

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FRANCISCO MORAZÁN  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA IDEACIÓN SUICIDA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MASTER EN INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA**

TESISTA

LIC: BRAYAN EMIR MONTECINOS RUBIO

ASESOR DE TESIS:

PHD. GERMÁN EDGARDO MONCADA GODOY

*TEGUCIGALPA M.D.C. OCTUBRE DE 2020.*



**CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA IDEACIÓN SUICIDA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

# **AUTORIDADES**

**Ph.D. HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**

RECTOR

**M.Sc. BARTOLOMÉ CHINCHILLA CHINCHILLA**

Vicerrector Académico

**Dr. JOSÉ HERNÁN MONTÚFAR CHINCHILLA**

Vicerrectora de Investigación y Postgrado

**M.Sc. JOSÉ DARIO CRUZ ZELAYA**

Vicerrector Administrativo

**M.Sc. JOSÉ WILMER GODOY ZEPEDA**

Secretario General

**Dra. JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS**

Vicerrectora del Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED)

**Dr. ROGERS DANIEL SOLENO**

Directora de Postgrado

**TERNA EXAMINADORA**

Esta tesis fue evaluada y aceptada por la terna por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Investigación y Post Grado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de Master en Investigación Educativa.

Tegucigalpa M.D.C. a los 19 días del mes de agosto de 2020

---

**M.Sc. Rudis Manuel Salinas.**

Examinador presidente

---

**Dra. Elma Barahona**

Examinadora

---

**M.Sc. Iria Reyes Durón**

Examinadora

---

**Dr. German Edgardo Moncada**

Asesor de tesis.

---

**Lic. Brayan Emir Montecinos Rubio**

Tesista

## DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi sobrino Ithan Santiago por ser mi más grande motivación y mi mayor fuente de energía, e igualmente a mis sobrinas Dana y Nahomi por brindarme momentos de felicidad, risas y cariño. A mi madre, Irma Rubio, por ser la peor mamá del mundo, pero la mejor que pude tener, ya que su fuerza me inspira a terminar siempre lo que comienzo, a mi padre Emilio Montecinos por ser un ejemplo para mi vida y a mis hermanas Dirian Montecinos y Nilzer Montecinos por su afecto incondicional.

A Paola Mendez, Dayana Carmona y Maykel Ortiz por estar conmigo como hermanos en cuerpo y en pensamiento durante la mayor parte de mi vida. A Jenny Lagos, Selvin Lagos y Livan Zapata por ser fuego motivador y juventud prodigiosa que me inspiró durante la elaboración de este trabajo y a René Varela por ser ese hermano menor que siempre deseé tener. A mis colegas y amigos Karen Daniela Núñez, Tania Elizabeth Morales, Wendy Elizabeth Lemus, Dulce Rocio Davis, Mía Sara Mejía, Ligia Rubí Zúniga y Willian Alberto Chávez por brindarme su amor e inspirarme con su esfuerzo y dedicación, y por ser fundamentales en mi formación personal y profesional.

A todos mis chicos que formaron parte del Programa de Atención a Estudiantes Sobresalientes “René Varela”, porque sus incontables éxitos me motivan cada día a esforzarme más y tratar de ser mejor y en general a todos los estudiantes del Instituto Monterrey, ya que durante cuatro años me brindaron su confianza, cariño y afecto, haciéndome vivir muchos de los mejores momentos de mi vida, algo por lo que les estaré eternamente agradecido.

Al Msc. Rolando Ardón Ledezma, por ser un apoyo y guía en mis primeros pasos en la investigación científica, y porque con su dedicación y profesionalismo me inspiró a seguir adelante en mi carrera profesional. A mis amigos y compañeros de maestría Jonathan Rodríguez y Jonny Martínez por ser compañeros de lucha incansables durante todo este proceso y por ayudarme en cada una de mis ocurrencias.

A todas aquellas personas que sufrimos la pérdida de un amigo, de un hermano, de alguien importante para sus vidas por causa del suicidio y especialmente a todos los estudiantes del 3 de BTP I de la generación 2019 del Instituto Monterrey quienes vivieron uno de las cosas más difíciles que se puede pasar durante la vida estudiantil, perder a un amigo.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis familiares y amigos por su importante apoyo y motivación para conmigo durante la realización de este proyecto de vida y por estar allí cuando los necesite, brindándome la posibilidad de liberarme de la carga y sonreír. Así también agradezco a mi asesor el Phd. German Moncada, por su colaboración, brindándome ese conocimiento y experiencia y ayudándome para terminar con éxito este trabajo. A Jenny Gabriela Lagos porque sin su colaboración, esfuerzo y voluntad este trabajo no se habría terminado y al Licenciado Jairo Aguilar porque sin su ayuda no hubiese podido realizar mis estudios de Post Grado. Finalmente, a las autoridades y docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán por sus enseñanzas y por brindarme la oportunidad de seguirme formando profesionalmente.

# Índice General

INTRODUCCIÓN .....	1
I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. ....	3
Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Situación Problemática.....	4
1.3. Objetivos de investigación .....	7
1.3.1 Objetivo general .....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación.....	7
II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	10
II.I Marco Referencial.....	10
2.1.1 Convivencia escolar en Latinoamérica.....	10
2.1.3 Suicidio e ideación suicida en Latinoamérica. ....	15
2.1.4 El estudio del suicidio y la ideación suicida en secundaria.....	17
2.1.4. Actualidad en los estudios sobre la convivencia escolar, el suicidio y la ideación suicida en Honduras. ....	21
II.II Marco Teórico.....	23
2.2.1 Convivencia Escolar.....	24
2.2.2 Ideación suicida.....	32
III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA .....	50
3.1. Enfoque, Tipo y Diseño .....	51
3.1.1 Enfoque .....	51
3.1.2 Tipo de investigación .....	52
3.1.3 Diseño de investigación .....	52
3.2. Aspectos Éticos .....	54
3.3 Hipótesis.....	56
3.4 Variables .....	57
3.4.1 Convivencia Escolar.....	57
3.4.2 Ideación suicida.....	58
3.4.3 Operacionalización de variables y/o categorías. ....	58
3.4.3 Cuadro de operacionalización de variables .....	59
3.4.4 Cuadro de operacionalización categórica.....	61
3.5 Población y Muestra.....	63

3.5.1 Muestreo cuantitativo .....	63
3.5.2 Muestreo cualitativo .....	67
3.5.3. Caracterización de la muestra.....	67
3.6. Estrategia de recolección de datos.....	68
3.6.1 Aplicación .....	69
3.7 Instrumentos .....	70
3.7.1 Escala de Convivencia Escolar ECE. ....	70
3.7.2 Inventario de ideación suicida positiva y negativa PANSI .....	71
3.7.3 Entrevista semi-estructurada .....	72
3.8. Plan de Análisis de Datos.....	72
3.8.1 Plan de análisis cuantitativos.....	72
3.8.2 Plan de análisis cualitativo .....	73
IV.- ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	75
4.1. Condiciones de convivencia escolar e ideación suicida presentes en el Instituto Monterrey. 75	
4.1.1 Convivencia Escolar.....	75
4.1.2. Ideación suicida.....	84
4.2. Análisis de la relación de la Convivencia Escolar y sus dimensiones y la Ideación suicida positiva y negativa.....	87
4.2.1 Convivencia escolar e ideación suicida positiva. ....	87
4.2.2 Convivencia escolar e ideación suicida negativa. ....	89
4.3. Análisis cualitativo de la relación de la Convivencia Escolar y la Ideación suicida positiva y negativa y del caso de H desde la visión de los estudiantes del III de BTP en contaduría y finanzas. ....	101
V.- CONCLUSIONES .....	133
VI.- RECOMENDACIONES.....	135
VI.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	136
ANEXOS.....	152

## Índice de Figuras y Gráficas.

Figura1: Ejemplificación de los sistemas en el modelo ecológico.....	26
Figura2: Factores que elevan el riesgo suicida.....	46
Figura 3: Ilustración general del proceso metodológico de la investigación.....	50
Figura 4: Técnica de muestreo cuantitativo.....	64
Gráfico 1: Distribución de muestra según género.....	68
Gráfico 2: Gestión interpersonal positiva.....	76
Gráfico 3: Red social de iguales.....	77
Gráfico 4: Ajuste Normativo.....	78
Gráfico 5: Victimización.....	79
Gráfico 6: Agresión.....	80
Gráfico 7: Disruptividad.....	81
Gráfico 8: Indisciplina.....	82
Gráfico 9: Desidia docente.....	83
Gráfico 10: <i>Ideación suicida positiva</i> .....	84
Gráfico 11: <i>Ideación suicida negativa</i> .....	86

## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Muestreo estratificado por jornada de estudio.....	64
Tabla 2: Muestreo estratificado por secciones jornada matutina.....	65
Tabla 3: Muestreo estratificado por secciones jornada matutina 2.....	65
Tabla 4: Muestreo estratificado por secciones jornada vespertina.....	66
Tabla 5: Chi-cuadrado de la relación entre la convivencia escolar y la ideación suicida positiva.....	87
Tabla 6: Tabulación cruzada de la relación entre convivencia escolar y la ideación suicida positiva .....	88
Tabla 7: Chi-cuadrado de la relación entre convivencia escolar e ideación suicida negativa.....	89
Tabla 8: Tabulación cruzada de la relación entre convivencia escolar e ideación suicida negativa.....	89
Tabla 9: Chi-cuadrado de la relación entre ideación suicida positiva y la gestión ineterpersonal positiva.....	90
Tabla 10: Chi-cuadrado de la relación entre ideación suicida positiva y el ajuste normativo.....	91
Tabla 11: Chi-cuadrado de la relación entre la ideación suicida positiva y la red social de iguales.....	92
Tabla 12: Chi-cuadrado de la relación entre ideación suicida positiva y agresión.....	92
Tabla 13: Chi-cuadrado de la relación entre ideación suicida positiva y victimización....	93
Tabla 14: Chi-cuadrado de la relación entre ideación suicida positiva y la desidia docente.....	93

Tabla 15: Chi-cadrado de la relación entre ideación suicida positiva y la indisciplina.....	94
Tabla 16: Chi-cuadrado de la relación entre ideación suicida positiva y disruptividad.....	94
Tabla 17: Chi-cuadrado de la relación entre la gestión interpersonal positiva y la ideación suicida negativa.....	95
Tabla 18: Chi-cuadrado de la relación entre el ajuste normativo y la ideación suicida negativa.....	97
Tabla 19: Chi-cuadrado de la relación entre la red social de iguales y la ideación suicida negativa.....	97
Tabla 20: Chi-cuadrado de la relación entre la agresión y la ideación suicida negativa....	98
Tabla 21: Chi-cuadrde la relación entre victimización y la ideación suicida negativa.....	98
Tabla 22: Chi cuadrado de la relación entre indisciplina y la ideación suicida negativa....	99
Tabla 23: Chi-cuadrado de la relación entre disrruptividad y la ideación suicida negativa.....	100
Tabla 24: Chi-cuadrado de la relación entre la desidia docente y la ideación suicida negava.....	100

## INTRODUCCIÓN

La investigación educativa es de vital importancia para la mejora de la calidad educativa y por ende del desarrollo de personas con valores y dignidad capaces de convivir con los demás y pensar en ellos mismos. La convivencia es en el sentido más básico, la posibilidad de interactuar con los otros en un determinado ambiente en el que los objetivos pueden ser o no comunes, siendo un aspecto de vital importancia en la vida estudiantil especialmente de los estudiantes en el nivel secundario. Por otra parte, la ideación suicida son todos aquellos pensamientos o ideas que tienen relación con el deseo de quitarse la vida. En la actualidad en Honduras la tasa de suicidios está en aumento y esto también en jóvenes en edades escolares especialmente en la etapa de educación secundaria. Por esto es necesario conocer los aspectos que desde la convivencia escolar pueden proporcionar aspectos protectores o de riesgo en la ideación suicida de los estudiantes en el nivel secundario, ya que esto podría mejorar el conocimiento de este fenómeno de parte de los educandos y de este modo crear políticas o proyectos enfocados en la convivencia con el fin de reducir las alarmantes cifras de suicidio en adolescentes que se registran actualmente en nuestro país. Es por esto que esta investigación dividida en cinco capítulos valora la relación entre la convivencia escolar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria.

En el capítulo I, construcción del objeto de estudio, se detalla el problema de investigación y sus objetivos, de los cuales provienen las preguntas de investigación y la justificación en la que destacamos la importancia y pertinencia del tema que se estudia.

En el capítulo II, fundamentación teórica, se muestra un panorama contextual de la situación de las variables en América Latina y en Honduras, así como también se hace una descripción teórica de las mismas, las variables que se describen aquí son: convivencia escolar e ideación

suicida. Al igual que se hace una revisión teórica de la teoría socio cultural como fundamento teórico del estudio.

En el capítulo III, fundamentación metodológica, se describen los aspectos metodológicos utilizados para la realización de la investigación, la cual tiene un enfoque mixto anidado concurrente y en la que la sección cuantitativa consta de un diseño transversal de correlación, mientras que la sección cualitativa es un estudio fenomenológico con la selección de una muestra por sujetos tipo.

En el capítulo IV, análisis e interpretación de resultados, se da a conocer los resultados encontrados en la aplicación de instrumentos y el análisis de resultados en los que se utilizaron el programa estadístico SPSS para la sección cuantitativa y el Atlas Ti para la cualitativa.

En el capítulo V, conclusiones y recomendaciones, se destacan las conclusiones a las que se llegó después de hacer el análisis de los resultados dejando también una serie de recomendaciones para la realización de próximas investigaciones y como aporte para la educación en el país.

Detallando al final la lista de referencias bibliográficas utilizadas en este estudio y los anexos que den fiabilidad a las acciones realizadas durante la ejecución de este trabajo de investigación.

## **I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.**

En este apartado se dan a conocer las circunstancias que llevaron a la realización de esta investigación, enfocado en la situación específica que se pretendió estudiar, los objetivos que dirigieron el proceso y la justificación para que este trabajo sea valorado como pertinente y de utilidad, esto exponiendo anteriormente un planteamiento de la problemática con la que se trabajó acercándolo lo más posible al contexto en el que se realizó.

### **Planteamiento del Problema.**

En la experiencia educativa los docentes y personal de los centros educativos de educación media tienen que enfrentar a nuevos desafíos en lo concerniente al estudiantado. En la actualidad además de preocuparse por el rendimiento académico deben poner atención a situaciones escolares de índole socio emocional y conductual como el bullying, la violencia, las adicciones o el suicidio. En cuanto a esto último en el mundo entero se ha registrado que la segunda causa de muerte de jóvenes en edades escolares es el suicidio (Organización Mundial de la Salud, 2014).

Las condiciones que llevan a los adolescentes a tener este tipo de ideas o tomar este tipo de decisiones en algunas ocasiones tienen su inicio o punto máximo de desarrollo en la actividad social dentro de las instalaciones educativas (Barón, 2000). En la actualidad las evaluaciones educativas se centran en la medición de los aprendizajes y del rendimiento de los estudiantes en las aulas de clase, dejando de lado problemáticas como la del suicidio y la posible implicación de la dinámica social del centro educativo como factor asociado a la misma.

El poco conocimiento acerca de las interacciones sociales y en específico de la convivencia y el clima escolar percibido por los estudiantes puede ser un punto a favor del apareamiento de problemáticas sociales, personales y emocionales en el alumnado, que pueden ir desde el bullying hasta el suicidio y todos sus efectos negativos (Cerde, Salazar, Guzmán & Narváez, 2018), en este sentido la convivencia escolar, la ideación y el acto suicida son temas de interés actual. La convivencia en los centros educativos es un factor determinante en el mejor o peor desarrollo de habilidades sociales y académicas de los estudiantes (Cerde, Salazar, Guzmán & Narváez, 2018). Por su parte la acción suicida es un fenómeno en alarmante crecimiento entre los ciudadanos de nuestro país y del mundo y específicamente entre jóvenes con edad escolar, por lo que se vuelve fundamental el estudio de las ideas que lo provocan (Organización Mundial de la Salud, 2014).

Por esto, este trabajo de investigación se enfoca en el estudio de estas dos variables, la convivencia escolar y algunos de los factores que la conforma y la ideación suicida positiva y negativa enfocándonos en los factores protectores y de riesgo de la misma en un estudio que busca analizar la relación entre las mismas en estudiantes del nivel secundario.

## **1.2 Situación Problemática**

Honduras es un país en vías de desarrollo ubicado en el centro del continente americano con una densidad poblacional de 79 personas por kilómetro cuadrado. Durante los últimos años las condiciones de violencia han mostrado una leve disminución de casos de homicidio, sin embargo, los suicidios han ido en un aumento notable en los últimos años (Secretaría de Seguridad, 2018). Este aumento en los casos de suicidio en la población hondureña llegó a ser de un 30% más en el año 2017 en comparación al 2016 y años

anteriores, lo que implica una subida sustancial y crítica de suicidios consumados en el territorio nacional.

Esta violencia que se muestra en la sociedad, tiene un impacto específico en el interior de las instituciones educativas, las relaciones de convivencia se vuelven más agresivas y menos cordiales; para ilustrar, en los últimos años en Honduras la Secretaría de Educación ha visto aumentada la cantidad de reportes por bullying, mismas que en 2015 llegaba a ser de 150 casos diarios (Secretaria de Educación, 2015). La existencia de un exceso de casos de acoso escolar implica una convivencia escolar afectada en la que el desarrollo personal, social y académico de los que conviven a diario en los centros educativos del país no se puede dar de la mejor forma.

Las instituciones escolares están obligatoriamente encerradas en un macro sistema social, del cual los estudiantes que forman parte de la dinámica de los centros educativos adquieren una buena parte de sus ideas y conductas. El aumento en casos de acoso escolar en las instituciones educativas y el hecho de que el grupo de edad en nuestro país que más incurre en acciones suicidas se población en edad escolar o universitaria pueden encontrarse relacionados (secretaría de Seguridad, 2018).

El desconocimiento de los problemas del estudiantado es un factor a tener en cuenta para todos los que forman parte del personal de las instituciones educativas del nivel básico, es mediante el conocimiento del estudiantado que se pueden hacer acciones de prevención que eviten o disminuyan la ocurrencia de sucesos negativos dentro de las instituciones. La falta de conocimiento de los miembros de la comunidad educativa acerca de los procesos de convivencia del centro y de circunstancias que pueden potenciar desde

las instituciones educativas ideas y decisiones tan negativas como el suicidio, es un problema que solo se puede mejorar desde el compromiso de docentes e investigadores educativos.

La investigación educativa es de suma importancia para conocer todos los aspectos del fenómeno educativo, por esto se debe dirigir hacia la mejora de todo el espectro al que debemos referirnos cuando hablamos de calidad de la educación, que no solo se define por la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, sino también por la calidad en que estos se desarrollen en cuanto a convivencia escolar, misma que debe permitirles vivir de forma adecuada sus etapas educativas e igualmente conociendo todos aquellos factores que crean una visión negativa de la vida escolar, evitando vivencias desagradables que motiven la aparición de ideas de auto destrucción.

La idea de relacionar la convivencia escolar con la ideación suicida surge de la experiencia de suicidio de un exalumno de la institución donde el investigador prestó servicios profesionales, se enfoca en estudiantes de nivel secundario, que son la población de mayor riesgo en cuanto a la temática del suicidio y otras situaciones que se pueden desarrollar desde la convivencia escolar, siendo por esto mismo, la principal justificación de este trabajo la utilidad social para los educadores y el desarrollo de un estudio con una visión disciplinar desde la psicología.

### **1.3. Objetivos de investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Valorar la relación entre la convivencia escolar y la ideación suicida en los estudiantes de las jornadas matutina y vespertina del Instituto Monterrey en el segundo semestre del 2019.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

. -Determinar las condiciones en cuanto a convivencia escolar e ideación suicida presentes en el Instituto Monterrey según los estudiantes de las jornadas matutina y vespertina en el segundo semestre del año 2019.

. -Valorar la relación entre las dimensiones de la convivencia escolar y la ideación suicida positiva e ideación suicida negativa en el Instituto Monterrey.

. -Comprender la visión de los estudiantes de la sección de III de BTP acerca de la relación entre la convivencia y la ideación y el acto suicida con la convivencia escolar, por medio del estudio de sus significados con relación al suicidio de un ex compañero.

### **1.4. Justificación.**

Muchos estudios se han realizado en nuestro país que tienen como punto central la educación, sus factores, actores y funcionamiento, demostrando que las problemáticas educativas de cualquiera de los niveles tienen una diversidad de actores y sectores sociales (FEREMA, 2017). Algunos de estos problemas tienen relación con sus vivencias y su convivencia dentro del centro de estudio y otros problemas como el bullying y el suicidio (Adame, García & Gómez, 2017). Por esto es necesario que los docentes cuenten con información proveniente de la investigación educativa que les colabore en la ardua tarea de

conocer la interacción social de los estudiantes con el fin de estar mejor preparados para el rol formador que cumplen.

La presente investigación se justifica en cuanto a su utilidad social, ya que el poco conocimiento del estudiantado por parte de profesores y autoridades escolares es una característica que genera muchas de las problemáticas escolares actuales como el bullying, la deserción y el suicidio de los jóvenes en edades escolares (Adame, García & Gómez, 2017). Así también encontramos que se justifica su realización por el aporte metodológico que se considera hacer aquí, pues la forma en la que se pretende trabajar la variable ideación suicida proporciona otro punto en la utilidad metodológica del estudio, ya que se hará un acercamiento cualitativo que permitirá ahondar en los resultados cuantitativos.

Aunado a esto, en la revisión de la actualidad de la investigación educativa en cuanto a la temática encontramos que en el país no se realizan frecuentemente investigaciones que tengan como punto central las interacciones entre los estudiantes en los centros educativos y que al ser uno de los aspectos relacionados estrechamente con el logro académico es necesario que exista más información de ellos, por lo que lo consideramos sumamente pertinente.

Se piensa comúnmente que son los docentes quienes tienen que solventar estos problemas del sector educativo, especialmente en lo que se refiere a la educación básica y secundaria, pero las problemáticas de la vida estudiantil son diversas y especialmente en el nivel secundario, en el que los estudiantes se encuentran casi en su totalidad en la etapa adolescente, donde sus problemas van mucho más allá de los meramente académicos y formativos.

Además, la presente investigación ayudaría en un sentido teórico-práctico, aportando datos que podrían ser utilizados como herramienta informativa para docente, orientadores, consejeros y todos los miembros de la comunidad educativa y a otros investigadores que se interesen en la temática, quienes podrán tomar esta información para ejecutar tareas conjuntas que posibiliten el trabajo en convivencia escolar e ideación suicida en sus instituciones.

## **II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **II.I Marco Referencial**

En este apartado se presentan de forma precisa antecedentes que denoten la vigencia de la temática abordada en esta investigación, poniendo énfasis en aquella información que resulta de vital importancia para enmarcar este trabajo y que han sido de utilidad para la elaboración de las hipótesis y la explicación de los resultados de la misma.

#### **2.1.1 Convivencia escolar en Latinoamérica.**

Desde el año 2000 América Latina ha venido registrando un avance económico sin referente, lo que dio paso a la aplicación de reformas en las políticas educativas de la región, produciendo grandes transformaciones que condujeron al incremento de la cobertura escolar y la reducción de la deserción y repetición escolar (UNESCO-OREALC, 2016). Sin embargo, aun con este progreso América Latina es la región más desigual del mundo; esta característica se expande a sus sistemas educativos, siendo la búsqueda de esa igualdad en calidad educativa una de las causas que ha motivado la ejecución de diversos trabajos investigativos.

Gran parte de estos esfuerzos en el área de la educación se han enfocado específicamente en la búsqueda y/o explicación de los factores que determinan la mayor apropiación de los aprendizajes por parte de los (as) estudiantes, dando a conocer aspectos relacionados con el rendimiento académico y tomando en cuenta las variables sociales e individuales; al igual que la cantidad de oportunidades que ofrecen los sistemas educativos y otras variables de mucho interés como la calidad de los docentes o el factor socioeconómico de los estudiantes (UNESCO-OREALC, 2016). Estos factores asociados a los aprendizajes en el continente americano se encuentran divididos dentro de tres grandes

bloques en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). El primero relacionado con las características de los estudiantes y sus familias, el segundo enfocado en las características del docente sus prácticas y recursos y el último orientado al estudio de las características de la escuela.

En Latinoamérica varios investigadores han dirigido su punto de atención a las relaciones interpersonales y grupales en los salones de clase, tratando de determinar la importancia de la relación entre los estudiantes y sus compañeros en su rendimiento, encontrando que estas relaciones tienen influencia en los objetivos educativos y de desarrollo de los estudiantes (Ramos, Castillo & Revuelta, 2016), bajo esta visión, encontramos trabajos como el realizado por Ramos y Castillo (2013) quienes analizaron las relaciones en las aulas de clase con el fin de conocer de forma integral las interrelaciones que suceden dentro de los salones para entender mejor a los estudiantes y sus interacciones y desde allí proponer estrategias de cambio para mejorar las prácticas educativas.

La convivencia escolar es un tema de fundamental interés para la investigación educativa actual, en la última década el ejercicio de la tarea científica para develar las incógnitas acerca de este concepto es mucho mayor, eso se debe a la importancia que para los investigadores tiene la convivencia en la mejora de las relaciones humanas dentro de los centros educativos (Barraza & Gonzáles, 2015). Es necesario aportar también que es el sistema educativo a nivel secundario en donde más se han establecido los esfuerzos en el estudio del concepto, esto por las características poblacionales de los estudiantes, quienes en su mayoría son adolescentes.

La investigación de la convivencia escolar además de aumentar en productividad, ha aumentado en la relación que se hace de esta con otras variables u objetos de estudio como ser los valores (Navarro, 2012), las cualidades y defectos conductuales (Peralta, 2004), la indisciplina, la violencia escolar y el bullying (Ochoa, Salinas & Diez, 2012). En este mismo sentido aparase la investigación de Sime y Díaz (2016) quienes en una investigación que se plantearon la revisión de artículos de investigación de los últimos quince años determinaron las temáticas que se tratan en la actualidad cuando se trabaja con la variable convivencia escolar, ellos proponen que las temáticas que más se relacionan en los estudios son la violencia, las habilidades, el conflicto, la comunicación y el clima, el bullying, las regulaciones y la diversidad.

Otras formas en las que se ha abordado actualmente el tema de la convivencia escolar se mencionan en el trabajo de García, Pérez y Hernández (2013), en el que se explica que la convivencia escolar en la educación secundaria ha sido abordada desde la forma en que ayuda o no a los aprendizajes básicos de la vida que tienen que ver con los valores humanos. Dejando los acercamientos en cuanto a la revisión científica de los trabajos relacionados a la convivencia, nos centraremos ahora en estudios específicos realizados sobre la temática en los últimos años en el ámbito de la educación secundaria

### **2.1.2. El estudio de la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria**

La convivencia en la actualidad se está trabajando con diversidad de temáticas que tienen impacto en la cotidianidad de los centros educativos y en especial del nivel medio, mismos que toman como punto de importancia temas como la inclusión (Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz & Amaya, 2014), Resiliencia (Uribe ,2015), Rendimiento académico,

necesidades educativas especiales (Cérda, Salazar, Guzmán & Narváez, 2018) y la socialización (Del Moral, 2014), entre otros.

Otros trabajos apuntan a la evaluación de la convivencia escolar, por ejemplo, el realizado por Dobarro (2011), encuadrado la violencia escolar como una forma de medida de la convivencia centrándose en detectar la tipología de la violencia encontrada en centros educativos de una zona delimitada con el fin de establecer por medio de este un parámetro de las condiciones de convivencia escolar. En contraparte, trabajos que se alejan de la valoración de la violencia como el factor más importante para medir la convivencia escolar se han realizado por parte de Gutiérrez y Pérez (2015) quienes se enfocaron en la comunicación como forma de evitar los conflictos y mejorar la convivencia por medio de la implementación de un programa de promoción de la convivencia escolar positiva.

Se describirán aquí algunos de los estudios en Latinoamérica que tratan el tema de la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria:

Convivencia escolar en secundaria básica.

Por: María Isabel García, Roberto Pérez Almaguer y Raysa Hernández Batista

Este trabajo se fundamenta en el análisis de las condiciones en que se da la convivencia escolar en la actualidad, específicamente en la secundaria básica. Nos presenta una descripción de la etapa adolescente como parte del estudio de la convivencia en jóvenes cubanos, ellos piensan que el proceso de educación de la personalidad del adolescente depende en gran forma de la convivencia que sostengan con las personas de sus círculos cercanos, familia, amigos, compañeros etc, encontrando similitud con el pensamiento de Torroella (2002) en cuanto a que “el saber convivir es probablemente el aprendizaje más

importante del desarrollo personal”. Realizando consultas diferentes personas relacionadas con el contexto educativo como sub directores, metodólogos, especialistas infanto juveniles, padres de familia y estudiantes reflejaron la insuficiencia en las prácticas educativas y bajo aprendizaje de la convivencia escolar.

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la red 12, Chorrillos 2017

Por: Cáceres (2017).

Basada en el modelo ecológico de la convivencia escolar, que dicta que esta proviene de cuatro niveles, el social, el nivel comunidad, el institucional y el individual; buscó determinar si existía alguna relación entre la convivencia y las habilidades sociales de estudiantes del tercer año de secundaria. Utilizando el método hipotético deductivo con un enfoque meramente cuantitativo de comprobación de hipótesis, encontraron que, si existe relación significativa entre las habilidades básicas para la interacción social y la convivencia escolar, igualmente corroboraron la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar, y también entre las relaciones alternativas a la agresión y la convivencia escolar. Encontraron de igual forma que los estudiantes percibían un nivel de convivencia escolar regular casi en su totalidad (93%), y de igual forma, que un alto porcentaje de los jóvenes percibía un nivel regular en cuanto a conflictividad escolar (90%).

Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil.

Por: Ramírez, J (2016).

Con el objetivo central de analizar la convivencia escolar en una cantidad determinada de países desde el punto de vista de las comunidades estudiantiles, esta investigación de corte cuantitativo fue realizada en instituciones de educación secundaria de Argentina, Brasil, Colombia, España, México, Puerto Rico y República Dominicana con un alcance descriptivo correlacional, logró encontrar que hay diferencias en cuanto a la agresión física, verbal y psicológica que presentan los estudiantes según su lugar de origen, siendo más común encontrar victimarios en España y Argentina y víctimas en países como México y Puerto Rico, pero en general los estudiantes no admitieron haber participado como agresores en actos de violencia verbal o psicológica. En cuanto a las relaciones con los docentes, los participantes en este estudio adujeron no maltratar al personal docente en ningún sentido, encontraron también que la percepción en cuanto a ser víctima de agresión psicológica si tiene que ver con el país de origen de los participantes y que en todos los países donde se realizó el estudio se determinó que no percibían agresión verbal o psicológica de los maestros.

### **2.1.3 Suicidio e ideación suicida en Latinoamérica.**

En el mundo en la actualidad se calcula que se suicidan entre 1,2 y 1,5 millones de personas anualmente, lo que es una cifra crítica que motiva la evaluación y el estudio más profundo sobre la temática en el mundo y en específico en América Latina (Gómez, 2013).

Si bien es cierto los lugares con mayor índice de suicidios a nivel mundial pertenecen a países europeos desarrollados como Rusia y Finlandia (OMS, 2009), las cifras en América Latina van en aumento, y al ser la mayoría de nuestros países clasificados como “en vías de desarrollo” se cuenta con menos recursos económicos y logísticos para trabajar la temática de forma preventiva y holística.

El suicidio se entiende como la segunda causa de muerte a nivel mundial para el grupo de edad de entre los 15 a 29 años y el 75 por ciento de los suicidios; se registran en países categorizados como de ingresos medios o bajos (Gavidia, 2016). Sabemos que la mayoría de los países de la región latinoamericana se encuentran en vías de desarrollo, por lo cual están comprendidos entre este porcentaje de países que concentran el 75% de los casos de suicidio. Actualmente algunos de los países de la región están aumentando los esfuerzos para el conocimiento del fenómeno.

En la actualidad, Colombia es uno de los países que ha trabajado de forma especial con el tema del suicidio; esto, motivado por la recurrencia de casos en los últimos años. Para el 2015 en Colombia se registraron un total de 2068 suicidios, de los cuales en el rango de 15 a 17 años este fenómeno presentaba una tasa de 5,72 por cada 10,000 habitantes (Instituto Nacional de Salud, 2016). Estas condiciones de recurrencia del acto suicida en Colombia no son muy diferentes a las que existen hoy en día en la mayoría de los países de la región.

En México se determinó para el año de 1998 que por cada una de las personas que lograba el objetivo de quitarse la vida, se realizaban de 8 a diez intentos de suicidio y por cada uno de estos intentos por lo menos 8 personas lo pensaron o hicieron planes para realizarlo (Gonzales, 1997). Esto es algo que nos llevaría a unas sumas alarmantes, ya que

en la actualidad la cantidad de suicidios ha tenido un aumento considerable. Ya que el aumento de los suicidios consumados no ha dejado de crecer, es presumible que la cantidad de personas con ideas y que hayan realizado intentos suicidas esté creciendo igualmente, y al ser estas dos fases del acto suicida, se aumenta la posibilidad de que los suicidios sigan en aumento.

En Cuba la tasa de suicidio entre la población joven sigue manteniendo una tasa de 15 casos por cada 100,000 habitantes como lo era en 2008, mientras que el intento suicida está en un aumento frecuente, despertando especial interés en los profesionales de la salud, maestros y otros grupos sociales trabajan o conviven con jóvenes. Así también es importante mencionar que en este país entre un 2 y un 12 por ciento de los jóvenes en edad adolescente ha intentado suicidarse en alguna ocasión, y esto está siempre sucedido de múltiples ideas suicidas.

En general la población adolescente en Latinoamérica tiene las mismas motivaciones para la realización de actos suicidas que los jóvenes de otras partes del mundo (Hidrobo, 2015). También se estima que la condición de género es igual aquí que en la mayor parte de los países del globo, siendo que los hombres tienen más a la consumación de los actos suicidas, de igual forma se entiende que por cada uno de estos suicidios, ya sean de hombres o mujeres, existen 20 no registrados que dado a las condiciones y las explicaciones de sus parientes son categorizados como accidentes.

#### **2.1.4 El estudio del suicidio y la ideación suicida en secundaria**

El suicidio ha llegado a ser un problema de salud pública a nivel mundial que afecta de forma especial a jóvenes en edad adolescente, quienes tienen como determinantes el

entorno escolar y las relaciones con su grupo de pares (Forensis, 2014). Se estima que el suicidio es la segunda causa de muerte en jóvenes de edades entre los 10 y 24 años y lo aún más alarmante es que por cada suicidio consumado se desarrollan en potencia entre 10 y 20 intentos suicidas (Organización Mundial de la Salud, 2014).

El suicidio en la adolescencia y juventud es uno de los fenómenos que más está causando preocupación a los profesionales que trabajan con ellos en los distintos ambientes y en general para la sociedad en la que estos se desarrollan (Viancha, Bahamon & Alarcón, 2013). En función a esto, se han realizado en los últimos años varios trabajos con el fin de entender de mejor forma el fenómeno, su proceso y causas.

Podemos citar trabajos como el de Andrade y Gonzales (2017), quienes se enfocaron en encontrar relación entre variables como la desesperanza, los estilos de socialización y la autoestima y su relación con la ideación, el intento y el posterior acto suicida, identificando que el suicidio y la ideación suicida tienen su inicio en la alteración de las habilidades para la vida, mismas que se fundamentan en el deseo de la conservación de la vida del propio individuo y de la sociedad de la que este forma parte.

Otras investigaciones acerca del suicidio y la ideación suicida reflejan una relación entre estas variables y otras como las sociodemográficas, psicológicas y sociales (Viancha, Bahamon & Alarcón, 2013). En este sentido se puede entender al suicidio como un acontecimiento multifactorial y dinámico que se aleja de la visión individual y es necesariamente social por su desarrollo y por la participación de micro y macro sistemas sociales que ejercen influencia en el pensamiento y actos de la persona que se suicidan.

En cuanto a los estudios en instituciones del nivel secundario se encuentran variedad de trabajos que como los anteriormente mencionados, dan una pauta del porque la importancia del estudio del suicidio en poblaciones educativas, hacemos aquí una revisión de algunos de estos estudios:

Ideación suicida y grupo de iguales: Análisis en muestra de adolescentes venezolanos.

Por: Rodríguez y Oduber (2015).

Con el objetivo de elaborar un modelo de relaciones para predecir la ideación suicida en estudiantes adolescentes y proponiendo desde el análisis conductual de los iguales y otros factores como el apoyo paterno y la depresión Rodríguez & Oduber (2015), en esta investigación utilizaron el cuestionario de ideación suicida positiva y negativa PANSI para recoger datos de un total de 912 estudiantes del nivel medio, encontrando que entre los jóvenes, que si percibían apoyo parental en sus hogares y que en general conocían a pocos compañeros con ideas suicidas, tenían igualmente un nivel bajo de ideación suicida negativa; así también se comprobó por medio de un análisis relacional que la conducta suicida de los compañeros si se relacionan como motivadora de las ideas y conducta suicida en los participantes, mientras que el apoyo parental es en factor protector.

Mortalidad por suicidio en la adolescencia: una revisión

Por: Schslichting y Leite (2018).

Este trabajo consistió en una revisión bibliográfica de las condiciones del suicidio adolescente en el periodo de 1996 a 2003, en este trabajo los autores tomaron un total de 55 artículos que trabajaron la temática del suicidio en adolescentes. Esta investigación dejó

entre sus más importantes hallazgos que la violencia tiene incidencia directa con las acciones suicidas y más si estas son ejercidas en el seno del hogar o un micro sistema social muy importante para el adolescente, como lo es también el aula de clase. De igual manera encontraron que las cuestiones afectivo emocionales son un factor de importancia en cuanto a la acción del suicido y también enfatizando que en las edades adolescentes de entre 15 y 19 años las jóvenes de género femenino son más proclives a cometer actos suicidas que los varones, quizás porque ese factor emocional les afecta en un grado mayor, estableciendo también relación del acto suicida con otras variables como los padecimientos mentales y los problemas socioeconómicos.

Ideación suicida en adolescentes: un análisis psicosocial.

Sánchez, Villareal, Musito y Martínez (2010).

Con el objetivo de contrastar un modelo de la conducta suicida con los resultados de un estudio explicativo de orden transversal, utilizaron un conjunto de instrumentos con altos índices de fiabilidad, de este modo encontraron que el modelo explicativo psicosocial de la ideación y el acto suicida si explica el suceso de forma total o parcial. Así también encontraron que los problemas en la interacción escolar son un factor que se relaciona de forma significativa con la variable ideación suicida, de igual forma se observaron otras relaciones directas entre variables importantes del entorno y la convivencia escolar como la victimización escolar y la sintomatología depresiva de los estudiantes y las ideas de suicidio. Concluyeron aquí que las ideas suicidas se ven relacionadas con un conjunto múltiple de variables escolares y familiares que hacen que la búsqueda de la explicación de las mismas sea de suma importancia.

### **2.1.5. Actualidad en los estudios sobre la convivencia escolar, el suicidio y la ideación suicida en Honduras.**

Las investigaciones referentes a la temática de la convivencia escolar en Honduras son muy escasas, en la búsqueda de la literatura encontramos, no obstante, trabajos que se dirigen a medir algunos de sus componentes de este constructo de forma individual; algunos de estos factores son la violencia, la agresión y el acoso escolar. En este sentido se encontró que la violencia escolar está presente de forma evidente entre la población de las instituciones de educación secundaria en el país, siendo este el lugar en donde las expresiones de violencia de los jóvenes se presentan de forma más notoria, dándose en estudiantes de ambos sexos y afectando emocionalmente a quienes la sufren (Zavala, Sandoval, Calderón et. al, 2013).

En este sentido, es importante aclarar que en cuanto a las actividades violentas que incluyen la acción contra otros estudiantes o actos de vandalismo contra la escuela y otros tipos de violencia. Honduras se encuentra un mayor porcentaje de agresores que en la mayoría de los países con estudios sobre el tema (Zavala, Sandoval, Calderón et. al, 2013). Por esto se puede considerar este como un factor que determina en algún sentido la convivencia escolar dentro de los centros educativos de enseñanza media de nuestro país.

En cuanto a la temática del suicidio, en Honduras se le da una importancia limitada al estudio de las causas, así como de las formas en que estas aparecen tanto en adultos como en jóvenes (Herrera, 2014). En general la investigación en Honduras no es una herramienta de conocimiento y manejo de los problemas sociales que se priorice por parte de las autoridades de las diferentes áreas e instituciones, lo que dificulta el trabajo profesional en diferentes áreas y temas, algo que pasa con la ideación y el acto suicida.

Aun así, se han realizado esfuerzos para determinar algunos de los aspectos que rodean esta variable. El registro de muertes por suicidio de la sección de medicina Forense del Hospital escuela, registró entre el periodo de 2002 a 2005 un total de 316 muertes por esta causa, siendo 76% de prevalencia masculina y un 24% femenina. Se encontró que entre las edades de 10 a 17 años la ocurrencia de suicidios afecta con mayor fuerza a jóvenes que pertenecen a instituciones educativas, esto ya que un 46% de las personas que se suicidaron entre estas edades cursaban estudios formales, mientras que un 25% se dedicaba a tareas relacionadas con oficios y un 9% a otras actividades o a ninguna en específico (Herrera, 2014). Esto podría relacionarse con que la interacción en el terreno escolar y la convivencia en las instituciones educativas pueden llegar a ser una causante de estrés y en algunos casos un aspecto de riesgo para las ideas y actos suicidas.

En el mismo estudio (Herrera, 2014) se encontraron en el Departamento de Comayagua una serie de interesantes resultados en cuanto al suicidio en esta zona del país, incluyendo la diferencia entre los índices en la zona rural y la urbana y la mayor propensión en cuanto a suicidios consumados son los hombres. Esto, en la misma línea que otros trabajos a nivel internacional, dan una clara línea acerca de la mayor cantidad de acciones suicidas en los lugares con la clasificación de urbanos y el factor de sexo como determinante de las acciones suicidas consumadas, siendo más frecuente en hombres que en mujeres.

En Honduras durante el año 2017 se registró un aumento significativo en la cantidad de suicidios en relación a los años anteriores, teniendo un total de 396 casos confirmados (Secretaria de Seguridad, 2018). Esto confirma que en Honduras al igual que en la mayor parte de los países de Latinoamérica la tendencia de las acciones suicidas va en aumento. Las cifras de aumento en relación al 2016 subieron en un 30 por ciento, lo que implica un

crecimiento alarmante y más si tomamos en cuenta el rango de edad en la que suceden, que es en su mayoría entre los 15 y los 34.

También, del total de suicidios realizados durante el 2017 el 78% fueron cometidos por hombre y el 22% mujeres, en donde casi siempre los hombres mostraron más recurrencia de casos en todos los grupos de edad, exceptuando en el rango de 15 a 19 donde las mujeres presentaron mayores estadísticas (Secretaría de Seguridad, 2018). Esto indica que en nuestro país los jóvenes son los que tienen mayor frecuencia a suicidarse y a tener por tanto ideas e intentos que los dirigen a quitarse la vida y que en el rango de edad de la adolescencia es donde los actos son más comunes entre el género femenino.

En cuanto a las ideas de suicidio, no se logró encontrar estudios realizados en el territorio que trabajasen específicamente con las ideas y no se enfocaran en el acto suicida, esto implica un aspecto negativo en cuanto a que no se tiene información específica suficiente acerca de la ideación suicida, que es la primera etapa del espectro suicida y es en donde las acciones de prevención resultarían más efectivas en los sujetos.

## **II.II Marco Teórico**

Este capítulo se enfocará en ofrecer una visión teórico conceptual y a las perspectivas desde las que se ha abordado la convivencia escolar y la ideación suicida, enfocándose específicamente en el modelo ecológico de la convivencia y en las ocho dimensiones en las cuales se basa el instrumento de convivencia escolar “ECE” elaborado por, Del Rey, Casas y Ruiz (2013); así como también se realizará la descripción conceptual de la ideación suicida como variable y un acercamiento a la explicación de Durkeim acerca del acto suicida desde una visión social y las perspectivas protectoras y de riesgo de estas ideas.

## **2.2.1 Convivencia Escolar.**

### ***2.2.1.2 La convivencia escolar***

El concepto de convivencia escolar proviene del término convivir que se entiende según la RAE como el vivir en compañía de otros, entendiendo entonces esto como las relaciones entre personas que se dan en un momento, lugar y situaciones específicas dentro de las instituciones educativas. La convivencia escolar como tal consiste en la concepción de un conjunto de normas y estilos de comportamiento que permiten la libertad propia protegiendo el derecho y la libertad de los demás miembros de la comunidad educativa (Ortega, 2007).

Así también, la convivencia escolar puede ser entendida de diferentes formas en los diversos ámbitos educativos, por esto tomaremos también aquí una definición de García, Pérez y Hernández (2013), quienes haciendo un acercamiento a la educación secundaria como tal y desde la preparación teórica postularon que la convivencia escolar es:

“un proceso de relaciones dinámicas de comprensión, cooperación y valoración que se constituye en el escenario de la integración de las influencias educativas de los diferentes contextos en las que esta se expresa y en configuración determina la resiliencia del adolescente para la resolución de conflictos” p.5.

El núcleo central del concepto de convivencia escolar está en las relaciones interpersonales que se dan inevitablemente en los procesos y tareas en las que se vean participando actores educativos, especialmente los docentes y sus estudiantes en los momentos en los que realizan la acción educativa (Ortega & Del Rey, 2004). Estas

relaciones pueden ser positivas o negativas y tener en sí mismas una orientación vertical (de los estudiantes a los docentes y al contrario) y horizontales (entre compañeros) por lo que la existencia de un concepto debe de tomar en cuenta estas relaciones que se pueden entender como poliédrico, en el que confluyen muchos aspectos de la cultura escolar, adquiriendo por esto un elevado protagonismo en el desarrollo de las prácticas educativas y en los esfuerzos por investigarla (Ortega, Del Rey & Sánchez, 2012).

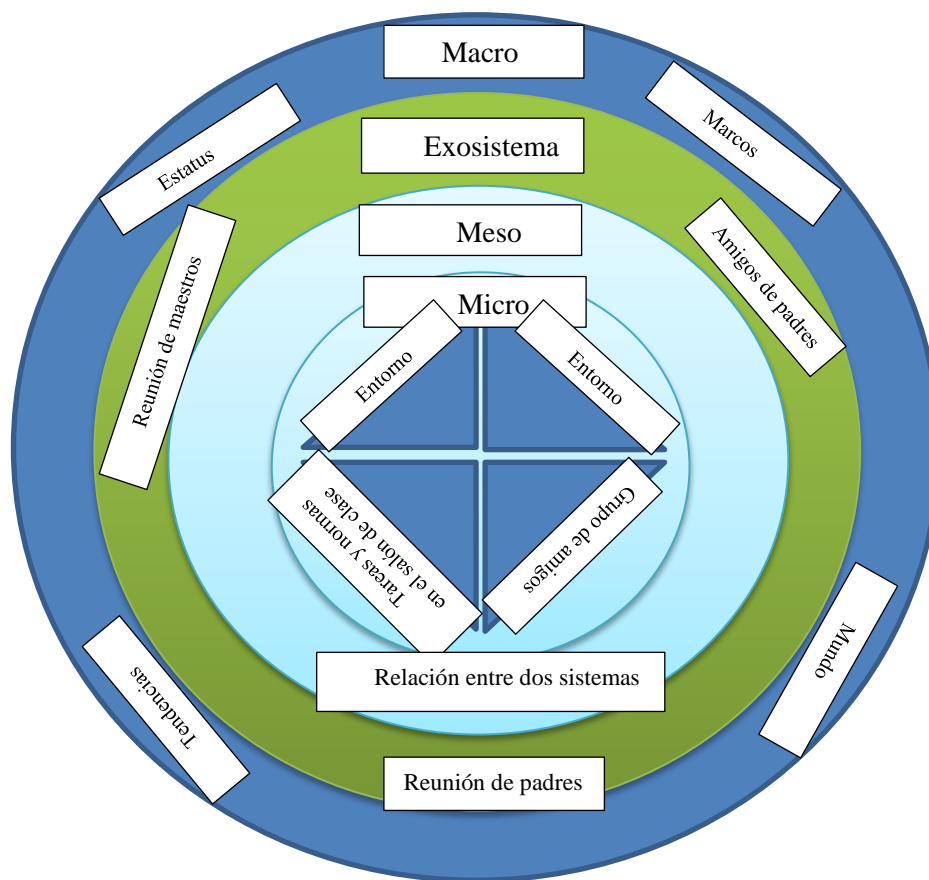
### ***2.2.1.2 Modelo Ecológico y su aplicación a la convivencia escolar***

Para comprender la forma en la que se pretende entender el ambiente de convivencia en el centro educativo es necesario partir de un concepto clave, el de “ambiente ecológico” establecido por Bronferbrenner (1987), formado por un conjunto de estructuras interrelacionadas, estableciéndose varios sub sistemas que se interconectan de forma progresiva desde un nivel micro hasta un nivel macro. En la concepción del entorno escolar el modelo se transforma en uno ecológico de la convivencia que puede ser trabajado desde la visión de Ochoa y Diez (2013), quienes propusieron dos dimensiones para el estudio de la convivencia, la personal y la institucional, teniendo en cuenta el pensamiento de Bronferbrenner en cuanto a que el desarrollo humano es el resultado de la contracción del humano y el ambiente.

Bronferbrenner (1987) concibió el desarrollo de la conducta humana desde la existencia de varios niveles a los que nombró: microsistema, mesosistema, exosistema y el mácosistema mismos que se contienen uno al otro de forma ascendente. En el primer nivel o microsistema, el individuo se desarrolla en contacto directo con su ambiente inmediato, familia amigos cercanos y compañeros de clase con los que se ha convivido durante años entran en esta clasificación; el mesosistema comprende la conexión de dos o más sistemas

en los que el individuo convive de forma activa, la conexión existente entre los actores en el aula de clase y el hogar pueden ser un ejemplo aplicable. El exosistema comprende aquellos ambientes en los que el sujeto como tal no tiene un papel activo, sino más bien pasivo en el que está involucrado de forma más que todo indirecta, este contexto se ejemplifica con la comunidad educativa o la institución educativa misma; y el macrosistema comprende la cultura y sub cultura en el que la persona se encuentra y del cual tiene conocimiento de normas y formas de comunicación, como la sociedad en la que el estudiante vive.

Para ampliar se aborda a continuación cada uno de estos sistemas



**Figura 1:** Ejemplificación de los sistemas en el modelo ecológico.

### *Micro sistema.*

Este implica todas las actividades y normas y estilos de convivencia que suceden al interior de las relaciones en un salón de clase, incluyendo así las relaciones maestro-alumno, las prácticas docentes, la relación entre pares, las normas internas del grupo y en el salón de clases (Ochoa & Diez, 2013). Con esto se establecemos el microsistema como todo aquello con lo que interactúa el estudiante y que está directamente ligado con sus relaciones en su círculo escolar inmediato, el aula o salón de clases y sus compañeros, en donde el alumno forma sus vínculos de convivencia e internaliza para sí y para los demás, normas y estilos de convivencia, redes sociales y conceptos como la amistad.

### *Mesosistema*

Siendo el segundo nivel en la visión de Bronferbrenner (1987) comprende las conexiones que se establecen de forma directa o indirecta entre dos microsistemas en los que el sujeto, en este caso estudiante, convive y en los que es un actor activo. Pudiendo ejemplificarse por medio de las relaciones entre el estudiante y los miembros de la comunidad educativa, o las de el mismo en su casa, o las relaciones que el estudiante tiene con los jóvenes de su comunidad pero que no son compañeros en la institución educativa, comprendiendo de igual manera consejos de sus maestros, grupos en redes sociales entre compañeros en las que el estudiante es un participante y otras de ese tipo (Reinosa & Escobar 2017).

### *Exosistema*

En este nivel la participación directa de la persona no es necesaria, de hecho, no se dan las relaciones cara a cara entre el estudiante y otros miembros de la comunidad educativa o familiar, esta incluye relaciones en el centro educativo o hasta en el mismo salón de clases

en el que el estudiante no es un ente activo (Reinosa & Escobar, 2017). Comprende en el contexto educativos del nivel secundario relaciones como las de maestros y padres de familia, maestros y tutores, padres y compañeros de clase, normas escolares implementadas fuera del salón de clase, normas escolares, relaciones y directrices de las autoridades institucionales y los maestros y otras de este tipo (Ochoa & Diez, 2013).

### *Macrosistema*

Este nivel contiene a los demás y se refiere a todos aquellos entornos donde el estudiante interactúa de forma pasiva y que tienen algún tipo de influencia en la convivencia en la escuela, abarcando así también los entornos estatales (Ochoa & Diez, 2013). Estos entornos pueden ser locales, estatales o nacionales ya que todas las acciones económicas y sociales de los mismos causan un impacto en las estructuras institucionales de educación, en las escuelas, colegios y específicamente en las formas de convivencia de los estudiantes.

Este modelo explica que la interacción entre estos niveles, puede generar o no un ambiente propicio de convivencia en el que los estudiantes puedan contar con las características propicias para el alcance de los objetivos educativos (Ochoa & Diez, 2013). La convivencia abarca cada uno de los niveles encontrados en el modelo y el modelo explica de forma parcial la convivencia en los centros educativos, estableciendo etapas y características que tienen relación con la misma, como las relaciones entre los actores educativos, las normas establecidas en el centro, las relaciones que tienen los miembros de la comunidad educativa que incluyen o no a los estudiantes, las agresiones y relaciones amistosas entre miembros de las clases.

### ***2.2.1.3 Factores de la convivencia escolar utilizados por Del Rey, Casas y Ruiz.***

La concepción en la que se establecen los factores de la convivencia escolar que se expondrán a continuación están relacionados específicamente con el estudio realizado por Del Rey, Casas y Ruiz (2004), quienes se propusieron la elaboración y validación de un instrumento que midiera la convivencia escolar, en el que consideraron los tipos de relaciones verticales y horizontales dentro de la convivencia en el salón de clase, dividiendo también estos factores como positivos y negativos para la convivencia escolar de las instituciones educativas.

En las siguientes líneas se realiza una breve explicación de la concepción de cada uno de los ocho factores expuestos por los mencionados autores:

Gestión interpersonal positiva: Esta dimensión se encarga de medir la gestión que realizan los docentes en cuanto a las relaciones interpersonales en la institución educativa incluyendo a los estudiantes, padres de familia y los conflictos que estos puedan encontrar, además de mostrar una conducta social ejemplar, incluyendo de igual manera las relaciones propias con estos miembros de la comunidad educativa (Ortega, Del Rey & Casas, 2013). La gestión interpersonal del aula es una de las características más importantes de la convivencia escolar, la misma puede ser un punto de anclaje de las demás dimensiones ya que aspectos como la disruptividad, la agresividad y la desidia docente se pueden limitar con una gestión interpersonal positiva.

Red social de iguales: Este factor se refiere a todas aquellas buenas relaciones que los estudiantes logran entre ellos, poniendo atención en los lazos afectivos y de apoyo que se forman entre los mismos, además se refiere a las fortalezas del microsistema social del aula

de clase y de la forma como este promueve el desarrollo socioemocional y personal de los estudiantes (Cerdeña, Pérez, Elípe, Casas & Del Rey, 2018). Las redes sociales en el aula son una fuente de ideas, actitudes y un refuerzo para la visión del mundo y de la acción educativa que tienen los estudiantes especialmente en el nivel medio, en el que los compañeros son una parte fundamental de la creación de la autovaloración.

**Ajuste normativo:** Este factor inherente a la convivencia escolar se refiere al ajuste que tienen los estudiantes a las reglas implícitas y explícitas dentro de la institución educativa y del salón de clases, estas comprenden acciones específicas como pedir permiso o respetar la opinión de los compañeros y el no interrumpir el trabajo de los miembros del centro educativo (Ortega, Del Rey & Casas, 2013). Las normas escolares son esenciales para la formación de una convivencia escolar pacífica, ya que son sus disposiciones las que aumentan o impiden la posibilidad de la aparición de problemáticas escolares interpersonales, así también, el que estas normas estén bien adecuadas al nivel y el tipo de estudiante y su percepción de las mismas es un factor esencial.

**Victimización:** Esta dimensión de la convivencia escolar se refiere a la percepción de los estudiantes acerca del sentimiento de victimización propio en el que se toman en cuenta conductas negativas de otros hacia la integridad física o psicológica de los propios estudiantes como ser maltratado o ser golpeado, además incluye la percepción de las acciones violentas realizadas por otros estudiantes hacia uno o varios estudiantes dentro del centro educativo o el salón de clase (Ortega, Del Rey & Casas, 2013). El sentimiento de victimización por parte de uno o varios estudiantes dentro de las instituciones educativas son un fiel indicador de una convivencia escolar deteriorada, ya que este sentimiento es la marca inevitable de actividades tan negativas para la convivencia escolar como el acoso.

Disruptividad: este factor dentro de la convivencia escolar se dirige hacia las actividades negativas dentro del centro que se pueden concebir como vandalismo por medio de la destrucción a la propiedad institucional, así como también a la ejecución de actos por parte de los estudiantes con el propósito de interrumpir las acciones académicas en el salón de clases o fuera del mismo (Cerde, Pérez, Elipe, Casas & Del Rey, 2018). La disruptividad es un factor asociado a la mala gestión de la convivencia en el aula y afecta tanto las interacciones estudiantes-docente como la práctica adecuada de la acción educativa.

Agresión: Este componente de la convivencia escolar está dirigido a la comprensión de las acciones agresivas entre los estudiantes desde su propia perspectiva, examinando de forma detallada las acciones hostiles de los estudiantes hacia sus compañeros de clase u otros estudiantes miembros de la institución educativa, incluyendo aquí conductas como robos, insultos u otras que se muestren como agresivas (Ortega, Del Rey & Casas, 2013). La agresión en contra de todos los actores de la comunidad educativa puede llegar a convertirse en un problema grave que afecte tanto a la convivencia escolar como a la persona que la utiliza.

Indisciplina: Este factor de la convivencia escolar tienen relación con todas aquellas acciones que tengan como factor común la infracción de las normas institucionales o grupales dentro de la institución educativa, teniendo en cuenta de forma especial aquellas normas que fortalecen la convivencia escolar dentro del centro educativo (Cerde, Pérez, Elipe, Casas & Del Rey, 2018). La indisciplina es siempre un factor negativo dentro de las instituciones educativas, este puede llegar a afectar de forma grave las normas de convivencia establecidas entre los actores educativos, pudiendo evitar el desarrollo personal y social de quienes incurren en la misma.

Desidia docente: Este aspecto fundamental de la valoración de la convivencia escolar se enfoca en todas aquellas acciones elaboradas o no elaboradas por el profesorado que son percibidas por el estudiantado como falta de profesionalismo o de esfuerzo en la tarea docente de enseñar y de ser ejemplo para ellos, enfocándose en las acciones de poco interés de los docentes, la permisividad o poca capacidad para la gestión de los problemas de disciplina o la falta de interés por el propio estudiantado (Ortega, Del Rey & Casas, 2013). El desinterés de los docentes hacia el actuar de sus estudiantes dentro y fuera del salón de clases se puede entender como uno de los factores que más afecta la convivencia escolar y el desarrollo personal del estudiantado ya que este percibe el mismo y su conducta está en parte guiada por el grado en que se sienten valorados por sus profesores.

### **2.2.2 Ideación suicida**

#### ***2.2.2.1. Conceptualización de la Ideación suicida***

La ideación suicida es definida por la Organización Mundial de la Salud (2014) como todo pensamiento positivo acerca de la posibilidad de estar muerto o en su caso de pensar específicamente en quitarse la vida. Siguiendo esta idea Pérez (1999) definió a la idea suicida como aquella serie de pautas que tienen como fundamento la preocupación autodestructiva, la planeación de un acto letal y cualquier pensamiento que involucre el deseo de la propia muerte.

La ideación suicida abarca todas las cogniciones que van desde los pensamientos repentinos acerca de no valorar la vida o no querer vivirla, pasando por fantasías de auto destrucción hasta llegar a la elaboración de planes explícitos y desarrollados para matarse (Goldney et. al, 1989). Pudiéndose definir como aquella primera etapa de la conducta suicida que expresa un sentido de dificultad para el mero hecho de vivir, hasta hechos

manifiestos que denoten la tenencia de un plan para quitarse la vida. La ideación suicida hace referencia a las cogniciones que van desde pensamientos fugaces sobre el no querer una vida, llegando a la tenencia de fantasías de auto destrucción y llegando a la elaboración explícita de planes de como matarse (Goltney, et al, 1989; Citado por Viancha, Bahamón y Alarcón, 2013).

La ideación suicida es una etapa que marca de gran manera la posibilidad de la realización de un suicidio consumado y se concibe como aquellos pensamientos intrusivos y repetitivos acerca de la muerte auto infringida, sobre el cómo y el mismo deseo de como morir y los objetos, circunstancias, lugares y condiciones donde puede ocurrir el hecho (Eguiluz, 1995). Estando de acuerdo con esto nos parecería inadecuado concebir a la ideación suicida como un factor asociado a la conducta suicida y no como una fase anterior de la acción suicida, pues si se piensa en la idea suicida como una forma inicial de suicidio se le da relevancia a su importancia en el sentido de detectarlas y evitar el desarrollo del problema.

El suicidio como acto consumado es un proceso delicado y casi siempre ordenado en el que el seguimiento de las etapas hace crecer la posibilidad de la acción final de quitarse la vida (Viancha, Bahamon & Alarcón, 2013). Para Sánchez, Villareal & Musito (2010) la ideación suicida es la primera etapa ligada al acto suicida y es en sí misma un fenómeno multicausal complejo e interrelacionado en el que se vinculan aspectos sociales como las relaciones interpersonales y la convivencia, personales como la identidad y biológicos como la maduración cerebral y los trastornos psicológicos.

En este sentido las investigaciones relacionadas con la ideación y el acto suicida ponen de manifiesto la relación de estas con aspectos de índole psicológico y social de las personas (Viancha, Bahamon & Alarcón, 2013). Centrándonos en los factores sociales nos damos cuenta que un factor de suma importancia en el estudio de la ideación y el acto suicida son los varios sistemas sociales en los que el sujeto tiene participación activa o pasiva, especialmente el ambiente familiar y el escolar, este último especialmente en la etapa adolescente donde el grupo de pares y las amistades adquieren una mayor importancia (Sánchez, Villareal y Musito, s.f.). Contextos que forman parte de la visión de Bronferbrenner y su enfoque social de los modelos ecológicos como microsistemas sociales en los que se desenvuelve el individuo y en los que su participación es directa y sustancial para su desarrollo como persona socialmente adaptada.

#### ***2.2.2.2 Ideación suicida y adolescencia***

Uno de los aspectos asociados a las ideas y actos suicidas en jóvenes en edades adolescentes es el entorno escolar (Forencis, 2014), muchas de las características que rodean las interacciones dentro de los centros educativos tienen relación con las ideas suicidas, aspectos como la agresión, la victimización, las relaciones interpersonales y su manejo y la forma en que el profesor gestiona las interacciones grupales y su compromiso para con los problemas de los estudiantes son algunos de estos indicadores.

Las instituciones de educación primaria y secundaria resultan un factor de fundamental importancia para el desarrollo y ajuste del adolescente ya que estos pasan aproximadamente la tercera parte de su tiempo en la comunidad escolar, lo que implica una larga convivencia con los otros actores educativos como compañeros, profesores y personal administrativo (Sánchez, Villareal y Musito, s.f.). En los adolescentes los estilos de socialización

interiorizados durante la niñez y etapas previas de la adolescencia marcan las formas en las que interpretan e interaccionan con el ambiente y con el propio sentido de vivir, así como también, sus relaciones con ellos mismos, con otros adolescentes, con la autoridad y con los adultos que forman su sistema social (Andrade & Gonzales, 2017).

En la adolescencia los jóvenes enfrentan diversidad de aspectos que son claves para su formación personal y social, cosas como la formación de una identidad propia, la conformación de una estructura de personalidad y la formación de proyectos de vida, son de especial importancia para la adaptación de los mismos a sus ambientes sociales (Andrade & Gonzales, 2017). En este sentido los jóvenes en estas edades se enfrentan a una diversidad de problemáticas que tienden a desestabilizar y obstaculizar el cumplimiento de sus metas de vida, cosas como el acoso escolar, el mal manejo de las relaciones interpersonales y el abuso de sustancias pueden llegar a afectar de manera irreversible las ideas de su futuro para algunos jóvenes especialmente vulnerables (Viancha, Bahamón & Alarcón, 2013).

El suicidio y la ideación suicida son afectaciones graves en las habilidades para la vida que poseen las personas, habilidades que son protectoras y que forman una base importante del sentido de supervivencia y de la necesidad y deseo de convivir con los demás que forman parte de nuestras actividades sociales y especialmente la de los adolescentes (Farberow, 1980; citado en Andrade & Gonzales, 2017). Además, el suicidio conlleva una carga emocional sumamente grande para las personas y especialmente para los jóvenes, añadiendo nuevos significados al hecho de perder a un ser querido, ya que además de asimilar la pérdida de la persona, se debe asumir y entender la voluntad del acto de quitarse

la vida y de ese modo ausentarse de forma definitiva (Viancha, Bahamon & Alarcón, 2013).

### ***2.2.2.3 Principales perspectivas teóricas del suicidio.***

El estudio de la ideación y el acto suicida ha sido realizado desde hace ya varias décadas, las principales teorías que pretenden dar luz acerca del fenómeno son según Rodríguez, Glez, García y Montes de Oca (1990) las teorías socioculturales, las teorías psicoanalíticas y las biológico genéticas, siguiendo esta idea se hace aquí un resumen de la forma en que cada una de estas trabaja el tema del suicidio para después fijarnos en la teoría sociocultural que es la que se relaciona más con este proyecto de investigación.

En cuanto a las teorías biológico genéticas, los estudios se enfocan en la existencia de trastornos mentales como factores relacionados directamente con las ideas suicidas, encuentran que trastornos como la depresión son fundamentales para entender el acto y pensamiento suicida, ya que para la época de 1990, en las investigaciones el 50% de los suicidas tenían un diagnóstico de depresión, estas teorías dan importancia también a la existencia de patrones de conducta suicidas en familiares para acreditar mayor riesgo de vulnerabilidad en los sujetos, encontrando riesgos significativamente más altos de suicidio en familiares con pacientes depresivos que habían cometido suicidio.

Así también encontramos las teorías psicoanalíticas del suicidio, en estas se entiende la idea y el acto suicida como una forma de “alienación del yo” (Horney, 1950), encontrando también otros autores más de la época que conciben el suicidio desde el psicoanálisis como una pérdida del contacto entre estructuras como el ego y el self, lo que interrumpe en la persona el deseo de seguir viviendo o la aportación de Menninger (1972) quien entiende

que en toda persona hay fuertes deseos hacia la autodestrucción que se hacen efectivas con el pensamiento y la acción suicida por medio de tres elementos esenciales que son: el deseo de matar, el deseo de ser asesinado y el deseo de morir.

Por último, encontramos a las teorías Socioculturales, mismas en las que se orienta la visión de este trabajo y que tiene uno de sus aspectos fundamentales en la obra de Durkheim (1982), quien considera que las acciones sociales se deben plantear con cosas que están fuera del individuo y no dentro de él, evitando el análisis de las acciones o pensamientos suicidas del individuo y dirigiéndonos más hacia la interpretación social del acto de cada individuo. Por lo que podríamos llegar a entender esto como *“no son los individuos los que se suicidan, sino la misma sociedad a través de ciertos individuos”* (Rodríguez, Glez, et.all., 1990). p.374. En este sentido el hombre busca su auto destrucción porque hay una sociedad o un sistema social del que forma parte en el que se perdió total o parcialmente la cohesión.

Esto implica que las acciones sociales y las estructuras sociales del individuo tienen relación con las acciones del mismo, siendo que a mayor degradación del o los grupos sociales de los que forma parte el sujeto mayor es la intensidad de las ideas y actos suicidas de los individuos que lo componen (Durkheim, 1982). Entendiendo que al ser el entorno escolar es un micro sistema social en el que el sujeto permanece y convive más tiempo, la falta de buena convivencia y adecuación del individuo lo pondría en mayor riesgo suicida y si en cambio, la convivencia en este entorno es adecuada, resultaría un factor protector de la misma.

#### ***2.2.2.4 El suicidio desde la visión social de Durkheim***

En principio es necesario aclarar la idea central del pensamiento de Durkheim acerca de la acción suicida, la cual era que el suicidio tiene siempre una causa social, en su tesis explica que es el terreno o medio social el que da las pautas para las acciones de suicidio en sus integrantes (Durkheim, 1982). Explicando los actos suicidas basado en el clima social de los sujetos y dejando por fuera aspectos como la genética y las enfermedades psicológicas como factores, Durkheim pienso que todos los suicidios se podían explicar desde aspectos meramente sociales y se basó en estadísticas para fundamentar sus ideas.

La visión de Durkheim (1982) acerca del suicidio se basó en dos conceptos fundamentales en los que se fundamenta su concepción acerca del acto suicida y de cómo el manejo de los mismos son los que definen las ideas suicidas y los suicidios en las sociedades e igualmente los tipos de suicidios existentes: el primer término es el de *Integración*, concebido como el grado en que los sentimientos de las personas que forman parte de un colectivo se comparten y el segundo término de interés fundamental es el de *Regulación*, considerado por Durkheim como el grado de constrictión que está sobre los individuos.

La integración en los sistemas sociales es fundamental en la visión que tenía Durkheim (1982) acerca del suicidio, esto ya que en la forma en que los individuos se integren y se identifique de forma positiva con su entorno social es fundamental para la vida del ser social e implica menores riesgo de auto destrucción, ya que, una excesiva o limitada integración implicarán mayores riesgos de que el individuo se suicide. Al igual que la integración, la regulación es fundamental en la visión de este autor, ya que la adquisición de normas sociales y la imposición de las mismas a cada individuo por parte de la sociedad

son fundamentales para el desarrollo de la misma, por lo que, los sujetos a quienes no se les enseña a entender y regirse por las normas, no se adaptan a ellas o son excesivamente sometidos a ellas presentan ideas suicidas y tendrán mayor riesgo de suicidio.

Estos dos constructos también serán importantes en el sentido de determinar el tipo de suicidio que se comete y posiblemente también las formas en las que estos ocurren, siendo que una sociedad sana es la que regula de forma adecuada el equilibrio entre estos dos componentes y una enferma es la que, al contrario, estas están reguladas de forma inadecuada.

En este mismo sentido valoraremos aquí la regulación de estos dos factores y como de ellos se derivan los tipos de suicidio expuestos por Durkheim, los son cuatro tipos diferentes a los que llamó, suicidio egoísta, suicidio anómico, suicidio fatalista y el suicidio altruista, mismos que describimos a continuación:

*Suicidio egoísta:* La poca integración social a un determinado grupo o a una estructura social determinada provocaría según esta visión un suicidio egoísta. Este suicidio se da cuando los niveles de integración son bajos y el sujeto se siente incapaz de cumplir con los estándares de un grupo al que pertenece de manera indirecta o es rechazado por el mismo.

*Suicidio anómico:* es concebido como aquel acto de auto destrucción fundamentado en la falta de la regulación social del individuo a las normas de la sociedad, el sujeto muestra una total falta de adaptación a las normas o leyes, esto le impide de alguna manera valorar sus posibilidades y trazarse metas u objetivos, por el hecho de que los mismos requieren seguir un cierto patrón

normativo. Este suicidio sucede cuando los niveles de regulación en el individuo son bajos, usualmente se encuentran más frecuencia de este tipo de suicidio en situaciones sociales que el sujeto no puede controlar como por ejemplo las crisis políticas, o la falta de oportunidades de manera generalizada.

*Suicidio fatalista:* en este en cambio, la regulación que la sociedad impone sobre el sujeto es excesiva y el mismo sujeto intentará por todos los medios en busca de una libertad que piensa no posee porque la sociedad y el sistema social donde está inmerso no le da las posibilidades de tenerla. Este tipo se genera por un alto nivel de regulación que oprime de manera exagerada al sujeto, presiones sociales que recaen sobre él son insostenibles y el no identificar posibilidades de salir de la misma provocan que el sujeto piense en suicidarse, un ejemplo claro sería los suicidios por acoso escolar.

*Suicidio altruista:* El último tipo de suicidio es aquel al que Durkeim llamo altruista, y tiene relación con un alto grado de integración social del individuo hacia su sistema social en el que el sujeto prioriza aspectos externos a él y a su vida, teniendo para ellos estas muertes siempre un objetivo mayor que su propio ser. Aquí el nivel de integración es tan grande que el sujeto deja de valorarse a él con el fin de defender una ideología a la que está totalmente alienado y se ha convertido.

#### ***2.2.2.5 Otras perspectivas sociales acerca de la ideación suicida***

Desde la psicología social se pretende entender el suicidio como un conjunto progresivo de acciones e ideas con un trasfondo individual, social, simbólico y práctico en el que el fin

último se dirige al acto de quitarse la vida (Ballesteros, Gutiérrez, Sánchez, Herrera e Izzedin, 2010). Así es que uno de sus acercamientos teóricos hacia la explicación del suicidio se basa en estos componentes para tratar de dar un entendimiento válido a las explicaciones que se le dan al mismo, nos referimos a la teoría de las representaciones sociales o RS.

La teoría de las representaciones sociales propone analizar de forma general el fenómeno del suicidio intentando descubrir el trasfondo de orden individual, simbólico y práctico (Ballesteros, et. al, 2010).

Esta teoría se basa en tres dominios principales para entender el fenómeno del suicidio en la sociedad, el significativo, el simbólico-individual y el práctico, Moscovici (1988) citado en Umaña (2002), entendió que el primer dominio permite entender y crear un orden que permita la orientación de las personas en su mundo social y dominarlo, mientras que el segundo dominio permite la comunicación entre miembros de un colectivo o comunidad por medio de un código para el intercambio social y el tercer dominio implica la practicidad de las conductas realizadas por el individuo en el entorno en el que desenvuelve. Una interacción inadecuada entre los dominios provocará en las personas inadecuación, poca integración y apoyo social, ideas de destrucción provocadas por un ambiente percibido como no dominable y termina en la acción misma de auto destrucción.

Las teorías de las representaciones sociales permite identificar no solo los mitos y las creencias arraigadas socialmente acerca del acto suicida, sino también los cambios y experiencias visibles que acontecen a través de las transformaciones sobre los sentidos y acciones del ser humano ante la idea de su propia muerte (Ballesteros, et. al, 2010).

Poniendo como principio la forma en la que las personas crean significados a las acciones individuales y grupales de ellos mismos y de los demás, se puede desde la teoría llegar a comprender y entender las verdaderas causas sociales del porque la auto destrucción de los miembros de la sociedad.

Esta postura permite tener de forma conceptual una visión funcional del mundo, permitiendo a los jóvenes y grupos sociales conferir sentido a las conductas para poder entender de mejor forma la realidad (Ballesteros, et. al, 2010). En el trasfondo de la posibilidad de otorgar valores simbólicos a los actos de suicidio, la teoría abre la posibilidad de entender la aparición de ideas y actos suicidas y relacionarlos con sucesos y significados tanto individuales como sociales, dejando de ser eventos aislados y siendo entendidos como fenómenos estructurados y complejos.

#### ***2.2.2.6 Factores protectores y de riesgo de la ideación suicida.***

En el presente apartado abordaremos la variable ideación suicida, esto desde aquellos factores positivos y negativos que la determinan, no sin antes evidenciar que estos factores pueden ser los mismos tanto para la ideación suicida positiva como para la negativa siendo lo que cambia la forma en la que estos son concebidos por las personas.

##### ***2.2.2.6.1 Ideación suicida negativa (factores de riesgo).***

Se expondrán aquí una serie de aspectos que según las investigaciones en cuanto a ideación suicida y suicidios consumados tienen un efecto de riesgo en las mismas.

Se ha relacionado al acto suicida con una extensa gama de factores que pueden determinar este suceso en los individuos de diferentes formas, la falta de objetivos de vida, la poca o nula conexión con los miembros del entorno, la agresividad, violencia, el acoso,

el estrés, los problemas sentimentales, son algunas de esas causas mencionadas en los trabajos de investigación (Carmona, 2012). Muchos de estos factores tienen conexión con las relaciones que las personas tienen en entornos micro sociales como ser la escuela, el colegio o el hogar, siendo la convivencia y los tipos de relaciones establecidas en los mismos generadores o protectores de las ideas de suicidio.

En general existen diversos factores que hacen más probable la aparición de las ideas suicidas entre los individuos de determinada sociedad o contexto, si nos centramos específicamente en jóvenes y adolescentes, encontraremos que en los últimos años aspectos como la agresión, la violencia y el acoso dentro de los centros educativos son un factor de importancia más que relevante en este sentido (Instituto Nacional de Salud, 2016). Las acciones de acoso escolar son en la actualidad un problema que se ha salido de las manos de los centros educativos, la violencia, victimización y miedo que genera son aspectos que deben estar siempre en la palestra de la investigación del suicidio y la ideación suicida en estudiantes y especialmente en los de secundaria.

Un aspecto que forma parte tanto de los factores protectores como de los de riesgo es la idea de tener “algo por el que vivir”, usualmente se concibe esto como algo positivo para el sentido de la resistencia a la muerte, pero si este es entendido por las personas y especialmente por los jóvenes como un ideal que no fue correctamente respetado o ellos mismos no estuvieron a la altura de un ideal, este se convierte en un factor de riesgo importante (Carmona, 2014). En este sentido se explica en los tipos de suicidio que en su acto mismo tienen un fin determinado, como por ejemplo ayudar a otros con la propia muerte o seguir a alguien o a un ideal.

La mala gestión interpersonal de individuos cercanos a los jóvenes como ser de padres de familia y maestros es un factor importante para el desarrollo de ideas de suicidio, actividades como retar a un joven a que cumpla sus amenazas suicidas o restarle importancia a sus problemas sociales e individuales por no considerarlos importantes, son de las conductas de mala gestión que se relaciona con las ideas y actos de suicidio consumado (Carmona, 2014). En la etapa adolescente los jóvenes están sufriendo una infinidad de cambios sociales, biológicos y personales que pueden ser difíciles de entender por los adultos pero que no por eso dejan de ser importantes, además de que buscan en personas adultas una guía o apoyo en la gestión de estos cambios y sentimientos.

Los jóvenes adquieren un especial sentido de identidad con las personas de su edad que forman su entorno, la pérdida o alejamiento temporal de personas de su grupo cercano, las ideas suicidas de amigos y especialmente los actos suicidas de amigos cercanos puede generar en los jóvenes ideas suicidas (Rodríguez y Oduber, 2015). Existe un consenso en cuanto a que las acciones suicidas y especialmente los suicidios consumados crean tal impacto en los adolescentes que motivados por la frustración del hecho y de no dar explicación al mismo, algunos intentan imitar la acción, esto más aún si se sienten identificados con los motivos por los cuales su amigo se suicidó.

La falta de integración de un individuo con sus sistemas sociales más cercanos como la familia o sus compañeros en las instituciones educativas es un factor importante en el sentido de fomentar las ideas de suicidio entre jóvenes (Gómez, Calle, Álvarez & Flores, 2015). Las relaciones familiares disfuncionales determinan en algún sentido la calidad y tipo de relaciones que los jóvenes tienen con su grupo de pares, por lo que un joven con complicaciones familiares graves se acercará a aquellas personas que como él se sientan

identificados con los sentimientos de miseria y desdicha, lo que promueve de manera directa las ideas de suicidio (Rodríguez y Oduber, 2015).

La dificultad de los jóvenes en edades adolescentes para acatar las reglas y normas tanto del hogar como de las instituciones educativas de las que forma parte, junto a su estado de conflictividad con la autoridad propios de la etapa adolescente, provocan problemas de adaptación para la vida que pueden llevar a las ideas de suicidio por el hecho de no sentirse adaptado o comprendido en los ambientes en los que interactúa (Andrade & Gonzales, 2017). Adaptarse a las normas de los lugares donde se convive resulta esencial en el sentido de sentirse cómodo en los mismos, bajando niveles de estrés y la sensación de que los demás utilizan las normas como pretexto para no admitir que están en contra de ellos, lo que implicaría un serio problema de adaptación.

Un factor importante que se suma a esto es que la aplicación de castigos injustificados a los jóvenes en edades adolescentes o la aplicación de los mismos por faltar a normas impuestas inadecuadamente provoca el desconcierto y la aparición de ideas de poca valía y de suicidio (Andrade & Gonzales, 2017). El adolescente tiende a sentirse perseguido por las personas adultas que forman su entorno, por lo que establecer normas coercitivas que no parecen normales para el adolescente sin explicarle su función, aumentarán su sentimiento sensación de ser perseguido o de ser visto como alguien a quien se necesita tener controlado, provocando en algunos casos sentimientos de poca valía.

Los autores Andrade y Gonzales (2017), proponen además de los anteriormente mencionados algunos factores sociales y personales que pueden acercar la posibilidad de la existencia de ideas suicidas en jóvenes, ser testigo de violencia familiar, ser víctima de

bullying, tener entre 15 y 16 años, estar triste la mayor parte del tiempo, ser mujer entre otros son aspectos que toman en cuenta e que se ilustran a continuación por medio de la siguiente imagen:

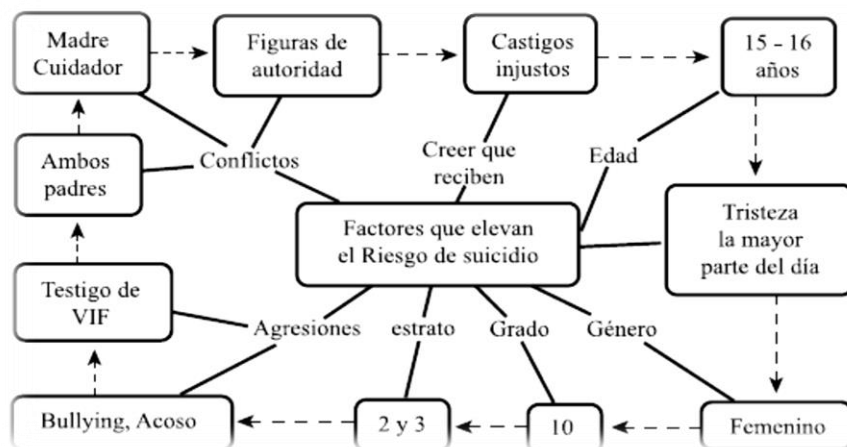


Figura 2: Factores que elevan el riesgo suicida<sup>1</sup>

#### 2.2.2.6.2 Ideación suicida positiva (Factores protectores).

Se expondrán aquí algunos de los factores que se entienden según las investigaciones y trabajos con el tema de la ideación suicida, son factores protectores de la misma.

En primera instancia encontramos que las personas que cuentan con un proyecto de vida estable y alcanzable para sus posibilidades personales y económicas encuentran en ese plan de vida un factor protector que lo aleja de las ideas de suicidio (Cardona & Cardona, 2016). El contar con un objetivo de vida es una fuerte limitante para las ideas de suicidio, pensar en la posibilidad de un futuro evita la necesidad de tener ideas de no seguir viviendo oponiéndonos a ese plan de vida futura.

Otro factor que puede fungir como protector de las ideas suicidas y el posterior acto de quitarse la vida es el involucramiento de los participantes del entorno social en el trabajo

<sup>1</sup> Este diagrama fue elaborado por Andrade y Gonzales (2016) para la investigación: relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de Bachillerato.

con el problema del suicidio, las construcciones sociales a partir de la evaluación de los eventos son el causante de las ideas, por lo que el trabajo en esa evaluación es una forma de evitarla (Cardona, medina & Cardona, 2016). La prevención es un factor importante y el abordaje rápido de las ideas suicidas mejora las posibilidades de que las personas con ideas de suicidio no ejerzan la acción de intentar quitarse la vida.

El sexo de los individuos determina en cierto sentido sus posibilidades de presentar ideas suicidas, el sexo masculino, con mayor cantidad de actos suicidas consumados, presenta una ocurrencia menor de ideación suicida que el sexo femenino. En general se ha constatado que las ideas de suicidio son más frecuentes en las mujeres especialmente en edades adolescentes, por lo que el solo hecho de ser hombre es un factor protector de las ideas suicidas, aunque también es muy sabido que los hombres tienen a consumir el suicidio con mayor frecuencia.

En cuanto a la población joven, los que cuenten con apoyo de adultos como padres y maestros interesados en su desarrollo y que ayuden a la formación de habilidades sociales haciéndoles más fácil generar relaciones positivas y así alejarse de pensamientos suicidas (Gavidia, 2016). El apoyo de personas adultas es de vital importancia en la generación de ambientes de convivencia adecuada para los jóvenes en edades adolescentes, la buena gestión de adultos que tienen autoridad sobre los jóvenes como ser profesores o padres de familia limita las posibilidades de la aparición de ideas suicidas entre los adolescentes.

Según Gavidia (2016) otro factor de suma importancia que funge como aspecto protector de las ideas de suicidio es la percepción de tener algo por que vivir, la familia, los amigos, compañeros de colegio o actividades específicas pueden ser percibidas por los

sujetos como motivos por los cuales seguir viviendo, encontrando en ellos el sentimiento de ser querido o útil. La existencia de algo por que vivir es indispensable para el ser humano, la motivación que genera la pertenencia a una persona u objetivo, protege al sujeto manteniéndolo en el la idea de que debe vivir, para por lo que el significa para los demás.

### ***2.2.3. Convivencia Escolar e ideación suicida***

La dirección General de Prevención al Delito de la Procuraduría General de la República de México (2011) brindo un informe en el que se hizo evidente la relación existente entre la agresión en las instituciones escolares, mismas que se enfocan en acoso escolar y otras acciones victimizantes de agresión, y la cantidad de estudiantes con ideas suicidas y suicidios consumados, ya que este informe señala que esta agresión en instituciones educativas durante el año 2009 se relacionó con 190 suicidios, lo que permitió entender que uno de cada seis jóvenes víctimas de agresiones continuas se suicidó.

Sánchez-Sosa (2010) identificaron que la falta de integración escolar en cualquier área y especialmente en las relaciones sociales se relaciona directamente con variables como la victimización y los síntomas depresivos, mismos que están ligados directamente a la aparición de ideas de suicidio en estudiantes de secundaria. El tener una gestión interpersonal negativa con el grupo de personas que conforman el entorno escolar más cercano o el aula de clases, crea una visión disminuida de la propia persona y lo hace especialmente susceptible a ser víctima de agresión o indiferencia por parte de los compañeros.

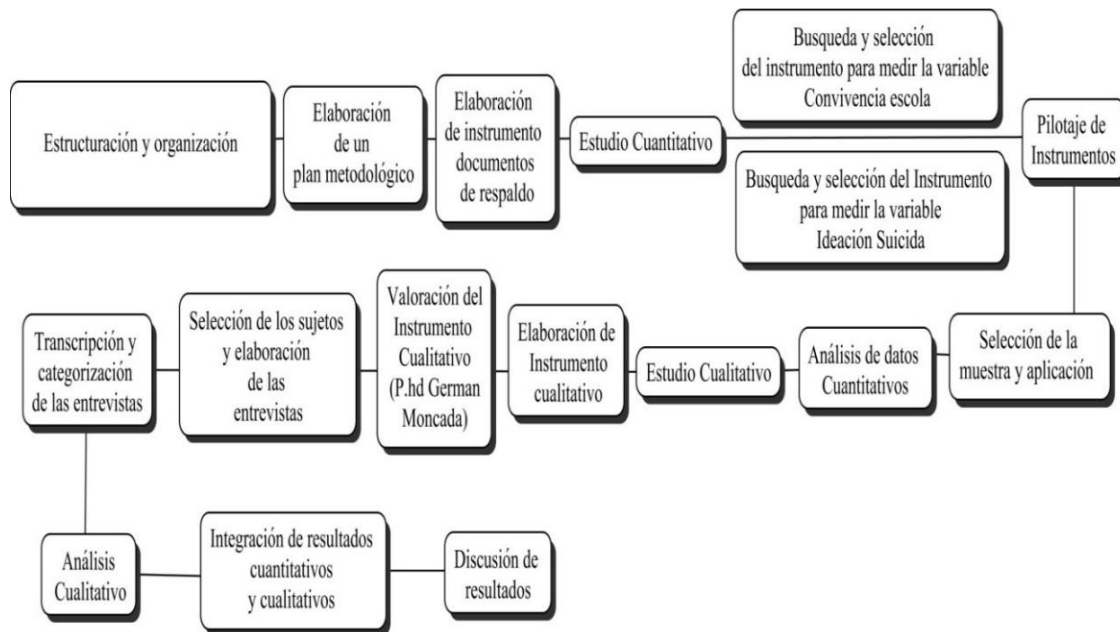
Según Sanchez-Sosa, et al (2010), existe una relación negativa entre el ajuste escolar en cuanto a la convivencia y la ideación suicida. Los estudiantes que no se ajustan

adecuadamente al ambiente y las normas escolares presentan una mayor vulnerabilidad en lo que constituye el apareamiento de ideas suicidas. Así también, según Viancha, Bahamon y Alarcon (2013) los conflictos en las relaciones interpersonales en entornos escolares están relacionados con el intento, la ideación y el suicidio consumado. La conflictividad en las relaciones con compañeros o maestros dentro de las instituciones educativas pueden llegar a crear situaciones de convivencia insostenibles que conjugadas con otros conflictos personales o del entorno familiar pueden llegar a influenciar de forma negativa las ideas en cuanto a la vida de los jóvenes.

La victimización es un factor asociado a la ideación suicida que forma parte de las dimensiones de la convivencia escolar, este es constituido como un factor altamente predictivo de las ideas y conductas suicidas (Bonanno & Hymel, 2010). Es así que muchas de las muertes por suicidio en jóvenes en edades escolares y especialmente en adolescentes se relacionan con el hecho de que se sintieron víctimas de un grupo de compañeros o maestros.

### III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

En el presente capítulo se muestra de forma detallada el proceso seguido para la realización esta investigación, en él se abordarán aspectos como: el método, alcance y tipo de investigación, mismos que forman parte del enfoque utilizado en la realización de este trabajo, así también se visualiza el panorama ético en el que se realizó este proceso. Se describirán aquí también las variables y categorías de análisis sobre las cuales está constituido. De igual forma se describe del diseño de investigación utilizado, la descripción de los participantes y sus características, abordando también la muestra utilizada en el estudio y la forma en que se eligió. Además de los aspectos metodológicos de la misma y los procedimentales de la recolección de los datos. Así también hace referencia a los instrumentos utilizados en este proceso y sus características, los procedimientos aplicados para la realización de este estudio, teniendo en cuenta las diversas facetas que llevó, y en el que se abordaron otras, tratando de hacer un recorrido de su construcción desde sus génesis hasta su culminación.



**Figura 3:** Ilustración general del proceso metodológico de la investigación.

### **3.1. Enfoque, Tipo y Diseño**

#### **3.1.1 Enfoque**

Esta investigación se realizó desde un enfoque mixto que comprende la combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo ya sea de forma total o parcial y que se corresponde con lo explicado por Hernández y Mendoza (2008) citados por Hernández et.all (2013) quienes lo consideran “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y criterios de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta”. (p546).

Esto ya que en ella se buscó realizar inferencias producto de toda la información recabada tanto de datos cualitativos como cuantitativos y lograr así un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Utilizando el enfoque cuantitativo basado en la medición de los eventos de forma numérica y objetiva para tener una visión general global de los estudiantes de la institución acerca de la convivencia escolar, la ideación suicida y su relación por medio del análisis de los datos obtenidos de dos tipos diferentes de test que midieron cada uno una de las variable trabajadas; y el cualitativo, enfocado en el análisis de una realidad social desde la visión de los integrantes de la sección de III de BTP en Contaduría y Finanzas, quienes vivieron la experiencia del suicidio de un ex compañero, esto analizando un conjunto de datos provenientes de entrevistas enfocadas en la cualificación de conductas sin la utilización de mediciones numéricas, información que se entrelazó para minimizar las debilidades de cada uno de los métodos y aprovechar sus fortalezas.

### **3.1.2 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo empírico, ya que pretende obtener información de un objeto de estudio social con el fin de responder a una pregunta de investigación realizada sobre ese objeto de estudio (Heinemann, 2003). En este caso dilucidando la relación que dos variables como la convivencia escolar y la ideación suicida tienen o no en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario. Es también de corte transversal ya que se trabaja con las variables en un momento único (Bernal, 2006). Aquí, en el apartado cuantitativo solo se medirá el movimiento de las variables una vez durante el segundo semestre del año lectivo 2019. Utilizando para su realización herramientas de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, siendo los datos cualitativos un complemento explicativo para los datos y análisis cuantitativos, proceso que será explicado de mejor forma en el siguiente apartado

### **3.1.3 Diseño de investigación**

El diseño de investigación es la totalidad de las etapas encaminadas a dar respuesta a las preguntas y objetivos de una investigación y el camino mediante el cual se obtiene información que dé respuesta a las preguntas u objetivos de investigación y las formas en que se obtienen y analizan los datos (Heinemann, 2003).

Al ser una investigación con enfoque mixto se explican aquí en primera instancia el diseño de tipo mixto que guía el trabajo, seguido de los diseños cuantitativo y cualitativo dentro de este para aclarar la utilización de cada uno de estos enfoques dentro de la investigación.

### ***3.1.3.1 Diseño mixto de investigación***

En este estudio el diseño que se utilizó es uno del tipo anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), en este, el modelo dominante es el enfoque cuantitativo mismo que domina el proyecto al responder a dos de los tres objetivos trazados, mientras que el enfoque cualitativo es el diseño con menor nivel de prioridad, mismo que fue anidado o introducido dentro del cuantitativo para aportar a sus resultados dentro de la discusión (Hernández, et.all, 2013). En este tipo de diseño el enfoque con menor interés fue utilizado también en el sentido responder a un objetivo de de investigación diferente a los que se pretenden responder con el enfoque central cuantitativo, añadiendo también información relevante a los resultados de investigación aportados por el enfoque central.

### ***3.1.3.2 Diseño cuantitativo de investigación***

En el apartado cuantitativo del estudio, el diseño utilizado fue uno de grupo único del tipo relacional, de corte transversal, con una única medición de las variables en la muestra, el cual es llamado usualmente diseño de comparación estática. Para esto la selección de la muestra se realizó por medio de un muestreo multietápico en el que la última de estas, fue una selección al azar de los estudiantes en los salones de clase elegidos anteriormente para ser parte de la muestra, a todos los integrantes de la muestra se les aplicó los instrumentos ECE (Escala de Convivencia Escolar) y el PANSI (Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa) en una única oportunidad. Este diseño fue de utilidad ya que se relacionaron estadísticamente dos variables que son entendidas como atributivas, como ser la convivencia escolar y la ideación suicida, ya que las variables no se pretendieron controlar por medio de un experimento, sino más bien, medir la relación entre ellas en sus estados

naturales, sin que esto pueda dar explicaciones de causalidad (Wood, 1984) citado en Brage (2005).

### ***3.1.3.3 Diseño Cualitativo de investigación***

En el apartado cualitativo el diseño que se utilizó fue el fenomenológico (Mertens, 2005), ya que con este se descubrió y dio a conocer los significados y experiencias individuales experimentadas por los estudiantes del Tercero de BTP en Contaduría y Finanzas, comprendiendo la situación de convivencia e ideas suicidas en el colegio y los significados de las mismas para ellos en el suicidio de H, su ex compañero. Este diseño permitió describir esta situación o serie de situaciones desde el punto de vista de actores específicos, de quienes se obtuvo información de importancia para profundizar en el pensamiento acerca de esa convivencia escolar y su relación con la acción suicida, del suicidio de H<sup>2</sup> y de la relación de estos aspectos en su acción suicida.

## **3.2. Aspectos Éticos**

En primer lugar, es importante señalar que el componente ético en los procesos de investigación es un aspecto de importancia fundamental en la formación de conocimiento científico, esto se demuestra en el establecimiento de consejos de revisión académica que den legalidad a los procesos investigativos que se desarrollan tanto con personas como los que utilizan animales (Sommer & Sommer, 2001). Siguiendo las indicaciones establecidas por diverso investigadores y grupos de investigación en esta investigación se tomaron algunos aspectos en cuenta al momento de establecer el proyecto de investigación, mismos que son mencionados por los autores anteriormente citados y que nos es preciso mencionar:

---

<sup>2</sup> Por motivos de privacidad y guardar el respeto tanto a el estudiante como a sus compañeros y familiares a este se le conocerá en este estudio con el seudónimo de H.

1.- Para protección del bienestar de quienes participan en el estudio se estableció un protocolo establecido de confidencialidad y anonimato, evitando engaños de cualquier tipo y con el fin de aclarar en caso de ser necesario el riesgo en que incurre el participante al formar parte de este estudio, mismo que se leyó en cada una de las aplicaciones tanto de cuestionarios como de entrevistas.

2.- Con el fin de seguir estos lineamientos éticos en esta investigación se realizaron dos documentos que motivan el seguimiento de normas éticas, nos referimos al consentimiento informado para los miembros de la institución educativa y padres de familia de los estudiantes entrevistados y el asentimiento informado para todos los estudiantes que formaron parte de la muestra tanto cuantitativa como cualitativa.

3.- Los consentimientos informados se entregaron en primera instancia al señor director del Instituto Gubernamental Monterrey, el M.sc Ismael Ortiz, quien valido a la realización de la aplicación de los test como parte de las actividades del Departamento de Orientación de la institución, facilitando material y otros aspectos organizativos y autorizando la por medio de la sociedad de padres de familia la aplicación de los test de convivencia escolar e ideación suicida a los estudiantes del Instituto en las jornadas Matutina y Vespertina.

4.- En relación a la realización de las entrevistas, se estableció un periodo de acercamiento con los estudiantes del III de BTP que tenían relaciones cercanas con H, esto para determinar quienes de ellos estarían en las condiciones emocionales para hablar sobre el tema sin tener repercusiones psicológicas posteriores o que les impidieran tratar el tema en las entrevistas. Algo que se nos facilitó por el hecho de conocerlos al trabajar con ellos

durante los últimos 3 años y formar parte de su equipo docente como psicólogo en el Departamento de Orientación.

5.- Después de seleccionar a los participantes de la muestra para las entrevistas, se les dio un consentimiento informado, al ser 5 de los 7 estudiantes mayores de 17 años, se les pidió que lo leyeran y firmaran en el caso de estar de acuerdo en formar parte de la investigación, a lo que ninguno se negó. Así también se les entregó a los dos estudiantes restantes para que los llevaran y fueran firmados por sus padres, algo que realizaron de forma efectiva.

### **3.3 Hipótesis**

**H1=** La opinión de los estudiantes en cuanto a la convivencia escolar será positiva.

**H0=** La opinión de los estudiantes en cuanto a la convivencia escolar será negativa.

**H2=** La opinión de los estudiantes en cuanto a la ideación suicida será positiva.

**Ho=** La opinión de los estudiantes en cuanto a la ideación suicida será negativa.

**H3=** La convivencia escolar estará relacionada significativamente con la ideación suicida positiva.

**H0=** No existirá relación significativa entre la convivencia escolar y la ideación suicida positiva

**H4=** La convivencia escolar estará relacionada significativamente con la ideación suicida negativa.

**H0=** No existirá relación significativa entre la convivencia escolar y la ideación suicida negativa.

**H5=** Las dimensiones de la convivencia escolar estarán relacionados con la ideación suicida positiva.

H0= Las dimensiones de la convivencia escolar no estarán relacionadas significativamente con la ideación suicida positiva.

H6= Las dimensiones de la convivencia escolar estarán relacionados con la ideación suicida negativa

H0= Las dimensiones de la convivencia escolar no estarán relacionadas significativamente con la ideación suicida negativa.

### **3.4 Variables**

#### **3.4.1 Convivencia Escolar**

La convivencia escolar se entiende como el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, que están delimitadas por aspectos de estructura, funcionalidad y personalidad que se integran en un proceso dinámico teniendo una marcada influencia en todos los procesos que se realizan dentro de una institución educativa (Ortega, Romera & Del Rey, 2013). Este concepto nos aclara la complejidad de la variable convivencia escolar, entendiendo que se construye de muchas características que afectan el sistema escolar de una institución, por lo que para intentar medirlo debemos tomar en cuenta estas múltiples características.

Se determinó con el fin de abordar varias de las características que comprenden la variable, que la convivencia escolar se abordará como la entendieron y trabajaron Del Rey, Casas y Ruiz al elaborar el cuestionario de Convivencia Escolar ECE, en el que se dividen las dimensiones de la convivencia escolar en 8, las cuales son las siguientes: Gestión interpersonal positiva, Victimización, Disruptividad, Red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente.

### **3.4.2 Ideación suicida.**

La OMS define la ideación suicida como el cúmulo de pensamientos pasivos de querer estar muerto o de pensamientos activos de quitarse la vida, no siendo necesario que involucre conductas de preparación o acciones contundentes para lograrlo (OMS,2012). Teniendo esta definición en cuenta encontramos que la ideación suicida comprende un panorama amplio de ideas activas o pasivas que permiten la futura acción pero que no la aseguran.

Para la medición de la variable ideación suicida se utilizará el inventario de conducta suicida PANSI, constituido por un total de 14 ítems distribuidos en dos categorías clara y que pretende medir la ideación suicida en estas dos mismas sub divisiones las cuales son: la *ideación suicida positiva*, que identifica a aquellos factores de protección que se vinculan con ideas suicidas de los jóvenes y *la ideación suicida negativa*, relacionado más bien con los pensamientos negativos que dirigen a personas al pensamiento suicida de forma directa, 8 de los catorce ítems valoran la ideación suicida negativa mientras que los otros 6 miden la ideación suicida positiva.

### **3.4.3 Operacionalización de variables y categorización.**

En los cuadros siguientes se presenta la Operacionalización de las variables y la categorización de los aspectos que fueron estudiados en esta investigación, en ellos se encuentran sus definiciones conceptuales y operacionales, los objetivos de investigación, las preguntas que se respondieron y otras características de importancia para entender la forma en la que se llevó a cabo este trabajo desde una visión metodológica.

### 3.4.3 Cuadro de operacionalización de variables

Tema	Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Sub-Indicadores	ITEMS
La convivencia escolar y su relación con la ideación suicida en estudiantes de secundaria.	¿Existe relación entre la convivencia escolar y la ideación suicida encontrada en los estudiantes del Instituto Monterrey de Comayagüela durante el segundo semestre del 2019?	Valorar la relación entre la convivencia escolar y la ideación suicida en estudiantes de las jornadas matutina y vespertina del Instituto Monterrey durante el segundo semestre del 2019.	<p>1.- Conocer las características de la población estudiantil del Instituto Monterrey en las jornadas vespertina y matutina durante el primer semestre de 2019.</p> <p>2.- Determinar las condiciones en cuanto a convivencia escolar presentes en el Instituto Monterrey según los estudiantes de las jornadas matutina y vespertina en el primer semestre del año 2019.</p> <p>3.- Determinar las condiciones en cuanto a ideación suicida de los estudiantes del Instituto Monterrey en las jornadas</p>	1.Convivencia Escolar	La convivencia escolar es el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, que están delimitadas por aspectos de estructura, funcionalidad y personalidad que se integran en un proceso dinámico teniendo una marcada influencia en todos los procesos que se realizan dentro de una institución educativa (Ortega, Romera & Del Rey, 2010).	Puntuación obtenida en la Escala de Convivencia Escolar ECE elaborada por Del Rey, Casas & Ruiz (2017).	Factores positivos	<p>Gestión interpersonal positiva.</p> <p>Ajuste normativo</p> <p>Red social de iguales</p> <p>Victimización</p> <p>Disruptividad</p> <p>Agresión</p> <p>Indisciplina</p> <p>Desidia Docente</p>	<p>1,4,7,10, 18,21,25, 27,36</p> <p>2,9,14,2 8,29,34,39</p> <p>5,12,17, 26,33, 38</p> <p>11,15,2 2, 35</p> <p>3,13,24</p> <p>6,8,19,3 0</p> <p>16,20,3 1, 37</p> <p>23,32,4 0</p>

			matutina y vespertina en el primer periodo de 2019.	2. Ideación suicida	La OMS define la ideación suicida como el cúmulo de pensamientos pasivos de querer estar muerto o de pensamientos activos de quitarse la vida, no siendo necesario que involucre conductas de preparación o acciones contundentes para lograrlo (OMS,2012).	Puntuación obtenida en el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa PANSI, elaborado por Villalobos-Galvis (2009).	Ideas acerca del suicidio	Ideación Suicida Positiva	2,8,12,13 6,14
			4.- Profundizar en la relación de la convivencia con la ideación suicida por medio del estudio de las opiniones de los estudiantes de la sección de III de BTP en Contaduría y finanzas, mismos, que han sufrido la pérdida de un compañero por causa del suicidio.					Ideación Suicida Negativa	1,4,8,11 2,3,5,7, 9, 10

### 3.4.4 Cuadro de categorización.

Tema	Objetivo General	Categoría de análisis	Definición conceptual	Dimensiones	Preguntas
<p>La convivencia escolar y su relación con la ideación suicida en estudiantes de secundaria</p>	<p>Valorar la relación entre la convivencia escolar y la ideación suicida en estudiantes de las jornadas matutina y vespertina del Instituto Monterrey durante el segundo semestre del 2019.</p> <p><b>Objetivo Específico</b></p> <p>Profundizar en la relación de la convivencia con la ideación suicida por medio del estudio de las opiniones de los estudiantes de la sección de III de BTP en Contaduría y finanzas, mismos, que han sufrido la pérdida de un</p>	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>La convivencia escolar es el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, que están delimitadas por aspectos de estructura, funcionalidad y personalidad que se integran en un proceso dinámico teniendo una marcada influencia en todos los procesos que se realizan dentro de una institución educativa (Ortega, Romera &amp; Del Rey, 2010).</p>	<p>- Gestión interpersonal positiva</p> <p>- Ajuste normativo</p> <p>- Red social de iguales.</p> <p>- Agresión</p> <p>- Desidia docente</p> <p>- Disruptividad</p> <p>- Agresión</p> <p>- Victimización</p>	<p>1.- ¿Cómo es la convivencia escolar en el colegio?</p> <p>2.- ¿Cómo se gestionan las relaciones interpersonales en tu salón?</p> <p>3.- ¿El entorno colegial en el que se desenvuelven es agresivo? ¿Por qué?</p> <p>4.- ¿Cómo es el sistema de normas del colegio?</p> <p>5.- ¿Alguna vez te sentiste víctima dentro del cole?</p>

	<p>compañero por causa del suicidio.</p>	<p>Ideación Suicida</p>	<p>La OMS define la ideación suicida como el cúmulo de pensamientos pasivos de querer estar muerto o de pensamientos activos de quitarse la vida, no siendo necesario que involucre conductas de preparación o acciones contundentes para lograrlo (OMS,2012).</p>		<p>6.- Crees que las profesoras se interesan en las cosas que les suceden a los estudiantes</p> <p>7.- ¿Los estudiantes en tu salón de clase promueven la disruptividad?</p> <p>8.- ¿Crees que el instituto es un lugar en donde es difícil controlar la disciplina?</p> <p>9.- ¿cómo son ustedes como sección, como compañeros?</p> <p>10.- - Crees que la convivencia escolar en el instituto promueve o evita las ideas de suicidio en los estudiantes. ¿Por qué?</p>
--	--	-------------------------	--	--	--

### **3.5 Población y Muestra**

La población objeto de estudio estuvo conformada por el total de estudiantes matriculados en el Instituto Monterrey en el segundo semestre en todos los cursos y secciones desde 7mo hasta 12vo grado de las jornadas matutina y vespertina y quienes están comprendidos en edades entre 11 y 19 años de edad, con una distribución en cuanto a género mayormente femenino, quienes en su mayoría se encuentran en una condición económico social de nivel medio o medio bajo, y quienes son residentes en su mayoría de colonias aledañas a la institución como ser Colonia Alemán, Colonia Monterrey, Colonia La Peña y Colonia Cañada.

#### **3.5.1 Muestreo cuantitativo.**

##### ***Tamaño de la muestra***

El total de estudiantes matriculados en el Instituto para el segundo semestre del 2019 es de 884 estudiantes, para la elección de la muestra representativa de esta cantidad se recurrió a la utilización del software de uso libre, Calculadora de muestras de la Agencia Económica y Marketing, utilizando las siguientes propiedades:

Tamaño de población o Universo: 884

Nivel de confianza: 95%

Margen de error maestral: 0.5

Resultando una muestra de 268 estudiantes. A continuación, se muestra la hoja de cálculo de la muestra en el programa mencionado anteriormente:



### Calculadora de Muestras

Margen de error:  
 10% ▾  
 Nivel de confianza:  
 99% ▾  
 Tamaño de Población:  
 884

**Margen: 5%**  
**Nivel de confianza: 95%**  
**Población: 884**

**Tamaño de muestra: 268**

#### Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

- n= Tamaño de la muestra
- Z= Nivel de confianza deseado
- p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
- q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
- e= Nivel de error dispuesto a cometer
- N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

**Figura 4:** Cálculo de la muestra del estudio para el apartado cuantitativo por medio de la aplicación Calculadora de muestras de AEM.

La muestra para la obtención de los datos en el apartado cuantitativo de este estudio se tomó de los 884 estudiantes matriculados en el segundo semestre del año lectivo 2019 en el Instituto Monterrey en las jornadas matutina y vespertina, esto por medio de un muestreo multietápico que tuvo un total de tres etapas diferentes:

*Primera etapa:* se realizó aquí un muestreo estratificado por jornada de estudio, esto ya que la jornada matutina tiene mayor cantidad de estudiantes en comparación a la vespertina 573 y 311 respectivamente, por lo que se procura que la proporción de esta diferencia se mantenga en la muestra elegida.

**Tabla 1:**  
*Muestreo por estratificado por jornada de estudio.*

Jornada	Universo /	%	Muestra /	%
Matutina	573	65%	174	65%
Vespertina	311	35%	94	35%
<b>TOTALES</b>	<b>884</b>	<b>100%</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

Segunda etapa:

En la segunda etapa de la estrategia de muestreo se realizó otra estratificación de la muestra, esta vez para la cantidad de estudiantes que formarán parte de la misma de cada sección de todos los grados del instituto, cuidando que el porcentaje que representan para la población total sea igualmente representado en la muestra.

**Tabla 2:**  
*Muestreo estratificado por secciones jornada matutina.*

Grado o Curso	Secció n	Universo / %	Muestra	Sec	Universo / %	n
Séptimo grado	1	35 6.10	10	2	35 6.10	11
Octavo grado	1	35 6.10	10	2	35 6.10	10
Noveno grado	1	33 5.75	10	2	32 5.58	10
Décimo grado	1	34 5.93	10	2	32 5.58	10
Onceavo grado	1	34 5.93	10	2	30 5.23	9
Doceavo grado	1	35 6.10	11	2	35 6.10	11
<b>Sub Total</b>		<b>206 35.91</b>	<b>61</b>		<b>199 34.59</b>	<b>61</b>

**Tabla 3:**  
*Segundo Cuadro de muestreo estratificado por sección en la jornada matutina.*

Grado	Sección	Universo / %	N
Séptimo grado	3	35 6.10%	10
Octavo grado	3	35 6.10%	10
Noveno grado	3	31 5.40%	9
Décimo grado	3	35 6.10%	10
Onceavo grado	3	32 5.58%	10
Doceavo grado	-----		
<b>Sub Total</b>		<b>168 29.28</b>	<b>49</b>
<b>Total</b>		<b>573 100%</b>	<b>171</b>

**Tabla 4:**  
*Muestreo estratificado por secciones jornada vespertina.*

Grado	Sec	Universo / %	Muestra	Sec	Universo / %	N
Séptimo grado	1	33 10.06%	10	2	33 10.6	10
Octavo grado	1	25 8.5%	7	2	25 8.0%	7
Noveno grado	U	27 8.6%	8	----	-----	----
Décimo grado	1	35 11.25%	11	2	34 11%	10
Onceavo grado	1	18 5.7%	5	2	18 5.7%	5
Doceavo grado	1	33 10.06%	10	2	30 9.6%	10
<b>Sub Total</b>		<b>171 55.2%</b>	<b>52</b>		<b>140 44.%</b>	<b>42</b>
<b>Total</b>					<b>311 100%</b>	<b>94</b>

Tercera etapa: Muestreo aleatorio simple.

Se seleccionó a los participantes de cada una de las secciones del instituto por medio de una selección al azar simple en el que se realizó el procedimiento siguiente:

1.- Se obtuvo las listas oficiales de cada una de las secciones de las jornadas matutina y vespertina del Instituto Monterrey.

2.- Se realizó una visita a cada salón de clase en el cual, se le pidió a la maestra o maestro encargado de la clase que al azar nombrara números dentro de un rango de números igual a la cantidad de estudiantes en esa sección según la lista oficial.

3.- Se cotejaban los números elegidos por el profesor y las listas oficiales para sección, seleccionando a los estudiantes cuyos números de lista coincidan con los números ofrecidos por los profesores anticipadamente.

4.- Los estudiantes seleccionados fueron trasladados del aula de clase a un salón especialmente dispuesto para la aplicación de los test.

5.- Para controlar el factor de azar y la probabilidad de que todos los estudiantes tuvieran la misma posibilidad de formar parte de la muestra, si un estudiante que fue seleccionado por su número de lista no se encontraba presente por inasistencia u otro motivo, a este se le realiza la evaluación en aplicaciones posteriores.

### **3.5.2 Muestreo cualitativo**

Para el apartado cualitativo se utilizó el muestreo de casos sumamente importantes para el problema a analizar o casos tipo (Hernández, et.all, 2013), en este se seleccionan casos con características únicas que no pueden faltar para entender o darle claridad al análisis de los resultados, en este caso los compañeros de grado más cercanos de un estudiante que se suicidó el año educativo anterior. Con estos estudiantes se pretende que la información que se adquirió sea de personas que vivieron de forma más cercana los últimos momentos de vida del estudiante en esta institución, permitiendo hacer una relación cualitativa entre su convivencia en la institución y las ideas que lo llevaron a tomar la decisión de suicidarse.

### **3.5.3. Caracterización de la muestra.**

En el apartado socio demográfico se realizaron preguntas con el fin de conocer de forma básica a los estudiantes que formaron parte del estudio y sus características sociales muy particulares, encontrando que se comprenden en edades que van desde los 11 años hasta los 21, siendo la edad que más se repite entre los mismo 13 años, esto asociado a que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en los primeros cursos educativos como ser séptimo, octavo y noveno, grados en los cuales es posible encontrar esta edad. De igual manera los estudiantes se

caracterizan en esta muestra por su género, siendo que los varones constituyen el 47% de la misma, mientras que las jóvenes el 53%.



**Gráfico 1:** Distribución de muestra según género.

Siguiendo con la descripción sociodemográfica de los participantes del estudio, es importante también mencionar que los estudiantes del instituto provienen de un total de 31 colonias del Distrito Central, de estas colonias la Peña por bajo (63) y la Monterrey (46) son las colonias que mayor cantidad de estudiantes aportan. Otro dato importante es que de los estudiantes de la muestra un 14% dijeron haber recibido alguna vez algún tipo de atención psicológica, dato importante para el estudio, ya que el suicidio es un fenómeno psicológico importante, además, es menester mencionar que a la pregunta ¿Cuántos amigos tienes en el Instituto? 28 estudiantes dijeron tener 10 amigos siendo esta la cantidad que más se repitió (10%) mientras que un total de 8 estudiantes (3%) dijeron no tener ningún amigo dentro de la institución.

### **3.6. Estrategia de recolección de datos.**

En el apartado cuantitativo se utilizó la técnica del cuestionario aplicando dos pruebas de tipo Likert para medir las variables en cuestión, en un principio el cuestionario de Convivencia

Escolar ECE, en el que se dividen las dimensiones de la convivencia escolar en 8 factores. En cuanto a la variable Ideación suicida se trabajó con la visión que de Viancha y Pérez et,all, (2013). Utilizando para su medición el inventario de conducta suicida PANSI, constituido por un total de 14 ítems distribuidos en dos categorías claras con el propósito de medir la ideación suicida desde estas dos dimensiones. En el apartado cualitativo se utilizó como herramientas de recolección de datos, la entrevista individual. Sommer y Sommer (2001), proponen que la entrevista permite al investigador ahondar en preguntas obteniendo de esa forma profundidad, permitiendo también analizar la apariencia, personalidad, el comportamiento y otras características individuales.

### **3.6.1 Aplicación**

La aplicación de los cuestionarios ECE y PANSI se realizó en las instalaciones del Instituto Monterrey, para la aplicación de estos instrumentos, se realizó la solicitud de un espacio (aula de clases) en la que se realizaron las aplicaciones en las dos jornadas (matutina y vespertina), el proceso por medio del cual se realizaron las evaluaciones en este apartado fue el siguiente:

- a) Se solicitaron las listas de todos los cursos y secciones de las jornadas matutina y vespertina del Instituto Monterrey.
- b) Siguiendo el procedimiento de muestreo se seleccionaron al azar los participantes en los diversos salones de clase, solicitando permiso a los profesores encargados de las clases para retirar a los mismos a lugar de aplicación.
- c) Se realizaron aplicaciones conjuntas en las que participaron tres grupos de estudiantes de diferentes secciones en cada aplicación, esto con el fin de agilizar el proceso de aplicación y minimizar el gasto de tiempo y recursos.

- d) Se aplicaron los instrumentos en el orden siguiente: primero se aplicó la escala ECE, por ser un test con una temática menos fuerte y más amigable que el segundo instrumento denominado inventario PANSI que al tratar la temática de la ideación suicida contiene un contenido menos amigable.

La aplicación de la entrevista se realizó entre los días 6 de agosto y 15 días del mes de agosto en las instalaciones del Instituto Monterrey. El espacio donde se decidió realizar este trabajo fue la oficina de psicología habilitada por el instituto y en la cual se contaron con las medidas suficientes para llevar a cabo un proceso de entrevista libre de agentes que afectaran la fluidez de las mismas. Esta aplicación fue igual con todos los estudiantes del doceavo grado sección 1 de la jornada matutina entrevistados como parte de esta investigación.

### **3.7 Instrumentos**

#### **3.7.1 Escala de Convivencia Escolar ECE.**

Para la evaluación de la convivencia escolar se utilizó el cuestionario de convivencia escolar elaborado por Del Rey, Casas, y Ruiz (2017) el cual está construido como escala de tipo likert. Este cuestionario con el objetivo de recoger las opiniones del alumnado de educación secundaria, permite conocer la convivencia desde la evaluación de ocho factores relacionados a la misma como lo son: la Gestión interpersonal positiva, la victimización, la disruptividad, la red social de iguales, la agresión, el ajuste normativo, la disruptión, la indisciplina y la desidia docente. Este test consta de 40 preposiciones que cuentan con cinco opciones de respuesta que van desde el Casi nunca, hasta el Casi siempre, pasando por opciones como: pocas veces, algunas veces y a menudo, estas opciones de respuesta, cuentan con un código numérico del 1 al 5, donde se indica la percepción en cuanto a la frecuencia en la que ocurren algunos sucesos dentro del centro escolar de la siguiente manera: Casi Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces

(3), A menudo (4), Casi siempre (5). Para la adaptación del instrumento al contexto en el que se aplicó se realizó un proceso de valoración, en el que se les aplicó el instrumento a 30 estudiantes de la modalidad a distancia del Instituto Monterrey, quienes valoraron como entendible o no entendible cada uno de los Ítems de la escala; esto, teniendo como base la regla del 10%, en la que si un ítem se interpretaba como no entendible por un 10% de los participantes de la validación, el mismo sufría una modificación y era evaluado nuevamente.

### **3.7.2 Inventario de ideación suicida positiva y negativa PANSI**

Para la evaluación de la convivencia escolar se utilizó el inventario de ideación suicida positiva y negativa PANSI elaborado por Osmán, Gutierrez, Kopeer, Barrios y Chirinos (1998), y para este estudio se aplicó la versión adaptada del mismo por parte de Villalobos-Galvis (2009) para población de educación secundaria. Este instrumento está construido como una escala de tipo Likert y permite conocer el estado de la ideación suicida por medio de la evaluación de dos aspectos fundamentales o dimensiones, estas son: la ideación suicida positiva (factores protectores) y la ideación suicida negativa (factores de riesgo), dividida en estas dos dimensiones. El instrumento consta de 14 Ítems, que evalúan la ideación suicida negativa y 6 la ideación suicida positiva, teniendo 5 opciones de respuesta que van desde el pocas Veces hasta el Casi siempre de la siguiente manera (1) Casi nunca (2) Pocas veces, (3) Algunas veces, (4) A menudo, (5) Casi siempre. Para la adaptación del instrumento al contexto en el que se aplicó se realizó un proceso de valoración, en el que se les aplicó el instrumento a 30 estudiantes de la modalidad a distancia del Instituto Monterrey quienes no eran elegibles para la muestra del estudio, quienes valoraron como entendible o no entendible cada uno de los Items de la escala; esto, teniendo como base la regla del 10%, en la que si un ítem se interpretaba como no

entendible en un 10% de los participantes de la validación, el mismo sufrió una modificación y era evaluado nuevamente.

### **3.7.3 Entrevista semi-estructurada**

Para el apartado cualitativo se utilizó la entrevista como instrumento de recolección de datos (Sommer & Sommer, 2001), misma que se elaboró para este proyecto con el fin de obtener la mayor cantidad de información de un conjunto de estudiantes pertenecientes al doceavo grado de Bachillerato en Contaduría y Finanzas quienes vivieron la experiencia del suicidio de un ex compañero durante el primer semestre del año 2018 y que pasó por la revisión del P.hd Germán Moncada antes de ser realizada con los sujetos de estudio, esto como forma de validación por un juez experto. Esta entrevista es un instrumento que permitió ahondar en el conocimiento de la convivencia escolar y las ideas de suicidio de los estudiantes, obteniendo contestaciones profundas en la cual el contacto cara a cara que permitió observar la apariencia y la salud de los entrevistados además de aspectos referentes a la personalidad, el comportamiento no verbal y otras características individuales.

## **3.8. Plan de Análisis de Datos**

### **3.8.1 Plan de análisis cuantitativos**

Los datos obtenidos de la recolección se analizaron por medio de dos tipos de estrategias, en primera instancia para los datos cuantitativos se utilizará el programa estadístico SPSS en su versión número 22. Se utilizaron estadísticos descriptivos para determinar las condiciones de las variables en la población muestra del estudio y de análisis de frecuencias para describir la población perteneciente a la muestra y además se recurrió al estadístico Chi-cuadrado para abordar las relaciones entre la ideación suicida y sus dos dimensiones (positiva y negativa) y la convivencia escolar y sus 8 factores, medidas por medio de las escalas de tipo Likert.

### **3.8.2 Plan de análisis cualitativo**

En cuanto al apartado cualitativo se utilizó la técnica de análisis interpretativo Sommer y Sommer (2001), ya que se analizó desde la opinión subjetiva de los estudiantes lo que piensan acerca de lo que desde la convivencia escolar pudo fortalecer o retrasar el acto suicida de su ex compañero, además de indagar de igual forma acerca de su visión de la convivencia actual en el instituto, estableciendo como primer criterio de análisis la saturación de datos, analizando una cantidad de 5 entrevistas en un primer momento y agregando dos más con el fin de obtener los datos suficientes para un análisis más completo; como segundo paso se analizaron estos datos con la ayuda del programa para análisis de datos cualitativos Atlas Ti, enmarcándolos en 8 dimensiones o categorías de la convivencia escolar y los significados que para ellos tienen estos en la relación entre la convivencia escolar y las ideas de suicidio negativas y positivas en la institución y en especial en el caso de H. Aunque se trataron de forma conjunta tanto la convivencia escolar como la ideación suicida, los análisis realizados desde este diseño no se centran en la relación entre estas categorías y dimensiones de las mismas, sino que tiene como prioridad brindar información para el análisis de esta relación desde el enfoque mixto que dirige este trabajo.

Al final, obteniendo los datos y los análisis individuales tanto para el apartado cualitativo como para el apartado cuantitativo, se realizó un análisis conjunto respetando el diseño anidado concurrente de modelo dominante, realizando un fortalecimiento de los resultados encontrados en el enfoque cuantitativo con los encontrados en el análisis cualitativo, agregando a esto también se realizó la implementación en este análisis de los resultados más importantes del análisis interpretativo que estén fuera de los objetivos cuantitativos, esto como respuesta al

tercer objetivo específico de este trabajo, ofreciendo así una profundidad mayor a la investigación.

## **IV.- ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este apartado se ofrece una visión estadística del proceso de investigación, realizando análisis desde el punto de vista descriptivo y correlacional con el fin de responder a los objetivos de investigación. Dividido en 4 apartados este capítulo en primera instancia ofrece un análisis de la convivencia escolar percibida por los estudiantes del Instituto Monterrey, así también se presenta en este mismo apartado las condiciones en cuanto a ideación suicida de los estudiantes de esta institución, en un segundo apartado se establece la relación estadística entre las variables del estudio y sus dimensiones, en un tercer apartado se aplican algunos datos complementarios al análisis cuantitativo provenientes del análisis cualitativo que se realizó para comprender como perciben la convivencia los estudiantes del último año de BTP y también comprender la forma en la que los mismos relacionan aspectos de la convivencia escolar con el suicidio de un ex compañero.

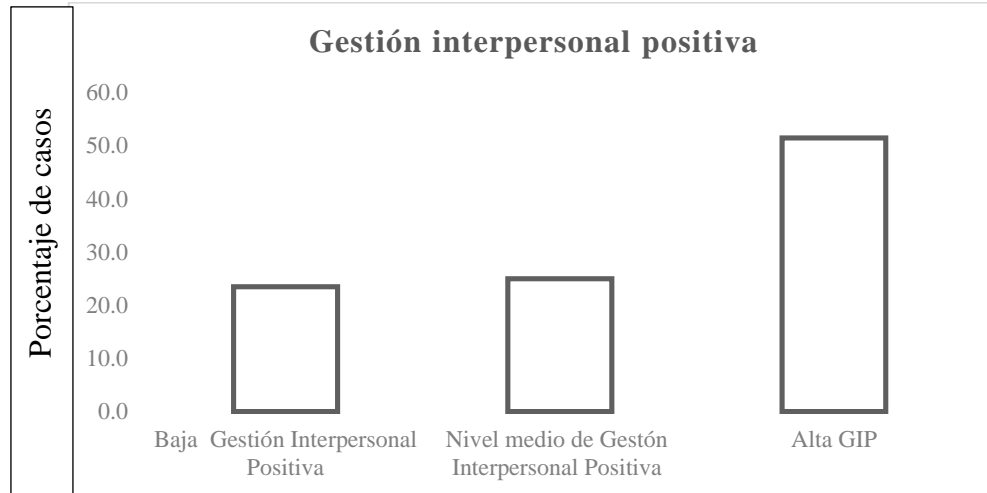
### **4.1. Condiciones de convivencia escolar e ideación suicida presentes en el Instituto Monterrey.**

*Objetivo: Determinar las condiciones en cuanto a convivencia escolar e ideación suicida presentes en el Instituto Monterrey según los estudiantes de las jornadas matutina y vespertina en el primer semestre del año 2019.*

#### **4.1.1 Convivencia Escolar**

La situación de convivencia escolar en el Instituto Monterrey se abordará desde el análisis de las frecuencias de las diferentes dimensiones de la escala de Convivencia escolar ECE y de las respuestas de la escala en general.

#### 4.1.1.1 Gestión interpersonal positiva



**Gráfico 2** Distribución de la muestra según la percepción de la Gestión Interpersonal Positiva de los docentes.

Los resultados para esta dimensión reflejan datos interesantes, por ejemplo, que en el Instituto Monterrey, el 51.5% de los participantes de la muestra valoran de forma positiva a sus maestros en cuanto a la gestión interpersonal que tienen de las relaciones dentro del centro educativo, lo que interpreta como un aspecto sumamente positivo para el establecimiento efectivo y sano de las relaciones y de convivencia escolar en el instituto. También se encontró que la visión acerca de las relaciones entre profesores es positiva, ya que un 49% de los estudiantes piensa que estas son buenas casi todo el tiempo, mientras que solo un 3% piensa que estas son mayoritariamente negativas. En cuanto a otros aspectos de esta dimensión, también se determinó que la gestión del docente en cuanto a sus relaciones con los padres de familia deben mejorar, ya que las respuestas al ítem acerca de cómo son las relaciones entre ellos, lo estudiantes en un 36% piensan que estas son buenas solo algunas veces.

#### 4.1.1.2 Red social de iguales

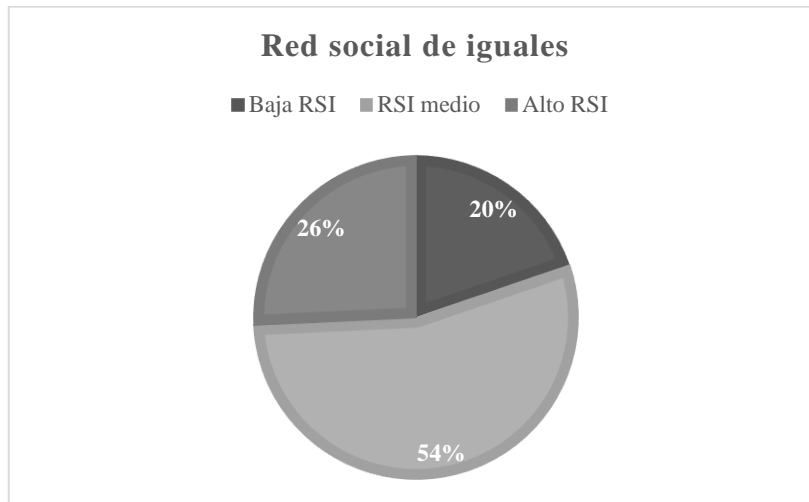


Gráfico 3: Distribución de la muestra según la percepción de las redes sociales entre estudiantes.

En la respuesta general a esta dimensión encontramos que la muestra siente que la calidad de las relaciones está en un punto intermedio, lo que se muestra ya que un 54% reflejaron puntuaciones en este rango; a su vez la siguiente frecuencia más alta es aquellos que consideran que esas redes son de calidad, por lo que se podría asumir que se sienten cómodos con este tipo de convivencia dentro de la institución. En cuanto a cada uno de los ítems que conforma este factor, los participantes de la muestra mostraron una respuesta en su mayoría positiva a la interrogante acerca de si los estudiantes se llevaban bien, siendo que un 35% mencionó que esto se daba casi siempre mientras que solo un 4% respondió que casi nunca. Otra respuesta a resaltar es la otorgada en relación al apoyo recibido por los compañeros, algo a lo que la mayoría (33%) mencionó que sucedía la mayor parte de las situaciones, así también se obtuvo respuesta acerca del sentimiento de preocupación de los compañeros hacia ellos mismo como algo positivo que reflejase importancia, a lo que las respuestas fueron que tanto para la respuesta más negativa (casi nunca) como para la más positiva (casi siempre) los porcentajes de la muestra se dieron en un 22%, lo que podría explicarse desde las interacciones en los micro sistemas

escolares, donde unos son muy populares y se sienten importante y otros en casi el mismo número se llegan a sentir excluidos o invisibles para sus demás compañeros.

#### 4.1.1.3 Ajuste Normativo.



Gráfico 4: distribución de los estudiantes según el ajuste normativo.

En relación a la forma en la que los estudiantes se sienten adaptados a las normas disciplinarias del instituto, resulta interesante que ninguno de los 268 participantes de la muestra se ha puntuado en el nivel de adaptación alta, lo que podría implicar un problema de adaptación que promueva problemas de disciplina que afecten la convivencia en el centro. En cuanto a las preguntas específicas de esta dimensión resaltaremos los resultados de algunas de las más significativas, por ejemplo, a la pregunta explícita de si los estudiantes siguen las normas escolares el 54% menciona seguirlas la mayor parte del tiempo mientras que un 15% menciona que lo hacía solo algunas veces. En relación a las normas de respeto a los compañeros el 35% de la muestra piensa que es respetuosa con sus compañeros la mayor parte del tiempo. A la interrogante de si en el instituto se aprende, el 61% considera que lo hace casi siempre, lo que puede significar que los estudiantes valoran como positivos los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el centro educativo.

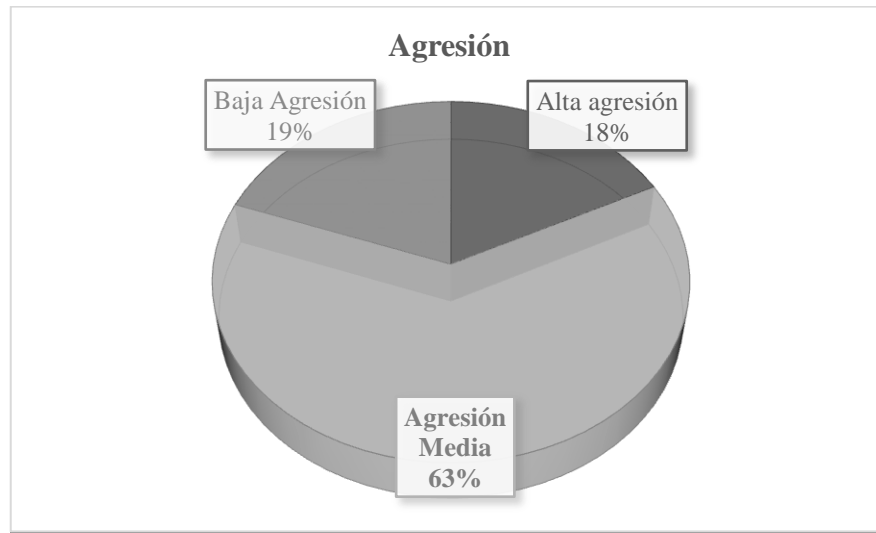
#### 4.1.1.4. *Victimización.*



**Gráfico 5:** Distribución de los estudiantes según el sentimiento de victimización

En los análisis realizados en el Instituto Monterrey, como se muestra en el gráfico 5, la visión acerca de sentirse víctima dentro del centro educativo es un punto de importancia clara, ya que la mayor parte de los estudiantes sienten algún tipo de victimización (52%), mientras que otra gran parte de la muestra se considera victimizada en una menor proporción (29%). En cuanto a los ítems específicos para esta dimensión se refleja que a la pregunta de si ha tenido miedo de asistir al colegio un 13% dieron respuestas entre algunas veces y casi siempre, implicando un porcentaje bajo pero igualmente a tener en cuenta; ya que el acoso y la victimización suelen siempre darse de una mayoría a una minoría; así también al ítem que tienen relación con el haber sentirse excluido o rechazado, el 58% de la muestra expresó que casi nunca se ha sentido así. Además de esto un 78% menciona que casi nunca se ha sentido amenazado y al ser las amenazas una parte fundamental de las actividades de acoso es importante relacionar esta respuesta con una valoración positiva de la convivencia escolar en el apartado de la victimización estudiantil.

#### 4.1.1.5. Agresión.



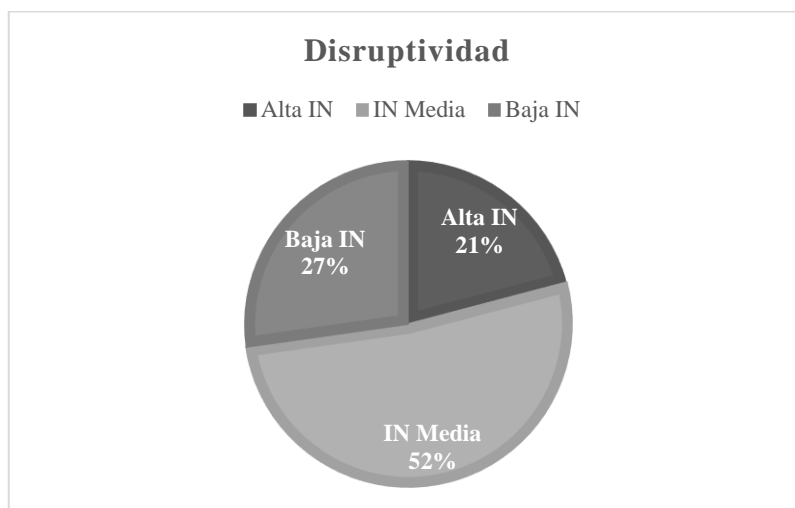
**Gráfico 6:** Distribución de la muestra según su opinión sobre la agresión dentro del Instituto

En la dimensión referente a aspectos relacionados a la agresión dentro de la institución educativa es importante mencionar que los estudiantes tienen claro la existencia de distintos episodios de la misma en el instituto tal como se demuestra en los resultados expuestos en el gráfico 6; aunque no consideren en su mayoría que sea un problema grave, es uno existente en el ambiente escolar, esto representado en los porcentajes expuestos en el gráfico anterior.

Entre los ítems específicos que forman esta dimensión se encontró algunos resultados que son importantes resaltar, en cuanto a si los estudiantes han observado peleas en las que hay golpes físicos, la respuesta más común fue “algunas veces” con un 24%, mientras que aquellos que piensan que estas se dan con mucha frecuencia representan un 19% de la muestra, y los que piensan que estas casi nunca se dan el 21%. Otro dato de importancia es que un 63% de los estudiantes dice que nunca o casi nunca ha golpeado o peleado con algún compañero, mientras que un 10% dice hacerlo con mucha frecuencia, lo que implica un comportamiento agresivo que se concentra en algunos miembros de la comunidad educativa estudiantil pero que es percibido

por individuos externos al grupo, provocando así problemas en la visión general de la convivencia en cuanto a la agresión en todo el colectivo.

#### **4.1.1.6. Disruptividad.**



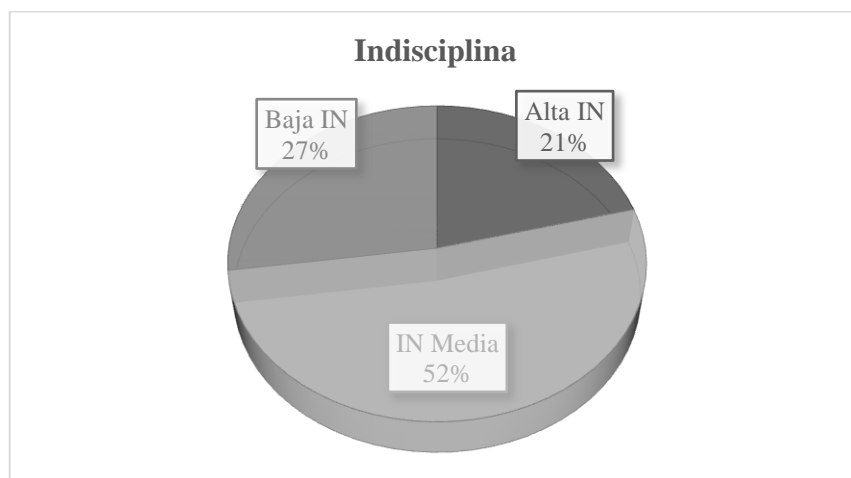
**Gráfico 7:** Distribución de la muestra según su opinión sobre las condiciones de disruptividad.

En general en cuanto a la disruptividad la mayor cantidad de la muestra encuestada la percibe en un nivel intermedio (52%), tal como se muestra en el gráfico 7. Esta disruptión escolar que incluye aspectos de importancia como el cumplimiento de los objetivos educativos y el ajuste de a las normas escolares por lo que es en sí mismo un resultado de interés para la convivencia escolar.

En cuanto a las preguntas específicas para esta dimensión las repuestas indican que 37% de los encuestados en el Instituto Monterrey piensan que hay estudiantes que impiden el desarrollo normal de las clases o que las evitan por medio de acciones premeditadas, así también indican que las problemáticas por vandalismo (rayar paredes, molestar a otros etc.) no se dan con mucha frecuencia, ya que un 45% respondió que esto no ocurría casi nunca, mientras que su respuesta la interrogante sobre si hay estudiantes que destrazan las instalaciones educativas el 22% manifestaron que esto no pasaba casi nunca, mientras que un 20% mencionó que casi siempre,

por lo que se entiende que muchos de los estudiantes del instituto muestran conductas destructivas que afectan la convivencia.

#### **4.1.1.7. Indisciplina.**



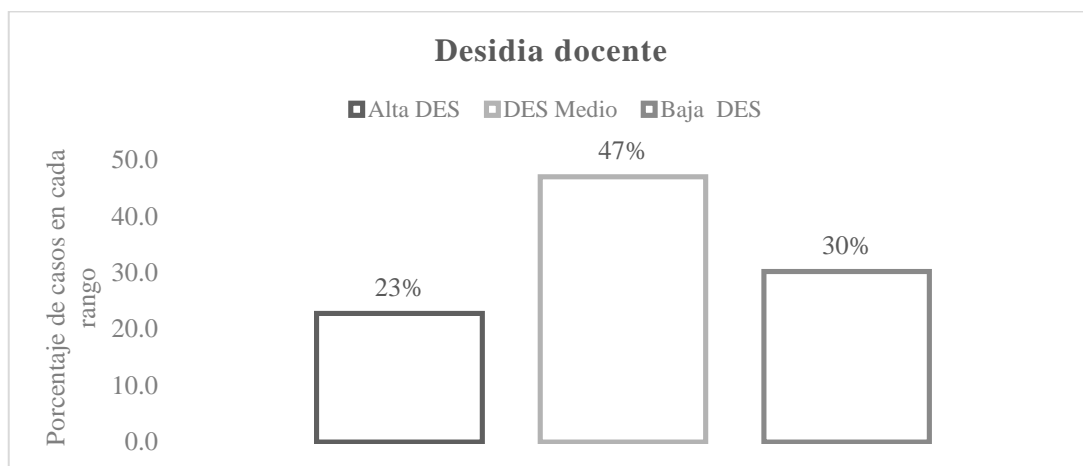
**Gráfico 8:** Distribución de la muestra según su opinión sobre indisciplina

En cuanto a la indisciplina como factor de la convivencia escolar, encontramos que la mayor parte de la población encuestada piensa o siente que está presente en la institución, aunque esta presencia no es altamente frecuente o problemática, como lo muestra el gráfico 8.

En relación al análisis individuales de los ítems que conforman esta dimensión, nos es importante mencionar que un 24% del estudiantado que participó en el estudio piensa que en general los alumnos del colegio no respetan las reglas de forma constante, mientras que solo un 13% piensan que estas si son respetadas usualmente, en cuanto a si en general los estudiantes se involucran en peleas un 28% dijo que esto se daba algunas veces, mientras que al ser preguntados acerca la frecuencia en la que han sido castigados el 59% mencionó que esto casi nunca había pasado, al contrario de un 7% que refirió que esto pasaba con mucha regularidad. Otro resultado a tomar en cuenta es que un 42% expreso estar casi siempre apegados a las normas de la institución, mientras que un 20% dijeron que casi siempre las rompían, lo que

implica un problema importante en la convivencia del instituto en este factor por la cantidad de estudiantes que incurren en falta de reglas con total libertad.

#### **4.1.1.8. Desidia docente.**



**Gráfico 9:** Distribución de la muestra según su opinión sobre la desidia docente.

En relación a la desidia docente o la falta de compromiso de parte del profesorado con relación a todos los factores que tienen relación con la convivencia y los objetivos educativos, en el Instituto Monterrey, este apartado muestra resultados importantes. Los participantes de la muestra señalan en un 23% que la desidia docentes se da con alta frecuencia entre los maestros del instituto, mientras otro porcentaje (30%), piensan que los profesores si se interesan por el estudiantado de forma regular como lo muestra el gráfico 9. Estas respuestas contrarias pueden significar la diferencia entre la calidad y dedicación hacia la tarea de los profesionales docentes dentro de la institución, misma que puede variar de muy comprometida a muy indulgente en la misma institución, algo que se ve reflejado en el análisis cualitativo.

En cuanto los ítems específicos para esta dimensión, algunos de los resultados reflejan aspectos de mucha importancia, por ejemplo al cuestionamiento acerca de si hay maestros que castigan usualmente a los mismos estudiantes un 26% dijo que esto ocurría casi siempre por parte de los maestros del instituto; mientras que para las preguntas acerca de si las normas de los

maestros son injustas o la que hace referencia a si los maestros concentran sus esfuerzos en enseñar solo a los más listos de la clase, la respuesta fue que solo un 12% pensaban que estas dos conductas pasan con mucha frecuencia, mientras que un 44% y un 57% respectivamente respondieron que esto no sucedía casi nunca, lo que implica una buena visión del interés de los docentes por la totalidad de sus estudiantes y no solo por algunos y también que las normas son justas para ellos, lo que ayuda en el mantenimiento del control.

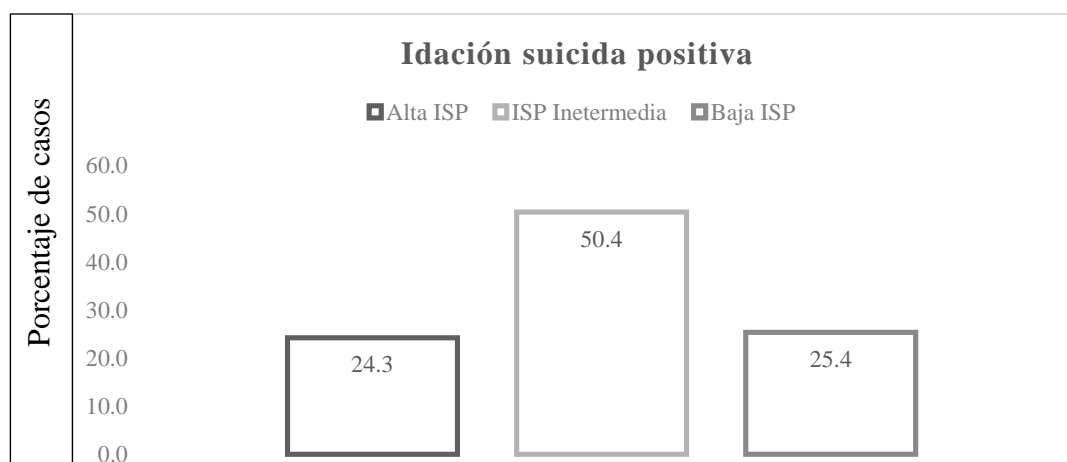
La decisión estadística para la Hipótesis 1 refleja que **se acepta la hipótesis nula:**

**H0=** La opinión de la convivencia escolar en los estudiantes del instituto Monterrey no será positiva.

#### 4.1.2. Ideación suicida

La situación de convivencia escolar en el Instituto Monterrey se abordará desde el análisis de las frecuencias de las diferentes dimensiones del cuestionario de ideación positiva y negativa PANSI.

##### 4.1.2.1 Ideación suicida positiva



**Gráfico 10:** Distribución de porcentajes de la percepción de ideación suicida positiva de los estudiantes del Instituto Monterrey.

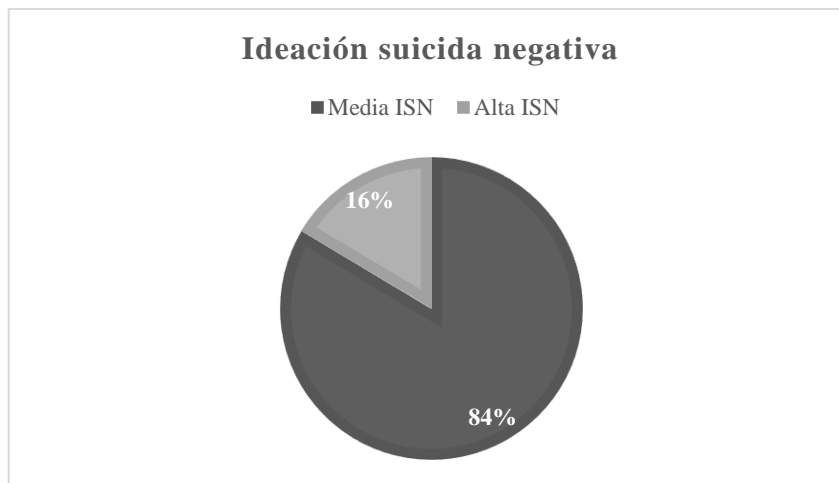
En este gráfico (10) se ejemplifica la situación en cuanto a la ideación suicida positiva, se muestra que los extremos de la distribución porcentual sitúan a la mitad de los participantes de la muestra en los extremos alta ideación suicida positiva (24.3%) y baja ideación suicida positiva (25.4%), por lo que esto implica que tres cuartas partes de los estudiantes no presentan buenos recursos protectores de las ideas de suicidio, unos en menor cantidad que otros; mientras que una tercera parte muestra un alto nivel de protección de ideas de suicidio implicando un aspecto de importancia para la tarea educativa.

En cuanto a los ítems específicos para esta dimensión el 17% de los estudiantes piensan que tienen el control de la mayoría de las situaciones de su vida muy pocas veces, mientras que un 18% piensan que la tienen casi siempre y un 23% solo algunas veces, en cuanto al ítem acerca de si se sienten bien porque les está yendo bien en el colegio, el 53% dijeron que esto era así la mayor parte del tiempo mientras que solo un 7% menciono que esto no pasaba casi nunca, en otra interrogante en La que se interroga acerca de si sienten que vale la pena vivir, el 68% mencionó que esto era así casi siempre, mientras que un 9% mencionaron que casi nunca, esta última respuesta es un claro llamado de atención en el sentido de identificar estudiantes que han perdido su sentido de vida, factor que es fundamental para los pensamientos y actos suicidas negativos.

En cuanto a la decisión estadística para la hipótesis 2 los resultados indican que **se acepta la hipótesis nula:**

**H0:** La opinión de los estudiantes en cuanto a la ideación suicida positiva en el Instituto Monterrey no es positiva.

#### 4.1.2.2 Ideación suicida negativa.



**Gráfico 11:** Distribución de porcentajes de la percepción de ideación suicida negativa de los estudiantes del Instituto Monterrey.

En cuanto al resultado de la distribución porcentual para la ideación suicida negativa o factores de riesgo, es de suma importancia mencionar que no se presentaron casos de bajo nivel, por lo que se entiende que en su totalidad los participantes de la muestra tienen en mayor o menor grado ideas de suicidio negativas. Así también un 16% presentan altos puntajes de ideación suicida negativa, lo que implica un riesgo alto de iniciar con conductas de suicidio o que estas ya están sucediendo. Estos resultados concuerdan con la visión general de la ideación suicida para el continente americano, en el que los índices están en aumento y las acciones suicidas se dan con mucha frecuencia en jóvenes que forman parte de instituciones educativas (Herrera, 2014).

En cuanto al análisis de los ítems de esta dimensión encontramos que a la pregunta sobre si se habían pensado matar por algún problema personal el 75% de los encuestados mencionó que esto no se daba casi nunca, para la pregunta sobre si había pensado en suicidarse por pensar que su vida era un fracaso, las respuestas fueron similares ya que un 75% mencionaron que esto no sucedía casi nunca, así como también hay una respuesta igual a la pregunta sobre si se pensaban

suicidar para evitar la soledad, haciendo un paréntesis en el sentido de que un 7% respondieron a esta pregunta que esto sucedía la mayor parte del tiempo.

La decisión estadística para la Hipótesis 2 indica que **se acepta la hipótesis nula**:

**H0**= La opinión de los estudiantes en cuanto a la ideación suicida negativa en el Instituto Monterrey no es positiva.

#### **4.2. Análisis de la relación de la Convivencia Escolar y sus dimensiones y la Ideación suicida positiva y negativa.**

*Objetivo: Valorar la relación entre las dimensiones de la convivencia escolar y la ideación suicida positiva e ideación suicida negativa en el Instituto.*

##### **4.2.1 Convivencia escolar e ideación suicida positiva.**

**Tabla 5:**  
*Chi-cuadrado de la relación entre la convivencia escolar y la ideación suicida positiva.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	29,310 <sup>a</sup>	4	0,000
Asociación lineal por lineal	26,73	1	0,000
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,85.

En el análisis de la relación entre la convivencia escolar y la ideación suicida positiva se encontró que, de acuerdo a los resultados obtenidos por medio del estadístico Chi-cuadrado, existe relación significativa al nivel de error del 0,01, lo que implica que la relación entre las

variables es muy fuerte. Interpretando que el movimiento de una de las variables está relacionado con el movimiento de la otra.

**Tabla 6**

*Tabulación cruzada Ideación suicida positiva-convivencia escolar.*

		Ideación Suicida positiva			Total
		Alta ISP	ISP Intermedia	Baja ISP	
Convivencia Nivel	Convivencia negativa	Recuento 9	28	29	66
	% dentro de Ideación Suicida positiva	13,8%	20,7%	42,6%	24,6%
	Convivencia normal	Recuento 31	76	35	142
	% dentro de Ideación Suicida positiva	47,7%	56,3%	51,5%	53,0%
	Convivencia positiva	Recuento 25	31	4	60
	% dentro de Ideación Suicida positiva	38,5%	23,0%	5,9%	22,4%
	Total	Recuento 65	135	68	268
	% dentro de Ideación Suicida positiva	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Nota:** En esta tabla se representan gráficamente los movimientos en la relación entre convivencia escolar e ideación suicida positiva.

Este resultado da a conocer que la relación es positiva, lo que indica que a mayores porcentajes de ideación suicida positiva mayor porcentaje de convivencia escolar positiva como se muestra en la tabla de tabulación anterior, por lo que podemos **descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo:**

**H0=** La convivencia escolar no se relaciona significativamente con la ideación suicida positiva.

#### 4.2.2 Convivencia escolar e ideación suicida negativa.

En el análisis de la relación entre la convivencia escolar y la ideación suicida negativa, de acuerdo a los resultados obtenidos por medio del estadístico Chi-cuadrado, no existe relación significativa al nivel de error del 0,05, lo que implica que la relación entre las variables no es lo suficiente fuerte para determinar que una se mueve necesariamente si la otra lo hace, sin embargo el valor de la relación (0.057), implica que aunque esta relación significativa no se da, la misma existe de forma intermedia.

**Tabla 7:**  
*Chi-cuadrado de la relación entre convivencia escolar e ideación suicida negativa.*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,746 <sup>a</sup>	2	,057
Asociación lineal por lineal	4,688	1	,030
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,85.

**Tabla 8:**  
*Tabulación cruzada de la relación entre convivencia escolar e ideación suicida negativa.*

			Ideación Suicida negativa		Total
			ISN Intermedia	Alta ISN	
Convivencia Nivel	Convivencia positiva	Recuento	49	17	66
		% dentro de Ideación Suicida negativa	21,9%	38,6%	24,6%
	Convivencia normal	Recuento	122	20	142
		% dentro de Ideación Suicida negativa	54,5%	45,5%	53,0%

Convivencia	Recuento	53	7	60
negativa	% dentro de Ideación	23,7%	15,9%	22,4%
	Suicida negativa			
Total	Recuento	224	44	268
	% dentro de Ideación	100,0%	100,0%	100,0
	Suicida negativa			%

Aunque la relación no es significativa, el razonamiento de la tabulación cruzada nos indica que el movimiento de la variable convivencia escolar y la dimensión de ideación suicidan negativa si se presenta de forma relacionada en algún sentido, pero de forma discreta. Por lo tanto, para esta relación la conclusión final se describe de la siguiente manera, al **aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de trabajo.**

$H^0$ = No existe relación significativa entre la convivencia escolar y la ideación suicida negativa.

#### ***4.2.1 Ideación suicida positiva y su relación con las dimensiones de la convivencia escolar.***

En este apartado se analizarán las dimensiones de la convivencia escolar y su relación con la ideación suicida, destacando aquellas relaciones de mayor importancia para el estudio según su resultado.

##### ***4.3.1.1 Ideación suicida positiva y Gestión interpersonal positiva.***

**Tabla 9:**  
*Chi-cuadrado de la relación entre ideación suicida positiva y la Gestión interpersonal positiva.*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,152 <sup>a</sup>	4	,002

Asociación lineal por lineal	15,972	1	,000
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,85.

En cuanto a la relación entre la gestión interpersonal positiva del docente en cuanto a las relaciones de convivencia en el centro educativo y la ideación suicida positiva que tienen que ver con los factores protectores de suicidio, encontramos que están relacionadas a un nivel de significancia del 0.01, lo que implica una fuerte relación entre ellas. Esta relación es positiva ya que al analizar el cuadro de tabulación cruzada se ejemplifica la relación en este sentido, por lo que podemos entender que, a mayor gestión interpersonal positiva, mayor ideación suicida positiva.

#### **4.3.1.2 Ideación suicida positiva y ajuste normativo.**

**Tabla 10:**

*Chi-cuadrado de la relación entre ideación suicida positiva y Ajuste normativo*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,39 7 <sup>a</sup>	2	,000
Asociación lineal por lineal	16,54 4	1	,000
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,07.

En cuanto a la relación de estas variables en el estadístico Chi-cuadrado, los resultados encontrados señalan que entre ellas existe una relación significativa, siendo que el movimiento de una está ligado al movimiento de la otra; en este caso el movimiento es positivo ya que la tabla de 90,8% de los individuos encontrados en el nivel de ideación suicida positiva alta se encuentran también en el nivel más alto de ajuste normativo encontrado en los resultados del estudio.

#### 4.3.1.3 Ideación suicida positiva y red social de iguales.

**Tabla 11:**

*Chi-cuadrado de la relación entre la ideación suicida positiva y la red social de iguales.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,806 <sup>a</sup>	4	,005
Asociación lineal por lineal	12,254	1	,000
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,85.

En cuanto a la relación de las dimensiones red social de iguales y la ideación suicida positiva los resultados señalan que la misma es significativa a un nivel de error del 0.05, según la prueba de Chi-cuadrado, por lo que se entiende que el movimiento de cada variable está relacionado con el movimiento de la otra de forma positiva.

#### 4.3.1.4 Ideación suicida positiva y agresión.

**Tabla 12:**

*Chi-cuadrado de la Relación entre ideación suicida positiva y agresión.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,497 <sup>a</sup>	4	,033
Asociación lineal por lineal	9,876	1	,002
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,40

Para la relación entre las dimensiones agresión y la ideación suicida positiva, el resultado en la prueba de Chi-cuadrado destaca una relación significativa entre estas variables, esto en un

sentido inversamente proporcional a un error del 0,05, entendiendo esto de forma que a mayor nivel de ideación suicida positiva menor percepción de agresión.

#### 4.3.1.5 Ideación suicida positiva y victimización.

**Tabla 13:**

*Chi-cuadrado de la relación entre la ideación suicida positiva y la victimización.*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	27,87 6 <sup>a</sup>	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,87 3	1	,000
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,61

En el resultado encontrado en la prueba de Chi-cuadrado para estas dimensiones destaca que existe relación significativa a un nivel de error del 0.05 entre las mismas y que esta relación es inversamente proporcional por lo que podemos inferir que a mayor sentimiento de victimización menor ideación suicida positiva.

#### 4.3.1.6 Ideación suicida positiva y desidia docente.

**Tabla 14:**

*Chi-cuadrado de la relación entre ideación suicida positiva y desidia docente.*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,630 <sup>a</sup>	4	,001
Asociación lineal por lineal	9,828 268	1	,002
N de casos válidos			

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,79.

Para la relación entre las dimensiones desidia docente e ideación suicida positiva, en la prueba Chi-cuadrado encontramos que está es significativa a un nivel de error del 0.01, además se encontró que esta relación es inversamente proporcional según lo encontrado en el estadístico, indicando que a mayor desidia docente menor ideación suicida positiva.

#### 4.3.1.7 Ideación suicida positiva e indisciplina

**Tabla 15:**

Chi-cuadrado de la relación entre ideación suicida positiva y la indisciplina.

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,947 <sup>a</sup>	4	,203
Asociación lineal por lineal	4,639	1	,031
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13,58.

Con respecto a la realización entre las dimensiones indisciplina e ideación suicida positiva, se encontró por medio de la prueba estadística Chi-cuadrado que no existe relación significativa entre las mismas a un nivel del 0.05 de error maestro, por lo que se concluye que el movimiento de cada una no está relacionado en ningún sentido con el movimiento de la otra en la muestra de este estudio.

#### 4.3.1.8 Ideación suicida positiva y disruptividad

**Tabla 16:**

Chi-cuadrado para la relación entre disruptividad e ideación suicida positiva.

	Valor	Gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,465 <sup>a</sup>	4	,483
Asociación lineal por lineal	,712	1	,399
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 16,49.

En cuanto a la relación de las dimensiones disruptividad e ideación suicida positiva, encontramos que en las pruebas realizadas con el estadístico de Chi-cuadrado al 0.05 de nivel de error, no hay relación significativa entre las mismas, por lo que se entiende que el movimiento de una no se relaciona con el movimiento de la otra en ningún sentido.

**Decisión estadística:** En consecuencia, de que las pruebas de relación estadística en las que se utilizó el estadístico Chi-cuadrado a un nivel de significancia no menor del 0.05 de error muestral, obteniendo relaciones significativas en 6 de las 8 dimensiones de convivencia escolar al relacionarlas con la ideación suicida positiva, **se rechaza la hipótesis nula:**

**H0:** No existe relación entre las dimensiones de la convivencia escolar y la ideación suicida positiva en los estudiantes del Instituto Monterrey.

#### **4.3.2 Análisis de la relación de la Convivencia Escolar y sus dimensiones y la Ideación suicida negativa.**

##### **4.3.2. Ideación suicida positiva y su relación con las dimensiones de la convivencia escolar.**

En este apartado se analizarán las dimensiones de la convivencia escolar y su relación con la ideación suicida negativa, destacando aquellas relaciones de mayor importancia para el estudio según su resultado.

##### 4.3.2.1 Ideación suicida negativa y gestión interpersonal negativa.

#### **Tabla 17:**

*Chi-cuadrado para la relación entre la gestión interpersonal positiva y la Ideación suicida negativa.*

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,253 <sup>a</sup>	2	,324
Asociación lineal por lineal	2,157	1	,142
N de casos válidos	268		

**Nota:** a: 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,34.

En cuanto a la relación de las dimensiones Gestión interpersonal positiva y la ideación suicida negativa, los resultados del estadístico Chi-cuadrado para esta relación indica que no existe relación entre las mismas a un nivel de confianza del 0.05 de nivel de error, por lo que el movimiento ascendente o descendente de las mismas no están relacionados con los movimientos en ningún sentido de la otra.

#### **4.3.2.2 Ideación suicida negativa y ajuste normativo.**

**Tabla 17:**

*Chi-cuadrado de la relación entre ajuste normativo e ideación suicida negativa.*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,215 <sup>a</sup>	1	,073
Asociación lineal por lineal	3,203	1	,074
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,52

a. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Con respecto a la relación de estas dos dimensiones el análisis realizado por medio del estadístico Chi-cuadrado refleja que no existe relación significativa entre las mismas, por lo que se entiende que el movimiento de una no tiene relación con el movimiento de la otra a un nivel de error de 0.05.

#### 4.3.2.3 Ideación suicida negativa y red social de iguales.

**Tabla 18:**

*Chi-cuadrado de la relación entre la Red social de iguales y la ideación suicida negativa*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6, 814 <sup>a</sup>	2	,033
Asociación lineal por lineal	4, 464	1	,035
N de casos válidos	2 68		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,70.

Para la relación entre la ideación suicida negativa y la red social de iguales obtenida por medio de la utilización del estadístico Chi-cuadrado a un nivel de error muestral de 0.05, se encontró que la relación es significativa, indicando que el movimiento de una está relacionado con el movimiento de la otra en sentidos inversamente proporcionales.

#### 4.3.2.4 Ideación suicida negativa y agresión.

**Tabla 19:**

*Chi-cuadrado de la relación entre la agresión y la ideación suicida negativa*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,597 <sup>a</sup>	2	,166
Asociación lineal por lineal	2,487	1	,115
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,72. *Tabla.*

En cuanto a la relación entre las dimensiones agresión e ideación suicida negativa, los resultados aportados por la prueba Chi-cuadrado revelan que entre ellas no existe una relación significativa en ningún sentido a un error muestra del 0.05, lo que implica que el movimiento en alguna de las dos dimensiones no está relacionado en ningún sentido con el movimiento de la otra.

#### 4.3.2.5 Ideación suicida negativa y victimización.

**Tabla 20:**  
*Chi-cuadrado de la relación entre la victimización y la ideación suicida negativa.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson <sup>a</sup>	11,879	2	,003
Razón de verosimilitud	11,396	2	,003
Asociación lineal por lineal	11,211	1	,001
N de casos válidos	268		

a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,54.

Al analizar la relación entre las dimensiones victimización e ideación suicida negativa, se evidencia que la misma es una relación significativa a un nivel de error muestral de 0.05, lo que indica que el movimiento de cada una de ellas está relacionada fuertemente con el movimiento de la otra. Esto de forma positiva ya que el análisis indica que, a mayor victimización, mayor ideación suicida negativa, esto reflejado en la tabla de análisis cruzada.

**Tabla 21:**  
*Tabulación cruzada de la relación entre victimización e ideación suicida negativa*

	Ideación Suicida negativa		Total
	Media ISN	Alta ISN	

Victimización	Alta	Recuento	36	16	52
	VIC	% dentro de Ideación Suicida negativa	16,1%	36,4%	19,4%
	VIC	Recuento	118	22	140
Media		% dentro de Ideación Suicida negativa	52,7%	50,0%	52,2%
	Baja	Recuento	70	6	76
Total	VIC	% dentro de Ideación Suicida negativa	31,3%	13,6%	28,4%
		Recuento	224	44	268
		% dentro de Ideación Suicida negativa	100,0 %	100,0 %	100,0%

#### 4.3.2.7 Ideación suicida negativa e indisciplina

**Tabla 22:**

*Chi-cuadrado de la relación entre la indisciplina y la ideación suicida negativa.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,4 81 <sup>a</sup>	2	,175
Asociación lineal por lineal	1,9 03	1	,168
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,19.

En el análisis de la relación entre las dimensiones indisciplina y la ideación suicida negativa, refleja que la relación entre las mismas no es significativa según el estadístico Chi-cuadrado a un nivel de error maestro de 0.05, por lo que entendemos que el movimiento de una de estas dimensiones no se relaciona con el movimiento de la otra en ninguna dirección.

4.3.2.8 Ideación suicida negativa y disruptividad.

**Tabla 23:**

*Chi-cuadrado de la relación entre disruptividad y la ideación suicida negativa.*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,438 <sup>a</sup>	2	,487
Asociación lineal por lineal	,979	1	,323
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,16.

En cuanto a la relación entre las dimensiones disruptividad e ideación suicida negativa, encontramos que no existe relación estadísticamente significativa según el cálculo con el estadístico Chi-cuadrado a un nivel de error maestro del 0.05, lo que implica que los movimientos de ambas no están relacionados en ningún sentido.

4.3.2.9 Ideación suicida negativa y Desidia docente.

**Tabla 24:**

*Chi-cuadrado de la relación entre la desidia docente y la ideación suicida negativa.*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,049 <sup>a</sup>	2	,359
Asociación lineal por lineal	2,040	1	,153
N de casos válidos	268		

**Nota:** a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,01.

En cuanto al análisis de la relación entre las dimensiones desidia docente e ideación suicida negativa, se refleja que la misma no es significativa según los resultados del estadístico Chi-

cuadrado a un error muestra del 0.05, por lo que entendemos que la relación en este caso no existe y que el movimiento de una no se relaciona con el movimiento de la otra en ningún sentido.

**Decisión estadística:** En consecuencia, de que las pruebas de relación estadística en las que se utilizó el estadístico Chi-cuadrado a un nivel de significancia no menor del 0.05 de error muestral, se obtuvieron relaciones no significativas en 6 de las 8 dimensiones de convivencia escolar al relacionarlas con la ideación suicida negativa, concluimos que ***se acepta la hipótesis nula:***

**H0=** No existe relación significativa entre las dimensiones de la convivencia escolar y la ideación suicida negativa en los estudiantes del Instituto Monterrey.

### **4.3. Análisis cualitativo de la Convivencia Escolar y la Ideación suicida positiva y negativa y del caso de H desde la visión de los estudiantes del III de BTP en contaduría y finanzas.**

*Objetivo: Comprender la visión de los estudiantes de la sección de III de BTP acerca de la relación entre la ideación y el acto suicida con la convivencia escolar, por medio del estudio de sus concepciones acerca del suicidio de un ex compañero.*

#### **4.3.1 Análisis cualitativo de las dimensiones de la convivencia escolar.**

##### **4.3.1.1. Gestión interpersonal positiva.**

En el análisis cualitativo de la dimensión gestión interpersonal positiva, se encontró contenidos diversos pero que concuerdan en que hay una división marcada entre los maestros que se interesan por la convivencia en el instituto y otros a quienes esto no les interesa y, quienes según los relatos la visión de los jóvenes son la mayoría, “*tengo una maestra de que*

*quizás me llevé y tengo la confianza con ella yo digo que si ella se interesaría en mí, en poderme ayudar, en poderme dar consejos y pues decirme eso está mal y eso, y quizás me puede estar preguntando qué cómo voy con mi caso, como me siento y quizás pero no a todos”(entrevista. 6), dando a entender de igual forma que la confianza es un factor necesario para la convivencia “Las que muestran interés siempre pasan pendiente de nosotros, siempre nos observan aun cuando estamos en el aula nos observan y otros como entren y empezamos ya el tema algo que no pasa con otros docentes”. (Entrevista. 2). Otros perciben que los profesores no se preocupan en lo más mínimo en las relaciones de convivencia escolar, reflejando esto en algunas de las respuestas “No nada que ver, a ellos me imagino que les ha de dar igual si se hablan o no” (Entrevista, 6), “Pues ellos no hacen nada porque en sí los que hacen amistad, lo que hacen que se lleven bien somos nosotros mismos” (Entrevista, 3). Sin embargo y al contrario de estas afirmaciones la mayoría de los estudiantes mencionó que algunos profesores utilizaban la técnica de trabajo en grupo para tratar de que ellos se relacionen con compañeros con quienes quizás no han establecidos lazos fuertes de amistad o compañerismo y valoran esto como una forma de gestionar la interacción entre ellos, cosas que quizás otros estudiantes no valoraron “nos ponen a trabajar en equipos para que convivamos, no por afinidad sino porque ellos los escogen a personas que totalmente se distancian y los ponen a convivir con otros que no se llevan” (Entrevista. 1). En cuanto a las relaciones de los maestros con padres de familia los estudiantes mencionan que la única relación existente se da en las sesiones que se convocan.*

#### **4.3.1.2 Ajuste normativo**

Con relación a la dimensión ajuste normativo encontramos que en la opinión general de los estudiantes entrevistados estas no son tan estrictas, dando algunos ejemplos de las mismas, se enfocan en que estas normas son manejables siempre y cuando el estudiante las quiera adquirir,

ya que algunos ven el romperlas, como una forma más de diversión juvenil “*Si más o menos lo cumplimos, porque aunque sabemos lo que tenemos prohibido hacer, alguna cosa nosotros la hacemos porque como toda etapa de todo joven, que entre más le dicen que no haga nada, más lo hace*” (Entrevista, 6). Así también resulta interesante que los estudiantes le dan importancia a las normas como una forma de establecer buena convivencia dentro de la institución “*Para mí las normas que están en el colegio están súper bien, porque nos ayudan a tener buena educación, ser más controlados con nosotros mismos, con nuestras actividades o palabras que decimos, controlarnos y tener más habilidad a hacer las actividades del colegio y fuera del colegio*” (Entrevista, 2). Otro aspecto de suma importancia y que se relaciona con el interés de los docentes por la convivencia dentro del centro que dentro de las entrevistas realizadas, dos de los estudiantes que admiten romper algunas de las reglas establecidas, consideran que los maestros no le dan importancia al código de normas del colegio, lo que los motiva a tomar conductas fuera de las normas establecidas, en señal de reprocho con el pensamiento “*si a ellos no les importa a nosotros tampoco*”, este pensamiento es preocupante en el sentido de valor que se le debe dar a las normas dentro de una sociedad y dentro de sus macro y micro sistemas y que puede provocar problemas de convivencia en el instituto como fuera de él “*No nos hemos informado o como igual los maestros no lo toman como tan primordial, porque si debería ser así, pero no lo toman así entonces no nos dan tanta información de eso o tal vez le dan pero no a todos en sí*”. (Entrevista, 1).

#### **4.3.1.4 Victimización**

En cuanto a la victimización es importante mencionar que en su totalidad las personas entrevistada mencionaron nunca haber sido víctimas de acoso dentro de la institución, sus respuestas fueron enérgicas y con una seguridad que se notaba en el semblante y en sus

explicaciones, asegurando que esto no ocurría en sus vidas, *“Jamás, nunca”* (Entrevista 4), entre otras cosas a las que les dan importancia para evitar ser víctima de acoso y sentirse victimizado están, su forma de relacionarse con los demás, su temple y fortaleza para enfrentar a los demás y a los problemas en general y otros que se relacionan con la forma de tratar de convivir con los demás de ellos mismos *“Porque he intentado y he hecho todo lo posible por tener una buena relación con mis compañeros, he intentado ser lo más indiferente posible para evitar problemas, por ello no he tenido ninguno”* (Entrevista. 6). Además, algunas respuestas a preguntas relacionadas con la victimización produjeron contenido a tener en cuenta por la importancia y el impacto que podrían tener en los jóvenes, importancia que podría llevarlos a tomar decisiones como el suicidio *“no gracias a Dios no, porque no sé, creó que sólo pasara en depresión si algo así hubiera pasado, porque si soy bien depresiva entonces ay no sería bien feo”*. (Entrevista, 3).

#### **4.3.1.5. Agresión**

Es importante mencionar que los estudiantes consideran que la agresión no es un problema de gravedad en la institución aunque no niegan de su existencia, la cual perciben como aislada o específica de algunos grupos escolares específicos, *“Si, tal vez de unos niños ahí que ellos quieren pelearse por cualquier cosa, pero no es como que es agresivo por un problema en específico grande, sino que ya se quieren pelear por cualquier cosita que le dicen, entonces como ellos son muy alterados quieren ser agresivos con las demás personas”* (Entrevista. 4), en este tipo de citas se interpreta algo importante, las personas agresivas se relacionan entre ellas y afectan a las demás, lo que resulta un problema para la convivencia en general por un principio básico explicado por uno de los entrevistados de esta forma *“Pocas peleas es buena convivencia y más peleas es una mala convivencia”* (Entrevista. 5), esta relación entre peleas y convivencia

es de suma importancia para la valoración de convivencia de los estudiantes, ya que asocian las peleas con incomodidad y a los “busca pleitos” como un problema claro para la convivencia *“estas niñas de creiditas y que nadie las puede ver mal porque es pecado, ya te quieren agarrar del pelo y si las miras pues te tienen que sacar los ojos, tenés que quitarte los lentes para no verlas porque las ofendes, al igual que algunos manes son como más delicados, tienen comportamiento de vieja que uno no los puede ver porque ya se sienten ofendidos”* (Entrevista, 6). Otro aspecto importante es la asociación que los estudiantes realizan acerca del bullying como aspecto creador de acciones agresivas entre los estudiantes, mismas que son dirigidas en algunos casos a grupos específicos de la población estudiantil *“la verdad que miro yo de que, si hay mucho, la verdad que hay algunos que sí hacen demasiado bullying quizás a las personas que son bien centradas”* (Entrevista. 3).

#### **4.3.1.6 Disrupción**

En cuanto a esta dimensión, los estudiantes se consideraran o definen a sus compañeros de salón como provocadores de disrupción, ya que aceptan de forma clara las acciones que realizan para la interrupción de las actividades académicas, sobre todo en el entorno de las clases *“nos salíamos del aula, nos íbamos a comer, nos íbamos para afuera, no dejábamos dar la clase y dentro de la clase era aquella gritadera que risas y que esto y que lo otro”* (Entrevista. 5), otro factor importante de este análisis es que en los momentos en que se formulaban las preguntas los entrevistados en su totalidad mostraron una respuesta corporal parecida, rubor, sonrisas y risas fueron comunes, deduciendo que este acto es realizado como una travesura y es percibido por ellos como tal, y no como algo que en realidad pueda afectar la convivencia, aunque al hacerles consultas sobre esta relación algunos consideraron que si podría afectar; la preocupación central de los entrevistados no giró en torno a eso sino en cómo los compañeros habrán respondido a

estas preguntas, lo que dirían de sus respuestas y las formas en que se daba esta disrupción según los deseos del grupo *“nombre me van a mandar a linchar jajaja, los estoy exhibiendo, pues muy seguido la verdad hacemos todo lo posible por no recibir clases”* (Entrevista. 6), otro aspecto importante es que no ven la falta o inasistencia a las clases como un factor que genere disrupción, de hecho, pareciera según sus respuestas que esto es algo que la evita *“no, el que no quiere recibir clase sencillamente se sale o no entra, pero interrumpirla no”* (Entrevista. 2).

#### ***4.3.1.7. Indisciplina***

En relación a esta dimensión, los estudiantes entrevistados mostraron una visión consecuente con los resultados del análisis cuantitativo. Ya que por medio de sus expresiones, comentarios y respuestas dieron a entender que los actos de indisciplina si existían en el instituto, pero que no eran algo que comúnmente interrumpiera las actividades académicas o que afectara la convivencia, en este sentido realizaron en algunos casos comparativas con lo que ellos conocían acerca de otros centros educativos o con el mismo Instituto en épocas o años anteriores, catalogando la actualidad como una etapa más tranquila y al colegio como un lugar mucho mejor que otros en cuanto a esa característica *“porque usted sabe que en otros colegios se miran alumnos que andan en malos pasos y digamos si, aquí quizás lo pueden andar, pero es a su manera”* (Entrevista. 3). Un aspecto no tan positivo fue la reiterada mención que constata los hallazgos cuantitativos, ya que se indica la imposibilidad o poca importancia de los docentes para ejercer control o disciplina, aduciendo que al no haber reprimendas o castigos, en realidad en el colegio se porta bien quien quiere y no por norma o respeto, ya que nunca se hace nada con los infractores de las reglas escolares *“Si igual que nosotros como le digo si lo hacemos bueno y si no también, como nunca tuvimos un castigo por así decirlo, en cuanto no cumple las normas”*

(Entrevista. 5), *“obviamente les costaría controlar eso porque como nunca lo han hecho, creo que les costaría también adaptarse al hacerlo”* (Entrevista. 4).

#### ***4.3.1.8. Desidia docente***

De acuerdo a los testimonios aportados por los estudiantes, si existen maestros que se interesan en ellos, sus problemas, su rendimiento y que los tratan como personas; sin embargo existen otra cantidad, contemplada como mucho o por lo menos mayor que no lo hace, y que es percibida como indulgente. En referencia a esto una de las respuestas que ejemplifica es la siguiente: *“de 10% le pondría un 4% de maestro interesados”* (entrevista, 5), así también existen otras que dejan clara la visión del estudiantado, ya que usando diferentes formas verbales de expresión todos dijeron sentir lo mismo y lo denotaban con sus expresiones faciales y corporales al momento de referirse al interés de los docentes por sus relaciones y su vida estudiantil *“lo miraban como cualquier persona como de la calle”* (entrevista, 4), refiriéndose al trato de los maestros con un estudiante de su curso, *“No nada que ver, a ellos me imagino que les ha de dar igual si se hablan o no, con tal les des los buenos días”* (entrevista 3), esto refiriéndose a la importancia que le dan a las relaciones entre estudiantes, *“Pues creo que no ayudan en nada porque siento que ellos son como muy indiferentes con la relación entre los mismos alumnos”* (Entrevista, 6). Estas afirmaciones y sentimientos no son compartidos por todos los estudiantes entrevistados pero sí por la mayoría; otros en cambio expusieron una posición más neutral pero, su opinión corresponde con los resultados cuantitativos: que solo una pequeña parte de los docentes son los que de verdad se interesan en sus estudiantes *“Algunos maestros si se interesan por algunos alumnos, no la mayoría, se interesan por cómo están viviendo, los problemas familiares que pueden tener y varios puntos pero no son la mayoría de los maestros, en su mayoría solo se dedican a la parte académica y nada más”* (Entrevista, 7),

otro factor negativo resaltar es la visión que algunos estudiantes tienen de sus profesores, a quienes perciben como egoístas en el sentido de que solo les importa lo que les beneficia “*siempre y cuando no los perjudique a ellos pues es algo que no les quita el sueño*” (Entrevista, 6).

#### **4.3.2 Análisis cualitativo de las dimensiones de la ideación suicida.**

##### ***4.3.2.1 Ideación suicida positiva***

Esta dimensión, todos concordaron en que las actividades educativas y especialmente las de convivencia en el colegio son un factor protector para las ideas de suicidio, ya que genera en los individuos aspectos como la idea de tener un objetivo de vida, redes sociales entre compañeros, que sirven como apoyo en las situaciones difíciles, la posibilidad de tener a maestros que sean guía y que den apoyo cuando se tiene problemas y sobre todo algo por que vivir, divertirse y dejar de pensar en las cosas difíciles que les pasan “*Las evita porque tal vez si algún alumno se siente como sólo, hay personas que notamos que esa persona algo tiene y si él se siente con la confianza de contarnos pues lo ayudaríamos en caso de que necesite alguna ayuda o algún consejo*” (entrevista 1,), “*Yo digo que lo evita porque lo distrae con el estudio y más que nos dejan tareas, hacen cosas positivas, el convivir ayuda bastante porque nos pone en relación con nuestros compañeros*” (entrevista 2).

##### ***4.3.2.2. Ideación suicida negativa***

En cuanto a la ideación suicida negativa, todos los participantes de la muestra piensan que aspectos como la violencia y la victimización contribuyen a la ideación suicida negativa; otras cosas que se toman en cuenta en este apartado es la falta de límites y normas, además la acumulación de problemas de orden social como familiares y escolares son un factor que

tomaron mucho en cuenta, especialmente mencionaron el aspecto del acoso escolar por parte de los compañeros como un factor que afecta y provoca ideas de suicidio, ya que la victimización es un situación de gravedad *“los alumnos a veces tienen problemas en las casas y como que vienen como un pensamiento de distraerse al colegio y a veces no es así porque los maestros los regaña por cosas o sea pequeñas y aún los compañeros le hacen bullying entonces siento que la agresión influye en la decisión”* (entrevista, 2). Algo importante de mencionar es que ellos no conciben que la convivencia en su centro sea negativa y provoque ideas de suicidio o problemas de gravedad entre los estudiantes, pero tienen claro las posibilidades de la relación entre la mala convivencia escolar y las ideas suicidas.

#### **4.3.3 Análisis del caso de H desde la visión de sus ex compañeros.**

En un principio para entender el análisis que se realizó sobre las características del estudiante H, se basa en la opinión de quienes brindaron información por medio de un proceso de entrevistas individuales y quienes eran sus compañeros y amigos más cercanos.

##### **4.3.3.1 ¿Quién era H? Una visión general.**

H era procedente del Distrito Central, que inició sus estudios en el Instituto Gubernamental Monterrey desde el séptimo grado hasta el inicio del 11 grado. Durante su estancia en los cuatro años de su vida estudiantil dentro del instituto formó parte de las secciones número dos de los grados 7mo, 8vo y 9no, en los que compartió salón con una misma base de compañeros, entre los cuales estuvieron sus más cercanos amigos dentro de la institución. Considerado por sus maestros y compañeros como un estudiante inquieto, desde los inicios en el centro educativo H destacó por su facilidad de comunicarse con los demás y por participar de forma activa en actividades escolares como concursos de canto, dramas o actividades cívico formativas, así

como también por su conducta notablemente desafiante ante las reglas establecidas en la institución, mismas en las que no tenía ningún tipo de interés según lo expresado por sus compañeros, *“Es que ni siquiera yo le entiendo la cabeza a ese niño, es que era tan complicado, era como todo lo contrario, porque a él le gustaba andar con pantalones socados, le gustaba andar el pelo como quería, le gustaba comportarse como él quería y con la naturalidad que a él le salía, entonces algún tipo de comportamiento quizás te llevan a problemas y es curiosamente lo que las normas quieren evitar, que uno esté en problemas, pero a él no le importaba entonces creo que no le gustaban porque lo restringían mucho en cuanto a su personalidad”* (Entrevista 6). Durante su estancia en el colegio H se distinguió también por su rol social dentro de sus salones de clase, sus compañeros en los años de bachillerato y algunos con los que estuvo desde su séptimo grado e incluso desde la educación pre-escolar lo definieron como alguien que era siempre “el alma de la fiesta”, alguien a quien le gustaba tener la atención del grupo y también dirigirlo y ser el coordinador del salón al momento de realizar cualquier tipo de actividad y especialmente aquellas en las que el punto central fuese la convivencia entre compañeros de salón, por lo que se sentía como alguien con un rol importante dentro de la dinámica de grupo *“en sí él se sentía como el que coordinaba a todos nosotros, entonces si él se sentía bien”* (Entrevista 3).

En cuanto a sus relaciones interpersonales, siempre fue un estudiante con una muy buena interacción social con los compañeros y con los otros estudiantes del instituto, sus compañeros lo consideran una persona a quien se le hacía fácil establecer una relación con cualquier persona. En el colegio conocía y se relacionaba con muchos miembros del centro educativo, el personal de aseo, de guarda del instituto, profesores y estudiantes conocía a H y él los conocía y tenía buena relación con la mayor parte de ellos. Al preguntar sobre las relaciones en general dentro

del instituto las respuestas eran casi en su totalidad de una orientación positiva *“era muy buena la verdad, ese men se llevaba con todo el mundo, tenía una capacidad increíble de poder entablar conversación y tener como una confianza tanto con personas de su edad como con personas mayores, entonces yo digo que era muy buena siempre y cuando él anduviera de buenas”* (Entrevista 6). Es importante destacar que, estas relaciones positivas no se daban con todos y esto especialmente con el personal de profesores, con quienes si había una división entre aquellos con los que tenía una buena relación y otros con los que no tenían ningún tipo de relación o la misma era negativa.

En otros aspectos sus compañeros y amigos piensan que él se daba a conocer como alguien feliz *“demasiado feliz”*, pero que ocultaba tristezas más grades de lo que se podían imaginar, para ellos él siempre fue una persona que trataba de irradiar felicidad y que buscaba que los demás estuvieran bien y felices. Se entiende entonces que era alguien a quien le gustaba que los demás de su entorno cercano estuvieran o se sintieran cómodos con su persona, por lo que ocultaba de la mejor forma que podía sus problemas personales, para *“no molestar con sus cosas a los demás”*; esto lo destacan sus compañeros y amigos más cercano *“pues nosotros como siendo amigos de él, durante el se llevó con nosotros, él era una persona que jamás le venía a contar sus problemas, sino que me imagino que él se reservaba eso y por lo mismo uno a veces sí lo miraba como bien depresivo y uno le decía, contanos y todas las cosas que te pasan”* (Entrevista 3), *“él siempre ha sido una persona muy sociable, muy influyente en el hecho de que si vos estás mal él te ayudaba, él estaba ahí con vos”* (Entrevista 4). En otro sentido, algunos de los aspectos negativos de su estancia en el instituto fueron los constantes problemas disciplinarios en los que incurría y que tenían efecto en sus relaciones escolares, ya que es considerado por sus ex compañeros como alguien a quien le gustaba meterse en problemas por

cosas sin importancia alguna, su deseo de libertad rebasaba en muchos sentidos las normativas institucionales y esto lo llevo a ser conocido como un estudiante “difícil” para los encargados de los departamentos de orientación, consejería y para algunos de los maestros de la institución “*yo lo quise y todo, pero de verdad es que sí era muy problemático él, entonces así como se metía en un problema ni siquiera había terminado de resolver ese problema cuando ya estaba metido en tres, entonces era como un dolor de cabeza*” (Entrevista 6), esto refiriéndose a lo que los profesores pensaban de ello.

En otro apartado de su vida que nos es importante analizar es la relación con su familia, misma que según el total de sus compañeros entrevistados era muy negativa y constituía el principal problema para su vida, pues en su totalidad respondieron que él no tenía problemas en el colegio de los que en realidad se preocupara y aun sin ser consultados describían directamente alguna problemática familiar o mencionaban que traía problemas de afuera, haciendo referencia a lo mismo y que el colegio y sus compañeros eran un factor que lo relajaba y lo alejaba de los problemas que tenía con su familia, muchos al momento de estas declaraciones cambiaron su semblante y su forma de comunicarse, se entristecían como si estuvieran recordando cosas que quizás sabían acerca de este tema, expresando igualmente información de suma importancia para determinar lo relevante que era su estancia en el colegio y sus compañeros para él “*él decía que su familia era primero de BTP 1 que nosotros éramos su familia, sus amigos eran su familia, porque no tenía muy buena relación con su familia de sangre*” (entrevista 6). En relación a esto es necesario destacar que no solo él los trataba como a su familia, sino también que ellos se sentían como parte de ella, aduciendo que eran su familia que no estaba unida por el lazo de la sangre, sino por otro tipo de lazo más relacionado con la convivencia y la hermandad.

#### **4.3.3.2 Análisis de las dimensiones de la convivencia escolar y la ideación suicida en el caso de H.**

Convivencia escolar:

##### **Gestión interpersonal positiva:**

En cuanto a la gestión interpersonal positiva de los docentes referente al caso específico de H, es imprescindible hablar acerca de la dualidad de la misma por parte del profesorado en el instituto, esto concordando con los resultados cuantitativos, se refiere a que son solo algunos docentes los que gestionaron de forma positiva su situación, intentando fortalecer el vínculo docente-estudiante y estudiante-estudiante que pudiera ayudarlo a mejorar una condición conductual de la que la mayoría de los docentes estaba al tanto. En cuanto a esto, en su totalidad los estudiantes entrevistados opinaron que una pequeña cantidad de maestros eran los interesados en él mientras que la gran mayoría no demostraba ningún tipo de interés, se estableció en dos de los casos a una maestra del área de orientación como la persona verdaderamente interesada en el *“de orientación la profe reinita siempre nos pasaba llamando a los tres para saber cómo estábamos y aún le decía H que, qué le pasaba, aun porque el siempre mostrado una cara feliz pero por dentro sentía varias cosas que no demostraba y los demás maestros no tenían interés”* (Entrevista 2), mientras que la mayoría lo veía como un estudiante al que era demasiado difícil controlar y en el que no se debían gastar energías ni poner demasiado interés, esto reflejado en opiniones como la siguiente: *“los maestros que lo andaban dirigiendo, los que andan cuidando quizás, habían algunos quizás algunos que sí era como que pucha man pórtate bien, pero igual otros que eran como que ya se terminé de ir este man”* (Entrevista 6).

## **Ajuste normativo**

El ajuste normativo referido a como los miembros de la comunidad estudiantil y en específico de como los estudiantes se integran al mismo es un tema de importancia en el caso de H, pues hasta sus más cercanos amigos y compañeros de más de 5 años lo consideraron abiertamente como alguien a quien las normas no le hacían ninguna gracia; es más, las 7 personas entrevistadas consideraron que uno de los más grandes problemas del era la forma en la que desafiaba cualquier tipo de regla por más pequeña que fuere, lo que implica que en la institución lo conocían y se le tenía presente como un estudiante al que debían poner especial atención. Su situación en el colegio en cuanto a las reglas fue cambiante y aumentó en la recurrencia de acciones negativas en los últimos dos años en el instituto. Entre las acciones que realizaba destacan su impuntualidad en la hora de entrada a sus clases, el no entrar a clases (algunas veces) y el uso inadecuado del uniforme reglamentario, pero también se suman otras más graves como el irrespeto a algunos maestros (algo que sucedió en todas las ocasiones de forma recíproca) y la introducción de alcohol a las instalaciones, situación por la que fue expulsado en el primer semestre del año 2018, *“la mayoría de los maestros porque yo lo quise y todo pero de verdad es que sí era muy problemático él, entonces así como se metía en un problema ni siquiera había terminado de resolver ese problema cuando ya estaba metido en tres, entonces era como un dolor de cabeza para la dirección”* (Entrevista 6), *“no le importaba nada, igual yo creo que no nos acordábamos de las normas entonces no es como que las cumplíamos, igual no le importaba ni a nosotros ni a él”* (Entrevista 4).

## **Red social de iguales**

En cuanto a la red social de iguales es inevitable tratar de ahondar en el análisis de los lazos que unían a H, con sus compañeros, frases como *“él decía que su familia era primero de BTP 1 que nosotros éramos su familia, sus amigos eran su familia, porque no tenía muy buena relación con su familia de sangre, él estaba como muy acostumbrado estar viendo a su familia todos los días poder estar molestando con ellos”* (Entrevista 6), dejan entrever el sentimiento de él hacia sus compañeros. Las amistades llegan a constituir un lazo de importante apoyo para los jóvenes, y el alejamiento afectivo de uno de sus micro sistemas (la familia), conducen en este caso a una relación de apego más grande con sus compañeros, con quienes reemplaza algunos de los aspectos de los que carece. H, tenía un apego innegable en sus compañeros algunos con quienes eran compañeros y amigos desde su etapa de kínder, y a quienes miraba como sus hermanos *“se llevaba con Gerson, conmigo, principalmente los tres, al principio del colegio siempre nos llevábamos bastante y la relación de nosotros era súper unida porque veníamos de anterioridad de la escuela, entonces éramos como casi hermanos”* (Entrevista 2), esta red era su principal apoyo y motivación. Al ser expulsado de la institución y trasladado a otro instituto visitaba a sus compañeros no menos de tres veces por semana en el tiempo en el que ellos salían de su jornada de estudios, dejando claro con esas acciones según sus compañeros que ellos eran una parte fundamental en su vida y que siempre se sintió bien estando con ellos *“pues sólo con el hecho de que viniera casi todos los días acá al colegio que nosotros a la salida siempre sabíamos que teníamos que buscar a H porque H siempre estaba afuera del colegio antes de que él se fuera, porque él estaba en la tarde”* (Entrevista 6), *“creo que nos dábamos bastante apoyo, obviamente él decía que se sentía bien con nosotros, igual nosotros nos sentimos demasiado bien estando con él* (Entrevista 4), *“éramos lo más importante para él, y la verdad es que sí le afectó bastante porque en sí usted sabe que tenía aquí la mayoría de años de estar con*

*nosotros y más que todo con Gerson y María Fernanda, entonces al dejarlos fue una decisión muy fuerte para él y si le habrá afectado demasiado porque dejó a las personas que realmente él quería en esta institución”* (Entrevista 3), esto último tiene que ver con una consulta acerca de cuanto le afectó a H la situación de la expulsión, para lo cual todos sin excepción mencionaron que le afectó, algunos llegando a admitir que si este suceso no se hubiese dado él nunca hubiera tomado realmente la decisión de suicidarse.

### **Agresión**

En la dimensión que tiene como fundamento la percepción de agresividad como factor de influencia en la convivencia escolar, encontramos que los estudiantes tienen opiniones diferentes acerca de H, no así en cuanto a lo que manifiestan de él en cuanto a sus conductas, que nos lo definen como alguien con un grado de agresividad observable y quien usó esa agresividad para romper las reglas institucionales y hacer frente a las autoridades institucionales como lo mencionan sus compañeros, *“en general en el colegio se llevaba con varias personas, pero otras no lo querían a él porque a veces él era bien ofensivo”* (Entrevista 3), aunque nos es necesario mencionar también que la agresión no solo era producida por él, otras personas lo agredían con palabras e insultos que según sus compañeros lo llevaron en muchas ocasiones a defenderse de manera violenta con palabras y actos de rebeldía *“si lo señalaban mucho y no sólo uno, sino que muchas personas y quizás también maestros porque cuando él, bueno cuando él bebía, entonces le decían que era un bolo que no sé qué entonces me imagino que él se sentía más atacado en esa forma”* (Entrevista 3), estas agresiones algunas veces rebasaban los límites de la coherencia en cuanto a lo que se espera de la relación entre un maestro y su estudiante

*“pues una maestra de matemática qué le dijo que era una maleta, que no iba a servir y que no tenía que ver y que era un drogadicto”* (Entrevista 7). Se puede decir entonces que H, vivía en condiciones más agresivas que la mayoría de sus compañeros dentro de la institución y que esto aunado a su falta de disciplina generaron dificultades de una magnitud que lo llevaron a ser expulsado de la institución.

### **Victimización**

De acuerdo a los relatos aportados por los estudiantes, H no se sintió nunca como víctima de alguien en especial, aunque algunos de sus compañeros aceptan que algunos de sus maestros lo trataban de forma diferente que a los demás en un aspecto negativo, ya que le imponían castigos y reglas que a los demás no, pero él nunca demostró algún tipo de sentimiento de ese tipo porque según comentan, no tenía interés en lo que los maestros pensaban de él, no le importaba, aunque sabemos que siempre como humano lo que piensan de nosotros y más lo que nos expresan en presencia de personas a quienes valoramos, por lo que algunas de las acciones de los docentes con frecuencia pudieron haber tenido un impacto en la forma en la que H se comportaba, explicando así en parte su indisciplina, algunas de estas acciones fueron expuestas por los estudiantes *“si, lo señalaban mucho y no sólo uno, sino que muchas personas y quizás también maestros porque cuando él, bueno cuando él bebía, entonces le decían que era un bolo que no sé qué, entonces me imagino que él se sentía más atacado en esa forma”* (Entrevista 3).

### **Disruptividad**

En lo que concierne a esta dimensión, es importante resaltar las respuestas no verbales de los estudiantes a algunas de las preguntas, por ejemplo, las risas y el tono de voz cambiaron a en un

sentido más ameno, haciendo referencia a recuerdos y expresando un sentimiento de pena o picardía, misma que después reflejaban por medio de sus palabras. En su total los participantes adujeron que H, era un estudiante que promovía y provocaba a disrupción, o interrupción de las actividades académicas, de hecho lo consideraban su líder para esa tarea, ya que si el aula no quería recibir clases, se le decía a H y él se inventaba algo para interrumpir o pedir un permiso innecesario para salir del “problema”, una cosa de igual importancia es la separación de temas como las normas y la indisciplina al momento de referirse a este tipo de actos, percibiéndolos como algo que no estaba fuera de las normas o que no debía ser castigado, esto analizando las formas en las que los estudiantes expresaban sus opiniones *“Si jaja, no igual cuando no queríamos recibir una clase él era el que iba y le decía a los maestros fíjese que tenemos tal actividad y todo, como él era buenísimo para esas cosas”* (Entrevista 1).

### **Indisciplina**

En cuanto a indisciplina los participantes entrevistados concordaron en su totalidad en que H era un estudiante indisciplinado, esto en el sentido de que era alguien a quien le gustaba desafiar las reglas institucionales y que además contaba con múltiples llamados de atención, al igual que mostraba una actitud desafiante en muchos de los casos con sus maestros y personas encargadas de la disciplina dentro de la institución *“él hacía lo que quería, tal vez se sentía que le podrían castigar o algo pero al final terminaba haciendo las cosas entonces era bastante indisciplinada en todos los aspectos”* (Entrevista 1), esta indisciplina según sus compañeros tiene su inicio en su casa, se mencionó la indulgencia en el cuidado de sus padres y de sus relaciones con ellos como la causa principal de esta indisciplina, ya que además de mencionar que en su casa no tenía ningún tipo de apoyo, una cantidad grande de problemas y esto ya que desde su punto de vista el descargaba su enojo en las autoridades del instituto.

## **Desidia docente**

En cuanto a la relación de la dimensiones de la desidia docente en el caso de H, es importante mencionar que este aspecto resulto de mucha importancia para los estudiantes entrevistados, ya que mencionaron en gran medida aspectos relacionados a los maestros que comparten pero no comentan entre ellos, dijeron que en su mayoría los profesores no se interesaron en lo más mínimo por las relaciones de H y sus compañeros o por las relaciones de ellos con él, omitiendo algunos casos específicos, los estudiantes concordaron en que él, no solo era ignorado por la mayor parte de los docentes, sino también que lo veían como alguien que estorbaba dentro del salón de clase tratándolo con desprecio “*lo miraban como cualquier persona como de la calle*” (entrevista, 4). Recalcaban que no eran todos los docentes. Los maestros eran indiferentes con él, resaltando de forma positiva la labor de una maestra en específico “la profe Reinita, ellos hablaban, él iba a hablar con ella tenían sus conversaciones y a ella si se le notaba realmente el interés que le tenía” (Entrevista 4), sin embargo, en contraposición a esto existían también hacia él un grado de repulsión de parte de algunos docentes que llegaba a la ofensa “*pues una maestra de matemática qué le dijo que era una maleta, que no iba a servir y que no tenía que ver y que era un drogadicto*” (Entrevista 7). No sabemos cómo pudieron estos actos afectar positiva o negativamente a H y su decisión, pero sí que son actos totalmente fuera de la ética docente y un ejemplo claro del nivel de desidia docente que se puede llegar a presentar en una institución educativa.

## **Ideación suicida positiva**

En cuanto a la dimensión de ideación suicida en el caso de H se encuentran aspectos que identifican varios factores protectores que se manifestaron en su vida escolar, su relación y especialmente su lazo afectivo con sus compañeros representó el más grande de sus factores de

protección, ellos eran según la información recabada su fuerza y apoyo emocional; en esta relación el encontraba un sentido de vida y un apoyo “*él decía que su familia era primero de BTP 1 que nosotros éramos su familia, sus amigos eran su familia*” (entrevista 6), “*nosotros siempre tratamos de aconsejarlo siempre tratamos de que a pesar de los problemas que él tuviera siempre seguir adelante*” (Entrevista 7). Otros aspectos de protección que encontramos es el apoyo docente de una de las profesoras del instituto, quien fue mencionada por varios de los compañeros como alguien que se interesó de forma especial en él y en sus relaciones con su grupo de amigos más cercano, brindándole apoyo, consejos y cariño “*la profe Reinita siempre nos pasaba llamando a los tres para saber cómo estábamos y aún le decía H que qué le pasaba, aun porque él siempre mostrado una cara feliz pero por dentro sentía varias cosas que no demostraba y los demás maestros no tenían interés*” (Entrevista 2), “*Ella si tomaba el tiempo para decidir hablar con él, le hablaba, lo abrazaba, le daba bastante importancia*” (Entrevista 4). Así también el hecho de que no se sintió victimizado dentro de la institución se puede considerar un factor positivo, así como también con mayor importancia el hecho de que la institución educativa era un micro sistema en el que él sentía que tenía un rol, una importancia y liderazgo en su salón de clases y era conocido por la mayor parte de los estudiantes y maestros del instituto, lo que le otorgaba un sentido de valía importante “*Era el que influenciaba a todos a hacer cosas que no se debían hacer pero el que influenciaba a todo el curso para hacer actividades buenas o ya sea malas, era el anfitrión jaja*” (entrevista 1).

### **Ideación suicida Negativa**

En cuanto a la ideación suicida negativa o factores de riesgo, se reflejan en los relatos aportados por los entrevistados algunos aspectos de suma importancia, dimensiones como la indisciplina y la falta de ajuste normativo son cosas a tomar en cuenta, esto ya que su desdén por

las reglas le llevo a tener más problemas de los deseados, lo que sumando a sus conflictos fuera de la institución le pudieron haber ocasionado situaciones difíciles de manejar, cosas como la visión negativa de algunos maestros hacia él pudo ser causada por las conductas relativas a estos dos aspectos *“si porque él hacía lo que quería, tal vez se sentía que le podrían castigar o algo pero al final terminaba haciendo las cosas entonces era bastante indisciplinado en todos los aspectos”* (Entrevista 1). Así también otros apartados que puedan ser de importancia son la agresividad y las disruptividad que, asociadas a la indisciplina, si bien él no era un estudiante visto como agredido o victimizado (aunque como mencionamos antes, si era agredido verbalmente en algunas ocasiones), si era alguien que agredía en ocasiones a estudiantes y maestros, *“a veces les faltaba el respeto a los maestros”* (Entrevista 3), aunque este comportamiento no era un aspecto que resaltar de su accionar en la institución, uno de los entrevistados menciona que esto puede ser percibido de diferente forma según sus experiencias en cuanto a la relación con H *“obviamente todo el mundo somos villanos contada de diferentes percepción, todo depende de cómo lo mires porque yo lo miro de esa manera, porque yo era de las personas que le caía bien, en cambio vaya digamos alguien que no les caía muy bien quizás tengan un diferente punto de vista por el hecho de que no les agradaba”* (Entrevista 6). Otro aspecto que puede ser asociada la ideación suicida negativa en H es la desidia docente, que pudo tener repercusiones, esto ya que el apoyo de los maestros hacia su situación y condición dentro del instituto no era del todo adecuada, sus relaciones con los maestros entran en el apartado de negativas, ya que con la mayoría eran indiferentes, con unos pocos buenas y con otro tanto de irrespeto mutuo, por lo que en general los maestros no le daban importancia o se la daban de forma negativa.

#### **4.3.3.3 El suicidio de H, una mirada desde la convivencia escolar y la comprensión de sus compañeros.**

El suicidio de H es un evento que marcó la vida de sus compañeros y especialmente de los más cercanos, en este análisis se tratará de relacionar los relatos de estos en cuanto a la convivencia y su relación con el acto suicida dando especial importancia a las dimensiones que los estudiantes relacionen más con el acto suicida de su ex compañero y de su influencia en un acto que marco según ellos el acto suicida.

Según el análisis de las respuestas de los estudiantes el suicidio de H puede ser relacionado con algunos de los aspectos referentes a la convivencia escolar, entre ellas está el ajuste normativo de H dentro de la institución y la aplicación de un castigo hacia él por sus actos de indisciplina dentro de la institución, estos aspectos generaron un conflicto que llevo a la expulsión de él por parte de las autoridades de la institución, algo que generó problemas en un factor que tenía suma importancia en su sentir, las redes afectivas que había formado con sus compañeros y amigos y que constituían su principal factor protector de ideas suicidas, algo que para el total de los entrevistados tuvo relación con lo sucedido *“bastante al no sentirse de nosotros, al sentirse más solo en su casa ya que nosotros lo que hacíamos era distraerlo, platicar con él, hacer cosas, jugar, platicar de todo y al no tenernos pues se sentía solo, porque no se sentía acompañado, se sentía bastante solo, al momento de que nos dejó ya varios factores de él cambiaron, porque de hecho aunque él quisiera hablarnos ya no podía porque la familia se lo impedía, entonces esa fue una de las causas por la cual lo hizo”* (Entrevista 1), *“Sí le afectó bastante porque no estaba con nosotros, tenía más problemas y mientras estando con nosotros anteriormente ya lo hubiera hecho aun estando con nosotros, pero no lo hizo porque nosotros lo evitábamos bastante y ya saliendo del colegio él ya tenía más libertad de nuestro*

*consejos, de nuestro compañerismo y todo” (Entrevista 2), en este sentido se muestra como los amigos de H ya tenían conocimiento acerca de las ideas de suicidio de él y estaban comprometidos con su estado por lo que lo apoyaban y le acompañaban. Al momento de sugerir que pensarán en algo que H hubiese hecho después de su expulsión que les asegurara que fue afectado por su separación, ellos indicaron algunas situaciones que vale la pena mencionar, “él siempre venía a la salida, siempre nos llamaba y decía vamos a salir a tal lado yo los voy a recoger, nos venía a traer después del colegio, yo sentía como que tenía necesidad de nosotros, como que quería estar con nosotros” (Entrevista 2). Este acto fue constantemente mencionado por los entrevistados, asegurando que él antes de ir al centro educativo al que había sido trasladado los visitaba por lo menos tres veces a la semana, lo que implica un apego y un fuerte sentimiento de él hacia sus compañeros que es difícil de ver en jóvenes de su edad “él a pesar de todo siempre nos venía a visitar, recuerdo que un 14 de febrero del año antepasado creo que fue, él nos trajo hasta rosas a nosotros” (Entrevista 3). Podemos mencionar que es muy probable que la separación de H de sus compañeros es un factor que tuvo algún tipo de impacto en su accionar, sus redes interpersonales más cercanas se vieron alejadas de forma abrupta, y el no tener otro grupo de apoyo con el que suplantar esos lazos de afecto pudo ser un detonante de riesgo importante “él decía que su familia era primero de BTP 1 que nosotros éramos su familia, sus amigos eran su familia, porque no tenía muy buena relación con su familia de sangre, entonces creo que sí le afectó mucho porque él estaba como muy acostumbrado a estar viendo a su familia todos los días, poder estar molestando con ellos y de la noche a la mañana todo eso cambió, entonces creo que eso a cualquiera lo desestabiliza” (Entrevista 6).*

Las implicaciones de otros factores como la desidia docente pueden verse minimizados por el hecho de que H ya no formaba parte de la institución al momento de su acto, pero además de

que no habían pasado más de tres meses entre su expulsión y el acto suicida, la implicación de este factor es de importancia ya que los estudiantes sabían de anteriores intentos de suicidio de H durante estuvo en la institución “*esa no fue la primera vez que lo quiso intentar, lo había hecho varias veces entonces nosotros lo aconsejamos en ese aspecto*” (Entrevista 3), cosa de la cual no sabemos si los maestros tenían conocimiento, pero según la percepción de los estudiantes no se le daba importancia a su condición por parte de la mayor parte de los docentes “*lo miraban como cualquier persona como de la calle*” (Entrevista 3), por lo que es muy posible que no estuvieran enterados de estos intentos y de cuanto afectaría salir de la institución al aumento de los intentos o a la consumación del acto suicida.

#### **4.4. Análisis relacional integrado de la Convivencia Escolar y la Ideación suicida positiva y negativa.**

*Objetivo: Valorar la relación entre la convivencia escolar y la ideación suicida en los estudiantes de las jornadas matutina y vespertina del Instituto Monterrey en el segundo semestre del 2019.*

##### **4.4.1 Análisis integrado de los resultados de la relación entre Convivencia escolar e ideación suicida positiva.**

La hipótesis básica que plantea esta investigación presenta indicios para ser respaldada, se puede afirmar que en general la convivencia escolar se relaciona con las ideas de suicidio especialmente en las ideas que protegen las acciones suicidas o ideas suicidas positivas, el análisis de la relación de entre la convivencia escolar y la ideación suicida en su dimensión positiva presento una relación estadísticamente significativa del 0,000 en la prueba estadística

Chi cuadrado, lo que está acorde a los resultados encontrados en los hallazgos cualitativos de esta investigación, en la que los estudiantes consideran a la vida escolar y a la convivencia dentro del centro educativo como un factor que los protege de las ideas de suicidio, en el sentido de otorgarles un objetivo de vida y un grupo de apoyo sustancial conformado por compañeros, amigos y docentes *“Las evita porque tal vez si algún alumno se siente como sólo, hay personas que notamos que esa persona algo tiene y si él se siente con la confianza de contarnos pues lo ayudaríamos en caso de que necesite alguna ayuda o algún consejo”* (entrevista 1), lo que aporta lazos sentimentales muy fuertes que se establecen como un motivador para seguir viviendo *“éramos lo más importante para él”* (Entrevista 3). Estos resultados concuerdan también con otros resultados de investigación en los que se ven a las relaciones interpersonales de convivencia sana entre compañeros como un factor protector de ideas suicidas (Cardona, Medina & Cardona, 2016) , según los autores, los jóvenes que encuentran en sus compañeros un grupo en el cual se sienten identificados presentan menores riesgos suicidas, algo que también se encontró en el análisis de Cardona y Cardona (2016), quienes obtuvieron resultados que destacan que contar con un objetivo de vida es una fuerte limitante para las ideas de suicidio, ya que pensar en la posibilidad de un futuro evita la necesidad de tener ideas de no seguir viviendo oponiéndose a ese plan de vida futura, algo en lo que también colabora la convivencia escolar por medio de las ideas de futuro que se comparten entre compañeros.

En cuanto a las dimensiones de la convivencia escolar que se relacionaron con la ideación suicida positiva (ideas protectoras) por medio del estadístico Chi cuadrado, se presentaron resultados que señalan que la Gestión interpersonal positiva mostró una relación significativa (sig: 0,000), implicando que una buena gestión de las relaciones en el salón de clase se relaciona con menores probabilidades de aparición de ideas suicidas en los estudiantes, esto en el mismo

sentido en el que los estudiantes asimilan la participación de los docentes en las relaciones de los estudiantes con el fin de mejorarlas ya que plantean que el compromiso de los docentes para con las relaciones entre estudiantes incrementa la posibilidad de socializar con mayor libertad y da mayores probabilidades de sentirte cómodo y por lo tanto tener amigos, lo que ayuda mucho en sentido positivo al estudiantado *“La profe nos pregunta si nos pasa algo, si estamos cómodos con el grupo que estamos”, “Ella hace bien en darnos los grupos para que nos llevemos y tengamos una mejor comunicación con todos los compañeros”* (Entrevista 4); de igual manera existe una concordancia entre estos resultados y lo propuesto por Gavidia (2016), quien planteó que los maestros interesados en la formación de habilidades sociales con el fin de generar relaciones positivas entre sus estudiantes previenen por medio de esto la aparición de pensamientos suicidas en sus educandos (Gavidia, 2016).

En lo referente al ajuste normativo la relación fue igualmente significativa (sig: 0,000), este resultó ser un factor especialmente importante para los estudiantes entrevistados en sus significados acerca de la muerte de H, pues comprenden con mucho intensidad que fue el poco ajuste normativo que tenía H para con las reglas lo que llevó a las autoridades institucionales a expulsarlo, *“Le gustaba comportarse como él quería y con la naturalidad que le salía, y algún tipo de comportamiento te lleva a problemas... pero a él no le importaba”* (Entrevista 6), esto tuvo un gran efecto en la decisión de quitarse la vida ya que perdió a su grupo principal de apoyo *“no lo hizo porque nosotros lo evitábamos bastante y ya saliendo del colegio él ya tenía más libertad de nuestro consejos, de nuestro compañerismo y todo”* (Entrevista 2). En cuanto a la relación de estos resultados con la teoría, no se encontró estudios que relacionaran específicamente el ajuste normativo como factor para la aparición de ideas suicidas, pero si se cuenta con el aporte de Sánchez-Sosa (2010) quien identificó que la falta de integración escolar

en cualquier área provoca de una manera u otra la posible aparición de ideas de suicidio por medio de los aspectos que provoca ese desajuste. La victimización y la agresión, también mostraron una relación significativa en su relación con la ideación suicida positiva sig 0,000 y 0,033 respectivamente, de forma que una baja victimización y agresividad se relaciona con una menor aparición de ideas suicidas, esto es comprobado en el significado que los estudiantes le dan a la agresión y a los actos de acoso o victimización como un factor a tomar en cuenta para la aparición de problemas como la depresión, las ideas suicidas y los actos suicidas, ya que relacionan fuertemente estos problemas con la existencia de acoso escolar (Bullying) dentro de las instituciones educativas *“Si porque se sienten reprimidos o tal vez mal por todas las cosas que les hacen, los golpean, les dicen cosas feas, entonces eso los puede llevar como a una idea suicida”* (Entrevista 1), así también, los estudios enfatizan la relación existente entre los entornos escolares agresivos y la aparición de ideas suicidas en los estudiantes, poniéndolo como un factor clave en jóvenes y adolescentes, encontrando que en los últimos años aspectos como la agresión, la violencia, el acoso y la victimización dentro de los centros educativos son un factor de importancia más que relevante en este sentido (Instituto Nacional de Salud, 2016).

En cuanto a la red social de iguales la relación es igualmente significativa (sig: 0,005), implicando que la mejor formación de relaciones sociales de amistad entre compañeros es un factor protector de ideas suicidas, algo que va en consonancia con el significado que le dan los estudiantes a estas relaciones como el factor más importante en la prevención de ideas suicidas *“en mi grupo con los que yo me relaciono eso es lo que hacen, que me olvide de mis problemas, ellos me hacen reír y todo, entonces me imagino que así deben ser los demás”* (Entrevista 3), entendiendo especialmente el inmenso valor que tenían estas relaciones en el valor que le daba a la vida H, considerándolo un aspecto de fundamental en su vida y en su deseo de vivir *“él decía*

*que nosotros éramos su familia*” (entrevista 6), *“éramos lo más importante para él”* (entrevista 3), *“la relación de nosotros era súper unida porque veníamos de anterioridad de la escuela, entonces éramos como casi hermanos”* (entrevista 2). Estos resultados se encuentran siguen la línea de los estudios realizados en cuanto a esta relación en la que se determina a la integración social y a los lazos afectivos dentro de las instituciones educativas como un factor sumamente relacionado a las ideas suicidas, sean estas protectoras por medio de las buenas relaciones o negativas si estas se dan de mala forma (Gavidia, 2016; Sánchez Sosa, 2010; Carmona, 2012). Otra factor que resulto tener una relación significativa con las ideas de suicidio positivas fue la desidia docente (sig. 0,001).

En contraparte a esto los factores, la Indisciplina y la disruptividad no presentaron resultados significativos en su relación con las ideas de suicidio positivas 0, 203 y 0,483 de significancia respectivamente, implicando que los resultados de ambas están lejos de ser considerados relacionados en cuanto a la protección de las ideas suicidas, ya sea de forma positiva o negativa, sin embargo en cuanto a la indisciplina, algunos de los estudiantes entrevistados mostraron sus pensamientos en contra posición a estos resultados, ya que para ellos, y especialmente en el caso de H, la indisciplina si tuvo un papel importante en la aparición de ideas suicidas, ya que promovió problemas que terminaron en consecuencias que impactaron de forma directa en sus pensamientos y actos *“la indisciplina lo llevó a sentirse solo, en sentir que no tenía apoyo de parte de su misma familia y eso lo llevo a hacer lo que hizo”* (entrevista 1), *“la expulsión lo afecto mucho, el siempre venía a la salida, siempre nos llamaba, nos venía a traer después del cole, yo sentía como que tenía necesidad de nosotros, como que quería estar con nosotros”* (entrevista 2). Ya en lo que se refiere a la disruptividad, la interpretación de los jóvenes si concuerda totalmente con los resultados estadísticos, ya que en realidad no ven a la misma como

causante de ningún problema, considerándola algo divertido que se hace en el colegio y que no tiene relación con la indisciplina o la agresividad “*nombre me van a mandar a linchar jajaja, los estoy exhibiendo, pues muy seguido la verdad hacemos todo lo posible por no recibir clases*” (Entrevista. 6). En general la ideación suicida positiva se ve relacionada casi en la totalidad de los factores que conforman la convivencia escolar, esto especialmente por un determinante que es planteado por Carmona (2014), quien sugiere que la convivencia en los centros educativos aporta a un aspecto fundamental del querer estar vivo, que es en esencia el tener algo por qué vivir, el simple hecho de asistir a clases representa una meta diaria, los lazos de amistad que se establecen en los salones de clase pueden ser fundamentales en esa concepción de tener por quienes vivir o con quienes vivir, que como lo expresaron los entrevistados tenía H dentro de la institución, ya que consideraba a sus compañeros como su familia “*él siempre decía que nosotros éramos su familia*” (entrevista 6), esto aunado a otros aspectos como la relación con docentes y la constante participación dentro de las instalaciones educativas permite establecer al centro educativo y a la convivencia dentro del mismo en la mayor parte de sus factores como un aspecto protector de ideas de suicidio de forma general.

#### **4.4.2 Análisis integrado de los resultados de la relación entre Convivencia escolar e ideación suicida negativa.**

En cuanto a la relación entre la convivencia escolar y las ideas de riesgo suicida o ideación suicida negativa encontramos que los resultados en el estadístico Chi cuadrado reflejan una significancia de 0,057, lo que implica la no existencia estadística de una relación significativa, pero que destaca la existencia de relación en un grado menor, algo que concuerda en un sentido

con los aportes cualitativos, ya que los estudiantes no entienden a la convivencia escolar como un factor que aporte de las ideas de suicidio, de hecho es considerado por la mayoría como algo un aspecto protector para las mismas *“Yo digo que lo evita porque lo distrae con el estudio y más que nos dejan tareas, hacen cosas positivas, el convivir ayuda bastante porque nos pone en relación con nuestros compañeros”* (entrevista 2); sin embargo, entienden también que aspectos inherentes a ella como ser el bullying y las malas relaciones pueden causar en los estudiantes problemas que los orillen a tener estas ideas, aunado a la existencia de problemas extra escolares y especialmente familiares a los que les dan una importancia superior *“los alumnos a veces tienen problemas en las casas y como que vienen como un pensamiento de distraerse al colegio y a veces no es así porque los maestros los regaña por cosas o sea pequeñas y aún los compañeros le hacen bullying entonces siento que la agresión influye en la decisión”* (entrevista, 2). Estos resultados se alejan de lo encontrado en el análisis estadístico de Herrera (2014) en el que se entiende que la asistencia a los centros de educación formal y especialmente de secundaria y la convivencia dentro de los mismos es un factor relacionado con las ideas y acciones suicidas en personas jóvenes.

En cuanto a las dimensiones de la convivencia escolar y su relación con las ideas de riesgo suicida o ideación suicida negativa, los resultados portado por medio del análisis estadístico con Chi cuadrado aportaron que existe una relación significativa entre estas ideas y las dimensiones Victimización y red social de iguales con significancia de 0,003 y 0,033 respectivamente, la victimización es la más fuertemente relacionada y estos resultados están en la misma línea que los resultados de orden cualitativo en el que los jóvenes perciben claramente y en su totalidad a la victimización como un factor sumamente riesgoso, incluso valorando en algunos casos el no haber sido víctima de acoso o victimización y dando a entender que si esto

se hubiese presentado y hubiesen sido victimizados, la idea del suicidio si se hubiese presentado en su caso particular *“no gracias a Dios no, porque no sé, creó que sólo pasara en depresión si algo así hubiera pasado”*. (Entrevista, 3). Estos resultados están relacionados a los encontrados por Viancha, Bahamon y Alarcon (2013) quienes encontraron que son los conflictos en las relaciones interpersonales en entornos escolares los que están relacionados de forma directa con el intento, la ideación y el suicidio consumado, así también Bonanno y Hymel (2010) encontraron a la victimización como un factor asociado a la ideación suicida, constituyéndolo como un factor altamente predictivo de las ideas y conductas suicidas (Bonanno & Hymel, 2010). En relación a la red social de iguales los estudiantes comprenden la importancia de las amistades y grupos de apoyo en cuanto a las ideas de suicidio, piensan que si estos grupos son negativos, la interacción dentro de los mismos puede ser motivadora de ideas de suicidio *“Es dependiendo del grupo con quien uno se lleve, si uno toma bien las decisiones de las personas, pues va a tomar decisiones buenas, incluso esas personas van a dar un mejor aporte para tomar mejores decisiones, pero sino y toma un mal grupo, obviamente que le van a dar malas decisiones”* (entrevista 7), esto concordando con los aportes de Cerda, Pérez, Elipe, Casas y Del Rey (2018), quienes consideraron a la interacción social entre pares como un factor de especial importancia en la auto valoración negativa o positiva de los estudiantes especialmente en el nivel medio, considerándolo un factor altamente relacionado con las ideas positivas y negativas de los jóvenes en cualquier ámbito.

En relación a los otros factores de la convivencia, todos estos tuvieron resultados no significativos de relación con la ideación suicida negativa, los resultados de la Gestión Interpersonal Positiva (sig: 0,324) dejan entrever la nula relación existente entre esta y las ideas de suicidio según los jóvenes, otra dimensiones con resultados igualmente alejados son la

Disruptividad (Sig: 0,487), la Desidia Docente (Sig: 0,359) y la Agresión (Sig, 0,166) entendiéndose también como dimensiones con ningún tipo de relación estadística con las ideas de riesgo suicida, aunque el resultado de la agresión es contradictorio con las concepciones de los jóvenes desde una visión cualitativa, ya que desde está le otorgan una relación muy marcada a la agresión con las ideas de suicidio *“aquí en el colegio pues quizás yo me sentiría depresiva porque digo, yo tengo problemas en mi casa, en mi colegio me agreden, entonces digo que si, que en mi mente me cruzara con ese tipo de ideas”* (entrevista 3), aunque no estrictamente con la agresión en la institución sino en general. En la relación de la dimensión Ajuste Normativo (sig: 0,073) y la ideación suicida negativa se obtuvo un resultado que aunque no demuestra ser significativo, si puede ser comprendido como una relación de forma menos fuerte, implicando que los estudiantes si lo asimilan como un factor a tomar en cuenta pero no de forma determinante, esto apoyado por los significados que los estudiantes entrevistados expresaron acerca de la relación que tuvo esta dimensión en específico con las ideas y acción suicida de H *“era súper hiperactivo y como le digo, él quería hacer lo que le diera la regalada gana” “si le afectó, yo lo conocía bastante y porque quizás no hubiera hecho lo que hizo”* (entrevista, 3). En relación a los factores que se relacionan negativamente con las ideas de suicidio existen una extensa gama de factores que pueden determinar este suceso en los individuos de diferentes formas, la falta de objetivos de vida, la poca o nula conexión con los miembros del entorno, violencia, el acoso, el estrés, los problemas sentimentales, son algunas de esas causas mencionadas en los trabajos de investigación (Carmona, 2012).

## V.- CONCLUSIONES

En este apartado se realizan las conclusiones a las que se llegó después de haber analizado los resultados del estudio, teniendo en cuenta los objetivos de investigación y la relevancia de los hallazgos.

.- En relación al objetivo general: Se concluye que existe relación significativa entre la variable convivencia escolar y la ideación suicida positiva en las dimensiones red social de iguales, desidia docente, ajuste normativo, gestión interpersonal positiva, victimización y agresión esto según el análisis relacional utilizando el estadístico Chi cuadrado a un nivel de error maestro del 0.05; se concluye también que existe una relación significativa entre las dimensiones de la convivencia escolar red social de iguales y victimización y la ideación suicida negativa, resultado de significancia que no se da a nivel de la comparación todas las dimensiones en su conjunto según el estadístico Chi cuadrado a un nivel de error de 0.05. En cuanto al apartado cualitativo se concluye que los estudiantes si perciben la existencia de una relación entre las dimensiones de la convivencia escolar tanto en la ideación suicida positiva como en la negativa, dando importancia a aspectos como el desinterés de los maestros, las acciones de acoso, agresión y victimización como gestores de las ideas de suicidio y a las relaciones entre compañeros, el interés de los docentes y las actividades escolares como aspectos protectores de estas ideas.

.- En relación al objetivo específico 1: Se concluye que las condiciones en cuanto a convivencia escolar e ideación suicida en el Instituto Monterrey se encuentran en un nivel intermedio, esto ya que el análisis descriptivo demostró que solo la gestión interpersonal positiva es vista de forma claramente positiva por los estudiantes, mientras que los otros 6 factores de la convivencia escolar no tuvieron resultados claramente positivos o negativos. Mismo resultado

para la variable ideación suicida en sus dimensiones positiva y negativa en donde no se encontraron puntajes sumamente bajos ni sumamente altos.

.- En relación al objetivo específico 2: Se concluye que la relación entre la convivencia escolar y sus dimensiones y la ideación suicida positiva si existe (sig 0,000), este resultado por medio del estadístico Chi cuadrado que reflejan una relación muy fuerte. En cuanto a la relación entre dimensiones de convivencia escolar e ideación suicida positiva los resultados son concluyentes ya que seis de las ocho dimensiones de la convivencia tuvieron relaciones significativas: gestión interpersonal positiva (sig 0,002), Ajuste normativo (sig 0,000), red social de iguales (sig 0,005), agresión (sig 0,033), victimización (sig 0,000) y desidia docente (sig 0,001), no existiendo relación únicamente al relacionar la ideación suicida positiva con la disruptividad (sig 0,483) y la indisciplina (sig 0,203). Se concluye también que no existe relación significativa entre la convivencia escolar en su conjunto y la ideación suicida negativa (0,057) aunque este resultado refleja alguna relación débil o moderada. En cuanto a cada uno de las dimensiones de la convivencia se concluyeron relaciones no significativas en la relación de la ideación suicida negativa y la gestión interpersonal positiva (sig 0,324), el ajuste normativo (sig 0,073), agresión (sig 0,166), Indisciplina (sig 0,175), disruptividad (sig 0,487) y desidia docente (sig 0,359) existiendo relaciones positivas en las dimensiones red social de iguales (sig 0,033) y victimización (sig 0,003).

.- En relación al objetivo específico numero 3: se concluye que los estudiantes si perciben la existencia de una relación entre las dimensiones de la convivencia escolar en la ideación suicida ya sea esta de forma positiva o negativa, sintiendo relevantes dimensiones como el desinterés de los maestros, las acciones de acoso, agresión y victimización como provocadores directos de las ideas de suicidio en forma negativa y a las relaciones entre compañeros, el interés de los

docentes en la gestiones de interacción y las actividades escolares como aspectos protectores de estas ideas. Así también se concluye que entienden que los aspectos que más influenciaron la acción suicida de H no estaban totalmente relacionados con la convivencia escolar, sino con problemas externos que tienen relación con la familia y que el ser expulsado y separado de sus compañeros y grupo fundamental de apoyo si fue un determinante de una especial importancia para que decidiera quitarse la vida.

## **VI.- RECOMENDACIONES**

.- La secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán deben realizar estudios de investigación que tengan como variables de interés la interacción en las aulas de clase, la convivencia escolar y las redes sociales entre compañeros para conocer de mejor forma la dinámica de interacción grupal y así tener una mejor visión de cómo esta afecta positiva o negativamente a los estudiantes en los diferentes niveles y poder establecer planes de acción.

.- La Secretaría de Educación debe realizar estudios que tengan como variable de interés el suicidio y sus causantes en Instituciones del nivel medio y básico, con el fin de establecer una visión general del fenómeno y así poder identificar casusas comunes y evitar con ello la aparición de más casos como el de H; Además, deben fomentar en los estudiantes y maestros de instituciones de educación secundaria una cultura de prevención del suicidio y establecer protocolos de acción que permitan identificar posibles casos de forma temprana y darles un trato acorde a sus necesidades como se le da a una persona con enfermedad de gravedad, ya que el suicidio es un problema de salud mundial.

.- El Ministerio y la Secretaria de Educación deberían realizar una propuesta de política educativa que incluya la figura de profesionales de la salud, para así trabajar en un modelo multidisciplinario de atención, en la que se priorice la identificación de riesgo y prevención de este tipo de problemas en todos los centros educativos del nivel básico y medio, tratando de contar en todos los centros educativos con un especialista que trabaje temas como: el suicidio, el bullying y las relaciones interpersonales dentro de las instituciones y ayuden a la mejor toma de decisiones educativas y personales tanto de estudiantes como de docentes y comunidad educativa.

## VI.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adame, D., & García, N. G. (2017). *Ambiente escolar, convivencia y paz*. Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Medellín: Universitaria.

Recuperado en: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3762>

Andrade, J., & Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de Bachillerato. *Psicogente*, 70-88.

Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555990006.pdf>

Ballesteros, M., Gutierrez, M., Sánchez, L., Herrera, N., Gómez, A., & Izedin, R. (2010). El suicidio en la juventud: una mirada desde la teoría de las representaciones sociales. *Revista colombiana de psiquiatría*, 523-543.

Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v39n3/v39n3a07.pdf>

Baron, O. (2000). Adolescencia y suicidio. *Revista Psicología desde el caribe*, 48-69. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/765>

Recuperado en:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/765/5266>

Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de la Sabana, Colombia

Bonanno, R., & Hymel, S. (2010). Beyond hurt feeling: investigating why some victims of bullying are at greater risk for suicidal ideation. *Merrill-Palmer Quarterly* , 420-440.

Recuperado en: <https://www.jstor.org/stable/23098076>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* . Barcelona: Paidós.

Recuperado en: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Orientacion-vocacional-Aisenson/bronfenbrenner%20-%20la%20ecologia%20del%20desarrollo%20humano.%20parte%20I.pdf>

Barraza, A., & Gonzales, L. (2015). Construcción y validación del cuestionario de prácticas de convivencia en entornos familiares (CPCEF). *Revista Horizontes Pedagógicos*, 67-81.

Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5264402.pdf>

Brage, (2005). El concepto de explicación de las ciencias sociales.

Recuperado en: <https://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/52755/60705>

Cáceres, B. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Lima: Escuela de Post Grado: universidad Cesar Vallejo.

Recuperado en:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/C%C3%A1ceres\\_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/C%C3%A1ceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cardona, A., Medina, O., & Cardona, D. (2016). Caracterización del suicidio en Colombia, 2000-2010. *Revista Colombiana de Psiquiatría* , 170-177.

Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n3/v45n3a05.pdf>

Carmona, J. (2012). El suicidio: el enfoque psicosocial . *Revista colombiana de ciencias sociales* , 316-339.

Recuperado en: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/893>

Cerda, A., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narvaes, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y representaciones*, 247-300.

Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018>

Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de educación primaria . *Revista de Psicodidáctica* , 46-52.

Recuperado en: <https://psiquiatria.com/trastornos-infantiles-y-de-la-adolescencia/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-alumnado-de-educacion-primaria/>

Del Moral, G. (2014). *el significado de la violencia escolar entre iguales en los diferentes escenarios de socialización del adolescente*. Universidad Pabo de Olavide. Sevilla: Universitaria.

Recuperado en:

<http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>

Del Rey, Casas, y Ruiz (2013). La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying.

Recuperado en: <https://revistas.uam.es/index.php/riec/article/view/3406>

Del Rey, Casas, y Ruiz (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE)

Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00275.pdf>

Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica de Latinoamérica. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 125-145.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>

Diccionario de la Real Academia Española (RAE). (2019).

Recuperado en: <https://dle.rae.es/?id=DglqVCc>

Del Rey, Casas y Ruiz (2004). *La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying*

Recuperado en:

[https://www.researchgate.net/publication/258873233\\_La\\_Convivencia\\_Escolar\\_clave\\_en\\_la\\_prediccion\\_del\\_Bullying](https://www.researchgate.net/publication/258873233_La_Convivencia_Escolar_clave_en_la_prediccion_del_Bullying)

Dirección General de la Prevención del Delito de la Procuraduría General de la República.

(2011). *Bullying causa de suicidio*. México D.F: El universal .

Recuperado en: <https://archivo.eluniversal.com.mx/nacion/185763.html>

Dobarro, A. (2011). *Evaluación de la convivencia escolar en los centros educativos del principado de asturias*. Universidad de Oviedo. Oviedo: Universitaria.

Recuperado en: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/12907>

Durkeim, E. (1982). *El suicidio*. Madrid : Akal universitaria.

Recuperado en:

[https://books.google.hn/books?hl=es&lr=&id=shxocciBuVEC&oi=fnd&pg=PR2&dq=Durkeim,+E.+\(1982\).+El+suicidio.+Madrid+:+Akal+universitaria.&ots=KGVvVfCV67&sig=4gJUEAk3DKX7k8lEtjfQf3ZdbSg](https://books.google.hn/books?hl=es&lr=&id=shxocciBuVEC&oi=fnd&pg=PR2&dq=Durkeim,+E.+(1982).+El+suicidio.+Madrid+:+Akal+universitaria.&ots=KGVvVfCV67&sig=4gJUEAk3DKX7k8lEtjfQf3ZdbSg)

Eguiluz, (1995). *Ideación Suicida*.

Recuperado en: <https://www.uv.es/lisis/sosa/cap13/cap12-ideacion-suic-trillas-13.pdf>

Forensis. (2014). Datos para la vida. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses

Farberon

Recuperado en:

[http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49520/Forensis+2014+Datos+para+l  
a+vida.pdf](http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49520/Forensis+2014+Datos+para+l<br/>a+vida.pdf)

Gavidia, P. (2016). *Ideación suicida y razones para vivir*. Universidad Técnica de Ambato.  
Ambato-Ecuador: Univesritaria.

Recuperado en: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/24165>

García, M., Pérez, R., & Hernández, R. (2013). Convivencia escolar en secundaria básica.  
*Ciencias Holguin*, 1-11.

Gómez, C. (2013). Intento suicida y suicidio. *Revista colombiana de psiquiatría* , 1-2.

Recuperado en: <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/1714/2592>

Gómez, M., Calle, A., Álvarez, L., & Flores, J. (2015). Adolescencia y suicidio: entre la  
perspectiva neopsicológica de Diamond y Psicoevolutiva de Dolto. *Realitas*, 37-43.

Recuperado en:

[https://www.academia.edu/14112574/Adolescencia\\_y\\_suicidio\\_Entre\\_la\\_perspectiva\\_ne  
uropsicol%C3%B3gica\\_de\\_Diamond\\_y\\_Psicoevolutiva\\_de\\_Dolto](https://www.academia.edu/14112574/Adolescencia_y_suicidio_Entre_la_perspectiva_ne<br/>uropsicol%C3%B3gica_de_Diamond_y_Psicoevolutiva_de_Dolto)

Gonzales, F (1997). Factores socioculturales y suicidio. *Psicopatología*, 17(4):151-157.

Goldney, (1989). Ideación suicida en una población adulta joven.

Recuperado en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1600-0447.1989.tb10291.x>

Gutierrez, D., & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 63-81.

Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>

Heinemann, (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte

Recuperado en: <https://epdf.tips/download/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-empirica-en-las-ciencias-del-d.html>

Hernández, R. (2013). Convivencia escolar en secundaria básica. *Ciencias Holguin*, 1-11.

Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181528709007.pdf>.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (5a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Herrera, B. (2014). *Características de los suicidios ocurridos en el departamento de Comayagüa, Honduras 2011-2012*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Nueva Segovia: Universitaria.

Recuérado en: <http://repositorio.unan.edu.ni/7656/1/t768.pdf>

Hidrobo. (2015). *Estado de la investigación sobre riesgo suicida en adolescentes y jóvenes latinoamericanos en los últimos diez años* . Bogotá: UNAD.

Recuperado en: <https://core.ac.uk/download/pdf/47279995.pdf>

Horney, K. (1950). *Neurosis and human Growth*. New York : W. W. Norton and Kompany .

Recuperado en:

[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgict55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1638690](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgict55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1638690)

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forense de Colombia-Forencis. (2014). *Datos para la vida: suicidio*. Bogota.

Recuperado en: <https://www.acotaph.org/assets/forensis-2016.pdf>

Instituto Nacional de Salud. (2016). Suicidio en niños y adolescentes. *Biomédica*, 1-3. Obtenido de [file:///D:/Users/Dr/Downloads/3614-Texto%20del%20manuscrito%20completo%20\(cuadros%20y%20figuras%20insertos\)-16394-1-10-20160919%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/Dr/Downloads/3614-Texto%20del%20manuscrito%20completo%20(cuadros%20y%20figuras%20insertos)-16394-1-10-20160919%20(1).pdf)

Menninger, K. (1972). *El hombre contra sí mismo*. Barcelona: Península .

Recuperado en:

<https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=30409702601&searchurl=sortby%3D0%26vci%3D50896064>

Mertens, (2005). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y desafíos

Recuperado en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en)

Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C., Muñoz, P., & Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la provincia de Talca, Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16-32. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol16no2/contenido-munozluceroetal.html>

Muscovicci, S. (1988). Notes towards a description of social representation . *Eur J society pshychology*, 211-50.

Recuperado en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ejsp.2420180303>

Navarro. (2012). *La enseñanza de los valores por el profesorado de educación primaria en el municipio de Colima, México*. España: Universidad de Extremadura.

Ochoa, A., & Diez, E. (2013). El reglamento escolar como eje de análisis de la convivencia en la escuela . *ENSAIO*, 667-684.

Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3995/399538147003.pdf>

Ochoa, A., Salinas, J. J. & Diez-Martínez, E. (noviembre, 2013). La desmotivación del estudiante y la deshonestidad académica: ¿problemas de convivencia?. Ponencia

presentada en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado en Guanajuato, México.

Organización Mundial de la Salud (2009). *Prevención del suicidio un instrumento para policías, bomberos y otros socorristas de primera línea, 2009*. Ginebra, Suiza. Recuperado de [http://www.who.int/mental\\_health/prevention/suicide/resource\\_responders\\_spanish.pdf](http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/resource_responders_spanish.pdf).

Organización Mundial de la Salud . (2014). *Prevención del suicidio: un imperativo global*. Washington D.C: OPS .

Recuperado en:

[https://apps.who.int/iris/bitstream/10665/136083/1/9789275318508\\_spa.pdf?ua=1&ua=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/10665/136083/1/9789275318508_spa.pdf?ua=1&ua=1)

<https://www.who.int/topics/suicide/es/>

Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea*, 50-54.

Recuperado en:

[https://www.researchgate.net/publication/39219654\\_La\\_convivencia\\_un\\_regalo\\_de\\_la\\_cultura\\_a\\_la\\_escuela](https://www.researchgate.net/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela)

Ortega, R., & Del Rey, R. (2004). *La violencia escolar. Estrategias de prevención* . Barcelona: Grao.

Recuperado en: <https://online.ucv.es/resolucion/la-violencia-escolar-estrategias-de-prevencion/>

Ortega, R., Del Rey, R., & Casas, J. (2013). La convivencia escolar: clave en la producción del Bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* , 91-102.

Recuperado en: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3406>

Ortega, R., Del Rey, R., & Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: Ciberconvivencia* . Madrid: Ministerio de Cultura, Educación y Deporte.

Recuperado en: <http://sede.educacion.gob.es/publiventa/nuevas-dimensiones-de-la-convivencia-escolar-juvenil-ciberconducta-y-relaciones-en-la-red-ciberconvivencia/educacion-tecnologias-de-la-informacion-y-de-las-comunicaciones/15394>

Ortega, R., Del Rey, R., & Sánchez, (2010). Disciplina y gestión de la convivencia

Recuperado en: <https://online.ucv.es/resolucion/disciplina-y-gestion-de-la-convivencia/>

Osmán, Gutierrez, Kopeer, Barrios y Chirinos (1998) Validez y fiabilidad del inventario de ideación suicida positiva.

Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n2/v9n2a17.pdf>

Peralta, F. J. (2004). Estudio de los Problemas de Convivencia Escolar en Estudiantes de Enseñanza Secundaria. Tesis doctoral, Universidad de Málaga, Málaga, España

Pérez, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General*, 15(2), 196-217.

Recuperado en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000200013)

Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Universidad Complutense de Madrid . Madrid: Madrid.

Recuperado en: <https://eprints.ucm.es/40428/>

Ramos, M; Castillo, M & Revuelta, M (2016). Resultados académicos y estatus sociométrico en educación secundaria. *Avances en supervisión Educativa*. (25), pp. 1-17.

Recuperado en:

<file:///D:/Users/Dr/Downloads/544-Texto%20del%20art%C3%ADculo-455-1-10-20160709.pdf>

Ramos Corpas, MJ., Castillo García, M. (2013). Buenas prácticas en los institutos de educación secundaria. Una práctica orientada a la utilización de la técnica sociométrica para profundizar en el conocimiento del alumnado. *Avances en Supervisión Educativa*, revista nº 18, mayo 2013.

Reinoza, M., & Escobar, M. (2017). Narrativa de una víctima de acoso cibernético: una mirada desde el enfoque ecológico de Urie Bronferbrenner. *REIRE*, 15-33.

Recuperado en :

<http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/reire2017.10.217040/20417>

Rodríguez, F., Glez, J., Revuelta, R., & Montes de Oca, D. (1990). El suicidio y sus interpretaciones teóricas. *Psiquis*, 1-6.

Recuperado en: [http://www.psicoter.es/\\_arts/90\\_A077\\_12.pdf](http://www.psicoter.es/_arts/90_A077_12.pdf)

Rodríguez, J., & Oduber, A. (2015). Ideación suicida y grupo de iguales: análisis en una muestra de estudiantes venezolanos. *Universitas Psychologica*, 1129-1140.

Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n3/v14n3a28.pdf>

Sanchez, J., Villarreal, M., Musitu, G., & Martínez, B. (2010). Ideación suicida en adolescentes: un análisis psicosocial. *Intervención psicosocial* , 279-287.

Recuperado en : <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507008.pdf>

Sánchez- Sosa, (2010) Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial Psychosocial Intervention, vol. 19, núm. 3, 2010, pp. 279-287 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España

Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507008.pdf>

Schlichting, A., & Leite, C. (2018). Mortalidade por suicídio na adolescência: uma revisão. *Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social*, 1-8. Obtenido de

Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497955551012>

Sime, Gómez, Vásquez, & Díaz, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*, 125-145.

Recuperado en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN1/article/view/801>

Sommer, B.; Sommer, (2001). La investigación del comportamiento. Una guía práctica con técnicas y herramientas. México, Oxford University Press, 2001, 468 p

Recuperado en:

<https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-latinoamericana-de-psicologia/articulo/sommer-b-sommer-r-la-investigacion-del-comportamiento-una-guia-practica-con-tecnicas-y-herramientas-mexico-oxford-university-press-2001-468-p>

Recuperado en: <http://www.bvs.hn/RFCM/pdf/2013/pdf/RFCMVol10-1-2013.pdf>

Torroella González-Mora, G (2002). Aprender a convivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

UNESCO-OPREAL. (2016). Informe ejecutivo. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, TERCE. Santiago de Chile.

Recuperado en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TERCE-Chile-Atilio-Pizarro.pdf>.

UNESCO-ORREALC. (2014). *Prevención del suicidio. un imperativo gloval*. Washington:

OPS. Obtenido de

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508\\_spa.pdf;jsessionid=51088889C09E6A665C193719AEA28E93?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508_spa.pdf;jsessionid=51088889C09E6A665C193719AEA28E93?sequence=1)

Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Universidad libre de Colombia . Bogotá: Instituto de post grados.

Recuperado en:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Umaña, (2002), *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*.

Recuperado en:

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>

Viancha, M., Bahamón, M., & Alarcón, L. (2013). Variables Psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. *Tesis Psicológica*, 112-123.

Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198009.pdf>

Villalobos-Galvis, F. (2009). *Ideación suicida en Jóvenes: formulación y validación del modelo integrador*

Recuperado en: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/2352>

Zavala, G., Sandoval, D., Calderón, M., Claros, V., Valeriano, C., Velasquez, C., . . . Vásquez, H. (2013). Violencia escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria del Instituto Cultura Nacional de Tegucigalpa. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*, 9-20

## ANEXOS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



### ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR ECE.

EDAD: \_\_\_\_\_ AÑOS EN EL COLEGIO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_ SEXO: M \_\_\_ F \_\_\_

CURSO Y SECCIÓN \_\_\_\_\_ JORNADA: M \_\_\_ V \_\_\_

### INTRODUCCIÓN

Buenas, te damos nuestro más sincero agradecimiento por ayudarnos con este trabajo de investigación. En el presente cuestionario encontrarás preguntas que tienen que ver con la convivencia escolar en el Instituto, esto nos ayudará a identificar algunas características del mismo en cuanto a la convivencia que podrán servir en un futuro para mejorarla. Es totalmente necesario que contestes a todas las preguntas con total sinceridad, lee las instrucciones del apartado siguiente y pregunta en el caso de que no logres entenderlas totalmente, recuerda que tu opinión es muy importante para nosotros. Este cuestionario es totalmente anónimo, por lo que las respuestas que des al mismo no serán relacionadas contigo y el cuestionario como tal solo será manipulado por el equipo que colabora con este proyecto de investigación.

### INSTRUCCIONES

1.- Lea atentamente cada uno de los enunciados que se le plantean antes de marcar la respuesta que considere adecuada.

2.- En caso de duda en algún enunciado, consulte a una de las personas encargadas de la aplicación.

3.- Señale con claridad la respuesta marcando una X en el recuadro que elija

Ejemplo:

<b>FACTOR I</b>	<b>N</b>	<b>PV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
Tengo malas relaciones con mis compañeros				<b>X</b>	

4.- Si se confunde señalando una respuesta, tacha toda la casilla y coloca la x en la que consideres adecuada Ejemplo:

<i>V</i>	<i>PV</i>	<i>AV</i>	<i>AM</i>	<i>S</i>
			<i>X</i>	

5.- Debes contestar a todas las preguntas planteadas, no debes dejar ninguna en blanco.

6.- Recuerda que no hay preguntas correctas ni incorrectas ya que solo pretendemos conocer tu opinión acerca de estas preguntas y estas pueden ser o no diferentes a la de tus compañeros.

7.- Sabemos que eres una persona muy importante en tu instituto, por eso nos interesa que tu opinión sea lo más sincera posible, recuerda que la información que brindes será confidencial y solo los investigadores conocerán de tus respuestas.

La escala de convivencia escolar ECE fue elaborada por Del Rey, Casas & Ruiz (2017).

<b>Casi Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Casi Siempre</b>
<i>N</i>	<i>PV</i>	<i>AV</i>	<i>AM</i>	<i>S</i>

<i>N</i>	<i>Escala de Convivencia Escolar ECE</i>	<i>N</i>	<i>PV</i>	<i>AV</i>	<i>AM</i>	<i>S</i>
<i>1</i>	Los profesores se llevan bien entre ellos	<i>GIP</i>				
<i>2</i>	He tenido miedo de venir a la escuela	<i>AN</i>				
<i>3</i>	Dentro del centro hay problemas de vandalismo	<i>DIS</i>				
<i>4</i>	Hay buenas relaciones entre los estudiantes y los maestros	<i>GIP</i>				
<i>5</i>	Los alumnos nos llevamos bien	<i>RSI</i>				
<i>6</i>	Algún compañero me ha golpeado	<i>AGR</i>				
<i>7</i>	Los padres de familia se llevan bien con los profesores	<i>GIP</i>				
<i>8</i>	Hay peleas en las que la gente se pega	<i>AGR</i>				
<i>9</i>	Aprendo	<i>AN</i>				
<i>10</i>	Las familias del alumnado se implican en las actividades	<i>GIP</i>				
<i>11</i>	Algún compañero me ha insultado	<i>VIC</i>				
<i>12</i>	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	<i>RSI</i>				
<i>13</i>	Hay estudiantes que no dejan dar la clase	<i>DIS</i>				
<i>14</i>	Los profesores son respetados	<i>AN</i>				
<i>15</i>	Me he sentido amenazado	<i>VIC</i>				
<i>16</i>	Hay alumnos que no respetan las normas	<i>IND</i>				
<i>17</i>	Me uno a las actividades que realizan los demás	<i>RSI</i>				
<i>18</i>	Los profesores son ejemplo de buenas relaciones	<i>GIP</i>				
<i>19</i>	Me han robado	<i>AGR</i>				
<i>20</i>	Hay niños que siempre están metidos en peleas	<i>IND</i>				
<i>21</i>	Los profesores evitan que nos burlemos unos de otros	<i>GIP</i>				

22	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por mis compañeros	<i>VIC</i>				
23	Los profesores solo explican para los listos de la clase	<i>DES</i>				
24	Algunos estudiantes destrozan el material y las instalaciones	<i>DIS</i>				
25	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas	<i>GIP</i>				
26	Mis compañeros se interesan por mí	<i>RSI</i>				
27	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	<i>GIP</i>				
28	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	<i>AN</i>				
29	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	<i>AN</i>				
30	He golpeado a algún compañero	<i>AGR</i>				
31	Solo cumplo las normas que me convienen	<i>IND</i>				
32	Las normas de los profesores son injustas	<i>DES</i>				
33	Caigo bien entre mis compañeros	<i>RSI</i>				
34	Pido la palabra y espero turno para hablar	<i>AN</i>				
35	He excluido o rechazado a algún compañero	<i>VIC</i>				
36	Mis padres se llevan bien con mis profesores	<i>GIP</i>				
37	¿Cuántas veces te han castigado?	<i>IND</i>				
38	Me gusta trabajar en grupo	<i>RSI</i>				
39	Cumplo las normas	<i>AN</i>				
40	Hay profesores que castigan siempre a los mismos	<i>DES</i>				

La escala de convivencia escolar ECE fue elaborada por Del Rey, Casas & Ruiz (2017).



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**INVENTARIO DE IDEACIÓN SUICIDA PANSI.**

**CUANTOS AMIGOS TIENES EN EL COLEGIO \_\_\_\_\_ FUISTE A TRATAMIENTO PSICOLÓGICO SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_**

**ALGUNA VEZ HAS PENSADO EN SUICIDARTE: \_\_\_\_\_ ALGÚN COMPAÑERO TE COMENTO QUERER HACERLO \_\_\_\_\_**

**LUGAR DE RESIDENCIA: \_\_\_\_\_**

Buenas, te damos nuestro más sincero agradecimiento por tu colaboración. En el presente cuestionario encontrarás preguntas que se relacionan con la ideación suicida, es totalmente necesario que contestes a todas las preguntas con total sinceridad, pensando especialmente en las últimas dos semanas de tu vida, lee las instrucciones del apartado siguiente y pregunta en el caso de que no logres entenderlas totalmente, recuerda que tu opinión es muy importante para nosotros. Este cuestionario es totalmente anónimo, por lo que las respuestas que des al mismo no serán conocidas y la información como tal solo será manipulada por el equipo que colabora con este proyecto de investigación.

**INSTRUCCIONES**

1.- Lea atentamente cada uno de los enunciados que se le plantean antes de marcar la respuesta que considere adecuada.

2.- En caso de duda en algún enunciado, consulte a una de las personas encargadas de la aplicación.

\_\_\_\_\_

3.- Señale con claridad la respuesta marcando una X en el recuadro que elija

Ejemplo:

<b>FACTOR I</b>	<b>N</b>	<b>PV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
Tengo malas relaciones con mis compañeros			X	X	X

4.- Si se confunde señalando una respuesta, tacha toda la casilla y coloca la x en la que consideres adecuada Ejemplo:

<b>N</b>	<b>PV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
			X	X

5.- Debes contestar a todas las preguntas planteadas, no debes dejar ninguna en blanco.

6.- Recuerda que no hay preguntas correctas ni incorrectas ya que solo pretendemos conocer tu opinión acerca de estas preguntas y estas pueden ser o no diferentes a la de tus compañeros.

7.- Sabemos que eres una persona muy importante en tu instituto, por eso nos interesa que tu opinión sea lo más sincera posible, recuerda que la información que brindes será confidencial y solo los investigadores conocerán de tus respuestas.

El inventario de ideación suicida positiva y negativa PANSI fue creado por Osman, Gutierrez, Kopper, Barios, y Chiros (1998) y adaptado a poblaciones colombianas por Villalobos-Galvis (2009).

<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
<b>N</b>	<b>PV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>

<b>N</b>	<b>Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa PANSI</b>	<b>N</b>	<b>PV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
<b>1</b>	¿Has considerado seriamente matarte porque no pudiste cumplir con lo que otras personas esperaban de ti?					
<b>2</b>	¿Has sentido que tenías el control de la mayoría de las situaciones de tu vida?					
<b>3</b>	¿Pensaste en matarte porque no tenías esperanzas en el futuro?					
<b>4</b>	¿Te sientes tan triste por tu relación con alguien importante, que quisieras estar muerto?					

5	¿Pensaste en matarte porque no pudiste hacer algo que era muy importante en tu vida?					
6	¿Tuviste esperanza en el futuro porque las cosas estaban saliendo como tú querías?					
7	¿Pensaste en matarte porque no encontraste solución a un problema personal?					
8	¿Te sentiste bien porque te estaba yendo bien en el colegio o en el trabajo?					
9	¿Pensaste en matarte porque viste que tu vida era un fracaso?					
10	¿Pensaste que tus problemas eran tan graves que la única opción que tenías era suicidarte?					
11	¿Te sentiste tan solo (a) que querías matarte para así terminar con ese sentimiento?					
12	¿Tuviste confianza en las capacidades que tenías para enfrentar la mayoría de problemas de tu vida?					
13	¿Sentiste que valía la pena vivir la vida?					
14	¿Tuviste confianza en lograr tus metas en el futuro?					



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA INDIVIDUAL.**

## **INTRODUCCIÓN**

Buenas, te damos nuestro más sincero agradecimiento por ayudarnos con este trabajo de investigación. En la presente entrevista te realizaré preguntas que tienen relación con la ideación suicida y la convivencia escolar en el Instituto, además tocaremos un tema de mucha importancia para la vivencia de tu salón de clases, la muerte de tu ex compañero y/o amigo H, esto con el objetivo de profundizar en la relación de la convivencia con las ideas de suicidio. Es totalmente necesario que contestes a todas las preguntas con total sinceridad, recuerda que aunque la entrevista te puede resultar un poco difícil, pero este trabajo puede servir para mejorar el conocimiento acerca de los pensamientos suicidas en instituciones de educación secundaria, por esto, recuerda que tu opinión es muy importante para nosotros. Recuerdo que esta entrevista es totalmente anónima, por lo que las respuestas que des a la misma no serán conocidas y el contenido como tal solo será manipulado por el equipo que colabora con este proyecto de investigación.

1.- ¿Cómo es la convivencia escolar en el colegio?

¿Cómo era en años anteriores?

2.- ¿Cómo se gestionan las relaciones interpersonales en tu salón?

Como era la gestión interpersonal de Héctor

Crees que esto tuvo relación con su decisión

Crees que su gestión interpersonal lo afectó positiva o negativamente? Porque?

3.- El entorno colegial en el que se desenvuelven es agresivo? Por qué?

Crees que esto influye en que algunos estudiantes piensen en el suicidio?

Crees que fue un factor en la decisión de Héctor?

4.- Cómo es el sistema de normas del colegio?

Tú y tus compañeros conocen el código de normas del colegio?

Cual crees que era el pensamiento de Héctor acerca de las normas del colegio?

5.- ¿Alguna vez te sentiste víctima dentro del cole?

Crees que en algún momento Héctor se sintió atacado por algún maestro, estudiante o alguien del personal administrativo?

6.- Crees que las profesoras se interesan en las cosas que le suceden a los estudiantes?

Los maestros se interesaron por la situación de Héctor

Que acciones realizaron en el caso de Héctor dentro del colegio  
(interés/desinterés)

7.- Los estudiantes en tu salón de clase promueven la disruptividad?

Héctor era un estudiante que promovía la disruptividad

8.- Crees que el instituto es un lugar en donde es difícil controlar la disciplina?

Como crees que la indisciplina puede afectar a los estudiantes con ideas suicidas, o a las que estas se den.

Crees que la indisciplina afectó a Héctor de alguna manera?

Cómo pudo esto tener incidencia en su decisión?

9.- como son ustedes como sección, como compañeros?

Como eran las redes sociales que tenía Héctor en el colegio?

Crees que él se sentía bien entre ustedes.

Cuanto crees que le afectó dejarlos y que influencia tuvo esto en su decisión

10.- Crees que la convivencia escolar en el instituto promueve o evita las ideas de suicidio en los estudiantes. Por qué?

Crees que la convivencia en el centro ayudaba o afectaba a Héctor.

Crees que salir del colegio y de las formas de convivencia que él tenía en el centro afectó para que tomara la decisión de suicidarse.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN  
CON LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Buenas, se presenta por este medio ante usted el Licenciado Brayan Emir Montecinos Rubio, yo soy licenciado en psicología y en la actualidad estoy en proceso de culminación de la maestría en Investigación Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, para lo cual estoy realizando un proyecto de tesis de investigación el cual se denomina “La convivencia escolar y su relación con la ideación suicida en estudiantes de secundaria”, el cual se realizará en el Instituto Monterrey.

Por esto, este documento tiene como objetivo su consentimiento para que su hijo o estudiante del cual usted este a cargo pueda participar en el mismo, haciéndole saber que en ningún momento se violentarán los derechos del o la joven y que la aplicación de los cuestionarios y o entrevistas que ellos realizarán no traerán ningún problema para ellos o su entorno escolar, siendo más bien un aporte informativo para las autoridades del centro educativo.

Si está de acuerdo en que el estudiante del cual es tutor participe en este proyecto de investigación llene el formulario siguiente

Yo \_\_\_\_\_ con número de identidad \_\_\_\_\_ en condición de encargado del estudiante \_\_\_\_\_ estoy de acuerdo con que el mismo participe en el proyecto de investigación “Convivencia Escolar y su relación con la ideación suicida en estudiantes de secundaria” realizado por el maestrando Brayan Emir Montecinos Rubio durante el segundo semestre del año lectivo 2019.

Firmo la presente a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del 2019

---

Firma del Padre o Encargado

---

Brayan Emir Montecinos Ruibio

### **Ejemplo corto de transcripción de la entrevista 3.**

Bueno mi nombre es Evelyn Rocío estoy en tercero BTP contaduría y finanzas en la sección 1 y 17 años

#### **1 ¿Cómo es la convivencia escolar?**

**ET:** Es muy buena porque yo veo que todas las personas socializamos y nos gusta llevarnos con las personas, tal vez ciertas personas que son muy cómo alejadas que no le gusta socializar pero yo digo qué es muy buena aquí en la institución.

#### **ED: ¿Y en tu salón de clases?**

**ET:** Excelente, todo convivimos, nos llevamos muy bien, somos muy alegres, nos apoyamos, es muy buena en el salón de clases, excelente.

#### **ED: ¿Me podrías dar un ejemplo de por qué piensas que es excelente?**

**ET:** Porque cuando todos ocupamos cómo hacer algo todos estamos apoyándonos, así todos colaboramos, la comunicación que tenemos todos es muy buena.

#### **ED: ¿Cómo era en años anteriores?**

**ET:** Eso siempre ha sido así desde que estoy en primero de ciclo aquí siempre ha sido así, tal vez más de primero a noveno pero igual ahorita también es muy buena.

#### **ED: ¿Sentís que antes era mejor entonces?**

**ET:** Si, tal vez porque estaba más pequeña y todavía no se había tantas cosas no habían pasado tantas cosas de las que ahora ya están, antes no tenía una mentalidad como la que tengo ahora entonces yo digo que si era mejor antes porque Ajá

**ED: Explicame ese aja**

**ET:** Porque igual era como que estábamos niños, no nos preocupábamos por algunas cosas, éramos demasiado unidos cuando estábamos en primero, en segundo hasta todavía en noveno, después entramos a primero de carrera igual personas que no conocíamos entraron y la convivencia tal vez cambió bastante en carrera, tal vez porque vienen personas nuevas y uno no está acostumbrado a llevarse con esas personas pero ya con el tiempo ahorita en el que estamos creo que ya todo está bien porque todos nos llevamos.

**2 ¿Cómo se gestionan las relaciones interpersonales en tu salón de clases por parte de los maestros?**

**ET:** Con nosotros no es que todos sean así, algunos solo dan la clase no son como de que alguna si por ejemplo la profe Gaby es muy sociable, la profe Blanca, tal vez la profe Maribel no lo es tanto porque ella es como seria y ese tipo de cosas pero igual nos da un trato muy bien, no sólo a en específico sino que en general nos trata bien, imparte la clase muy bien y ella no es como de que va a hablar así tipo con nosotros sino que normal, ya la profe Gaby y la profe Blanca son como más sociables, ellas hablan con nosotros, nos cuentan cosas.

**ED: ¿Y en cuanto a relaciones sociales del aula ellas les ayudan cuando tienen problemas grupales?**

**ET:** Con la profe Maribel nunca ha pasado eso ya con las otras si, la profe nos pregunta como que nos pasa, si estamos bien cómodos en el grupo que estamos, ella nos dice hagan su grupo con quien ustedes quieran porque tal vez ella nos puede poner en otro y algunos no se sienten cómodos pero creo que igual también ella hace bien en darnos ella el grupo para que nos llevemos y tengamos una comunicación mejor con todos los compañeros.

**ED: ¿Cómo era la gestión interpersonal de los maestros específicamente con Héctor?**

**ET:** Buena realmente él era muy sociable y les hablaba a todas ellas.

**ED: ¿Y ellas con él como gestionaban su estancia en el colegio?**

**ET:** No él hablaba con ellas pero no es como de que ellas se enteraron de lo que le pasaba igual el no era una persona que expresaba como las cosas o que las iba andar contando.

**ED: ¿Crees que las gestiones interpersonales en el aula tuvieron que ver en las ideas de pensamiento suicida en Héctor?**

**ET:** No

**ED: ¿Por qué?**

**ET:** Porque el no de las personas así de que una persona iba a influir en su mente y él iba a hacer ese tipo de cosas no.

**3 ¿El entorno del colegio en el que te desenvuelves actualmente es agresivo?**

**ET:** No porque depende igual de si uno no trata agresivo a las personas o ese tipo de cosas las personas no van a ser así depende del comportamiento que uno tenga con las personas para que eso no pase.

**ED: Dame algunos ejemplos del porque sentís que no es agresivo**

**ET:** Porque es una institución que no evade tanto a ese tipo de cosas, de que ni los compañeros igual ni de parte de los maestros son agresivos, sino que todos son personas que tal vez no le gustan los problemas, igual no por cualquier cosa van a ser agresivos con cualquier compañero.

**ED: ¿Y has visto algún acto de agresión?**

**ET:** Si tal vez de unos niños ahí que ellos quieren pelearse por cualquier cosa, pero no es como que es agresivo por un problema en específico grande sino que ya se quieren pelear por cualquier cosita que le dicen, entonces como ellos son muy alterados quieren ser agresivos con las demás personas.

**ED: ¿Crees que la agresión en el instituto puede influir a que los estudiantes tengan ideas suicidas?**

**ET:** Si porque tal vez las personas se afectan con lo que les hacen y ellas no pueden decir ese tipo de cosas, no tienen literalmente con quien hablar, tal vez ellos se ahogan en un hoyo ellos solos y ellos piensan ese tipo de cosas y no es como que se ponen a pensar qué quieren hablar con alguien para que los ayuden sino que ellos se ahogan ellos mismos y obviamente la mente es traicionera y hace que uno llegue a pensar en quitarse la vida.

**ED: ¿Crees que fue un factor para la decisión de Héctor?**

**ET:** No porque igual él no vivía agresividad y tal vez sí nos insultábamos y ese tipo de cosas era por broma, no tuvo que ver eso.

**4 ¿Cómo es el sistema de normas en el colegio y te sientes adaptada a este sistema?**

**ET:** Normal

**ED:** ¿A qué te referís con normal?

**ET:** De que igual hay gente que no las cumple, no le interesa, igual no es que se fijarán tanto en que hay él sí cumple las normas y así, sino que normal, a veces sí se fijan tal vez si no cumple una norma que sea realmente bastante estricta y si son así como de que no las principales sino como secundarias normas, entonces no las cumplen y no las cumplimos a veces, igual nosotros lo hacemos porque como no le dan ese tipo de importancia.

**ED:** ¿Te sientes adaptada al sistema de normas del colegio?

**ET:** Sí porque no es como que las cumplo.

**ED:** Decime

**ET:** Porque ajá ellos no toma la importancia de que ella ha faltado el respeto a tal norma que tiene el colegio o ese tipo de cosas entonces como que da igual.

**ED:** ¿Tu y tus compañeros conocen el código de normas del colegio?

**ET:** No

**ED:** ¿Por qué decís que no lo conoces?

**ET:** Porque yo no sé, no me acuerdo.

**ED:** ¿Te las dijeron alguna vez?

**ET:** Yo digo sí creo que allá cuando entré pero ya no me acuerdo de nada.

**ED:** ¿Cuál crees que era el pensamiento Héctor acerca de las normas?

**ET:** No le importaba nada, igual yo creo que no nos acordábamos de las normas entonces no es como que las cumplíamos igual no le importaba ni a nosotros ni a él.

**ED:** ¿Alguna vez te sentiste víctima dentro del colegio?

**ET:** Jamás, nunca.

**ED:** ¿Por qué?

**ET:** Porque no nadie me hace ese tipo de cosas como el hacerme sentir mal, el querer que te hagan bullying o que te humillen y no soy de las personas que soy débil en ese aspecto, si vos me decís algo obviamente yo te voy a responder no con agresividad ni nada, sino normal, no es como de que me vas a decir algo y eso me va a afectar en mi vida.

**ED:** ¿Crees que en algún momento Héctor se sintió atacado por algún maestro, estudiante o alguien del personal administrativo?

**ET:** No

**ED: ¿Sentís que no, explicame tu respuesta?**

**ET:** Porque él lo hubiera hecho, él era una persona que si uno le decía algo él te decía igual las cosas y no ninguno de los maestros le dijo algo, ni él, entonces eso no influye.

**6 ¿Crees que los profesores se interesan por las cosas que les suceden a los estudiantes?**

**ED:** Algunos, tal vez si ellos realmente llegan a tener una relación con alguno de nosotros y si lo conoce creo que realmente notaría el cambio de una persona al momento en el que esta mal y obviamente lo ayudaría, pero de lo contrario no, ellos sólo vienen dan la clase y normal, no es como de que toman importancia y dan charlas y ese tipo de cosas para que uno no haga las cosas que hace en su vida diaria.

**ED: ¿Entonces en general vos pensas que no se interesan?**

**ET:** No

**ED: Dame ejemplos del porque sentís que no se interesan**

**ET:** Porque igual ellos nos dirían no hablemos o tal vez ellos darían charla, se interesarían y dirían por lo menos démonos 5 minutos para hablar de cómo se sienten, cómo están, como está su vida en su familia entonces eso.

**ED: ¿Y eso no pasa?**

**ET:** No obviamente no pasa, solo tal vez si uno se lleva bien con algún maestro obviamente está ese maestro va a notar que estás mal pero sino de lo contrario no.

**ED: ¿Los maestros se interesaron en Héctor?**

**ET:** La profe Reinita, ellos hablaban, él iba a hablar con ella tenían sus conversaciones y a ella si se le notaba realmente el interés que le tenía.

**ED: ¿Qué cosas te hacen pensar que ella estaba interesada?**

**ET:** Ella si tomaba el tiempo para decidir hablar con él, le hablaba, lo abrazaba, le daba bastante importancia.

**ED: ¿De ahí nadie más?**

**ET:** No

**ED: ¿Qué acciones realizaron en el caso de Héctor dentro del colegio?**

**ET:** Cuando estaba vivo, nada normal, como que fuera literalmente un compañero igual, no como que tuviera una atención específica, para decir como él puede tener tal problema no, todo normal solo la profe reinita igual.

**ED: ¿Y después?**

**ET:** Nada igual, no la verdad es que yo no estuve cuando ellos dicen que nos dieron una charla, dieron unas palabras en contabilidad general, pero igual no estaba yo entonces no llegue a saber lo que les dijeron, tal vez ellas nos decían que obviamente nos íbamos a sentir mal pero no es como de que ellos decidieron dar una charla acerca de ese tipo de cosas, del cómo levantarte para no sentirse tan mal y de lo que influía tal vez el suicidio una persona.

**7 ¿Los estudiantes en tu salón de clases promueven la disruptividad?**

**ED:** No, tal vez sí tal vez sí necesitamos hacer algo para otra clase y sabemos que es bastante, entonces si pedimos como la hora y nos la dan pero de lo contrario así como de que no queremos recibir clase, igual siempre hay unos como de que entran son como adelantados entonces igual siempre las tenemos que recibir.

**ED: ¿Para vos Héctor era un estudiante que participaba en eso de interrumpir la clase?**

**ET:** No, igual él si quería entraba y si no pues no, normal.

**ED: ¿Y eso no sentís que sea algo que lo promueva?**

**ET:** Jajaja no se

**8 ¿Crees que el instituto es un lugar donde es difícil controlar la disciplina?**

**ET:** Sí porque tal vez muchos niños son burros, no captan las cosas que les dicen, por ejemplo cuando vamos a recibir charlas ahí afuera, cuando van a dar un aviso se están más tiempo en lo que se tardan en callarnos que en el aviso que nos van a dar.

**ED: ¿Y en cuanto a otras situaciones?**

**ET:** ¿Cómo cuáles?

**ED: Como controlar las normas del colegio, la agresión en los estudiantes**

**ET:** Si yo digo que sería difícil porque igual ellos no toman importancia en eso, en ver la agresividad de las personas de los que tienen, entonces obviamente les costaría controlar eso porque como nunca lo han hecho, creo que les costaría también adaptarse al hacerlo.

**ED: ¿Cómo crees que la indisciplina puede afectar a que los estudiantes tengan ideas suicidas?**

**ET:** ¿De qué, de que se portan mal?

**ED: Si**

**ET:** No sé, yo digo que sea no tiene tanto que ver porque bueno, en mi punto de vista porque igual si uno es indisciplinado obviamente uno no va a tomar la decisión como de quererse

suicidar y ese tipo de cosas creo que son otras cosas que influyen para uno llevar al cabo de quererse suicidar.

**9 ¿Cómo son ustedes como sección como compañeros?**

**ET:** Se lo voy a describir en una parte que sería unidos, en una palabra.

**ED: ¿A qué te referís con unidad?**

**ET:** Al apoyo mutuo que nos damos todos, la importancia que nos damos, si realmente algo le pasa a uno, con el simple hecho de que supongamos que uno puede llegar a tener una crisis económica creo que todos nos damos la ayuda, entonces realmente unidos creo que sería la palabra para describir como somos.

**ED: ¿Cómo eran las redes sociales, los grupos de compañeros que tenía Héctor en el colegio?**

**ET:** Demasiado buena porque él siempre ha sido una persona muy sociable, muy influyente en el hecho de que si vos estás mal él te ayudaba, él estaba ahí con vos, era muy sociable entonces en cualquier lugar que fuera se adaptaba bastante.

**ED: ¿Quiénes eran el grupo de Héctor?**

**ET:** En ciclo era María Fernanda y Espiri y otras niñas que yo no las conocía, ya después de cuando entró con nosotros era igual era Mafe, Espiri, Nicole, Anthony se metió después y yo.

**ED: ¿Crees que él se sentía bien cuando estaba con ustedes?**

**ET:** Sí creo que uno cuando está con los amigos se olvida de todos los problemas que uno tiene y si excelente él era una buena persona, creo que nos dábamos bastante apoyo, obviamente él decía que se sentía bien con nosotros, igual nosotros nos sentimos demasiado bien estando con él.

**ED: ¿Cuánto crees que le afectó dejarlos a ustedes?**

**ET:** Yo digo que no bastante, sí le afectó el simple hecho de saber que él no iba a estar aquí con nosotros haciendo relajó y ese tipo de cosas, pero como es una persona que se adapta bastante y es una persona muy sociable, entonces obviamente él llegó a otra institución y él se adaptó, hizo amigos, entonces creo que no le afectó tanto.

**ED: ¿Crees que eso de haber salido de acá lo pudo haber afectado en el sentido de darle mayor propensión para tener ideas de suicidio?**

**ET:** No, creo yo que eso no afectó el hecho de que no pudiera estar estudiando con nosotros no iba a afectar en la decisión que él tomó pues, y obviamente estando o no estando con nosotros, él lo hizo y obviamente no lo pensó y eso no iba a afectar en la decisión que tomó.

**10 ¿Crees que la convivencia escolar en el instituto promueve o evita las ideas de suicidio en los estudiantes?**

**ET:** No

**ED:** ¿Por qué no?

**ET:** Si promovieran hicieron ese tipo de cosas como vengo diciendo desde el inicio dieran charlas, pondrían como carteles, tal vez hiciera una como capacitación para darle a los alumnos apoyo y decirles ese tipo de cosas, que se dicen generalmente antes de que uno toma esa decisión.

**ED:** ¿Y en cuanto a la convivencia como tal crees que promueve o evita las ideas del suicidio?

**ET:** Nada no toman importancia, desde que estoy en la institución pues nada, creo que sólo nos han dado una charla del suicidio y creo que fue hace como mil años.

**ED:** No, me refiero a tus experiencias en cuanto a la convivencia en el colegio, ¿Crees que te ayudan a que no tengas ideas suicidas o te impulsan a ello?

**ET:** Creo que te ayudan por el simple hecho de que tal vez las amistades también influyen en eso ya que ellos te pueden ayudar a salir de eso, tal vez en un cierto aspecto con la convivencia en el colegio uno se olvida de tantas cosas, igual estando aquí uno sabe que tiene una responsabilidad y tal vez tiene un sueño y una meta y tal vez eso también no te puede influenciar a tomar esa decisión.

**ED:** ¿Crees qué la convivencia en el centro ayudaba o afectaba a Héctor?

**ET:** La convivencia, pues ninguna de las dos, lo digo porque creo que cuando uno ya tiene como planeada la decisión en su mente, creo que tal vez si algo te puede influenciar, pero igual en el colegio no hubo nada como que le dijeran a él.

**ED:** ¿Y vos crees entonces que desde que estaba aquí antes de que él se fuera ya tenía esa idea?

**ET:** Él siempre decía como que uno ya se va a morir, cuando salíamos a hacer nuestras cosas, pero igual nosotros nunca creíamos porque como somos demasiado show nosotros, entonces podemos decir cualquier cosa que tal vez no la vamos a cumplir, entonces eso.

**ED:** Solo quiero repetir una pregunta, ¿Crees que salir del colegio y su forma de convivir acá afecto en algún sentido su estado de ánimo?

**ET:** No creo que eso no tenía nada que ver, lo de estar en una institución e irse a otra y adaptarse, creo que no tiene nada que ver con la decisión que tomó