. Diseño de Investigación .....	58
3.3.1. Primera fase el diagnóstico de intervención.....	58
3.3.2. Segunda fase la planeación de la intervención .....	58
Plan de Intervención.....	59

3.3.3. Tercera fase la implementación de la intervención. ....	59
3.3.1.4. Cuarta fase la evaluación de la intervención .....	60
3. 4. Variables o categorías de análisis. ....	61
3. 4.1. Tratamiento y análisis de las variables .....	62
3. 5. Población y muestra. ....	63
3.6.- Estrategias sobre recolección de datos.....	63
3.6.1. Técnicas de recolección de datos. ....	63
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>65</b>
<b>4.- Intervención, logros y resultados</b> .....	<b>65</b>
4.1 Intervención.....	65
4.1.1.- Formulación de Objetivos de la estrategia de intervención.....	66
4.1.2. Resultados del diagnóstico.....	66
4.1.2.1. Hallazgo del diagnóstico. ....	78
4.2. Resultados de la planificación.....	80
4.2.1. Identificación de la estrategia.....	80

4.2.2.- Plan de Intervención:.....	81
Plan de Intervención.....	81
4.2.3. Resultados de la implementación .....	84
4.3- Logros del proceso de intervención.....	87
4.4. Resultados de la evaluación.....	89
5.- Conclusiones.....	96
6.- Bibliografía .....	98
7.- Anexos .....	105
A- Cronograma de Actividades:.....	105
B.- Presupuesto. ....	107
C.- Instrumentos.....	108
D.- Documentos de Evidencias.....	120
F.- Ejecución: Guion Metodológico .....	123
G- Programa de la ejecución .....	132

## **Introducción**

La educación en Honduras ha avanzado en forma significativa, en los diferentes niveles educativos que demanda el Sistema Educativo de Honduras, con ello se ha logrado cambios positivos en la mejora de la calidad educativa, enfrentando grandes desafíos como la pobreza, el desempleo, la desintegración familiar entre otros. Por ello la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”, y la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, con la Maestría en Calidad y Equidad de la Educación, impulsan proyectos educativos como un aporte a la Educación, que pueden servir de referencia para dar respuestas inmediatas a los verdaderos problemas de aula, y todos en base a líneas de mejora a la calidad educativa y de esta manera brindar un aporte a la educación tanto en el centro educativo, como a nivel municipal.

Sin embargo, uno de los mayores retos y desafíos al que se tiene que enfrentar el Sistema Educativo Hondureño en la actualidad es incrementar los niveles de retención y asistencia de los niños y niñas en la institución educativa principalmente en los primeros dos niveles educativos, ya que son la base de su formación académica, además esto conlleva aumentar la calidad y equidad de la educación. Existen datos que indican que, a medida que se avanza en la edad, la asistencia de las y los estudiantes al centro educativo disminuye, convirtiéndose esto en un desafío, porque en la actualidad existen casos de niños y niñas que abandonan o se ausentan de los centros de estudio y a esto se le entiende por abandono escolar cuando un alumno o alumna “deja” de asistir a la institución educativa por un tiempo determinado es decir, no asiste diariamente a recibir su aprendizaje por lo que se ve el ausentismo como un fenómeno complejo y multicausal; se puede hablar de factores que ponen en riesgo el abandono ligado al contexto social, familiar en el que viven, así como relacionado con las características personales, igualmente, está asociado con el contexto del centro educativo, el ambiente en que se desarrollan las clases, la relación maestro-alumno, relaciones interpersonales, tiempo efectivo en el aula de

clases, lo rutinario o monótono, no hay un ambiente agradable para el estudiante, todo lo anterior puede causar aburrimiento y desinterés por parte de los estudiantes .

Además, el ausentismo está relacionado con la trayectoria académica de los estudiantes, la dinámica de enseñanza por parte de los docentes y las condiciones organizativas del centro educativo, que pueden representar un entorno educativo poco propicio y estimulante para aquellos niños y niñas que son más vulnerables dadas las características personales, sociales y familiares o por el ambiente o clima escolar que pueden ser en sí mismo entornos de riesgo.

La investigación orienta a explicar las razones de por qué los niños y niñas se ausentan en lugar de estudiar por diversos factores estructurales como culturales, desde las vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares como la pobreza, pasando por la permanencia de costumbres y normas culturales que no ven la educación de los niños y niñas como una inversión y como todo esto afecta en la formación académica.

En este sentido el trabajo de investigación se desarrolló bajo la siguiente estructura: en el primer capítulo se plantea el problema de investigación, la formulación del problema, los objetivos, justificación, la delimitación y viabilidad, en el segundo capítulo se establece el marco teórico donde se fundamenta la perspectiva teórica de la investigación, en el tercer capítulo se plasma la metodología de la investigación, donde se describe la forma de cómo se desarrolló el objeto de estudio, la parte de la intervención y también se detallan las técnicas de recolección de datos, en el cuarto capítulo se detallan el proceso de la intervención, logros y resultados y por último las referencias y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1.- Planteamiento del problema**

#### **A.- Enunciado del problema**

La educación es esencial para el desarrollo humano, toda persona necesita educación desde el momento de la concepción en el vientre de su madre a todo lo largo de su vida, es decir que los seres humanos están en constante proceso de aprendizaje es decir en todo momento de su vida, cada día aprende algo nuevo y eso podría decirse que es educación por lo que es considerada por (Rodriguez, Chang, Sanchez, y Guevara 2013, pág. 4)

La educación como el adiestramiento y capacitación, es el proceso mediante el cual los individuos y sus organizaciones, las sociedades y sus estructuras se hacen verdaderamente humanas, donde aprenden a producir, a desarrollarse para la convivencia humana, cifrado en el reconocimiento de la dignidad de la persona, en la paz, en la justicia, en la solidaridad, en el amor y en la vida. Para que la educación sea reforzadora de las identidades de los pueblos, de la democracia y de los derechos humanos, y se realice a plenitud, resulta imperativo impulsar procesos con el concepto de educación permanente, a lo largo de la vida.

Por lo que hablar de educación es un concepto muy amplio depende del punto de vista que se vea, y como en todo aspecto social no todo es paz y tranquilidad sino que existen un sin número de desafíos, retos, dificultades que afectan estos procesos y la educación no es la excepción, la existencia de problemas que afecta a la educación de los estudiantes, en los diferentes centros educativos de Honduras, por consiguiente es pertinente plantear uno de los problemas que afectan en forma significativa los indicadores educativos como el ausentismo escolar y el clima escolar, elementos

considerados claves para lograr la calidad educativa que requiere el Sistema Educativo en Honduras y la sociedad en que vivimos actualmente, ya que estos aspectos mencionados anteriormente inciden en la educación de los estudiantes, afectando su formación educativa desde temprana edad, ya que según investigaciones realizada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el informe de la (UNESCO), estima que 191 millones de niñas, niños y adolescentes de 5 a 14 años de edad se ausentan de la institución educativa sin ninguna justificación. Por lo que es un dato relevante ante esta situación a nivel mundial, pero, a nivel de país, Honduras en el informe de la Organización Visión Mundial, según datos obtenidos en los últimos años hay aproximadamente unos 14090 niños y niñas y adolescentes que se ausentan temporalmente de los centros educativos.

Pero han existido luchas para erradicar el ausentismo escolar y unos de los factores que más se ha atacado es el trabajo infantil, a nivel internacional OIT, (2015) pone en evidencia la estrecha relación entre el ausentismo escolar y el trabajo infantil por ello la necesidad que han visto los políticas comunes en los países donde prevalece el ausentismo y han creado leyes y derechos de protección de los niños, para contrarrestar el abandono o deserción a causa de muchos factores por eso es importante y de mucha relevancia prestarle atención al estudiante que más faltas o inasistencias presentan en un mes, en una semana , etc.... con la existencia de políticas que no pueden ser parciales, sino que precisan de políticas integradas y comprensivas, con carácter preventivo más que reactivo que atienda simultáneamente a los dos ámbitos que se encuentra en las raíces del problema.

Por ejemplo, investigaciones realizadas sobre el tema se ha encontrado datos en cuanto a la asistencia a clases un 22.01% se mantiene, en cambio un 13.26% asiste regularmente a clases, debido a complicaciones de las situaciones familiares, a los períodos vacacionales que dificulta la incorporación al centro educativo según el (Martínez, 2016)

Por lo que (Railsback, 2014) habla sobre las políticas escolares relacionadas con la asistencia a la escuela, las conductas permitidas en ella y las consecuencias de tales conductas tienen efectos diversos sobre los alumnos.

Finlandia, por ejemplo, los niños tienen una buena calidad de vida. Sin embargo, algunos problemas persisten, en particular el abandono escolar, pero es uno de los países que menos reporta deserción o abandono escolar. (Julkunen, 2011. Pág. 4-15)

Según (UNICEF) Asia y África

Son las regiones con mayor número de niños que reportan inasistencias a clases se estima que de 5 a 14 años, hay 78 millones. Y la que tiene mayor proporción de niños trabajando es África subsahariana con más del 21%, donde la pobreza y el sida hacen estragos y muchos niños huérfanos sobreviven como pueden, factor por lo cual el niño y niña deja de ir a su centro de estudio. En América Latina y el Caribe, existen 13 millones (el 8,8%) de niños en situación de riesgo escolar, mientras que en la región de Medio Oriente y África del Norte hay 9,2 millones (8,4%). Se ha registrado una disminución del 40% de ausentismo en las niñas desde el año 2000, mientras que en los niños la disminución es del 25%.

Centro América es la región donde más se da este acontecimiento de ausentismo y abandono escolar, debido a los elevados índices de pobreza y desempleo.

En Honduras como otros países se ha trabajado contra la deserción escolar, en dicho indicador ha logrado bajar los niveles en algunas regiones del país, ya que la Secretaría de Educación se puso como meta para el 2018, según (Secretaría de Educación de Honduras, 2014-2018) en el Plan Estratégico Institucional (PEI), reducir la tasa en un 0.36% en educación básica de primero a sexto grado, por lo que ha hecho grandes esfuerzos para poder lograr esa meta. por ejemplo el Municipio de

San Lorenzo, ubicado en el Departamento de Valle al sur de Honduras, donde la mayoría de la población es de escasos recursos económicos, las familias no mandan regularmente sus hijos e hijas a la escuela por diversas razones, que en consecuencia reflejan muchas inasistencias a clases.

Según datos estadísticos de la (Dirección Distrital # 09, 2016) en los reportes que hacen los docentes mensualmente el total de inasistencias en el primero y segundo ciclo del año 2016 es de un 87%, es un dato alarmante, y preocupante por que esto da indicios a la posible deserción escolar. Es decir que el ausentismo escolar se define como la falta de asistencia, justificada o no, por parte del estudiante al centro educativo donde se encuentra regularmente inscrito, durante 5 ó más inasistencias al mes.

Con todos estos datos de ausentismo escolar es un problema latente, en el Municipio de San Lorenzo, y se puede tomar como referencia el Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle, donde se está dando silenciosamente principalmente en los estudiantes de edad escolar, llevando consigo repercusión en los indicadores de repitencia, reprobación y bajo nivel académico del grado que cursa.

Por lo que existe la necesidad de investigar un problema evidente e ignorado por las autoridades educativas, por los docentes, por los padres y madres de familia y personal administrativo y muestra de ello, puede ser los elevados índices de repetición y deserción escolar.- Además otro hecho por que algunos alumnos no regresan al centro educativo no siguen el siguiente año escolar de modo que la matrícula cada año disminuye relativamente principalmente en el sexto grado de Educación Básica. Para resumir es un problema de mucho interés que requiere de una investigación, por tal razón se formula la siguiente pregunta a investigar.

## **B.-Formulación del Problema**

Después de plantear la situación problemática en donde queda evidenciado el problema objeto de estudio de esta manera se aborda la siguiente pregunta.

¿Cuáles son los factores asociados al ausentismo que inciden en el clima escolar con los estudiantes y docentes del sexto grado de educación básica?

Ahora que se ha planteado la pregunta problema de investigación, se generan otras interrogantes que surgen de la pregunta general como ser:

## **C.- Formular preguntas específicas de investigación – intervención**

- 1.- ¿Qué factores se asocian al ausentismo y su incidencia en el clima escolar?
- 2.- ¿Cuál es la relación de los factores asociados del ausentismo y su incidencia en el clima escolar?
- 3.- ¿Cuáles son las acciones de la propuesta de intervención que contribuya a disminuir los índices de ausentismo escolar?
- 4.- ¿Cuáles son los resultados obtenidos de la propuesta de intervención?

Para dar respuestas a las interrogantes surgen los siguientes objetivos.

## **D.- Objetivos de la Investigación.**

Los objetivos se generan de lo general a lo específico como:

### **D.1 Objetivo General:**

Como objetivo general se plantea el siguiente:

- Analizar la relación de los factores asociados al ausentismo que inciden en el clima escolar con los estudiantes y docentes del sexto grado de la educación básica.

### **D.1.1. Objetivos Específicos**

- 1.- Diagnosticar los factores asociados al ausentismo y su incidencia en el clima escolar en los estudiantes del sexto grado de la educación básica.
- 2.- Analizar los factores del ausentismo y su incidencia en el clima escolar.
- 3.- Elaborar e implementar una propuesta de intervención que contribuya a disminuir los índices de ausentismo escolar y mejorar el clima escolar
- 4.- Evaluar los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta de intervención.

## **E. Justificación del Problema de Intervención**

La educación es esencial para el desarrollo de los pueblos y es un derecho humano fundamental, para poder ejercitar todos los demás derechos. Toda persona tiene derecho a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación y exclusión, en todas las áreas del aprendizaje. (Chang et al. 2003) Es decir que la educación es de todos y para todas las personas principalmente los estudiantes de edad escolar, sin ninguna discriminación y con todos los derechos que la Ley Fundamental de Educación de Honduras establece en el capítulo II, Artículo 3 “Que la educación básica es obligatoria para todos los niños y niñas en las edades de referencia y la que se ofrece en los centros educativos oficiales es gratuita” (Congreso Nacional de Honduras, 2012).

De modo que todos los estudiantes deben asistir puntualmente a los salones de clases, todos los días ya que la Secretaría de Educación establece un parámetro de 200 días de clases en el calendario escolar del año 2013 hasta la fecha, son los días obligatorios que deben asistir puntualmente a recibir el pan del saber en cada centro educativo.- Secretaría de Educación de Honduras, (2014), establece que su asistencia debe ser en igual de condiciones para todos y todas, es decir recibir una educación de calidad y equidad.

Es de mucha relevancia social, considerando que es un tema olvidado que pasa en los salones de clases sin darle la pertinencia que tiene para la comunidad educativa tanto para padres y madres de familia, como a estudiantes y docentes, puesto que se da de manera silenciosa, sin que las autoridades educativas tomen medidas para reducir los índices de deserción escolar al final de un período académico, además en dicha investigación e intervención se analiza la relación que existe entre el ausentismo y el clima escolar, ya que es importante destacar estos dos elementos que inciden en la educación del municipio de San Lorenzo, ante esto es muy pertinente y apropiado la línea de investigación sobre la calidad y equidad de la educación de los niños y niñas, visto que es un tema novedoso porque no se ha hecho

ninguna investigación que sea de respuesta inmediata para dar posibles alternativas de solución por parte de las autoridades educativas a nivel de centro educativo, municipal y departamental.

En la actualidad por las exigencias educativas son grandes por lo que se considera oportuno y relevante abordar un estudio para contribuir a mejorar los indicadores educativos, con dicha investigación se ha obtenido datos y resultados significativos con verdadero valor público para el Sistema Educativo, que servirán como un aporte a la mejora educativa, en donde se implementan estrategias para disminuir los niveles de ausentismo escolar y el ambiente educativo.

## CAPÍTULO II

### 2. Fundamentación Teórica

En este apartado de la investigación es donde se fundamenta la parte teórica con la práctica, en la cual se define o se conceptualizan diferentes temas y sub temas relacionados al objeto de estudio, tomando cada una de la sustentación teórica-práctica del proceso investigativo.

#### 2.1. Educación.

La educación abre las puertas a todos los seres humanos que desean superarse y ser parte de un pueblo con libertad con deseos de seguir adelante, lo que permite romper cadenas de la ignorancia y ser partes del actual mundo modernizado, con muchas exigencias, que requieren de una actualización permanente, y continua de todos los procesos de enseñanza aprendizaje, que se dan en el Sistema Educativo Hondureño, partiendo de la existencia de una educación pública y obligatoria, para todos y todas las personas, por lo que se define a la educación como:

Un derecho humano que tiene toda persona de acceder al conocimiento que propicie el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, en condiciones de libertad e igualdad, teniendo como eje transversal el respeto a la dignidad humana. Ley fundamental de Educación ( 2012).

La palabra educación tiene muchas concepciones depende del autor y de la interpretación que se le de por ejemplo (Platón ) decía que “La educación es un proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad” es decir conocer mas allá de lo que se observa y se experimenta.

Y según (Willmam, 2012. Pág. 24) define. “La educación como el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad”. Por lo que la educación es la que desarrolló al hombre y por ende a los

pueblos. Una persona con adiestramiento es un individuo con un futuro prometedor, así es también un pueblo educado es un pueblo desarrollado.

Por tal razón la educación en los seres humanos puede definirse como la suma de todas sus experiencias.

### **2.1.1. Definición de la educación**

Definir la palabra educación proviene de varios autores que perciben a la educación de diferentes ángulos, algunos definen la educación como una estrategia orientada a ayudar a los pueblos a prepararse ante los embates de la globalización y encarar sus posibles repercusiones, se visualiza como un instrumento potenciador de los cambios tanto económicos, sociales y culturales que garantiza el siglo XXI (Delors, 1996), se puede afirmar que la educación es un proceso a seguir en forma constante que el hombre como tal debe tomar para su vida en pleno desarrollo del ser individual como tal.

Es decir que la educación es un proceso formativo que incluye en la vida del hombre con el objeto de lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la formación de ciudadanos aptos para la vida individual y colectiva, para el ejercicio de la democracia y para contribuir al desarrollo social de la nación. (Congreso Nacional de Honduras. CNH, 2012), desde este punto de vista y comparando los sucesos educativos actuales que está viviendo el Sistema Educativo Nacional de Honduras, la Secretaría de Educación de Honduras,( 2014) en el capítulo I, artículo 2 establece que : La educación como derecho fundamental, es garantizada por el estado en el marco de la constitución de la república, la ley fundamental de educación, las leyes que rigen el sistema nacional de educación. (Pág.3)

Por consiguiente, el proceso de transformación y en la actualidad la descentralización educativa, que viene a cambiar los paradigmas educativos de la sociedad actual. En conclusión, la educación es un proceso formativo que influye en la vida del hombre con el objeto de lograr el pleno desarrollo de la personalidad y la

formación de ciudadanos aptos para la vida (CNH) 2012, por ello considera, se analizará las nuevas proyecciones educativas de Honduras.

La meta de la educación es producir un hombre educado que alcance ciertos criterios de desarrollo intelectual, moral y estético y su propósito es incrementar el número de ciudadanos instruidos y conocedores, o producir el número suficiente de médicos, abogados, servidores públicos o ingenieros, etc. (Moore, 2006, pág. 196)

En los Sistemas Educativos se le plantea como un propósito esa meta propuesta por el autor Moore, se tendría llenas las Universidades, los centros de segunda enseñanza sin cupos por tanto estudiante deseoso de obtener una carrera o una licenciatura, en cualquier profesión con un estado que promociona empleo como forma de motivar a que las personas se preparen académicamente.

Sería un sueño hecho realidad ver que cada estudiante matriculado en primero de básica se gradué de universidad o que culmine la primaria y secundaria, se imaginan cuanto ese individuo tuvo que cruzar para alcanzar la meta no fue fácil, pero lo logró, cuantas veces abra faltado a clases, cuantas veces lo visitaron sus maestros todo un reto cruzar esa línea de tiempo, para reforzar lo anterior se estudio este tema.

## **2.2. El ausentismo escolar**

Al hablar de ausentismo escolar surgen diferentes conceptos que explique o describe el fenómeno de las inasistencias repetitivas al centro educativo. En la literatura aparecen sinónimos como el absentismo y abandono escolar, también hay términos que lo relacionan, la deserción escolar, exclusión educativa, fracaso escolar, etc....

**Deserción escolar:** “Un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo”. (Buentello, 2013), es decir que la palabra deserción significa abandonar o dejar de hacer algo.

**Exclusion Educativa:** Es un fenómeno que ha estado presente en el Sistema Educativo, pero a través del tiempo se han roto esas barreras de exclusion en los centros educativos y principalmente en los Salones de Clases, brindando oportunidades para todos y todas en igualdad de condiciones.

**Fracaso escolar:** Es cuando un estudiante no logra terminar con éxito su año escolar, es decir se reprobó o el índice del rendimiento académico es bajo.

Todas estas definiciones estan relacionas con el termino de ausentismo escolar, por lo que varios autores le dan distintas definiciones al ausentismo escolar, y entre una de ellas el ausentismo escolar es la inasistencia reiterada a clases, también como el abandono permanente del centro educativo y de los deberes de aprendizaje, incumpliendo lo que emana en la Ley Fundamental de Educación, (2012), en su artículo 13, que habla sobre la calidad educativa y sus principios entre uno de ellos “la educación permanente: que es el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida”. Pág. 3.

Por tal razón los estudiantes deben cumplir puntualmente con sus deberes de estudiante. Tal como lo expresa (García García M. , 2001. Pág. 37)

En el lenguaje del sentido común el absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencias inconsistentes, irregulares o por materias resultan de difícil control y registro.

Diversos estudios han trabajado la temática del ausentismo escolar en las últimas décadas. (UNICEF, 2004. Pág. 10) En Latinoamérica, y en particular en Argentina, esta problemática recobró protagonismo a partir de mediados de los años 80 en el contexto de los debates sobre la democratización de los sistemas educativos, que incluían como tópico relevante la democratización del acceso y el esfuerzo por lograr

la permanencia y el regreso de los estudiantes, especialmente de adolescentes y jóvenes de sectores populares.

También en América Latina, a pesar de la importante disminución de la tasa de deserción en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en un promedio, triplican a los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos (Díaz, 2011, pág. 13). La desigualdad del contexto socioeconómico los estudiantes siempre faltan por una u otra razón.

Esta situación de acuerdo a sus magnitudes y la forma como se presenta temporal o permanente esto puede provocar el estudiante se convierta en un analfabeta o en un profesional con limitantes en el desarrollo de sus habilidades y capacidades intelectuales.

En Honduras durante los años de 1998 y 1999, las escuelas de éxito demostraron resultados positivos que permitieron la respuesta a problemas de siempre en la escuela primaria, especialmente en los primeros grados del primer ciclo. La Secretaría de Educación consciente de este grave problema del ausentismo, inició el desarrollo de esta experiencia en las escuelas con más alto índice de reprobación, deserción, y ausentismo escolar en el primero y segundo ciclo de la educación básica y con alto riesgo en general. La experiencia fue controlada de manera directa a fin de revisar resultados que se fueran generando en el proceso. Secretaría de Educación de Honduras, (2005). La innovación educativa de las “Escuelas de Éxito”, es una experiencia que ha sido aplicada en varios centros educativos del nivel primario, a fin de motivar y apoyar a los estudiantes para adquirir los aprendizajes de manera lúdica y sobre todo a adquirir la responsabilidad de asistir.

El ausentismo escolar está asociado con factores socioeconómicos, culturales, vulnerabilidad, migración, trabajo infantil, nutrición, nivel de escolaridad de los

padres y madres de familia, así como al cuidado de quien están los y las alumnas. En el municipio de San Lorenzo el porcentaje de ausentismo es 3.48%<sup>1</sup>, siendo el tercer municipio en población del Departamento de Valle, el impacto es representativo en los indicadores departamentales, consecuentemente estudiar las causas que influyen en el fenómeno del ausentismo resulta de mucho valor para el nivel municipal, en virtud de las consecuencias que puede tener con la movilización de otros indicadores.

El ausentismo se puede definir como la situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como pueden ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras, se debe a una “elección” por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que, en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar. Sin embargo, esta consideración del ausentismo escolar resulta completamente insuficiente; primero, porque se refiere únicamente a la última etapa del problema, cuando ya la situación es final y se ha producido la ruptura definitiva con el sistema escolar; segundo, porque olvida el carácter procesual que tiene el fenómeno del ausentismo que va poco a poco desarrollándose y concretándose en diversas manifestaciones; y por último, se hace casi imposible una respuesta adecuada a este problema, ya que, cuando está completamente desarrollado es casi imposible tratar de evitar el paso siguiente después del ausentismo como es la deserción escolar.

Según Garcia,(2001, Pág. 6)

No siempre es fácil discernir entre el absentismo y el abandono por ser el primero un fenómeno procesual, dinámico y de desigual intensidad y frecuencia: Absentismo puntual, regular, crónico, a determinadas horas, en determinadas materias, determinados días, e incluso formas de asistencia

---

<sup>1</sup> Datos tomados del análisis del informe de resultados de medio año. DMu. de San Lorenzo.

“virtuales”, caracterizadas por el retraimiento, las actitudes de inhibición y la indiferencia en el aula.

El ausentismo es un fenómeno tratable en sus inicios desde sus primeros síntomas, es importante identificar sus causas y seguir paso a paso cada caso presentado en el interior de las aulas de clases, reportar a las autoridades la situación problema que se está dando, el ausentismo viene a redundar en la serie de faltas injustificadas de los estudiantes, si estas faltas son reiteradas, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes se resiente y aparecen problemas de retraso escolar, rezago, repitencia, bajo rendimiento académico y esto trae consigo un problema de rezago escolar que puede derivar en situaciones de abandono y fracaso escolar.

La Secretaría de Educación de Honduras establece en la (Ley fundamental de educación de Honduras , 2012) que el “año lectivo constata de al menos doscientos (200) días de clases u otra unidad de medida equivalente.” (Pág.5) es el unico dato de medicion oara culminar el año escolar según indagaciones en los documentos e informes no hay ningún reglamneto o ley regule las faltas de los estudiantes a los centros educactivos, es decir que pueden faltar los días que quieran a sus clases, según las observaciones realizadas duarnte el diagnostico de la investigacion algunos docentes establen el número de faltas, pero solo como una amenaza pero en acción nada.

En otros países como Venezuela por ejemplo contempal en la ley organica de educación, el Centro de investigaciones culturales y educativas, (2012).

Según el artículo 109 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 1980, la asistencia a clases es obligatoria (La LOE de 2009 no tiene aún reglamento elaborado). El porcentaje mínimo de asistencia para la aprobación de un grado, área, asignatura o similares, según el caso, será el setenta y cinco por ciento (75%), según el reglamento de la LOE de 1980. Es decir, que un alumno puede tener como máximo 25% de

inasistencias durante el año escolar. Si consideramos que, según la LOE del 2009, el año lectivo cuenta con 200 días de clase, un alumno no puede tener más de 50 días de ausencias a la escuela para pasar al grado siguiente. (Pág.9)

### **2. 2.1. Factores y causas para la explicación del ausentismo**

En numerosas ocasiones se ha tratado de explicar el ausentismo escolar recurriendo a factores psicológicos del alumno (baja autoestima, ausencia de habilidades sociales, etc.) o a causas sociológicas, como la pertenencia a un determinado grupo, a una minoría étnica, o a otras características sociales; si bien es cierto que el ausentismo afecta a sectores de población que sufren situaciones de marginación o de privación social o económica, son tantos los factores que inciden en el fenómeno del ausentismo escolar y por ende las causas de por qué se da esta situación problemática que afecta directamente la educación de los estudiantes en los salones de clases. Por tales enumeran algunos factores.

#### *Factores del ausentismo*

Factores del ausentismo escolar	
Económico	Social
Cultural	Político
Educativo	Familiar

#### **2.2.1.1. El factor Económico.**

Los factores económicos están determinados por la falta de fuentes de trabajo y la deficiencia de entrada económica de parte del padre o la madre responsable del hogar, razón que no le permite proporcionales a los hijos/as los medios de subsistencia necesarios para que asistan a la escuela, teniendo que integrarlos/as al trabajo productivo.

El factor económico tiene mucha incidencia en el ausentismo escolar por la razón que de que existe mucha pobreza, desempleo, y por la ubicación geográfica del centro educativo donde se realiza la investigación este factor es latente y perjudicial,

porque algunos estudiantes se dedican al trabajo infantil, este propiciado por los padres y madres de familia, según investigaciones de Visión Mundial, (2015) la tasa de trabajo infantil en esta zona pesquera del municipio de San Lorenzo, Departamento de Valle es de un 15% es decir que de 100 niños 15 están trabajando llevando dinero para su hogar, causa por el cual estos niños y niñas no asisten a sus labores educativas y si no que se dedican al trabajo por las condiciones económicas en que viven sus familias por tal razón el trabajo infantil es el realizado por un niño/a que no alcance la edad mínima especificada para el tipo de trabajo que se trate y que por consiguiente impida probablemente la educación y el pleno desarrollo del niño (Casa Alianza. 2011)

### **2.2.1.2. Factor social**

Los cambios sociales que se registran en la actual sociedad, los jóvenes tienen que estar preparados en la parte académica desarrollada todas sus competencias, el aspecto social es imprescindible que contribuya mucho en el ausentismo escolar en la actualidad existen a varias causas, como los conflictos sociales que están a la orden del día y los jóvenes tienen que estar preparados para enfrentar los grandes desafíos que exige la sociedad, una sociedad afectada por una profunda crisis que influye en el desarrollo integral del individuo, junto con la educación familiar, en el centro educativo que es parte importante en la formación de los futuros ciudadanos.

Según (Riboya, 2004, Pág. 584.) “El alumno por la influencia dinámica ausentista de sus compañeros, amigos, vecinos, también por el ambiente del contexto social de su comunidad, que no valoran la educación como soporte para el desarrollo integral de la persona”.

Lo que significa que el ausentismo se vuelve como un patrón dentro de una comunidad, se entorna rutinario en la población estudiantil, y como el padre o la madre de familia no percibe que el ausentarse uno o dos días a clases le puede afectar a la formación académica de sus hijos e hijas.

Lo expuesto en la Secretaría de Educación de Honduras, (1966 Pág. 17) “La asistencia social escolar es un deber del Estado para con los alumnos que necesitan ayuda en su desarrollo integral”. Es decir que la educación es un esfuerzo de todos y todas los involucrados tanto los padres y madres de familia, el docente y el mismo estudiante que tiene que poner de su parte para lograr integrar a una educación permanente y que sea con una asistencia diaria a los salones de clases.

El factor social también incluye problemas de vicios tales como la drogadicción, delincuencia, las maras, entre otros, siendo estas consecuencias de la falta de comunicación e interés por parte de los padres y madres de familia hacia el que hacer del hijo e hija.

El caso de la delincuencia juvenil principalmente en la edad del 11 a 12 años tiene sus matices dentro del centro educativo, provocando ausentismo escolar a las víctimas, otro factor social es bullying. Tal como se observa en el testimonio siguiente:

“A veces no venga a la escuela porque mis compañeras se burlan de mi, de mi uniforme de mis zapatos, y porque no tengo papá, ni mamá, y cuidado de mis hermanos menores, me dicen que soy la madrastra que tengo marido y no es cierto el señor solo nos ayuda con casa y comida, mire nos van a separar a mis hermanos y a mi llego alguien que quiere separarnos por eso creo que huiré donde unas tías, y mire como me dicen, me molestan mucho por eso no me gusta venir a la escuela, y la profesora no les dice nada, ni caso me hace.”

Relatos como ese hay muchos, que los docentes no le dan la importancia necesaria, en este caso en particular llama mucho la atención, pues pone de manifiesto las causas por que los estudiantes faltan a clases y a veces ni cuesta se da el profesor encargado de lo que les sucede realmente a sus estudiantes.

### 2.2.1.3. El Factor cultural.

El entorno donde se desenvuelven los jóvenes inciden en su formación positiva o negativa, ya estos tienden, a imitar mucho a los demás.- En la actualidad uno de los males que más están afectando a los jóvenes, es la transculturación producto de la exposición permanente a influencia mediáticas que influye en la adopción de conductas asociadas a otras culturas. Castillo, (1994, Pág. 1) Dice:

La cultura norteamericana es cada vez más acentuada. En gran parte en debilidad de la cultura nacional es un resultado de la política educativa, sobre todo en lo referente a los programas de estudio y los libros de texto donde se expresan en hechos concretos el tipo de mensaje y los valores que se quieren transmitir realmente.

Esto explica por qué los jóvenes se transculturizan cada vez y en forma muy acelerada. Esta se observa en la manera de hablar, la música, la forma de vestir.

### **2.2.1.4. El Factor político**

El sistema educativo con una propuesta curricular avanza, pero aún no ha logrado producir transformaciones en el proceso educativo de los centros educativos concretamente. Es el caso de los planes y programas de estudio, divorciados en muchos casos de la realidad de los alumnos por un lado y por otro con un contenido abstracto que provoca en el joven desinterés y con esto el abandono del sistema educativo a la primera oportunidad. Según Marx, (1994) el factor político, como interviene en la educación de los pueblos, más aún cuando las instituciones son débiles como las nuestras. De acuerdo a la cultura política que impera en nuestro país, la riqueza es para una elite muy reducida, siendo perjudicado la mayoría de la población, lo que trae como consecuencia la desigualdad y la falta de oportunidades para nuestros jóvenes que tienen que trabajar y dejar la escuela.

#### **2.2.1.5. El factor educativo.**

El factor educativo está determinado por la profesionalización de los docentes para el desempeño en su labor de enseñanza. La falta de profesionalización de los directivos y maestros es un factor que incide en el ausentismo de los estudiantes; ya que, esto influye de manera directa en la forma de enseñar los contenidos y las estrategias que aplican al momento de impartir los contenidos a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, otro factor que contribuye en el ausentismo escolar es la falta de planificación un maestro que no planifica, tiende a improvisar en medio del desarrollo de un tema que va a tratar. Esto tiene que ver con el clima escolar en los salones de clases.

El factor educativo es clave para reducir los índices de ausentismo escolar, se toma en cuenta la metodología utilizada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además ante una situación como el ausentismo el docente tiene que hacer uso de las adecuaciones curriculares, y planes estratégicos de enseñanza, según UNESCO, (2006, pág. 12-14) en su informe menciona que. Es necesario iniciar una “transformación curricular en los diferentes niveles del Sistema Educativo” en función de los grandes fines del desarrollo nacional, como parte importante de la inclusión educativa en los Centros de enseñanza.

#### **2.2.1.6. El factor familiar.**

Lo mismo habría que decir de la actitud familiar que, por diversos motivos, se concreta en no prestar la atención necesaria tanto al cumplimiento de la escolarización obligatoria como de la evolución de su aprendizaje en el centro educativo. Hay que considerar entonces que el ausentismo escolar es la respuesta de un determinado alumno a una situación de aprendizaje que le ofrece el centro educativo; y que, en dicha respuesta, puede haber, en primer lugar, una serie de factores predeterminantes entre los que habría que mencionar a los señalados anteriormente de tipo sociológico; en segundo lugar, habría que considerar otra serie

de factores detonantes tanto primarios como secundarios, como el sentimiento de pérdida de la autoestima, el desencuentro entre los intereses del alumno y los de la escuela, y un cierto grado de complicidad por parte de la familia, complicidad que viene a reforzar la respuesta ausentista por parte de los estudiantes.

La inestabilidad del hogar, la falta de comunicación entre padres e hijos, el ingreso al trabajo a temprana edad, sobriedad, y el desinterés por el estudio. La consecuencia inmediata es la pérdida en el ritmo de adquisición del conocimiento, resultando que cada día el ausente quede un paso atrás con respecto al grupo que integra y más notorio se hace este efecto, en este caso, es común que, al organizarse a los niños y niñas, este que adolece de ausentismo, sea tentativamente marginado por sus compañeros.

### **2.2.2. Ausentismo escolar: del foco exclusivo sobre el Estudiante a la Escuela**

Las diversas perspectivas teóricas en torno al ausentismo escolar y los diferentes enfoques que se han ido desarrollando para investigar esta realidad han ido incorporando, particularmente en los últimos años, una lectura organizativa importante, no sólo para comprender este fenómeno, sino también para establecer estrategias y vías de solución al mismo.

Los enfoques teóricos y la investigación sobre el ausentismo escolar se han caracterizado por su focalización casi exclusiva en el individuo, sin apenas considerar otros referentes sociales, políticos y organizativos. En tal sentido, se ha explorado profundamente, sobre todo en el contexto hondureño, las características de los alumnos (en tanto que individuos), que abandonan, ya sea en lo que respecta a su historial y condiciones sociales (características familiares, de la comunidad en que viven, rasgos personales...) como a sus conductas académicas. Se han establecido, de ese modo, lo que habitualmente se denomina factores de riesgo asociados al

abandono y a saltarse la escuela. Por un lado se habla de riesgo social, por otro, de riesgo académico. (Lee y Burkhan, a. 2001).

Bajo la primera categoría se incluyen aspectos tales como género, edad, estatus socio-económico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, etc. Se trata de factores que se han utilizado para caracterizar el riesgo que tienen los alumnos de tener problemas relacionados con la escuela. Cuanta mayor sea la acumulación de desventaja social asociada con esos factores, mayor el riesgo de fracaso que se presume (Lee y Burkam,b. 2001).

Por su parte, la categoría de riesgo académico recoge aspectos relacionados con problemas en la escuela como bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso , problemas de disciplina, etc., que, se entiende, predicen futuras dificultades en las escuelas, tales como ausentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y, de hecho, abandono, particularmente si se manifiestan temprano. Se entiende que la no resolución positiva de dificultades de esta naturaleza, que pueden aparecer tempranamente en la trayectoria escolar del alumno, tendría un efecto acumulativo, al encontrarse en una espiral envolvente que lleva a otros problemas de adolescencia y relacionados con la escuela (Lee y Burkman, c 2001). De ahí que con frecuencia se haya conceptualizado el abandono como un proceso progresivo de retirada de la escuela, aspecto en el que insiste la investigación que se ha venido desarrollando en torno al enganche y desenganche escolar. Se trata de una línea de trabajo en la que los atributos, valores, actitudes y conductas del estudiante que contribuyen a la decisión de abandonar se analizan a través del mencionado concepto de desenganche (Rumberger, 2001). Desde la misma se sugiere que completar la escuela con éxito depende del enganche del alumno y que el abandono escolar no es sino la etapa final de un proceso acumulativo y dinámico de desenganche Ministerio de Educación de España, (2010).

### **2.2.2.1. Estructuras organizativas**

Las organizaciones educativas funcionan en las instituciones educativas de manera aislada solo de papel sin jugar un desempeño o una labor pertinente a la educación, por lo que los centros educativos deben estar abiertos a la comunidad educativa, una escuela abierta y organizada es propicia para obtener éxito. Es importante la relación entre el centro educativo y la comunidad educativa, es difícil pensar en una institución educativa que ofrezca una educación inclusiva y de calidad, trabajando a espaldas a la comunidad y desconociendo sus intereses y demandas, problemas y posibilidades de solución.

Para que la participación comunitaria tenga un carácter positivo de eficiencia y eficacia, se deben crear espacios de participación y el uso de metodologías o técnicas participativas que faciliten el involucramiento de la comunidad educativa en forma organizada. Por tal razón los centros de enseñanza existen organizaciones como el Consejo Educativo de Desarrollo (CED), la Asociación de Padres y Madres de familia (APF), Gobierno Estudiantil, Consejo de Maestros entre otros según lo establecido en Congreso Nacional de Honduras, (2012).

Estas organizaciones son las encargadas de velar por el buen funcionamiento de los centros educativos de una comunidad y estas no están ajenas a las situaciones problemáticas que viven las instituciones educativas y uno de ellos es el ausentismo, que está allí como una enfermedad silenciosa sin ser percibida y tomada en consideración por las autoridades y padres y madres de familia.

La UNESCO, (2004 Pág. 29) define la “participación de la familia en la educación como la posibilidad de inducir, decidir, opinar, aportar, y actuar en los diversos campos de la educación”. Por ello debemos trabajar juntos todos los actores involucrados, estudiantes, docentes, padres y madres de familia y la comunidad.

### **2.2.2.2. Currículo escolar**

El currículo que se desarrolla en el centro es, sin duda, un aspecto de crucial importancia en los debates sobre ausentismo escolar y, en general, sobre alumnado en riesgo (Escudero, 2002) Se argumenta que un currículo superficial y de pobre calidad impacta a los alumnos en riesgo de abandono, al no proporcionarles experiencias retadoras y al esperar poco de ellos. En ese sentido, uno de los aspectos que se puede destacar en la investigación, es el del aburrimiento: Los alumnos con frecuencia describen su experiencia en las aulas y escuela como aburrida, y diversos autores concluyen que ello es el primer paso en retirarse de la escuela: El aburrimiento es en realidad la primera conducta ausentista; es una manera de abandonar internamente. Además el aburrimiento da algunas justificaciones a las conductas ausentistas que le siguen (González, 2006)

Un currículo que proporcione experiencias escolares de calidad para todos los estudiantes constituiría, en este sentido, un elemento fundamental para prevenir los abandonos, pues contribuiría a aminorar precursores claves del abandono incluyendo logro bajo, repetición de curso, no gusto por la escuela (Fashola, 1997)

El Sistema Educativo cuenta con un Currículo Nacional Básico (CNB) el cual esta organizado por niveles sus contenidos, sus competencias a lograr en cada grado, Secretaría de Educación de Honduras, (2003, Pág. 7) define al Currículo Nacional Básico (CNB) como “el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

La estructura del currículo escolar en Honduras se establece en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica (DCNEB), organizados por ciclos y

niveles educativos y todo currículo escolar, según la Secretaría de Educación de Honduras, (2000, pág. 19) implica:

- Una Formación educativa orientada al sujeto.
- Los Planteamientos conceptuales, estratégicos y operativos del currículo.
- Dimensión contextual (qué enseñar, a quién y donde enseñar).
- Dimensión metodológica (Cómo y cuándo enseñar)
- Dimensión evaluativa (Qué, a quién, cómo, dónde y cuándo evaluar).

También la Secretaría de educación de Honduras (2014) en el artículo 119 define al. El Currículo Nacional como:

“El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional, departamental, distrital, municipal y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica la política educativa nacional.” (Pág. 14-15)

### **2.3.Clima escolar**

Al hablar de clima escolar se entiende por el conjunto de relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, determinado por aquellos factores estructurales, personales y funcionales propios de la institución educativa, es decir que es la dinámica de las relaciones entre los diversos actores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo: el nivel de conflicto es mínimo: existen canales adecuados de la comunicación; y, el nivel de motivación y compromiso para trabajo escolar de todos los actores.

Según Castro, (2010, Pág.1) define al clima escolar como “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados,

confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”.

Es allí donde el clima escolar se ve como un de los indicadores de la calidad educativa, que influye en los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y personal directivo, el desempeño de cada uno de estos autores que son partícipes de las nuevas demandas educativas y enfrentar a un clima social escolar en el que día con día se enfrenta, en donde se observa la relación entre los actores y los aspectos significativos de la convivencia.

También Redondo, (2001, Pág.12) menciona que el clima escolar es como la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (aula o centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Lo que significa que el clima escolar adecuado influye en las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa; incidiendo de manera significativa en el logro de los aprendizajes, es decir poner en práctica los derechos de los niños y niñas tanto los docentes, como los padres y madres de familia, creando de esta manera climas que favorezcan los aprendizajes, como haciendo cambios metodológicos, utilizando herramientas que puedan involucrar a los padres y a las madres y a todas las organizaciones existentes en el centro educativo.

Es allí donde se debe proporcionar a los estudiantes un clima escolar que reúna las condiciones necesarias para que se generen los aprendizajes, como las situaciones de las necesidades propias del individuo, como el afecto, el reconocimiento, la autoestima, relaciones humanas, sentido de pertenencia entre otras.

También el clima escolar (Herrera, 2014) como “la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas” (Pág. 7-18)

### 2.3.1. Dimensiones del Clima escolar

A.- **Gestión del Espacio Educativo:** la distribución de los espacios juega un papel importante para lograr un adecuado clima de aula, en los últimos años los centros educativos han sido descuidados en la parte de infraestructura, contando con pocas aulas de clase con las condiciones pedagógicas necesarias, como la iluminación, ventilación, etc. Es decir que se necesitan espacios que cumplan las condiciones para atender a los estudiantes de manera individualizada, hoy en día los salones de clases deben ser confortables ya que son muchas las horas que pasa el estudiante dentro del aula, por tal razón se debe hacer cambios de organización de aula, decoraciones, ubicaciones de los estudiantes dentro del aula de clases.

Según (Vaello, 2011 Pág., 176.) “los cambios en las aulas son necesarios” esto de ser por diferentes razones, salir de la ubicación de los pupitres o sillas, en las diferentes áreas del conocimiento que reciben a diario, se pueden ubicar en forma de U, en forma de O, en parejas, en equipos de trabajo, cambiar los equipos de trabajo en cada área, etc... son tanto los cambios que se pueden realizar dentro de un salón de clases.

B.- **Relaciones:** las relaciones son básicas para un clima agradable en donde todos y todas se lleven bien, trabajen en armonía con una buena convivencia, la convivencia. Ortega, (2007, Pág. 148) la define como el marco en el que “se establecen relaciones interpersonales y grupales satisfactorias en el ámbito escolar”, de esta manera la convivencia escolar está en marcha en llevarse bien toda la comunidad educativa y que todos los miembros aprendan a convivir juntos.

La convivencia escolar se reconoce por la integración de los actores educativos, el comportamiento, la relación en el aula y el centro educativo en general. Lo que indica que la convivencia significa vivir en buena armonía y a diferencia del conflicto, tiene una connotación positiva, está encargada de ilusión e implicación en el aprendizaje,

normas y regulación de conflictos como el reglamento interno del centro educativo, donde se regulan todas las reglas disciplinarias.

La relación fluida entre los estudiantes y docentes tiene una alta correspondencia con los buenos resultados de los estudiantes, ya que un entorno de sana convivencia refleja un clima escolar positivo.

**C. Aula:** es el espacio donde los estudiantes reciben sus conocimientos de manera significativa, la cual debe ser un espacio agradable, confortable, en donde el estudiante pueda desenvolverse activamente en forma participativa y dinámica, en este espacio es donde se aprovecha el tiempo al máximo un tiempo efectivo de aprendizaje.

Un aula es la combinación del trabajo dentro del aula y los aprendizajes recibidos en un ambiente cómodo, cada aula de clases es única, sin embargo, todo depende del clima que se forma dentro del salón de clases. Clima que los mismos actores proporcionan, además el aula de clases se constituye en el espacio donde se da la convivencia entre el docente y los estudiantes, permaneciendo en ella la mayor parte del tiempo, salvo actividades extracurriculares y los tiempos de recreo.

Algo importante es la organización dentro del aula, es decir un salón con alta organización permite que los estudiantes se sientan tranquilos y seguros y genera un ambiente favorable para el aprendizaje

**D- Seguridad y limpieza:** estos dos elementos son indispensable para contar con un clima favorable al aprendizaje, mantener el centro educativo limpio y seguro donde los estudiantes se desenvuelvan con libertad sin temor tanto de ellos como de los padres y madres de familia y los docentes, contar con servicios básicos como el agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios, vigilancia, etc. Son elementos esenciales como parte de la seguridad y de la limpieza del centro educativo.

### **2.3.2. Clima en el aula**

El clima del aula es uno de los factores más importante a tener en cuenta por parte de los docentes ya que tiene que ver con la convivencia íntimamente ligada con el clima de aula. En la actualidad es un tema que está a la orden del día, por los distintos enfoques que van surgiendo de acuerdo a las exigencias del mundo globalizado, para ello es necesario conseguir un clima adecuado que promueva el correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien es importante definir el clima en el aula, son muchas las opiniones sobre este temas, (Sanchez, 2009, pág. 39) escribió que el “clima supone una interacción socio efectiva producida durante la intervención del aula”, por lo tanto el clima del aula: es como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que agentes educativos del aula van obteniendo continua y considerablemente sobre dimensiones relevantes de la misma...Además de tener una influencia probada en los resultados educativos.

También (Arroyo, 2009, pág. 42) cita a Martínez donde define al clima de aula como “Las interacciones entre los alumnos y entre éstos y el profesor son determinadas por y determinantes del clima de aula”

Por consiguiente, el clima de aula es un fenómeno que no se observa directamente ya que es diferente en cada aula de clases de acuerdo al espacio físico, el liderazgo del profesor, la motivación, la autoestima tanto de los docentes como de los estudiantes.

El clima de aula se define como las percepciones que tienen los sujetos a cerca de las relaciones que establecen a nivel de aula y el contexto en el cual estas interacciones se dan (Cornejo, 2001, Pág. 11-54) Por ello los resultados educativos

son influenciados por el clima del aula, por lo que es importante conocerlo para conseguir mejorarlo.

### **2.3.2.1. Rol del docente en el aula**

Tanto el docente y el clima están íntimamente relacionados, ya que el papel que juega el rol del docente es indispensable para lograr la calidad educativa en los Centros Educativos. El docente puede crear en el aula un clima que favorezca o perjudique el aprendizaje, todo depende del tipo de liderazgo que ejerza dentro del salón de clases.

Si es **un líder autoritario**. Todo lo hace él, domina al grupo, no da participación a los demás, este docente se dedica a distribuir tareas y dar órdenes.

En cambio, **el líder democrático**. Todo lo lleva a la discusión, promueve la colaboración y la participación de todos los miembros del grupo, también promueve el dialogo al interior del grupo para que entre todos y todas lleguen a un acuerdo.

También existe **el líder permisivo**. Este líder da la libertad al grupo y a los individuos por individual, a fin de que estos determinen sus propias actividades, y ayuda si se lo piden, es el tipo de líder que deja hacer y deja pasar.

Existen varios estilos de liderazgo depende de la personalidad de cada docente, ya que los estilos de liderazgo dependen de cada persona. Para (Argos, 2014, pág.19) el liderazgo se “encuentra en una dicotomía entre el ser y él debe ser”, por tal razón se reflexiona en el liderazgo que tenemos y el que queremos ser, por el contrario es una discusión determinar el tipo de líder, lo importante es destacar su buen liderazgo que permita contar dentro del aula con una educación que beneficie a los estudiantes y por ende lograr una educación de calidad con equidad en un salón de clases con un clima favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente además de ser un líder debe contar con:

**a. Actitud Pedagógica:** la actitud pedagógica refiere a la disposición comunicacional afectiva que manifiesta el docente, tanto en forma verbal como no verbal, en su interacción con los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**b. Estrategias pedagógicas y gestión del clima de aula:** las estrategias pedagógicas son todas las actividades voluntarias que realiza el docente dentro del aula y que tienen como objetivo el aprendizaje de los alumnos.

**c. Apoyo social docente:** el apoyo social docente refiere a las acciones extra pedagógicas que realizan los docentes para apoyar a los alumnos.

#### **2.4. El Centro Educativo hace una diferencia: El efecto del clima escolar.**

Este estudio se enmarca dentro del corriente clima escolar vs. Ausentismo escolar ó sea el “efecto escuela” En este marco, el establecimiento escolar es considerado como una organización que no puede definirse por las solas limitaciones que pesan sobre ella y que escapan de ella, en donde todos los actores juegan un papel determinado (Pascual) 2001 en donde.

**El alumno:** es un actor cuya acción es aprender. Dicho esto, se entiende que la educación no es el traspaso de conocimiento desde un agente (el profesor) a un paciente (el estudiante), pues el estudiante, al ser un actor, es el primer responsable de recibir la información, retenerla e incorporarla.

**El aula:** no es concretamente la sala de clases, las cuatro paredes, el pizarrón y el material. El aula es un concepto abstracto que se refiere al espacio de aprendizaje creado por el docente a través de su acción de enseñar.

**La. Escuela:** es el sistema de acciones enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes que no se realizan en el aula.

**El contexto:** está definido por todos los actores fuera de la escuela, como lo son las familias, las otras escuelas, las autoridades políticas.

Con todos esos aspectos la cualidad entiende a la escuela entonces es como una organización con características específicas que lo distinguen de otros establecimientos

El centro educativo es un espacio de convivencia diaria entre los actores educativos, estudiantes, docentes, padres y madres de familia y la comunidad educativa involucrada en el proceso. Toda institución educativa debe estar organizada y funcionan adecuadamente logrando efectos en los aprendizajes de los estudiantes y así producir satisfactoriamente y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso educativo.

Al hablar del centro educativo como efecto del clima escolar, es decir la influencia que el clima, tiene sobre el centro de enseñanza y considerándose que el clima es la mejor medida de la eficiencia de la institución educativa. Entonces se debe crear climas agradables y favorables dentro y fuera del aula de clases. También un aspecto clave es la calidad de docentes son el resultado académico del trabajo de aula sin embargo el centro educativo consiste, según (Medina, 2011, pág. 43) “en un profesor haciendo clases, en un completo y complejo sistema que forma un gran número de niños, los aspectos de la propia escuela también se hacen importantes y, por tanto, no pueden descuidarse.” Además de eso se encuentra aspectos dinámicos como las prácticas pedagógicas curriculares, de gestión, la convivencia escolar el liderazgo y los recursos con que cuenta el establecimiento educativo.

## **2.5. Tendencias de la educación en Honduras**

En la actualidad el Sistema Educativo Hondureño ha sufrido grandes cambios y asumido grandes retos y desafíos educativos tantos para las autoridades educativas a nivel central como en cada uno de los centros educativos. Desde el año 2012, la

educación hondureña se ha ido reorganizando, por tal razón, en la actualidad cuenta con una Ley Fundamental de Educación donde se estipula su organización tanto interna como externa, de cada uno de los niveles educativos, en los distintos centros educativos del país. Una gran novedad y tendencia educativa es la transformación de los centros de enseñanza de primero a noveno grado, llevando consigo un serio problema educativo que afecta la calidad educativa que en la actualidad están formándose los estudiantes como es la mala distribución de los docentes por preparación académica y así brindar una educación con calidad y equidad a la cual todos y todas las personas tienen derecho.

Aun con las reformas el sistema educativo, no ha conseguido armonizar el crecimiento cuantitativo con los niveles de satisfacción de calidad y equidad que ofrece el sistema. Por ello se plantea el desafío de definir una concepción y desarrollo educativo a través de un nuevo estilo de gestión orientado a mejorar la eficiencia, la equidad, la calidad y la eficacia del sistema educativo. (Chang, 2002). Como base de un nuevo sistema educativo orientado a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto de docentes como de estudiantes, por lo que la Secretaría de Educación de Honduras, en atención a las decisiones que expone la sociedad hondureña en el seno del Foro Nacional de Convergencia (FONAC), para el logro del anhelo de las familias por asegurar una educación de calidad para sus hijos e hijas, y en aras de brindar una educación bajo todas las condiciones necesarias que se merecen los estudiantes, entonces las transformaciones del sistema es una aspiración de los distintos sectores de la sociedad.

Según lo establecido por la Secretaría de Educación de Honduras, (2000. Pág.12) “las transformaciones curriculares es un elemento clave cuyo objetivo fundamental es repensar y recrear el actual sistema educativo y de esta manera responder a las demandas sociales con una educación de calidad acorde con los niveles nacionales”.

Al hablar de transformaciones curriculares se refiere a los cambios de paradigmas educativos como por ejemplos los centros educativos (Escuelas de primero a sexto grado) se convirtieron en centros básicos de primero a noveno grado y las instituciones de secundaria en su mayoría son centros de enseñanza en educación técnica.

### **2.5.1. Calidad de la educación.**

La calidad de la educación en el marco de los sistemas educativos admiten variedad de interpretaciones, por diversos autores, algunos proclaman, de una educación de calidad para todos, que es un asunto de derecho humano, es decir que asociar la definición de calidad al respeto, al derecho de las personas, tomando en cuenta la relevancia, pertinencia y equidad como principios educativos que los países brindan en sus sistemas educativos, pero debido a la gran magnitud de desigualdades económicas, sociales, culturales, un sin número de aspectos que hacen desiguales a las personas, por tal razón el concepto de calidad y equidad educativa procura que todos y todas tengan las mismas oportunidades para lograr su desarrollo individual como ser personal, sin que el estado tenga que ver los costos que representan esas oportunidades con la realidad que posibilita una educación de calidad para todos y todas.

En Honduras se creó una unidad general de la evaluación de la calidad educativa (DIGECE) la cual es la que se encarga de valorar los indicadores educativos al finalizar cada año escolar, a través de las pruebas estandarizadas de español y matemáticas, las que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes centros educativos.

Según (Cáceres, Portal de Transparencia , 2016) la DIGECE tiene como visión:

“Implementar el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación de acuerdo a sus cinco componentes, para obtener resultados que permitan acreditar a los docentes y alumnos de los diferentes niveles del sistema educativo y de esa forma llevar a cabo la correspondiente certificación de las instituciones educativas”.

Y estos están guiados por los indicadores educativos cada componente influye en lograr la calidad educativa de un centro educativo, y otros factores como externos como la ubicación geográfica, la infraestructura, entre otros, pero la distancia de la institución educativa influye en gran manera en la calidad educativa ya que los estudiantes y docentes que están a poca distancia, mayor es la asistencia a sus estudios por que todos estos aspectos estan inmersos en calidad educativa pero los componentes esenciales que juegan un papel importante.

Según el Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa (INICE, 2005) son: la relevancia, la eficiencia, la equidad, la eficacia, el autoestima y la inclusión, con el cumplimiento de estos componentes se apuesta por la calidad educativa del Sistema Educativo de Honduras implementado en los centros de enseñanza.

Al hablar de calidad se viene a la mente algo así como bueno, de provecho y si es en educación podría decirse que es lo mejor para los proceso de enseñanza aprendizaje y es por ello que, la (Ley Fundamental de Educación, 2012) en su artículo 13, donde establece el principio de:

Calidad de la educación. es el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, prácticas sociales y requerimientos del mundo del trabajo de acuerdo al nivel de desarrollo de los educandos y a los objetivos trazados por el Sistema Nacional de Educación, para adquirir el perfil de ciudadano que necesita el país...para el logro de los objetivos pretendidos” (Pág. 3).

### **2.5.1.1. Definición de la calidad de la educación.**

La educación de calidad puede significar la posibilidad del dominio de un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica y literaria, la que desarrolla la máxima capacidad para generar cambios y convertirse en alguien productivo (Lafourcade, 1988. Pág. 107), la calidad educativa en la actualidad está en proceso de transformación en Honduras, por el caso se habla mucho de calidad en el Sistema Educativo Nacional, con un principio dentro de la Ley Fundamental de Educación, y encaminada al proceso del cambio, que abarque la parte de la cobertura educativa, las innovaciones pedagógicas, la participación comunitaria la instalación de una escuela abierta, la oportunidad de estudiar de todos y todas sin ninguna discriminación, todo lo expuesto apunta a que se acerca a una calidad educativa que desea tener el sistema educativo hondureño y por el cual todas y todos, los habitantes de Honduras desean para sus estudiantes actuales y los que vienen atrás.

Por lo que Juste, (2005) toma a la calidad educativa como que se trata de formar integralmente al ser humano, y ello atendiendo a las circunstancias del aquí y del ahora, esto es, de lugar y tiempo, lo que nos permite concretar esa idea central de una educación de calidad en dos conceptos básicos, los de personalización y de pertinencia social.

La personalización: viene a atender la individualidad, que demanda la propuesta pedagógica a las diferencias humanas, concepto que en la actualidad ha venido creciendo progresivamente, no solo la parte individual sino la cultural la atención a la diversidad, sobre todo como un proceso continuo y que nunca se termina de construir a una persona como ser.

Es decir "la persona por sí misma no es digna ni indigna. Son sus obras concretas las que nos tienen que decir si un hombre es buena o mala persona, persona digna a persona indigna". (Palacios, 1989. Pág, 156) Todo depende de su formación

tanto psicológica como académica, desde temprana edad hasta convertirse en un hombre de bien.

Por consiguiente, la pertinencia social: ha venido a dar criterios de la realidad que vive el Sistema Educativo en especial Honduras, empezando por la organización, el contexto de la ubicación de los centros educativos, viviendo casi a espaldas de la verdadera realidad en que se desenvuelve el individuo.

Entonces la calidad es básicamente una cuestión de justicia social que consiste en que las instituciones educativas ofrezcan un período largo de oportunidades para los estudiantes y así configurar una estructura educativa que lo posibilite, es decir que la educación se ha convertido en una prioridad, regida por el principio de equidad, nos aproxima a igualar las diferencias sociales.

Según Cáceres, (2009) el fenómeno de la calidad educativa está en todos los países del mundo y una muestra de ello que se recurre a la medición internacional y se someten a estudios rigurosos los diferentes actores del proceso educativo. Como por ejemplo es el rendimiento académico que se analiza en cada Dirección Departamental y Municipal e identificar los factores asociados causantes a los problemas de rendimientos y de otros indicadores que miden la calidad educativa, como la deserción escolar, el ausentismo escolar, el tiempo efectivo en el aula de clases, el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo en los diferentes centros educativos.

Por lo que la “Transformación radical en los paradigmas educativos vigentes pasando desde un enfoque basado en la homogeneidad a una visión de la educación común basada en la heterogeneidad” (REICE, 2006)

Por lo que la Secretaría de Educación es la responsable de:

Promover una educación democrática y de calidad que favorezca las transformaciones, económicas, sociales, tecnológicas, culturales y políticas para

asegurar el desarrollo integral del hombre y la mujer que fomente la práctica de valores y actitudes que aseguren la convivencia armónica de la sociedad

Para (Aguerrondo, 2008. Pág. 27) “la calidad es un concepto relativo... Es por eso que cada sociedad define la idea de calidad educativa en termino de sus necesidades y concepciones” ese decir que la calidad de la educación se determina por las características de una buena educación de redefinir desde la calidad del conocimiento que se brinda hasta el apendizaje adquirido.

#### **2.5.1.2. Factores que inciden en la calidad educativa a nivel nacional en el sistema educativo hondureño.**

Los factores son los componentes que constituyen la estructura y el funcionamiento de un sistema en este caso Sistema Educativo, al referirse a la calidad educativa de una institución escolar, se pueden evidenciar dos factores: internos y externos.

**Los factores externos:** son aquellos relacionados con los niveles macro educativos y que tienen que ver con el contexto sociocultural y los fines y objetivos de la educación hondureña. En cuanto al contexto sociocultural (Seibold, 2000), se refiere que todas las instituciones escolares viven y se desarrollan en un hábitat o marco cultural en el que se está inscrito y con el cual mantiene un permanente flujo y reflujo de dar y recibir. Aguerrondo, (2008) propone los fines y objetivos de la educación dentro y fuera de la dimensión Política-Ideológica, tratan de responder las demandas planteadas a la educación por subtemas social, cultural.

**Factores internos:** son aquellos que se refieren al contexto institucional, de cómo está organizado, tanto la parte administrativa como la pedagógica. Esto se ve reflejado en cada uno de los planes y proyectos educativos, como por ejemplo está el plan derivado del proyecto de país como el Plan Estratégico Institucional (PEI), que

se encuentra en las direcciones departamentales de educación, y luego es transferido a las direcciones municipales de educación y por último a los centros educativos en los famosos Planes Operativos Anuales (POA) , en cada uno de ellos se establece la conducción de la educación basada en indicadores educativos que apuestan por la mejora de la calidad educativa de Honduras.

#### 2.5.1.3. Componentes de la calidad educativa.

En el planteamiento del currículo de educación básica Secretaría de Educación de Honduras, (2000), sostiene que la calidad educativa en Honduras es un concepto complejo que incluye los siguientes componentes:

**Relevancia:** es incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje conceptos, estrategias metodológicas pertinentes que no solo ven el entorno cultural sino también los aspectos científicos, humanistas y tecnológicos.

**La Eficiencia:** es ver de cómo el sistema educativo logra sus objetivos propuestos con las y los estudiantes que deben terminar el año escolar con éxito.

**La equidad:** Para que los sistemas educativos logren la calidad deben partir del reconocimiento de las diferencias individuales, y que cada una y uno de los y las estudiantes puedan acceder a la educación básica tomando en cuenta sus capacidades de aprendizaje, y así asegurarse de que todos reciban una educación de manera equiparada para todos y todas por igual en igualdad de condiciones.

**La Eficiencia:** en el sistema educativo de Honduras se va mejorando en gran medida ya que por ejemplo trata de ahorrar recursos con la reubicación docente, con la participación de proyectos como Save Children, Visión Mundial y que con ello el sistema tendrá que mejorar en la calidad educativa.

**Autonomía:** Ahora con la descentralización las instituciones educativas tienen mayor autonomía, con el empoderamiento de las comunidades de los procesos de aprendizaje, y contar con centros de enseñanza abiertos a la comunidad educativa,

logrando así una participación de todos y todas, las y los actores educativos, por lo que existe una abertura a los cambios a las innovaciones de los procesos.

**Inclusión:** Ahora mismo se habla mucho de los derechos que tienen los niños y las niñas, los adolescentes a una educación de calidad, la cual es un derecho adquirido por todos y todas sin ningún tipo de discriminación. Por tal razón el (Ministerio de Educación del Perú , 2007 Pág. 8)

Reconoce que niños, niñas y adolescentes, al igual que todas las personas, tenemos los mismos derechos, sin discriminación alguna. Permite que todos los alumnos podamos beneficiarnos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades y realidades y no sólo aquellos que pudieran tener necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes, podemos aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse. Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, sean arquitectónicas, sociales o culturales. Busca generar igualdad de oportunidades para todos.

Todo esto significa que la responsabilidad por la calidad educativa no recae sólo en los directivos de una institución educativa, sino en todas y todos sus participantes, y por su función en el proceso educativo, principalmente, en el docente.

#### **2.5.1.4. Indicadores de la Calidad Educativa**

Los indicadores son las líneas de seguimiento que indica el camino hacia la calidad educativa del Sistema Educativo. Son muchas las definiciones de los indicadores de la calidad educativa para Casanova, (2012) “Un indicador de calidad educativa es un factor o un componente educativo en su estado óptimo de funcionamiento cuyo cumplimiento constituye una señal sobre el grado de logro del objetivo planteado”, lo que indica que es algo planteado o planificado con anterioridad, basado en las necesidades educativas que se han descubierto a través del

tiempo y de la práctica educativa por ende un indicador es el logro de los resultados esperados o planificados.

También López, (2004) define indicador como aquel aspecto observable que nos aporta información fiable y esencial del objetivo de la evaluación.

Puede apreciarse en los conceptos anteriores un elemento común, los indicadores hacen referencia a los objetivos, es decir, señalan el grado en que lo propuesto - la calidad - se está logrando. Desde esta perspectiva, los indicadores son la herramienta a utilizar como punto de referencia para evaluar los resultados de un proceso, producto o programa educativo ya sea desde la perspectiva cuantitativa como de la cualitativa.

#### **2.5.1.4.1. Clasificación de los indicadores de calidad educativa**

Existen diferentes tipificaciones de indicadores de calidad, pero en base a los indicadores del Sistema Educativo Hondureño se clasifican según área estratégica.

Según Morduchowicz, (2006) Los indicadores también marcan tendencias. Esto retroalimenta el conocimiento para la toma de decisiones en caso de necesidad de corregir aspectos de las acciones de política que se están llevando adelante. Por lo cual cada indicador tiene un medidor de logro con valor público en el Sistema Educativo por lo que cada área contempla sus indicadores y estas son: Las áreas estratégicas son: Área de acceso, calidad, eficiencia, competitividad, gestión y participación.

**Área de acceso:** es la oferta que el Estado ofrece a la población en edad escolar, la oportunidad de ingresar al Sistema Educativo, con equidad e igualdad de condiciones, con permanencia a los Centros Educativos, adquiriendo las competencias necesarias.

**Área de calidad:** son los logros de los aprendizajes significativos que son relevantes y pertinentes en todas las áreas del conocimiento, formación en valores morales y espirituales, es decir una calidad educativa por ende la calidad educativa es un bien que debe ser recibido por todos los estudiantes hondureños.

**Área de eficiencia:** es la capacidad de optimizar los recursos existentes para garantizar mejorar los niveles de eficiencia mediante la creación de las condiciones del contexto educativo, de su ambiente y su clima escolar, logrando así que cada estudiante sea promovido de acorde a su edad escolar.

**Área de competitividad:** son todas las competencias que los estudiantes logran en los Centros Educativos, y de esta manera enfrentar al mundo productivo y laboral, con todas las exigencias de la globalización.

**Área de gestión:** es el desarrollo de las políticas educativas con el objeto de descentralizar la gestión administrativa y financiera y generar protagonismo y liderazgo a los administradores de los centros educativos, a través de proceso de rendición de cuentas.

**Área de participación:** la participación es base fundamental para el desarrollo del proceso educativo, incentivando así a la comunidad a integrarse en los asuntos educativos, estos miembros como padres y madres de familia, estudiantes, docentes, y comunidad son parte del centro educativo y actores principales de la educación.

A continuación, los indicadores propuestos según (PEI, 2014-2018)

Área estratégica	Indicador
Acceso	1. Tasa de Cobertura Neta de Matrícula en Educación Básica en primero y segundo ciclo.
Calidad	2. Porcentaje de rendimiento promedio en español y matemáticas. a) Español b) Matemáticas.
Eficiencia	1. Promedio de días clase cumplidos en el calendario escolar en establecimientos educativos. 2. Tasa de repetición en educación básica y media a) Educación Básica 1° a 6° grado 3. Tasa de deserción en todos los grados y niveles educativos a) Básica 1° a 6° grado

También (Casanova, 2004) Presenta otra clasificación de los indicadores, la cual es el resultado de una tarea encomendada a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) con el objetivo de contar con un sistema de indicadores válidos internacionalmente, de modo que, pudiesen establecerse comparaciones entre países.

Los clasificó en 4 grandes grupos.

- a. Indicadores de contexto: sirven para explicar las condiciones en que se desarrolla la educación y son de tipo demográfico (población escolarizada, tasa de analfabetismo, etc.), expectativas (confianza en la enseñanza, respeto al profesorado, etc.)
- b. Indicador de recurso: conjunto de medios económicos, materiales y humanos que intervienen y actúan sobre el sistema educativo.

- c. Indicadores de proceso: conjunto de acciones que tienen lugar sobre los centros docentes
- d. Indicadores de resultado: pretenden informar sobre los logros del sistema educativo.

Existe una variedad de indicadores todo depende el contexto educativo donde se desarrollan, las políticas de cada país.

## CAPITULO III

### 3. Estrategia Metodología de la Investigación

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos en que se fundamenta la presente investigación: sobre los factores asociados al ausentismo escolar y su incidencia en el clima escolar con los estudiantes del sexto grado de educación básica, en primer lugar, se define el enfoque, luego el tipo de estudio, el diseño de la investigación, las hipótesis, las categorías de análisis, la población y muestra, las fuentes de información, las técnicas recolectoras de datos y las técnicas de análisis.

#### 3.1 Enfoque

El proceso de investigación se apoya en **un enfoque mixto**, que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos tanto cuantitativos como cualitativos, buscando su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada. Bajo este enfoque, el investigador analiza profundamente la situación de una manera holística para responder al planteamiento del problema y logrando así un mayor entendimiento del fenómeno de estudio.

#### 3.2 Tipo de investigación

De acuerdo con la profundidad de análisis previsto, el estudio es de tipo **descriptivo**, porque busca realizar una caracterización de las variables más importantes consideradas en la investigación como son: el ausentismo y clima escolar. Tal como plantea (Hernández, et al. 2014, Pág. 92). Este tipo de investigación “busca especificar propiedades características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

### **3.3. Diseño de Investigación**

El Diseño de investigación es de tipo **no experimental**, ya que en la investigación se analizaron las variables, sin ninguna manipulación, en su contexto y ambiente natural. No busca generar ninguna situación, si no que se observan situaciones ya existentes no provocadas por el investigador.

Por la misma naturaleza de esta investigación y de acuerdo con los objetivos que se ha planteado y el propósito de aportar acciones de mejoras dentro del proceso, se ha considerado dentro de este diseño la modalidad de la investigación con el componente de intervención en las cual se distinguen cuatro fases muy importantes que a continuación se describen.

#### **3.3.1. Primera fase el diagnóstico de intervención**

En esta fase se recopiló información con el propósito de recoger datos cuantitativos y cualitativos, sobre los hechos y evidencias que son parte de la realidad del contexto y de la comunidad educativa en general, los cuales se ordenan sistemáticamente, para describir, analizar y determinar la mejora educativa sobre las categorías y variables objeto de investigación.

#### **3.3.2. Segunda fase la planeación de la intervención**

En base a los resultados obtenidos del diagnóstico se diseña una propuesta de intervención en respuesta a la situación problemática encontrada sobre las variables y categorías de análisis objeto de investigación. Dicha propuesta se elaboró con la participación activa de los docentes, padres y madres de familia, alumnos y alumnas, miembros del Consejo de Desarrollo Educativo (CED), para consensuar las alternativas viables, conducentes a tratar de manera puntual y sin dilatación el fenómeno de los factores asociados el ausentismo escolar y el clima escolar, datos obtenidos del diagnóstico.

Después de los resultados del diagnóstico y la consensualización de poner en marcha un plan de intervención, se priorizaron los temas que requieren atención se determinó llevar a cabo, como parte de la propuesta, un plan de capacitación tanto a los estudiantes como a los docentes, de acuerdo con un cronograma de fechas y de tiempo para realizar la intervención haciendo uso de los recursos existentes en el centro educativo.

Por tal razón el plan de intervención es perfectible, pero como respuesta inmediata, la propuesta apunta a dar inicio a procesos que posteriormente serán referentes, tanto a nivel profesional como a nivel de centro educativo o nivel municipal. En la propuesta de planeación de intervención se describe los objetivos, actividades, indicadores de resultados, medios de verificación tiempo y observación. Por lo que a continuación se observa el siguiente esquema:

**Plan de Intervención**

<b>Objetivo general</b>					
<b>Objetivos específicos</b>	Actividades	Indicadores de resultados	Medios de verificación	Tiempo	Observación

Cuadro No. Ejemplo del esquema del plan de intervención

**3.3.3. Tercera fase la implementación de la intervención.**

En esta fase, es donde se desarrollan todas las acciones orientadas a mejorar la situación problemática. Durante este proceso el investigador se vuelve facilitador del proceso de intervención, poniendo en marcha la planificación ya establecida, la cual se ejecuta en tiempo y forma, para lograr el objetivo propuesto en el tiempo establecido. Para verificar la implementación de la intervención se aplicó el siguiente esquema:

### Esquema para verificar la implementación de la intervención

Actividad	Responsable	Ejecutada		Observación
		Si	No	

#### 3.3.1.4. Cuarta fase la evaluación de la intervención

En esta fase se realiza la evaluación de forma continua y permanente, corrigiendo los errores en el momento, monitoreando cada una de las acciones a realizar en tiempo y forma, diseñando para ello, una ficha de seguimiento (ver anexos.) y monitoreo para llevar el control y avance de las actividades programadas.

#### Ficha de seguimiento y monitoreo

<b>Investigador</b>	Norma Umanzor			
<b>Ciclos</b>	Segundo			
<b>Centro Educativo</b>	Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle			
<b>Fecha Evaluación</b>				
Actividad	Fecha de Ejecución	Se Realizó		Observaciones
		SI	NO	

### 3. 4. Variables o categorías de análisis.

La variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de ser medidas, observadas, evaluadas o inferidas, es decir que de ellas se pueden obtener datos de la realidad. (Hernández, et. al 2014)

Menciona que hay que definir cada una de las variables en forma conceptual y operacional. “Una definición conceptual: es que trata a la variable con otros términos. Se trata de definiciones de diccionario o de libros especializados. La definición operacional: es el conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir las variables, independientes (X) o dependientes (Y)”

Las variables de investigación claves en este estudio son las siguientes: el ausentismo escolar y el clima escolar

**El ausentismo escolar:** es la ausencia del estudiante al centro educativo en forma repetitiva, en la semana o en el mes sin ninguna justificación, por varias causas, como las enfermedades comunes, trabajo infantil, la falta de concientización de los padres y de las madres, la desmotivación de los estudiantes y docentes, son algunas de las razones del por qué se ausentan los estudiantes del centro educativo. Además, los síntomas del ausentismo son muy notorio el estudiante un día va y otro no, y así sucesivamente, hasta llegar a la deserción escolar que es uno de los indicadores que afecta la calidad educativa en el Sistema Educativo.

Según El (Elliott, 1998) ausentismo escolar es un fenómeno que desafía a la institución escolar. El ausentismo es una respuesta intencional del propio alumno que rechaza el sistema escolar, "la manifestación de un síntoma de desapego de grupos de jóvenes con respecto a un sistema curricular que no perciben como próximo o de utilidad para ellos"

Clima escolar: son todas las percepciones que tiene el estudiante acerca de las relaciones interpersonales que se dan en el contexto escolar dentro o fuera del aula, también el aspecto metodológico y administrativo, del centro educativo. Así como la parte motivacional de los estudiantes en el proceso educativo.

El Centro de Estudios de la Realidad Económica y Social (CERE, 1993) define el clima escolar. Como “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”

### 3. 4.1. Tratamiento y análisis de las variables

La operacionalización de las variables de investigación antes referidas y que guiaron el trabajo a realizar en cuanto a la información requerida se presenta en el siguiente cuadro:

Categoría	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Ausentismo escolar	El ausentismo escolar es la ausencia habitual o llegada tarde sin permiso	-Inasistencias escolares a través de la lista de asistencia diaria -Lista de Cotejo al Docente -Registro de Visitas domiciliarias	- Sexo - Edad - Grado - Días faltados -Rendimiento escolar	-% de inasistencia por edad y sexo -% de niñas que faltan a sus clases. -Número de inasistencias en la semana y el mes. -Las edades que más se ausentan del Centro Educativo es entre los 11 y 13 años de edad. -El porcentaje de días faltados en el período -El rendimiento académico varía en cada una de las áreas del conocimiento.

La categoría: clima escolar se maneja desde una perspectiva cualitativa porque permite recolectar información que ayuda a comprender las causas de la situación problemática

### Dimensión cualitativa

Categoría	Dimensión
Clima escolar	-Escuela para padres y madres de familia -Capacitaciones -Motivación

Después de conceptualizada cada una de las categorías se toma en consideración los temas que requieren ser intervenidos y buscar soluciones de mejora en el centro de enseñanza

### **3. 5. Población y muestra.**

La población objeto de estudio estuvo formado por 52 estudiantes del sexto grado, 52 padres y madres de familia, 8 docentes del segundo ciclo, y 3 del personal docente y administrativo del Centro de Educación Básica “José Cecilio del valle”, el total de participantes constituyen el 100% de la población objeto de estudio,

### **3.6.- Estrategias sobre recolección de datos**

En este apartado se enlista todas las fuentes, técnicas y herramientas para la recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos.

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos.**

Para la recopilación de datos cualitativos como cuantitativos se desarrolló un plan detallado para reunir información con un propósito de dar respuesta a las preguntas de investigación. Donde se utilizaron técnicas y métodos cualitativos como: observación, entrevista, lista de chequeo, grupo focal y técnicas e instrumentos cuantitativos: el cuestionario, y la guía de observación.

A continuación, se detalla el proceso de recolección de datos.

## Proceso Recolección De Datos

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>¿Para qué sirve?</b>	<b>Proceso</b>
Observación	-Guía de observación -Lista de chequeo	Medir los indicadores de las variables Factores asociados al y ausentismo escolar	La guía de observación a los actores involucrados en el proceso de investigación acción estudiantes, docentes y personal administrativo.
Entrevista	Guía de entrevista	Establecer la relación de los resultados de la aplicación del instrumento	Se aplicó a los docentes del centro educativo
Encuesta	Cuestionario	Vincular la medición de otras sub variables	Se aplica a los estudiantes del sexto grado 52
Grupo focal	Guía de grupo focal	Para enfocar las categorías de investigación	Se aplica a los directivos del centro educativo.

Después de la aplicación de todos los instrumentos de recolección de información, en cada fase del proceso investigativo se procedió a su depuración y organización para efectuar los análisis pertinentes.

## CAPITULO IV

### 4.- Intervención, logros y resultados

#### 4.1 Intervención

La intervención es una propuesta como alternativa de solución a la situación problemática, que responde a necesidades de un contexto específico que no puede descuidar las demandas de la sociedad y los intereses del educando; puesto que es a partir de allí donde se articulan las prácticas educativas, se relaciona con la teoría pedagógica y adquiere significado para los distintos actores involucrados.

Por lo que el proyecto de intervención es una “Campaña de sensibilización a estudiantes, docentes, padres y madres de familia sobre el ausentismo y clima escolar, para la mejora de la calidad”

La razón principal de la intervención es para mejorar los indicadores educativos que apuestan por la calidad y equidad de la educación, según los resultado del análisis de la situación problema, que ha permitido identificar las causas principales del ausentismo en los estudiantes y el clima escolar donde se desarrolla el aprendizaje, en la cual se toma la participación activa de todos los involucrados, como una alternativa viable, conducente a tratar de manera puntual y sin dilatación el fenómeno del ausentismo y el clima escolar.

#### **4.1.1.- Formulación de Objetivos de la estrategia de intervención**

##### **Objetivo general:**

1.- Sensibilizar a la comunidad educativa del Centro de Educación Básica: José Cecilio del Valle, del Sexto grado del municipio de San Lorenzo, Departamento de Valle sobre el ausentismo y clima escolar para la mejora de la calidad educativa.

##### **Objetivos Específicos**

1.- Realizar una campaña de sensibilización sobre el ausentismo escolar a través de charlas, murales, trífolios, videos, conversatorios y la acción tutorial, con los estudiantes del segundo ciclo de Educación Básica.

2.- Propiciar el mejoramiento del desempeño del personal docente y directivo a través de capacitaciones, charlas, conversatorios sobre el clima escolar y ausentismo escolar del Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle, como un aporte a la calidad educativa.

3.- Involucrar al padre y a la madre de familia en el Centro Educativo a través de visitas domiciliarias, escuela para padres y madres de familia, charla sobre escuela abierta.

Para llevar a cabo el proyecto de intervención se desarrollaron cuatro fases obteniendo en cada de ellas, una serie de resultados como:

#### **4.1.2. Resultados del diagnóstico.**

En esta fase se tomó cómo punto de partida la información obtenida de los estudiantes, padres y las madres de familia, personal administrativo, y de los docentes la que se ordenó en forma sistemática, permitiendo describir, analizar y determinar que está pasando en el contexto del centro educativo objeto de estudio, señalado en el marco de esta investigación.

El propósito del diagnóstico educativo es: identificar las áreas prioritarias de intervención, y a partir de los hallazgos, tomar decisiones que conlleven a diseñar estrategias adecuadas que apunten, a reducir las brechas planteadas por los indicadores críticos del centro educativo y mejorar la calidad de los servicios educativos.

#### 4.1.2 A. Datos de la población de estudiantil

-Nombre de la institución: Centro de Educación Básica José Cecilio Del Valle.

-Nombre del director: Miguel Ángel Gallardo.

-Número de docentes que atiende a los estudiantes del sexto grado: 2

-Número de estudiantes: 52

##### A.1.Total de población estudiantil del centro educativo 2014–2016

Tabla #1

Situación actual	Año 2014			Año 2015			Año 2016		
	N <sup>2</sup>	V	T	N	V	T	N	V	T
Matrícula Inicial	394	346	740	324	362	686	315	300	615
Matrícula Final	382	342	724	313	348	661	310	297	607
Ingresos	3	2	05	7	2	09	3	1	04
Traslados	2	7	9	8	8	16	5	7	12
Desertores	8	4	12	10	8	18	1	0	01
Reprobados	13	14	27	10	12	22	0	0	0
Aprobados	369	328	697	346	336	639	297	297	607

Fuente Resumen estadístico C.E.B. José Cecilio del Valle de fin del año: 2014, 2015 y 2016

Observando los movimientos en los últimos tres años, incluido año de la intervención (2016) es notable la problemática educativa cada año va bajando la matrícula, elevado índice de deserción escolar, repitencia y reprobación, por lo que hay un problema de

---

<sup>2</sup> Letra N=Niñas  
Letra V=Varones  
Letra T=Total

porque los estudiantes se desertan y se reprueban o se trasladan del centro educativo en el transcurso del año. Según esos datos las niñas son las que más se desertan y los niños son los que más se reprueban.

#### A.1.2. Matricula del sexto grado (2014 – 2018)

Tabla# 2

Año 2014																				
Matrícula Inicial			Matrícula final			Ingresos			Traslados			Desertores			Reprobados			Aprobados		
N	V	T <sup>3</sup>	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T
48	33	81	46	31	77	2	1	3	1	1	2	3	2	5	3	3	6	43	28	71
Año 2015																				
Matrícula Inicial			Matrícula final			Ingresos			Traslados			Desertores			Reprobados			Aprobados		
N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T
29	35	64	25	31	57	2	0	2	3	1	4	3	2	5	1	3	4	28	27	54
Año 2016																				
Matrícula Inicial			Matrícula final			Ingresos			Traslados			Desertores			Reprobados			Aprobados		
N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T	N	V	T
26	25	51	27	25	52	2	0	2	0	0	0	1	0	1	2	2	4	25	23	48

Fuente: Resumen Estadístico fin del año: 2014, 2015, 2016

Esta es matrícula del sexto grado de tres años consecutivos donde se observa que el año (2014) tiene una matrícula de 81 estudiantes luego de un año a otro la matrícula bajó en 20% y luego en 30%, también con índices de deserción y reprobación, siendo esto un objeto de estudio, ya que es evidente que existe un problema del porque bajan los porcentajes de matrícula principalmente en el sexto grado.

#### A. 1. 3. Matricula final del sexto grado en el año 2016 (año de intervención)

Tabla# 3

Grado	Niñas	Varones	Total
Sexto	27	25	52

Fuente resumen Estadístico fin del año 2016

<sup>3</sup> Letra N=Niñas

Letra V=Varones

Letra T=Total

La población estudiantil del año (2016) es de 52 estudiantes, por lo que nos llama la atención observando la matrícula general de cada grado fue el que menos estudiantes reportó este año, con relación a los otros grados, ya que el centro educativo atiende de primero a duodécimo grado.

#### 4.1. B. Inasistencias promedio del centro educativo

##### B.1. Inasistencias promedio del centro educativo del año: 2014 – 2016

Tabla# 4

Mes	Año 2014			Año 2015			Año 2016			$\bar{X}^4$
	N	V	T	N	V	T	N	V	T	
Febrero	67	58	125	60	40	100	63	56	119	68.8
Marzo	78	76	154	70	66	136	73	68	141	88.5
Abril	75	57	132	71	61	132	50	47	97	73.7
Mayo	58	47	105	45	55	100	47	27	74	56.6
Junio	33	22	55	32	30	62	34	19	53	35.6
Julio	45	27	72	33	23	56	24	19	43	33.7
Agosto	46	34	80	48	43	91	48	28	76	51.7
Septiembre	34	30	64	23	23	46	29	22	51	32.2
Octubre	37	20	57	58	37	95	39	32	71	48.6
Noviembre	47	28	75	46	32	78	37	33	70	46.3
□	52	39.9	91.9	48.6	41	89.6	44.4	35.1	79.5	53.7

Fuente Resumen Estadístico fin del año: 2014, 2015 y 2016

Observando el cuadro de tres años consecutivos de inasistencias promedio del centro educativo presenta una acumulación de faltas en cada año y en algunos meses se acumulan más faltas, en los primeros meses del año escolar; los estudiantes se ausentan con mayor frecuencia y luego se vuelve a elevar los índices de inasistencias

<sup>4</sup> Letra N=Niñas

Letra V=Varones

Letra T=Total

Símbolo □ = Frecuencia Acumulada

<sup>5</sup>en los últimos meses del año escolar, un dato muy curioso es que las niñas son las que más faltan a sus labores estudiantiles.

### B.2. Inasistencias de niñas – varones del centro educativo (2014 – 2016)

Tabla # 5

Años: 2014		Años: 2015		Años: 2016	
Niñas	Varones	Niñas	Varones	Niñas	Varones
520	399	486	410	444	351

Fuente Resumen estadístico del centro educativo José Cecilio del Valle fin del año: 2014, 2015 y 2016

En un período de tres años el índice de faltas acumuladas es elevado y se ve reflejado que las que más se ausentan del centro educativo son las niñas.

### B. 3. Inasistencias promedio del sexto grado de los años: 2014 – 2016

Tabla# 6

#### Inasistencias del sexto grado

Mes	Año 2014			Año 2015			Año 2016			$\bar{X}$
	N	V	T	N	V	T	N	V	T	
Febrero	20	18	38	25	16	41	23	19	42	22
Marzo	19	12	31	17	16	33	23	18	41	19.8
Abril	22	27	49	30	16	46	20	17	37	23.8
Mayo	28	17	45	15	9	24	20	20	40	19.2
Junio	13	12	25	20	10	30	19	11	30	16.1
Julio	15	15	30	13	10	23	12	9	21	13.1
Agosto	26	24	50	18	23	41	18	12	30	21.3
Septiembre	16	10	26	13	13	26	19	12	31	15.5
Octubre	17	10	27	18	17	35	19	12	31	17.6
Noviembre	17	10	27	16	12	28	17	13	30	15.8
$\bar{X}$	19.3	15.5	34.8	18.5	14.2	32.7	19	14.3	33.3	18.5

Fuente Resumen estadístico del centro educativo José Cecilio del Valle fin del año: 2014, 2015 y 2016

<sup>5</sup>Símbolo  $\bar{X}$ = frecuencia acumulada

Letra N= Niñas

Letra V= Varones

Letra T= Total

Este cuadro representa las ausencias que tuvieron los estudiantes del sexto grado durante esos tres años, donde se reflejó la cantidad de veces que los niños y niñas se ausentan del centro educativo y siendo las niñas las que faltan más haciendo una comparación en el año (2016) estaban matriculadas 27 niñas y de esas 27 niñas, 23 de ellas faltaron en los meses de febrero y marzo, es decir que un 95% de las niñas no asistieron al centro educativo.

#### B. 4. Inasistencias promedio del sexto grado del año: 2014 – 2016

Tabla #7

Años: 2014		Años: 2015		Años: 2016	
Niñas	Varones	Niñas	Varones	Niñas	Varones
193	155	185	142	190	143

Fuente Resumen estadístico del centro educativo José Cecilio del Valle fin del año: 2014, 2015 y 2016

Durante tres años se observó que el grado que más faltas reportó es el sexto grado en relación al total de inasistencias que registran en el centro educativo, siendo las niñas las que con mayor frecuencia se reportan con inasistencias a sus labores educativas.

#### C.- Resultados y análisis de los instrumentos aplicados

Con la aplicación de los diferentes instrumentos, donde se obtuvo los siguientes datos

##### C.1. Resultados Cuestionario a estudiantes del sexto grado

###### Parte del ausentismo

###### **-Factor familiar**

De 52 estudiantes el 60% vive solo con la progenitora, porque en algunos casos el papá está en Estados Unidos, o es madre soltera, y además viven con sus hermanos y hermanas.- un dato interesante es la cantidad de niños y niñas que viven con ambos padres, por lo que se puede concluir que en su mayoría los estudiantes viven bajo la protección y cuidado de sus madres, y que además existen casos que viven con sus

abuelos, tías, hermanas mayores, hay un caso particular que hay una estudiante que está al cuidado de un pastor porque sus padres murieron, los mataron, es un caso de mucho cuidado ya que es casi una adolescente que requiere mayor cuidado.

#### Consulta a madres

Al observar los resultados de forma global, se puede deducir que las madres no controlan la asistencia de sus hijos a clases, a veces visitan el centro educativo o no lo hacen, no ayudan a sus hijos en las tareas educativas en casa. - los niños ayudan a sus madres en los quehaceres de la casa o cuidan de sus hermanos menores, contestan que le dan regular importancia a la educación de sus hijos.

#### **Factor económico**

Conforme a los resultados obtenidos se encontró que en su mayoría los estudiantes del sexto grado faltan al centro educativo por que cuidan de sus hermanos menores en sus hogares en un 35%.- posiblemente porque sus madres trabajan y no tienen una persona encargada de cuidar a sus hijos e hijas menores, pero además faltan por enfermedad un 30% y por ayudar a vender a sus madres y padres un 30% ayudan a distribuir la mercadería que sacan en el día, ya que es una zona pesquera y en su mayoría la población se dedica a la pescadería. Por lo que los niños y niñas les ayudan a sus padres en algunas ocasiones a vender el producto, expresaban durante la aplicación del cuestionario.

Además, un 5% de alumnado se aburre en el Centro Educativo y se desmotiva y no asiste a clases diariamente.

#### **Factor social:**

Con estos resultados obtenidos es digno de felicitar a los muchachos y muchachas del sexto grado, por el concepto que tienen de los grupos anti sociales o mareros, ya que esto indica que no pertenecen a estos grupos que se organizan en los barrios y colonias de los diferentes municipios de Honduras. El 40% de jóvenes opinan que son malas las influencias de los grupos de antisociales, es un espejo que

refleja que no les gusta ese tipo de sociedad, ya que te tiran la vida a perder por lo que debes alejarte de ellos, pero un 5 % dicen que te protegen de los demás, quiere decir que los ven como salvadores de la vida, caso que debe ser tratado con mucha atención, ya que esta edad entre 11 y 12 años estos jóvenes son propicios para caer en este tipo de vida suave.

### **Factor educativo**

Después de tener estos resultados de 52 estudiantes matriculados en el sexto grado un 62% queda sin ponerse al día solo lo que la maestra le indique, por lo que es una tarea difícil para los docentes encargados del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que tienen que contar con un plan de nivelación para cada estudiante que falte a clases, pero se ve que algunos estudiantes tienen sentido de responsabilidad ya que buscan ayuda con sus compañeros y compañeras, ellos comentaban durante la aplicación del instrumento que se les es difícil visitar a los compañeros por la distancia en que viven o porque no tienen tiempo de hacerlo y además mencionaban que no es lo mismo pedir la copia, porque no le entendían principalmente en la asignatura de matemáticas,

### Parte del clima escolar

#### **Dimensión de Espacio físico**

Con este resultado del 100 % de los que contestaron el cuestionario inciden que solo existe una canchita de espacio recreativo dentro del centro educativo, durante la aplicación del instrumento cuando leyeron esa interrogante, comentaban si solo una cancha para tanto estudiante y que solo los grandes juegan futbol allí y que a los pequeños no los dejan, comentaba que les gustaría que hubiera más espacios para jugar, tanto los estudiantes pequeños como los grandes.

También los estudiantes concluyeron de que los espacios para realizar investigaciones en el centro educativo esta la biblioteca y el aula de computación, en

sus comentario explicaban que existe la biblioteca pero que solo para leer cuentos, que la maestra indicaba, y que raras veces los dejaba investigar con los diccionarios de inglés y español, lo mismo el aula de computación existe pero no se usa porque no tienen internet, dice la maestra encargada, por lo que es necesario habilitar esos espacios pedagógicos existentes para ser utilizados por los estudiantes que lo necesiten.

### **Dimensión de relaciones**

El 50% de los estudiantes opinan que a veces se llevan mal con sus compañeros, pero explicaban que no son los de su aula de clases, sino con las otras aulas y de otros grados, pero que las discusiones se dan más entre las niñas que entre los niños, por lo que es importante prestarle atención a ese aspecto de las relaciones entre compañeros y compañeras de centro educativo, por lo que un 40% concluyen que su relación con los demás está bien, por lo tanto es relevante destacar el tipo de relación que existe entre los compañeros

También opinan que el 100% de los estudiantes del sexto grado de las dos secciones concluyen que la relación entre ellos y su maestro es buena, porque no pelean con su maestra, pero que no les gusta cuando ella se enoja mucho y los regaña, por las faltas que ellos cometen dentro y fuera del salón de clases.

### **Dimensión de clima en el aula**

Según los resultados obtenidos el 100% de los estudiantes mencionan que trabajan de forma individual, en sus cuadernos de trabajo, desde que inician las clases hasta que terminan, porque la maestra así ordena.

Con los resultados obtenidos de los estudiantes del sexto grado el 50% deduce que las clases de los Docentes deberían ser más divertidas, salir de la rutina, hacer cosas diferentes durante el desarrollo de una clase, también el 30% opinan que no se

debe copiar mucho en los cuadernos, y el 20% dicen de debería salir fuera del aula de clases a recibir los conocimientos que los docentes les brinda a diario.

Después de observar este resultado de que el 100% de los estudiantes aducen que los docentes no usan ningún tipo de tecnología para desarrollar sus clases, uno por que no sabe usar las computadoras, no cuenta la escuela con un TV, o un Dvd, etc.

### **Dimensión Seguridad y limpieza**

En el aspecto de limpieza el 100% de los estudiantes opinan que ellos mismos realizan el aseo dentro de su aula de clases.

También expresa el 35% de los estudiantes realizan el aseo de los sanitarios, pero cuando estos son castigados, y en su mayoría menciona que es la aseo la que realiza la limpieza de los sanitarios.

Según los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado en un 67% coinciden que nadie reporta sus faltas al centro educativo, y el 20% indican que es el profesor de aula quien está pendiente de sus inasistencias al aula de clases y una minoría el 13% indica que es el director de la institución educativa el encargado de reportar las faltas a clases.

Se puede concluir que un 47% opinan que la convivencia escolar es jugar con sus compañeros y compañeras y un 37% aduce que es convivir juntos, pero hay un porcentaje del 16% que no saben que es convivencia escolar. En conclusión, el 100% de los estudiantes opinan que los problemas o conflictos entre compañeros y compañeras los soluciona el director del centro educativo, porque es el jefe de todos y todas.

## **C. 2. Resultados de la guía de Observación a Docentes**

Según los resultados encontrados durante la observación y visita a las aulas de clases, de siete docentes estos fueron observados durante cinco días, se pudo ver que faltan más las niñas un 68% y los días que más inasistencias se reporta son días miércoles, jueves y viernes, en cambio los niños faltaron un 32% a clases es más que todo el día viernes.

Se observó durante una semana de clases, se da cuenta que realmente son pocas las tareas que dejan los docentes a sus estudiantes, en las áreas que más asignan tareas son de matemáticas y español, pero es interesante estos datos ya que el 51% de los que presentaron tareas son niñas, esto indica que son más responsables en sus deberes escolares que los niños ya que de ellos solo el 49% presentan tareas diariamente.

Otra observación a los docentes es que no recibieron excusas por escrito de ningún estudiante, por lo que se deduce que no tienen el hábito de excusar por sus faltas al centro educativo, comentaban los docentes que les llamaban algunas madres cuando su hijo o hija faltaban, pero es casualidad que lo hagan.

De los siete docentes observados durante la semana el 100% de ellos controlan la asistencia de sus estudiantes pasando la lista de asistencia diaria y no lo hacen todos los días si no que algunos lo hacen cada dos días, otros al inicio y final de la semana.

La mayoría de los docentes no tienen un registro de las visitas domiciliarias que realiza durante el año escolar a las madres y padres de familia, un 20% tiene en sus listas de asistencia las firmas de padres y madres de familias, pero no describen el motivo de su visita al hogar de un estudiante, por lo que en conclusión no tienen un registro anecdótico de visitas de los padres y madres a la escuela ni de las y los docentes a las viviendas de sus alumnos y alumnas.

Durante el proceso de observación en las aulas de clases y conversación con los docentes, se pudo constatar que un 60% de las y los docentes lo que hace cuando un estudiante le falta a clase es preguntarle a sus compañeros y compañeras, amigos y amigas, vecinos y vecinas el motivo de la inasistencia de su compañero o compañera, y un 15% de las y los docentes lo que hace algunas veces cuando el padre o la madre de familia tiene acceso a un teléfono celular es hablarle y preguntar por su hijo e hija, pero hay un 25% que no hace nada que deja por desapercibido, la inasistencia de los estudiantes, sin darle la mayor importancia.

Otro dato relevante es que el 100% de las y los docentes observados del Sexto grado de educación básica, la única forma de reportar las inasistencias de sus estudiantes es a través de los partes mensuales que reportan cada mes a la Dirección del Centro Educativo.

Conforme a los resultados es evidente que hay conflictos entre los estudiantes ya que se pudo observar que el 40% discute o tienen diferencias con sus compañeros y compañeras, y se da más entre las niñas, por motivos de chismes entre otras cosas, y un 30% algunas veces discuten dentro y fuera del aula, y el otro 30% no presentan conflictos, pero esto se da más en el quinto y sexto grado y los conflictos se dan la mayoría de veces en la hora del receso y a la salida de clases.

Hay algún tipo de conflicto el 50% de las y los docentes, lo resuelven mandando a la niña o al niño a la Dirección del centro educativo, y el otro 50% aplicándoles castigos a los involucrados en el problema, castigos como escribir 100 veces no pelear con mi compañero o compañera, lavar los servicios sanitarios, asear el patio, asear el aula, botar la basura, etc.

Se pudo observar que los docentes hacen uso de diferentes metodologías como la activa participativa, que el 50% de los docentes hacen uso de esta metodología y un 25% el método inductivo y el otro 25% el método mixto, es decir

que no ponen en práctica metodologías del constructivismo, donde el estudiante aprende haciendo, y es constructor de su propio conocimiento.

Además, el 100% de los docentes utilizan como material didáctico el pizarrón, láminas y libros, volviéndose una rutina para los estudiantes que cada día asisten a sus clases, expresando frases como otra vez lo mismo profe, es entonces que el alumno y alumna puede caer en el aburrimiento y desinterés por sus estudios, se debería hacerse uso de otros materiales didácticos, utilizados en las diferentes áreas del conocimiento

En la observación durante una semana en las diferentes aulas de clases es que los alumnos en las primeras horas se mostraban motivados, por lo que eso representa el 40%, pero lo que a medida van pasando las horas los estudiantes pierden la motivación, en un 30% y a veces el 30% se desmotiva por el tipo de asignatura que se esté desarrollando según horario de clases.

#### 4.1.2.1. Hallazgo del diagnóstico.

Oportunidades	Amenazas	Opciones de intervención	Priorización
Estudiantes			
Cursar el grado siguiente.	-Elevado índice de ausentismo escolar -La repetición . La reprobación -Pocas competencias adquiridas de determinada área del conocimiento.	-Campaña de sensibilización sobre el ausentismo escolar: a través de murales y trifolios y videos - Tutores y pupilos - Diálogos Aplicar Técnicas como el coaching. -Conversatorios sobre el tema.	De todas las opciones presentadas la que se selección la campaña de sensibilización sobre el ausentismo escolar con murales y trifolios, también se toma a bien poner en práctica la acción de los tutores y pupilos, para resolver desde los estudiantes el problema para que tomen conciencia de la situación problemática.

Docentes			
Aplicabilidad del currículo nacional básico en cada una de las aulas de clases y cada uno de los ciclos con que cuenta el centro educativo -Brindar una educación de calidad y equidad con innovaciones tecnológicas.	- Un clima escolar desfavorable -No lograr una educación de calidad en los y las estudiantes.	-Capacitación sobre el ausentismo escolar y clima escolar. - Charlas motivacionales. -Solicitar al director la revisión de las competencias con que cuenta el personal docente.	Son varias las opciones, pero la más viables es la Capacitación sobre el ausentismo escolar y clima escolar. -Charlas motivacionales.
Personal Administrativo			
La disocia del personal docentes	-No contar con planes de capacitaciones y desempeño docente	-Ordenar al personal docente en forma libre -Socializar los conflictos educativos. -Capacitación sobre el ausentismo y clima escolar	Se toma a bien la capacitación sobre el ausentismo y clima escolar
Padres y madres de familia			
Apoyar a sus hijos e hijas en su formación académica	-Ausencia del padre y de la madre en la educación de su hijo e hija	-Visitas Domiciliaras -Recuperaciones y reforzamiento. -Reflexión familiar entre padres Motivación -Castigos Escuela para padres y madres. Clases abiertas Capacitación sobre escuela abierta	De todas las opciones presentadas pone en ejecución las Visitas Domiciliaras. -Reflexión familiar entre padres Escuela para padres y madres. Clases abiertas Capacitación sobre escuela abierta

## **4.2. Resultados de la planificación**

En base a los resultados obtenidos del diagnóstico se toma la decisión de darle respuesta inmediata, y se plantea intervenir el problema, mediante el proceso de intervención, es decir se investiga y se brinda soluciones al problema encontrado, se diseña una propuesta de intervención para darle respuesta a la situación problemática sobre el ausentismo escolar y su incidencia en el clima escolar con los estudiantes del Sexto grado educación básica del Centro Básico José Cecilio del Valle, las cuales se elaborará con la participación activa de los y las docentes, padres y madres de familia, alumnos y alumnas, Miembros del Consejo de Desarrollo Educativo (CED), para consensuar las alternativas viables, conducentes a tratar de manera puntual y sin dilatación el fenómeno del ausentismo escolar y el clima escolar, datos obtenidos del diagnóstico.

Después de la socialización de los resultados del diagnóstico y la consensualización de poner en marcha un plan de intervención, y los temas que requieren atención se propone llevar a cabo un proceso de capacitación tanto a las y los estudiantes como a docentes, se elaboró un cronograma de fechas y de tiempo para realizar la intervención y se planifica la intervención haciendo uso de los recursos existentes en el centro educativo como sala de computación y biblioteca.

### **4.2.1. Identificación de la estrategia**

Seguramente este plan de intervención, es perceptible, pero como respuesta inmediata la propuesta apunta a dar inicios a procesos que posteriormente serán referentes tanto a nivel profesional como a nivel del centro educativo y por qué no también a nivel Municipal o Departamental, como algo que se puede hacer dentro de una institución, como una manera de dar respuesta ante una situación. En la propuesta de planeación de la intervención viene hacer el resultado del análisis de la

situación problema, que ha permitido identificar el papel que juega el ambiente escolar en el ausentismo de las y los estudiantes y docentes.

#### 4.2.2.- Plan de Intervención:

Campaña de sensibilización a la comunidad educativa del Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle, del Sexto grado del municipio de San Lorenzo, Departamento de Valle sobre el ausentismo y clima escolar para la mejora de la calidad educativa.

##### A.- Metodología de trabajo

La metodología activa participativa, utilizando el método inductivo, con la reflexión personal de cada uno de los participantes en el proceso de intervención, del proceso de investigación acción.

##### B.- Duración

El desarrollo de la campaña de sensibilización tiene una duración de dos semanas de lunes a sábado 12 días, 81 horas el cual se desarrollará en un horario tanto en la jornada matutina como vespertina, trabajando simultáneamente con los padres y madres de familia, estudiantes y docentes.

A continuación, se describe cómo se desarrolla cada actividad y el tiempo que se invierte en su desarrollo.

Por lo que a continuación se observa el siguiente esquema:

#### Plan de Intervención

Objetivo general					
Objetivos específicos	Actividades	Indicadores de resultados	Medios de verificación	Tiempo	Observación

Ejemplo del esquema del plan de intervención

La planificación del proceso de investigación e intervención se realizó tomando en consideración cada una de las variables. Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de ser medidas, observadas, evaluadas o inferidas, es decir que de ellas se pueden obtener datos de la realidad. (Hernández, et. al 2014).

A continuación, se describe cómo se desarrolla cada actividad y el tiempo que se invierte en su desarrollo.

Tabla # 16

*Cronograma de actividades a ejecutar en el proceso de intervención*

	¿A quién va dirigida?	Actividad	El día/ Jornada	Duración	
	Padres y madres de familia	Visitas domiciliarias	Martes a viernes / Vespertina	4 días x 2 horas = 8 horas	
	Investigadora	Preparar la charla	Domingo/ Nocturna	5 horas	
	A estudiantes	Charla sobre el ausentismo escolar	Lunes/ matutina	3 horas	
	A estudiantes	Reunión con los tutores del grado y de la sección y explicar la actividad.	Lunes/ Vespertina	2 horas	
	A estudiantes	Explicar lo de la acción tutorial a los demás estudiantes	Martes/ Matutina	1 hora	
	Investigadora y docente	Elaborar y envió de invitación a escuela para padres y madres de familia.	Lunes/ matutina	3 horas	
		Elaborar el plan y materiales para la escuela para padres con el tema ausentismo escolar.	Martes/ Vespertina	6 horas	
	A padres y madres de familia	Desarrollo de la escuela para padres	Miércoles/ vespertina	2 horas	
	Estudiantes e investigadora	Búsqueda de información y materiales para los murales.	Martes/ Vespertina	3 horas	
	Estudiantes	Elaborar y exhibición de murales sobre el ausentismo escolar	Miércoles/ Matutina	4 horas	
	Docentes	Preparación de una clase abierta y envió de invitación para el desarrollo de la clase abierta.	Miércoles/ Vespertina	3 horas	
	Investigadora	Preparación del conversatorio	Miércoles/ Nocturna	3 horas	
	Estudiantes	Conversatorio y video sobre el ausentismo escolar	Jueves/ Matutina	3 horas	

A quién va dirigida	Actividad	El día/ Jornada	Duración
Estudiantes	Elaborar y compartir con los demás estudiantes, trífolios con información sobre el ausentismo escolar	Viernes/ Matutina	2 horas
Investigadora	Preparar el conversatorio de la clase abierta	Jueves/ Nocturna	2 horas
Docente, estudiantes, padres y madres de familia.	Desarrollo de la clase abierta	Viernes/ Matutina	2 horas
Investigadora	Preparar la charla motivacional	Viernes/ Nocturna	3 horas
Docentes	Charla auto motivacional y conversatorio	Sábado/ Matutina	3 horas
Investigadora	Solicitar a Visión Mundial para que brinden la capacitación sobre escuela abierta y prepararla con el técnico	Sábado/ vespertina	3 horas
Padres y madres de familia	Capacitación sobre escuela abierta	Martes/ Vespertina	2 horas
Investigadora	Preparación de la capacitación sobre clima escolar	Lunes/ Vespertina	3 horas
Docentes	Capacitación sobre clima escolar y clima en el aula	Miércoles y jueves/ Matutina	3 horas x día = 6 horas
Investigadora	Preparación del conversatorio sobre el ausentismo escolar	Jueves/ vespertina	3 horas
Docentes	Conversatorio sobre el ausentismo escolar	Viernes/ Matutina	3 horas
Docentes e investigadora	Compartir los resultados de la campaña de sensibilización, las lecciones aprendidas, los hallazgos y compromisos de cada uno de los involucrados en el proceso	Sábado/ Matutina	3 horas

Fuente: plan de intervención

A continuación, se desglosan los días y horas trabajadas en el proceso de intervención

Tabla 17

*Días y horas de trabajo*

Días	Horas
12	81

Fuente: Cronograma de actividades

### 4.2.3. Resultados de la implementación

En la ejecución e implementación del plan de intervención, se adoptó un rol de facilitador del proceso, donde se pone en marcha la planificación de acuerdo a la temática establecida en el cronograma.

En la ejecución e implementación del plan de intervención se desarrollan todas las acciones planificadas anteriormente poniendo en práctica cada una de las actividades propuesta, en el plan de ejecución para contrarrestar el problema de ausentismo escolar y clima escolar, al momento de llevar a cabo el plan de intervención que está planificado para los docentes, estudiantes y padres de familia del segundo ciclo. Y para llevar un mejor control de la ejecución del plan de intervención se registra cada una de las actividades a ejecutar como un registro anecdótico del trabajo de intervención para lo cual se elabora una ficha seguimiento y monitoreo, de sistematización, y bitácora donde se va plasmando cada actividad realizada. Ya que en ella se evidencian las lecciones aprendidas y la puesta en marcha de buenas prácticas educativas. A continuación, se describe el plan de acciones concretas a realizar para documentar esta fase se utiliza el siguiente esquema:

Bitácora

Actividad	Responsable	Ejecutada		Observación
		Si	No	

Esquema del plan de ejecución

- Fichas de seguimiento de la ejecución.

### MATRIZ 1

<b>Nombre del Investigador</b>	Norma Umazor			
<b>Ciclo</b>	Segundo			
<b>Centro Educativo</b>	Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle			
<b>Fecha evaluación</b>	Del 7 al 15 de noviembre			
Actividad	Fecha de Ejecución	Se Realizo		Observaciones
		SI	NO	
-Charla sobre el ausentismo escolar	Lunes / 7 de nov. / Jornada matutina.	+		Se realiza en la fecha indicada y se logra el objetivo.
-Reunión con los tutores.	-lunes/ 7 de nov. /Jornada Vespertina	+		
-Explicación de la acción tutorial.	Martes /8 de nov. /Jornada matutina.	+		
-Búsqueda de información y materiales para los murales y trifoldio.	Martes /8 de nov. /Jornada Vespertina	+		
-Elaboración y exhibición de murales sobre el ausentismo escolar	Miércoles/ 9 de nov./ Jornada Matutina	+		
-Conversatorio y video sobre el ausentismo escolar.	Jueves /10/ de Nov./ Jornada matutina	+		
Elaborar y compartir trifoldios sobre el ausentismo escolar.	Viernes / 11 de nov. / Jornada matutina	+		
Elaborar invitaciones y plan de escuela para padres y madres de familia	Lunes y martes /14 y 15 de nov./ Jornada Matutina y vespertina	+		Se realiza en la fecha indicada y se logra el objetivo.
-Preparar la clase abierta.	Miércoles /16 de nov./ Jornada Matutina	+		
-Capacitación sobre clima escolar y clima en el aula	Jueves/17 de nov. / Jornada Matutina.	+		
- Desarrollo de la clase abierta	Viernes /18 de nov./ Jornada Matutina	+		
-Charla auto motivacional: *Motivación al logro de objetivos. *Hablando con mí conciencia.	Sábado /12 de nov./ Jornada Matutina	+		
-Conversatorio sobre el ausentismo escolar	Sábado /19 de nov./ jornada Matutina	+		
-Visitas domiciliarias	De martes a viernes / 8 al 11 de nov./ Jornada Vespertina	+		Se realiza en la fecha indicada y se logra el objetivo
-Desarrollo de la escuela para padres y madres de familia	Miércoles /9 de nov./ jornada Vespertina	+		
-Los padres y madres de Familia observan clase abierta.	Viernes /18 de nov./ Jornada matutina	+		
-Capacitación sobre escuela abierta	Martes /15 de nov./ Jornada Vespertina	+		

## MATRIZ 2

**Sistematización:** en esta ficha es donde se registra cada actividad realizada como un dato anecdótico del trabajo investigativo. Y por ende la evidencia de las lecciones aprendidas y la puesta en marca las buenas prácticas, como el plan de intervención.

### Ficha para la sistematización

Detalle Actividad/ Acción	Desarrollo de la actividad/Acción
Fecha	10 de octubre 2016
Tipo de Actividad	Reunión con el director y docentes del centro educativo
Participantes	Director, Docentes e investigador
Acciones previas a la actividad / evento	Socializar con el director del centro educativo sobre el trabajo a realizar
Actividad/ Evento/ acciones propias	1.- Análisis de la situación problemática partiendo del diagnóstico del centro educativo 2.- Revisión de los partes mensual que entrega cada docente del segundo ciclo del centro educativo e identificar los grados con mayor incidencia en los últimos seis meses. 3.- Determinar mediante un análisis comparativo el grado con mayor incidencia para aplicar el modelo Investigación – Acción e intervención, identificando con mayor índice, siendo el sexto grado.
Objetivo	Analizar los factores asociados al ausentismo y su incidencia en el clima escolar con los estudiantes y docentes del Sexto grado de educación básica
Materiales / Recursos utilizados	Humanos: Investigador, docentes y director Material: Copias
Horas de trabajo	6 horas de trabajo dividido en 2 días.
Presupuesto	Lps.100.00
Metodología paso a paso	-Solicitud de la información (partes mensuales) -Lectura de la documentación -Análisis del diagnóstico educativo del centro educativo -Entrevista con el señor director, secretario y consejero -Solicitar toda la información necesaria del centro educativo objeto de estudio
Lecciones Aprendidas	-Resulta relevante el tiempo dedicado a la investigación, romper los obstáculos encontrados en el proceso -Contar con el acompañamiento de personas capacitadas para dar las orientaciones pertinentes de las actividades realizadas y también en el impacto en el mejoramiento de los procesos y el logro de resultados.
Conclusiones	-Se logró identificar el problema a investigar -Se elaboraron los instrumentos de recolección de datos
Recomendaciones	- Las próximas actividades se realizarán por la jornada matutina por el trabajo del investigador
Acuerdos/Seguimientos/Acciones posteriores a la actividad (Acción, fecha y responsable)	-Desarrollar cada actividad según la ficha programada
Evaluación (Se logró cumplir con el objetivo, existe algún valor agregado)	Lograr obtener un 95% de datos estadísticos existentes en el centro educativo
Fuentes (referencias bibliográficas, guiones metodológicos, fichas, herramientas.	Bibliografía Fuentes primarias: libros, partes mensuales, etc.

### 4.3- Logros del proceso de intervención

*Planificado vrs ejecutado*

Planificado	Realizado	Resultado	Se cumple	
			Si	No
Realizar una campaña de sensibilización sobre el ausentismo escolar a través de charlas, murales, trífolios, videos, conversatorios y la acción tutorial, con los estudiantes del segundo ciclo de Educación Básica.	Se realiza una campaña de sensibilización tanto para docentes, como estudiantes y padres y madres de familia.	En un 95% de los estudiantes se motivan en la campaña del ausentismo escolar durante dos semanas.	x	
Propiciar el mejoramiento del desempeño del personal docente y directivo a través de capacitaciones, charlas, conversatorios sobre el clima escolar y ausentismo escolar del Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle, como un aporte a la calidad educativa.	Motivar al personal docente y sensibilizar sobre el tema del ausentismo escolar y clima escolar.	Se logra motivar a los docentes en un 96% en el tema del clima escolar.  Un 98% se empodera sobre el tema del ausentismo escolar.	x	
Involucrar al padre y a la madre de familia en el centro educativo a través de visitas domiciliarias, escuela para padres y madres de familia, charla sobre escuela abierta, para mejor la calidad educativa	La asistencia de los padres y madres de familia a las reuniones programada y planificadas.	Se logra en un 93% la participación de los padres y madres de familia en las actividades educativas del centro educativo.	x	

Fuente: Plan de ejecución de la intervención

- Logros obtenidos después del proceso de intervención:

Tabla 19

*Logros del proceso de intervención*

Descripción de logros	Lo que influyo
- Se logró disminuir en un 98% los niveles de ausentismo escolar en los dos últimos bimestres del año 2016	- La motivación e involucramiento de los estudiantes, docentes, padres y madres de familia durante la campaña de socialización.
- Se logró reducir en un 100% el índice de deserción escolar en el sexto grado en el año 2016.	- Las diferentes acciones de sensibilización sobre el ausentismo escolar como por ejemplo murales, trífolios, conversatorios, escuela para padres y madres de familia, clase abierta, charlas motivacionales con la participación de todos los actores educativos.
- Se logró reducir en un 100% la repetición escolar del sexto grado en el año 2016.	- El involucramiento de los docentes, estudiantes, padres y madres de familia en el proceso educativo, dando una participación directa de todos los participantes del que hacer educativo.
- Se logró en un 95% la participación de los padres y madres de familia en las actividades educativas	- Las visitas domiciliarias, la escuela para padres y madres y la clase abierta.
- Se logró en un 100% el compromiso de los docentes y personal administrativo ponerle atención a la situación del ausentismo escolar	- Los conversatorios, charlas sobre el ausentismo escolar. - Descubrir la situación problemática y darle solución inmediata con actividades que son realizables.
- Se logró en un 99% despertar el interés en los estudiantes de asistir puntualmente a sus deberes escolares.	- La realización de actividades donde participen activamente.
- Se logró en un 100% el empoderamiento de las diversas acciones como charlas, conversatorios, entre otras, para atender el ausentismo escolar plasmándolo en los planes y proyectos como: el Plan Operativo Anual, El Proyecto Educativo de Centro, en los Planes del Consejo Educativo de Desarrollo, el Plan del Sociedad de padres de Familia, en los planes del Gobierno Estudiantil del C.E.B. José Cecilio del Valle	- La campaña de sensibilización a la comunidad educativa sobre el ausentismo escolar.

Fuente: El cambio en los actores del proceso de intervención

#### 4.4. Resultados de la evaluación

La evaluación se realizó de forma continua y permanente, corrigiendo los errores en el momento, monitoreando cada una de las acciones a realizar en tiempo y forma, para ello se ha diseñado una ficha de seguimiento y monitoreo donde se le dará seguimiento las actividades a desarrollar. Para la cual se diseña la siguiente ficha.

Ficha de seguimiento y monitoreo

<b>Investigador</b>	Norma Umanzor			
<b>Ciclos</b>	Segundo			
<b>Centro Educativo</b>	Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle			
<b>Fecha Evaluación</b>				
<b>Actividad</b>	<b>Fecha de Ejecución</b>	<b>Se Realizó</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	

Esquema de ficha de seguimiento y monitoreo.

La evaluación, de la evaluación de la intervención, en donde se obtuvieron resultados positivos como un aporte significativo a la calidad educativa del centro educativo, como resultados de una investigación e intervención.

A.- Ilustración de los resultados por fase

Tabla 1 Fase *Diagnóstica de la intervención*

<b>Resultados</b>	
Fase de Diagnóstico	El diagnóstico educativo de la institución educativa no cuenta con la información necesaria, cuenta con un 50% de los datos requeridos para elaborar el diagnóstico.
	Se identificó en el diagnóstico dos situaciones relevantes que requieren su atención un 48% es el tema del ausentismo escolar y un 52% el clima escolar.
	Se logró identificar en un 100% la situación problemática.

Fuente: Resultados del diagnóstico

Análisis: El centro educativo no cuenta con un diagnóstico con información necesaria para llevar a cabo la investigación intervención, por lo cual se realiza un diagnóstico educativo como un aporte a la institución educativa, un diagnóstico actualizado ya que el existente solo contaba con el cincuenta por ciento de la información y en cierta manera desactualizado, por lo que se hace un trabajo en comunidad educativa es decir con participación activa de los actores involucrados para levantar la información permitente y relevante para la existencia de un diagnóstico actualizado.

Después de realizar el diagnóstico y aplicar varias técnicas como el árbol de problemas y el FODA se establece la prioridad de tratar dos elementos claves para la educación como es el ausentismo y el clima escolar que está afectando de forma directa a la calidad educativa que pretende brindar el Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle a la comunidad del Barrio Buenos Aires, por lo que son factores que no se ven a simple vista pero que están allí sin ser visualizados, pero que afectan a varios indicadores educativos como la deserción, la repitencia y reprobación, que son base primordial para alcanzar una educación de calidad y de equidad para todos y todas.

Con la identificación de un problema latente es necesario hacer algo para contrarrestar la situación por la que está pasando el centro educativo, y es importante que la institución y sus miembros busquen alternativas de solución, ha dicha situación problemática.

Tabla 2. Fase de planificación de la intervención

Resultados	
Fase de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se planifica el 100% de estrategias que puedan ayudar a disminuir los índices de ausentismo escolar y por ende mejorar el clima escolar dentro del centro educativo.</li> <li>-35% estrategias para los docentes en las aulas de clases</li> <li>-35% estrategias para el personal administrativo</li> <li>-30% estrategias para los estudiantes</li> </ul>

Fuente: Resultados de la planificación

Análisis: Ya identificado el problema es la hora de realizar acciones para combatir esa dificultad por lo que se planifican estrategias para los actores educativos involucrados en el proceso educativo tanto docentes, como estudiantes y los administradores de la educación, las acciones planificadas como una capacitación o taller como Las tecnologías de Información y Comunicación (Tics), talento humano y capacitación sobre convivencia escolar y los derechos de la niñez (Clima escolar).

Tabla 3. Fase de implementación de la intervención

Resultados	
Fase de implementación	-En un 95% de los estudiantes se motivan en la campaña del ausentismo escolar durante dos semanas
	-Se logró motivar a los docentes en un 96% en el tema del clima escolar.
	-Un 98% de los docentes se empodera sobre el tema del ausentismo escolar
	-Se logró en un 93% la participación de los padres y madres de familia en las actividades educativas del centro educativo.

Fuente: resultados de la ejecución de la intervención

Análisis: La mayoría de los estudiantes se integran a la campaña de sensibilización participando activamente en cada una de las actividades planificadas, logrando de esta manera que sean partícipes de una situación que ellos mismos están viviendo, son parte de la problemática y se dan cuenta de las causas y consecuencias que trae el ausentarse por unos días del centro educativo. Reconocen la importancia de su asistencia diaria a sus deberes escolares.

Según los resultados de la ejecución de la intervención los docentes se motivaron participando en cada una de las actividades planificadas de una manera espontánea y dinámica, comprendiendo la importancia del clima escolar en el centro educativo.

Después de analizar la situación y buscar varias alternativas de solución a bien capacitar a los docentes sobre el ausentismo escolar tema que no le dan la importancia necesaria, hasta hoy, por ello se da a conocer los factores del ausentismo escolar y en donde los docentes se empoderan sobre el tema, asumiendo compromisos para contrarrestar ese fenómeno educativo que afecta directamente a la calidad educativa de un centro educativo. Es relevante la participación de los padres y madres de familia en las actividades educativas, incentivando y sensibilizando el interés por el estudio de sus hijos e hijas, resulta muy interesante el involucramiento de los padres y madres en las tareas escolares y mirar de cerca el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ser parte de ese proceso de formación académica de los hijos.

Tabla 4

*Fase de evaluación*

	Resultados
Evaluación	Se logró en un 25% el diagnóstico
	Se planifica un 25% el plan de intervención
	Se logra implementar en un 25% la intervención
	Se logra los resultados en 25% de la intervención

Fuente: Resultados de la evaluación del proceso de intervención.

Análisis: Después de aplicar las acciones para dar respuesta a la pregunta problema de investigación se logró en un 100% la fase de intervención de la investigación, como producto del proceso investigativo, obteniendo resultados significativos como aporte para mejorar la calidad de la educación del Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle, y de esta manera dicha institución cuenta con herramientas necesarias para contrarrestar cualquier problema que se presentara en el futuro, tener como guía esta investigación acción con un proceso de intervención del problema suscitado después de aplicar un diagnóstico educativo.

#### 4.4. Valoración del proceso de intervención durante el proceso de las capacitaciones

También se evaluaron cada una de las acciones que se realizaron durante el proceso de investigación intervención, a través de rubricas de valoración en el equipo de trabajo tanto de las acciones concretas en la capacitación. Por lo que se aplicó una evaluación al final de cada capacitación la cual consistía en hacer preguntas de reflexión personal.

##### - Rúbrica para el tema del clima escolar

Lea detenidamente en forma silenciosa cada una de las interrogantes y valore del uno (1) al cinco (5), marcando con una (x) debajo de cada número.

Tabla 1

##### *Rúbrica de valoración del tema el clima escolar*

Tema	Preguntas	Valore con un número del 1 al 5 el tema de hoy				
		1	2	3	4	5
Clima escolar	Conoce la diferencia entre un clima favorable o desfavorable					
	Sabe cuándo es un clima favorable al aprendizaje					
	En cuanto valora el clima del aula					
	En cuanto valora las metodologías de enseñanza					

Fuente: Valoración del tema

### Para el tema el Ausentismo escolar

Valoremos lo aprendido

Escriba y comparta con sus compañeros en un párrafo no más de 10 líneas, los factores del ausentismo escolar y sus causas y consecuencias.

---

---

---

---

---

---

### Para el tema del clima escolar

Estimado Docente

Instrucciones: En este cuestionario, aparecen diversas situaciones asociadas al clima del escolar que se viven en su centro educativo, marque con una x según corresponda, y al final exprese su opinión

En mi Centro Educativo	Criterios			
	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
los problemas que se presentan los resuelven adecuadamente				
Los conflictos son esporádicos				
Los docentes mantienen una buena comunicación interpersonal				
los docentes se encuentran motivados para realizar sus labores educativas				
El director se siente satisfecho con el desempeño de sus compañeros				

También se aplicó la coevaluación, donde cada participante evalúa a su compañero y al facilitador, en cada uno de los siguientes aspectos.

El docente participante escriba el nombre de un compañero o compañera y valore, en cada uno de los aspectos, valorando cada uno en un total de 10%.

Facilitador / investigador	Puntualidad	Responsabilidad	Participación	Aprovechamiento	Trabajo en equipo	Total

También se valora el trabajo en equipo de maestrantes, que están cursando el proyecto de tesis por parte de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, la persona encargada del acompañamiento de tesis. Msc. Francisca Sara Padilla.

### Valoración del trabajo en equipo

Criterio	Excelente	Destaca mucho	Destaca	Destaca poco	No destaca
	10%	9%	8%	6%	4%
-Actitud general del grupo, implicaciones adaptaciones y motivación					
-Asistencias a reuniones en fechas previstas					
-Participación en las reuniones					
-Nivel de reflexión planteada					
-Interés en mejorar la calidad, corregir, planteamiento de dudas, etc.					
-Nivel de comunicación alcanzada					
-Coordinación y cohesión apreciada					
-Progreso del trabajo	-General				
	-Respecto al punto de partida				
-Puntuaciones					
Total					

## 5.- Conclusiones

- El ausentismo escolar en un centro educativo, es la ausencia temporal del estudiante en forma repetitiva, sin ninguna justificación, por varios factores económicos, sociales, culturales o por el clima en que se desarrollan sus clases a diario.

- El clima del escolar es la percepción que tienen los estudiantes, los docentes del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases que está relacionado con el entorno, la convivencia, las conductas y las relaciones interpersonales.

- De acuerdo con los datos recopilados se puede concluir que los factores el trabajo infantil, la pobreza, la desintegración familiar y el uso rutinario de metodologías de enseñanza, la convivencia y la desmotivación son factores que están asociados al ausentismo escolar y que estos inciden de una u otra manera en forma directa el clima escolar, afectando de esta manera la calidad y equidad de la educación.

- Con el análisis de las variables ausentismo y clima escolar, se concluye que ambas están íntimamente relacionadas, una afecta directamente a la otra, entre mayor es el índice de ausentismo, el clima se vuelve desfavorable, desmotivador y rutinario, es decir que si hay el clima escolar es desagradable, el ausentismo aumenta y en cambio si hay un clima escolar agradable disminuye el ausentismo o viceversa.

- Después de tener un panorama general de la situación se concluye que existen alternativas o acciones para dar posible solución al problema existente, mediante una propuesta de intervención. Esta propuesta está dirigida para disminuir los índices de ausentismo escolar, ya que este factor puede ser un acercamiento a afectar los indicadores educativos como la deserción, la reprobación y la repitencia. La propuesta de intervención se desarrolló siguiendo las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, Es decir que la intervención surge como una manera de dar respuesta a una situación problemática.

- Según los resultados obtenidos de la ejecución de la intervención se concluye que es una buena práctica pedagógica, que deja muchas lecciones aprendidas y resultados significativos como involucrar a los actores afectados en el proceso educativo, disminuir el índice de ausentismo escolar, así también contar con un clima favorable dentro del aula de clases como un elemento que contribuye al clima general, clima de convivencia, clima institucional y el clima comunicacional, que en su totalidad debe asegurar un entorno favorable a los aprendizajes y al desarrollo de una educación con calidad.

- También resultados como evidencia del trabajo de intervención como un plan de capacitación, reglamento interno de la institución, y docente haciendo uso de las herramientas tecnológicas como parte del proceso educativo.

## 6.- Bibliografía

- Aguerrondo, I. (2008). *Retos de la calidad educativa* .
- Aguerrondo, I. (s.f.). *Retos de la calidad educativa: Perspectivas Latinoamericanas*.
- Asociación de Pescadores del Sur. (2016). *Empleos del Sur*. Asociación de Pescadores del Sur, Valle, San Lorenzo.
- Congreso Nacional de Honduras . (2012). *Ley Organica de Educación*.
- Congreso Nacional de Honduras . (23 de Febrero de 2012). Ley Fundamental de Educación . *La Gaceta* , pág. 5.
- Casa Alianza . (2011). *Trabajo Infantil en Honduras*.
- Casassus, J. S. (2000). *Casassus, J., S. Cusato, J. E. Froemel y J. C. Palafox (2000): «Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica (segundo informe)»*. Laboratorio Latinoa. UNESCO.
- Castro, S. (2010). *El clima escolar y la calidad educativa*. doi:25875
- Castro, S. (s.f.). *El clima escolar y la calidad educativa*. doi:25875
- Centro de Salud, San lorenzo, Valle. (2016). *Cantidad de hijos e hijas por cada familia*. Secretaría de Salud, Valle, San Lorenzo.
- Chang, Z. R. (2002). *Tendencias Pedagógicas Actuales* .
- Congreso Nacional de Honduras . (12 de Marzo de 2012). Reformas Educativas . *La Gaceta*.

- Congreso Nacional de Honduras. (2011). *Ley de Fortalecimiento a la Educación Pública y la Participación Comunitaria*. Tegucigalpa, Honduras.
- Congreso Nacional de Honduras. (12 de Septiembre de 2012). Ley Fundamental de Educación. *La Educación Básica*. Tegucigalpa, Honduras.
- Congreso Nacional de Honduras. (22 de Febrero de 2012). Ley Participación Comunitaria. *La Gaceta*.
- D.F.Cáceres. (2009). *Concepto de calidad educativa y su medición*.
- Delors, J. (1996). *Estudio crítico de la obra "La educación encierra un tesoro"*.
- Delors, J. (1996). *Estudio Crítico de la Obra "La Educación Encierra un Tesoro"*.
- Dirección Municipal de Educación, de San Lorenzo, Valle. (2016). *Nivel de escolaridad*. Valle, San Lorenzo.
- Ezquerro, J. A. (2013). *Liderazgo y Educación*. Universidad de Cantabria.
- Fundación--es--. (2010). *AUSENTISMO EN EL SISTEMA EDUCATIVO*.
- García García, M. (2001). *Absentismo Escolar en zonas socialmente desfavorables*. Barcelona.
- García García, M. (2001). *Absentismo Escolar en zonas socialmente desfavorables*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. doi:0114102-162443
- García, M. G. (s.f.). *Monográficos escolares*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Antonio\\_Bolivar/publication/286884137\\_Absentismo\\_y\\_abandono\\_escolar\\_Politicas\\_y\\_buenas\\_practicas/links/566ee8c108ae4d4dc8f7d999.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/286884137_Absentismo_y_abandono_escolar_Politicas_y_buenas_practicas/links/566ee8c108ae4d4dc8f7d999.pdf?origin=publication_detail)

- Gil, F. H. (2004). *El clima escolar: en los Centro de secundaria: más allá de los tópicos*.
- Hernández Castillo, Á. (1987).
- Honduras, C. N. (2012). *Ley Organica de Educación de Honduras*. Tegucigalpa, Honduras.
- Huete, J. C. (2006). *Intervención sobre el ausentismo escolar en el ambito educativo*. doi:1871&tipo=2
- Jimenez, I. (2000). *La educación como un derecho humano. En la Educación como un derecho humano*.
- Juste, R. P. (2005). *Calidad de la Educación: hacia su necesaria integración* . *Redalyc*.  
Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70600801.pdf>
- Julkunen. I. (2012) El abandono escolar prematuro en Finlandia – ¿un problema resuelto? Obtenido de  
<http://www.injuve.es/sites/default/files/2012/44/publicaciones/revista-77-capitulo-7.pdf>
- Lafourcade, P. (1988). *Calidad Educativa: un concepto mulltidimensional*.
- López, J. M. (24 de Mayo de 2011). *Intervención Educativa, Intervención Pedagógica*. *Revista portuguesa de pedagogía*, 283. doi:10316.2/5325
- Martinez, L. V. (2016). *Informe del Trabajo Educativo Social*. C.E.B. José Cecilio del Valle, Valle, San Lorenzo.
- Martinez, L. V. (2016). *Registro de padres y madres de familia*. C.E.B. José Cecilio del Valle, Valle, San Lorenzo.

- Martinez, L. V. (2016). *Resumen de fin de año escolar*. C.E.B. José Cecilio del Valle, Valle, San Lorenzo.
- Marx, C. (Enero de 1994). *Educación*(3), 39.
- Medina, J. P. (2011). El efecto escuela. Más allá del aula. *Reice*, 9(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55118790003/>
- Mendieta, E. E. (6 de Febrero de 2017). La Interevnción. (N. Umanzor, Entrevistador)
- Meza, L. L. (2106). *Excusas*. C.E.B. José Cecilio del Valle, Valle, San Lorenzo.
- Ministerio de Educación de Lima, Perú. (2017). *La inclusión en la educación*.
- Moore, T. (2006). *Filosofía de la educación*. Mexico, Trillas.
- Muñoz, M. M. (1996). *El clima de a clase*. Barcelona .
- OIT. (2015). *Informe Mundial Sobre el Trabajo Infantil*.
- Orozco Cruz, Juan Carlos Olaya; Toro, Alfredo; Villate Duarte, Vivian. (Septiembre-Dicimbre de 2009). Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación mas allá del mercado. (l. c. Organización de los estados Iberoamericanos para la educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación (Redaly)*(51), 173. doi:80012433010
- Ortega, R. (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela* .
- Padilla, S. (s.f.). *Creatividad Curricular*. Tegucigalpa, M.D.C. , Honduras.
- Padilla, S. (s.f.). *Creatividad Curricular*. Tegucigalpa, M.D.C., Honduras.
- Palacios, L. (1989). *La persona Hunama* .

- Perez Juste, R. (2005). Calidad de la educación, calidad en la educación. Hacia su necesaria integración. *Radalyc*(8), 17. doi:7060080
- (2014). *Plan Estratégico Institucional Año 2014- 2018*. Tegucigalpa, Municipio del Distrito Central.
- Railsback, J. (2014). *Increasing Student Attendance: Strategies from research and Practice*. Obtenido de <http://www.nwrel.org/request>
- Railsback, J. (2014). *Increasing Student Attendence: Strategies from research and Practice*. Obtenido de <http://www.nwrel.org/request>
- Redondo, R. C. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media* .
- Ribaya, F. (2004). El absentismo escolar en España. *Revista de estudios juridicos, económicos y sociales*, 2, 1-24.
- Riboya, F. J. (2004). El absentismo escolar en España. *Saberes*, 2.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.).
- Roberto Hernández Sampieri, c. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México.
- Rodriguez, C. Z. (2013). *Tendecías Educatias Actuales*. Tegucigalpa , Honduras .
- Salas, R. A. (s.f.). *El trabajo Indantil y Adolescente*.
- Sanchez Arroyo, J. (2009). Análisis del clima de aula en educación física.
- Secretaría de Educación de Honduras . (1999). *Ley Organíca de Educación de Honduras* .

- Secretaría de Educación de Honduras . (2000). *Curriculo Nacional Básico* .
- Secretaría de Educación de Honduras . (2000). *Curriculo Nacional Básico* .
- Secretaría de Educación de Honduras . (2000). *Lineamientos para l diseño del curriculo nacional básico* . Comayaguela, M.D.C.
- Secretaría de Educación de Honduras . (2003). *Curriculo Nacional Básico* .
- Secretaría de Educación de Honduras. (2003). *Curriculo Nacional Básico* . Tegucigalpa M.D.C.
- Secretaría de Educaciòn de Honduras. (Junio de 2005). <http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/Honduras.pdf>.  
Obtenido de <http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/Honduras.pdf>
- Secretaría de Educación de Honduras. (17 de Septiembre de 2014). Ley Fundamental de Educación. *La Gaceta*.
- Secretaría de educación de Honduras. (28 de Enero de 2014). Oficio Ministerial . *Calendario Académico*, 1. Tegucigalpa, Honduras.
- Seibold, J. R. (2000). La calidad integral de la educación. *Revista Iberoamericana* .
- UNESCO. (2004). *Participación de la familia en la educación infantil latinoamericana*. Chile , Santiago.
- UNESCO. (2006). *Principios y objetivos generales de la educiòn*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/>

Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación en Honduras (UMCE).  
(2002). *Informe de Factores Asociados al Rendimiento Académico de Honduras* .

Vaello Orts, J. (2011). *Como dar clases a los que no quieren* . Barcelona.

Visión Mundial. (2015). *Trabajo Infantil*. C.E.B. José Cecilio del Valle , Valle , San Lorenzo .

Willmam (s.f) (2016) Definición de educación por diferentes autores. Obtenido de <https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicion-de-difrentes-autores>

Zoila Rosa Rodriguez Chang, O. D. (2013). *Tendencias Pedagógicas Actuales* . Tegucigalpa, Honduras.

## 7.- Anexos

### A- Cronograma de Actividades:

A continuación, se detallará el diagrama de actividades, se realizarán en el transcurso del desarrollo de la investigación.

Cronograma de actividades 2016 y 2017

(Raúl Tafur) Año: 2016

Actividades	Meses												
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre							
1.-Aprobación Anteproyecto	x												
2.-Reelaboración Proyecto													
3.-Ampliación del Marco Teórico	x	x											
4.-Preparación de instrumentos de recolección datos		x											
5.-Aplicación de instrumentos			x										
6.-Sistematización de información				x									
7.-Análisis e interpretación				x									
8.- Elaboración de la propuesta					x								
9.- Ampliación del Marco Teórico					x	x							
10.- Implementación de la propuesta					x								

Año 2017												
Actividades	Meses											
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
11.- Análisis de los resultados de la propuesta	x	x										
9.-Redacción del borrador			x	x								
9.-Revisión y critica					x							
10.-Redacción final					x	x						
11.-Presentación						x						
12.-Sustentación						x						

## B.- Presupuesto.

A continuación, se detallan el gasto se lleva la realización del proyecto de investigación

N°	Partidas	Recursos Humanos / Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Total
1	Personal	Honorarios del Investigador	1	Lps. 52.50 la hora por 80 horas	L.3510.00
2	Equipo	CD	1	L.8.50	L.8.50
		USB	1	L.360	L.360.00
		Impresora	1	L.520.00	L. 520.00
		Modem (internet)	1	L.379.00	L.379.00
3	Papelería e insumos	Resmas Papel Bond Tamaño Carta	5	L.90.00	L.450.00
		Papel Bond,	10	L.8.00	L.250.00
		Bolígrafos Tinta,	12	L.3.00	L.960.00
		Bolígrafos Carbón	12	L.3.00	L.180.00
		Goma borrador	12	L.5.00	L.180.00
		Sacapuntas	12	L.3.00	L.480.00
		Constancias de participación	12	L.5.00	L.600.00
		Gafetes	12	L.10.00	L.120.00
		Docenas Marcadores	12	L.15.00	L.180.00
		Papel Higiénico	4	L.12.00	L.48.00
		Fotocopias	100	L.0.5.00	L.90.00
		Impresiones de documentos elaborados	2	30	L.60.00
		Copias de textos bibliográfico de apoyo /Clones	12	10	L.120.00
		Masking tape	2	L.14.00	L.28.00
3	Viáticos	Carreras de Taxis	6	L.20.00	L.120.00
4	Merienda	Bocadillos Café	288	L.10.00	L.2880.00
		Refrescos de cola de 3 litros	20	L.45.00	L.900.00
		Paquetes de Galletas	10	L.25.00	L.250.00
		Paquetes de vasos	6	L.24.00	L.144.00
		Almuerzo	12	L.90.00	L.1080.00
		Pastel	1	L.350.00	L.350.00
<b>Total</b>					<b>L.10737.00</b>

### C.- Instrumentos



## REPÚBLICA DE HONDURAS

### CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ CECILIO DEL VALLE” ENTREVISTA AL PADRE Y REPRESENTANTE

Nombre del Representante: \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

1.- Controla la asistencia de su hijo e hija al centro educativo

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.- Visita a la maestra de su hijo e hija.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3.- Ayuda en las tareas a sus hijos e hijas

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuándo no va su hijo e hija a la escuela en que le ayuda?

A.- Cuida a sus hermanos pequeños

B.- Ayuda en los quehaceres de la casa

5.- ¿Que importancia tiene para usted la educación de sus hijos e hijas?

Bastante \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Poca \_\_\_\_\_



## Cuestionario a estudiantes del sexto grado

Objetivo: Recolectar información que permita conocer cuáles son los factores asociados al ausentismo y su incidencia en el ambiente escolar.

Indicaciones: Conteste en forma clara y con sinceridad lo que a continuación se le pide.

### Parte del ausentismo

#### Factor familiar

1.- ¿Con quién vives en tu casa?

---

Porque: \_\_\_\_\_

#### Factor económico

1.- ¿Cuáles son las razones que faltas al centro educativo?

---

#### Factor social:

1.- ¿Cuál es tu opinión sobre los grupos anti sociales de tu barrio o colonia?

---

#### Factor educativo

1.- ¿Cuándo faltas al centro educativo como te nivelas con los contenidos y tareas?

---

### Parte del ambiente escolar

#### Dimensión de Espacio físico

1.- ¿Cuáles son los espacios recreativos con que cuenta el centro educativo?

---

2.- ¿Cuáles son los espacios para realizar tareas de investigación con que cuenta el centro educativo?

---

Dimensión de relaciones

1.- ¿Cómo es la relación entre usted y tus compañeros de aula?

---

2.- ¿Cómo es la relación entre usted y su maestro-a?

---

Dimensión de clima en el aula

1.- ¿Cómo trabajas en tu aula de clases?

---

2.- ¿Cómo te gustaría que diera las clases tu maestro-a?

---

3.- ¿Qué tipo de tecnología usa tu maestra para desarrollar sus clases?

---

Dimensión Seguridad y limpieza

1.- ¿Quiénes participan en el aseo de tu aula de clases?

---

2.- ¿Quién hace el aseo de los baños o sanitarios de tu centro educativo?

---

3.- ¿Quién supervisa tus inasistencias al centro educativo?

---

4.- ¿Que es convivencia escolar?

---

5. ¿Cómo solucionan los problemas entre compañeros en tu centro educativo?

---



## Guía de Observación

Objetivo: Identificar la forma de cómo resuelve los problemas de inasistencia de los estudiantes.

Identificar la metodología de trabajo en el desarrollo de sus clases.

Instrucciones: Observar de forma directa el desarrollo del docente en su aula de clases

1.- ¿Cuántos niños y niñas no asistieron a clases?

Niñas \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuántos niños y niñas presentaron tareas?

Niñas \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

3.- ¿cuántas excusas mandaron?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Cómo toma la asistencia el docente?

\_\_\_\_\_

5.- Tiene registro de visita de que hace el docente al padre de familia

---

6.- ¿Que hace cuando le falta un estudiante el docente?

---

7.- ¿Como el docente reporta la inasistencia de sus estudiantes?

---

8.- Hay conflictos entre los y las estudiantes dentro y fuera del aula

---

9.- Si se presenta un conflicto entre estudiante ¿cómo lo resuelve?

---

10.- ¿Que metodología utiliza en el desarrollo de sus clases?

---

11.- ¿Que recursos didácticos utiliza en el desarrollo de sus clases?

---

12.- Se muestra motivado e interesado los y las estudiantes durante el desarrollo de la  
clase

---



Grupo Focal: director, consejero y secretario

Objetivo: Identificar los elementos que usa la dirección del centro educativo la resolver la inasistencia de los estudiantes y los conflictos ente los estudiantes de los docentes, tanto de las relaciones personales como pedagógicas

Instrucciones: Anotar la opinión de cada uno de los participantes.

1.- ¿Cuántas inasistencias reportan los docentes del sexto grado?

---

2.- ¿Cómo reportan los estudiantes sus inasistencias?

---

3.- ¿Cómo solucionan los conflictos entre estudiantes?

---

4.- ¿Cómo solucionan los conflictos entre docentes?

---

5.- ¿Que opinan sobre la convivencia escolar?

---

6.- ¿Conocen las debilidades y fortalezas de sus docentes?

---

7.- ¿Que espacios del centro educativo usan los estudiantes para realizar sus actividades de investigación y recreación?

---





**D- Estrategia:** Campaña de sensibilización a la comunidad educativa del Centro de Educación Básica: José Cecilio del Valle, del Sexto grado del Municipio de San Lorenzo, Departamento de Valle sobre el ausentismo y clima escolar para la mejora de la calidad educativa

<p><b>Objetivo general</b></p>	<p>Sensibilización a la comunidad educativa del Centro de Educación Básica: José Cecilio del Valle, del Sexto grado del Municipio de San Lorenzo, Departamento de Valle sobre el ausentismo y clima escolar para la mejora de la calidad educativa</p>			
<p><b>Objetivos específicos</b></p>	<p>Actividades</p>	<p>Medios de verificación</p>	<p>Tiempo</p>	<p>Observación</p>
<p>1.- Realizar una campaña de sensibilización sobre el ausentismo escolar a través de charlas, murales, trifolios, videos, conversatorios y la acción tutorial, con los estudiantes del segundo ciclo de Educación Básica.</p>	<p>-Charla sobre el ausentismo escolar</p> <p>-Reunión con los tutores.</p> <p>-Explicación de la acción tutorial.</p> <p>-Búsqueda de información y materiales para los murales y trifolio.</p> <p>- Elaboración e exhibición de murales sobre el ausentismo escolar</p> <p>- Conversatorio y video sobre el ausentismo escolar</p> <p>Elaborar y compartir trifolios sobre el ausentismo escolar</p>	<p>Compromiso Adquiridos</p> <p>Compromiso Adquiridos</p> <p>Compromiso Adquiridos</p> <p>Los murales</p> <p>Compromiso Adquiridos</p> <p>Los Trifolios</p>	<p>Lunes / 7 de nov. / Jornada matutina.</p> <p>-lunes/ 7 de nov. /Jornada Vespertina</p> <p>Martes /8 de nov. /Jornada matutina.</p> <p>Martes /8 de nov. /Jornada Vespertina</p> <p>Miércoles/ 9 de nov./ Jornada Matutina</p> <p>Jueves /10/ de Nov./ Jornada matutina</p> <p>Viernes / 11 de nov. / Jornada matutina</p>	<p>Participación activa de docentes, estudiantes y padres y madres de familia del Sexto grado de Educación Básica.</p>

<p>2.-Propiciar el mejoramiento del desempeño del personal docente y directivo a través de capacitaciones, charlas, conversatorios sobre el clima escolar y ausentismo escolar del Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle, como un aporte a la calidad educativa.</p>	<p>Elaborar invitaciones y plan de escuela para padres y madres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparar la clase abierta.</li> <li>-Capacitación sobre clima escolar y clima en el aula</li> <li>- Desarrollo de la clase abierta</li> <li>- Charla auto motivacional: *Motivación al logro de objetivos.</li> <li>*Hablando con mí conciencia.</li> <li>-Conversatorio sobre el ausentismo escolar</li> </ul>	<p>* Las Invitaciones</p> <p>El plan</p> <p>Compromiso Adquiridos</p> <p>La Casa</p> <p>Compromiso Adquiridos</p>	<p>Lunes y martes /14 y 15 de nov./ Jornada Matutina y vespertina</p> <p>Miércoles /16 de nov./ Jornada Matutina</p> <p>Jueves/17 de nov. / Jornada Matutina.</p> <p>Viernes /18 de nov./ Jornada Matutina</p> <p>Sábado /12 de nov./ Jornada Matutina</p> <p>Sábado /19 de nov./ jornada Matutina</p>	<p>Participación activa de docentes, estudiantes y padres y madres de familia del Sexto grado de Educación Básica</p>
<p>3.-Involucrar al padre y a la madre de familia en el centro educativo a través de visitas domiciliarias, escuela para padres y madres de familia, charla sobre escuela abierta, para mejor la calidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visitas domiciliarias</li> <li>-Desarrollo de la escuela para padres y madres de familia</li> <li>-Los padres y madres de Familia observan clase abierta.</li> <li>-Capacitación sobre escuela abierta</li> </ul>	<p>El listado</p> <p>Compromiso Adquiridos</p> <p>Compromiso Adquiridos</p> <p>Compromiso Adquiridos</p>	<p>De martes a viernes / 8 al 11 de nov./ Jornada Vespertina</p> <p>Miércoles /9 de nov./ jornada Vespertina</p> <p>Viernes /18 de nov./ Jornada matutina</p> <p>Martes /15 de nov./ Jornada Vespertina</p>	<p>Participación activa de Docentes, estudiantes y padres y madres de familia del Sexto grado de Educación Básica</p>

## D.- Documentos de Evidencias

### Con Docentes



Docentes con mucho interés durante el proceso de capacitación sobre el ausentismo escolar



Durante el proceso de capacitación a docentes y exposiciones sobre el ausentismo escolar



Durante el conversatorio sobre la convivencia escolar



El Director del centro educativo da a conocer los resultados de la campaña de sensibilización sobre el ausentismo escolar

Con padres y madres de familia



Padres y madres de familia durante el proceso de capacitación y semnsibilización sobre el ausentismo escolar



Durante la escuela para padres y madres de familia sobr el tema del ausentismo escolar



Durante el conversatorio sobre el ausentismo escolar

Con los estudiantes



Estudiantes durante la capacitación sobre el ausentismo



Estudiantes realizando el trifolio sobre el ausentismo



Durante la reunión con los tutores



Durante la dramatización del papel de



Estudiantes tutor explicando el trabajo del tutor



Mural sobre el ausentismo escolar

## F.- Ejecución: Guion Metodológico

Lunes 7 Día Lunes 7 de noviembre

### Jornada Matutina

Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 8:15 Am	*Inauguración *Oración	Expositiva	Programa	Norma Umanzor
8:10 -8:20 Am	* Objetivos de la charla * Trato Moral	Expositiva	Data show, Computadora	Norma Umanzor
8:20- 9:05 Am	* Video motivacional	Reflexión. Lo importante de ir a la escuela <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rZDenHk-H1k">https://www.youtube.com/watch?v=rZDenHk-H1k</a>	Video Data show, Computadora	Norma Umanzor
9:05-9:20 Am	Receso			
9:20 – 10:00 Am	. Reflexiona sobre el video . Leen el concepto de ausentismo escolar . Comentan sobre las causas del ausentismo escolar . Comentan sobre las consecuencias que trae el ausentarse del centro educativo.	Explicativa/Demostrativa	Data show, Computadora	Norma Umanzor
10:00 – 10:30 Am	Leen y comentan sobre la importancia de asistir a clases.	Explicativa/Demostrativa	Data show, Computadora	Norma Umanzor
10:30- 11:30	Comparten ideas se las consecuencias que trae el no asistir a la escuela	Hoy no voy a clases. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cyl_17jpz9c">https://www.youtube.com/watch?v=cyl_17jpz9c</a> )	Data show, Computadora	Norma Umanzor
Jornada Vespertina				
2:00- 4:00	-Reunión con los Tutores, Explicar el trabajo a realizar. En el salón de clases con sus compañeros pupilos. -Demostración de la actividad a realizar	Demostrativa	Papel	Estudiantes Norma Umanzor

Día Martes 8 de noviembre				
Jornada Matutina				
Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 9:00 Am	-Explicación en cada una de las secciones sobre el uso de la acción tutorial, el trabajo que va realizar cada tutor y cada pupilo	Demostrativa	Humano	Norma Umanzor y tutores de cada sección
Jornada Vespertina				
2:00- 4:00 Pm	Reunión con los coordinadores de cada equipo de trabajo en el grado, en un Ciber cercano al centro educativo, para recopilar y formación para los murales y el trifolio imágenes e información	Explicativa	Humano y materiales	Norma Umanzor y coordinadores de equipos
4:00 – 6: 00 Pm	Visitas domiciliarias	Dialogo	Humano	Norma Umanzor y docente
Día Miércoles 9 de noviembre				
Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 8:30 Am	Oración Reforzamiento	Explicativa/Demostrativa	Humanos	Norma Umanzor
8:30 -10:30 Am	Elaborar dos murales sobre el tema del ausentismo escolar	Demostrativa	Humanos y materiales	Norma Umanzor y estudiantes
10:30-10:45 Am	R e c e s o			
10:45-12:00 Am	Exhibición y explicación de los murales por grados	Explicativa	Murales	Estudiantes
Jornada Vespertina				
4:00 – 6: 00 Pm	Visitas domiciliarias	Dialogo	Humano	Norma Umanzor y docente

Día Jueves 10 de noviembre Jornada Matutina				
Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 8:30 Am	Oración Reforzamiento	Explicativa/Demostrativa	Data show, Computadora	Norma Umanzor
8:30 -9:30 Am	Video: la motivación para el estudiante <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pL4zYPOHppQ">https://www.youtube.com/watch?v=pL4zYPOHppQ</a> Conversan sobre el tema	Explicativa	Data show, Computadora	Norma Umanzor y estudiantes del Instituto Felipe E. Augustinus
9:30-9:45 Am	R e c e s o			
9:45-11:00 Am	Video sobre una reflexión para el estudiante <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VIDC2JNNbXI">https://www.youtube.com/watch?v=VIDC2JNNbXI</a> Lucha por tus sueños <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q7kBpPfAzr8">https://www.youtube.com/watch?v=Q7kBpPfAzr8</a> Conversan sobre el tema	Explicativa	Data show, Computadora	Norma Umanzor
Jornada Vespertina				
4:00 – 6: 00 Pm	Visitas domiciliarias	Dialogo	Humano	Norma Umanzor y docente

Día Viernes 11 de noviembre				
Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 8:30 Am	-Oración -Reforzamiento	Explicativa/Demostrativa	Humanos y materiales	Norma Umanzor
8:30 -9:30 Am	Elaborar trifolios manos escritos sobre el ausentismo escolar	Explicativa/Demostrativa	Humanos y materiales	Norma Umanzor estudiantes
9:30-9:45 Am	R e c e s o			
9:45-10:00 Am	Compartir trifolios con sus compañeros	Explicativa	Humanos	Estudiantes
Jornada Vespertina				
4:00 – 6: 00 Pm	Visitas domiciliarias	Dialogo	Humano	Norma Umanzor y docente

Día Sábado 12 de noviembre				
Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 8:30 a.m.	Oración	Reflexiva	Humanos	Norma Umanzor
8:30- 8:40 Am	Hablando con mi conciencia Leen en forma silenciosa la lectura Comentan al final	Reflexiva	Copia	Norma Umanzor
8:30 -9:30 Am	Video atrévete a soñar Comentario sobre el video	Reflexiva	Data show, Computadora	Norma Umanzor
9:30-9:45 Am	R e c e s o			
9:45-10:30 Am	-Motivación al logro de objetivos. -En Parejas aplican la técnica de coaching y realizan el ejercicio siguiendo indicaciones	Dialogo	Copias	Norma Umanzor Docentes
10:00-11:00 Am	Comentarios y reflexión	reflexión	Humanos	Docentes

Día Lunes 14 de noviembre				
Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 8:30 Am	-Oración y reflexión sobre el trabajo realizado	Reflexiva	Humano	Norma Umanzor
8:30 -9:30 Am	Elaboración de invitaciones para cada uno de los padres y madres de familia	Explicativa/ Demostrativa	Papel, marcadores, etc....	Norma Umanzor Estudiantes
9:30-9:45 Am	Receso			
9:45-11:00 Am	Terminan la tarjeta y la llevan a sus padres	Demostrativa	Papel, lápiz Cartulina Marcador.	Norma Umanzor estudiantes

Día martes 15 de noviembre				
Jornada Matutina				
Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 8:30 Am	Oración y explicación de la temática	Reflexiva	Humanos	Norma Umanzor Docentes
8:30 -9:30 Am	Discuten la formativa de la escuela para padres Secretaría de Educación de Honduras , (2016)	Explicativa/ Expositiva	Copias	Norma Umanzor Nora Regina Posadas
9:30-9:45 Am	Receso			
9:45-11:00 Am	-Discusión del formato y los demás en que se desarrolla la escuela para padres . Eligen los temas de planificación . Elaboran un plan para desarrollar un encuentro entre padres y madres de familia sobre el tema el ausentismo escolar	Conversatorio	Papel, lápiz	Norma Umanzor Nora Regina Posada
11:00-12:00 Am	. Elaboran el material para el encuentro entre los padres	Participativa	Humanos	Norma Umanzor
Jornada Vespertina				
2:00- 2:30 pm	Oración Explicación de la temática	Explicativa	Humanos	Norma Umanzor Rommel Díaz
2:30- 4:00 pm	Individualmente imaginan y comentan sobre una escuela abierta. -Leen y comentan sobre la relación centro educativo – comunidad. Comentan en base a las siguientes preguntas - ¿Qué rol a sume como papá o mamá? - ¿Cuánto tiempo dedica? -Leen la reflexión la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos. -Comentan. - Comparten sobre los desafíos de los padres y madres en la asistencia a la escuela de sus hijos e hijas - Evaluación de la jornada	Explicativa – reflexiva	Data Show/ Computadora	Norma Umanzor Rommel Díaz

Día miércoles 16 de noviembre  
Jornada Matutina

Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 8:30 Am	- Oración - Explicación de la temática	Reflexiva	Humano	Norma Umanzor
8:30 -9:30 Am	-Eligen un tema de matemáticas a desarrollar - Preparan el plan de pizarra y se elabora el plan con todos los puntos de la clase.	Explicativa/ Expositiva	Papel, marcadores, etc....	Norma Umanzor Lucia Pavón Docente
9:30-9:45 Am	Receso			
9:45-11:00 Am	-Elaboran el material didáctico . Practican la clase	Conversatorio	Papel, lápiz	Norma Umanzor Lucia Pavón Docente

Día jueves 17 de noviembre Jornada Matutina				
Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 8:30 Am	- Oración - Explicación de la temática	Reflexiva	Humano	Norma Umanzor
8:30 -9:30 Am	-Eligen un tema de matemáticas a desarrollar - Preparan el plan de pizarra y se elabora el plan con todos los puntos de la clase.	Explicativa/ Expositiva	Papel, marcadores, etc....	Norma Umanzor Lucia Pavón Docente
9:30-9:45 Am	Receso			
9:45-11:00 Am	-Elaboran el material didáctico . Practican la clase	Conversatorio	Papel, lápiz	Norma Umanzor Lucia Pavón Docente
Jornada Vespertina				
2:00 – 2:30	Leen el tema y los objetivos Se organizan los participantes en parejas	Explicativa – reflexiva	Data Show/ Computadora	Norma Umanzor Rommel Díaz
2:30- 2:50	Leen sobre el clima escolar y el clima de aula favorece a los aprendizajes -Comentan	Explicativa – reflexiva	Data Show/ Computadora	Norma Umanzor Rommel Díaz
2: 50- 3:05	Receso			
3:05- 4:00	En parejas preparan una exposición sobre: -La práctica de actitudes que favorece a un clima favorable a los aprendizajes en el aula. -Las percepciones sobre el clima de aula Relación entre el clima escolar y el aprendizaje (Según la UNESCO) -El clima escolar y la convivencia. En el equipo analizan una herramienta para valorar el clima escolar en el centro educativo. - Valorar la jornada de trabajo.	Explicativa – reflexiva	Data Show/ Computadora	Norma Umanzor Rommel Díaz

Día Viernes 18 de noviembre Jornada Matutina				
Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 8:30 Am	- Oración - Explicación de la temática	Reflexiva	Humano	Norma Umazor
8:30 -9:15 Am	- Observan una clase tanto los padres como los padres de familia	Observación	Papel, marcadores, etc....	Norma Umazor Docente
9:15-9:30 Am	Receso			
9:30-10:00 Am	-Comentan el desarrollo de las clases - ¿Que les gusto? - ¿Cómo se sintieron? - Explicación del Objetivo de su asistencia a observar la clase de su hijo e hija.	Conversatorio	Papel, lápiz	Norma Umazor Lucia Pavón Docente
Día Sábado 19 de noviembre Jornada Matutina				
Hora	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
8:00- 8:30 Am	- Oración - Leen el Objetivo	Reflexiva	Humano	Norma Umazor
8:30 -9:00 Am	- Video sobre la asistencia regular <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dg65qDMvAhc">https://www.youtube.com/watch?v=Dg65qDMvAhc</a> - Comentan	Explicativa – reflexiva	Data Show/ Computadora	Norma Umazor Rommel Díaz
9:00-9:20 Am	Receso			
9:20-10:00 Am	-Leen el contenido sobre “Intervención sobre el ausentismo escolar en el ámbito educativo” (Hueté, 2006)	Explicativa – reflexiva	Data Show/ Computadora	Norma Umazor Rommel Díaz
10:00- 10:40	-Comentan sobre los factores y consecuencias del ausentismo escolar - Determinan los retos que hay que enfrentar ante esta problemática del ausentismo escolar	Explicativa – reflexiva	Data Show/ Computadora	Norma Umazor Rommel Díaz
10:20- 11:00	Valoran la jornada de trabajo	Explicativa – reflexiva	Data Show/ Computadora	Norma Umazor Rommel Díaz

## G- Programa de la ejecución

A continuación, se describe cada una de las actividades a desarrollar en el tiempo y forma en que se ejecuta intervención.

### a.- Cronograma de actividades

Objetivo de la investigación	Actividades	Fecha/ Día / Jornada	Responsable	Costo estimado (Lps.)
1.- Realizar una campaña de sensibilización sobre el ausentismo escolar a través de charlas, murales, trífolios, videos, conversatorios y la acción tutorial, con los estudiantes del segundo ciclo de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Charla sobre el ausentismo escolar</li> <li>-Reunión con los tutores.</li> <li>-Explicación de la acción tutorial.</li> <li>-Búsqueda de información y materiales para los murales y trífolio.</li> <li>- Elaboración e exhibición de murales sobre el ausentismo escolar</li> <li>- Conversatorio y video sobre el ausentismo escolar</li> <li>Elaborar y compartir trífolios sobre el ausentismo escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lunes / 7 de nov. / Jornada matutina.</li> <li>-lunes/ 7 de nov. / Jornada Vespertina</li> <li>Martes /8 de nov. / Jornada matutina.</li> <li>Martes /8 de nov. / Jornada Vespertina</li> <li>Miércoles/ 9 de nov./ Jornada Matutina</li> <li>Jueves /10/ de Nov./ Jornada matutina</li> <li>Viernes / 11 de nov. / Jornada matutina</li> </ul>	Norma Umazor	1934.00
Propiciar el mejoramiento del desempeño del personal docente y directivo a través de	Elaborar invitaciones y plan de escuela para padres y madres de familia	Lunes y martes /14 y 15 de nov./ Jornada Matutina y vespertina	Norma Umazor	1934.00



