ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO
"FRANCISCO MORAZAN"

DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION

"Necesidades de Orientación de los Estudiantes de Ciclo Común de la Jornada Diurna del Instituto de Aplicación de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán"

TRABAJO DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

Gloria Vásquez de Espinoza
Daisy del R. Pereira de Bonilla

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

Profesor de Educación Media en Ciencias de la Educación con Especialidad en Orientación

ASESORES:

partamento de Investigación: Lic. Isidro Perdomo
Lic. Marco Tulio Mejía R.
partamento de Educación: Licda. Vilma Pagoaga de Arias

)10 E.1 V. T. 0)

Tegucigalpa, D. C. Honduras, C. A.

Febrero, 1981

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO
"FRANCISCO MORAZAN"

DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION

"Necesidades de Orientación de los Estudiantes de Ciclo Común de la Jornada Diurna del Instituto de Aplicación de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán"

TRABAJO DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

Gloria Vásquez de Espinoza
Daisy del R. Pereira de Bonilla

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

Profesor de Educación Media en Ciencias de la Educación con Especialidad en Orientación

ASESORES:
Departamento de Investigación: Lic. Isidro Perdomo
Lic. Marco Tulio Mejía R.
Departamento de Educación: Licda. Vilma Pagoaga de Arias

Tegucigalpa, D. C. Honduras, C. A.

Febrero, 1981

INDICE

Página

ACTA DE APROBACION

RECONOCIMIENTO

INTRODUCCION

CAPITULO I MARCO TEORICO 6

CAPITULO II METODOLOGIA..... 44

CAPITULO III PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS..... 50

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 74

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

ACTA DE APROBACION

NECESIDADES DE ORIENTACION DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO COMUN DE LA JORNADA DIURNA DEL INSTITUTO DE APLICACION - DE LA ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"

TRABAJO DE INVESTIGACION

APROBADO POR:

Asesor

Asesor

Examinador

Examinador

Examinador

Tegucigalpa,D.C., febrero de 1981

R E C O N O C I M I E N T O

* * *

A nuestros asesores Licenciada Vilma Pagoaga de Arias, Licenciado Isidro Perdomo y Licenciado Marco Tulio Mejía R. con cariño y gratitud, quienes con verdadera Orientación Profesional nos guiaron en el desarrollo de nuestro trabajo.

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como finalidad primordial diagnosticar - las necesidades de orientación de los estudiantes del Ciclo Común de Cultura General del Instituto de Aplicación de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán".

Nuestra aspiración es que este esfuerzo constituya el inicio de una investigación Científica más profunda a fin de realizar la labor de orientación educativa con verdadera eficacia y competencia profesional.

Esta investigación forma parte de un estudio más amplio denominado "Necesidades de Orientación de los estudiantes de Ciclo Común de Cultura General en los Institutos oficiales de Tegucigalpa y Comayaguela", El estudio ha sido realizado por dos equipos de trabajo, uno - realizó la investigación en los institutos "Jesús Milla Selva" y - "Jesús Aguilar Paz"; el nuestro la realizó en el Instituto de Aplicación de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán".

Por la razón antes mencionada, algunos aspectos de este trabajo - (Marco teórico anexos) forman parte del estudio original en su con - junto, no así, los datos estadísticos, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones específicas que corresponden, como se ha dicho,

a distintos institutos.

El trabajo que presentamos comprende los aspectos siguientes:

A. Marco Teórico

B. Metodología empleada en la investigación

C. Presentación de datos y análisis de los mismos.

D. Conclusiones y recomendaciones

Marco Teórico.

Se presenta información básica para la comprensión del proceso de Orientación como ser: Origen de la Orientación, su evolución y - desarrollo, historia de la Orientación en Honduras y situación actual de este proceso en nuestro país.

Metodología.

Este aspecto describe la forma de trabajo empleada para llevar a - cabo la investigación, técnicas utilizadas, procedimiento de muestreo, recolección y análisis de datos, siguiendo un orden lógico en el planteamiento de los mismos.

Presentación de Datos.

La tabulación de datos reveló un índice significativo en cuanto a - las necesidades afrontadas por los estudiantes, por lo que en este -

capítulo se hace una descripción en términos cuantificables de los resultados obtenidos.

Conclusiones y Recomendaciones.

Finalmente ofrecemos las conclusiones y recomendaciones que se derivan del análisis de datos.

Es la intención de los autores que este diagnóstico parcial del servicio de orientación en los institutos de Educación Media de Tegucigalpa, sirva como punto de partida para nuevas investigaciones y, como marco de referencia para una planificación más real y objetiva de las tareas de orientación dentro del marco integral de la Educación.

Los Autores.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

La mayoría de los tratadistas de la Pedagogía, han dicho que la educación es el proceso que intenta promover el máximo desarrollo de cada niño y joven en particular, de conformidad con su naturaleza, necesidades, aspiraciones y capacidades singulares. Sin embargo, la mayoría de las instituciones educativas se ocupan de la formación de todos los estudiantes sin tener en cuenta la medida en que éstos son distintos entre sí.

La igualdad de oportunidades para todos es un principio de los credos, democráticos, pero no significa que deba ofrecerse el mismo tratamiento a todos. Los jóvenes se diferencian en su capacidad para aprender, en su constitución física, en su temperamento, en sus aptitudes, etc. Proporcionar la misma educación a todos es condenar a muchos a una preparación deficiente.

La educación diferenciada, sobre la base de la naturaleza y necesidades de cada persona, proporciona el máximo desarrollo posible para cada uno.

De otra parte, las diferentes actividades ocupacionales, lo mismo

que los estudios profesionales, exigen condiciones apropiadas de parte de quienes hayan de ejercerlas. Podemos preguntarnos: En qué forma las escuelas, colegios y universidades atienden a los alumnos en el proceso de hacer decisiones apropiadas y oportunas en este sentido? Pueden los estudiantes, por su cuenta y riesgo, sortear con éxito las oportunidades que les ofrece el panorama e ducacional y ocupacional en orden a una buena selección, ubicación y elección? Diremos, que los estudiantes en todos los niveles necesitan asesoramiento y ayuda en estos y otros muchos casos.

La interacción del estudiante con sus profesores, con las asignaturas y las actividades del colegio por una parte, y con los padres de familia, la comunidad y las exigencias de un mundo cambiante por otra, genera una compleja problemática estudiantil, suficiente para formular e interpretar el significado de la orientación. Esta no es más que "el proceso mediante el cual se conocen las capacidades, intereses y necesidades del individuo, para asesorarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades, ayudarle a tomar las decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en el colegio y en la comunidad". Esto implica que la orientación es un proceso de ayuda, que no solamente está

SISTEMA BIBLIOTECARIO • BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR HONDURAS 1989
DEPTO. TECNOLOGÍA EDUCATIVA
ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZÁN"
BIBLIOTECA
Tegucigalpa, D.C., Honduras, C.A.

encaminado a los estudiantes, sino que se extiende a directivos, profesores, padres de familia y comunidad en general.

La sociedad y el proceso de la educación han adquirido tal complejidad que las relaciones humanas ya no pueden manejarse como una tarea adicional o incidental del profesor o el administrador. La especialización y la división del trabajo en los colegios, junto con las presiones del mundo tecnológico moderno, trae a primer plano los problemas y necesidades personales del alumno que requieren de una atención especializada.

La labor de orientación concentra todos los medios disponibles sobre el proceso de maduración del adolescente, y toma en considera ción la amplia dispersión de las diferencias físicas, mentales, sociales, vocacionales y emocionales que presentan los estudiantes.(1)

Es difícil establecer con algún grado de certeza dónde y cuándo surgió la orientación. Si se acepta su definición tradicional, "dar consejos", entonces, el momento en que el hombre buscó por primera vez y recibió una ayuda verbal o enseñanza por parte de

(1) Romero Sarmiento, Daniel y Napoleón Torres Soler. "Conseje ría Escolar y Orientación Vocacional en la Educación Moderna" 2a. Edición, Bogotá Colombia, 1977.

otro, marcaría el surgimiento de la disciplina. Algunos conceptos propios de la orientación pueden rastrearse hasta los filósofos griegos, para el caso, Platón y Aristóteles, quienes trataron de definir la naturaleza del hombre, la naturaleza de la sociedad y la relación existente entre el individuo y la sociedad.

Pero si se le restringe a su definición moderna y técnica, la orientación tiene una historia mucho más contemporánea y más breve.

La orientación surgió y se desarrolló como un producto típico de los Estados Unidos, y en ningún país floreció como en este. Nunca se ha explicado satisfactoriamente por qué hubo de surgir allí. Algunos pretenden que el medio social, caracterizado principalmente por la creencia en la importancia del individuo era especialmente apto para su desarrollo.

El concepto arraigado de individualismo, la ausencia de límites rígidos de clase, los incentivos para desarrollar al máximo las aptitudes que cada uno posee, pueden haber proporcionado una base filosófica que favoreciera el desarrollo de la orientación en ese país.

La orientación pudo haber comenzado en 1898 cuando Jesse Davis empezó a trabajar como asesor en la Central High School de Detroit,

Michigan. Durante 10 años ayudó a estudiantes que planteaban problemas educacionales y vocacionales. Williams Harper, primer presidente de la Universidad de Chicago, en un discurso pronunciado en 1899, señaló que era urgente individualizar la instrucción y profetizó el advenimiento de especialistas en orientación del alumno para el nivel del college. La oficina vocacional de Boston abrió sus puertas en 1908 con Frank Pearson como director y asesor. Al siguiente año empezó a funcionar el Instituto Psicopático Juvenil, que constituyó el primer esfuerzo sistemático orientado a proporcionar examen psiquiátrico a los delincuentes juveniles. Esta fue la primera clínica de orientación juvenil. La primera conferencia nacional de orientación, tuvo lugar en Boston en 1910.

En 1912 se estableció el Departamento de Orientación dentro del sistema escolar en el Estado de Michigan y en 1915 se fundó la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en el mismo Estado.

En 1938 se organizó dentro de la Oficina de Educación de los Estados Unidos, el Servicio de Información y Orientación Ocupacional. En este mismo año y en 1946 se emitieron leyes que autorizaron el empleo de fondos federales para la orientación vocacional. En el año 1951 se constituyó la Asociación Norteamericana de Asesoramiento Estudiantil y Orientación. Tras el lanzamiento del primer

sputnik por los rusos en 1957, el Congreso aprobó la Ley de Educación para la Defensa Nacional de 1958 y acordó fondos para el fortalecimiento de los programas de orientación escolar y para la preparación de asesores escolares.

En 1964 la ley fue reformada de modo que incluyese en los programas establecidos, la preparación de los asesores para la escuela elemental y se dió apoyo financiero para los programas de orientación en la escuela elemental.

Esta reforma contempló también la preparación de los asesores para el nivel superior de la enseñanza.

La evolución de los conceptos y las técnicas de orientación fueron influidas por factores sociales, psicológicos y ambientales. En forma específica estos factores fueron, en primer lugar: la influencia de la reforma social.

El crecimiento de las ciudades y el surgimiento de las grandes fortunas y de los nuevos modos de vivir que tuvieron lugar durante el siglo pasado, trajeron consigo desigualdades económicas y sociales. Entre 1980 y 1920 toda la estructura de la vida norteamericana fue sometida a un análisis cuidadoso y a una severa crítica. Incitados por el horror a la pobreza, a la injusticia y a la corrupción,

individuos y grupos se empeñaron en la reforma social.

La pobreza, la miseria y la desocupación que fueron uno de los resultados de la transformación de los Estados Unidos en una sociedad industrializada y urbanizada, condujeron a la caridad organizada, los establecimientos de asistencia social, las asociaciones filantrópicas y las oficinas gubernamentales para la prestación de servicios y de custodia.

Los reformadores intentaron eliminar las causas fundamentales de la pobreza, el delito y la ignorancia. En el siglo XX, hubo especial preocupación por el bienestar de los niños, así, se crearon parques y lugares de juego, se comprendió que los niños que entraban en conflicto con la ley requerían tratamiento y se corrigieron los abusos relacionados con el trabajo de menores.

Los reformadores reconocieron que la sociedad era en parte responsable de la situación creada, y la fe en que la sociedad podrá mejorarse los condujo a ver en las escuelas el lugar donde era posible iniciar esfuerzos preventivos.

La Educación Obligatoria.

Después de 1880, cuando se estableció la situación legal de la escuela secundaria como institución pública gratuita, aumentó noto-

riamente la matrícula escolar. La asistencia obligatoria a la escuela, el mejoramiento de las leyes que regían el trabajo del menor y la expansión de los planes de estudios, llevaron a la escuela a millares de jóvenes que no comprendían porqué estaban allí, ni qué querían. Los directivos escolares pronto advirtieron que se requería una atención individual y personal para ayudar a cada alumno a conocer sus aptitudes y a encontrar el camino que mejor lo condujera en su paso por la escuela y hacia el complejo ambiente que la rodeaba.

La Influencia del Movimiento Psicoanalítico.

El Psicoanálisis contribuyó al desarrollo de la orientación cuando ofreció una teoría de la personalidad y afirmaba el carácter motivado de toda conducta.

La premisa fundamental es que las causas determinantes de las acciones humanas son las urgencias, las necesidades y los deseos. Estos son factores que el hombre no puede alterar, pero sí reestructurar, cuando comprende las influencias que obran sobre él. Esto puede lograrse mediante la prescripción de alguien que no esté sujeto a las fuerzas que actúan sobre el cliente, es decir, el terapeuta, quien después de la catarsis (acto de liberar al sujeto de presiones, haciendo salir verbalmente las dificultades)

y la elaboración lógica de los significados implicados en la experiencia del cliente, tiene que indicar la conducta más probable y el curso de acción que más favorece al cliente. Los conceptos siconalíticos impregnaron toda la psicología y constituyen la base de la Educación del Orientador.

El Surgimiento de la Orientación Vocacional.

Frank Pearsons, considerado "Padre de la orientación vocacional" llegó a la conclusión de que los jóvenes necesitaban una ayuda cuidadosa y sistemática para elegir una profesión. Su idea consistía en comparar las características del individuo con las exigencias de la ocupación.

Pensó que se requerían tres pasos principales para elegir una profesión:

1. Análisis del hombre, o sea el estudio cuidadoso de las capacidades, intereses y temperamento del orientado.
2. Análisis del trabajo, o sea estudio por parte del orientado de las oportunidades ocupacionales, de los requerimientos y las perspectivas de empleo en los diferentes campos de trabajo, y
3. Un verdadero razonamiento sobre las relaciones existentes entre estos dos grupos de datos.

SISTEMA BIBLIOTECARIO
DEPTO. TECNOLOGIA EDUCATIVA
BIBLIOTECA CENTRAL
HONDURAS

El desarrollo de la orientación vocacional coincide con el surgimiento de la filosofía de John Dewey que recalca el valor del ser humano y clama por la libertad individual. El hombre debe seleccionar libremente su ocupación y estilo de vida.

La Psicometría.

Otro factor importante para el desarrollo de la orientación fue la introducción de los test. La primera etapa que va de 1900 a 1915 incluye la primera escala de Binet y sus revisiones norteamericanas. La aparición de los test colectivos de inteligencia y la administración de los primeros test estandarizados de rendimiento.

Cuando los Estados Unidos entraron en la Primera Guerra Mundial, se diseñaron procedimientos de aplicación de test con el fin de identificar a los reclutas que tenían deficiencias mentales, así como también a los candidatos intelectualmente superiores para entrenarlos como oficiales.

Producto de estos esfuerzos fueron los test Alfa y Beta del ejército y otros test colectivos, verbales y no verbales de capacidad intelectual. Vino luego el desarrollo de los test de personalidad, de intereses y aptitudes especiales para la música, la

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
BIBLIOTECA
Tegucigalpa, D.C., Honduras, C.A.

mecánica y el arte.

El movimiento centrado de los test, influyó sobre la orientación en cuanto:

1. Condujo al estudio objetivo de las diferencias individuales, como las de sexo, raza, status social, etc.

2. Sirvió como base para el desarrollo del concepto de personalidad basado en rasgos y factores.

3. Permitió que reefectuaran investigaciones científicas de problemas, tales como la tasa de desarrollo de la inteligencia y la constancia del cociente de inteligencia a lo largo de un período determinado.

4. Dirigió la atención al diagnóstico y la evaluación de la inadaptación.

5. Facilitó la predicción, la clasificación, y la distribución de los individuos y

6. Dió como resultado la formulación y publicación de un código de ética para la aplicación de test.

El movimiento para el estudio del niño.

También contribuyó al desarrollo de la orientación. De 1920 a 1930 Stanley Hall suscitó el interés popular por este tipo de estudio. A raíz de su influencia, el niño llegó a ser considerado como una persona y se estudiaron sus capacidades físicas y mentales. El método de investigación mediante cuestionarios, popularizado por él, dió como resultado una rápida acumulación de datos relativos a diferentes fases de la vida mental de todas las edades. El efecto de este movimiento se sintió especialmente en que puso el acento en el individuo como núcleo de estudio y destacó la importancia de los primeros años de formación, como fundamento del desarrollo de la personalidad madura.[2]

Otro factor que favoreció el desarrollo de la orientación fue la Psicoterapia centrada en el cliente. Durante las primeras etapas de su historia, la Psicología clínica estuvo internamente centrada en los test mentales y en la evaluación de la personalidad.

---

(2) Shertzer B. y S.C. Stone. "Manual para el Asesoramiento Psicológico" Editorial Paidos, Argentina, 1972.

Carl Rogers señaló el punto en que la Psicología pasó de la Psicometría a la terapia y destaca el valor de la relación interpersonal. Rogers consideró que el orientador debe tener conciencia de la unidad de la personalidad, de que se asesora a personas y no a problemas, de que los problemas de adaptación en su aspecto de la vida tienen efectos sobre otros. La meta de la orientación en este período es la libertad del individuo y su fe en sus potencialidades. Rogers ha dicho, que si se le dá libertad al individuo para que bregue con su problema en unión de un orientador que lo atienda, el individuo puede crecer en la habilidad para resolver no solo su problema inmediato, sino en la habilidad de vivir más plenamente y de poder resolver otros problemas futuros.(3)

El apoyo del gobierno federal a la orientación han contribuido notablemente para su desarrollo. La emisión de leyes relacionadas con la enseñanza vocacional, abrieron el camino para el establecimiento de divisiones de orientación dentro de los Departamentos de Educación. En 1938, la oficina de educación de los Estados Unidos creó el servicio de información y orientación ocupacional.

---

(3) Beck E. Carlton "Orientador educacional. Sus funciones filosóficas. Editorial Ateneo. Buenos Aires, 1973.

La orientación en ambiente que abarcan centros de rehabilitación, instituciones comunitarias, organismos de veteranos, centros de salud mental, escuelas y colegios, ha recibido el apoyo de 17 leyes federales. Se ha proporcionado ayuda financiera para la preparación de orientadores y su empleo. La sanción de la ley de Educación para la Defensa Nacional de 1958, ha sido el mayor de los estímulos que ha experimentado hasta el momento la orientación escolar. En ella, la orientación fue declarada "Instrumento de política nacional" proveyéndosele el apoyo económico federal para el mejoramiento de los programas de orientación en las instituciones educativas y para contribuir masivamente al establecimiento de programas de preparación de orientadores en las Universidades.(4)

SITUACION ACTUAL DE LA ORIENTACION.

Es indudable que el movimiento de orientación es un producto de las instituciones norteamericanas, donde ha alcanzado su mayor desarrollo, tanto como campo aplicado de las ciencias sociales y del comportamiento, así como áreas de investigación. Es en años recientes que las instituciones europeas y algunas asiáticas han comenzado a atender este aspecto. En latinoamérica, su influencia

(4) Shertzer B. y S.C. Stone. Op. Cit.

se ha hecho sentir más en la educación media.

En los Estados Unidos y en aquellos países que han recibido su in fluencia, las características del movimiento se pueden resumir en los siguientes puntos:

1. Para referirse a la actividad, se han venido utilizando una di versidad de términos: bienestar y orientación, bienestar estu diantil, servicios estudiantiles, asuntos estudiantiles, desa rrollo estudiantil y desarrollo humano; lo cual crea dificulta des para la definición, realización y evaluación de la misma. En este sentido se puede hablar de varias posiciones: los que se apegan a la denominación de bienestar estudiantil; lo que piensan que las distintas denominaciones presuponen puntos de vista y actividades diferentes y los que piensan que es irrelevante como se le llama y que lo importante es que esa actividad es necesaria. Sin embargo, estos puntos de vista se pueden sin tetizar en dos tendencias:

   a) El enfoque clínico, que centra el trabajo de asistencia fun damentalmente en y para el estudiante. Así, se ha pasado de un énfasis inicial en el estudio y diagnóstico de habilidades mentales, a la identificación clínica, tratamiento de patolo gía y excepcionalidad, al diagnóstico aptitudinal y consejo

SISTEMA BIBLIOTECARIO
DEPTO. TECNOLOGIA EDUCATIVA
BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
HONDURAS 1989
EDUCACION PARA TRANSFORMAR

vocacional.

La interpretación exagerada de esta posición ha dado origen a servicios constituídos con fines remediativos en áreas de asistencia psicológica, física y económica.

b) El enfoque de asesoría a nivel institucional considera que la orientación debe realizar actividades dirigidas al desarrollo del estudiante, asesorándole como individuo total, pero a la luz de como él es afectado y cómo él afecta a la institución y a la sociedad. Bajo este criterio, los programas de orientación se integran a todo el proceso educativo con carácter de actividades preventivas y de desarrollo a través de todas y cada una de las experiencias educacionales y en todos y cada uno de los ambientes donde viven los estudiantes.

2. Hoy día se concibe la asistencia estudiantil dentro de un criterio de bienestar social integral; el cual incluye objetivos y actividades múltiples para el desarrollo físico, psicológico, educativo, etc. íntimamente ligados a los objetivos de desarrollo o promoción del estudiante, al crecimiento y evolución de la institución y a las metas de desarrollo de la sociedad y del país.

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"
BIBLIOTECA
Tegucigalpa, D.C., Honduras, C.A.

En el orden operativo, ello supone:

a) La participación integrada de especialistas en diversas ramas profesionales (Psicológos, educadores, médicos, trabajadores sociales, etc.) con un criterio y una formación común en Bienestar estudiantil.

b) El diseño y aplicación de programas descentralizados de atención; un sistema abierto que alcance no a unos pocos individuos, sino a la mayor parte de la población estudiantil en forma estrechamente ligada a los programas académicos.

3. Los programas de binestar estudiantil y dentro de ellos la orientación, son considerados un subsistema de la estructura educacional; su función es la de servir de puente de comunicación entre los distintos componentes de la institución, instrumento diagnóstico de necesidades, de opiniones y de problemas. Facilitadora, consultora sobre desarrollo humano y copropulsora de bienestar.

4. Se propugna por un cambio o un abandono casi radical de las tareas tradicionales de servicios estudiantiles, para incolucrarse en otras mucho más creativas. En esta forma hay mucho menor atención de casos, menor inversión de tiempo en administración de test y pruebas de aptitud, menor énfasis en orientación voca-

cional como algo dado y más énfasis en orientación para la vida. Mucho más tiempo invertido en trabajo con estudiantes en grupos, conjuntamente con profesores y directivos y mucho más contacto en equipo con docentes y autoridades a todos los niveles. En síntesis, humanización del ambiente de aprendizaje, ayudar a los estudiantes a entender la naturaleza de su mundo y a encontrar su papel en ese mundo.

5. Se reconoce la necesidad urgente de formar y preparar el personal de orientación, más bien, de bienestar, para estas nuevas tareas. Abandonar los esquemas de preparación de especialistas en diagnóstico y consejo vocacional y preparar especialistas en desarrollo y promoción humanas dentro del ambiente educativo.

6. Otra característica de estos programas es que hacen uso, tanto de otros profesionales como de recursos comunitarios e innovación tecnológica, por ejemplo la computarización y los medios audiovisuales, a fin de hacer realidad la atención masiva a los estudiantes y no a unos pocos casos.[5]

---

(5) Breuer, Zenta Erzenfels "Los servicios estudiantiles y la Orientación en la Educación Superior".

Esto es a grandes rasgos, el camino que ha seguido la orientación desde sus inicios, y lo que se entiende y se hace por tal actividad hoy día.

En el siguiente apartado ofrecemos una reseña del origen y evolución de la orientación en nuestro país y de lo que se entiende y se hace en el campo de la orientación, específicamente en el nivel medio, del cual nos ocupamos en el presente trabajo.

Origen y Evolución de los Servicios de Orientación en las Instituciones de Educación Media en Honduras.

Los servicios de Orientación en nuestro país, surgieron a principios de la década del 50, cuando el Gobierno de Honduras, a través del Ministerio de Educación, contrató una misión de maestros chilenos, para que colaborara con la Reforma Educativa que para esa época se estaba realizando.(6)

El primer servicio de Orientación que se organizó, fue el del Instituto Central en el año 1952, el cual estaba atendido por una persona en calidad de Orientador.(7)

(6) Chávez, L. "Informe del Ministerio de Educación para la Reunión en París". Tegucigalpa, D.C. 1966

(7) Cruz Lea y otros. "Cuáles son los intereses de los estudiantes de Primer Año Normal que se deben incluir en un plan mínimo de Orientación y Consejo de Curso". Tegucigalpa, D.C. 1974

En 1953, a raíz de la aprobación del Reglamento General de Educación Media, se legaliza la existencia de los Departamentos de Orientación Educacional y Vocacional en los Institutos de este nivel, se crea el servicio Central de Orientación, como un organismo de carácter técnico, con sede en la Dirección General de Educación Media, encargado de organizar, dirigir y supervisar el funcionamiento de los Departamentos de Orientación Educacional y Vocacional de los establecimientos de Educación Media del país; aparece el cargo de profesor Jefe Ad Honorem con funciones específicas y surgen las Asociaciones Estudiantiles, con fines científicos, sociales, cívicos, higiénicos y deportivos [8]. La labor de Orientación es realizada especialmente por el profesor Jefe, a través del Consejo de curso, que era una forma de organizar a los alumnos de una clase en grupos no mayores de 35 para poder ayudar los, no sólo a tener éxito en los estudios, sino para estimularlos en la formación moral y social de su personalidad. El profesor Jefe, que además de servir de intermediario entre los alumnos y la Dirección, los profesores del curso y los padres de familia, servía de consejero vocacional; apoyaba y dirigía todas las acti-

(8) Chávez, L. Op. Cit.

vidades emprendidas en el Consejo de Curso; participaba en la calificación de los aspectos de la personalidad de los alumnos a su cargo y en algunos casos elaboraba la ficha individual del alumno y el panorama del curso.

Los Orientadores, que eran los Jefes del servicio de Orientación en los Institutos, su labor se concentraba a servir de coordinador del Centro de Profesores Jefes, a ayudar en la resolución de problemas de carácter efectivo y emocional en el alumnado, a encontrar les adecuada ubicación en hogares a aquellos alumnos provenientes de fuera de la ciudad, a asesorar el Consejo Central de Estudiantes y llevar un control más o menos completo de todo el alumnado en general. (9) Un estudio realizado en 1958 con el propósito de estructurar un nuevo Plan Educativo, reveló que hasta esa fecha, los profesores Jefes sólo existían en algunos Institutos y que la labor realizada por los Departamentos de Orientación existentes, no correspondía a los propósitos para los que fueron creados, por lo que se decidió suprimirlos dejando únicamente los Departamentos de Orientación del Instituto Central y de las Escuelas Normales de la Capital. (10)

---

(9) Valle, Elisa Estela "Recursos Educativos para la formación del Adolescente", Tegucigalpa, D.C.

(10) Falck, Ana María "Un programa de orientación de grupo para la Escuela Normal Asociada al Proyecto Principal de la UNESCO" Chile, 1965.

A raíz de la Reforma Educativa realizada en el año 1959 y que divide el período escolar en dos Ciclos: El Ciclo Común de Cultura General y el Ciclo Diversificado o Profesional, considerando, que el paso brusco del nivel primario al de Educación Media obliga a los adolescentes a escoger prematuramente una profesión, y que la falta de exploración de aptitudes y de Orientación Educativa y Vocacional, produce un alto número de profesionales deficientes y de individuos desadaptados e infelices; se hace necesaria una adecuada Orientación de los educandos para ayudarlos a resolver sus problemas de carácter Educativo, para atender sus diferencias individuales, para conocer sus necesidades sociales y para ayudarlos en la elección del camino a seguir en el período de profesionalización (11).

Para poder realizar una labor de Orientación más eficáz, se redactaron los programas de Orientación para todos los cursos, que servían de guía a los profesores Jefes como un complemento de las actividades de Consejo de Curso. Para los cursos primero y segundo del Ciclo Común, tenían una Orientación eminentemente escolar, lo que permitía a los alumnos conocer su escuela, a sus maestros, fa-

(11) Santos, Manuel Antonio. "Informe del Director General de Educación Media".Archivo Dirección General de Educación Media. Tegucigalpa, D.C. 1959

miliarizarse con el ambiente escolar y el nuevo tipo de estudios; al profesor Jefe le permitía conocer mejor a sus alumnos para proporcionarles una mejor asistencia en sus problemas y necesidades.

El Programa de Orientación para tercer Curso de Ciclo Común, tenía por objeto la exploración vocacional del alumno y proporcionarles información sobre las alternativas de estudio una vez que hubiera concluído el Ciclo Común.

En los cursos de primero y segundo de Secundaria el programa de Orientación proporcionaba información sobre las carreras a seguir una vez egresado del Bachillerato.

Los programas de Secretariado, Comercio y Educación Normal, estaban destinados a proporcionar información para la vida profesional.(12)

El Consejo de Curso, que fue concebido como una escuela viva para la democracia: levantar actas, organizar y presidir sesiones, intervenir en debates, redactar reglamentos, informes, etc. para preparar en un futuro el autogobierno estudiantil, fue considerado como el medio más propicio para orientar a los estudiantes,

---

(12) Valle, Elisa Estela. "Op. Cit."

por su vinculación con las actividades coprogramáticas y la organización de diversos comités encaminados a atender los distintos aspectos de la personalidad de los educandos: intelectuales, físicos, estéticos, éticos y cívicos; y por desenvolverse bajo la asesoría permanente del Profesor Jefe.

Se prestó especial atención a la organización del Consejo Central de estudiantes, uno por cada centro educativo, integrado por los representantes de los Consejos de curso. La Directiva del Consejo Central, que era escogida por elección directa presidía además la Asamblea General, integrada por toda la población estudiantil. Para regular el funcionamiento de estas organizaciones estudiantiles, se elaboraron los estatutos de las mismas y el Reglamento General de elecciones.(13)

El funcionamiento del Consejo de Curso y el desarrollo del programa de Orientación estaban a cargo del Profesor Jefe; el Consejo Central de Estudiantes, la Asamblea General y los diversos comités, estaban debidamente asesorados por los Profesores, por el Orientador (donde había) y el personal directivo del establecimiento.

---

(13) Santos, Manuel Antonio. "Op. Cit."

En 1964 fueron reformados los estatutos de las asociaciones estudiantiles, quedando suprimida la elección directa; posteriormente se suspendió el funcionamiento del Consejo Central y de la Asamblea General por no estar aprobada la nueva reglamentación.

No obstante que continuaron vigentes el funcionamiento de los Consejos de curso, los programas de Orientación y los diferentes comités, en 1966 se redujo a una hora semanal el tiempo destinado a las actividades de consejo de curso y orientación en los cursos primero y segundo de Ciclo Común y primero de Educación Normal[14].

En 1969 se aprobó un nuevo Reglamento General de Educación Media y en él se regulan en forma específica las funciones de Orientación, de: La Sección de Orientación de la Dirección General de Educación Media; de los Departamentos de Orientación de las Instituciones de este nivel, de los "Profesores Guías" (Término que se usó en vez del de "Profesor Jefe" a partir de ese mismo año), del Consejo de Orientación; de la sociedad de padres de familia y de las Asociaciones Estudiantiles, que quedaron aprobadas como Consejo de Curso y Consejo Coordinador de estudiantes. Este último estaba integrado por los Presidentes de curso y los Profeso-

(14) Archivo "Informe Anual". Sección de Orientación de la Dirección General de Educación Media. Tegucigalpa, D.C. Honduras 1966.

res Guías, el Director y el Orientador. Ese mismo reglamento establece las funciones del Médico, la enfermera, el Odontólogo y el Trabajador Social como parte del personal de Orientación de las Instituciones de Educación Media (Reglamento General de Educación Media 1969). Con esta nueva reglamentación y por la restricción del tiempo de los Profesores Guías, cobra importancia el papel a desempeñar por los Departamentos de Orientación que para ese año existían en número de 14 en todo el país, atendidos en su generalidad por un Jefe y en muy raros casos también por un asistente.

El Orientador que es el Jefe del Departamento de Orientación realizaba entre otros las siguientes tareas: Planear, organizar y coordinar las actividades de orientación de acuerdo a lo establecido en el reglamento; Organizar y asesorar el funcionamiento del Consejo de Orientación y las asociaciones estudiantiles; Elaborar el expediente acumulativo de los alumnos; Realizar esfuerzos para estar en contacto con los padres de familia; Ayudar a los alumnos en la solución de sus problemas; asesorar a los Profesores Guías en el desarrollo de su trabajo; Aplicar técnicas y pruebas que le permitan tener un mejor conocimiento de los alumnos, especialmente de los que presentan problemas.[15]

---

(15) Archivo "Informe Anual". Sección de Orientación de la Dirección General de Educación Media. Tegucigalpa, D.C.Honduras 1969.

Los servicios de Orientación a lo largo de su historia han encontrado una limitante permanente y es la falta de personal especializado en Orientación. Por esta razón, a partir de 1973 los programas diseñados por la Sección de Orientación de la Dirección General de Educación Media van encaminados a la capacitación y entrenamiento de personal en servicio a través de charlas, conferencias, simposios, jornadas de trabajo, cursos, talleres, etc. en diferentes lugares del país, sobre diferentes temas y actividades de Orientación como: Elaboración de instrumentos de Orientación (cuestionarios, records acumulativos) técnicas de Orientación (entrevistas, encuestas, tests, técnica Sociométrica, autobiografía, evaluación del aspecto formativo de la personalidad: organización y funcionamiente de los consejos de curso; Bienestar Estudiantil; (Anexo No. 1) intereses de los adolescentes; fundamentos filosóficos de la Orientación; papel del Profesor de Educación Media en la Orientación de los alumnos; organización y desarrollo del programa de Orientación; Relaciones interpersonales entre Orientadores y Orientados; Educación Sexual; Salud Mental; Liderazgo estudiantil y otros dirigidos a Jefes y asistentes de Orientación, Profesores Guías, Consejeros y profesores de asignatura.(16)

---

(16) Archivo "Informe Anual" Sección de Orientación de la Dirección General de Educación Media, Tegucigalpa, D.C. 1973

En 1975 entra en vigencia un nuevo plan de estudios para la Educación Media, y del cual desaparecen la Orientación y el consejo de curso como actividades generales remuneradas, por lo que la Orientación pasa a ser responsabilidad de los Departamentos de Orientación en donde existían y de la Dirección del establecimiento en donde no habían. A partir de entonces, el cargo de Profesor Guía es desempeñado Ad honorem, quedaron fuera de esta disposición los Institutos Técnicos y las escuelas Normales y Artísticas.(17)

En 1978 bajo la Consultoría de Orientación del Proyecto BID, se experimentó una nueva estructura en la Organización de los servicios de Orientación, a fin de incorporar más personal y de especializar las funciones. Esta consistió en dividir las actividades de Orientación en tres áreas:

1. El área de Orientación propiamente dicha que se propone solucionar algunos problemas educacionales, emocionales y vocacionales de los alumnos, mediante la aplicación de técnicas de Orientación.
2. El área Psicopedagógica que pretende auxiliar al alumno en

---

(17) Archivo "Informe Anual". Sección de Orientación de la Dirección General de Educación Media. Tegucigalpa, D.C. Honduras 1975.

el conocimiento de sí mismo mediante la aplicación de técnicas psicopedagógicas con fines de Orientación.

3. El área de Binestar Estudiantil se propone lograr que los alumnos puedan disfrutar de un clima favorable en el esta blecimiento dentro del campo higiénico y social y que a su vez se le puedan resolver ciertas dificultades económicas,

Esta experiencia se aplicó en 9 Institutos durante cuatro meses. Se organizaron voluntariamente equipos de maestros en cada área con su respectivo coordinador. En el área de Orientación se realizaron las siguientes actividades: elaboración del record acumulativo del alumno; realización de entrevistas; información al personal sobre la naturaleza de los servicios de Orientación y su importancia. En el área Psicopedagógica se realizaron actividades de exploración psicotécnica mediante la aplicación de pruebas es tandarizadas de: Inteligencia (Dominós) y aptitudes básicas para la industria (bloques, partes, precisión y destrezas). También se realizaron actividades relacionadas con la formación de hábitos de estudio, y en los Institutos Técnicos se trabajó en la a plicación de pruebas con fines de selección de aspirantes a ingreso a estos Institutos. En el área de Bienestar estudiantil, se

trabajó con la organización y funcionamiento de las asociaciones estudiantiles; organización de actividades coprogramáticas; promoción del uso de los recursos del aprendizaje; coordinación de los servicios médicos; colaboración en la organización y funcionamiento de la sociedad de padres de familia de los Institutos involucrados en el proyecto experimental.

Los Orientadores coordinaron en forma general el proyecto y en forma especial las actividades de Orientación. (18)

Situación Actual de los Servicios de Orientación en la Educación Media.

El servicio de orientación en la actualidad comprende: la Sección de Orientación de la Dirección General de Educación Media y el servicio de orientación de los Institutos de este nivel.

La Sección de Orientación de la Dirección General de Educación Media, tiene como función primordial, planear, ejecutar y evaluar las actividades de orientación educativa y vocacional de las instituciones de nivel medio. Elabora lineamientos para el planea-

(18) Baires, Luis A. "Evaluación del Proyecto de Implementación Experimental de los Servicios de Orientación" . Ministerio de Educación, Dpto. de Educación Técnica, Sección de Orientación, Tegucigalpa, D.C. 1978

miento del trabajo, supervisa y proporciona asistencia técnica a los Departamentos de Orientación; elabora lineamiento para la redacción de informes; planea y ejecuta proyectos especiales de acuerdo a necesidades sentidas en un momento dado.

Para 1979, esta sección contaba con el siguiente personal: Una pedagoga, dos sicólogas, dos orientadoras, una trabajadora social y tres docentes. Atiende los servicios de Orientación de 325 instituciones a nivel medio, de los cuales 47 tienes Departamento de Orientación organizado, a cargo de profesionales de variada formación académica, entre ellos Profesores de Educación Primaria y Media de diferentes especialidades; no obstante la Escuela Superior del Profesorado tiene un plan de formación de orientadores que cuenta ya con unas cinco generaciones de egresados.

El Servicio de Orientación en las Instituciones en donde está organizado, consta del siguiente personal: Un jefe de Orientación, los Profesores Guías y los Maestros Asesores en la generalidad de los casos; en algunos casos cuentan con uno o dos Asistentes de Orientación, Médico, Enfermera, Odontólogo, Trabajador Social, Sicólogo, Secretaria y uno o más coordinadores de Asuntos Estudiantiles.

La labor de orientación abarca, por una parte, el conocimiento de

los alumnos a fin de asistirlos en la búsqueda de alternativas que lo orienten en el mejor aprovechamiento de sus aptitudes e intereses y de soluciones de sus problemas y necesidades. Por otra parte comprende el encauzamiento de la actividad e iniciativa de los estudiantes hacia fines educativos, por medio de las asociaciones estudiantiles constituídas por los mismos alumnos bajo la dirección y asesoramiento de los Profesores Guías, Maestros asesores y directivos de los centros educativos.

La orientación propiamente dicha, se realiza a través de actividades programadas por el orientador a través del personal de Orientación y los profesores de asignatura o en un plan desglosado en tres áreas de trabajo: Orientación, Psicopedagogía y Bienestar a las circunstancias de cada institución.

Una encuesta (ver anexo No.2) realizada en 1979 para obtener información sobre las bases estructurales y prioridades en las mismas, logros alcanzados y dificultades encontradas en el trabajo de Orientación de los institutos de la capital reveló lo siguiente:

Que la totalidad de los orientadores encuestados realizan tareas como: entrevistas individuales de asesoramiento, consejería individual, difusión de las funciones y beneficios de la orientación, identificación y remisión de casos especiales, detección y atención de los problemas personales de los estudiantes, colaboración en el mejoramiento de las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno y alumno -maestro.

El 92.8% de los orientadores de los institutos de la capital, organiza el registro acumulativo de los alumnos, lleva a cabo entrevistas individuales de información, organiza y asesora el Consejo de curso, asesora las asociaciones estudiantiles, realiza actividades para mejorar los hábitos de estudio de los alumnos, promueve charlas sobre educación sexual, prevención, uso de dorgas y sus consecuencias e hiegiene mental.

El 85.7% de los orientadores, promueve charlas sobre relaciones humanas, realiza entrevistas a los padres de familia y promueve y lleva a cabo actividades sociales. El 78.5% realiza reuniones y entrevistas con los maestros para mejorar la enseñanza aprendizaje y detecta y atiende problemas de aprendizaje de los estudiantes. Un 71% asesora el Consejo de Orientación (Conviene aclarar que esta actividad corresponde a los jefes de orientación y la

encuesta fue aplicada también a asistentes).

Un 64% de los encuestados realiza consejería de grupo, aplica e interpreta test, lleva a cabo dinámicas de grupo, visita hogares y centros de trabajo, organiza y asesora el servicio de bienestar es tudiantil.

Un 50% promueve los recursos del aprendizaje y el 42.8% lleva el control de excusas de los estudiantes y realiza acciones para mantener la disciplina dentro de la institución.

Esa misma encuesta reveló que un 57% de los orientadores consideran prioritarias tareas que un 64% estimaron en segundo lugar, tales como Organizar el registro acumulativo de los alumnos, llevar a cabo entrevistas individuales de información y realizar entrevistas individuales de asesoramiento. Esta última alternativa fue considerada en el mismo porcentaje en tercer lugar. Un alto porcentaje de los encuestados omitió establecer prioridades, lo que manifiesta una confusión en cuanto a determinar qué es lo importante en el trabajo de orientación.

El 71% de los orientadores expresó que su labor orientadora produce logros positivos en el mejoramiento del alumno, en el mejoramiento de la actitud del personal de la Institución hacia los servicios

de orientación y en el mejoramiento de la disciplina en la institución. Ese mismo porcentaje de los encuestados considera que los principales obstáculos con que tropiezan al momento de ejecutar su plan de orientación son: la deficiencia de personal de orientación, la falta de cooperación del personal de la institución y la falta de local o locales inadecuados.

Los modelos de orientación del educando, utilizados en nuestro país, tanto en lo que a orientación se refiere, como al tipo de programas desarrollados, responden a una concepción filosófica que está alejada de la realidad educativa, social y laboral. La causa ha sido la implantación de modelos extranjeros, traídos de países más desarrollados y con mayor disposición de personal es pecializado. Consecuencia de ello ha sido la irregular expansión de los servicios de orientación, distribuidos con evidente discri minación entre los grandes establecimientos escolares del nivel medio de las ciudades más populosas, quedando los demás establecimientos practicamente marginados.

La educación media en nuestro país, hoy día presenta una etapa de democratización creciente que hace necesaria la creación de modelos de orientación del educando que tengan en cuenta la realidad del sistema educativo, la estructura familiar y social, el

panorama laboral y sobre todo las necesidades de orientación manifiestas de los estudiantes a los cuales se van a ofrecer estos servicios, lo mismo que los recursos humanos, financieros e instrumentales disponibles para su administración.

De esta manera, la organización de los servicios de orientación y sus programas deben responder a razones elaboradas sobre la base de posibilidad prácticas, antes que a principios teóricos, válidos posiblemente para otros países pero no para nuestra realidad.

Los servicios de orientación en nuestro país están incorporados al sistema educativo desde el año 1952 y no existe desde entonces un estudio que permita determinar cuáles son las necesidades de los estudiantes del Ciclo Común que puedan servir de base para estructurar un programa de orientación que se ajuste a la realidad educativa nacional, a las necesidades de los estudiantes y a las exigencias de nuestra sociedad, es por esta razón y por considerarlo un instrumento técnicamente válido, naturalmente que con las adaptaciones del caso, que tomamos como referencia un derivado del modelo River City para la Educación de Necesidades de Estudiantes, basado en el estudio realizado por A.Kinsulve

y Samuel Edwest en 1972 intitulado "Propuesta para la organización y desarrollo de servicios de orientación en los colegios secundarios de Sierra Leona", en el que se propone un programa basado en los problemas de los estudiantes, detectados a través de la lista de cotejos de Mooney, forma H. (19)

Con el presente trabajo nos proponemos determinar cuáles son las necesidades de salud, de orientación sexual, sociales, personales, físicas, académicas y vocacionales, con sus respectivos índices de significación o no significación, que nos permitan establecer prioridades en la consideración de los elementos para la estructuración de un programa de orientación para educación media.

Para efectos de dirigir el presente trabajo, planteamos aquí algunos supuestos teóricos que se tratarán de comprobar, mediante análisis de los datos que se recopilen:

1. Las necesidades de orientación de los estudiantes son significantes en todas las áreas objeto de la presente investigación.

---

(19) Mooney R. Oss L. y L.V. Gordon "Examenes para problemas monetarios" New York, Corporación Psicológica, 1968.

2. Estas necesidades presentan diferencias de grado de significación de acuerdo a los intereses especiales del curso y del área específica de orientación; siendo mayor en aquellas áreas que responden más directamente a sus intereses inmediatos, y en los cursos que en consideración a su edad, experiencia, conocimientos, etc. tienen una concepción más objetiva de la función del servicio de orientación en su instituto.

3. En la medida en que las necesidades de orientación son significantes, sugieren que estas necesidades no son atendidas satisfactoriamente, por lo que se hace necesaria la revisión de la organización y funcionamiento de los servicios de orientación a fin de mejorarlos.

CAPITULO II

M E T O D O L O G I A

En este capítulo se hace referencia a los pasos metodológicos que se siguieron para llegar a la recolección de la información que - confirmara los supuestos teóricos anteriormente planteados.De manera sintética esos pasos fueron:

Nivel de la Investigación

El Nivel en que se ubicó nuestro proyecto de investigación fue estrictamente descriptivo. Esta condición deriva de la naturaleza de los propósitos u objetivos perseguidos, tales son los de diagnosticar la situación del servicios de orientación en el ciclo Común del Instituto de Aplicación "Francisco Morazán" de la ciudad de Tegucigalpa.

Definición de Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Así mismo en consecuencia con el nivel a que se ubicó nuestro proyecto el instrumento seleccionado fue:

La Encuesta.

A. Para Estudiantes:

Se elaboró un instrumento preliminar (anexo #3) que fue aplicado a un grupo de estudiantes tomado al azar con quienes se pretendía comprobar la claridad en las instrucciones y comprensión del grado de necesidad indicado en las casillas del instrumento. Después de los resultados de ésta aplicación el instrumento fue modificado en algunos aspectos y hechas las revisiones pertinentes (anexo #4) fué aplicado a un grupo de 24 alumnos de primero

segundo y tercer cursos del Ciclo Común del Instituto de Aplicación de la Escuela Superior del Profesorado de quienes se obtuvo una información más amplia, y sugerencias sobre necesidades sentidas por ellos; tomando en cuenta estas observaciones este instrumento se convirtió en el instrumento definitivo (anexo #5) el cual quedó formado por 74 items encaminados a detectar las necesidades de Orientación de los estudiantes.

B. Para Profesores: (Anexo # 2)

Este instrumento se aplicó inicialmente como ensayo a un grupo de profesionales laborantes en el nivel medio y que desempeñan funciones de Orientación en institutos oficiales de la capital. El objetivo perseguido por este instrumento es el de detectar las tareas que se realizan en un Departamento de Orientación, cuales de éstas tareas son prioritarias y bajo qué postulados se orienta dicha labor.(Satisfacer las necesidades de los estudiantes)

Posteriormente esta encuesta se aplicó ya como un instrumento definitivo al personal que labora en el Departamento de Orientación del Instituto de Aplicación de Escuela Superior. Era necesario conocer hasta qué punto se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes y la satisfacción de las mismas en un programa de Orientación.

La técnica que se siguió fue; un estudio descriptivo tipo encuesta.

Definición de la Población y Muestra.

El universo de nuestra investigación lo constituyen los 239 estudiantes del Ciclo Común de Cultura General del Instituto de Aplicación de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" para el II Semestre de 1979 de las jornadas diurna y nocturna.

Dado el tamaño reducido de la Población, se estimó pertinente aplicar un muestreo censal a los estudiantes de la jornada diurna, es decir, considerando a la población total en dicha jornada, constituida por 156 estudiantes.

A continuación se describen algunas características de los elementos que constituyen la muestra en consideración de su relevancia para el ulterior análisis de los datos:

La edad de los sujetos de la muestra oscila entre los 11 y los 15 años,de los cuales aproximadamente el 90% es originario de la ciudad capital.

Su extracción social es de "clase media". 70% ha recibido educación Pre-escolar y un 50% ha cursado su educación primaria en centros privados.

Del total: 78 son del sexo masculino, y 78 del sexo femenino.

En el siguiente cuadro se ofrece una descripción de la composición de la muestra, por curso y sexo.

CURSO	SEXO		TOTAL
	M	F	
Primero	25	25	50
Segundo	22	26	48
Tercero	31	27	58
Totales	78	78	156

La edad promedio por curso es la siguiente:

- Primer Curso (13.5 años)
- Segundo Curso(14.0 años)
- Tercer Curso (15.5 años)

Procedimiento de recolección de información.

1.- Una vez que se decidió que los sujetos de la investigación la constituirían unicamente los estudiantes de la jornada diurna se solicitó a la Dirección del Instituto el permiso respectivo para la administración de la encuesta.- La dirección transcribió esta solicitud a los profesores de los cursos, quienes accedieron a brindar una hora de sus clases para tal tarea.

2.- En el transcurso del día 13 de julio se les administraron las encuestas a cada uno de los cursos del ciclo común jornada diurna ésta labor se realizó con la colaboración de las compañeras: Carmen Villanueva y Alba Soledad Núñez quienes en esa etapa formaban parte del equipo de trabajo para tal estudio.

3.- El local que se utilizó para administrar la encuesta fue el aula de clase de cada una de los cursos, en donde sólo estaban presentes el investigador y los estudiantes.

4.- Un dato relevante en este proceso es el hecho de haber encuestado a todos los estudiantes que constituyen la muestra en nuestro estudio en el mismo día y con igualdad de condiciones, en la -

aplicación de la encuesta se seleccionó un período que coincidiera con las asistencia total de los estudiantes.

Análisis de Datos.

Para llevar a cabo el análisis de los datos de la investigación se utilizó el siguiente procedimiento:

1. Se estableció el criterio significante y no significante para cada item. Esto se obtuvo de unir las casillas de mucha y mediana necesidad para el primer criterio y poco o ninguna necesidad para el segundo; que aparecen en el instructivo respectivamente.
2. Se agruparon los items por areas resultando 7 areas en total: Salud formada por 6 items, Area Personal con 11 items, Area de Necesidades Físicas con 15 items, Area Sexual con 7 items, Vocacional con 3 items, Area Académica con 22 items y al Area Social con 10 items.
3. Cada item fué tabulado independientemente por curso y reducido a porcentaje.
4. Se elaboraron cuadros por cada área, las cuales sintetizan la siguiente información: curso, grado de necesidad (significante no significante) frecuencia, porcentaje por curso, y síntesis de los 3 cursos.
5. Para facilitar el análisis del área académica (22 items) se dividió en 4 sub-áreas, algo similar sucedió con el área sexual donde se presentaban items solo para varones, solo para mujeres y para ambos sexos, por lo que tuvo que analizarse por

partes obteniendo al final la síntesis correspondiente.

Por último se elaboró el cuadro resumen el cuál sintetiza los resultados obtenidos en cada área.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS.

En este capítulo se presentan en cuadros los datos obtenidos mediante aplicación de la encuesta a los estudiantes; así - mismo el análisis correspondiente a cada cuadro.

CUADRO # 1

NECESIDADES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES

Significación de Necesidades / ITEMS	ANALISIS POR CURSO												SINTESIS					
	Primero				Segundo				Tercer Curso									
	Significa.		Nosignific		Significa		NoSignific		Significa		NoSignific		Significa		NoSignific		TOTALES	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Visitar al dentista	14	28	36	72	24	30	34	70	33	57	25	43	61	38	95	62	156	100
2. Visitar al oculista	17	33	33	66	10	20	38	80	27	46	31	54	54	33	102	67	156	100
3. Consultas al médico	29	57	21	43	21	43	27	57	31	54	27	46	81	51	75	49	156	100
4. Exámenes clínicos	18	37	32	63	18	38	30	62	27	47	31	53	63	41	93	59	156	100
6. Visitar al Otorrinolaringologo	5	10	45	90	4	8	44	92	10	18	48	82	19	12	137	88	156	100
14. Dieta balanceada	26	51	24	49	25	53	23	47	39	68	19	32	90	57	66	43	156	100
Σ	109	216	191	383	92	192	196	408	167	290	181	350	368	232	568	368	936	600
$\bar{x}$	18	36	32	64	15	32	33	68	28	48	30	58	61	39	95	61	156	100

NECESIDADES DE SALUD

En el cuadro # 1 se expresan en porcentajes las necesidades que en el área de salud dicen tener los estudiantes, detallándose a continuación:

"Conocer los alimentos que deben consumirse para tener buena salud", presenta un índice de significación de 57% y un 43% de no significación.

"Que el doctor me examine para saber si padezco de alguna enfermedad", alcanza el 51% de significación y el 49% de no significación.

"Hacerme exámenes de laboratorio", es significante para el 41% de los estudiantes y no significante para el 59%

"Visitas al dentista," es significante en un 38% y no significante en un 62%.

"Visitas al oculista", alcanza el 33% de significación y el 67% de no significación.

"Exámenes de oídos", es indudablemente el item que presenta el menor índice de significación con un 12%, y con un 88% de no significación para el mismo.

Los datos relativos a los cursos revelan que los índices de significación alcanzados en esta área son: 36%, 32% y 28% para primero, segundo y tercer curso respectivamente, con índices no - significantes de 64%, 68% y 58% en el orden anteriormente apuntado.

En Resumen, las necesidades de salud de los estudiantes en esta area alcanzan el 39% de significación y el 61% de no significa - ción.

CUADRO # 2

NECESIDADES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES

Significación de Necesidades / ITEMS	CURSO												SINTESIS					
	Primer Curso				Segundo Curso				Tercer Curso									
	Significa		No Signi		Significa		No Signif		Significa		No Signif		Significa		No Signi		TOTALES	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
27. Que el colegio cuente con Orientación	37	73	13	27	27	57	21	43	43	75	15	25	107	68	49	32	156	100
32. Poderme entender con mis padres	22	43	28	57	14	29	34	71	29	50	29	50	65	41	91	59	156	100
33. Mejorar relaciones entre hermanos	26	51	24	49	15	32	33	68	27	47	31	53	68	43	88	57	56	100
34. Que mis padres confíen en mí	21	41	29	59	18	38	30	62	32	55	26	45	71	45	85	55	156	100
35. Platicar problemas de estudio con los papás	19	39	31	61	17	36	31	64	33	57	25	43	69	44	87	56	156	100
36. Platicar con los papás problemas personales	21	41	29	59	19	40	29	60	29	50	29	50	69	44	87	56	156	100
37. Disponer de tiempo para reunirse con Orientador	23	45	27	55	18	37	30	63	20	34	38	66	61	39	95	61	156	100
48. Disponer de tiempo para estudiar	28	57	22	43	20	41	28	59	34	59	24	41	82	52	74	48	156	100
53. Atención especial de los profesores	34	68	16	32	33	68	15	32	43	74	15	26	110	70	46	30	156	100
54. Acercamiento entre profesores y alumnos	31	61	19	39	27	57	21	43	41	70	17	30	99	63	57	37	156	100
73. Facilidad para establecer un noviazgo	18	35	32	65	24	49	24	51	32	55	26	45	74	46	82	54	156	100
Σ	280	554	270	546	232	384	296	616	363	626	275	474	875	555	841	545	1716	1100
$\bar{x}$	25	50	25	50	21	44	29	56	33	57	25	43	80	50	76	50	156	100

NECESIDADES PERSONALES

Los índices de significación alcanzados por las necesidades personales de los estudiantes, según el cuadro # 2 son:

"Que los profesores presten atención a los problemas planteados por el alumno", con un 70% de significación y un 30% de no significación.

"Que el colegio cuente con Orientadores", alcanza el 68% de significación y el 32% de no significación.

"Que los profesores dediquen algún tiempo para platicar con nosotros", es significante el 63% de los estudiantes y no significante para el 37%.

"Facilidad para establecer un noviazgo", es significante para un 46% y no significante para un 54%.

"Disponer de tiempo para estudiar", es una necesidad sentida por el 52% de los estudiantes y no sentida por un 48%.

"Que mis padres confíen en mi", es significante para el 45% de los estudiantes y no significante para el 55%.

"Tener confianza con mis padres para platicarles mis problemas personales", y "de estudio", son necesidades significantes en un 44% y no significantes en un 56%.

"Poderme entender con mis padres alcanza un 41% de significación y un 59% de no significación.

"Llevarme mejor con mis hermanos", es significante en un 43% y no significante en un 57%.

"Disponer de más tiempo para reunirme con el Orientador", es una necesidad significante para el 39% de los estudiantes y no significante para un 61%.

Los resultados obtenidos por los cursos en esta área son de 50%, 44% y 57% de significación para Primero, Segundo y Tercer curso, respectivamente, en contraste a porcentajes de no significación en el mismo orden de: 50%, 56% y 43%.

El promedio de las necesidades personales de los estudiantes es de, 50% de significación y 50% de no significación.

CUADRO # 3

NECESIDADES FISICAS DE LOS ESTUDIANTES

Significación de Necesidades / ITEMS	ANALISIS POR CURSO												SINTESIS					
	Primer Curso				Segundo Curso				Tercer Curso									
	Significa		No Signif		Significa		No Signif		Significa		No Signif		Significa		No Signi		TOTALES	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
5) Botiquín Escolar	40	80	10	20	37	78	11	22	55	95	3	5	132	84	24	16	156	100
15) Que la cafetería venda alimentos naturales	36	72	14	28	37	78	11	22	50	86	8	14	123	79	33	21	156	100
16) Más personal en la cafetería.	41	82	9	18	36	76	12	24	46	79	12	21	123	79	33	21	156	100
17) Mobiliario adecuado para realizar tareas en el hogar.	20	39	30	61	11	22	37	78	25	43	33	57	56	35	100	65	156	100
18) Suficiente mobiliario escolar.	25	49	25	51	20	42	28	58	38	66	20	34	83	52	73	48	156	100
19) Pupitres cómodos	24	47	26	53	18	37	30	63	33	57	25	43	75	47	81	53	156	100
20) Campo para prácticas deportivas	45	90	5	10	33	68	15	32	39	68	19	32	117	75	39	25	156	100
21) Servicios Sanitarios limpios	50	100	-	0	38	80	10	20	53	91	5	9	141	90	15	10	156	100
22) Suficientes servicios sanitarios	36	71	14	29	34	70	14	30	50	86	8	14	120	76	36	24	156	100
24) Que la biblioteca preste serv. en horas indicadas en el horario.	37	74	13	26	37	78	11	22	54	93	4	7	128	82	28	18	156	100
26) Lugar adecuado para entrevistas	35	70	15	30	28	59	20	41	35	61	23	39	98	63	58	37	156	100
28) Salón para actos especiales	39	78	11	22	31	65	17	35	45	77	13	23	115	73	41	27	156	100
29) Laboratorio con suficiente material	42	84	8	16	37	78	11	22	47	81	11	19	126	81	30	19	156	100
30) Taller con suficiente material	36	72	14	28	29	61	19	39	39	68	19	32	104	67	52	33	156	100
31) Sección menos numerosa	19	37	31	63	28	58	20	42	17	30	41	70	64	42	92	58	156	100
Σ	525	1045	225	455	454	950	266	550	626	1081	244	419	1605	1025	732	475	2340	1500
$\bar{X}$	35	70	15	30	30	63	17	37	42	72	16	28	107	68	49	32	156	100

NECESIDADES FISICAS DE LOS ESTUDIANTES.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro # 3 las necesidades físicas de los estudiantes presentan los siguientes índices de significación:

"Que los servicios sanitarios se mantengan limpios", con un 90% de significación y un 10% de no significación.

"Que el colegio cuente con botiquín escolar", alcanza el 84% de significación y 16% de no significación.

"Que la biblioteca preste sus servicios en las horas indicadas en el horario", es significante en un 82% y no significante en un 16%

"Que el colegio tenga laboratorio con material suficiente alcanza el 81% de significación y el 19% de no significación.

"Que la cafetería venda alimentos naturales" es significante para el 79% de los estudiantes y no significante para el 21% de ellos.

"Que la cafetería cuente con más personal", es una necesidad significante en un 79% por ciento y no significante en un 21%.

"Que el colegio cuente con suficientes servicios sanitarios", alcanza un índice de significación de 76% y un 24% de no significación.

"Que el colegio cuente con un lugar disponible para practicar deportes", es significante en un 75% y no significante en un 25%.

"Que el colegio tenga un lugar destinado para actos culturales", alcanza un índice de significación de 73% y un 27% de no significación.

"Que el colegio cuente con talleres equipados para las asignaturas de tipo técnico", es una necesidad que alcanza el 67% de significación y un 33% de no significación.

"Que el Departamento de Orientación, tenga un sitio en donde pueda hablar en privado con el Orientador", es significante en un - 63% y no significante en un 37%.

"Que haya un pupitre para mí y para cada uno de mis compañeros", es significante en un 52% y no significante en un 48%.

"Sentirme cómodo en mi pupitre", es una necesidad significante - para el 47% de los estudiantes y no significante para el 53%.

"Que mi sección sea menos numerosa", alcanza un 42% de significación y 58% de no significación.

"Tener en mi casa una silla y una mesa para hacer mis deberes escolares", es significante para el 35% de los estudiantes y no significante para el 65%.

Los resultados obtenidos en los cursos expresan que las necesidades físicas son significantes en un 70% para primer curso; en un

63% para segundo curso y en un 72% para tercer curso, con índices no significantes de 30%, 37% y 28% respectivamente.

Resumiendo; las necesidades físicas de los estudiantes del I. D.A., alcanzan un 68% de significación y el 32% de no significación.

CUADRO # 4

NECESIDADES DE ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES

Significación de Necesidades / ITEMS	ANALISIS POR CURSO												SINTESIS					
	Primer Curso				Segundo Curso				Tercer Curso									
	Significa.		No Signif		Significa		No Signif		Significa		No Signif		Significa		No Signif		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ambos Sexos																		
7. Conocer las implicaciones al practicar relaciones sexuales	27	53	23	47	20	41	28	59	38	66	20	34	85	53	71	47	156	100
8. Conocer los métodos anticonceptivos	21	41	29	59	20	41	28	59	22	38	36	62	63	40	93	60	156	100
9. Que son relaciones sexuales	22	43	28	57	17	36	31	64	31	54	27	46	70	44	86	56	156	100
Σ	70	137	80	163	57	118	87	182	91	158	83	142	218	137	250	163	468	300
$\bar{X}$	23	46	27	54	19	39	29	61	30	53	28	47	73	46	83	54	156	100
Mujeres																		
10. Explicaciones de cambios físicos en el período puberal	8	30	17	70	10	39	16	61	10	36	17	64	28	35	50	65	78	100
11. Causas del ciclo Menstrual	12	49	13	51	8	30	18	70	9	32	18	68	29	37	49	63	78	100
12. Conocer reglas de aseo personal durante el período menstrual	10	39	15	61	11	44	15	56	13	48	14	52	34	44	44	56	78	100
Σ	30	118	45	182	29	113	49	187	32	116	49	184	91	116	143	184	234	300
$\bar{X}$	10	39	15	61	10	38	16	62	11	39	16	61	30	39	48	61	78	100
Varones																		
13. Explicaciones de cambios físicos en el Per. Puberal	12	50	13	50	3	15	19	85	5	16	26	84	20	27	58	73	78	100

NECESIDADES DE ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES.

El cuadro # 4 presenta los resultados de esta área en la cual las necesidades se presentan en el siguiente orden de significación:

"Conocer los riesgos al practicar relaciones sexuales" es prioritaria, con un índice de 53% de significación y un 47% de no significación.

"Qué son las relaciones sexuales" ocupa el segundo lugar de significación con un 44%, resultando no significante para el 56% de los alumnos.

"Formas de que no se produzca embarazo al tener relaciones sexuales" es de significación para el 40% de los alumnos y de no significación para el 60%.

En las situaciones planteadas a ambos sexos, los resultados obtenidos indican que las necesidades de orientación sexual en ésta área alcanzan un índice de significación de 46% y un 54% de no significación.

En las situaciones planteadas solo para mujeres los resultados obtenidos son:

"Aseo personal durante el período menstrual" alcanza un índice de significación de 44% y un 56% de no significación.

"Saber porque ocurre el Ciclo Menstrual" con un índice de 37% de significación y en 63% de no significación.

"Cambios físicos en el período puberal" para las mujeres es significante en un 35% y no significante en un 65% .

Esta misma situación se manifiesta en los varones con un índice de significación de 27% y un 73% de no significación.

A nivel de curso encontramos el mayor índice de significación en primer curso con un 45%, tercer curso con un 36% y segundo curso con un 31%; correspondiéndoles en el mismo orden los índices de no significación de 55% , 64% y 69% respectivamente.

Finalmente los tres cursos del Ciclo Común diurno del Instituto de Aplicación de la Escuela Superior del Profesorado muestran que las necesidades de Orientación sexual alcanzan el 37% de significación y el 63% de no significación.

CUADRO # 5

NECESIDADES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES

Significación de Necesidades / ITEMS	ANALISIS POR CURSO												SINTESIS					
	Primer Curso				Segundo Curso				Tercer Curso									
	Significa.		Nosignific		Significa		Nosignific		Significa		Nosignific		Significa		Nosignific		TOTALES	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
56. Promoción de actividades por parte de los profesores.	38	76	12	24	28	59	20	41	51	88	7	12	117	74	39	26	156	100
68. Funcionalidad de los contenidos programáticos.	32	64	18	36	28	59	20	41	50	86	8	14	110	70	46	30	156	100
63. Relación de la asignatura con el campo de trabajo.	29	57	21	43	21	43	27	57	48	82	10	18	98	61	58	39	156	100
Σ	99	197	53	103	77	161	67	139	149	256	25	44	325	205	143	95	468	300
$\bar{x}$	33	66	17	34	26	54	22	46	50	85	8	15	108	68	48	32	156	100

NECESIDADES VOCACIONALES

De acuerdo a los datos presentados en el cuadro # 5 los resultados obtenidos en esta área, manifiestan que los porcentajes son significantes en la siguiente forma:

"Que los profesores promuevan actividades en los cuales participemos para desarrollar nuestras habilidades", con 74% de significación y un 26% de no significación.

"Que los contenidos de las materias que se enseñan en el colegio me ayuden a resolver los problemas en la vida", alcanza el 70% de significación y el 30% de no significación.

"Saber como se relaciona cada asignatura con las diferentes ocupaciones", es significante para el 61% de los estudiantes y no - significante para el 39% de ellos.

En términos generales para los alumnos de primero, segundo y tercer curso, las necesidades vocacionales alcanzan índices de significación de 66%, 54%, y 50% respectivamente.

En resumen los tres cursos manifiestan tener un 68% de índice de significación de necesidades en el área vocacional y un 32% de - no significación en la misma.

CUADRO # 6

NECESIDADES ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES

Significación de-Necesidades / Sub-Areas	ANALISIS POR CURSO												SINTESIS					
	Primer Curso				Segundo Curso				Tercer Curso									
	Significic		No Signif		Significic		No Signif		Significic		No Signif		Significic		No Signif		TOTALES	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Académica	35	70	15	30	31	65	17	35	49	84	9	16	115	73	41	27	156	100
Preparación Científica	31	61	19	39	30	63	18	37	46	80	12	20	107	68	49	32	156	100
Comunicación	29	57	21	43	16	33	32	66	37	65	20	35	83	52	73	48	156	100
Rendimiento Académico	42	69	15	31	30	64	18	36	44	75	14	25	109	69	47	31	156	100
TOTALES Σ	137	257	70	143	107	225	85	174	176	303	55	96	414	262	210	138	624	400
TOTALES $\bar{X}$	34	64	17	36	27	56	21	44	44	76	14	24	103	66	53	34	156	100

NECESIDADES ACADEMICAS.

El cuadro # 4 sintetiza las necesidades del área académica compuesta por 22 items, los cuales fueron agrupados en Sub-áreas - para facilitar el análisis de los mismos; Las sub áreas resultantes fueron:

1. Sub Area Académica: Esta incluye los aspectos relacionados con el aprendizaje como "Sacar mejores calificaciones, aprender lo que se estudia, entender mejor las explicaciones del profesor y mejor preparación de las mismas; obteniéndose en esta sub área un índice de significación de 73% y un 27% de no significación.

2. Preparación Científica: Se refiere a aspectos tales como: Motivación, participación, comprensión, vocabulario, evaluación, discusión, explicaciones y formación de hábitos alcanzando un índice de significación de 68% y de no significa - ción un 32%.

3. Comunicación: Es la tercera Sub área resultante la cuál abarca aspectos de:
   Relación del alumno con el profesor, relación profesores-padres de familia y viceversa, obteniéndose para ésta área un

índice de 52% de significación y 48% de no Significación.

4. Rendimiento Académico: incluye aspectos tales como: Selección de temas por parte de los alumnos, sacar mejores calificaciones, adaptación de horarios según el grado de dificultad de las asignaturas y mayor aprovechamiento de los recursos de aprendizaje. Esta sub área es significante en un 69% y no significante en un 31%.

Concluyendo, las necesidades en esta área son significantes en un 66% y no significantes en un 34%.

CUADRO # 7

NECESIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES

Significación de Necesidades / ITEMS	ANALISIS POR CURSO												SINTESIS					
	Significa		No Signif		Significa		No Signif		Significa		No Signif		Significa		No Signif		TOTALES	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
40. Hacer amigos entre los compañeros	27	55	23	45	19	32	39	68	29	61	19	39	75	49	81	51	156	100
42. Participar en reuniones y actividades de grupo	31	63	10	37	27	47	31	53	33	68	15	32	91	59	65	41	156	100
43. Mayor aceptación entre los compañeros	24	47	26	53	25	43	33	57	29	61	19	39	78	50	78	50	156	100
44. Participación en Organizaciones estudiantiles.	28	57	22	43	24	41	34	59	17	36	31	64	69	45	87	55	156	100
45. Participación en org. juveniles extracolegiales	19	39	31	61	23	39	35	61	15	32	33	68	57	37	99	63	156	100
52. Visitas domiciliarias del profesor.	14	29	36	71	18	31	40	69	14	30	34	70	46	30	110	70	156	100
55. Participación de profesores en act. extracurricular	40	80	10	20	30	51	28	49	36	75	12	25	106	69	50	31	156	100
71. Oportunidad de interacción con sexo opuesto	26	53	24	47	26	45	32	55	25	52	23	48	77	50	79	50	156	100
72. Libertad para recibir visitas de amistades en el Hogar	19	39	31	61	23	39	35	61	22	46	26	54	64	41	92	59	156	100
74. Asistir a reuniones sociales.	16	32	34	68	28	49	30	51	25	53	23	47	69	45	87	55	156	100
Σ	244	494	256	506	243	417	337	583	245	514	235	486	732	475	828	525	1560	1000
$\bar{X}$	24	49	26	51	24	42	34	58	25	51	24	49	73	48	83	52	156	100

NECESIDADES SOCIALES.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro # 7 las necesidades sociales de los estudiantes presentan los siguientes índices de significación:

"Participación de los profesores en actividades extracurriculares" es significante para un 69% y no significante para un 31%.

"Participar en actividades y reuniones de grupo" es significante en un 59% y no significante en un 41%.

"Necesidades de mayor aceptación entre los compañeros" y "Oportunidad de interacción con el sexo opuesto" son significantes, para un 50% y no significantes para un 50% de los estudiantes.

"Hacer amigos entre los compañeros" es una necesidad significante para el 49% de los estudiantes y no significante para el 51%.

"Participación en organizaciones estudiantiles" y "Asistir a reuniones sociales" son necesidades significantes para el 45% de los estudiantes y no significantes para el 55% de ellos.

"Libertad para recibir visitas de amistades en el hogar" es significante en un 41% y no significante en un 59%.

"Participación en organizaciones juveniles extracolegiales" es una necesidad significante en un 37% y no significante en un 63% Por último.

"Visitas domiciliarias del profesor" es significante para un 30% y no significante para el 70%.

Las necesidades sociales se manifiestan con un 49% de significación en el primer curso, 42% para segundo curso y con 51% para - tercer curso; Presentando en el mismo orden índices de no significación de:

51%, 58% y 49% respectivamente.

El índice general en las necesidades sociales de los estudiantes es de 48% de significación y 52% de no significación.

CUADRO RESUMEN DE NECESIDADES SIGNIFICANTES Y NO SIGNIFICANTE

POR AREA

AREAS		Significante		No Significante		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Salud		61	39	95	61	156	100
Personal		80	50	76	50	156	100
Física		107	68	49	32	156	100
Sexual	Ambos Sexos	73	46	83	54	156	100
	Mujeres	30	39	48	61	78	100
	Varones	20	27	58	73	78	100
Vocacional		108	68	48	32	156	100
Académica		103	66	53	34	156	100
Social		73	48	83	52	156	100
	Σ	655	451	593	449	1248	900
	$\bar{x}$	82	50	74	50	156	100

CUADRO RESUMEN.

El cuadro # 8 deja ver en forma clara y precisa el orden de prioridad por área de las necesidades de los estudiantes del Ciclo Común jornada diurna del Instituto de Aplicación de la Escuela Superior del Profesorado, así aparecen en primer lugar las necesidades de las áreas física y vocacional, con un índice de 68% de significación.

El Segundo lugar en significación lo ocupan las necesidades del área académica con un 66%.

Las necesidades del Area Personal son significantes en un 50%, ocupando así el tercer lugar.

Le siguen en el orden de importancia las necesidades Sociales con un 48% de significación.

Las necesidades de Orientación Sexual son significantes en un 42%, y por último las necesidades del área de salud que alcanzaron un índice de 39%.

En conclusión diremos que el grado de necesidad sentido por los alumnos encuestados es de 53% de significación y 47% de no significación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Los resultados de la investigación que ahora presentamos no pueden ser aplicados en un 100% a la actual población estudiantil del IDA, ya que éste estudio se realizó en el II semestre año 1979 y es muy probable que algunas de las necesidades en aquel entonces planteadas; ya hayan sido satisfechas, pero si podemos confiar que muchas de las necesidades son parte del proceso evolutivo del púber y por lo tanto se dan normalmente en la mayoría de los jóvenes.

En atención a nuestro objetivo original de Diagnosticar necesidades de los estudiantes de los colegios oficiales de la capital, reconocemos que éste objetivo sólo se logró parcialmente por cuanto con los informes obtenidos por los dos grupos que integraban el proyecto original no se ha realizado una síntesis o análisis comparativo que permita obtener resultados aplicables a la totalidad de los institutos oficiales de la capital.

Es por ello que consideramos que las conclusiones obtenidas en ésta investigación serán aplicables particularmente a los institutos: Jesús Milla Selva, Jesús Aguilar Paz; e Instituto de Aplicación de la Escuela Superior del Profesorado en nuestro caso.

Hecha la aclaración anterior presentamos las siguientes conclusiones:

1.- Existen necesidades de Orientación sumamente significantes en todas las areas del contexto vivencial del estudiante del I.D.A., lo cual confirma la hipótesis de trabajo que guió - nuestra investigación.

2.- Dentro de las necesidades más significantes, las areas físicas y académicas resultaron ser las que ocupan el primer lugar de significación.- Destacándose en las mismas, la necesidad de que "los servicios sanitarios se mantengan limpios" y que "La biblioteca cuente con la información necesaria" como las prioritarias, con un 90% en ambos casos.

3.- En segundo orden de prioridad se ubican las areas Vocacional y Personal; siendo las necesidades mas significantes dentro de dichas áreas las siguientes: A) "Que los profesores promuevan actividades en las cuales participen los estudiantes para desarrollar habilidades" y B) "Que los profesores presten a - tención a los estudiantes cuando estos planteen sus problemas, con un 74% y 70% de significación respectivamente.

4.- En el área social, la necesidad mas relevante resultó ser la referente a que "Los profesores participen en las actividades

que los estudiantes realicen" (69%), ubicándose así en el tercer lugar en el orden de prioridades.

5.- Las áreas significantes menos prioritarias, según el aná - lisis, fueron: Salud y área Sexual, con las situaciones: "Saber que alimentos debo consumir para obtener buena salud" y "Conocer los riesgos al practicar las relaciones sexuales" con 57% y 53% de significación respectivamente.

RECOMENDACIONES.

Con el Propósito de que las investigaciones que se llevan a cabo tengan validez y funcionalidad hacemos las siguientes recomendaciones:

1.- Que las autoridades del instituto de Aplicación den a conocer las conclusiones de éste trabajo a todo el personal técnico, docente y administrativo, ya que en el proceso de Orientación están involucrados todo el personal antes mencionado y el alumnado del instituto de Aplicación.

2.- Que las actividades de los programas de Orientación se planifiquen en función de las necesidades de los estudiantes para que la labor resulte efectiva.

3.- Que se lleven a cabo con regularidad cursillos sobre el proceso de Orientación educativa con el personal docente y administrativo del Instituto.

A N E X O S

ANEXO No. 1

REPUBLICA DE HONDURAS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION MEDIA
Sección de Orientación
Tegucigalpa,D.C.,

REGLAMENTO DEL BIENESTAR ESTUDIANTIL

T I T U L O I

CAPITULO I

C O N C E P T O

Art. 1. El Bienestar Estudiantil es un organismo eminentemente Educativo para atender el aspecto socio-económico de los alumnos y prestarles la asistencia debida.

CAPITULO II

F I N A L I D A D

Art. 2. El Bienestar Estudiantil tiene los fines siguientes:

a) Ayudar a los estudiantes en la solución de sus problemas escolares.

b) Proporcionar ayuda económica en casos de salud, o cuando el Director lo considere conveniente.

c) Elevar el rendimiento académico de los alumnos con problemas de nutrición.

d) Crear un fondo que permita a la Institución atender los casos de emergencia.

CAPITULO III

DIRECTORIO

Art. 3. Serán miembros del Bienestar Estudiantil:

a) El Director del Instituto como Asesor,

b) Los miembros del Personal de Orientación,Asistente,etc)

c) Cinco representantes del Consejo Central de Estudiantes.

d) Tres representantes del Consejo de Orientación,

e) Dos representantes de la Sociedad de Padres de Familia.

Art. 4. El Directorio estará integrado por:

a) Un Presidente

b) Un Vice-Presidente

c) Un Secretario

d) Un Tesorero

e) Un Fiscal

f) Vocales.

Art. 5. Son atribuciones de los miembros del Directorio:

a) Planear la forma de allegar fondos.

b) Autorizar las ayudas, previa información del Departamento de Orientación, o del Presidente del Consejo donde no haya Departamento.

c) Realizar actividades socio-recreativas que tiendan a la formación de los alumnos.

d) Hacer el estudio de los casos individuales y colectivos, y en orden de prioridad atenderlos.

e) Solicitar la ayuda de personas e instituciones, tanto - para adquisición de materiales, como de servicio.

f) Sesionar ordinariamente el miércoles de la primera y ter-

cera semana del mes.

g) Sesionar cuando fueren convocados en casos de urgencia.

h) Canalizar las ayudas con la mayor reserva posible.

Art. 6. Son atribuciones del Presidente:

a) Convocar a sesiones

b) Abrir y cerrar las sesiones,

c) Coordinar las actividades a realizarse.

d) Firmar recibos, cheques con previa autorización de los miembros del Directorio;firmar con el Tesorero recibos, cheques y valores.

e) Rendir con el Secretario informe anual de las actividades realizadas a la Dirección General de Educación Media.

f) Firmar las actas y correspondencia que se envíe.

Art. 7. Son atribuciones del Vice-Presidente.

a) Asistir puntualmente a las sesiones.

b) Sustituir al Presidente cuando fuere necesario

c) Cooperar estrechamente con el Presidente.

d) Cumplir las misiones que se le encomienden.

Art. 8. Son atribuciones del Secretario:

a) Hacer las convocatorias a sesión a petición de la Presidencia o de cualquier miembro del Directorio cuando el caso lo amerite.

b) Levantar las Actas de las sesiones

c) Dar curso a la correspondencia

d) Llevar el registro de la correspondencia recibida y Despachada.

e) Firmar las Actas aprobadas y consignar las enmiendas.

f) Solicitar a la Presidencia la autorización del libro de Actas.

g) Cumplir con las Disposiciones del Directorio.

Art. 9. Son atribuciones del Tesorero:

a) Llevar debidamente la contabilidad, en libro autorizado por la Presidencia.

b) Depositar los fondos en un Banco y registrar conjuntamente con el Presidente, las firmas.

c) Rendir informe mensual del movimiento económico.

Art. 10. Son atribuciones del Fiscal:

a) Conocer las Leyes Generales y especiales que rigen el Sistema Educativo Nacional.

b) Llevar la representación legal de Bienestar Estudiantil.

c) Conocer de las actividades que realizan los miembros.

d) Tomar debida nota del movimiento financiero.

e) Informar de sus actividades al Directorio.

T I T U L O II

C A P I T U L O I

DE LOS FONDOS

Art. 11. De la Recaudación de los Fondos:

a) Venta del Carnet de Estudiante

b) De las ventas que realicen en la Cafetería Escolar, se recaudará un porcentaje no menor de 10%

c) Contribución de los Consejos de Curso.

d) De las actividades que se realicen para obtener fondos

e) Contribuciones voluntarias de asociaciones o personas

Art. 12. Del manejo de los Fondos:

a) Los fondos recaudados serán utilizados única y exclusivamente en los casos de necesidad comprobados como ser:

a) Prendas de uniforme a los alumnos con problemas económicos.

b) Alimentos dentro del establecimiento, previa nota - del departamento de Orientación o del Directorio.

c) Utiles escolares.

d) Pago de consultas médicas

e) Pago de medicinas

f) Ayuda a los alumnos en casos de muerte de un familiar cuando la situación lo amerita.

g) Ayuda en caso de pérdida de sus hogares por inundaciones, incendios y otros.

h) Para proveer las medicinas al botiquín escolar,

i) Compra de equipos para recreación

j) Compra de útiles para ornato

k) Compra de material para uso de los servicios sanitarios.

l) Préstamo a los alumnos, previa investigación y autorización del Departamento de Orientación, o Consejo de Orientación, donde no haya Departamento.

T I T U L O III

C A P I T U L O I

Art. 15. Todo lo no prescrito en este Reglamento, será resuelto por mayoría en el Directorio.

Art. 16. El presente Reglamento entrará en vigencia a partir de ésta fecha.

Dado en Tegucigalpa, D.C., en la Dirección General de Educación Media, a los Diez días del mes de Mayo de Mil Novecientos Setenta y Siete.

ANEXO No. 2

ENCUESTA

Instituto: _____

Cargo: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con su función de Orientador, las cuales llevan como finalidad recavar información sobre las bases estructurales del Plan de Orientación. Rogámosle contestarlas en la forma indicada.

I. De la Siguiente lista de funciones o tareas, marque con una X las que Ud. realiza en su Departamento de Orientación.

___ 1. Organizar el registro acumulativo de los alumnos

___ 2. Llevar a cabo entrevistas individuales de información

___ 3. Realizar entrevistas individuales de asesoramiento

___ 4. Realizar consejería individual(entrevistas personales etc.)

___ 5. Realizar consejería de grupo(entrevistas colectivas, dinámicas de grupo)

___ 6. Aplicar e interpretar test.

___ 7. Llevar a cabo dinámicas de grupo.

___ 8. Organizar el Consejo de Curso.

___ 9. Asesorar el Consejo de Curso.

___ 10. Asesorar las Asociaciones Estudiantiles

___ 11. Asesorar el Consejo de Orientación

___ 12. Realizar actividades para mejorar los hábitos de estudio de los alumnos.

___ 13. Promover charlas sobre educación sexual

___ 14. Promover charlas sobre la prevención y uso de las drogas.

___ 15. Promover charlas sobre Higiene Mental

___ 16. Promover charlas sobre Relaciones Humanas

___ 17. Llevar el control de las excusas de los estudiantes

___ 18. Difundir las funciones de la Orientación

___ 19. Difundir los beneficios de la Orientación

___ 20. Realizar entrevistas con Padres de Familia

___ 21. Realizar reuniones y entrevistas con los maestros para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

___ 22. Promover los recursos de aprendizaje.

___ 23. Mantener la disciplina dentro de la Institución.

___ 24. Visitar hogares y centros de trabajo.

___ 25. Identificar y remitir casos especiales.

___ 26. Establecer contactos con las Instituciones de la comunidad para mejorar los servicios de ayuda a los estudiantes.

___ 27. Detectar y atender problemas de aprendizaje de los estudiantes.

___ 28. Detectar y atender problemas personales de los estudiantes.

___ 29. Promover y llevar a cabo actividades sociales.

___ 30. Ayudar a mejorar las relaciones maestro-alumno; alumno-maestro; y alumno-alumno.

___ 31. Organizar y asesorar el Bienestar Estudiantil

Otras: Especifique:_____

_____

_____

_____

II. De la lista anterior y en base a su Plan de Trabajo, encierre en un círculo las letras que marcan sus tareas prioritarias.

III En esa misma lista de prioridades, enumérelas en orden de importancia, colocando el número 1, a la que Ud.,considera más importante.

IV. Escriba algunas otras tareas o funciones no incluídas en esta - lista, que

Ud, considera necesarias y que le gustaría realizar:

_____

_____

V. De los siguientes factores enumerados, marque con una X aquellos en que se basa un Plan de Trabajo de Orientación.

___ 1. Reglamento General de Educación Media

___ 2. Lineamientos del Plan de Orientación del Ministerio de Educación.

___ 3. Plan de Trabajo y Reglamento Interno del Instituto.

___ 4. En la Teoría y Política de la Orientación

___ 5. Necesidades y Problemas del Instituto.

___ 6. Necesidades y Problemas de los estudiantes.

VI. De los aspectos anteriores, en cuál considera Ud. debe estar basado su Plan de Trabajo, de Orientación. Por qué?

_____

_____

_____

_____

VII Marque con una X los aspectos en los que ha tenido logros positivos al ejecutar su Plan de Trabajo de Orientación.

___ 1. Mejoramiento académico de los alumnos

___ 2. Disminución de la deserción escolar

___ 3. Mejoramiento personal del alumno

___ 4. Mejoramiento de la actitud del personal de la Institución hacia la actividad de Orientación.

___ 5. Mejoramiento de la disciplina en la Institución.

___ 6. Mejoramiento de la actitud de las autoridades educativas superiores hacia los servicios de Orientación

___ 7. Otras: Especifique: _____

_____

_____

_____

VIII Del siguiente listado marque con una X las dificultades con - que tropieza al momento de ejecutar su Plan de Trabajo de Orientación.

___ 1. Insuficiencia de Personal de Orientación

___ 2. Carencia de materiales y equipo (didáctico,mobiliario,etc)

___ 3. Falta de cooperación del Personal de la Institución.

___ 4. Falta de cooperación de la Autoridades Superiores de Educación.

___ 5. Falta de Cooperación de las Autoridades Superiores de la Institución.

___ 6. Falta de local, o local inadecuado.

___ 7. Rechazo por parte de los alumnos hacia la labor de Orientación.

___ 8. Discordancia entre el Plan de Trabajo y las necesidades de los alumnos.

___ 9. Indiferencia por parte de los Padres de Familia.

___10. Otras. Especifique: _____

_____

_____

_____

IX. De las lista anterior encierre en un círculo los números que marcan las dificultades que han obstaculizado más su labor.

X. De esa misma lista, enumere en orden de importancia los factores que han sido más obstaculizados de su trabajo.

ANEXO No. 3

SERVICIO S DE ORIENTACION

ENCUESTA PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

NOMBRE _____

CURSO _____

INSTITUTO _____

FECHA _____

Participando en esta encuesta de necesidades de los estudiantes, tú puedes ayudarme a planificar las actividades escolares que te servirán mejor. Qué es una necesidad? Necesidades son requisitos que todos tenemos para alcanzar una vida feliz y significativa. Ellas están comprendidas desde necesidad de alimento y sueño hasta necesidades de desarrollo personal, social y educacional. Nuestras necesidades difieren de individuo a individuo en la magnitud que las sentimos; algunas son fuertes, otras débiles. Algunas de nuestras necesidades son satisfechas, total o parcialmente, en diferentes formas; en el hogar, a través de la escuela, Iglesia o amigos. Otras necesidades quizá no sean satisfechas.

Por favor -lee las Instrucciones antes de contestar las situaciones presentadas en esta encuesta: si tienes alguna duda pregúntale a tu Orientador. Gracias por tu cooperación.

INSTRUCCIONES:

1. Primero lee y examina cuidadosamente cada situación
2. Si tú decides que esa determinada necesidad tú no la tienes, marca el cuadro localizado al par de la situación presentada en la columma NO UNA NECESIDADy continúa con la siguiente situacion.
3. Si tú decides que tú tienes una necesidad, deja el cuadro NO UNA NECESIDAD vacío y marca el cuadro que desees. Si tú lo haces así, asegúrate de marcar la columna. SATISFACCION.

NOTA Basado en el modelo River City High School Guidances Services Needs Assessment Survey, American College Testing Iowa, City, Iowa 1976.

EJEMPLO:

I T E M	MAGNITUD DE LA NECESIDAD				GRADO DE SATISFACCION		
YO NECESITO:	NO UNA NECESIDAD	NECESIDAD DEBIL	NECESIDAD MODERADA	NECESIDAD FUERTE	SATISFECHA	PARCIALMENTE SATISFECHA	NO SATISFECHA
A. Usar lentes							
(NOTA: considerando que la respuesta no es una necesidad, todas las otras respuestas se dejan en blanco.)							
B. Respirar aire puro							
(NOTA: este ejemplo ilustra una necesidad fuerte que está siendo satisfecha parcialmente).							
C. Mejorar los hábitos de estudio							

(NOTA: este ejemplo ilustra uan necesidad que no está siendo satisfecha).

Por favor proceda a contestar las siguientes situaciones.

I T E M	MAGNITUD DE LA NECESIDAD				GRADO DE SATISFACCION		
YO NECESITO:	NO UNA NECESIDAD	NECESIDAD DEBIL	NECESIDAD MODERADA	NECESIDAD FUERTE	SATISFECHA	PARCIALMENTE SATISFECHA	NO SATISFECHA
1. Explicación del Reglamento del Instituto, completar el cuestionario de mis datos personales y discutir los servicios de Orientación.							
2. Participar en grupos pequeños o grandes para discutir mi aprovechamiento escolar, habilidades y limitaciones.							
3. Recibir información de la estructura y funcionamiento de mi cuerpo para comprender mejor mi desarrollo sexual.							
4. Contestar tests, escribir autobiografías, completar oraciones para explorar mis habilidades e intereses.							
5. Recibir explicaciones periódicas de mis calificaciones ,tests y otros datos de evaluación que contiene - mi ficha acumulativa.							
6. Ser miembro de un grupo clase en el cual el orientador conduzca experiencias que me ayudarán a hacer planes y tomar decisiones sobre mi vida - personal, educacional y vocacional.							
7. Participar en experiencias de grupo, las cuales contribuirán a mejorar mis relaciones con otras personas.							

I T E M	MAGNITUD DE LA NEGESIDAD				GRADO DE SATISFACCION		
YO NECESITO:	NO UNA NECESIDAD	NECESIDAD DEBIL	NECESIDAD MODERADA	NECESIDAD FUERTE	SATISFECHA	PARCIALMENTE SATISFECHA	NO SATISFECHA
8. Que se lleven a cabo reuniones entre mis padres y profesores para discutir mi progreso académico.							
9. Ser agrupado de acuerdo a mi nivel académico y recibir así una instrucción más individualizada							
10. Ser preparado para adaptarme a un nuevo curso, ciclo o nivel educativo a través de discusiones de grupo o visitas al aula							
11. Recibir asistencia en el Mejoramiento de Hábitos de Estudio.							
12. Que mis profesores reciban información sobre mi familia y hogar, lo cual permitirá que ellos me den asistencia de acuerdo a mis necesidades especiales.							
13. Que mis profesores reciban perfeccionamiento profesional a través de cursos-talleres, conferencias.							
14. Realizar visitas a fábricas, industrias, oficinas y observar así las condiciones y características de las diferentes ocupaciones.							

I T E M	MAGNITUD DE LA NECESIDAD				GRADO DE SATISFACCCION		
YO.,NECESITO :	NO UNA NECESIDAD	NECESIDAD DEBIL	NECESIDAD MODERADA	NECESIDAD FEURTE	SATISFECHA	PARCIALMENTE SATISFECHA	,NO SATISFECHA
15. Discutir ocupaciones tradicionales y no tradicionales para hombres y mujeres.							
16. Ser asistido en la selección de instituto, o instituciones de nivel superior, conocimiento de los procedimientos de admisión - y aplicación para becas o ayuda económica.							
17. Saber dónde y cómo solicitar empleos							
18. Practicar como conducirse al ser entrevistado para un empleo.							
19. Discutir las metas y planes de mi carrera con mis padres.							
20. Que mis padres participen en aconsejamiento cuando problemas familiares afectan mi desarrollo personal o - aprovechamiento académico.							
21. Que mis padres y comunidad participen en discusiones periódicas para familiarizarse con los varios aspectos del instituto.							

I T E M	MAGNITUD DE LA NECESIDAD				GRADO DE SATISFACCION		
YÒ NECESITO:	NO UNA NECESIDAD	NECESIDAD DEBIL	NECESIDAD MODERADA	NECESIDAD FUERTE	SATISFECHA	PARCIALMENTE SATISFECHA	NO SATISFECHA
22. Que el Instituto se comunique conmigo después de que se me ha asignado a un programa clase o ubicado en un empleo para determinar como es - estoy desenvolviendo.							
23. Obtener información y asistencia de las instituciones sociales,clubs, organizaciones religiosas, asociaciones profesionales donde pueda - ser remitido para recibir ayuda especial.							
24. Contar por lo menos con un Orientador en cada instituto con quien - pueda discutir mis asuntos personales, académicos y vocacionales.							
25, Participar en una clase-grupo de - estudiantes en donde el orientador-profesor nos asista en organizar el Gobierno estudiantil y como participar en él.							

ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"

SERVICIO DE ORIENTACION

ANEXO No. 4

ENCUESTA PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

NOBMRE _____

CURSO _____

INSTITUTO _____

FECHA _____

El Departamento de Orientación para brindarte un mejor servicio, necesita conocer tus verdaderas necesidades, entendiéndose por necesidad una situación que tú atraviesas, que te hace sentir inconforme y te motiva a buscar por medio de la persona indicada las alternativas o formas mediante las cuales puedes llenar o resolver esa inconformidad.

En ésta encuesta encontrarás una lista de necesidades, de las cuales algunas de ellas corresponden a situaciones por las que tú atraviesas. Tu colaboración con el Departamento de Orientación consistirá en llenar esta encuesta marcando las alternativas que consideres convenientes según tu caso; de esta manera podremos planificar más realísticamente nuestra labor.

Por favor lee las instrucciones antes de contestar las situaciones presentadas en esta encuesta. Si tienes alguna duda pregúntale al Orientador.

Gracias por tu colaboración.

INSTRUCCIONES:

1. Lee y examina cuidadosamente cada situación
2. Al par de cada situación encontrarás tres casillas, correspondientes al grado de tu necesidad marca con una X la casilla que corresponda a tu caso.
3. Encontrarás una cuarta casilla donde tendrás la libertad de especificar la necesidad que tengas y no encontrares en esta encuesta.

EJEMPLOS:

I T E M	MAGNITUD NECESIDAD			ESPECIFICA TU PROBLEMA O NECESIDAD
YO NECESITO:	POCA NECESI-DAD	MEDIANA NECESI-DAD	MUCHA NECESI-DAD	
1. Usar lentes				
2. Mejorar mis hábitos de estudio				
3. Usar reloj				

Por favor proceda a contestar las siguientes situaciones.

I T E M	MAGNITUD NECESIDAD			ESPECIFICA TU PROBLEMA O NECESIDAD
YO NECESITO:	POCA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	MUCHA NECESIDAD	
1. Visitar al dentista para que me dé tratamiento en mi dentadura				
2. Que me examinen los ojos				
3. Que el doctor me examine para saber si padezco alguna enfermedad				
4. Hacerme exámenes de laboratorio para comprobar si padezco alguna enfermedad				
5. Que el colegio cuente con medicamentos para solventar los casos de emergencia que se den				
6. Que me examinen los oídos para saber porqué no escucho con claridad las explicaciones de profesores y las intervenciones de los compañeros.				
7. Saber qué alimentos debo consumir para tener una buena salud				
8. Que la cafetería venda alimentos naturales como, leche, frutas, etc.,				
9. Que la cafetería cuente con más personal				
10. Tener en mi casa una silla y mesa para hacer mis deberes escolares				

I T E M	MAGNITUD NECESIDAD			ESPECIFICA TU PROBLEMA O NECESIDAD
YO NECESITO:	POCA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	MUCHA NECESIDAD	
11. Que haya un pupitre para mí y para cada uno de mis compañeros				
12. Sentirme cómodo en el pupitre				
13. Que el colegio tenga un lugar disponible para practicar deportes				
14. Que los servicios sanitarios se mantengan limpios				
15. Que el colegio cuente con suficiente servicios sanitarios.				
16. Que la biblioteca cuente con la información que necesito.				
17. Que la biblioteca preste sus servicios en las horas indicadas en el horario.				
18. Saber como utilizar los servicios que presta la biblioteca.				
19. Que el Departamento de Orientación tenga un sitio en donde yo pueda hablar en privado con el Orientador.				
20. Que mi colegio cuente con un lugar destinado para actos culturales.				
21. Que mi colegio tenga laboratorio con material suficiente				

I T E M	MAGNITUD NECESIDAD			ESPECIFICA TU PROBLEMA O NECESIDAD
YO NECESITO:	POCA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	MUCHA NECESIDAD	
22. Que mi colegio cuente con talleres equipados para las asignaturas de tipo técnico.				
23. Que mi sección sea menos numerosa				
24. Poderme entender mejor con mis padres.				
25. Llevar mejor con mis hermanos				
26. Que mis padres confíen en mí				
27. Tener confianza con mis padres para platicarles mis problemas de estudio.				
28. Tener confianza con mis padres para contarles mis problemas personales.				
29. Disponer de más tiempo para reunirme con el Orientador.				
30. Tener confianza con mis profesores para poder solicitarles explicaciones sobre las clases.				
31. Que mis padres visiten el colegio para que conozcan mi desenvolvimiento escolar.				
32. Que mis padres y profesores platiquen sobre mis actividades en el colegio.				

I T E M	MAGNITUD NECESIDAD			ESPECIFICA TU PROBLEMA O NECESIDAD
YO NECESITO:	POCA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	MUCHA NECESIDAD	
33. Hacer amigos entre mis compañeros				
34. Relacionarme más con mis compañeros a través de reuniones y actividades en grupos				
35. Sentirme más aceptado por mis compañeros.				
36. Participar en alguna organización estudiantil en el colegio				
37. Participar en alguna organización juvenil fuera del colegio				
38. Sacar mejores calificaciones				
39. Aprender las cosas que estudio				
40. Disponer de tiempo para estudiar.				
41. Participar más en clase.				
42. Entender mejor las explicaciones de los profesores.				
43. Que los profesores estén mejor preparados para dar clase.				
44. Que los profesores conozcan el ambiente en que vivo para que me comprendan mejor.				
45. Que mis profesores visiten mi hogar para que conozcan la realidad de mi ambiente familiar				

I T E M	MAGNITUD NECESIDAD			ESPECIFICA TU PROBLEMA O NECESIDAD
YO NECESITO:	POCA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	MUCHA NECESIDAD	
46. Que mis profesores me presten atención cuando les planteo un problema.				
47. Que mis profesores dediquen algún tiempo para platicar con nosotros.				
48. Que los profesores participen en las actividades que realizamos.				
49. Que los profesores promuevan actividades en las cuales participemos para desarrollar nuestras habilidades.				
50. Discutir con mis profesores los resultados obtenidos en las actividades que realizo.				
51. Encontrar formas para obtener mejores resultados en las actividades que realizo.				
52. Que mis profesores se esfuercen porque sus clases resulten más interesantes.				
53. Que los profesores se expliquen suficientemente los temas que se enfoquen en la clase.				
54. Que mis profesores me ayuden a interesarme más en comprender los temas de la clase que en obtener una buena nota.				
55. Que los exámenes sean redactados en forma variada.				

I T E M	MAGNITUD NECESIDAD			ESPECIFICA TU PROBLEMA O NECESIDAD
YO NECESITO:	POCA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	MUCHA NECESIDAD	
56. Saber como se relaciona cada asignatura con las diferentes ocupaciones				
57. Que en el transcursos de las clases los profesores comprueben si los alumnos hemos parendido sus explicaciones.				
58. Que los profesores para comprobar nuestros conocimientos utilicen otras formas además de los exámenes escritos.				
59. Que no haya mucho retraso en la aplicación de un examen y la entrega de los resultados.				
60. Que las clases más difíciles sean colocadas en las horas menos pesadas.				
61. Que los contenidos de las materias que se enseñan en la escuela me ayuden a resolver mis problemas en la vida				
62. Tener más libertad para seleccionar los temas de mis trabajos asignados.				
63. Que las palabras que mis profesores utilicen en sus explicaciones sean comprensibles para mí.				
64. Que en el colegio me den oportunidad de relacionarme más con el sexo opuesto.				
65. Que en mi casa me permitan recibir a mis amigos y novio.				

I T E M	MAGNITUD NECESIDAD			ESPECIFICA TU PROBLEMA O NECESIDAD
YO NECESITO:	POCA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	MUCHA NECESIDAD	
66. Tener más facilidad para establecer un noviazgo.				
67. Que mis familiares sean más condescendientes y me permitan asistir a reuniones sociales.				
68. Saber porqué me viene la regla o menstruación todos los meses.				
69. Saber porqué me están cambiando algunas partes de mi cuerpo(busto, caderas y aparición de vellosidades).				
70. Saber porqué me están cambiendo algunas partes de mi cuerpo(crecimiento del pene, cambio de voz, aparecimiento de vellosidades).				
71 Cuál es el aseo personal que debo hacerme durante el período de la menstruación.				
72. Conocer cuáles son los riezgos al - practicar las relaciones sexuales.				
73. Saber cuáles son las formas de que no se produzcan embarazo al tener relaciones sexuales.				
74. Que me xpliquen que son relaciones sexuales.				

ANEXO No. 5

SERVICIO DE ORIENTACION

ENCUESTA PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

NOMBRE_____

SEXO_____

CURSO_____

INSTITUTO_____

FECHA_____

El Departamento de Orientación para brindarte un mejor servicio, necesita conocer tus verdaderas necesidades, entendiéndose por necesidad una situación que tú atraviesas, que te hace sentir inconforme y te motiva a buscar por medio de la persona indicada las alternativas o formas mediante las cuales puedes llenar o resolver esa inconformidad.

En ésta encuesta encontrarás una lista de necesidades de las cuales algunas de ellas corresponden a situaciones por las que tú atraviesas. Tu colaboración con el Departamento de Orientación consistirá en llenar esta encuesta marcando las alternativas que consideres convenientes según tu caso; de ésta manera podemos planificar más realísticamente nuestra labor.

Por favor lee las instrucciones antes de contestar las situaciones presentadas en esta encuesta.si tienes alguna duda pregúntale al Orientador.

Gracias por tu colaboracion.

INTRUCCIONES:

1. Lee y examina cuidadosamente cada situación.

2. Al par de cada situación encontrarás cuatro casillas, correspondientes al grado de tu necesidad, marca con una X la casilla que corresponda a tu caso.

3. Cuando marques la casilla que corresponde a MUCHA NECESIDAD , explicarás al final de este renglón el porqué tienes esa necesidad.

EJEMPLO:

I T E M	GRADO DE NECESIDAD				EXPLICA PORQUE TIENES ESA NECESIDAD
YO NECESITO:	MUCHA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	POCA NECESIDAD	NINGUNA NECESIDAD	
1. Usar lentes					
2. Mejorar mis hábitos de estudio					Porque mis notas están muy bajas.
3. Usar reloj					
4. Que en mi casa haya televisor					

Por favor proceda a contestar las siguientes situaciones:

I T E M	GRADO DE NECESIDAD				EXPLICA PORQUE TIENES ESA NECESIDAD
YO NECESITO:	MUCHA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	POCA NECESIDAD	NINGUNA NECESIDAD	
1. Visitar al dentista para que me dé tratamiento en mi dentadura					
2. Que me examinen los ojos					
3. Que el doctor me examine para saber si padezco de alguna enfermedad.					
4. Hacerme examen de laboratorio para comprobar si padezco de alguna enfermedad					
5. Que el cólegio cuente con medicamentos para solventar los casos de emergencia que se dan.					
6. Que me examinen los oídos para saber porqué no escucho con claridad las explicaciones de profesores y las intervenciones de los compañeros.					
7. Conocer cuales son los riesgos al practicar las relaciones sexuales.					
8. Saber cuales son las formas de que no se produzca embarazo al tener relaciones sexuales.					
9. Que me expliquen qué son relaciones sexuales.					

I T E M	GRADO DE NECESIDAD				EXPLICA PORQUE TIENES ESA NECESIDAD
YO NECESITO:	MUCHA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	POCA NECESIDAD	NINGUNA NECESIDAD	
SOLO PARA MUJERES 10. Saber porqué me están cambiando algunas partes de mi cuerpo (busto, caderas, aparición de yellosidades).					
11. Saber porqué me viene la regla o menstruación todos los meses					
12. Cuál es el aseo personal que debe hacerse durante el período de la menstruación .					
SOLO PARA VARONES 13. Saber proqué me están cambiando algunas partes de mi cuerpo (crecimiento del pene, cambio de la voz, aparecimiento de yellosidades).					
14. Saber que alimentos debo consumir para tener buena salud.					
15. Que la cafetería venda alimentos naturales como: leche, frutas, etc.					
16. Que la cafetería cuente con más personal.					
17. Tener en mi casa una silla y una mesa para hacer mis deberes escolares.					

I T E M	GRADO DE NECESIDAD				EXPLICA PORQUE TIENES ESA NEDESIDAD
YO NECESITO:	MUCHA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	POCA NECESIDAD	NINGUNA NECESIDAD	
18. Que haya un pupitre para mí y para cada uno de mis compañeros.					
19. Sentirme cómodo en mi pupitre					
20. Que el colegio tenga un lugar disponible para prácticar deportes.					
21. Que los servicios sanitarios se mantengan limpios.					
22. Que el colegio cuente con suficientes servicios sanitarios,					
23. Que la biblioteca cuente con la información que necesito.					
24. Que la biblioteca preste sus servicios en las horas indicadas en el horario.					
25. Saber como utilizar los servicios que presta la biblioteca.					
26. Que el Departamento de Orientación tenga un sitio donde yo pueda hablar en privado con el Orientador.					
27. Que mi colegio cuente con Orientadores para tener con quien hablar mis problemas.					

I T E M	GRADO DE NECESIDAD				EXPLICA PORQUE TIENES ESA NECESIDAD
YO NECESITO:	MUCHA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	POCA NECESIDAD	NINGUNA NECESIDAD	
28. Que mi colegio cuente con un lugar destinado para actos culturales.					
29. Que mi colegio tenga laboratorios con material suficiente.					
30. Que mi colegio cuente con talleres equipados para las asignaturas de tipo técnico.					
31. Que mi sección sea menos numerosa					
32. Poderme entender con mis padres					
33. Llevarme mejor con mis hermanos.					
34. Que mis padres confíen en mí.					
35. Tener confianza con mis padres - para platicarles mis problemas de estudio.					
36. Tener confianza con mis padres para contarles mis problemas personales.					
37. Disponer con más tiempo para reunirme con el Orientador.					
38. Tener más confianza con mis profesores para poder solicitarles explicaciones sobre las clases.					

I T E M	GRADO DE NECESIDAD				EXPLICA PORQUE TIENES ESA NECESIDAD
YO NECESITO:	MUCHA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	POCA NECESIDAD	NINGUNA NECESIDAD	
39. Que mis padres visiten el colegio para que conozcan mi desenvolvimiento escolar.					
40. Hacer amigos entre mis compañeros.					
41. Que mis padres y profesores platiquen sobre mis actividades en el colegio.					
42. Relacionarme con mis compañeros a través de reuniones y actividades de grupo.					
43. Sentirme más aceptado por mis compañeros.					
44. Participar en alguna organización estudiantil en el colegio.					
45. Participar en alguna organización juvenil fuera del colegio.					
46. Sacar mejores calificaciones					
47. Aprender las cosas que estudio.					

I T E M	GRADO DE NECESIDAD				EXPLICA PORQUE TIENES ESA NECESIDAD
YO NECESITO:	MUCHA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	POCA NECESIDAD	NINGUNA NECESIDAD	
48. Disponer de tiempo para estudiar.					
49. Participar más en clase.					
50. Entender mejor las explicaciones de los profesores.					
51. Que los profesores estén mejor preparados para dar su clase.					
52. Que mis profesores visiten mi hogar para que conozcan la realidad de mi ambiente familiar.					
53. Que mis profesores me presten atención cuando les planteo un problema.					
54. Que mis profesores dediquen algún tiempo para platicar con nosotros.					
55. Que los profesores participen en las actividades que realizamos.					
56. Que los profesores promuevan actividades en las cuales - participemos para desarrollar nuestras habilidades					

I T E M	GRADO DE NECESIDAD				EXPLICA PORQUE TIENES ESA NECESIDAD
YO NECESITO:	MUCHA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	POCA NECESIDAD	NINGUNA NECESIDAD	
57. Discutir con mis profesores los resultados obtenidos en las actividades que realizo.					
58. Encontrar formas para obtener mejores resultados en las actividades que realizo.					
59. Que mis profesores se esfuercen para que sus clases resulten más interesantes y con más sentido para mí.					
60. Que los profesores expliquen suficientemente los temas que se enfoquen en la clase.					
61. Que mis profesores me ayuden a interesarme más en comprender los temas de la clase que en obtener una buena nota.					
62. Que en los exámenes escritos se incluyan varios tipos de pruebas.					
63. Saber como se relaciona cada asignatura con las diferentes ocupaciones.					

I T E M	GRADO DE NECESIDAD				EXPLICA PORQUE TIENES ESA NECESIDAD
YO NECESITO:	MUCHA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	POCA NECESIDAD	NINGUNA NECESIDAD	
64. Que en el transcurso de la clase los profesores comprueben si los alumnos hemos comprendido sus explicaciones.					
65. Que los profesores para comprobar nuestros conocimientos utilicen otras formas además de los exámenes escritos.					
66. Que no haya mucho retrazo entre la aplicación de un exámen y la entrega de los resultados.					
67. Que las clases más difíciles sean colocadas en las horas menos pesadas.					
68. Que los contenidos de las materias que se enseñan en el colegio me ayuden a resolver mis problemas en la vida.					
69. Tener más libertad para seleccionar los temas de los trabajos asignados.					
70. Que las palabras que mis profesores utilizan en sus explicaciones sean comprensibles para mí.					

I T E M	GRADO DE NECESIDAD				EXPLICA PORQUE TIENES ESA NECESIDAD
YO NECESITO:	MUCHA NECESIDAD	MEDIANA NECESIDAD	POCA NECESIDAD	NINGUNA NECESIDAD	
71. Que en colegio me den oportunidad para relacionarme más con el sexo opuesto.					
72. Que en mi casa me permitan recibir a mis amigos y a mi novio.					
73. Tener más facilidad para establecer un noviazgo					
74. Que mis familiares sean más condescendientes y me permitan asistir a reuniones sociales.					

ANEXO # 6

NECESIDADES ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES

Significación de Necesidades / Sub-Areas Academica	ANALISIS POR CURSO																	
	Primer Curso				Segundo Curso				Tercer. Curso				SINTESIS					
	Significic		No Signif		Significic		No Signif		Significic		No Signif		Significic		No Signif		TOTALES	
	Nª	%	Nª	%	Nª	%	Nª	%	Nª	%	Nª	%	Nª	%	Nª	%	Nª	%
23.Suficientes textos	45	90	5	10	41	86	7	14	54	93	4	7	140	90	16	10	156	100
Saber como utilizar la 25.Biblioteca t...	33	65	17	35	26	55	22	45	45	77	13	23	104	66	52	34	156	100
62.Diferentes tipos de pruebas.	28	55	22	45	28	59	20	41	45	77	13	23	101	64	55	36	156	100
64.Evaluación inmediata de la clase.	35	70	15	30	37	78	11	22	48	82	10	18	120	77	36	23	156	100
65.Otras formas de exámenes además de los escritos	37	74	13	26	25	53	23	47	50	86	8	14	112	71	44	29	156	100
66.Entrega de resultados en un lapso corto	33	66	17	34	29	61	19	39	53	91	5	9	115	73	41	27	156	100
Σ	211	420	89	180	186	392	102	208	295	506	53	94	692	441	244	159	936	400
$\bar{x}$	35	70	15	30	31	65	17	35	49	84	9	16	115	73	41	27	156	100
Preparación Científica																		
51.Mejor preparación científica del profesor	25	49	25	51	25	53	23	47	44	75	14	25	94	59	62	41	156	100
57.Discusión de actividades realizadas	28	55	[illegible]	45	26	55	22	45	39	68	19	32	94	59	63	41	156	100
58.Formas para el mejor logro de actividades	35	70	15	30	24	51	24	49	54	93	4	7	113	71	43	29	156	100
59.Mayor motivación de las clases.	32	64	18	36	38	80	10	20	53	91	5	9	123	78	33	22	156	100
60.Explicación más amplia de los temas	34	68	16	32	36	75	12	25	45	77	13	23	115	73	41	27	156	100
61.Ayuda del profesor en la comprensión de la clase	32	64	18	36	31	65	17	35	44	75	14	25	107	68	49	32	156	100
70.Vocabulario sencillo del curso	30	59	20	41	29	61	19	39	46	79	12	21	105	66	51	34	156	100
Σ	216	429	134	271	209	440	127	260	325	558	81	142	751	474	342	226	1092	700
$\bar{x}$	31	61	19	39	30	63	18	37	46	80	12	20	107	68	49	32	156	100
Comunicación																		
38.Confianza con los profesores para solicitar explicación	29	57	21	43	12	24	36	76	37	64	21	36	78	48	78	52	156	100
39.Visitas del padre de familia al colegio	29	57	21	43	19	39	29	61	39	68	19	32	87	55	69	45	156	100
41.Interrelación entre Padres de fam y profesores	29	57	21	43	18	37	30	63	37	64	21	36	84	53	72	47	156	100
Σ	87	71	63	129	49	100	95	200	113	196	61	104	249	156	219	144	468	300
$\bar{x}$	29	57	21	43	16	33	32	66	37	65	20	35	83	52	73	48	156	100
Rendimiento Académico																		
46.Sacar mejor calificaciones.	39	78	11	22	39	82	9	18	49	84	9	16	127	81	29	19	156	100
47.Aprender lo que se estudia.	37	74	13	26	27	57	21	43	42	73	16	27	106	68	50	32	156	100
49.Participar más en clase	33	65	17	35	28	59	20	41	37	64	21	36	98	63	58	37	156	100
50.Entender mejor las explicaciones del profesor	25	49	25	51	24	51	24	49	33	57	25	43	82	52	74	48	156	100
67.Adaptar las clases en el horario de acuerdo a su grado de dificultad	45	90	5	10	38	80	10	20	57	98	1	2	140	89	16	11	156	100
69.Selección de Temas	30	59	20	41	26	55	22	45	44	75	14	25	100	63	56	37	156	100
Σ	254	415	91	185	182	384	106	216	262	451	86	149	653	416	283	184	936	600
$\bar{x}$	42	69	15	31	30	64	18	36	44	75	14	25	109	69	47	31	156	100

BIBLIOGRAFIA

1. Baires, Luis A. "Evaluación del Proyecto de Implementación de los servicios de Orientación". Ministerio de Educación Pública, Depto. de Educación Técnica, Sección de Orientación. Tegucigalpa, D.C. 1978.

2. Beck, Carlton E. "Orientación Educacional, Sus fundamentos filosóficos". Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1973.

3. Breuer, Zenta Eszenfels "Los Servicios estudiantiles y la orientación en la educación superior"

4. Cruz Lea, Delia Girón y Ondina Maradiaga. "Cuáles son los intereses de los estudiantes de Primer Año de Normal, en relación con las actividades educacionales que se deben incluir en un Plan mínimo de orientación y consejo de curso." Tegucigalpa, D.C. Honduras, 1974.

5. Chávez, L. "Informe del Ministerio de Educación para la reunión de París" Tegucigalpa, D.C. Honduras, C.A. 1966.

6. Falck, Ana María "Un programa de Orientación de grupo para la Escuela Normal Asociada al Proyecto Principal de UNESCO", Universidad de Chile, Santiago. 1965.

7. Archivo "Informe Anual" Sección de Orientación de la Dirección General de Educación Media. Tegucigalpa, D.C. Honduras, C.A. 1966, 1969, 1973, 1975.

8. Congreso Nacional "Ley Orgánica de Educación" Tegucigalpa, D.C. 1976

9. Romero, Sarmiento Daniel y Napoleón Torres Soler — "Consejería Escolar y Orientación Vocacional en la Educación Moderna" Bogotá, 1977.

10. Sherzer, B. y S.C.Stone — "Manual para el Asesoramiento Psico lógico" Editorial Paidos, Argentina. 1972.

11. Santos, Manuel Antonio — "Informe del Director General de Educación Media" Tegucigalpa, D.C. Honduras, C.A. Archivo de la Dirección General de Educación Media. 1959.

12. Valle, Elisa Estela — "Recursos Educativos para la formación del adolescente"

13. Mooney, R. Oss L. y L.V. Gordon. — "Exámenes sobre problemas monetarios" New York, Corporación Psicológica.